

Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2024, декабрь.

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Ценностные основы педагогического образования

Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов: анализ и обобщение результатов исследований /Н. А. Семенова, Э. Г. Гельфман, А. А. Никитин //Социально-политические исследования. – 2024. – № 4(25). – С. 142-160. – DOI 10.20323/2658-428X-2024-4-25-142. – EDN GUDPOZ.

Статья посвящена проблеме выявления ценностно-смысловых основ подготовки будущих педагогов. Актуальность темы связана с противоречием между имеющимся теоретическим и практическим материалом по данной теме и необходимостью его применения для создания единого образовательного пространства во всех субъектах Российской Федерации, основанного на единстве ценностных ориентаций общего и педагогического образования. Целью статьи является анализ и обобщение результатов исследований, связанных с выявлением ценностных ориентаций будущих педагогов, для дальнейшего использования в решении проблемы формирования системы ценностей в условиях интеграции единого образовательного пространства. В статье определены основные понятия, такие как «ценность», «ценностные ориентиры» и «ценностные ориентации профессионально-педагогической деятельности». Методом исследования стал теоретический анализ публикаций, размещённых в журналах списка ВАК в период с 2020 по 2024 год. Результатом анализа стали ответы на вопросы о структуре и классификации ценностных ориентиров, взятых за основу авторами статей, о выборе диагностических методик для их выявления, а также обобщение полученных результатов. Сделаны выводы о том, что исследователи, основываясь на классификациях ценностей М. Рокича, В. А. Сластёнина, В. А. Ядова, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, использовали зарекомендовавшие себя диагностические методики этих же авторов или разработанные собственные авторские опросники и анкеты. Полученные в рамках приведённых исследований данные позволяют, во-первых, соотнести ценностные ориентации будущих педагогов с ценностными ориентациями их сверстников, во-вторых, рассмотреть приоритетные и дефицитарные ценности по группам респондентов в зависимости от стадии вовлечённости в профессиональное обучение или деятельность (первокурсники, старшекурсники, магистранты, практикующие педагоги).

Ключевые слова: ценности педагогической деятельности, ценностные ориентиры педагогической деятельности, ценностные ориентации будущих педагогов, педагогическое образование, ценностно-смысловые основы профессиональной подготовки педагогов, диагностика ценностных ориентиров педагогов, подготовка педагогов.

Митина Л. М. Интеграция культурных, научных и практических ресурсов личностно-профессионального развития педагога в эпоху интеллектуальных технологий /Л. М. Митина, Г. В. Митин, Ю. И. Востокова //Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 8-18. – DOI 10.17759/bppe.2024210401. – EDN QUTMYU.

В статье представлен научный анализ результатов XX юбилейной международной научно-практической конференции «Образование в эпоху интеллектуальных технологий:

психологические ресурсы развития педагога», проведенной в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации. Конференция состоялась 2-3 июля 2024 года на базе ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований». Обсуждены задачи и направления интеграции культуры, науки и технологий как ресурсного обеспечения развития образования, а также проблемы и перспективы развития профессиональной деятельности педагога в мире искусственного интеллекта и цифрового образовательного пространства. Проанализированы инновационные подходы и практики профессиональной подготовки педагога. Обоснована ключевая роль учителя в обеспечении преемственности в личностно-профессиональном развитии субъектов непрерывного образования (школа - колледж - вуз), а также полисубъектных взаимодействий в системе: учитель - ученик - родитель - психолог.

Ключевые слова: образование, системный личностно-развивающий подход, ресурсно-прогностический подход, стратегии образования, ресурсы личностные и профессиональные, интеллектуальные технологии, учитель, ученик.

2. Теория и методология образования

Перминова Л. М. Трансформация функций школьного учебника в условиях нелинейности развития образования //Педагогика. – 2024. – №12. – С.16-26.

Каким должен быть учебник XXI в.? Это вопрос неоднозначный, требующий изучения мнения всех его пользователей – учителей, учащихся, их родителей, исследовательского подхода к его решению. Статья, является обобщением результатов межрегионального исследования «Ученик – эксперт учебника», автор использует их в качестве ориентиров в совершенствовании работы с учебником.

Ключевые слова. Трансформационные процессы, образование, обучение, школьный учебник, ученик–эксперт, учитель, дидактика, исследование, межрегиональный проект, трансформация функций учебника.

Кузнецов А. Н. Оценка реализации компетентного потенциала подготовки в вузе //Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3.

Актуальность работы определяется неразрешенностью существующего противоречия между актуальными требованиями государства, экономики и общества к объему и качеству подготовки выпускников к социально-профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью методологических основ проектирования и реализации компетентного потенциала как содержания образования в целом, так и содержания отдельных дисциплин в парадигме социального воспитания. В качестве основных методов исследования использованы анализ нормативной документации в сфере образования, анализ научных публикаций по проблематике структурирования и проектирования содержания образования, управления качеством образования, методологии компетентного подхода, социального воспитания, профессионализации и формирования информационной основы профессиональной деятельности, формирования целостной социально-профессиональной компетентности выпускника, анализ педагогической практики, синтез научных идей и методических предложений. Научная новизна представленных материалов заключается, в частности, в том, что разработаны условия максимизации и критерии оценки реализации компетентного потенциала как подготовки вообще, так и в рамках отдельных дисциплин. Результаты работы могут быть использованы исследователями в области проектирования содержания образования, работниками системы управления образованием при оценке качества учебно-программной документации и деятельности сотрудников, а также педагогами и методистами при

проектировании содержания образовательных программ и материалов, используемых в рамках преподаваемых дисциплин.

Ключевые слова: содержание образования, методология образования, компетентностный потенциал подготовки, профессиональные компетенции, социальное воспитание, оценка в образовании, критерии оценки, управление образованием, условия подготовки, качество образовательных результатов.

Гильманов С. А. Л.И. Петражицкий об университетской лекции //Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 10. – С. 89-99. – EDN OLAAKF.

Рассмотрены представления российско-польского ученого Л. И. Петражицкого о содержании и роли университетской лекции в развитии науки и образования. Указано, что лекция для Петражицкого универсальное средство не только развития «научной психики», но и обеспечения условий для развития самой науки. Делается вывод о том, что чтение трудов ученого преподавателями и студентами вуза может стимулировать их обращение к современным проблемам высшего образования и к собственной познавательной и преподавательской деятельности.

Ключевые слова: университетская лекция, Л. И. Петражицкий, лектор и слушатели лекций, общение и отношения преподавателей и студентов.

3. Подготовка педагогических кадров

Актуальные стратегии научно-методического сопровождения педагогических работников как механизм формирования единого образовательного пространства /О. И. Леонова, И. В. Головина, Г. А. Папуткова, Т. Ю. Медведева, В. В. Рубцов, О. В. Вихристюк //Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 5. – С. 49-62. – DOI 10.17759/pse.2024290504. – EDN UARZMA.

В настоящей публикации рассматриваются особенности интеграции университетов в систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Проанализированы наиболее значимые направления деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников, созданных на базе университетов для совершенствования условий повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Центральным вопросом обсуждения является определение стратегий деятельности научно-методических центров, направленных на решение проблемных вопросов в рамках формирования единого образовательного пространства в системе образования в Российской Федерации. Стратегии научно-методического сопровождения педагогических работников рассматриваются с опорой на практический опыт университетов в реализации образовательных и научных проектов в соответствии с критериями, определяющими повышение инновационного потенциала организаций, практической значимости содержания и форм научно-методического сопровождения, сформированности инфраструктуры сопровождения педагогических работников, проблемной специализации и экспертизы в деятельности научно-методических центров, а также развития системы взаимодействия с профессиональными сообществами.

Ключевые слова: единое образовательное пространство, педагогические вузы, стратегии научно - методического сопровождения педагогических работников, научно - методические центры сопровождения педагогических работников, механизмы формирования единого образовательного пространства.

Марголис А. А. Педагогическое образование как развитие исходных педагогических представлений // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 6. – С. 5-20. – DOI 10.17759/pse.2024290601. – EDN IWKUEV.

В статье рассматривается роль исходных педагогических представлений студентов педагогических направлений подготовки, с которыми они начинают освоение программ педагогического образования. Показана роль школьного опыта в формировании таких представлений. Анализируются причины их устойчивости в ходе дальнейшего освоения будущими педагогами образовательной программы в университете. Автор считает необходимым проектирование программ педагогического образования как процесса последовательной и специально организованной трансформации исходных педагогических представлений, их концептуального изменения, направленного на формирование практического мышления будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогическое образование, подготовка педагога, исходные педагогические представления, концептуальные изменения (conceptual change), практическое мышление, мышление педагога.

Минюрова С. А. Экосистема современного педагогического университета / С. А. Минюрова, Л. В. Воронина, Е. В. Абдулова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 2. – С. 26-33. – EDN JVGCQU.

Целью данной статьи является представление образовательной экосистемы Уральского государственного педагогического университета. Отмечается, что ключевым и объединяющим компонентом образовательной экосистемы университета является «Платформа перспективных педагогических инициатив», функционирование которой позволяет выстроить механизм взаимодействия остальных компонентов через аккумуляцию и трансляцию инновационных учебно-методических, научных разработок и исследований, событий, разработку и реализацию лучших образовательных практик в учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций. Представлена модель образовательной экосистемы Университета, раскрывающая компоненты экосистемы и механизм их взаимодействия. В статье описываются основные механизмы взаимодействия таких компонентов экосистемы университета, как учебные подразделения, Педагогический технопарк «Кванториум» имени В. Г. Житомирского, Технопарк универсальных педагогических компетенций, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Научно-методический центр сопровождения педагогических работников; социальные партнеры, в частности ГК «Просвещение», через платформу перспективных педагогических инициатив. Новизна исследования состоит в том, что представлен новый элемент экосистемы педагогического университета - платформа перспективных педагогических инициатив, которая позволяет создавать условия для сетевого и ресурсного партнерства организаций с целью реализации многоаспектных услуг для системы общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего педагогического образования, а также для обеспечения потребностей региона в высококвалифицированных и мотивированных педагогических кадрах. Перспективные педагогические инициативы, родившиеся в стенах Университета, реализуются и доводятся непосредственно до своих потребителей - педагогов и обучающихся образовательных организаций региона.

Ключевые слова: образовательная экосистема, педагогические вузы, платформа перспективных педагогических инициатив, педагогические кванториумы, технопарки, универсальные педагогические компетенции, учебно-воспитательный процесс.

Геворкян Е. Н. Целевые установки системы содержательной и организационно-управленческой реализации рефлексивно-деятельностного подхода в педагогическом

образовании /Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, Р. Р. Загидуллин //Иновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: Сборник научных трудов. – Москва: ООО Издательство "Экон-Информ", 2024. – С. 293-304. – EDN JYMLLY.

Статья посвящена требованиям к реализации основной цели деятельности системы педагогического образования, созданной в Российской Федерации, подготовке высококвалифицированных кадров для образовательных организаций всех уровней. Концепция развития системы непрерывного педагогического образования направлена на повышение качества подготовки, переподготовки и формального/неформального повышения квалификации специалистов педагогического профиля для активно развивающегося рынка труда, на основе социального партнерства, достижений педагогической науки, а также перспективных разработок передовых IT-компаний и инновационных образовательных практик.

Ключевые слова: педагогическое образование, задачи системы педагогического образования, рефлексивно-деятельностный подход, целевые установки педагогического образования, переподготовка и формальное/неформальное повышение квалификации педагогов.

Лубков А.В. Теория и практика управления образовательными системами: Хрестоматия. 100-летию со дня рождения Шамовой Татьяны Ивановны посвящается /А. В. Лубков, О. П. Осипова, А. У. Анзорова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – 396 с. – ISBN 978-5-4263-1440-5. – DOI 10.31862/9785426314405. – EDN EYSMBW.

Хрестоматия составлена на основе фрагментов более 40 источников, освещающих историю и современное состояние управления образовательными системами, а также основные проблемы развития и совершенствования отечественного педагогического образования. Данные материалы актуальны при подготовке обучающихся в учреждениях высшего образования к таким типам профессиональной деятельности, как педагогическая, организационно-управленческая, проектная, методическая, научно-исследовательская. 2024 год ознаменовался юбилеем ученого, чье имя носит кафедра управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета – 100-летием со дня рождения Татьяны Ивановны Шамовой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО. Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой имеет проверенную временем высокую научную репутацию во всем мире, основанную на уровне научных работ самой Татьяны Ивановны, ее соратников и учеников. Материалы хрестоматии подготовлены для обучающихся учреждений высшего образования по направлениям: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры, специализированное высшее образование), «Образование и педагогические науки» (уровень аспирантуры, профессиональное высшее образование). Материалы хрестоматии также актуальны для слушателей системы дополнительного профессионального образования, могут быть полезны преподавателям вузов, менеджерам образовательных организаций и педагогическим работникам, ориентированным на освоение командных технологий в управлении образовательными системами.

Ключевые слова: Шамова Т.И., образовательные системы, управление образовательными системами, педагогическое образование.

Подготовка учителей в классических университетах России: исторический контекст и современное состояние /А. М. Калимуллин, Р. А. Валеева, Т. А. Баклашова //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2024. – Т. 22, № 3. – С. 9-28. – DOI 10.55959/LPEJ-24-19. – EDN RLLMBN.

Актуальность настоящего исследования объясняется тем, что российская система высшего педагогического образования переживает очередной исторический перелом. Апробация пилотных проектов реформирования системы подготовки будущих педагогов в университетах разного типа (Московском педагогическом государственном и Балтийском федеральном университетах) актуализирует проблему поиска оптимального пути развития этой системы. В данном контексте исследование особенностей исторического развития педагогического образования необычайно важно для понимания современного состояния национальной системы педагогического образования. Цель. Целью данной статьи является историческое обоснование дуальности национальной системы педагогического образования, влияющей на ее современное состояние и дальнейшие перспективы развития. Выборка. Основными источниками данных стали обзоры, нормативные и программные документы по организации российского педагогического образования в дореволюционный, советский и современный периоды, а также научные работы по истории подготовки будущих педагогов. Результаты. Методологический дуализм был изначально заложен в методологию педагогического образования в России начиная с XVIII в. Он заключается в многолетнем сосуществовании компетентностного и фундаментального подходов в подготовке учителя. В результате мы имеем многочисленные примеры не только доминирования одного из них в образовательной практике, но и разумного консенсуса между ними в разные исторические периоды. Выводы. В истории российского педагогического образования прослеживаются два ведущих направления при создании и реформировании образовательных учреждений, готовящих учителей: подготовка учителей в классических университетах и развитие профильных педагогических образовательных учреждений.

Ключевые слова: учитель, история образования, классический университет, педагогический университет, педагогическое образование.

Косарецкий С. Г. Вариативность условий и форм учебного взаимодействия как фактор академической успешности //Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 4. – С. 4-10. – DOI 10.17759/chp.2024200401. – EDN JKTJXU.

В статье представлен обзор актуального состояния исследований связи вариативности составов школ (классов) по социальным, академическим, этническим характеристикам, особым образовательным потребностям учащихся с образовательными результатами, а также подходов к организации развивающего учебного взаимодействия сверстников в гетерогенных классах. Раскрываются возможности и ограничения существующих исследований для образовательной политики и педагогической практики. Обосновывается потенциал культурно-исторической психологии в целом и социально-генетической психологии учебных взаимодействий - в частности, для дальнейших исследований вопроса. *Ключевые слова:* культурно-историческая психология, разнообразие, гетерогенные школы (классы), учебное взаимодействие, совместное обучение, академические достижения, зона ближайшего развития.

Данкова В. Б. Социальное партнерство в университетской подготовке будущих педагогов дошкольного образования. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-466-07775-9. – EDN HUNNSA.

В монографии рассмотрены вопросы проектирования и реализации социального партнерства в университетской подготовке будущих педагогов, направленного на повышение качества педагогического образования. Изложены современные тенденции в системе социального партнерства «Педагогический вуз - Дошкольная образовательная организация». Представлена классификация видов социального партнерства, позволяющая в университетской подготовке определить стратегию управления в рамках рейтинга «Три миссии университета», чтобы университеты могли увидеть свои сильные стороны, на которые они могут «возлагать надежду», и выбрать намеченное стратегическое направление, которое для них станет высоко-конкурентным преимуществом. Дана характеристика оснований проектирования университетского комплекса в системе социального партнерства «Педагогический вуз - Дошкольная образовательная организация» и его реализация в рамках рейтинга «Три миссии университета». Автор раскрывает и выявляет уровневую структуру формирования профессиональной направленности личности будущего педагога во взаимосвязи со структурой и уровнями формирования профессионально-педагогической компетенции для системы социального партнерства. Монография предназначена для научных работников, аспирантов, преподавателей педагогических вузов, работодателей образовательных организаций, вовлеченных в организацию социального партнерства, а также для тех, кто интересуется проблемами теоретической и практической подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: социальное партнерство, педагогический вуз, дошкольная образовательная организация, будущий педагог дошкольного образования, педагогическое образование, три миссии университета, университет, качество образования, профессиональная направленность.

Психологическое благополучие и образовательные результаты студентов с различными стратегиями поступления в вуз /Тихомирова Т.Н., Басюк В.С., Исмагуллина В.И., Зинченко Е.В., Матяш Н.В., Овсянникова О.А., Пилипенко С.А., Поникарова И.Д., Сахарова Т.Н., Случ Н.А., Малых С.Б. //Психологическая наука и образование. 2024. Том 29. № 6. С. 35–53. DOI: 10.17759/pse.2024290603

В статье представлены результаты исследования психологического благополучия и образовательных достижений студентов первых курсов в зависимости от стратегии поступления в вуз – по результатам Единых государственных экзаменов, победителей и призеров олимпиад школьников, в рамках целевого набора, после окончания организаций среднего профессионального образования или объединенным данным Единых государственных экзаменов и дополнительных вступительных испытаний, организованных вузами. В фокусе исследовательского внимания оказываются показатели психологического самочувствия, субъективного счастья, тревожности первокурсников и результаты их первой экзаменационной сессии. В исследовании принимали участие 4 920 студентов первых курсов 19 образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (57,5% девушек; средний возраст участников 18,6 года, стандартное отклонение 1,6). Показано, что первокурсники с разными стратегиями поступления в вуз различаются по уровню психологического самочувствия, субъективного счастья и тревожности, демонстрируя уникальные сочетания выраженности этих признаков. При этом личностная тревожность выступает тем показателем психологического благополучия, который в наибольшей степени различается у первокурсников в зависимости от стратегии поступления в вуз. Выбор стратегии поступления оказывается взаимосвязанным с образовательными результатами студента на первом учебном году, а уникальное сочетание выраженности признаков психологического благополучия в группах студентов с различными стратегиями поступления может усиливать или ослабевать эту взаимосвязь. Полученные данные о групповой уникальности проявления признаков психологического

состояния в зависимости от стратегии поступления могут стать научной основой организации психологического сопровождения высшего образования.

Ключевые слова: стратегия поступления в вуз, психологическое благополучие, самочувствие, счастье, тревожность, образовательные результаты, студенты первых курсов
https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2024_n6/Tikhomirova_Basyuk_et_al

Биба А. Г. Рефлексия будущих педагогов в контексте их методической подготовки //Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 19-26. – DOI 10.17759/bppe.2024210402. – EDN IOUKWF.

Авторы уточняют содержание рефлексии учебной и дидактической видов деятельности студентов с учетом актуальных требований к их методической подготовке в единстве с развитием учебной самостоятельности школьников. В содержание первого вида рефлексии мы включаем осознание будущими педагогами границы собственного знания и незнания, задач обучения и его результатов, способов методической работы, трудностей ее освоения и путей их преодоления. В содержание рефлексии дидактической деятельности мы вкладываем осмысление студентами значимости обучения предмету для развития школьников; соответствия задач урока и методических действий требованиям стандарта; итогов и трудностей обучения в единстве с развитием учебных умений. Авторы исследовали опыт студентов в двух видах рефлексии: за счет изучения их самоанализов уроков, анкетирования и беседы с ними. Мы выявили, что будущие учителя больше склонны к рефлексии дидактической деятельности; осознают не все компоненты учебной деятельности; испытывают трудности в рефлексии способов методических действий. На основе исследования авторы предлагают модернизацию подготовки будущих педагогов для развития их рефлексии и указывают ее возможные средства.

Ключевые слова: рефлексия учебной деятельности, рефлексия дидактической деятельности, рефлексивный опыт, методическая подготовка, обучение предмету, развитие учебной самостоятельности.

https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Biba

4. Актуальные проблемы педагогической деятельности

Особенности кадрового состава педагогических работников предпрофессиональных классов школ /С. Н. Вачкова, Е. Ю. Петряева, И. М. Реморенко, Ю. И. Суменкова //Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4(70). – С. 696-717. – DOI 10.32744/pse.2024.4.43. – EDN SYKIFD.

Введение. Предпрофессиональные классы - не только один из инструментов решения задачи развития инновационной экономики города Москвы, но и образовательная практика, способствующая развитию индивидуальных образовательных запросов учащихся. Предпрофессиональное обучение - это такой вид профильного обучения в старшей школе, который позволяет отразить в образовательной программе углублённое изучение отдельных учебных предметов, содержание образования обогащается различными практиками профессиональной деятельности, школьники получают возможность познакомиться с предприятиями-работодателями, вузами, осуществляющими обучение в соответствующей сфере деятельности. Качество академических результатов и практических навыков учащихся предпрофессиональных классов зависит от уровня квалификации педагогических работников. Цель исследования - проанализировать и выявить особенности состава педагогов предпрофессиональных классов образовательных организаций. Материалы и методы исследования. Датасет был сформирован из открытых данных, размещаемых на сайтах общеобразовательных организаций, и данных, полученных от Департамента образования и науки г. Москвы. В исследование включено 2 215 педагогов

из 30 школ г. Москвы. Исходными материалами для исследования послужили научные исследования и нормативно-правовые документы, данные Федеральной службы государственной статистики. Результаты исследования. Педагог предпрофессиональных классов школ г. Москвы - это педагог по первой должности «учитель», средний возраст - 46,9 лет, имеющий высшую квалификационную категорию, чаще всего стаж работы 26 и более лет, работающий в данной организации не более 5 лет, с высоким уровнем образования. География высшего образования педагогов включает 82 субъекта РФ и 14 зарубежных стран. Чем меньше стаж у педагогов, тем чаще среди них встречаются те, которые получили высшее образование в Москве в непедагогических (отраслевых и классических) вузах. 72,8% педагогов проходили повышение квалификации, 21,8% - профессиональную переподготовку за весь период своей работы. 24% педагогов осуществляют повышение квалификации постоянно. Педагоги осваивали программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в более 600 организациях ДПО 67 регионах РФ и 6 государств. Заключение. Научная новизна исследования определяется тем, что данные об образовательных траекториях педагогов школ Москвы, накопленные в информационных системах, до настоящего времени не становились предметом анализа. В результате исследования описан обобщенный портрет педагога, дана характеристика высшего и дополнительного профессионального образования педагогов, выявлено соотношение педагогических и не педагогических специальностей педагогов, представлена география высших учебных заведений и организаций дополнительного образования. Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты анализа данных могут быть положены в основу для принятия решений в области управления программами дополнительного профессионального образования педагогов предпрофессиональных классов, создания и/или совершенствования аналитической системы сбора и обработки данных об образовательных траекториях педагогов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, предпрофессиональные классы, профессиональное развитие педагогов, непрерывное образование.

Писарева С. А. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования в поддержке самоопределения подростков в проектной деятельности /С. А. Писарева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – № 214. – С. 61-72. – DOI 10.33910/1992-6464-2024-214-61-72. – EDN HETVRH.

В статье рассматривается проблема взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования в организации педагогической поддержки самоопределения подростков в проектной деятельности. Цель исследования заключалась в выявлении и изучении современных практик взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования, направленного на содействие самоопределению подростков в проектной деятельности. Исследование построено в рамках методологии изучения повседневности, что определило выбор феноменологического подхода и методов исследования, ориентированных на выявление представлений о подходах к единой диагностике проектных компетенций (как личностных и метапредметных), а также результатов, влияющих на самоопределение школьников. В статье охарактеризованы теоретические основы исследования, раскрывающие знание об особенностях современного поколения школьников-подростков, о сущности педагогической поддержки самоопределения школьников, о построении проектной деятельности школьников и организации взаимосвязи общего и

дополнительного образования в открытой образовательной среде. Раскрыты тактики педагогической поддержки, используемые в практике взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования. Охарактеризовано содержание взаимодействия при выборе средств педагогической поддержки. Выявлены трудности подростков, связанные с недостаточным пониманием сути отдельных этапов проектирования. Проведенное исследование позволило раскрыть один из возможных практикоориентированных вариантов построения образовательной практики на основе ценностно-смыслового согласования целей и смыслов деятельности всех субъектов образования в открытом образовательном пространстве.

Ключевые слова: самоопределение школьников, проектная деятельность, образовательные результаты, педагогическая поддержка, взаимодействие педагогов, дополнительное образование, основное образование.

Эмоциональный интеллект как ресурс саморазвития педагога в условиях цифровизации образования /С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова, Р. А. Валиев [и др.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – 280 с. – ISBN 978-5-7186-2274-4. – EDN SIOMLJ.

В монографии представлены результаты исследований различных аспектов эмоционального интеллекта педагога и обучающихся в условиях цифровизации современного образования. Эмоциональный интеллект рассматривается как значимый ресурс для определения стратегии саморазвития педагога. Монография будет интересна психологам, педагогам, руководителям образовательных организаций, преподавателям и студентам вузов и колледжей, а также всем, кто интересуется проблематикой эмоционального интеллекта и вопросами саморазвития педагога.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, цифровизация образования, саморазвитие педагога, стратегия саморазвития, педагогические кадры.

Профессиональное развитие педагогов: методология и технологии /Е. Ю. Левина, Л. А. Шибанкова, О. В. Стукалова, А. С. Кац, Е. Н. Прокофьева. – Казань: ММСИП, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-605-06494-7. – EDN NBRHKE.

Педагог, накапливая социальный опыт, является носителем общественных ценностей и связующим звеном между прошлым общества и его перспективным будущим. Педагогическое обоснование и научно-методическое обеспечение профессионального развития педагога, отвечающего вызовам сегодняшнего и даже завтрашнего дня, делает его гарантом позитивного разрешения противоречий, присущих инновационным образовательным структурам в их поступательном развитии. В монографии представлено авторское видение системы профессионального развития педагога, базирующееся на когнитивной парадигме образования. Адресована научным и педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций высшего и профессионального образования, работникам отраслевых министерств.

[https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Mitina Mitin Vostokova](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Mitina_Mitin_Vostokova)

Баева И. А. Личностные ресурсы педагогов в условиях напряженной социальной среды /И. А. Баева, И. В. Кондакова, В. И. Козлова //Мир психологии. – 2024. – № 4(119). – С. 145-161. – DOI 10.51944/20738528_2024_4_145. – EDN UBCXKF.

В напряженной социальной ситуации педагоги оказываются уязвимы с позиции сохранения личностных ресурсов. Ввиду ограниченности внешних ресурсов основной упор делается на внутренние ресурсы, среди которых рассмотрены профессиональная приверженность, социальный интеллект и психологические защиты. Цель исследования - определить личностные ресурсы, способствующие сохранению состояния психологической

безопасности в условиях социокультурного кризиса (на примере преподавателей колледжей и высшей школы, работающих на вновь присоединенных к Российской Федерации территориях). У всех педагогов выявлен средний уровень социального интеллекта, у женщин начинает развиваться профессиональное выгорание. Они сильнее эмоционально привязаны к своей профессии и считают, что больше пострадают при ее смене, в качестве психологических защит чаще используют реактивное образование и регрессию, а мужчины - интеллектуализацию.

Ключевые слова: личностные ресурсы, педагоги, напряженная социокультурная среда, новые регионы, психологическая безопасность, психологическое выгорание, эмоциональное истощение, профессиональная приверженность, социальный интеллект, психологические защиты.

Садовникова Ж. В. Предупреждение деструктивного поведения школьников: позиция и роль учителя /Ж. В. Садовникова, В. В. Сериков //Наука и школа. – 2024. – № 5. – С. 114-125. – DOI 10.31862/1819-463X-2024-5-114-125. – EDN MCHFKЕ.

В статье рассматриваются профессиональная позиция и подходы школьных учителей к профилактике деструктивного поведения подростков, понимание педагогами истоков данной проблемы, эффективные практики, предполагающие сотрудничество школы и родителей, и ошибки, допускаемые педагогами в данной сфере педагогической деятельности. В статье приводятся и анализируются рефлексивные высказывания педагогов, сделанные ими в процессе проведения фокус-группы. Авторы исследуют также отношение подростков группы риска к педагогам, причины возникновения у этих школьников конфликтных отношений с учителями. На основе исследования авторы делают вывод о «дефицитах» в содержании педагогического образования и в сфере педагогического просвещения родителей, устранение которых повысит эффективность сотрудничества школы и семьи в предупреждении деструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: деструктивное поведение, роль учителя, семья, восприятие учителя подростками, ценностные ориентации подростков, «дефициты» в профессиональной подготовке педагогов.

Культура класса как инструмент педагогического преобразования: к возможности переноса управленческой методологии в образовательную среду /Е. И. Казакова, Т. Н. Лупанова //Журнал правовых и экономических исследований. – 2024. – № 1. – С. 304-308. – DOI 10.26163/GIEF.2024.41.52.043. – EDN WNBLLP.

Статья посвящена анализу целесообразности введения в педагогический исследовательский и практикопреобразующий инструментарий понятия «культура класса», которое рассматривается во взаимосвязи с понятиями «организационная культура», «образовательная организация», «управление через культуру». Авторы дают рабочее определение и описывают функционал «культуры класса» по отношению к образовательному процессу.

Ключевые слова: образовательный процесс, управление, культура класса, организационная культура, отношения, функции культуры класса, персонализированное образование.

<https://giefjournal.ru/sites/default/files/043.%20E.I.%20Kazakova,%20T.N.%20Lupanova.pdf>

Минюрова С. А. Психологические характеристики саморазвития педагога в профессии //Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 36-46. – EDN BXIVIF.

Динамика обновления требований общества к профессиональной педагогической деятельности актуализирует задачу научных исследований психологических характеристик, формирование которых будет способствовать саморазвитию педагогов в профессии. Это позволит выявить и развить ресурсы личности педагога как посредника

между нарастающим информационным потоком современного мира и обучающимися. Значимым вызовом для современного педагога становится поддержание баланса при передаче предметных знаний и формировании ценностной перспективы обучающихся, что ставит перед ним задачу поиска психологических основ для саморазвития в профессиональной деятельности. Целью исследования стало изучение профессиональной направленности личности педагогов, их удовлетворенности трудом и мотивации деятельности как психологических характеристик саморазвития педагога в профессии. Материал получен в ходе интернет-опроса 839 педагогов, осуществляющих свою деятельность в образовательных организациях разного уровня (детские сады, школы, колледжи, вузы, учреждения дополнительного образования) и проживающих в 11 субъектах Российской Федерации. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью пакета диагностических методик, оформленных в сервисе Яндекс. Формы. Это методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (С. Л. Братченко), опросник «Интегральная удовлетворенность трудом» (А. В. Батаршева), методика для диагностики мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир, модификация А. А. Реана). Полученные данные были обработаны с помощью методов математико-статистического анализа. Диагностика показала, что профессиональная направленность личности педагогов, принявших участие в исследовании, характеризуется сформированностью и представленностью в своей структуре всех ключевых аспектов педагогической деятельности, респонденты имеют высокий уровень удовлетворенности своим трудом, отмечается приоритет внутренних мотивов, которые определяют ориентацию на саморазвитие в профессии. В результате сравнительного анализа проявления этих феноменов у педагогов, работающих в образовательных организациях разного уровня, обнаружено, что психологические характеристики саморазвития в профессии проявляются в специфике профилей типов профессиональной направленности личности и мотивации, что связано с особенностями контингента обучающихся, задач обучения, воспитания и развития, а также применяемых методов, методик и технологий педагогической деятельности. В результате обработки эмпирических данных было статистически подтверждено, что у педагогов среднего общего образования наблюдается более низкий по сравнению с другими участниками исследования уровень внутренней мотивации и интегральный показатель удовлетворенности трудом, что может быть проявлением профессиональной усталости, эмоционального выгорания. У педагогов дошкольных образовательных организаций обнаружена более высокая выраженность показателя внешней отрицательной мотивации, которая связана с критикой со стороны руководства и коллег, а также с рисками дисциплинарных взысканий, что может вызывать повышение тревожности и самоконтроля. Регрессионный анализ позволил экспериментально установить отсутствие связи между удовлетворенностью педагогов своим трудом и материальным стимулированием, карьерным ростом, констатацией заслуг. При этом выделены вероятные предикторы, обуславливающие удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью как ключевое условие саморазвития в профессии.

Ключевые слова: педагогическая психология, педагоги, педагогическая деятельность, саморазвитие личности, личность педагога, профессиональная направленность личности, мотивация деятельности, удовлетворенность трудом.

Богуславский М. В. Воспитание семейных ценностей и ценностного отношения к семье в педагогическом опыте В. А. Сухомлинского // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: Монография // Под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2024. – С. 52-65. – EDN OEFPDX.

В статье рассматриваются принципы, положения, методические приемы и техники, применяемые в Павлышской школе выдающимся педагогом В.А. Сухомлинским, объединенные общей идеей ценностей семейного воспитания. Все они могут служить методической основой воспитания у обучающихся ценностного отношения к семье в современной образовательной организации. Особое внимание уделено педагогическим взглядам В.А. Сухомлинского по проблеме осуществления взаимодействия ценностных воспитательных влияний школы и семьи, составляющим методическую копилку не только учителя, но и родителя.

Ключевые слова: ценностей семейного воспитания, типология неблагополучных семей, педагогическая культура отцов и матерей.

Мелентьева Ю. П. Семейное чтение: феномен, сущность, социальные и педагогические функции // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО: По материалам научно-практической конференции РАО, Москва, 09–10 октября 2024 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" Российской академии наук, 2024. – С. 97-104. – EDN HCVMNRR.

В статье рассматривается феномен семейного чтения как одна из важнейших модификаций чтения. Анализируется история и особенности его формирования. Рассматриваются основные функции семейного чтения, возможности его влияния на формирование личности и атмосферы в семье. Особое внимание обращается на бытование семейного чтения в России.

Ключевые слова: семейное чтение, модели чтения, модификации чтения, функции семейного чтения (социальные, педагогические), семейное чтение в России.

5. Образовательная политика

Овчинников А. В. Правовые аспекты ответственности семьи и школы в области формирования будущего гражданина России // Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: Монография. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2024. – С. 27-40. – EDN NTQDNM.

В статье затрагивается правовой аспект взаимоотношений ведущих социальных институтов российского общества в воспитании молодых поколений граждан семьи и школы. На основе исторического анализа основных нормативных актов, посвященных семейным правоотношениям, показана сложность и неоднозначность решения ряда правовых вопросов исключительно на основе формального права, преимущественно западного образца, без учета традиций, накопленных в процессе исторического развития России как уникального государства-цивилизации.

Ключевые слова: традиционные духовно-нравственные ценности воспитания и образования, современное семейное право, правовая ответственность семьи, направления государственной семейной политики.

Реморенко И. М. Общие институциональные характеристики консервативной образовательной политики Министерства просвещения в эпоху Александра III и в современной России // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 1-1. – С. 91-118. – DOI 10.25688/2076-9121.2024.18.1-1.05. – EDN PVQPIZ.

При анализе образовательной политики государства особый интерес представляют сравнительные историко-педагогические исследования, поскольку осмысление исторического опыта и его сопоставление с вызовами современности позволяют прогнозировать возможные дальнейшие решения в области развития образования. В

предлагаемой статье представлены результаты сравнительного анализа образовательной политики Министерства народного просвещения в 80-90-е годы XIX века и современной российской политики в сфере образования. Ведущей целью статьи стало выделение ключевых тенденций осуществления консервативной образовательной политики на основе сопоставления законоположений и распоряжений, принятых в последней четверти XIX века при министре народного просвещения И. Д. Делянове, с нормативными документами, реализуемыми на протяжении последнего десятилетия в современной системе образования. Обращение к данным источникам позволило рассмотреть конкретные административные решения и выделить как их общие характеристики, так и некоторые отличительные особенности. Стоит заметить, что привлеченные к анализу циркуляры отражают не только политику Министерства просвещения, но и образовательную политику государственной власти в целом. Эта же тенденция весьма характерна и для современного периода. Представленные в статье материалы демонстрируют некоторые типичные черты и тенденции консервативной образовательной политики государства, а именно: усиленное внимание к воспитанию и формированию ценностей; придание большого значения формированию отношений «человек - государство - общество»; внимание к символам и традициям государства; повышенное внимание к профессиональному выбору и регулируемому рынку труда; наложение ограничений на участие в образовательной и просветительской деятельности на некоторых из участников образовательных отношений; мобилизационный характер ряда проводимых мероприятий; патерналистский характер избранных мер. Дальнейшее увеличение групп анализируемых источников, проведение социологических исследований и привлечение международных практик администрирования поможет расширить перечень выделенных тенденций консервативной образовательной политики.

Ключевые слова: консервативная образовательная политика, приоритет воспитания, администрирование образования, тенденции и принимаемые решения, просветительская деятельность.

6. Научные школы и принципы преемственности в образовании

Собкин В.С. Заметки по поводу «Психологии искусства» Льва Выготского: метаморфозы ее оценки отечественными психологами //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2024. Т. 47, № 4. С.297-332 <https://doi.org/10.11621/LPJ-24-50>

Актуальность. Связана со значимостью ранних исследований Л.С. Выготского для формирования основ культурно-исторического подхода в психологии и теоретико-методологических принципов современных исследований по психологии искусства. Цель. Определение особенностей подхода к исследованию эстетической реакции в работе Выготского «Психология искусства». Выявление содержательных аспектов, касающихся исследовательского «метода Выготского» по изучению психологического своеобразия художественного переживания. Установление теоретических и идеологических контекстов, определяющих неоднозначность оценок «Психологии искусства» отечественными психологами. Методы. Историко-критический теоретический анализ, сравнительный текстологический анализ исходного текста диссертации Выготского «Психология искусства. Анализ эстетической реакции» (архив семьи Выгодских), последующих редакций «Психологии искусства», критических статей ведущих отечественных психологов по поводу «Психологии искусства». Результаты. Показано, что при изучении особенностей эстетической реакции и катарсического переживания Выготский в «Психологии искусства» использует не только принципы структурного, функционального

и генетического анализа художественного произведения, но и широкий набор психотехнических приемов, направленных на интерпретацию смысла художественного произведения. При этом, выявлено своеобразие использования им методологических принципов реактологического и психоаналитического подходов, моделей мысленного эксперимента при анализе психологических особенностей воздействия художественного произведения. Выявлено, что на последующие критические оценки «Психологии искусства» оказывали явное влияние не только теоретические установки различных авторов, но и идеологические подтексты («идеологические фильтры», «механизмы социальной защиты текста» и др.). Зафиксирован сдвиг в содержательных критических оценках работы: от динамического анализа художественного переживания («трата энергии», «взрывная реакция») к задачам на личностный смысл по разрешению аффективных противоречий, возникающих при восприятии разных уровней организации художественного произведения. Показано, что именно установка на общественно-биологический тип развития человека определяет пафос исследования «Психологии искусства», как «общественной техники чувств». Выводы. В «Психологии искусства» фундаментально проработан основной круг вопросов о механизмах знакового опосредования эмоциональных психических процессов и смыслообразования.

Ключевые слова: психология искусства; эстетическая реакция; катарсис; структурно-функциональный анализ текста; художественная форма; мысленный эксперимент; понимание текста; культурно-историческая теория психики.

<https://msuspsyj.ru/articles/article/11201/>

Лев Выготский: письма к Эмме /Н. Л. Савченко, М. В. Сиян //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2024. Т. 47, № 4. С.270-296
<https://doi.org/10.11621/LPJ-24-49>

Актуальность. В публикации представлен текст трех ранее неизвестных писем Л.С. Выготского к Э.И. Хейфец, которые были написаны им в 1918, 1920 и 1921 гг. Проведен психологический анализ текста писем в контексте жизненной ситуации автора в момент их написания. Цель. Раскрытие ранее неизвестных аспектов личностного и профессионального становления Л.С. Выготского. Методы. Анализ архивных документов в сопоставлении с биографическими материалами исследуемого периода жизни Выготского. Результаты. Письма представляют собой уникальный источник для понимания переживаний и морально-этических взглядов молодого Выготского: в них он приводит размышления о своем «Деле жизни», требуемых для его реализации личностных выборах, социальных «жертвах», а также рассуждает о таинстве личных чувств. Анализ показывает, как эти чувства и жизненная позиция Выготского менялись со временем. Выводы. Проанализированные письма наряду с особенностями взаимоотношений внутри семьи и в микросоциальном окружении выявляют своеобразие самовосприятия и личностного самоопределения Выготского в юношеские годы.

Ключевые слова: Л.С. Выготский; Э.И. Хейфец; Д.И. Выгодский; архивные документы; письма; личностный выбор; самоопределение/

<https://msuspsyj.ru/articles/article/11200/>

Веракса Н. Е. Психоэстетическая концепция А.В. Бакушинского и периодизация онтогенеза /Н. Е. Веракса, Л. Ф. Баянова, Е. О. Шишова //Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 4. – С. 103-111. – DOI 10.17759/chp.2024200412. – EDN DBQSPV.

Интерес к творчеству А.В. Бакушинского обусловлен значением его психоэстетической концепции для современной психологии развития. В данной концепции показаны этапы становления психических средств, связанные с возможностями восприятия ребенка в контексте мирового изобразительного искусства. В статье приводится аргументация в пользу приверженности взглядов А.В. Бакушинского культурно-историческому подходу Л.С. Выготского в оценке онтогенеза. Параллели средств мирового изобразительного искусства и использования детьми художественных символов в изобразительной деятельности показаны им в логике закономерностей развития психики ребенка. В статье предложен сравнительный анализ подходов А.В. Бакушинского и А.В. Запорожца в оценке развития восприятия. Выявлены сходства и различия в выводах А.В. Бакушинского и О.М. Дьяченко относительно становления образа как символического средства в онтогенезе. А.В. Бакушинский обратил внимание на то, что в живописи есть чередование изобразительных стилей; в общих чертах это чередование сводится к смене хаотичного упорядоченным, гротескного умеренно-спокойным. Такую смену изобразительных стилей он обнаружил и в детских рисунках в разные периоды детства. Обнаружено чередование циклов восприятия, когда ребенок то стремится к структурированию познаваемой им множественности мира, то принимает его хаотичным. А.В. Бакушинский сравнил это чередование сменяемостью стилей в живописи, когда экспрессионизм вытесняется импрессионизмом, барокко - классицизмом. Идеи А.В. Бакушинского имеют сегодня прикладное значение для объяснения восприятия многообразия информации, названного ученым «множественностью мира». Результаты исследования могут быть использованы специалистами в проектировании и оценке развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: культурно-историческая психология, психоэстетическая концепция, становление восприятия ребенка, символическая функция, средства мирового искусства, периодизация онтогенеза.

https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2024_n4/Veraksa_Bayanova_Shishova

Федорова Е. П. Л.С. Выготский об одаренности как «образовании высшего порядка» //Культурно-историческая психология. – 2024. – Т. 20, № 4. – С. 88-93. – DOI 10.17759/chp.2024200410. – EDN IYFEKC.

Рассматривается представление об одаренности в опубликованных научных рукописях Л.С. Выготского и во вновь изданном первом психологическом словаре, соавтором которого он являлся. Автор обосновывает актуальность обращения к открывшимся архивным источникам для современных исследований проблемы одаренности. В ходе теоретического анализа выделены ключевые идеи в понимании одаренности с позиции культурно-исторической психологии: необходимость различения отдельных психологических функций и одаренности; понимание одаренности как «образования высшего порядка», не сводимого к высоте отдельной функции; системный подход к исследованию одаренности, роль понятия развития и значение социальной ситуации развития для раскрытия феномена одаренности. Демонстрируется потенциал идей Л.С. Выготского для исследований одаренности и образовательной практики.

Ключевые слова: одаренность, культурная одаренность, зона ближайших возможностей, личность, интеллект, творческая продуктивность.

https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2024_n4/Fedorova

Воля Е.С. Прогулки с отцом как образовательное событие: автобиографическое описание опыта учения состоявшихся ученых //Герценовские чтения в образовании: психологические исследования. - 2024. - № 7. С. 610-615.

В учении и учащий, и учащийся являются не только истоком и результатом, но и объективным условием воспроизводства человека (Воля, Чусов 2012; Воля 2021а). Взгляд на методологию науки в более широком смысле – не только как на учение о методах, но и о методологической практике, реализуемой в контексте объектов, субъектов, предметов и обстоятельств (Чусов 2012; Воля 2021а) – задает новые исследовательские возможности экспликации проблемы опыта учения. Исследование опыта учения состоявшихся ученых актуально для уточнения идеализированных норм учения и является целью статьи. Уникальный опыт учения в научной династии описал Джон Стюарт Милль. Его отец, Джеймс Милль, выпускник Эдинбургского университета, автор научных трудов в области истории, политической экономии, решил реализовать свои идеи ученого и гражданина в образовании старшего сына. В воспитании сына он исходил из принципа «не терять ни минуты времени», большая доля учения, помимо уроков, заключалась в чтении книг и в обсуждении прочитанного во время прогулок. Джон Стюарт Милль кратко записывал прочитанное и передавал отцу содержание сочинений, большей частью исторических. Ежедневно в разговоре о прочитанных книгах отец объяснял вопросы, относящиеся к цивилизации, государственным учреждениям, нравственного и умственного развития, при этом сын должен был повторить сказанное своими словами (Милль 187). Существенно, что Джон Стюарт Милль описал свой опыт учения с позиции состоявшегося ученого. Повествование Джона Стюарта Милля об опыте учения отличается соотношением образовательных событий с оценкой их влияния на дальнейшее развитие, как собственное, так и универсально возможное в отношении других лиц (Воля 2015b). Джону Стюарту Миллю удалось поставить такие проблемы человека в учении, как принципы содержания воспитания (на пределе возможностей как учащего, так и учащегося), генезиса мыслительного развития, признательности своим учителям за моральное и интеллектуальное развитие (Воля 2015b). Прогулки с отцом становятся предметом автобиографической рефлексии и для Сергея Леонидовича Рубинштейна, который характеризует необходимость сопровождать болеющего отца в прогулках как значимое событие для формирования чувства ответственности, как ключевого в становлении его личности ученого и гражданина (Рубинштейн 1989).

Ключевые слова: аксиология образования, идеализированные нормы учения, образовательная биография, образовательное событие, опыт учения, научная династия, учительство.

<https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2024/12/83-volya.pdf>

II

Научно-просветительские проекты Российской академии образования

Интервью президента Российской академии образования *Васильевой Ольги Юрьевны*
Возврат к институту наставничества исторически закономерен /Ольга Васильева
Российский государственный деятель, историк, религиовед, президент Российской академии образования, академик РАО, Заслуженный деятель науки Российской Федерации
Родители как жизненные ориентиры — в образовании, науке и жизни.

Мой отец — доктор математических наук. Всю свою жизнь он занимался наукой, был сотрудником Всесоюзного научно-исследовательского института природных газов, возглавлял ученый совет. Он был математиком, и основная деятельность его коллектива заключалась в том, что они математически рассчитывали запасы газа в стране. То есть он работал не только как математик-теоретик, но и как практик. По первому образованию мой отец буровой мастер, работал в сфере добычи газа и нефти. Уже после он закончил мехмат

Московского государственного университета и стал заниматься научной деятельностью. Папа был очень образованным человеком, в нашей семье очень трепетно относились к знаниям, к учебе. Мама моя тоже закончила два вуза: по первому образованию она химик, по второму — математик. Мама занималась семьей — мной и моей сестрой, а папа, как любой настоящий мужчина, занимался прежде всего работой. Наши родители всегда были для нас с сестрой жизненным ориентиром. Я была очень самостоятельным ребенком: из третьего класса я сразу перепрыгнула в пятый. И вовсе не из-за того, что так сильно хотела учиться. Я хотела один год отдохнуть на Северном Кавказе, у бабушки, пока мои школьные друзья будут в четвертом классе. Тогда я сама для себя составила план обучения и сказала об этом своему папе. Папа, как ни странно, на эту авантюру согласился. В школе у меня приняли экзамены за четвертый класс, но потом вместо отдыха на минеральных водах Северного Кавказа у любимой бабушки меня отправили в пятый класс. В результате я окончила школу очень рано — в 15 лет, когда о выборе профессии говорить было рано.

По пути гуманитария: институт культуры и педагогический институт. То, что я гуманитарий, было понятно уже тогда. Так как практически все дети в Советском Союзе играли, танцевали и учились в музыкальной школе, мой папа решил, что мне надо закончить Московский государственный институт культуры. К слову, мой папа во многом определял мой выбор в этом возрасте. На мой взгляд, институт культуры — это лучший вуз для барышень: нас там учили и дирижировать, и музицировать, преподавали и историю театра, и историю музыки... Те друзья, которых я приобрела в этом институте, остались со мной на всю жизнь. К окончанию института я поняла, что хочу серьезно и глубоко изучать историю. Сначала я сдавала экзамены в Историко-архивный институт и была очень удивлена, что диплом этого вуза не давал права преподавать в школе. А я хотела быть учителем... Поэтому на следующий год я поступила на исторический факультет Московского государственного заочного педагогического института. Я шла туда к конкретным преподавателям — к Ирине Сергеевне Свенцицкой и Мэри Лазаревне Абрамсон. Это был осознанный выбор. Учась на 3-м курсе и преподавая в школе музыку, я также преподавала несколько часов истории. Уже будучи взрослым человеком, завкафедрой и доктором наук, я поступила на вечернюю форму обучения Дипломатической академии МИД России. Я как ученый занималась историей религий, и внешнеполитический аспект меня очень интересовал. Я окончила эту академию в 47 лет — это был третий выпуск в моей жизни.

Совет родных повернул жизнь в сторону истории Церкви. В 1986 году в первый раз за долгие годы в Институте истории СССР объявили конкурсный набор в аспирантуру. О нем я узнала из газеты «Московская правда» (16+), хотя раньше аспирантура в этом институте была исключительно целевая. Мы с моим однокурсником решили попробовать. Так я попала в большую Академию, где защитила две диссертации — кандидатскую и докторскую, а также состоялась как молодой ученый. Тогда в аспирантуре был иной подход: быть аспирантом было очень почетно и сложно, никто за тобой не бегал. Я хотела заниматься темой голода в СССР 1933 года. Поступала к Виктору Петровичу Данилову, но распределили меня в Центр истории Великой Отечественной войны. Тогда моя семья дала мне совет: придумай такую тему кандидатской диссертации, которая позволит пойти учиться туда, куда ты хочешь. Думали-думали и придумали тему: «Патриотическая деятельность Русской Православной церкви в годы Великой Отечественной войны». Я предложила ее в полной уверенности, что ученый совет недостаточно готов к тому, чтобы принять такое в 1986 году. Но происходит достаточно необычная вещь: ее принимают. Так я стала заниматься историей Церкви под руководством академика Георгия Александровича Куманева. Я благодарна ему за то, что так все сложилось: вокруг меня всегда было много хороших людей, больших ученых.

Передаёт свои нравственные убеждения. Наставник — это намного шире, чем учитель-предметник или преподаватель, который читает лекционный курс или ведёт семинарские занятия. Чем коуч отличается от наставника? Тем, что наставник передаёт подопечному частичку себя — свои нравственные устои и ориентиры, которые для него являются основополагающими. «Ученик», который доверяет своему наставнику, черпает от него не только профессиональные знания, он получает то ценностное, значимое, что необходимо каждому человеку. При этом без доверия не может быть наставничества. Бывают наставники, которые определяют всю твою жизнь. Чаще всего это родители. Наставником может стать и тот самый значимый взрослый, который ориентирует молодого человека на его пути, в его самых главных жизненных устремлениях. Найти такого человека очень важно: это даст очень большой результат.

Возврат к наставничеству исторически обусловлен. Очень хорошо, что мы к этому возвращаемся. Движение наставничества начало зарождаться ещё в конце 20-х годов XX века. На заводе молодые специалисты прикреплялись к более опытным рабочим, которые делились с ними профессиональным мастерством. При этом практика наставничества развивалась и в других сферах: в армии и на флоте, в образовании, в медицине, различных отраслях народного хозяйства советской страны. В 1964 году на заводе «ЭлектроСила» предложили передавать не только практические навыки, но и те нравственные принципы, которые для нас являются основоопределяющими. Тогда наставничество стало массовым движением. В 1969-1971-х годах на автозаводе «Камаз» была 1 тыс. наставников, на Магнитном металлургическом комбинате их было 8 тыс. К 1975 году в СССР было 900 тыс. наставников, которые работали с кадровыми рабочими, работающими на селе, в школе. Среди них 4 тыс. Героев Социалистического труда, 500 Героев Советского Союза. Наставники работали как профессионалы и лидеры, которые влияли на ценности молодежи.

Быть честным с наставляемым и быть профессионалом. Я помню всех людей, которые оказывали на меня человеческое или профессиональное воздействие. Я помню свою первую учительницу, своих преподавателей в каждом университете, своих коллег, которые были старше меня. Если говорить о моих наставниках, которые помогают мне сейчас, то слава Богу, что у меня жива мама и что моя мама в силе и здравии. В каждом языке мира есть одна хорошая поговорка: «Пока живы твои родители, ты — ребенок». Так вот пока жива моя мама, я себя ощущаю ребенком. Я всегда могу у нее что-то спросить. В школе наставником учеников может стать их классный руководитель. Хотя в свое время Ушинский настаивал, что в младших классах легче быть и воспитателем, и предметником, а в старших — сложнее. Соответственно, в старших классах это должны быть разные люди. Что самое главное в работе с детьми? На мой взгляд, важно быть честным. Если ты говоришь одно, делаешь другое, а думаешь третье, тебе никогда не поверят. Меня научила завуч одной из школ, в которой я работала: если ты не знаешь ответ на вопрос, честно скажи, что ты не знаешь, но посмотришь и ответишь. Дети очень хорошо чувствуют фальшь. Наставник прежде всего должен быть профессионалом своего дела. Может ли каждый быть наставником? Думаю, нет. Это огромная ответственность, которую не каждый на себя возьмет. Если ты берешь себе наставляемого и постоянно с ним взаимодействуешь, то ты за него отвечаешь.

Наставники в кино и жизни. Есть много фильмов советского периода, которые рассказывают о наставничестве, о том, что человек приходит на завод, а там его встречают более опытные товарищи. О наставничестве же в школе не так много фильмов. Но есть, например, картина «Доживем до понедельника» (12+), в которой хорошо представлены все межличностные и наставнические проблемы. Ее обязательно нужно посмотреть тем, кто хочет погрузиться в изучение вопроса. Сегодня очень много примеров наставничества в образовательной среде. Если мы будем рассказывать о героях и наставниках сегодняшнего

дня, то, наверное, это будет интересно и полезно многим. Я бываю в регионах и вижу, какие замечательные герои сегодня есть.

Сайт - Центр знаний «Машук»: <https://mashuk.rbc.ru/vasilyeva>

***Интервью О.Ю. Васильевой, Президента РАО, академика РАО (2024)**

Васильева О.Ю. Президент РАО Ольга Васильева - о том, какие исследования нужны российской школе /Российская газета. 4 февраля 2024 г. <https://rg.ru/2024/02/04/razbudit-nauroke-kakie-issledovaniia-nuzhny-rossijskoj-shkole.html>

Васильева О.Ю. Послание президента: образование, молодые кадры /Общественное телевидение России. 29 февраля 2024 г. <https://otr-online.ru/programmy/segodnya-vrossii/poslanie-prezidenta-obrazovanie-molodye-kadry-75688.html>

Васильева О.Ю. Президент РАО Ольга Васильева: Создание школ-лидеров поможет возродить новаторство в образовании /Российская газета. 1 марта 2024 г. <https://rg.ru/2024/03/01/prezident-rao-olga-vasileva-sozdanie-shkol-liderov-pomozhet-vozroditnovatorstvo-v-obrazovanii.html>

Васильева О.Ю. Высшее образование. Женская доля /Общественное телевидение России. Программа «Ректорат». 29 марта 2024 г. <https://otr-online.ru/programmy/rektorat-s-anatoliem-torkunovym/vysshee-obrazovaniezhenskaya-dolya-76356.html>

Васильева О.Ю. Родительское собрание. Учебная нагрузка /Общественное телевидение России. <https://otr-online.ru/programmy/roditelskoe-sobranie/uchebnaya-nagruzka-77376.html>

Васильева О.Ю. Развитие института наставничества в Российской Федерации для достижения национальных целей. ММПЦ “Россия сегодня”. 22 мая 2024 г. <https://pressria.ru/20240522/956583697.html>

Васильева О.Ю. Ольга Васильева: школьные программы пора дорабатывать /INTERFAX.RU. 25 мая 2004 г. <https://www.interfax.ru/interview/962101>

Васильева О.Ю. Педагогическая наука должна служить делу повышения качества образования и воспитания //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2024. – № 2. – С. 5-9. – EDN AABMAQ.

Васильева О.Ю. «Детям неинтересно». Глава РАО объяснила причины скуки и боязни математики /Аргументы и факты. 15 августа 2024 г. <https://aif.ru/society/education/-detyam-neinteresno-glava-rao-obyasnila-prichiny-skuki-iboyazni-matematiki>

Васильева О.Ю. Что год грядущий (учебный) нам готовит? //Родительский вопрос. Радио «Комсомольская Правда». 11 августа 2024 г. <https://rusacademedu.ru/presscentre/12082024-1/> https://vk.com/video-114816593_456245669

Васильева О.Ю. Петербург – город решений. Подготовка к школе. 28.08 2024 /Телеканал Санкт-Петербург

https://storage.yandexcloud.net/ftp-upload/2024/08/2024-08-28_22_39_PGR_ot_28_08_24.mp4

Васильева О.Ю. Президент РАО Ольга Васильева - о вероятности отмены ЕГЭ, роли учителя в жизни ребенка и престиже профессии педагога /Российская газета. Российская газета - Федеральный выпуск: №226(9468). 7 окт. 2024 г. <https://rg.ru/2024/10/07/bolshaia-peremena.html>

Вышел новый номер журнала «Известия Российской академии образования», 2024

Вступительное слово главного редактора О.Ю. Васильевой //Известия Российской академии образования. 2024. №3. С. 6.

[https://rusacademedu.ru/wp-](https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/12/izvestija_rao_20dekabrja_site_compressed-27.12.2024_new.pdf)

[content/uploads/2024/12/izvestija_rao_20dekabrja_site_compressed-27.12.2024_new.pdf](https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/12/izvestija_rao_20dekabrja_site_compressed-27.12.2024_new.pdf)

5 декабря 2024 г. Урок математики учителя математики, лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011» Алексея Владимировича Доронина /Уроки с Васильевой: проект президента РАО Ольги Юрьевны Васильевой /Российская академия образования

Урок 7. Урок математики. Учитель: учитель московской школы № 1520 им. Капцовых, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011», двукратный победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» *Алексей Владимирович Доронин*.

Урок посвящен теме «Скорость в точке», представлен материал для 10-11 классов, который педагоги смогут использовать для учеников и в более ранних классах, а также для решения олимпиадных задач по физике и экономике. Почему математики говорят «скорость в точке», а не «скорость точки»? Как учителю построить первый урок о производной и какие акценты расставить? И почему на языке математики провести касательную означает записать уравнение?

*Видеоматериалы: https://vk.com/video-207062648_456239628

19 декабря 2024 г. Урок математики учителя математики, лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011» Алексея Владимировича Доронина /Уроки с Васильевой: проект президента РАО Ольги Юрьевны Васильевой /Российская академия образования

Урок 7. Урок математики. Учитель: Учитель: учитель московской школы № 1520 им. Капцовых, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011», двукратный победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» *Алексей Владимирович Доронин*.

Урок посвящен теме «Геометрия шара». Вопросы для обсуждения: В чем принципиальное отличие между сферой и шаром и их изображениями на бумаге? Как вывести формулу для нахождения объема шара? Какие приемы помогут решить математические задачи по теме «Геометрия шара».

*Видеоматериалы: https://vk.com/video-207062648_456239669

III

Формирование национальной системы высшего образования

Новая система высшего образования будет введена в России с 1 сентября 2026 года. В целях содействия совершенствованию системы высшего педагогического образования Российская академия образования проводит экспертно-аналитические мероприятия с участием академического, научно-педагогического сообщества.

➤ **Лубков Алексей Владимирович, академик РАО, ректор МПГУ, представил новую модель педагогического образования /Российская академия образования**

В обсуждении модели педагогического образования, разработанной учеными МПГУ, приняли участие сотрудники Центра развития педагогического образования и сотрудники Центра развития образования Российской академии образования.

Видеоматериалы <https://disk.yandex.ru/i/uQ8CO6BSk3J5gw>

Московский педагогический государственный университет (МПГУ) – участник федерального пилотного проекта по формированию национальной системы высшего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». О том, как ведущий российский педагогический вуз переходит на новую систему высшего образования и что изменится в университете в ближайшие годы, рассказал федеральному portalу «Российское образование» ректор МПГУ Алексей Лубков. «Изменения по

переходу на новую систему высшего образования уже начались. В 2023 году они коснулись только семи программ высшего образования, а в 2024 году практически все учебные подразделения МПГУ начали апробацию нововведений: 82 образовательные программы включены в пилотный проект. В 2025 году в проект будут вовлечены и филиалы нашего университета. Таким образом, можно сказать, что к 2026 году МПГУ полностью перейдет на новую систему высшего образования», – отметил Алексей Лубков. Ректор подчеркнул, что основное отличие программ высшего образования, которые реализуются в рамках пилотного проекта, – это возвращение к национальным традициям подготовки педагогов, к понятной системе квалификаций – учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др. «Прежде всего, мы возвращаем такую систему подготовки педагогических кадров, которая позволит получить полноценное высшее образование без необходимости дальнейшего доучивания в магистратуре. Основной акцент в пилотном проекте наш вуз делает на многопрофильной подготовке, которая позволяет получить будущему учителю несколько квалификаций, в том числе и дополнительных, например, вожатый. В связи с этим предусмотрены различные сроки освоения программ – от четырех до шести лет: четыре года – учитель одного предмета, пять лет – двух школьных предметов», – сообщил он. Алексей Лубков обратил внимание, что при освоении шестилетней программы выпускник получит возможность преподавать три школьных предмета (например, учитель русского языка, литературы, истории) или освоить, помимо учительской, еще одну квалификацию. «Например, выпускники, освоившие программу «История, Обществознание и Организация воспитательной деятельности», смогут работать учителями по двум школьным предметам, а также советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», – добавил он. Кроме фундаментальных знаний, все программы предусматривают сквозную непрерывную практическую подготовку по каждой специальности с первого по выпускной курс. «Применяемая в университете модель подготовки педагогов выстроена таким образом, что студент готов приступить к трудовой деятельности уже на третьем курсе с минимальным периодом адаптации к профессиональной деятельности», – сказал ректор МПГУ. Также изменения претерпевают и программы магистратуры, касающиеся уровня специализированного высшего образования. Оно дает возможность получить углубленную научную или профессиональную подготовку, освоить новые квалификации. «Программы магистратуры с вариативными сроками обучения один-два года дают возможность выпускникам бакалавриата, базового высшего образования выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию: освоение или расширение видов деятельности (например, организационно-управленческой и научно-исследовательской), а также возможность вхождения в педагогическую профессию выпускникам классических направлений», – пояснил Алексей Лубков. Ректор МПГУ подчеркнул, что сейчас важно дать максимально полную информацию всем заинтересованным участникам образовательного процесса: абитуриентам и их родителям, студентам, преподавателям и работодателям. «Директор школы должен быть в курсе всех происходящих изменений, должен понимать, какой молодой специалист придет в ближайшем будущем работать с детьми, насколько он будет компетентен в той или иной сфере профессиональной деятельности. Наша безотлагательная задача, к решению которой мы уже приступили, – выстраивание прямого диалога со сферой труда, профессиональным сообществом, активное привлечение работодателей к процессу подготовки будущих педагогов», – заключил Алексей Лубков.

Сайт МПГУ - <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/mpgu-perehodit-na-novuyu-sistemu-podgotovki-pedago/>

➤ **11 декабря 2024 г. Круглый стол: «Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в контексте современных реалий» /Российская академия образования**

По инициативе президента Российской академии образования, академика РАО *Ольги Юрьевны Васильевой* состоялось обсуждении проблемы дефицита педагогических кадров и возможных путей ее решения, в котором приняли участие представители академического, научно-педагогического сообщества и представители Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ. В частности, *Ольга Юрьевна Васильева* отметила, что анализ кадрового кризиса современного образования требует системного решения на всех уровнях. Необходимо выработать государственную стратегию целевого обучения на весь плановый период и разработать методические рекомендации по повышению эффективности организации целевого обучения по педагогическим специальностям для региональных и муниципальных органов управления. Должен быть системный подход к целевому набору специальностей в области наук об образовании. Важно сохранить в правилах приема направление подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями: набор предметов единого государственного экзамена, творческое испытание (если это необходимо), психолого-педагогическое тестирование, сохранение возможности приема в высшие учебные заведения после колледжей. Необходимо обновление материально-технической базы вузов и факультетов. Данный комплекс мер, требует обсуждения и принятия решений. *Александр Михайлович Калягин*, заместитель директора Департамента кадровой политики Министерства просвещения Российской Федерации подчеркнул, что заключение целевых договоров – один из перспективных механизмов восполнения педагогических кадров и наблюдается положительная динамика поступления по целевым договорам за последние годы. *Александр Юрьевич Жуковский* – заместитель начальника отдела Департамента Министерства науки и высшего образования РФ доложил о ситуации в части кадрового обеспечения в разрезе Минобрнауки о выделении контрольных цифр приема по Укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (УГСН) 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В частности, было отмечено, что план приема по 44 УГСН вузами выполнен практически в полном объеме на уровне статистической погрешности. Минобрнауки утверждены два ведомственных нормативных акта – Новый порядок приема и Новый перечень вступительных испытаний (вступают в силу с 1 марта 2025 г.). Эти порядки содержат значительные изменения, в частности об учете дополнительных баллов и перечню вступительных испытаний (по профильной подготовке учителей). С предложениями по вопросам перспективных механизмов восполнения педагогических кадров выступили заместитель президента РАО *Жанна Витальевна Садовникова*, руководитель Центра развития педагогического образования РАО *Светлана Алигарьевна Минюрова*, руководители учебных организаций, ведущие подготовку педагогических кадров, руководители научных центров РАО и представители отделений Российской академии образования. По итогам круглого стола было принято решение о дальнейшем экспертном взаимодействии по решению проблемы дефицита педагогических кадров на площадке Российской академии образования и представлен **Анонс: 31 января 2025 г. в Российской академии образования пройдет круглый стол Актуальные практики решения проблемы дефицита педагогических кадров в**

контексте современных реалий: программа «Профессионалитет» по направлению «Педагогика», организованный Центром развития педагогического образования РАО
Участники круглого стола обсудят вопросы реализации программы «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» в контексте преемственности уровней педагогического образования, представят актуальные практики педагогических колледжей, вузов и региональных кластеров, расскажут о взаимодействии с работодателями-партнерами, а также узнают о перспективах создания инновационных площадок РАО. К участию приглашаются представители федеральных и региональных органов власти в сфере образования, федеральных учебно-методических объединений в системе среднего и высшего профессионального образования, ректоры педагогических университетов, директора организаций среднего профессионального образования, работодатели.

Регистрация на мероприятие: <https://forms.yandex.ru/u/6784fa19d046881a9a1ac618/>

IV

Научные мероприятия с участием членов Российской академии образования 5-6 декабря 2024 г. Всероссийская конференция «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся» /Российская академия образования

Цель конференции - определения единых подходов к профилактике учебной неуспешности.

Пленарное заседание. С приветственным словом в адрес конференции выступили президент Российской академии образования, академик РАО *Ольга Юрьевна Васильева*, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки *Анзор Ахмедович Музаев*, заместитель Министра просвещения Российской Федерации *Ольга Павловна Колударова*, первый заместитель Председателя Комитета Государственной думы по просвещению, депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации *Алена Игоревна Аришинова*. *Научные доклады* пленарного заседания: «Развитие личности ребенка как основной ресурс преодоления школьной неуспешности» - вице-президент Российской академии образования, академик РАО *Виктор Стефанович Басюк*; «Психологические проблемы школьной неуспешности» - академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии РАО, академик РАО *Сергей Борисович Малых*; «Коррекционно-педагогические технологии как средство профилактики школьной неуспешности обучающихся начальных классов» - руководитель Центра развития инклюзивного образования РАО, член-корреспондент РАО *Светлана Борисовна Лазуренко*; «Обучение и учение: трудности учителя и обучающегося» - заведующий лабораторией начального общего образования Института содержания и методов обучения, член-корреспондент РАО *Наталья Федоровна Виноградова*; «Социальные проблемы возникновения школьной неуспешности» - руководитель Лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования РАО, академик РАО *Владимир Самуилович Собкин*; «Доказательный подход к преодолению школьной неуспешности: опыт применения и продвижения» - директор Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ *Сергей Геннадьевич Косарецкий*.

**Трансляция* Пленарного заседания Всероссийской конференции «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся»:

<https://rutube.ru/video/f3c8a24688408e4d243e926048899141/?r=plwd>

В рамках секционных заседаний конференции с научными докладами выступили ведущие ученые: «Обучение и психологическая культура в школе» - *Ирина Владимировна Дубровина*, академик РАО; «Когнитивная сфера, личностные черты и мотивация:

совместное влияние на результативность государственного экзамена по математике» *Татьяна Николаевна Тихомирова*, академик РАО; «Смысловые детерминанты школьной успешности» - *Михаил Сергеевич Яницкий*, член-корреспондент РАО; «Управляющие функции как фактор школьной успешности» - *Сыманюк Эльвира Эвальдовна*, член-корреспондент РАО; «Возможные проблемы обучения младших школьников при применении в учебном процессе гаджетов» - *Светлана Алигарьевна Минюрова*, доктор психологических наук; «Тревожная неуспешность: природа и динамика» - *Елена Юрьевна Брель*, член-корреспондент РАО; «Педагогические условия возникновения неуспешности школьников при изучении естественнонаучных предметов» - *Павел Александрович Оржековский*, член-корреспондент РАО; «Обучение осмысленному письму: чем наука может помочь практике» - *Ольга Ильинична Кукушкина*, академик РАО и др.

*Программа и ссылки на трансляцию Всероссийской конференции «Научные подходы к преодолению школьной неуспешности обучающихся»: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/12/setka-programmy-1.5-1.pdf>

10 декабря 2024 г. Заседание Научного совета по развитию образования Международной ассоциации академий наук (МАН) /Российская академия образования

Президент Российской академии образования, академик РАО *Ольга Юрьевна Васильева* выступила с докладом о важности эффективного взаимодействия членов Научного совета по развитию образования МАН в области семейного воспитания и инклюзивного образования. «РАО ведет большую системную работу в этих направлениях, и для нас очень важно поделиться опытом, а также изучить наработки наших партнерских организаций, познакомиться с их видением», – отметила *Ольга Юрьевна Васильева*. На заседании утвержден план работы Научного совета по развитию образования МАН на 2025 год, в рамках которого предусматриваются обмен результатами исследований, концептуальными и научно-методическими материалами, подготовка совместных публикаций и участие представителей совета в международных и национальных научных мероприятиях в сфере наук об образовании. Состав совета пополнился новыми членами из Китая, Узбекистана и России. В рамках заседания состоялись дискуссии по вопросам семейного воспитания и инклюзивного образования, модератором которых выступила заместитель президента Российской академии образования *Жанна Витальевна Садовникова*. В ходе дискуссии о семейных ценностях как основе семейного воспитания рассказала главный ученый секретарь президиума РАО, академик РАО *Светлана Вениаминовна Иванова*. Заведующий лабораторией современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности РАО *Павел Валентинович Степанов* проанализировал особенности воспитания в семье. Также состоялись выступления ученых из Китая, Таджикистана и Узбекистана, в которых были представлены традиции и практики семейного воспитания этих стран. В Российской государственной специализированной академии искусств прошла дискуссия по вопросам инклюзивного образования. Ее участники обсудили эффективные механизмы включения в общеобразовательную среду детей с ОВЗ, формирование инклюзивной культуры в вузах, а также с развитие инклюзивного образования в России, Беларуси, Армении, Узбекистане и Кыргызстане. Приветственные слова в адрес участников II заседания Научного совета по развитию образования МАН прозвучали от заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации *Константина Ильича Могилевского*; директора Департамента по многостороннему гуманитарному сотрудничеству и культурным связям Министерства иностранных дел Российской

Федерации *Александра Сергеевича Алимова*; референта Управления Президента Российской Федерации *Алексея Викторовича Власова*; референта Управления Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике *Андрея Алексеевича Гудкова*; руководителя МААН, председателя Президиума Национальной академии наук Республики Беларусь *Владимира Григорьевича Гусакова* (приветствие зачитал заместитель руководителя МААН, начальник Управления аэрокосмической деятельности, академик Национальной академии наук Белоруссии *Петр Александрович Витязь*); заместителя руководителя Россотрудничества *Андрея Андреевича Емельянова*; ректора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова *Виктора Антоновича Садовниченко*; президента Южного федерального университета, академика РАО *Марины Александровны Боровской*.

Сайт Российской академии образования: <https://rusacademedu.ru/news/11122024-2/>

11 декабря 2024 г. Об изменении единого государственного экзамена: беседа с директором Федерального института педагогических измерений *Оксаной Решетниковой* /Программа «Образовательная среда в РАО» /Ведущие: Александр Милкус, Ксения Колесникова /Российская академия образования

В программе «Образовательная среда в РАО» директор Федерального института педагогических измерений *Оксана Решетникова*.

Вопросы для обсуждения: ЕГЭ введен как обязательное испытание для выпускников школ и абитуриентов вузов еще в 2009 году. Однако и сегодня, спустя 15 лет, споры вокруг единого государственного экзамена не утихают. Почему бытует мнение, что задания ЕГЭ не соответствуют ФГОС и школьной программе? Кто составляет контрольные измерительные материалы (КИМ)? Как готовиться к экзаменам, используя демонстрационные варианты и др.

**Видеоматериалы:* https://vk.com/video-207062648_456239639

13-14 декабря 2024 г. на базе Уральского федерального университета при участии Российской академии образования и Российской академии наук состоялись заседания VII Международного форума по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2024»

С пленарным докладом «Скорость обработки количественной информации: развитие в ходе школьного обучения» выступила научный руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования, академик РАО *Татьяна Николаевна Тихомирова*. Татьяна Николаевна представила результаты анализа траекторий развития скорости обработки количественной информации, выраженной в виде объектов, чисел и их сочетания, на всем протяжении обязательного общего образования. В докладе отмечено, что задания, содержание числа, множества объектов, фигуры, включены в образовательные программы многих школьных дисциплин, а время их выполнения становится одним из критериев учебной конкурентоспособности школьника. На основе лонгитюдных данных рассчитывалась средняя траектория развития и индивидуально-специфические отклонения в скоростных характеристиках для каждого участника исследования в период начального и среднего общего образования, определялась типология развития скорости обработки информации, а также были обозначены возможности прикладного применения этих результатов, в частности при организации психолого-педагогической помощи «медленным» неуспевающим ученикам. Пленарное заседание модерировала директор департамента психологии Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета кандидат психологических наук *Анна*

Александровна Печеркина. Прозвучали доклады о системе автоматической оценке эмоционального состояния человека и прикладных аспектах применения (профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова *Алексей Николаевич Гусев*), о нейрофизиологических коррелятах самоконтроля поведения школьников (ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института нейронаук и медицины *Александр Николаевич Савостьянов*), о когнитивном подходе к анализу восприятия контента (руководитель сегмента «Нейрокоммуникация и маркетинг» дорожной карты NeuroNet Национальной технологической инициативы *Наталья Валентиновна Галкина*), об инвазивных нейроинтерфейсах (главный научный сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии имени И.М. Сеченова Российской академии наук Михаил Альбертович Лебедев), а также о когнитивной эволюции благополучия в русском языке (заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной лингвистики Уральского федерального университета *Михаил Юрьевич Мухин*). Академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, академик РАО *Сергей Борисович Малых* руководил работой Симпозиума «Междисциплинарные исследования когнитивного развития в ходе обучения». На заседании обсуждались вопросы разработки цифровых психодиагностических методов исследования психического развития, методологические проблемы проведения нейрофизиологических и психогенетических научных проектов с участием обучающихся и др. Результаты своих исследований представили сотрудники Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании Российской академии образования, Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, Кыргызско-Российского Славянского университета, Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева. Академик РАО *Татьяна Николаевна Тихомирова* приняла участие в заседании симпозиума о перспективах научного сотрудничества с представителями общественных организаций Объединенных Арабских Эмиратов в лице руководителя департамента Аль-Хаммади Насибы Абдула (Zayed Higher Organization for People of Determination).

Сайт Российской академии образования: <https://rusacademedu.ru/news/23122024-4/>

17 декабря 2024 г. Научно-методологический семинар «Актуальные задачи междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании» /Российская академия образования

В Российской академии образования в формате форсайт-сессии прошел научно-методологический семинар «Актуальные задачи междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании», в котором приняли участие представители педагогического и научного сообщества из России и Узбекистана. Модератором научно-методологического семинара выступила руководитель Центра развития педагогического образования РАО *Светлана Алигарьевна Минюрова*. В результате экспертного обсуждения участниками были предложены варианты сетевого взаимодействия Российской академии образования, научных организаций и вузов с использованием формата виртуальных лабораторий для реализации междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании. Более подробно:

Сайт Российской академии образования
<https://rusacademedu.ru/news/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%bd%d1%8b%d1%85-%d1%80%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8-%d0%b8-%d1%83%d0%b7%d0%b1%d0%b5%d0%ba%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b0-%d0%be%d0%b1%d1%8a%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%bd%d0%b8/>

Видеорепортаж Научно-методологический семинар «Актуальные задачи междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании» https://vk.com/video-212948171_456239278

18 декабря 2024 г. Курсы дополнительного профессионального образования Российской академии образования: беседа с руководителем Образовательного центра РАО *Ольгой Викторовной Ухалиной* /Программа «Образовательная среда в РАО» /Ведущие: Александр Милкус, Ксения Колесникова /Российская академия образования

В программе «Образовательная среда в РАО» руководитель Образовательного центра РАО *Ольга Викторовна Ухалина*.

Вопросы для обсуждения: В Российской академии образования в 2024 году проходило обучение более чем по тридцати программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Темы программ и курсов – самые разные: развитие инклюзивного образования, воспитание и развитие личности, психологическое сопровождение в системе образования, научная деятельность, мастер государственного управления и др. О том, как организованы курсы дополнительного профобразования в РАО, кто читает лекции и ведет семинары, можно ли заказать разработку курса под конкретный запрос образовательной организации и как записаться на программы в 2025 году.

Список программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

<https://rusacademedu.ru/prof-dev/prof-dev-ppp/>

**Видеоматериалы:* https://vk.com/video-207062648_456239665

V

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

1. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании

Под руководством вице-президента РАО *Владимира Михайловича Филиппова* была организована работа по актуализации тематик диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академией образования и Экспертным Советом ВАК по педагогике и психологии. *Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании* одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 года и утвержден Советом по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академии образования. Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021: научная специальность «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»; научная специальность «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; научная специальность «5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»; научная специальность «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»; научная специальность «5.8.5. Теория и методика спорта»; научная специальность «5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура»; научная специальность «5.8.7. Методология и технология профессионального образования». «С учетом результатов общественного обсуждения в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании вошло 1839 тематик, перечень которых был утвержден Президиумом ВАК при Минобрнауки России

14.07.2023 г. В апреле 2024 года проводилась актуализация Перечня, в рамках которой поступило 409 предложений по добавлению тематик в перечень, удалению тематик из перечня, корректировке формулировок и переносе тематик в другое направление исследований. Все предложения были рассмотрены рабочей группой РАО. В результате в действующий Перечень было добавлено 179 тематик (формулировки этих тематик выделены курсивом), 7 тематик удалено, 18 тематик перенесено в другие направления исследований (формулировки этих тематик выделены курсивом и отмечены символом*). В итоге количество тематик в актуализированном Перечне составило 2011 тематик. Актуализированный Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. был одобрен постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 г. Разрабатываемый перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании рассчитан на десятилетний период с 2023 по 2032 г. на время действия Номенклатуры научных специальностей 2021. Планируется, что Перечень тематик будет периодически обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов в области наук об образовании. Входящие в Перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата /доктора педагогических наук, их научных руководителей /научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях» (*Филиппов В.М.* Предисловие //Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Российская академия образования. Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России. 2024). https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/10/2_broshjura_aktualnye_tematiki_pedagogika.pdf

2. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования

Перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.3 Психология» Номенклатуры научных специальностей 2021. Перечень тематик рекомендован постановлением Президиума РАО от 27.06.2024 г. для практического использования в сфере подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации по психологическим наукам и утвержден решением Совета РАО по диссертационным исследованиям от 04.07.2024 г.

https://rusacademedu.ru/wpcontent/uploads/2024/09/2_broshjura_aktualnye_tematiki_psihologii.pdf

3. Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите: 2024, сентябрь-декабрь

https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

Вараксина Екатерина Ивановна. Ресурсы экспериментальной деятельности субъектов физического образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет». Челябинск. 2024.

Научный консультант: *Майер Валерий Вильгельмович*, профессор.

Тихонова Евгения Владимировна. Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Нижегородский

государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Нижний Новгород. 2024.

Научный консультант: *Гураль Светлана Константиновна*, профессор.

Колобкова Анастасия Анатольевна. Генезис учебной книги по французскому языку в отечественном образовании XVIII – первой половины XIX веков. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва. 2024.

Научный консультант: *Куликова Светлана Вячеславовна*, профессор РАО.

Чигишева Оксана Павловна. Методологические основы формирования функциональной грамотности исследователя в России и европейских странах. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва. 2024.

Научный консультант: *Иванова Светлана Вениаминовна*, академик РАО.

Красин Михаил Станиславович. Развитие методологической культуры учащихся при комплексном подходе к обучению решению учебных задач по физике. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2024.

Научный консультант: *Шаронова Наталия Викторовна*, профессор.

Суханова Татьяна Владимировна. Трансформация школьных учебных планов в системе отечественного общего образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Санкт-Петербург. 2024.

Научный консультант: *Писарева Светлана Анатольевна*, член-корреспондент РАО.

Малыгин Алексей Александрович. Методология и технология многостадийного оценивания выпускников при итоговой аттестации в высшем образовании. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва. 2024.

Научный консультант: *Иванова Светлана Вениаминовна*, академик РАО.

Царапкина Юлия Михайловна. Теоретические основы подготовки будущих педагогов профессионального обучения в цифровой образовательной среде аграрного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва. 2024.

Научный консультант: *Сериков Владислав Владиславович*, академик РАО.

Тимкина Юлия Юрьевна. Дидактическая система формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности в вузе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Пермь. 2024. Научный консультант: *Безукладников Константин Эдуардович*, профессор.

4. **Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2024, сентябрь-декабрь**
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~

Балева Милена Валерьевна. Функциональная динамика дихотомического пространства социальной перцепции. 5.3.5. - Социальная психология, политическая и экономическая психология. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Санкт-Петербург. 2024.

Матюшкина Анна Алексеевна. Творческое мышление в разрешении проблемных ситуаций. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБНУ Институт психологии Российской академии наук. Москва. 2024.

Научный консультант: *Корнилова Татьяна Васильевна, профессор.*

Ключарев Василий Андреевич. Нейрокогнитивные механизмы социального влияния (на примере конформизма). 5.12.2. - Междисциплинарные исследования мозга. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Москва. 2024.

Юсупов Марк Геннадьевич. Познавательные состояния человека. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2024.

Научный консультант: *Прохоров Александр Октябрьнович, профессор.*

Воробьева Ксения Андреевна. Психологическая детерминация структурной организации асоциальной направленности личности обучающихся. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы». Москва. 2024.

Научный консультант: *Мишина Марина Михайловна, профессор.*

VI

Материалы Информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского»

Образование и семья – единство ценностей: библиографический обзор выставки научных трудов

Представлены редкие книги из Фондов Библиотеки имени К. Д. Ушинского (Погодинская, 8) среди которых: *Беседы о воспитании /Е. А. Аркин.* - Москва: Госиздат РСФСР "Московский рабочий", школа ФЗУ "Мосполиграф", 1930. - 64 с. - (Педагогическая пропаганда /Моск. отд. нар. обра-ния). Родителям о воспитании [Текст]: Воспитание ребенка в семье от года до зрелости /Акад. пед. наук РСФСР; проф. *Е. А. Аркин*, действ. чл. АПН РСФСР. - Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949 (Москва: тип. "Кр. пролетарий"). - 340 с., 8 л. ил. Ребенок от года до четырех лет [Текст]: С. 26 рис. /*Е. А. Аркин.* - Москва; Ленинград: Гос. учеб. - пед. изд-во, 1931 (М.: тип. "Гудок"). - 197 с., 3 с. объявл. Воспитание ребенка-дошкольника в семье. Вып. 1 [Текст] /проф. *Е. А. Аркин.* - Москва; Ленинград: Учпедгиз, 1947 (Свердловск: 5-я тип. треста "Полиграфкнига"). - 104 с. Морозова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье [Текст]. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 224 с. - (Книги для родителей /Акад. пед. наук РСФСР). Подготовка детей к школе в семье [Текст]. - Москва: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. - 104 с.: ил. - (Педагогические советы родителям /Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики). *Беседы родителей с детьми [Текст] /А. А. Люблинская;* Под ред. Л. Е. Раскина. - [Ленинград]: Лениздат, 1945 (тип. № 2 Упр. изд-в и полиграфии Ленгорисполкома). - 60 с. (Воспитание ребенка в семье /Ленингр. гор. ин-т усовершенствования учителей). *Печерникова, И. А.* Поощрение и наказание детей в семье [Текст]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Учпедгиз, 1959. - 88 с. (Родителям о воспитании). Некоторые проблемы образования и педагогики взрослых [Текст] /*А. О. Пинт*, чл.-кор. АПН СССР, Н. И. Бокарев, канд. пед. наук. - Москва: Знание, 1969. - 46 с. (В помощь лектору /Всесоюз. о-во "Знание". Науч.-метод. совет по пропаганде пед. знаний). *Пинт, А. О.* Предмет, задачи и методы культурно-просветительной педагогики [Текст]: Лекция по курсу "Педагогика" для студентов фак. культпросветработы. - Москва: МГИК, 1978. - 74 с. О формах работы групп членов Общества и культпросветучреждений по повышению педагогических знаний [Текст] /Проф. *А. О. Пинт;* Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний. - Москва: Знание, 1961.

- 54 с. Педагогические проблемы культпросветработы [Текст] /А.О. Пинт. - Москва: Сов. Россия, 1977. - 72 с. Пинт, А. О. О педагогической пропаганде в культурно-просветительных учреждениях [Текст] /М-во культуры РСФСР. Моск. гос. библиотеч. ин-т. - Москва: [б. и.], 1959. - 114 с. Воспитание культуры поведения у детей в семье [Текст]: Стенограмма публичной лекции... /Д-р пед. наук проф. А. О. Пинт. - Москва: Знание, 1954. - 24 с. (Серия 2 /Всесоюз. о-во по распространению полит. и науч. знаний; № 26). Воспитание младших школьников в семье [Текст] /И. А. Печерникова, канд. пед. наук. - Москва: [б. и.], 1973. - 32 с. (В помощь лектору /О-во "Знание" РСФСР. Науч.-метод. совет по пропаганде пед. знаний. Всерос. обществ. совет по руководству нар. ун-тами). Воспитание старших школьников в семье [Текст] /И. А. Печерникова, канд. пед. наук. - Москва: [б. и.], 1973. - 30 с. (В помощь лектору /О-во "Знание" РСФСР. Науч.-метод. совет по пропаганде пед. знаний. Всерос. обществ. совет по руководству нар. ун-тами). Воспитание дисциплинированности у подростка в семье [Текст] /И. А. Печерникова, канд. пед. наук. - Москва: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. - 63 с.; 20 см. - (Педагогические советы родителям /Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики) и др.

***Библиографические обзоры выставки научных трудов (Репозиторий РАО)**

- ✓ Воспитательная деятельность и наставничество в образовании: библиографический обзор выставки научных трудов: Научный отчет, 25.01.2024 /Е. С. Воля, С. Д. Жамансариева. - [Б. м.], 2024. - ~Б. ц. - Текст: непосредственный <http://rid.gnpbu.ru>
- ✓ 80-лет Российской академии образования: библиографический обзор выставки научных трудов: Научный отчет, 25.01.2024 /Е. С. Воля, С. Д. Жамансариева. - [Б. м.], 2024. - ~Б. ц. - Текст: непосредственный <http://rid.gnpbu.ru>
- ✓ Выставка научных трудов к юбилею К. Д. Ушинского (1823-1871): библиографический обзор: Научный отчет, 25.01.2024 /Е. С. Воля, С. Д. Жамансариева. - [Б. м.], 2024. - ~Б. ц. - Текст: непосредственный <http://rid.gnpbu.ru>
- ✓ Педагогическое наследие А.С. Макаренко: библиографический обзор выставки научных трудов: Научный отчет, 05.02.2024 /С. Д. Жамансариева, Е. С. Воля. - [Б. м.], 2024. <http://rid.gnpbu.ru>
- ✓ Библиографический обзор выставки научных трудов, подготовленной к Третьему Всероссийскому форуму «Педагогическое образование в российском классическом университете», 2024 г.: Научный отчет, 20.03.2024 /С. Д. Жамансариева, Е. С. Воля. - [Б. м.], 2024. <http://rid.gnpbu.ru>

Информационно-аналитические обзоры по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования, 2024:

- 2024 (1) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/01/obzor-2024-1-2-2.pdf>
2024 (2) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/02/obzor-2024-2.pdf>
2024 (3) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/03/obzor-2024-3.pdf>
2024 (4,5) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/06/obzor-2024-4-5.pdf>
2024 (6,7) https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/07/dajdzhest_ijul.pdf
2024 (8) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/obzor-2024-8-ispr.pdf>
2024 (9,10) https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/10/dajdzhest_pedobrazovanija.pdf
2024 (11) <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/11/obzor2024-11.pdf>

Исполнитель: Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования
elenavolya@mail.ru