



Приволжский
исследовательский
медицинский университет



Трансформация подходов к формированию гибких навыков у студентов медицинского вуза

Халак Мария Евгеньевна – доцент кафедры общей и клинической психологии, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава РФ, кандидат психологических наук

Карзанова Анна Александровна – руководитель центра развития компетенций ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Анализ рынка труда

Курс на внедрение продуктовой логики требует анализа рынка труда не только со стороны востребованных профессиональных навыков, но и со стороны развитых надпрофессиональных компетенций выпускников университета.

Развитие компетенций

Обучающиеся не всегда прилагают достаточные усилия для развития надпрофессиональных компетенций, что связано с недостатком информации о доступных проектах и их преимуществах.

Внедрение персонализированного подхода



Компетентностный
портрет

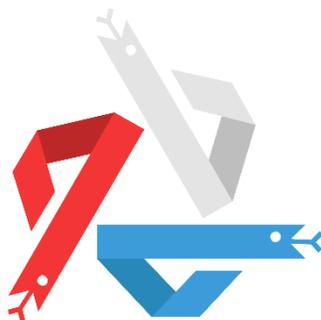


Карта
профессионального
развития



Индивидуальная
траектория развития

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



 ПИМУ

План работы Центра компетенций

1 Интеграция учебной и внеучебной деятельности

Соотнесение универсальных и надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе.

2 Оценка компетенций

Проведение тестирования надпрофессиональных компетенций обучающихся ПИМУ на платформе АНО «РСВ» два раза в год.

3

Внедрение карт профессионального развития и здоровьестроения

Создание индивидуальных траекторий развития для формирования и развития компетенций, необходимых для достижения профессиональных целей.

Разработаны инструменты:

- Составлены **карты профессионального развития**;
- Составлены **тестовые задания** по оценке универсальных компетенций в образовательном процессе на примере клинической и неклинической дисциплин: “Госпитальная хирургия” и “Организация волонтерской деятельности”;
- создан шаблон по **оценке надпрофессиональных компетенций во внеучебной деятельности обучающихся в студенческих организациях** университета;
- **соотнесены** надпрофессиональные компетенции с универсальными компетенциям.

Тестирование и оценка:

- Проведено тестирование надпрофессиональных компетенций у первокурсников ПИМУ на платформе АНО «РСВ».

УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><u>Анализ информации и выработка решений, Стратегическое мышление, Адаптивность и гибкость</u> Эмоциональный интеллект, Оказание влияния, Следование правилам и процедурам, Ориентация на результат, Стрессоустойчивость, Инновационность, Принятие решений</p>
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><u>Лидерство, Планирование, Ориентация на результат</u> Партнерство и сотрудничество, Устная коммуникация, Клиентоориентированность, Развитие других, Анализ информации и выработка решений, Стратегическое мышление, Следование правилам и процедурам, Стрессоустойчивость, Инновационность, Адаптивность и гибкость, Цифровая грамотность, Правовая грамотность, Финансовая грамотность, Коммуникативная грамотность</p>
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><u>Лидерство, Партнерство и сотрудничество, Ориентация на результат</u> Оказание влияния, Устная коммуникация, Развитие других, Анализ информации и выработка решений, Планирование, Стратегическое мышление, Следование правилам и процедурам, Стрессоустойчивость, Инновационность, Адаптивность и гибкость, Коммуникативная грамотность</p>
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><u>Партнерство и сотрудничество, Эмоциональный интеллект, Коммуникативная грамотность</u> Клиентоориентированность, Устная коммуникация, Межкультурное общение, Стрессоустойчивость, Адаптивность и гибкость, Саморазвитие</p>

Карты профессионального развития на примере специальности «Стоматология»

	А	В	С	Д	Е	Г	Н	И	
1	общая практика	Организация (-ии), в которых развиваются данные компетенции	детство	Организация (-ии), в которых развиваются данные компетенции	ортопедия	Организация (-ии), в которых развиваются данные компетенции	члх	Организация (-ии), в которых развиваются данные компетенции	хирургия
2	Анализ информации и выработка решений	Аналитический отдел ОСО, научное волонтерство, кураторство, СНК, РСО, Молодежный центр социального проектирования, ССК "Импульс"	Эмоциональный интеллект	Кураторство, РСО, Школа кадрового роста, Культурно-массовый клуб, духовно-просветительский клуб, Волонтеры-медики, событийные волонтеры, отдел профориентации и работы со школьниками НОМУСа	Анализ информации и выработка решений	Аналитический отдел ОСО, научное волонтерство, кураторство, СНК, РСО, Молодежный центр социального проектирования, ССК "Импульс"	Стрессоустойчивость	ССК "Импульс", Волонтеры-медики, событийные волонтеры, ИПЦ "Школа здоровья ПИМУ", Студенческий творческий клуб, СНК, кураторство	Стрессоустойчивость
3	Планирование	Школа кадрового роста, РСО, СНК, организационный отдел ОСО, Академия дополнительного образования, культурно-массовый клуб, организационный отдел Студенческого творческого клуба, кураторство, ProMED, информационный отдел НОМУСа, СМИ ППО, отдел академической мобильности НОМУСа, культурно-массовый сектор ППО, Молодежный центр социального проектирования, историко-патриотический клуб, экологический клуб	Стрессоустойчивость	ССК "Импульс", Волонтеры-медики, событийные волонтеры, ИПЦ "Школа здоровья ПИМУ", Студенческий творческий клуб, СНК, кураторство	Планирование	Школа кадрового роста, РСО, СНК, организационный отдел ОСО, Академия дополнительного образования, культурно-массовый клуб, организационный отдел Студенческого творческого клуба, кураторство, ProMED, информационный отдел НОМУСа, СМИ ППО, отдел академической мобильности НОМУСа, культурно-массовый сектор ППО, Молодежный центр социального проектирования, историко-патриотический клуб, экологический клуб	Анализ информации и выработка решений	Аналитический отдел ОСО, научное волонтерство, кураторство, СНК, РСО, Молодежный центр социального проектирования, ССК "Импульс"	Анализ информации и выработка решений
4	Принятие решений	Аналитический отдел ОСО, научное волонтерство, кураторство, СНК, РСО, Молодежный центр социального проектирования, ССК "Импульс", Школа кадрового роста, РСО, СНК, организационный отдел ОСО	Анализ информации и выработка решений	Аналитический отдел ОСО, научное волонтерство, кураторство, СНК, РСО, Молодежный центр социального проектирования, ССК "Импульс"	Принятие решений	Аналитический отдел ОСО, научное волонтерство, кураторство, СНК, РСО, Молодежный центр социального проектирования, ССК "Импульс", Школа кадрового роста, РСО, СНК, организационный отдел ОСО	Планирование	Школа кадрового роста, РСО, СНК, организационный отдел ОСО, Академия дополнительного образования, культурно-массовый клуб, организационный отдел Студенческого творческого клуба, кураторство, ProMED, информационный отдел НОМУСа, СМИ ППО, отдел академической мобильности НОМУСа, культурно-массовый сектор ППО, Молодежный центр социального проектирования, историко-патриотический клуб, экологический клуб	Планирование

Оценка надпрофессиональных компетенций во внеучебной деятельности обучающихся в студенческих организациях университета на примере компетенции «Лидерство»

		<i>Лидерство</i>							
ФИО	Поддерживает и способствует развитию инициативы со стороны членов команды	Вдохновляет и мотивирует всех членов команды вносить свой вклад в развитие и достижение целей	Делегирует задачи для работы организации / команды с учетом уровня исполнителя	Оценивает качество проведенной работы, анализирует успехи и недостатки, учитывает полученный результат в дальнейшей работе	Обеспечивает четкую обратную связь всем членам команды	Определяет вектор развития организации в соответствии с тенденциями, формирует цели и задачи команды	Формирует и пропагандирует ценности организации / команды	Выстраивает траекторию развития команды, с учетом индивидуальных особенностей участников	Выстраивает личную траекторию развития членов команды, с учетом интересов, запросов и индивидуальных характеристик
Условные обозначения	1 уровень (легкий уровень освоения)	2 уровень (средний уровень освоения критерия)	3 уровень (высокий уровень освоения критерия)						

• **УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

1. Перед написанием проекта необходимо в первую очередь доказать его _____

А) актуальность

Б) востребованность

В) качество

Г) результативность

2. Целевая аудитория проекта – это _____

А) конкретно обозначенная социальная группа, объединенная каким-либо признаком, на которую направлена реализация проекта для решения актуальной для нее социальной проблем; целевую аудиторию проекта, в первую очередь объединяет проблема, на решение которой он направлен: именно для этих лиц заявленная проблема наиболее актуальна.

Б) лица в возрасте от 14 до 35 лет (включительно), которые разделяют с руководителем проекта полномочия по подготовке, реализации и отчетности проекта, имеющие достаточно для этого опыта

В) субъекты, которые делятся опытом и консультируют, работают с руководителем и командой проекта над идеей и концепцией проекта, его организацией, реализацией, будет сопровождать проект на всех этапах до его завершения

Г) граждане, не являющиеся частью команды, но на разных этапах проекта оказывают влияние на реализацию проекта.

3. Проект медицинской направленности должен иметь эффект:

А) социально-значимый

Б) материальный

В) экономический

Г) инновационный

Взаимодействие с подразделениями

Учебно-методическое управление

с целью интеграции внеучебной и учебной деятельности, с дальнейшим внедрением оценки надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе.

проведение психологических тестирований для формирования психологического портрета обучающегося, профориентация, индивидуальные консультации в рамках ИТР

Психологическая служба ПИМУ

Управление молодежной политики и воспитательной деятельности

формирование и развитие надпрофессиональных компетенций в сотрудничестве со студенческим активом, объединенным советом обучающихся, советом молодых сотрудников.

информирование о программах дополнительного образования и иных курсах с целью популяризации и вовлечения обучающихся в них

Академия дополнительного образования



Перспективный план развития



Эффекты

- Партнерство

- Интеграция образовательной и внеучебной деятельности

экономический

образовательный

кадровый

имиджевый

- Развитие и оценка компетенций

- Формирование имиджа и востребованности ПИМУ



Приволжский
исследовательский
медицинский университет



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРИМУ