

Комплексная программа по развитию гибких навыков и ПВК студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН

Вихристюк Олеся Валентиновна,

проректор по воспитательной и социально-психологической работе
ФГБОУ ВО МГППУ

Анисимова Екатерина Владимировна,

заведующий сектором психологического сопровождения
ФГБОУ ВО МГППУ

Дядькин Георгий Александрович,

помощник проректора по воспитательной и социально-психологической работе
ФГБОУ ВО МГППУ

Левченко Наталья Александровна,

педагог-психолог Центра «Студенческий центр Рублёво»
ФГБОУ ВО МГППУ

Игнатенко Андрей Владимирович,

психолог сектора психологического сопровождения
ФГБОУ ВО МГППУ

Модель особо важных ПВК студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН



педагог

1. Профессиональная компетентность
2. Коммуникативная компетентность
3. Рефлексия
4. Самоорганизация
5. Готовность к сотрудничеству
6. Устойчивость/жизнестойкость
7. Мотивация
8. Культурная компетентность

педагог- психолог

1. Эмпатия
2. Эмпатия/эмоциональный интеллект
3. Профессиональная компетентность
4. Доброжелательность
5. Добросовестность
6. Коммуникативная компетентность
7. Открытость опыту

ПСИХОЛОГ

1. Коммуникативные навыки
2. Эмпатия
3. Профессиональная идентичность
4. Устойчивость/жизнестойкость
5. Мотивация к профессии
6. Психологическая грамотность
7. Мотивация
8. Эмпатия/эмоциональный интеллект
9. Наблюдательность
10. Эмоциональная регуляция интеллект
11. Творчество
12. Ответственность

Модель особо важных ПВК студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН



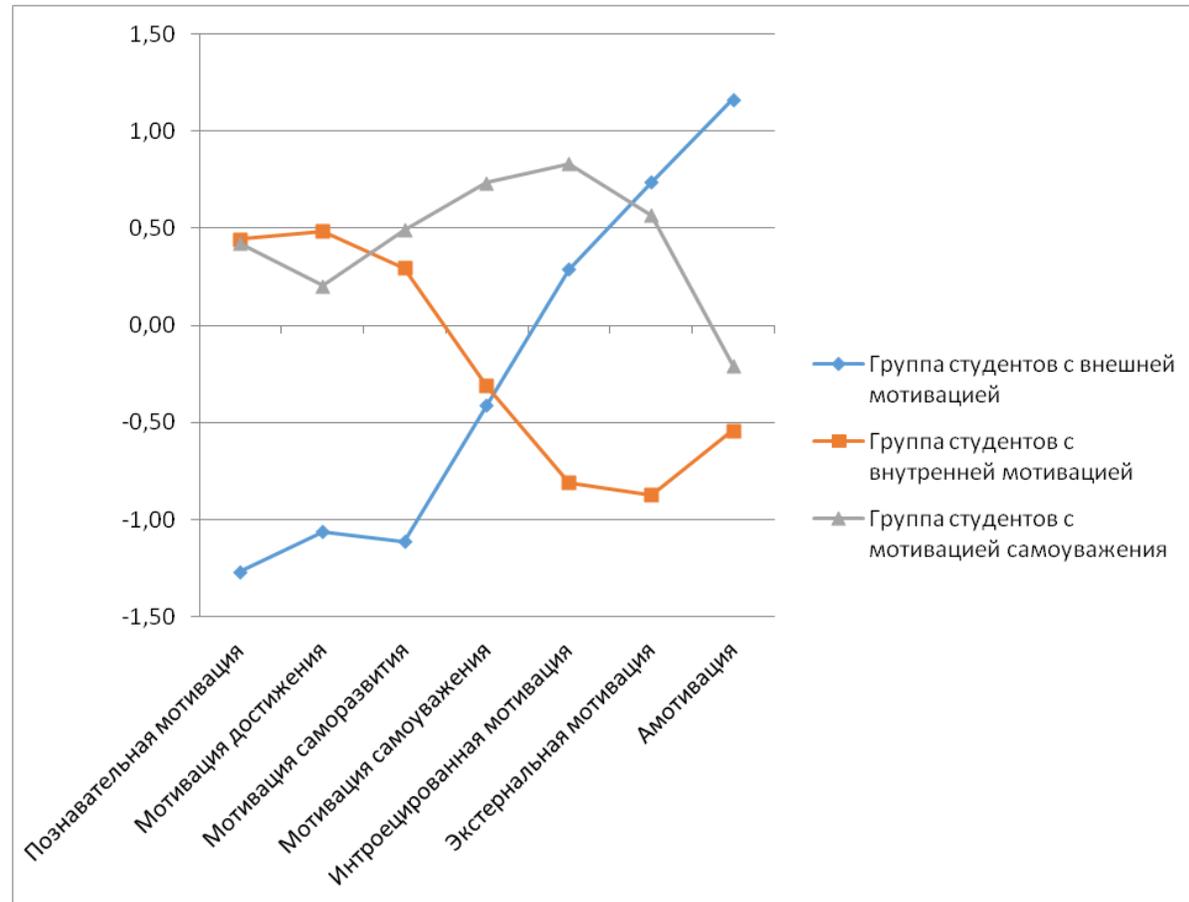
ПВК	Уровень значимости ПВК для программы подготовки специальностей		
	педагог	психолог	педагог-психолог
Профессиональная компетентность	Особо важно	Особо важно	
Коммуникативная компетентность	Особо важно	Особо важно	
Рефлексия	Особо важно		
Самоорганизация	Особо важно		
Готовность к сотрудничеству	Особо важно		
Устойчивость/жизнестойкость	Особо важно		Особо важно
Мотивация	Особо важно		Особо важно
Культурная компетентность	Особо важно		
Эмпатия		Особо важно	Особо важно
Эмоциональный интеллект		Особо важно	Особо важно
Доброжелательность		Особо важно	
Добросовестность		Особо важно	
Открытость опыту		Особо важно	
Коммуникативные навыки			Особо важно
Профессиональная идентичность			Особо важно
Мотивация к профессии			Особо важно
Наблюдательность			Особо важно
Эмоциональная регуляция			Особо важно
Творчество			Особо важно
Ответственность			Особо важно

Модель особо важных ПВК студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН

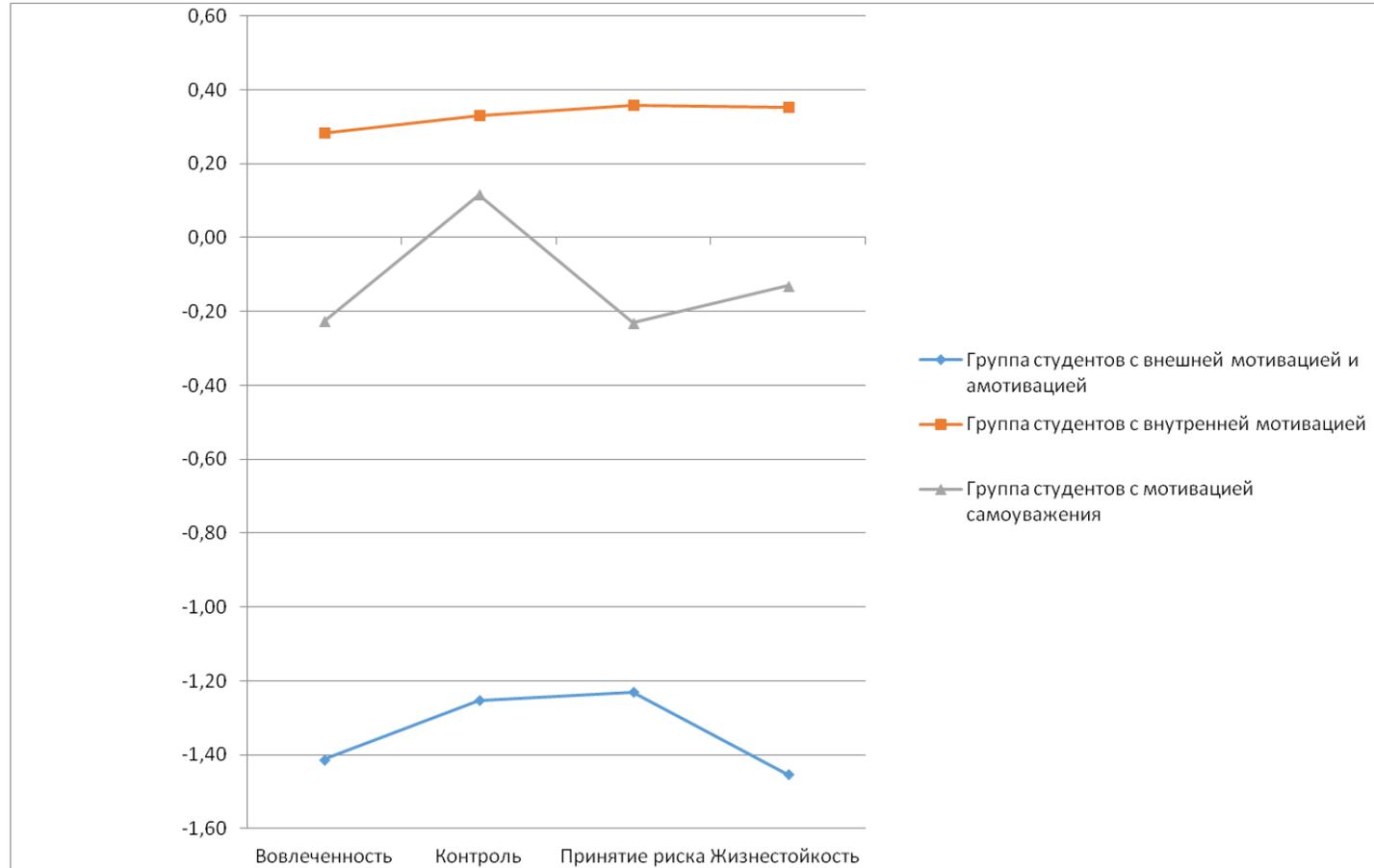


ПВК	Уровень значимости ПВК для программы подготовки специальностей			Значимость ПВК
	Педагог	Педагог-психолог	Психолог	
Эмпатия		Особо важно	Особо важно	322
Профессиональная компетентность	Особо важно	Особо важно		288
Эмоциональный интеллект		Особо важно	Особо важно	214
Коммуникативная компетентность	Особо важно	Особо важно		195
Устойчивость/жизнестойкость	Особо важно		Особо важно	189
Коммуникативные навыки			Особо важно	168
Профессиональная идентичность			Особо важно	140
Рефлексия	Особо важно			126
Мотивация	Особо важно		Особо важно	126
Мотивация к профессии			Особо важно	112
Самоорганизация	Особо важно			105
Психологическая грамотность			Особо важно	98
Доброжелательность		Особо важно		96
Готовность к сотрудничеству	Особо важно			84
Добросовестность		Особо важно		72
Наблюдательность			Особо важно	56
Эмоциональная регуляция			Особо важно	42
Творчество			Особо важно	28
Открытость опыту		Особо важно		24
Культурная компетентность	Особо важно			21
Ответственность			Особо важно	14

Разделение студентов на группы по методике «Шкала академической мотивации» при помощи кластерного анализа



Показатели групп по методике «Тест жизнестойкости»



Корреляционный анализ



	Вовлечённость	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
Познавательная мотивация	,480^{**}	,468^{**}	,377[*]	,487^{**}
Мотивация достижения	,554^{**}	,579^{**}	,486^{**}	,591^{**}
Мотивация саморазвития	,452^{**}	,514^{**}	,397^{**}	,497^{**}
Мотивация самоуважения	,085	,146	,069	,110
Интроецированная мотивация	-,091	-,121	-,122	-,119
Экстернальная мотивация	-,420^{**}	-,337[*]	-,422^{**}	-,427^{**}
Амтотивация	-,463^{**}	-,517^{**}	-,504^{**}	-,535^{**}

Регрессионный анализ



Коэффициенты

Модель		Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Знач.
		B	Стд. Ошибка	Бета		
1	(Константа)	11,304	6,912		1,636	,109
	Мотивация достижения	2,238	,466	,591	4,807	,000
2	(Константа)	30,402	9,973		3,048	,004
	Мотивация достижения	1,654	,496	,437	3,334	,002
	Амтотивация	-1,613	,638	-,331	-2,529	,015

а. Зависимая переменная: Жизнестойкость

Промежуточные итоги



- Амотивация способствует существенному снижению жизнестойкости
- При выстраивании работы со студентами важно учитывать ресурс мотивации достижений и антиресурс амотивации

Программа развития ПВК «Эмоциональный интеллект в развитии личности»



№ Р а з д е л а	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану									
			В с е г о /*	Академических часов								СР
				из них контактных				КорР	СПР	Гр/Ик		
				(всего/*)								
			Лек	Сем	Пр	ЛПЗ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Семестр № 2												
1	Структура эмоционального интеллекта			2								10
1	«Саморефлексия– главный инструмент специалистов помогающих профессий»			2		12						8
Всего				4		12						18
<i>Промежуточная аттестация</i>												2
ИТОГО				4		12						20

* в том числе практическая подготовка.

Программа развития ПВК «Эмоциональный интеллект в развитии личности»



№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	гр. 2	гр. 3	гр. 4
1	Понятие «Эмоциональный интеллект»	<p>Понятие эмоциональный интеллект. Понимание эмоций: различие между эмоциями, их источники и влияние на поведение.</p> <p>Эмпатия как инструмент в работе практического психолога.</p> <p>Управление эмоциями: развитие навыков контроля над собственными эмоциями, умение справляться с стрессом.</p> <p>Социальные навыки: умение эффективно общаться, решать конфликты, работать в команде.</p> <p>Самосовершенствование: развитие личности, улучшение самооценки, самоконтроля и самодисциплины.</p>	12
2	«Саморефлексия – главный инструмент специалистов помогающих профессий»	<p>Значение рефлексии: объяснение важности рефлексии в процессе самопознания, личностного роста и профессионального развития.</p> <p>Методы рефлексии: рассмотрение различных методов рефлексии, таких как ведение дневника, обсуждение с наставником или коллегами, самоанализ и др.</p> <p>Этапы рефлексии: описание этапов процесса рефлексии, включая осознание опыта, анализ происшедшего, выявление уроков и планирование действий.</p> <p>Применение рефлексии: использование рефлексии в обучении, профессиональной деятельности, личной жизни для повышения осознанности и эффективности.</p> <p>Развитие навыков рефлексии: как развивать способность анализировать свой опыт, извлекать уроки из собственных действий и повышать качество жизни, основываясь на этом опыте.</p>	22
Всего			34

Цель – развить у участников понимание концепции эмоционального интеллекта, его структурных компонентов и значимости для личностного и профессионального роста

Задачи:

1. Ознакомить участников с теоретическими основами эмоционального интеллекта, его историей и современными подходами
2. Исследовать основные компоненты эмоционального интеллекта, такие как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки
3. Сформировать и развить практические навыки, связанные с управлением эмоциями, эффективным общением и разрешением конфликтов
4. Предоставить участникам инструменты для самодиагностики и оценки уровня их эмоционального интеллекта
5. Рассмотреть применение эмоционального интеллекта в различных сферах жизни, включая личные отношения, работу в команде и профессиональное развитие
6. Проводить упражнения, направленные на развитие эмпатии и понимания эмоций других людей

Комплексная программа по развитию гибких навыков и ПВК студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН

Вихристюк Олеся Валентиновна,

проректор по воспитательной и социально-психологической работе
ФГБОУ ВО МГППУ

Анисимова Екатерина Владимировна,

заведующий сектором психологического сопровождения
ФГБОУ ВО МГППУ

Дядькин Георгий Александрович,

помощник проректора по воспитательной и социально-психологической работе
ФГБОУ ВО МГППУ

Левченко Наталья Александровна,

педагог-психолог Центра «Студенческий центр Рублёво»
ФГБОУ ВО МГППУ

Игнатенко Андрей Владимирович,

психолог сектора психологического сопровождения
ФГБОУ ВО МГППУ