

**ПИМУ**

Приволжский  
исследовательский  
медицинский университет

## **Предпосылки и особенности создания и развития пространства формирования надпрофессиональных компетенций студентов медицинского вуза**

Учаева Дарья Александровна  
педагог-психолог психологической службы  
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

В высшем образовании наметился **новый вектор развития:**

- растущая потребность в высококлассных специалистах,
- стремительный прогресс в информационных технологиях,
- активное внедрение инновационных подходов формируют новую образовательную среду.

Университеты **вынуждены адаптироваться к этим изменениям**, что ставит перед ними новые задачи в управлении. Особенно остро это ощущается в медицинских вузах, где любые трансформации приобретают особую значимость, ведь здесь готовят специалистов, от работы которых зависит **здоровье населения.**

Формирование soft и self skills стало одной из центральных задач современных медицинских вузов, заинтересованных в подготовке конкурентоспособных выпускников.

**«Развитие таких качеств позволяет будущим врачам лучше взаимодействовать с пациентами, эффективно работать в команде и адаптироваться к высоким стрессовым нагрузкам, характерным для медицинской сферы»**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В рабочих программах дисциплин представлены универсальные компетенции.

## Введение



Платформа РСВ предлагаем обучающимся пройти оценку и дает возможности развития надпрофессиональных компетенций.

## Отличия универсальных и надпрофессиональных компетенций

Универсальные компетенции	Надпрофессиональные компетенции
<p><b>Базовые когнитивные и социальные навыки</b>, обязательные для выполнения широкого круга задач во всех профессиональных сферах</p>	<p><b>Компетенции высокого уровня</b>, требующие интеграции междисциплинарных знаний и умений; позволяют адаптироваться к новым условиям и изменениям в профессиональной среде</p>
<p>Формируются на этапе <b>общего и профессионального образования</b> как фундаментальные способности, необходимые для функционирования в социуме и выполнения рабочих обязанностей</p>	<p>Формируются <b>в процессе работы</b> и самосовершенствования как ответ на усложнение профессиональной среды и необходимость адаптации</p>
<p>Примеры: способность к критическому мышлению, основам анализа и обработки информации, навыкам устной и письменной коммуникации</p>	<p>Примеры: эмоциональный интеллект, креативность, способность к самообучению, устойчивость к неопределенности</p>
<p>Характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стандартизированные, применимы к большинству профессий.</li> <li>- Создают основу для профессиональных компетенций, но не требуют специфических знаний о конкретной области.</li> </ul>	<p>Характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентированы на гибкость и адаптивность, что особенно важно в условиях быстро меняющейся технологической среды.</li> <li>- Не ограничены одной областью знаний и могут использоваться в широком контексте профессиональных ситуаций</li> </ul>

### Ключевые различия:

- 1. Степень обобщенности:** Универсальные компетенции имеют общий характер, в то время как надпрофессиональные представляют собой комплексные навыки адаптации.
- 2. Способы формирования:** Универсальные компетенции развиваются в ходе стандартного образования, надпрофессиональные требуют практического опыта и саморазвития.
- 3. Функциональная роль:** Универсальные компетенции обеспечивают базовую подготовку, а надпрофессиональные позволяют справляться с неопределенностью и динамичностью профессиональной среды.

**Существует проблема разрозненности понимания надпрофессиональных компетенций и универсальных компетенций, что затрудняет понимание сотрудников и обучающихся.**



***В нашем вузе проводится ряд мероприятий, направленных на решение данной проблемы:***

- создается центр компетенций;***
- формируется система развития soft и self skills как во время аудиторной работы и практик, так и во внеучебное время;***
- проводятся методические совещания, объединяющие преподавателей и сотрудников системы молодежной политики и воспитательной деятельности;***
- предложена новая образовательная модель***

- 1) Создание и совершенствование Центра компетенций ПМУ**  
(структура, концентрирующая информацию о возможностях в формировании и развитии НПК, а также помогающая в выстраивании индивидуальной траектории профессионального и личностного развития).
- 2) Внедрение новой образовательной модели с пространством формирования надпрофессиональных компетенций с появлением** среды, которая благоприятна для развития и укрепления НПК, необходимых в деятельности будущего профессионала, востребованного на рынке труда).

В настоящий момент наш университет создаёт среду, где студенты могут практиковать эти компетенции как в учебных, так и во внеучебных условиях.

➤ **Учебные программы**



## Как надпрофессиональные и универсальные компетенции развиваются в ПМУ?

### 1. Образовательная программа (на примере рабочей программы «Основы коммуникативной грамотности будущего врача» для педиатрического факультета)

#### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

/ №	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные стратегии, тактики, виды коммуникаций, закономерности процесса общения;</li> <li>методы управления общением,</li> <li>понятия о коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать теорию, концепцию, подход, технологию, стратегию и тактику коммуникации наиболее адекватные конкретной социальной ситуации взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения технологий конструктивного и эффективного общения в системе общественных отношений с коллегами</li> <li>- рефлексии,</li> </ul>

УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий  
ИУК 4.2 Умеет:

# Как надпрофессиональные и универсальные компетенции развиваются в ПМУ?

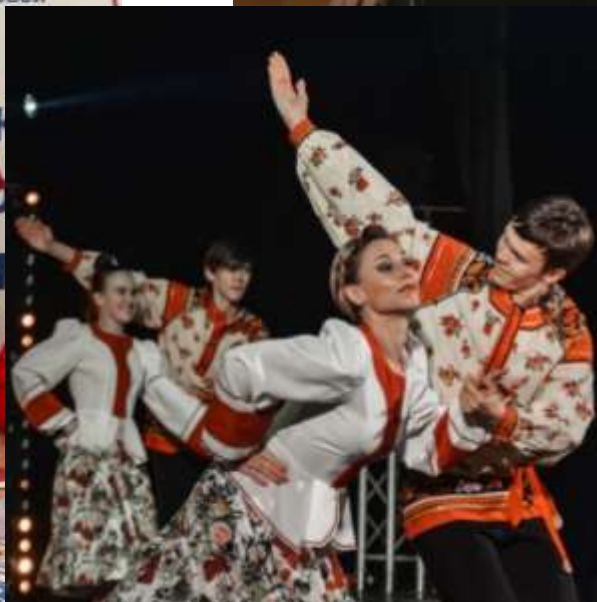
## 1. Образовательная программа (на примере рабочей программы «Основы коммуникативной грамотности будущего врача» для педиатрического факультета)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 УК-4 ОПК-1	Общение как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности врача	Роль общения в медицинской практике Проблемы общения врача в настоящее время Слагаемые эффективного общения врача с пациентом. Общение как способ реализации пациент-ориентированности в медицине. Комплаентные отношения в медицине. Доверие как ведущий компонент общения
2.	УК-1 УК-4 ОПК-1	Система общения: понятия, структура, типы и уровни	Общение как социально-психологический феномен Коммуникативная сторона общения. Специфика коммуникации в практике врача. Перцептивная составляющая общения. Отношения доверия, взаимопонимание в медицинской практике. Интерактивная сторона общения. Способы влияния врача на пациента. Стиль взаимодействия врача с пациентами

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3.	УК-1 УК-4 ОПК-1	Коммуникативная компетентность врача и ее составляющие	Понятие коммуникативной компетенции Личностные качества врача ее образующие Этапы беседы врача в пациент-ориентированном диалоге. Коммуникативные приемы и техники на каждом этапе. Коммуникативные приемы и техники Техники установления контакта. Виды и техники слушания применительно к практике врача. Техники аргументации.

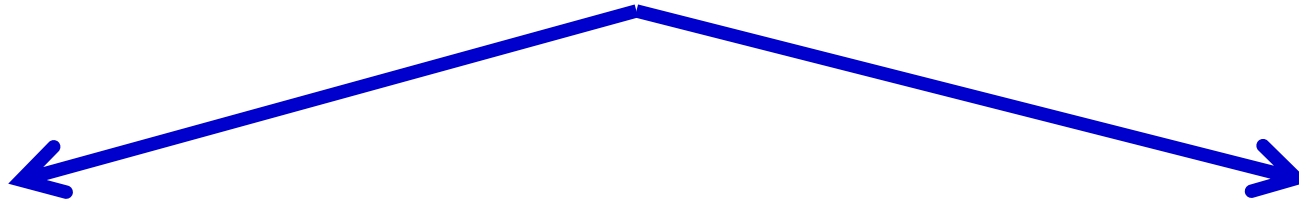
В настоящий момент наш университет создаёт среду, где студенты могут практиковать эти компетенции как в учебных, так и во внеучебных условиях.

➤ **Внеучебная деятельность**





# Молодежная политика

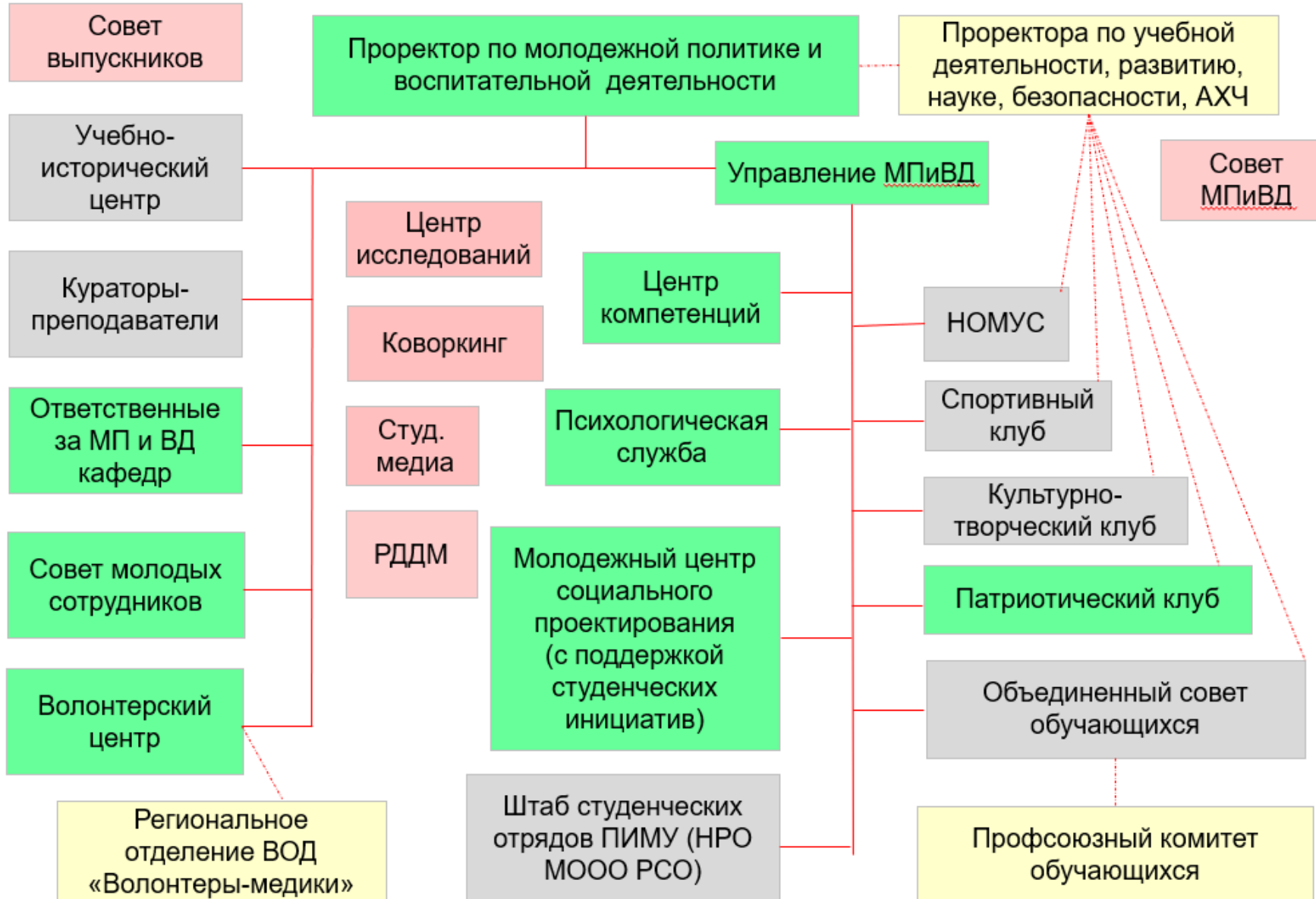


Деятельность, интегрированная в образовательную программу:  
развитие универсальных компетенций в области коммуникации, саморазвития, проектирования...

*Деятельность по развитию надпрофессиональных компетенций и части профессиональных компетенций вне учебных аудиторий и производственной практики*



## Подразделения молодежной политики и ВД ПИМУ и их партнеры



*Возможны изменения исходя из текущей ситуации и потребностей обучающихся*

Было
Создано
Планы
Контакт



## Как надпрофессиональные и универсальные компетенции развиваются в ПИМУ?

### 2. Внеучебная деятельность (психологическая служба ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



#Октябрь\_2  
024



Полезные  
практики



#Образова  
тельнаяСре...



#Субботний  
Киноклуб



#Литератур  
наяГостин...



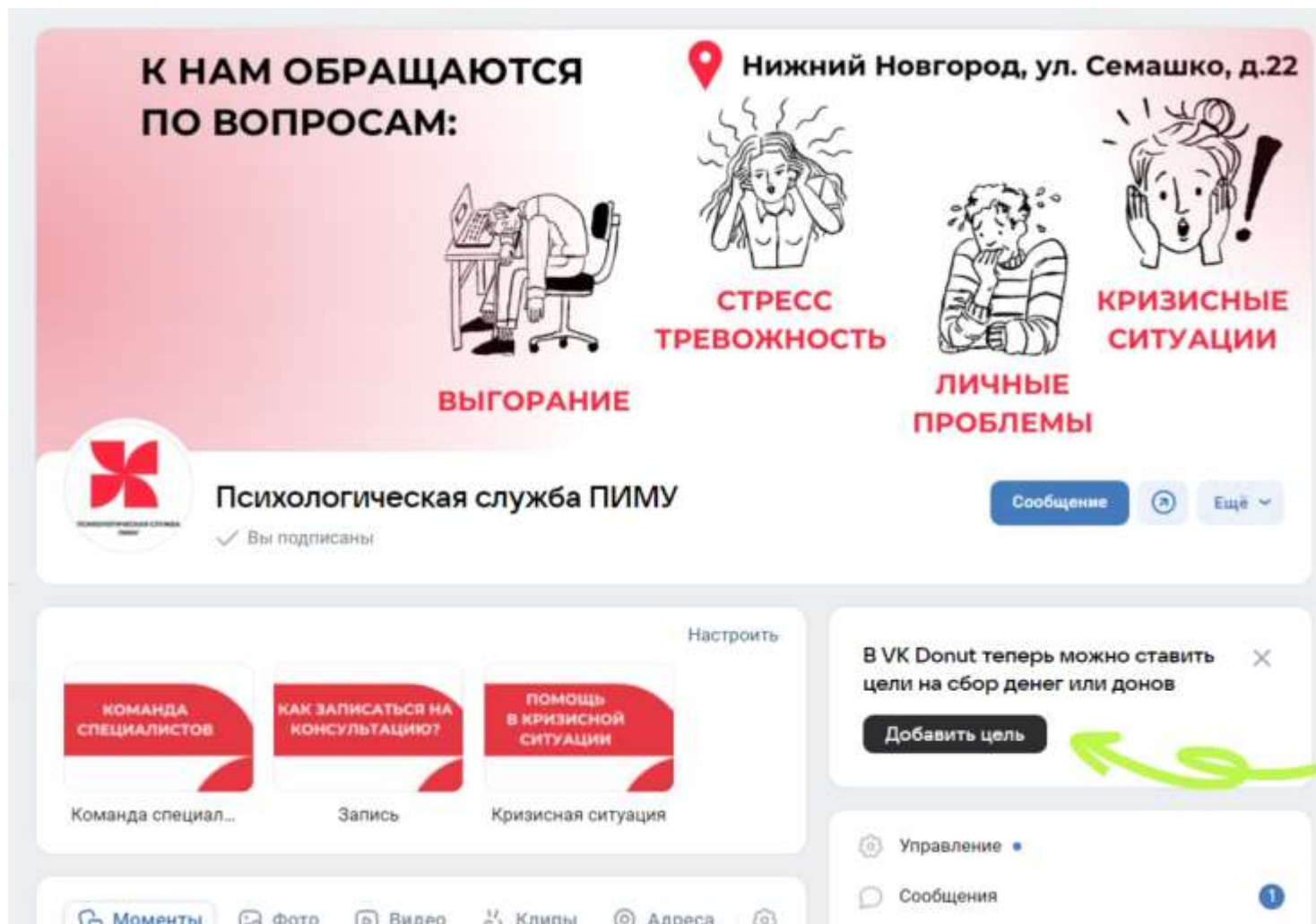
Отзывы



Профил  
ика

## Как надпрофессиональные и универсальные компетенции развиваются в ПИМУ?

2. Внеучебная деятельность (психологическая служба ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



К НАМ ОБРАЩАЮТСЯ ПО ВОПРОСАМ:

Нижний Новгород, ул. Семашко, д.22

ВЫГОРАНИЕ

СТРЕСС ТРЕВОЖНОСТЬ

ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

КРИЗИСНЫЕ СИТУАЦИИ

Психологическая служба ПИМУ

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё

Настроить

КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ

КАК ЗАПИСАТЬСЯ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ?

ПОМОЩЬ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Команда специал...

Запись

Кризисная ситуация

В VK Donut теперь можно ставить цели на сбор денег или доноров

Добавить цель

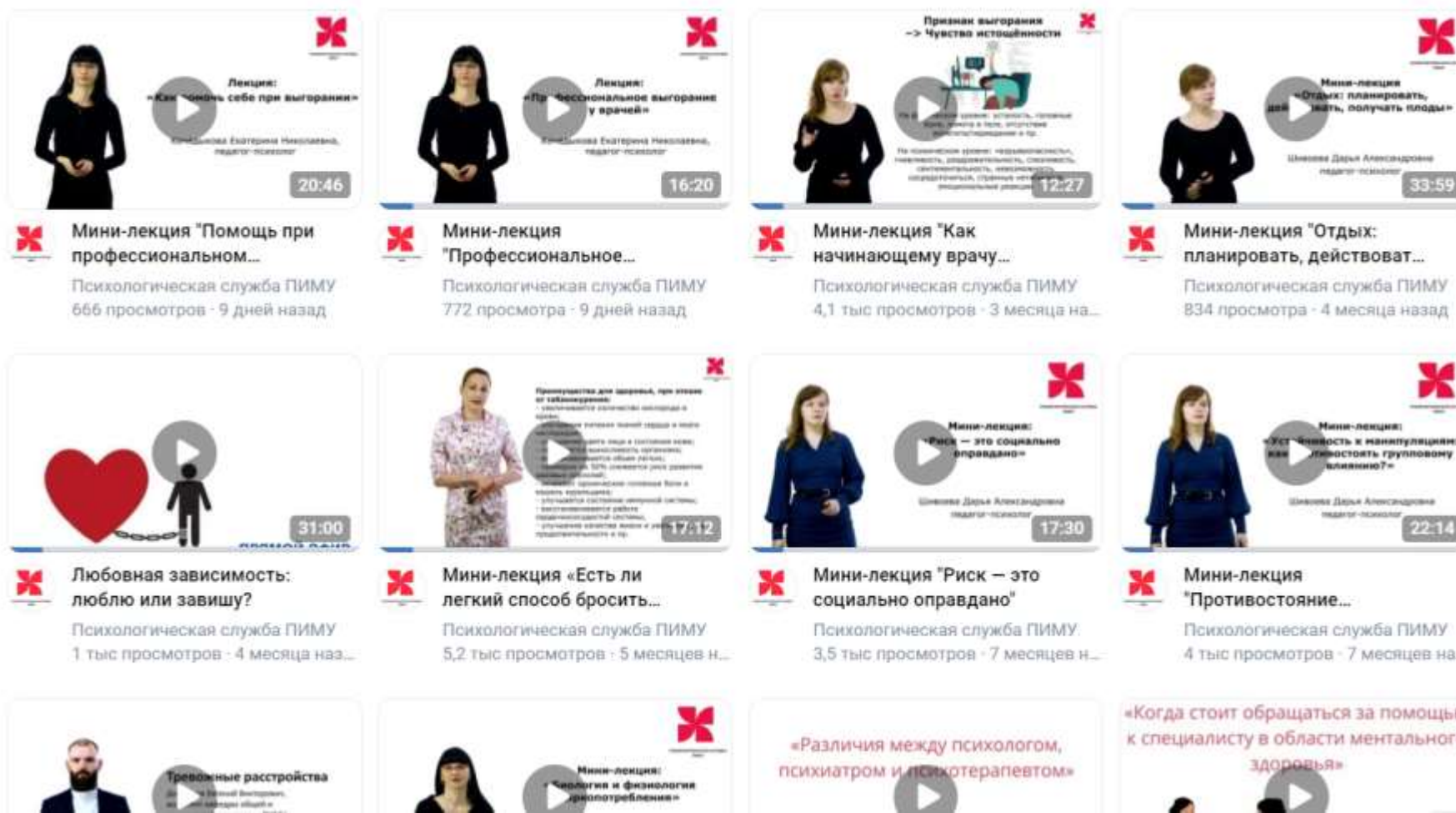
Управление

Сообщения

## Что реализуется уже прямо сейчас?

# Как надпрофессиональные и универсальные компетенции развиваются в ПИМУ?

## 2. Внеучебная деятельность (психологическая служба ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



Thumbnail Description	Duration	Views	Time Ago
Лекция: "Как помочь себе при выгорании"	20:46	666	9 дней назад
Лекция: "Профессиональное выгорание у врачей"	16:20	772	9 дней назад
Признак выгорания -> Чувство истощенности	12:27	4,1 тыс	3 месяца на...
Мини-лекция "Отдых: планировать, действовать"	33:59	834	4 месяца назад
Мини-лекция "Помощь при профессиональном..."		666	9 дней назад
Мини-лекция "Профессиональное..."		772	9 дней назад
Мини-лекция "Как начинающему врачу..."		4,1 тыс	3 месяца на...
Мини-лекция "Отдых: планировать, действат..."		834	4 месяца назад
Любовная зависимость: люблю или завишу?	31:00	1 тыс	4 месяца наа...
Мини-лекция «Есть ли легкий способ бросить...»	17:12	5,2 тыс	5 месяцев н...
Мини-лекция "Риск — это социально оправдано"	17:30	3,5 тыс	7 месяцев н...
Мини-лекция "Противостояние..."	22:14	4 тыс	7 месяцев на...
Тревожные расстройства			
Мини-лекция: "Психология и физиология злоупотребления"			
«Различия между психологом, психиатром и психотерапевтом»			
«Когда стоит обращаться за помощью к специалисту в области ментального здоровья»			

- 1) Формирование **НПК** у студентов медицинских вузов — это процесс, который **требует постоянной поддержки со стороны образовательной системы**, а также активной позиции самих студентов.
- 2) Мы видим план улучшения развития НПК у студентов ПИМУ **в создании пространства формирования НПК**. Благодаря чёткой системе, у студентов будет возможность разобраться индивидуально с теми навыками, которые им необходимо развивать для достижения успешности в той или иной области медицины.



**ПИМУ**

Приволжский  
исследовательский  
медицинский университет



**Благодарю за внимание!**

Учаева Д.А.  
[help\\_p@pimunn.net](mailto:help_p@pimunn.net)