



ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СО СТАТУСОМ ЧЛЕНА СЕМЬИ УЧАСТНИКА СВО

Григорьева Е.В.

к.психол.н., доцент кафедры Психологических наук,
руководитель Психологической службы КемГУ

В условиях проведения специальной военной операции (СВО) семья военнослужащих находится в зоне постоянного внимания различных ведомств, учреждений и фондов, оказывающих социальную, медицинскую и психологическую помощь и поддержку. Согласно Федеральному закону от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» в редакции от 25.12.2023 г. статус члена семьи участника СВО имеют, в том числе, дети в возрасте до 23 лет, очно обучающиеся в образовательных организациях. В этой связи перед вузами Российской Федерации стоит задача организации психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «член семьи участника СВО», с целью оптимизации адаптации к образовательной среде учебного заведения.

Данные мониторинга 2023-2024

В Кемеровском государственном университете в 2023-2024 учебном году обучались:

48 студентов-участников СВО

105 студентов из числа детей участников СВО



Актуальность

- 1. Рост числа студентов прямо или опосредованно связанных с участием в СВО**
- 2. Малая регламентированность психолого-педагогического сопровождения студентов участников СВО или студентов-родственников участников СВО в отличие от социальных мер поддержки студентов обозначенных категорий**
- 3. Сложность анализа оснований для организации психолого-педагогического сопровождения студентов со статусом члена семьи участника СВО**

Цель исследования и характеристика выборки

Пилотажное исследование с **целью** выявления особенностей эмоциональных состояний и социально-психологической адаптированности студентов со статусом члена семьи участника СВО проводилось на базе Кемеровского государственного университета в 2023-2024 учебном году. Выборку составили 86 студентов различных курсов обучения и направлений подготовки. Исследование носило сравнительный характер. Соответственно в экспериментальную группу вошли 43 студента со статусом члена семьи участника СВО, а в контрольную – 43 студента, у которых нет в близком окружении участников боевых действий.

Методы и методики

Основным методом исследования стало тестирование.

Для сбора эмпирических данных были выбраны следующие инструменты: методика экспресс-диагностики дезорганизующих эмоциональных состояний В.В. Бойко, методика «Самочувствие, активность, настроение» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова, методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова, методика диагностики социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого.

Математико–статистический метод применялся для анализа первичных данных с помощью U-критерия Манна-Уитни в программном пакете Statistica 11.0

Выводы на основе теоретического анализа литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение студентов из семей военнослужащих в зоне СВО в условиях обучения в вузе необходимо выстраивать в рамках деонтологических принципов работы педагогов и психологов в системе высшего образования РФ. Каждый отдельный случай обучающегося из семьи военнослужащего требует учета конкретных обстоятельств, например, таких как, категория семьи – семья профессионального военного или мобилизованного, характер разлуки с участниками СВО, состояние здоровья членов семьи, проявление актуальных трудностей и потребность в отдельных видах помощи. Исходной точкой организации психологической поддержки является информирование студентов о работе практических психологов в вузе, а также о возможности обратиться за психологической помощью по телефонам горячих линий.

Выводы на основе анализа эмпирических результатов исследования:

2. Фокус внимания при реализации психолого-педагогического сопровождения студентов со статусом члена семьи участника СВО следует направить на проблемы эмоциональной сферы личности и адаптации на уровне социального окружения. Отличительной характеристикой эмоционального самочувствия студентов выделенной категории является преобладание дезорганизующих эмоциональных состояний таких как высокая аффективность, тревожность, депрессивный фон, фиксация и невозможность отреагировать свои переживания. Нестабильность настроения и активности у студентов осложняют решение первичных задач ведущей деятельности в период получения высшего профессионального образования.

Выводы на основе анализа эмпирических результатов исследования:

3. Особенности социально-психологического уровня адаптации студентов со статусом члена семьи участника СВО являются снижение функционирования ряда механизмов психологической адаптивности, в первую очередь эмоционального комфорта. Недостаток интернальности и ограниченная возможность самопринятия снижают у студента обсуждаемой категории уровень ожиданий от жизни и личностный ресурс преодоления сложных жизненных обстоятельств.

Выводы на основе анализа эмпирических результатов исследования:

4. В рамках дифференциации задач психолого-педагогического сопровождения студентов со статусом члена семьи участника СВО, отметим, что стабилизация эмоционального фона, обучение приемам и техникам саморегуляции, работа с травматическими переживаниями относится к сфере профессиональной деятельности психолога вуза. Задачи повышения интернальности, самопринятия могут решаться в процессе педагогического взаимодействия, в том числе в режиме учебных занятий, например, через педагогическую поддержку, создание ситуации «успеха», индивидуальный подход в обучении. При этом подчеркнем, что только интеграция усилий специалистов высшей школы – и профессорско-преподавательского состава и педагогов-психологов, даст качественные изменения самочувствия студентов из семей военнослужащих в зоне СВО.

Литература:

1. Богатырева Н. Л. Опыт оказания психолого-психиатрической помощи членам семей участников СВО. Проблемы и пути решения // В книге: Психиатрия в эпоху перемен. Казань, 2024. С. 8–9.
2. Верейкина О. В. [Социально-психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО](#) // В сборнике: Преподаватель года 2023. Сборник статей II Международного профессионально-методического конкурса. В 2-х частях. Петрозаводск, 2023. С. 124–128.
3. Горина Т. И. Специфические вызовы и проблемы семей участников СВО: результаты фокус-групповых дискуссий // Теория и практика общественного развития. 2024. № 6 (194). С. 38–50. DOI: 10.24158/tipor.2024.6.4.
4. Даниленко О. И., Носова А. С. Экзистенциальная исполненность и социально-психологическая адаптированность как предикторы субъективного благополучия студентов // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 315-325. DOI: 10.32744/pse.2020.4.21

Литература:

5. Даниялова Н.Д., Багичева Ж.Б., Умариева С.З. Специфика эмоциональных состояний студентов в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-3. С. 79–82.
6. Жученко О. А. Сравнительный мониторинг эмоциональных состояний студентов вузов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-1 (67). С. 205–209.
7. Калинина Е. С. Организация социально-педагогической работы с детьми из семей участников СВО в условиях общеобразовательной организации // В сборнике: Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Орёл, 2024. С. 153–160.
8. Караяни А.Г. Психологическая реинтеграция семей участников боевых действий: зарубежный опыт // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Орел, 2024. С. 167–172.

Литература:

9. Макеева Н. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков из семей, прибывших с территорий проведения СВО // В сборнике: Современные направления исследований в психологии: вызовы третьего десятилетия XXI века. Тверь, 2023. С. 392–397.
10. О работе с участниками СВО и их семьями: опыт психологов [Электронный ресурс] // Психологическая газета 10 августа 2023. URL: <https://psy.su/feed/11502/> (дата обращения: 14.11.2024).
11. Смирнов В. А. Социальное самочувствие российской молодежи в условиях специальной военной операции // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 77. С. 241–250. DOI: 10.17223/1998863X/77/2.
12. Хожалова И.Н. Социально-психологическая реабилитация подростков из семей участников и ветеранов специальной военной операции: эффективность программы и практические рекомендации // Научный журнал. 2024. № 2 (69). С. 94–98. DOI: 10.24411/2413-7081-2024-10207.

Литература:

13. Чермянин С.В., Капитанаки В.Е., Зацепин Д.А. Особенности организации и проведения психологической помощи членам семей участников СВО // В сборнике: Профессиональное здоровье военнослужащих. материалы Всеармейской научно-практической конференции (к 100-летию со дня рождения профессора И. Д. Кудрина). Санкт-Петербург, 2023. С. 137–142.
14. Шаренкова Л. А., Мищенко И. В., Аношина Т. В. Оценка социально-психологической адаптированности студентов на младших курсах обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 275–278.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Адрес: г. Кемерово, пр. Советский, 75,
корпус №3, каб. 3 404, 3 405

ул. Терешковой, 35, корпус № 10, каб. 10 306А

Тел.: [+7 \(3842\) 58-07-30](tel:+73842580730)

Тел. сот. [+7 \(913\) 298 65 17](tel:+79132986517) Григорьева Елена Владимировна

E-mail: psycho_service@mail.ru

E-mail: PSKemgu2023@yandex.ru