



Российская академия образования

Проектно-аналитическая сессия

**«Организация и направления профориентационной работы с абитуриентами
и студентами, вернувшимися из зоны СВО»**

23 апреля 2024 года

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ РОСТ КАК РЕСУРС СТУДЕНТОВ, ВЕРНУВШИХСЯ ИЗ ЗОНЫ СВО

Караяни Александр Григорьевич,

член-корреспондент РАО, Заслуженный деятель науки Российской Федерации,

Почётный работник образования, доктор психологических наук, профессор

ВОЙНА

За **40-45 суток** образуются тысячи новых нейронных связей. «Мирные» нейронные связи «угасают». За **2-3 мес.** образуются новые нейроны и нейронные сети «боевого поведения». СНС ↑

В крови образуется «стрессовый гормональный коктейль»: адреналин, норадреналин, кортизол, эндоморфины и др.

В среднем за **66 суток** закрепляются «боевые рефлексy» на основе рефлекса «Бей. Беги. Замри».

В зоне боевых действий отсутствует полноценный сон (спит одно полушарие – Matthew Walker), собирается ком неконсолидированных воспоминаний.

Формируются новые ценности, установки, стиль коммуникации, идентичность.

Психика «военизируется».

Иногда для адаптации используются алкоголь и препараты.

Должны: образоваться тысячи новых «мирных» нейронных связей, «военные» нейронные связи «угаснуть»; сформироваться новые нейроны и нейронные сети «мирного поведения»; ПСНС ↑

Нормализоваться гормональный состав крови;

Сформироваться «мирные» привычки;

Нормализоваться сон, консолидироваться и перейти в биографическую память травматические воспоминания.

Частично восстановиться, частично образоваться новые новые ценности, установки, стиль коммуникации, идентичность.

Психика должна перейти на мирный режим функционирования, осуществиться переосмысление и принятие мирных социальных ролей («снятие ролевого напряжения»), предупреждение вторичных стрессов

МИР

Российская система образования призвана стать важнейшим институтом социально-психологической реадaptации, ресоциализации и реинтеграции студентов-ветеранов и других субъектов образовательной деятельности



1. СП реадaptация и ресоциализация ветеранов.
2. Адаптация ресоциализация «мирных» субъектов системы образования

3. Социальная интеграция участников образовательного процесса

ФЗ от 25.12.2023 N 685-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и статью 2 ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Выделение квоты для поступления на бюджетные места (10%)

Учёт военной службы в ходе СВО в качестве «индивидуального достижения» граждан

Определение порядка поступления в вузы - а) первоочередное поступление, б) без испытаний, в) с выбором типа испытаний;

Определение порядка перераспределения вакантных мест

Определение порядка перехода с платного на бесплатное обучение и др.

СОЗДАНИЕ РЕАДАПТАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ВУЗАХ

1. На базе ряда вузов созданы **74 тематических пространства** (экспозиции, мемориальные доски, аллеи памяти, именные аудитории).

2. Некоторые вузы участвуют в **акции "Вузы для фронта!"**, запущенной Минобрнауки по инициативе российских университетов весной 2023 года. На сегодняшний день к ней присоединились тысячи студентов и преподавателей более **500** образовательных организаций со всей страны (**из более 700**). Они на регулярной основе собирают и направляют в новые регионы и зону СВО гуманитарную помощь, деньги на закупку военного снаряжения, изготавливают своими руками полезные устройства для бойцов. Всего с начала запуска акции на фронт было передано свыше **950 тонн полезного груза**.

3. При содействии Минобрнауки с 2022 года на базе **370** вузов открыты штабы **акции #МЫВМЕСТЕ**, в их работу вовлечено более 75 тысяч студентов из 81 региона, по всей стране за время работы штабов участникам СВО направлено порядка 40 тонн гуманитарного груза, заключили в министерстве.



Кого ждать в вузах?

Кто пришёл в вузы сегодня:

1. В текущем учебном году высшей школе было выделено **626 278** бюджетных мест, в т.ч. **10% (63 000)** для участников СВО и членов их семей.

2. В ходе приемной кампании 2023/24 в рамках отдельной квоты зачислено **6659** чел. (участников СВО и их детей), из них – дети почти **90% - дети**.

Из них **5448** чел. - по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно, **1211** чел. зачислено без вступительных испытаний. Т.е. количество мест, занятых по квоте, составило **1%** от общего числа.

МГУ – 115 и около 100 переведено из других вузов

РУДН – 49

Вузы Санкт-Петербурга – 800

Вузы Воронежа - 188

Дагестанский ГУ - 41 (4%)

Военные вузы – до **20-30%**

Кто придёт в вузы завтра:

1. Участники СВО, имеющие общее среднее образование.
2. Студенты, принимавшие участие в СВО.
3. Выпускники бакалавриатов, участвовавшие в боевых действиях и желающие поступить в магистратуру.
4. Граждане, поступающие в аспирантуры (адъюнктуры), докторантуры и т.д.
5. Лица, участвующие в программе «Время героев» - подготовке высококвалифицированных, компетентных руководителей из числа участников СВО для последующей работы в органах государственной и муниципальной власти, а также государственных компаниях.
6. Ветераны, поступающие на работу на должности педагогического состава и др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ УЧАСТИЯ В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ



ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Паустовский
К.Г.



Астафьев
В.П.



Симонов
К.М.



Платонов
А.П.



Солженицын
А.И.



Фадеев
А.А.



Лебедев-
Кумач В.И.



Носов
Е.И.



Самойлов
Д.С.



Карпов
В.В.



Гранин
Д.А.



Гроссман
В.С.



Пикуть
В.С.



Асадов
Э.А.



Окуджава
Б.Ш.



Друнина
Ю.В.



Твардовский
А.Т.



Наровчатов
С.С.



Исаковский
М.В.



Бакланов
Г.Я.



Васильев
Б.Л.



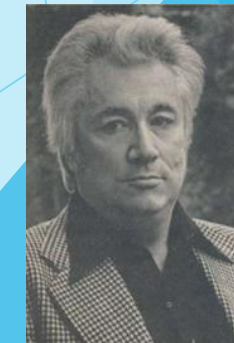
Слущкий
Б.А.



Герман
Ю.П.



Воробьев
К.Д.

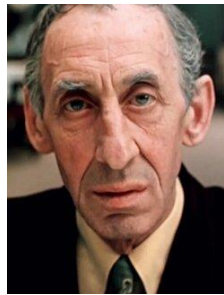


Нагибин
Ю.П.

КИНОАКТЕРЫ И РЕЖИССЕРЫ – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



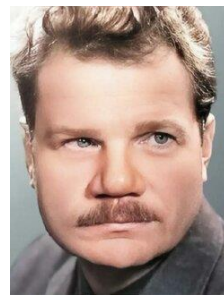
Папанов
А.Д.



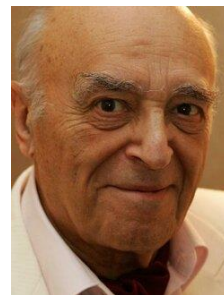
Басов
В.П.



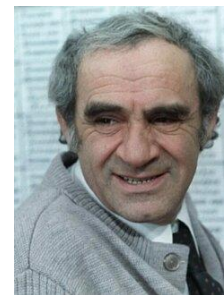
Никулин
Ю.В.



Пуговкин
М.И.



Этуш
В.А.



Гердт
З.Е.



Смирнов
А.М.



Смоктуновский
И.М.



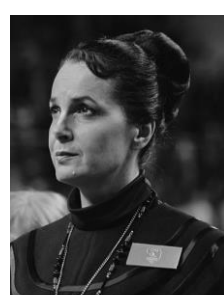
Юматов
Г.А.



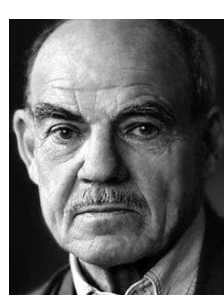
Гайдай
Л.И.



Бондарчук
С.Ф.



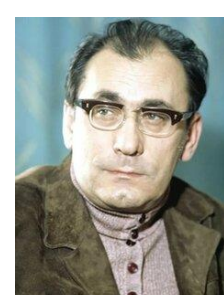
Быстрицкая
Э.А.



Глузский
М.А.



Глебов
П.П.



Самойлов
В.Я.



Стржельчик
В.И.



Луспекаев
П.Б.



Заманский
В.П.



Трофимов
Н.Н.



Зеленая
Р.В.



Гурзо
С.С.



Тодоровский
П.Е.



Василькова
З.Н.



Кашпур
В.Т.



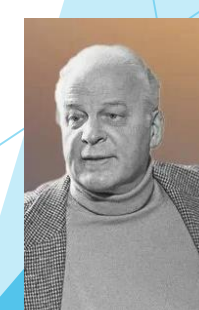
Боярский
Н.А.



Винник
П.Б.



Стриженов
Г.А.



Ростоцкий
С.И.



Чухрай
Г.Н.

УЧЕНЫЕ, ПРОШЕДШИЕ ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ



Андреева
Г.М.



Дьяченко
М.И.



Эльконин
Д.Б.



Пуни
А.Ц.



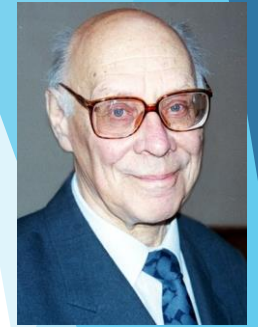
Луков
Г.Д.



Коробейников
М.П.



Рогинский
Г.З.



Соколов
Е.Н.



Калашников
М.Т.



Лернер
И.Я.



Додонов
В.И.



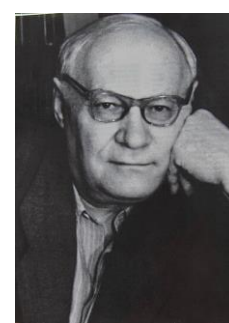
Малькова
З.А.



Барабанциков
А.В.



Кузьмин
Е.С.

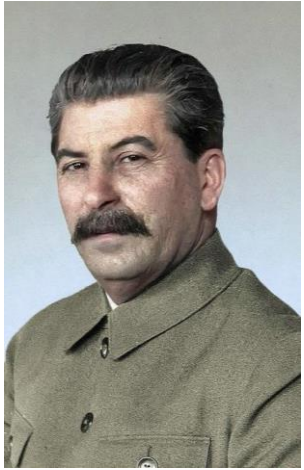


Смирнов
А.А.



Ковалев
А.Г.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ – УЧАСТНИКИ ВОЙН



**Сталин
И.В.**



**Хрущев
Н.С.**



**Брежнев
Л.И.**



**Шепилов
Д.Т.**



**Чебриков
В.М.**



**Полянский
Д.С.**



**Рокоссовский
К.К.**



**Буденный
С.М.**



**Ворошилов
К.Е.**



**Громов
Б.В.**



**Руцкой
А.В.**



**Аушев
Р.С.**

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ РОСТ — позитивное психологическое изменение, переживаемое в результате борьбы с тяжелыми жизненными обстоятельствами, которое приводит не только к восстановлению предшествовавшего, но и к превышению исходного уровня адаптации и психологического функционирования, а также к изменениям качественного, трансформирующего характера.

Ощущение личной ресурсности в широком диапазоне социальных ситуаций.

По: Tedeschi R.G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence. — Psychological Inquiry, 2004.



Алексей Петрович Маресьев

– один из самых известных летчиков Великой Отечественной войны. Совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов противника, 7 из которых – после тяжелейшего ранения (ампутированы обе ступни). В 1952 году окончил ВПШ при ЦК КПСС. В 1956 году защитил кандидатскую диссертацию по истории. Работал ответственным секретарём Советского комитета ветеранов войны. В 1989—1991 годах избирался народным депутатом СССР.

ПОКАЗАТЕЛИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РОСТА У УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

| № п п | Направленность психологических последствий | Сущность психологических последствий Ресурсы |
|-------------|--|---|
| 1. | На себя | Глубокое и всестороннее познание своих интеллектуальных, эмоциональных, волевых возможностей, внутренней силы, масштаба своей личности, своей «социальной цены», открытие дальних горизонтов своих желаний и жизненных планов. Высокая требовательность к себе. |
| 2. | На окружающих | Обретение опыта открытого, спонтанного, бесхитростного общения, открывающего возможности для искренних отношений, преданной дружбы, неподкупной любви. Высокая требовательность к другим. |
| 3. | На деятельность | Привычка брать ответственность на себя, выполнять поставленные задачи, находить пути решения проблем, ощущение новых возможностей. |
| 4. | На жизнь в целом | Изменение оценок и приоритетов. Обретение страсти к жизни, уникального опыта жизнедеятельности и поведения в экстремальных условиях, житейской мудрости, ресурса, необходимого для решения множества жизненных задач, утрата ощущения недостижимости жизненных целей. Тренировка аппарата стрессового реагирования, закалка физического и психического здоровья, создание мощного резерва физических сил для больших дел. Выраженное, иногда агрессивное чувство справедливости. Философия «добра с кулаками». |



«Война оказала нам услугу зеркала, помогла познанию самих себя и других. Некоторые из нас научились **прямо смотреть в глаза фактам, анализировать их, быть объективными, не бояться говорить правду, рассуждать о государственных делах.** Это значит, что война выковала на фронте и в тылу **сильных людей, способных на собственные выводы о жизни частной и народной, без ненужной для общего дела профессионально-ведомственной дипломатии, иногда доходящей до лицемерия.**

Солдат и офицер — люди войны, образ нашего времени, но прежде всего это мыслящие люди, вобравшие в себя опыт войны.

Их характер на первый взгляд как будто бы узнается сразу, но, дойдя до кажущейся вам вершины, вы замечаете следующий, удаленный от вас горизонт».

*Герой советского Союза Бауыржан Момышулы
«Психология войны»*



Курсанты-участники СВО до 25 лет:

ярко **выражена потребность** артикулировать свой боевой опыт и обсуждать с преподавателем-наставником или психологом травмирующие моменты.



Курсанты-участники СВО 25 -26 лет:

стараясь переключить свое внимание на новые задачи и **неохотно идут на контакт**, довольно сухо и сдержанно вербализируют боевой опыт.

У всех возрастных групп отмечается готовность делиться практическими навыками на занятиях со своими товарищами – курсантами, которые не имеют боевого опыта. Они более активно проявляют себя в занятиях при изучении тем, связанных с военной тематикой.

Иногда случаются ситуации, когда участники СВО **включаются в занятие наравне с лектором** и преподавателю важно понимать, что подобное происходит не как факт нарушения дисциплины, ... а именно как выражение потребности «проработать» свои переживания, осознать для себя целесообразность пережитого и освободиться от травмирующего груза.

Савушкина М.А. Особенности психолого-педагогической работы преподавателя с курсантами – участниками специальной военной операции по защите Донбасса//Динамика развития системы военного образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. Омск, 2023

СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСА АКТИВНОСТИ ВЕТЕРАНОВ С ПТР

Стратегия участливого невмешательства

- мониторинг проблем и потребностей, состояний;
- предоставление информации, в т.ч. психологической;
- создание тем. пространств (экспозиции, мемор. доски, аллеи памяти, именные аудитории) (Комплекс «4П»)

Индивидуальная психологическая помощь (нарушения сна; ночные кошмары, чувство вины/стыда; избегание; гипернастороженность)
Групповая психологическая работа (рэп-группы; тренинги)
Псих. консультирование семей?

Стратегия поддержки

- предложение ресурсов (ролей, статусов, событий, средств);
- создание условий для удовлетворения потребностей и решения проблем (контакты с координаторами, филиалами «Защитники Отечества» и т.д.);
- мониторинг, скрининг, диагностика состояний;
- оказание психологической помощи в решении психологических проблем;
- обучение приёмам ПСР

Стратегия активного кураторства

- предложение путей (маршрутизация) энергии и активности (вовлечение в патриотическую, педагогическую работу (с детьми), учебную, спортивную, культурно-художественную работу, создание тематических пространств и событий);
- создание новых сфер приложения активности;
- развитие навыков эффективной коммуникации

ВУЗОВСКИЕ СИЛЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСА АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПТР

Мультипрофессиональная
(мультидисциплинарная)
(мультифункциональная)
команда

Нештатный
социальный координатор

Психолог

Юрист

Представитель от
сообщества ветеранов
(ветеранской
организации)

Преподаватель-
наставник

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕСУРСА ВETERANОВ С ПТР

| С ветеранами | С педагогическим составом | С студентами |
|---|--|--|
| <p>1. Всестороннее информирование по схеме новичка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история и традиции вуза; - структура, адреса, телефоны ресурсных органов, ветеранской организации; - схемы, маршруты, режим доступа; - права, обязанности; - режим (график) работы, расписание занятий, сроки отчётности (дедлайны); - «горячие симптомы», требующие помощи. | <p>1. Информирование о психологических особенностях участников боевых действий на этапе их реадaptации.</p> <p>2. Изучение принципов и методов педагогической работы с ветеранами.</p> <p>3. Обучение методам социального наставничества</p> | <p>1. Вовлечение в патриотические акции.</p> <p>2. Разъяснение миссии СВО.</p> <p>3. «Рутинное» информирование о психологическом влиянии боевой обстановки на психику человека, о явлении «закалки», ПТР и т.д.</p> <p>4. Элиминация рассуждений о ПТСР.</p> |
| <p>2. Скрининг-обследование. «Рутинный» мониторинг состояний и проблем (в процессе диспансеризации)</p> | <p>4. Обучение методам индивидуализации работы</p> | <p>5. Пресечение дискуссий об СВО в ближайшие полгода</p> |
| <p>3. Организация работы групп встреч (рэп-групп) ветеранов; выявление и частичное решение неудовлетворённых потребностей (4П) и проблем</p> | <p>5. Обучение методам предупреждения и пресечения конфликтов на занятиях</p> | |
| <p>4. Вовлечение в различные формы активности (учебной, спортивной, культурной, патриотической и др. направленности) в вузе и вне вуза</p> | | |
| <p>5. Формирование навыков психогигиены, психической саморегуляции, бесконфликтной коммуникации</p> | | |
| <p>6. Решение психологических проблем (индивидуальное и групповое консультирование), направление на консультации к специалистам</p> | | |
| <p>7. Консультирование семей (по запросу)</p> | | |

Принципы работы с ветеранами в вузе

| | | |
|------------------|----|------------------|
| Понимание | VS | Выяснение |
| Признание | VS | Сомнения |
| Поддержка | VS | Жалость |
| Принятие | VS | Желание изменить |
| Переговоры | VS | Обида |
| Приближение | VS | Отстранение |



Участники СВО «должны выходить на ведущие позиции и в системе образования и воспитания молодежи, и в общественных объединениях, в госкомпаниях, бизнесе, в государственном и муниципальном управлении, возглавлять регионы, предприятия в конечном итоге, самые крупные отечественные проекты.

Такие подлинные герои и патриоты в жизни порой довольно скромны и сдержанны, они не кичатся своими успехами, не произносят громких лозунгов и слов. Но в переломные моменты истории именно такие люди выходят на передний план, берут на себя ответственность. Таким людям, которые думают о стране, живут ее судьбой, можно передать в будущем и доверить Россию...

Подлинная, настоящая элита - это все, кто служит России, труженики и воины, надежные, проверенные, делом доказавшие свою преданность России, достойные люди...».

Путин В.В. Послание Президента РФ
Федеральному Собранию от 29.02.2024

