



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
ПРИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Перечень
актуальных тематик диссертационных
исследований по психологическим
наукам в сфере образования

Москва
2024

Оглавление

Предисловие	23
Глоссарий.....	25
Научная специальность «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии».....	26
Тематики по направлению исследований «1. Психическая жизнь и поведение человека [в сфере образования]. Соотношение поведения и деятельности.».....	26
Тематики по направлению исследований «8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология. »	27
Тематики по направлению исследований «9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.».....	27
Тематики по направлению исследований «10. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.».....	28
Тематики по направлению исследований «12. Внимание и память.»	28
Тематики по направлению исследований «13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки. »	29
Тематики по направлению исследований «14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.»	30
Тематики по направлению исследований «15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.»	31
Тематики по направлению исследований «16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.»	32

Тематики по направлению исследований «17. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы.».....	32
Тематики по направлению исследований «18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностно-смысловая сфера личности.».....	33
Тематики по направлению исследований «19. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.»	34
Тематики по направлению исследований «20. Психология половых и гендерных различий.».....	34
Тематики по направлению исследований «21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.»	35
Тематики по направлению исследований «22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.».....	35
Тематики по направлению исследований «23. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.» .	36
Тематики по направлению исследований «24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.»	37
Тематики по направлению исследований «25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.».....	37
Тематики по направлению исследований «26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.».....	38
Тематики по направлению исследований «27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.»	38
Тематики по направлению исследований «28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.».....	39

Тематики по направлению исследований «29. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.».....	40
Тематики по направлению исследований «30. Структура личности. Диспозициональная регуляция поведения. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.».....	41
Тематики по направлению исследований «31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. »	42
Тематики по направлению исследований «32. Черты личности, их диагностика. »	42
Тематики по направлению исследований «33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.»	43
Тематики по направлению исследований «35. Жизненный путь. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.».....	43
Тематики по направлению исследований «38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.».....	44
Тематики по направлению исследований «39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.»..	45
Тематики по направлению исследований «40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.»	45
Научная специальность «5.3.2. Психофизиология»	47

Тематики по направлению исследований «1. Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных различий. Проблема взаимосвязи между психическим и физиологическим. Законы психогенеза. ».....	47
Тематики по направлению исследований «2. Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах; моделирование психических явлений; машинное обучение и искусственный интеллект как исследовательские и прикладные методы психофизиологии.»	47
Тематики по направлению исследований «3. Классификация психических явлений и психофизиология [в сфере образования]. Физиологические основания классификации психических явлений по временному критерию (процессы, состояния, свойства), по психическим сферам. Психическое явление как форма существования сознания и его физиологическое основание. ».....	48
Тематики по направлению исследований «4. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов [в сфере образования].».....	48
Тематики по направлению исследований «5. Функциональные состояния человека, эмоции и стресс, механизмы адаптации [в сфере образования].»	49
Тематики по направлению исследований «6. Когнитивная психофизиология (когнитивная нейронаука) [в сфере образования].»	50
Тематики по направлению исследований «7. Элементы индивидуального опыта и их отношения; сравнительные исследования структур индивидуального опыта [в сфере образования].»	50
Тематики по направлению исследований «8. Психофизиология развития и обучения.».....	51
Тематики по направлению исследований «9. Психофизиологические парадигмы исследования сознания.»	51
Тематики по направлению исследований «10. Механизмы программирования и коррекции движений. »	51
Тематики по направлению исследований «11. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).»	52
Тематики по направлению исследований «12. Социальная и эволюционная психофизиология.»	52
Тематики по направлению исследований «13. Прикладная психофизиология [в сфере образования].»	53
Научная специальность «5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»	54

Тематики по направлению исследований «2.1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации].»	54
Тематики по направлению исследований «2.2. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации].»	55
Тематики по направлению исследований «2.3. Профессиональный отбор и подбор персонала [образовательной организации]; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала [образовательной организации]; коучинг.»	56
Тематики по направлению исследований «3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии [педагога].»	57
Тематики по направлению исследований «3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации]; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность.»	58
Тематики по направлению исследований «3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии [педагога].»	59
Тематики по направлению исследований «3.5. Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда [педагога] и внерабочих сфер жизнедеятельности.»	60
Тематики по направлению исследований «4.1. Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя [образовательных организаций].»	60
Тематики по направлению исследований «4.2. Диагностика и формирование команд [педагогических коллективов], подготовка отдельных работников	

[педагогов] и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению.».....	61
Тематики по направлению исследований «4.3. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала [педагогов].».....	61
Тематики по направлению исследований «4.4. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) [образовательной] организации. ».....	62
Тематики по направлению исследований «5.1. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных [образовательных] организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации.».....	63
Тематики по направлению исследований «5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала [образовательной организации].».....	64
Тематики по направлению исследований «5.3. Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель – подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.».....	64
Тематики по направлению исследований «5.4. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных ... условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника [педагога] в современных компьютеризованных видах [педагогического] труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилити-инженерия; когнитивная эргономика [в сфере образования].».....	65
Тематики по направлению исследований «6.1. Работоспособность человека и ее динамика в различных видах [педагогического] труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника [педагога]; психология безопасности [педагогического] труда.».....	66
Тематики по направлению исследований «6.2. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий [в сфере образования] и форм организации [педагогического] труда; функциональные состояния, характерные для представителей ... напряженных	

профессий [в сфере образования]; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда [педагога], разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.»	67
Тематики по направлению исследований «7.1. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности [педагога], организационного проектирования, организационных изменений [в сфере образования].»	68
Тематики по направлению исследований «7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника [в сфере образования].»	69
Тематики по направлению исследований «7.3. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления [образовательных организаций].»	70
Тематики по направлению исследований «7.4. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта [педагогического] труда.».....	70
Тематики по направлению исследований «7.5. Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности [в сфере образования].»	71
Научная специальность «5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»	72
Тематики по направлению исследований «1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.»	72
Тематики по направлению исследований «2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.».....	74
Тематики по направлению исследований «3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.».....	75
Тематики по направлению исследований «4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.».....	76
Тематики по направлению исследований «5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.»	77
Тематики по направлению исследований «6. Психология образовательной среды.»	78

Тематики по направлению исследований «7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.».....	79
Тематики по направлению исследований «8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.»	79
Тематики по направлению исследований «9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).»	80
Тематики по направлению исследований «10. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.».....	80
Тематики по направлению исследований «11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.»	81
Тематики по направлению исследований «12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).»	81
Тематики по направлению исследований «13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.»	82
Тематики по направлению исследований «14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.»	83
Тематики по направлению исследований «15. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.».....	84
Тематики по направлению исследований «16. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.»	85
Научная специальность «5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология»	86
Тематики по направлению исследований «2. Изучение закономерностей общения и деятельности [в сфере образования] людей, обусловленных социальным, политическим и экономическим контекстами их взаимодействия в реальной и цифровой среде. Психология межкультурных коммуникаций; онлайн-коммуникаций. Психология принятия решений. Психология риска. Совместная деятельность [в сфере образования].»	86

Тематики по направлению исследований «3. Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи, [образовательных] организаций, поколений, сообществ, движений; социально-психологический анализ жизненных ситуаций.»	87
Тематики по направлению исследований «4. Изучение объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в различных социальных группах [в сфере образования]; кооперация и сотрудничество, конкуренция и соперничество. Социальные взаимодействия как фактор и условие становления субъектности в разных видах деятельности и общения [в сфере образования].»	87
Тематики по направлению исследований «5. Изучение межличностных отношений: механизмов и феноменов. Доверие как социально-психологический феномен. Конформность, внушаемость, сплоченность.»	88
Тематики по направлению исследований «6. Исследование типов взаимодействия: аффилиации, аттракции, конфликта и видов конфликтов; путей разрешения конфликтов; исследования конфликтов в реальной и виртуальной среде [в сфере образования].».....	88
Тематики по направлению исследований «7. Исследования ролевых и организационных конфликтов [в сфере образования]: типологии, причин возникновения, способов и механизмов преодоления.»	89
Тематики по направлению исследований «8. Исследование процессов социального познания; ... эмоционального сопровождения, ... факторов формирования образа социального мира у различных социальных субъектов [в сфере образования].»	89
Тематики по направлению исследований «10. Исследование социального интеллекта. Исследования эмоционального интеллекта.»	90
Тематики по направлению исследований «11. Исследование психологических этапов, механизмов, видов (этническая, гендерная и др.) и институтов социализации, формирования социальной идентичности личности. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Цифровая социализация.»	90
Тематики по направлению исследований «12. Изучение социального влияния. Регуляторы социального поведения: нормы и социальные роли, социальные установки, социальные представления, ценности. Социальное влияние в виртуальной среде и социальных сетях».....	91
Тематики по направлению исследований «13. Изучение социально-психологических механизмов заражения, внушения, убеждения, подражания, зависимости [у субъектов образования].»	92

Тематики по направлению исследований «15. Изучение вербальной и невербальной коммуникации; интернет-коммуникации; массовой коммуникации; политической коммуникации; убеждающей коммуникации [у субъектов образования].»	92
Тематики по направлению исследований «16. Исследования Я-концепции [у субъектов образования]. Персональная и социальная идентичность: структура, функции, динамика. Самодетерминация и самоактуализация личности. Факторы формирования и развития различных видов идентичности. Цифровая идентичность.»	93
Тематики по направлению исследований «17. Изучение личностных и ситуационных, когнитивных и аффективных детерминант социального поведения; социально-психологических особенностей презентации личности в реальной и виртуальной среде. Диспозиционная регуляция поведения [субъектов образования].»	93
Тематики по направлению исследований «18. Изучение межэтнических отношений и взаимодействий; этнических символов, стереотипов, предрассудков; этнического самосознания и этнической идентичности, враждебности и этнофобии [в сфере образования].»	94
Тематики по направлению исследований «20. Изучение эффективности методов социально-психологического развития групп и [образовательных] организаций в разных [образовательных] сферах взаимодействия.»	94
Тематики по направлению исследований «21. Изучение малых групп, динамики их развития; [педагогического и учебного] командообразования.»	95
Тематики по направлению исследований «22. Изучение организационного поведения [в сфере образования], экономического поведения, инноваций; лидерства и руководства: профессионально-управленческой роли; групповых решений, мотивации совместной деятельности... Исследования различных видов деловой активности субъектов ...[педагогического] труда. »	95
Тематики по направлению исследований «23. Изучение развития организаций: стадий и циклов; организационной культуры; типологии организационных и корпоративных культур... Исследование организационных изменений. Изучение внедрения и отторжения (сопротивление) инноваций [в сфере образования].» ..	96
Тематики по направлению исследований «24. Изучение удовлетворенности трудом, вовлеченности, приверженности [образовательной] организации, качества деятельности, ролевого и сверхнормативного поведения.»	97
Тематики по направлению исследований «26. Изучение социально-психологических факторов и механизмов их влияния на здоровье [педагогов]; социально-психологических аспектов разработки и реализации	

профилактических программ в сфере здоровья [педагогов], оценка их качества (доказательная профилактика).»	97
Тематики по направлению исследований «27. Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями [субъектов образования].»	98
Тематики по направлению исследований «28. Изучение аддиктивных видов социального поведения [субъектов образования]: причин, последствий, способов преодоления. Аддиктивное поведение в цифровой [образовательной] среде.»... 98	
Тематики по направлению исследований «29. Исследования агрессивного поведения [субъектов образования], фрустрации; изучение агрессии в социальных системах и социальных сетях; коллективной агрессии.»	99
Тематики по направлению исследований «32. Психология ведения переговоров в социальной ... сфере [в сфере образования]. Переговоры в экстремальной ситуации [в сфере образования], с малыми группами. »	99
Тематики по направлению исследований «33. Психология семьи, образовательных, спортивных, творческих и иных специальных коллективов, и групп (включая изучение социально-психологических механизмов формирования сект, террористических организаций и иных деструктивных явлений). Социодинамические процессы в семье, организациях, благотворительных, профессиональных, игровых, территориальных, культурных и иных сообществах.».....	100
Тематики по направлению исследований «34. Изучение экологического поведения и сознания: факторы, условия, модели.»	100
Научная специальность «5.3.6. Клиническая психология»	101
Тематики по направлению исследований «1. Методологические аспекты проблемы психической нормы и патологии, развитие теорий личности как научной основы психологической помощи; проблемы содержания и реализации психологической помощи [в образовательной организации]. »	101
Тематики по направлению исследований «2. Проблема соотношения развития и нарушений психики; проблема психической нормы и патологии; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.»	102
Тематики по направлению исследований «3. Особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных нарушениях психического развития; нейропсихологическая диагностика расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения на разных этапах онтогенеза;	

синдромальный анализ отставаний в развитии высших психических функций и их функциональная диагностика; неравномерность развития и варианты индивидуально-типологического развития детей и подростков; варианты трудностей обучения, их нейропсихологическая диагностика и коррекция.» ... 102

Тематики по направлению исследований «4. Здоровье и качество жизни [субъектов образования]; психотерапия и иные формы психологической помощи; психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека [субъектов образования].» 103

Тематики по направлению исследований «5. Нарушения психического развития и отклоняющегося поведения [субъектов образования]. Биологические и средовые факторы риска и причины нарушений психического развития и отклоняющегося поведения; методы исследования нарушений психического развития в разных возрастах; психологическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых из групп риска с нарушениями развития и поведения; особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье [в сфере образования].» 104

Тематики по направлению исследований «6. Психологическая помощь: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция [в сфере образования]. Теоретико-методологические основы и этические основания психологического вмешательства; различные формы и виды психологической помощи; специфика и формы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик генезиса неблагополучия; проектирование профилактически ориентированных форм психологической помощи; психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; психологическая помощь семье; проблемы исследований психотерапии; границы применимости и факторы эффективности психотерапии и других форм психологической помощи [субъектам образования].» 105

Тематики по направлению исследований «8. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью [субъектов образования]; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека; психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения; вторичная и третичная психопрофилактика [субъектов образования] » 106

Тематики по направлению исследований «9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений [в сфере образования]. Теоретические

представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов; история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье; психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений [в сфере образования]. ».	107
Научная специальность «5.3.7. Возрастная психология»	108
Тематики по направлению исследований «1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла.».....	108
Тематики по направлению исследований «1.3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности.».....	109
Тематики по направлению исследований «1.4. Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития.»	109
Тематики по направлению исследований «1.5. Изучение возрастной специфики культурно-исторического развития психики. Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире.»	110
Тематики по направлению исследований «1.6. Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития.»	111
Тематики по направлению исследований «1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия.» ...	112
Тематики по направлению исследований «1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.»	113

Тематики по направлению исследований «1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза.»	113
Тематики по направлению исследований «1.10. Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.»	114
Тематики по направлению исследований «1.11. Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;»	115
Тематики по направлению исследований «1.12. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии. Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.»	115
Тематики по направлению исследований «2.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития [для сферы образования].»	116
Тематики по направлению исследований «2.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипический характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т. п.»	117
Тематики по направлению исследований «2.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.».....	118
Тематики по направлению исследований «2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла [для сферы образования]. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах [субъектов образования].».....	118
Тематики по направлению исследований «2.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития.	

Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).».....	119
Тематики по направлению исследований «2.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.»	120
Тематики по направлению исследований «2.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.»	120
Тематики по направлению исследований «2.8. Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей [субъектов образования]. Влияние географии проживания, экологического благополучия/неблагополучия территории, природного ландшафта, городской и сельской архитектуры [на субъектов образования].»	122
Тематики по направлению исследований «2.9. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.».....	122
Тематики по направлению исследований «2.10. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций [у субъектов образования]. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути [у субъектов образования].»	123
Тематики по направлению исследований «2.11. Развитие возможностей функционирования субъектов [образования] (индивидуальных и групповых) в процессе социализации. Риски и факторы девиантного развития в разные возрастные периоды. Профилактика, коррекция и оптимизация развития	

индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»), осознанной саморегуляции достижения целей.».....	124
Тематики по направлению исследований «2.12. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области [в сфере образования]. »	125
Тематики по направлению исследований «2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека [субъекта образования] в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.».....	126
Тематики по направлению исследований «2.14. Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития [для сферы образования]: психологического сопровождения развития; психологической профилактики и коррекции, возрастно-психологического, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.».....	126
Тематики по направлению исследований «3.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека. 3.2. Психологическая готовность к родительству. Особенности эмоциональной жизни младенца.».....	127
Тематики по направлению исследований «3.3. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).».....	127
Тематики по направлению исследований «3.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.»	128
Тематики по направлению исследований «3.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения.»	129
Тематики по направлению исследований «3.6. Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения. Становление субъектности	

учебной деятельности, формирование «умения учиться». Социальная жизнь младшего школьника, общение со сверстниками, психологический климат и его роль в адаптации к школе. Разные варианты обучающих программ и их влияние на психическое развитие школьников.»	130
Тематики по направлению исследований «3.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.»	130
Тематики по направлению исследований «3.8. Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков.»	131
Тематики по направлению исследований «3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.»	132
Тематики по направлению исследований «3.10. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.»	132
Тематики по направлению исследований «3.11. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией [в сфере образования]. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.»	133
Тематики по направлению исследований «3.12. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости (феномен экспертной компетентности).»	134

Тематики по направлению исследований «3.13. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности.»	134
Тематики по направлению исследований «3.14. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни [педагогов]. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства [педагогов]. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования.»	135
Тематики по направлению исследований «3.15. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Подготовка к постпрофессиональной жизни [педагогов]. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Феномен мудрости.»	136
Научная специальность «5.3.8. Коррекционная психология и дефектология»	137
Тематики по направлению исследований «2. Психологические аспекты диагностики нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.»	137
Тематики по направлению исследований «3. Проблемы психологической коррекции и компенсации нарушений когнитивного, коммуникативного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»	137
Тематики по направлению исследований «4. Психологические проблемы социальной адаптации/дезадаптации, социализации, абилитации и реабилитации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»	138
Тематики по направлению исследований «5. Психологические особенности нарушений детского развития, осложненных факторами психической и социальной депривации.»	140

Тематики по направлению исследований «6. Психологические подходы и методы ранней диагностики, ранней коррекции и профилактики нарушений развития.»	140
Тематики по направлению исследований «7. Психологические аспекты обучения и профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»	141
Тематики по направлению исследований «8. Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»	142
Тематики по направлению исследований «9. Психологические аспекты изучения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития.»	143
Тематики по направлению исследований «10. Профессиональный функционал психолога в структуре междисциплинарного подхода к осуществлению диагностики, коррекционной, абилитационной, реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями развития.».....	143
Тематики по направлению исследований «11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (в области специального и инклюзивного образования).»	144
Научная специальность «5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности».....	146
Тематики по направлению исследований «1.1. Изучение психологических особенностей правоотношений, складывающихся в правотворческой и правореализационной деятельности, [связанной с образованием].».....	146
Тематики по направлению исследований «1.3. Изучение закономерностей воздействия чрезвычайных ситуаций на психику населения [субъектов образования] и пострадавших.».....	147
Тематики по направлению исследований «1.4. Разработка психологических программ [в сфере образования], направленных на обеспечение деятельности по поддержанию общественного порядка, общественной, информационной и личной безопасности граждан [субъектов образования].»	147
Тематики по направлению исследований «1.5. Исследования в области психологии безопасного поведения и деятельности субъектов образовательных отношений, направленных на изучение психологических условий обеспечения защищенности сознания и психики субъектов от рисков и угроз образовательной среды, разработку методов и технологий безопасного развития личности в образовательной среде.»	148

Тематики по направлению исследований «2.1. Психология правосознания [субъектов образования]. Психология правовой социализации личности [в сфере образования]. »	149
Тематики по направлению исследований «2.2. Психология подростковой преступности. Психология девиантного поведения. Психология личности преступника. Психологические основы профилактики правонарушений. Психолого-юридические проблемы девиантологии. Психологическая профилактика правонарушающего и преступного поведения мигрантов [субъектов образования]. Психологическая профилактика виктимности [субъектов образования].»	150
Тематики по направлению исследований «2.4. Психология исправления осужденных [обучающихся]. »	150
Тематики по направлению исследований «2.6. Обеспечение психологической безопасности личности [обучающегося], [педагогического] коллектива в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера. Исследование проблем психотравмирующих воздействий условий экстремальных ситуаций на психическую сферу личности [обучающегося], форм и методов работы по оказанию экстренной психологической помощи [обучающемуся]. Психологическое обеспечение населения (психопрофилактика, подготовка, сопровождение, коррекция, реабилитация) в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, в том числе социально-кризисного характера (терроризм, эпидемии, самоубийства, алкогольно-наркотические проблемы, межнациональные, этнические, локальные и вооруженные конфликты) [в сфере образования]. Психология безопасности и поведения человека [субъектов образования] в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Экспертиза рисков и угроз нарушения психологической безопасности человека и социальной среды [в сфере образования]. Кросскультурные особенности психологической безопасности личности и общества (учет национального менталитета и культуры в кризисных и экстремальных ситуациях) [в сфере образования].»	151
Тематики по направлению исследований «2.7. Психология управления поведением граждан [субъектов образования] в экстремальных и опасных ситуациях. Психология сохранения жизни и здоровья граждан [субъектов образования] в изменяющихся социально-политических, экстремальных и опасных условиях жизнедеятельности. »	153
Тематики по направлению исследований «2.8. Психологическая безопасность личности в образовании. Изучение психологических проблем обеспечения безопасности личности в системе образования. Разработка теории и методологии исследования проблем безопасности (психологическая, социально-	

психологическая, информационно-психологическая и др.) личности в системе образования. Систематизация и классификация рисков и угроз безопасности личности в образовательных средах. Психологическое обеспечение безопасности личности в условиях образовательной среды. Методология, принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности образовательной среде. Методы и техники профилактики рисков и угроз безопасности личности в различных образовательных средах. Психология экспертизы рисков и угроз нарушения безопасности личности в различных образовательных средах.»..... 153

Предисловие

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представлен Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования. Этот перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.3 Психология» Номенклатуры научных специальностей 2021.

Разработка Перечня актуальных тематик проводилась Советом по диссертационным исследованиям Российской академии образования в течение 2024 года.

Для оперативной текущей работы по формированию Перечня была создана рабочая группа при со-председательстве вице-президента РАО, академика РАО В. С. Басюка; декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАО Ю. П. Зинченко., секретарем рабочей группы была академик РАО Т.Н. Тихомирова.

На первом этапе в феврале 2024 г. рабочей группой был проведен анализ паспортов девяти научных специальностей «5.3.1 – 5.3.9» из группы «5.3 Психология» на предмет отнесения направлений исследований в паспортах научных специальностей тематике, связанной со сферой образования. Из всех 206 направлений исследований группы «5.3 Психология» к сфере образования было отнесено 175 направлений.

На втором этапе в марте 2024 г на основе сбора предложений от профильных организаций и диссертационных советов проходило формирование базового перечня актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования. Для участия в сборе предложений было направлено приглашение в 36 организаций, в которых действуют диссертационные советы ВАК по психологическим наукам; в 53 диссертационных совета ВАК при Минобрнауки России; в 86 организаций, которым выделены контрольные цифры приема в аспирантуру в 2022-2023 году по УГСН «37.00.00 Психологические науки»/по группе научных специальностей «5.3. Психология»; в 215 организаций, которые ведут подготовку студентов по УГСН «37.00.00 Психологические науки»/ НПС «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», «44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения».

Сбор формулировок тематик проходил на веб-ресурсе «Кадры высшей научной квалификации» (<http://science-expert.ru/psychology>). В сборе приняли участие 48 организаций, ими было предложено 688 формулировок актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования по 119 из 175 направлений исследований.

На третьем этапе в апреле 2024 г. проводился дополнительный сбор тематик по направлениям исследований, по которым было недостаточно предложений. По научной специальности «5.3.2 Психофизиология» дополнительный сбор тематик проводился факультетом психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. По другим научным специальностям перечень тематик дополнялся Отделениями РАО.

На четвертом этапе в апреле 2024 г. проходила многократная экспертиза актуальности предложенных тематик рабочей группой РАО, с привлечением экспертов из Отделений РАО, из профильного экспертного совета ВАК при Минобрнауки России, из профильных организаций. По итогам этой работы был сформирован первый вариант Перечня актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования, содержащий 771 тематику по всем 175 направлениям исследований из девяти научных специальностей.

На пятом этапе в мае 2024 года перечень актуальных тематик был представлен общественности в рамках общественного обсуждения, которое проходило на веб-ресурсе «Кадры высшей научной квалификации» (<http://science-expert.ru/psychology>).

На шестом этапе в июне 2024 г. после обработки рабочей группой поступивших предложений с учетом результатов общественного обсуждения в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования вошло 1011 тематик.

Перечень тематик рекомендован постановлением Президиума РАО от 27.06.2024 г. для практического использования в сфере подготовки и аттестации кадров высшей научной квалификации по психологическим наукам и утвержден решением совета РАО по диссертационным исследованиям от 04.07.2024 г.

Разрабатываемый перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования рассчитан на десятилетний период с 2024 по 2033 г. на время действия Номенклатуры научных специальностей 2021. Планируется, что Перечень тематик будет периодически обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов по психологическим наукам в сфере образования.

Входящие в Перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата / доктора психологических наук, их научных руководителей / научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований по психологическим наукам в сфере образования в организациях высшего образования и научных организациях.

И. о. вице-президента РАО

В. М. Филиппов

Глоссарий

1. **Научная специальность** – специальность научных работников высшей квалификации, рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных на базе высшего образования в результате проведения самостоятельной творческой работы по постановке и решению профессиональных задач в рамках конкретной области науки, заканчивающейся публичной защитой диссертации соискателем ученой степени на заседании диссертационного совета. Для каждой научной специальности утверждается паспорт научной специальности.
2. **Направление исследований** – сфера диссертационных исследований, указанная в паспорте научной специальности.
3. **Тематика диссертационных исследований** – совокупность тем диссертаций, направленных на разработку актуальной проблематики, соответствующей отдельным направлениям научных исследований, установленным в паспортах научных специальностей.
4. **Актуальная тематика диссертационных исследований** – исследования, направленные на получение новых научных знаний, обеспечивающих развитие приоритетных направлений педагогической науки или решение стратегических задач развития системы образования, которые определены соответствующими государственными, отраслевыми и академическими программными документами, а также реализацию образовательных потребностей (запросов) личности и общества.
5. **Тема диссертации** – конкретное наименование диссертационного исследования.
6. **Ключевые слова** – слова или словосочетания (не более 5), позволяющие идентифицировать контент диссертационных работ применительно к тематике диссертационных исследований. Словосочетания содержат не более трех слов. Ключевые слова не должны содержать общих терминов, таких как: развитие, создание, образование, формирование, обучение и т. п.

Научная специальность «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии»

Тематики по направлению исследований «1. Психическая жизнь и поведение человека [в сфере образования]. Соотношение поведения и деятельности.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.1.1	Возможности повышения стрессоустойчивости обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процессе обучения
1.1.2	Особенности поведения обучающихся в ситуации неопределенности
1.1.3	Особенности поведения обучающихся с трудностями социальной адаптации
1.1.4	Психическая устойчивость как ресурс преодоления эмоциональных и поведенческих проблем в ситуации обучения
1.1.5	Психологическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в процессе обучения
1.1.6	Психология развивающейся личности в пространстве религиозной культуры
1.1.7	Специфика использования электронных гаджетов и психическое развитие обучающихся
1.1.8	Трансформация жизненных ценностей современных обучающихся
1.1.9	Факторы риска проявления ассоциальных форм поведения у обучающихся
1.1.10	Формирование стрессоустойчивости обучающихся в процессе образования
1.1.11	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности молодого специалиста

Тематики по направлению исследований «8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.8.1 Когнитивные предикторы индивидуальных различий в обучении на различных уровнях получения образования
- 1.8.2 Когнитивный контроль как фактор принятия решений в динамически меняющихся средах
- 1.8.3 Траектории развития когнитивных функций в образовательном процессе
- 1.8.4 Формирование универсальных учебных познавательных действий у обучающихся в процессе образования
- 1.8.5 Цифровая среда и когнитивное развитие обучающихся

Тематики по направлению исследований «9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.9.1 Интеллект и психологическое благополучие обучающихся
- 1.9.2 Когнитивное развитие обучающихся в процессе образования
- 1.9.3 Когнитивные и перцептивные основы движения и их значение для нейрореабилитации
- 1.9.4 Развитие воображения в процессе обучения и воспитания
- 1.9.5 Соотношение реальной и виртуальной жизни обучающихся в современных условиях

Тематики по направлению исследований «10. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.10.1	Восприятие различных видов информации в образовательной деятельности
1.10.2	Восприятие современного мира обучающимися через образовательный процесс
1.10.3	Образ мира в реальном и виртуальном пространстве
1.10.4	Психологическое пространство личности и образовательный процесс
1.10.5	Социально-нормативное пространство личности и образовательный процесс
1.10.6	Цифровая среда как фактор формирования образа мира современного человека
1.10.7	Чувственное восприятие информации в образовательном процессе

Тематики по направлению исследований «12. Внимание и память.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.12.1	Адаптивное обучение обучающихся как способ развития внимания и памяти
1.12.2	Влияние цифровых форм обучения на внимание и память у обучающихся
1.12.3	Внимание и обучение
1.12.4	Возможности развития долговременной памяти обучающихся

средствами цифрового обучения

1.12.5 Зрительно-пространственная рабочая память и обучение

Тематики по направлению исследований «13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.13.1	Дискурсивные способности и коммуникативные навыки обучающихся
1.13.2	Коммуникативная компетентность и ее развитие в процессе получения образования
1.13.3	Психолингвистика в обучении.
1.13.4	Психологические проблемы коммуникации человека в условиях изоляции
1.13.5	Психологическое воздействие в коммуникативных ситуациях
1.13.6	Психосемантика и эффекты коммуникативного общения в ходе процесса обучения
1.13.7	Социальный интеллект и эффективность межличностного общения в сфере образования
1.13.8	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий у обучающихся в процессе образования

Тематики по направлению исследований «14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.14.1	Академический стресс и особенности совладающего поведения у обучающихся
1.14.2	Вовлеченность, трудоголизм и эмоциональное выгорание в условиях профессиональной и учебной деятельности
1.14.3	Доверие к педагогу и формирование образовательной траектории обучающихся
1.14.4	Индивидуальные различия обучающихся в переживании эмоциональных состояний
1.14.5	Особенности когнитивной обработки эмоционально окрашенной информации
1.14.6	Педагогический оптимизм, сотрудничество и влияние доверия на процесс образования и мотивацию обучающихся.
1.14.7	Переживания в учебной деятельности и их связь с академической успешностью
1.14.8	Психологические способы регуляции состояний в различных условиях деятельности
1.14.9	Специфика соотношения эмоциональных состояний и познавательных процессов на разных уровнях образования
1.14.10	Стратегии и механизмы эмоциональной регуляции у обучающихся
1.14.11	Стрессоустойчивость как индивидуальный ресурс преодоления сложных ситуаций в образовательной деятельности

- 1.14.12 Эмоциональная устойчивость личности
- 1.14.13 Эмоциональное благополучие участников образовательных отношений
- 1.14.14 Эмоциональное выгорание и мотивация профессиональной деятельности у педагогических работников
- 1.14.15 Эмоциональные составляющие «ресурса вовлеченности» личности в деятельность
- 1.14.16 Эмпатия и психологическое благополучие участников образовательных отношений

Тематики по направлению исследований «15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.»

- | Код тематики | Тематика диссертационных исследований |
|---------------------|---|
| 1.15.1 | Воля, целеполагание и воспитание в системе образования |
| 1.15.2 | Динамические и структурные изменения целеполагания личности на всех уровнях получения образования |
| 1.15.3 | Особенности волевой сферы и образовательные результаты на различных этапах жизненного пути человека |
| 1.15.4 | Феномен борьбы мотивов в образовательной деятельности |

Тематики по направлению исследований «16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.16.1	Внешняя и внутренняя регуляция морально-нравственного поведения субъектов образовательных отношений
1.16.2	Личностная зрелость как фактор профессионального становления педагогических работников
1.16.3	Мотивация к обучению в условиях образования с помощью цифровых технологий
1.16.4	Мотивация учебной деятельности обучающихся и специфика ценностно-смысловой сферы их родителей
1.16.5	Психологическая готовность допризывников к службе в ВС РФ
1.16.6	Психологические особенности изменения ценностных установок и убеждений личности
1.16.7	Психологические особенности формирования внутренней позиции личности на всех уровнях образования
1.16.8	Психологические факторы формирования гражданственности (гражданской позиции личности)

Тематики по направлению исследований «17. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы.»

Код	Тематика диссертационных исследований
------------	--

тематики

- 1.17.1 Критическое мышление и восприятие информации в виртуальном пространстве
- 1.17.2 Развитие мыслительных процессов в системе образования
- 1.17.3 Развитие рефлексивных процессов как механизм ценностного отношения к жизни у обучающихся
- 1.17.4 Рефлексия как основа формирования мировоззрения, индивидуальной системы ценностей, гражданской идентичности
- 1.17.5 Формирование навыка рефлексии в системе образования

Тематики по направлению исследований «18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностно-смысловая сфера личности.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.18.1 Духовные и религиозные аспекты личности субъектов образовательных отношений
- 1.18.2 Культура, искусство, образование и ценностно-смысловое самоопределение личности
- 1.18.3 Особенности ценностно-смысловой сферы личности и переживание кризисных ситуаций
- 1.18.4 Психологические основания консолидации и гражданского оптимизма
- 1.18.5 Религия, мировоззрение и смысложизненное самоопределение участников образовательных отношений
- 1.18.6 Смыслообразование и трансформация смыслов в контексте формирования вовлеченности личности в новые пространства жизни

Тематики по направлению исследований «19. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.19.1	Методологические основы профилактики созависимого поведения обучающихся
1.19.2	Методологические основы психологической профилактики наркотической зависимости личности
1.19.3	Психологическое сопровождение обучающихся с признаками созависимого поведения

Тематики по направлению исследований «20. Психология половых и гендерных различий.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.20.1	Исследование особенностей формирования половой идентичности у обучающихся на разных стадиях онтогенеза
1.20.2	Поло-возрастные особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающихся
1.20.3	Половые различия в эмоциональной, когнитивной и личностной сферах обучающихся
1.20.4	Психологические механизмы восприятия половой идентичности у обучающихся на различных этапах онтогенеза
1.20.5	Психологические особенности выбора высокотехнологичных направлений подготовки высшего образования девушками и юношами
1.20.6	Специфика организации психологического сопровождения образования девушек и юношей

Тематики по направлению исследований «21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.21.1	Академическая самооценка результата учебной и/или профессиональной деятельности как ресурс развития личности
1.21.2	Планирование, режим дня и образовательные результаты на всем протяжении обучения
1.21.3	Прогнозирование профессионального будущего молодежи в современных условиях
1.21.4	Психологическая готовность к возрастным изменениям личности
1.21.5	Психологические основы формирования жизненной перспективы и траекторий личностного, социального, профессионального самоопределения
1.21.6	Психологические особенности временной перспективы обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
1.21.7	Психологические особенности построения образа профессионального будущего и дальнейшей образовательной траектории
1.21.8	Психологическое время личности и образовательный процесс

Тематики по направлению исследований «22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
---------------------	--

- 1.22.1 Исполнительные процессы и индивидуальные различия в обучении
- 1.22.2 Соотношение точности и скорости решения учебных задач различной сложности
- 1.22.3 Формирование учебных навыков у обучающихся с типичным и атипичным развитием

Тематики по направлению исследований «23. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.23.1	Жизнестойкость участников образовательных отношений
1.23.2	Механизмы, условия и индивидуальные ресурсы вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности
1.23.3	Перфекционизм обучающихся и образовательные результаты
1.23.4	Прокрастинация в профессиональной деятельности молодого специалиста
1.23.5	Профессиональная активность педагогов на разных этапах профессионального развития
1.23.6	Психологические факторы рискованного поведения обучающихся
1.23.7	Психология принятия решений в ситуации учебной деятельности

Тематики по направлению исследований «24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.24.1	Креативные, межкультурные, мультилингвальные компетенции и способность к адаптации в современном мире
1.24.2	Научное и техническое творчество обучающихся в системе образования
1.24.3	Развитие таланта, одаренности, гениальности через различные виды образования
1.24.4	Способности и индивидуальные различия в обучении
1.24.5	Способности к освоению школьных предметов / дисциплин / курсов
1.24.6	Способности обучающихся и выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории

Тематики по направлению исследований «25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.25.1	Интеллект и индивидуальные различия в обучении
1.25.2	Психологическое благополучие обучающихся с признаками одаренности в разных областях искусства, науки и техники
1.25.3	Психологическое сопровождение обучающихся с повышенной

мотивацией к обучению

- 1.25.4 Разработка надежных методов измерения уровня интеллектуального развития для повышения эффективности обучения

Тематики по направлению исследований «26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.26.1 Наследственность, общая и индивидуальная среда в формировании индивидуальных различий в способностях к обучению в различных областях научного знания
- 1.26.2 Природа индивидуальных различий в обучении
- 1.26.3 Психогенетика психологических признаков, важных для обучения

Тематики по направлению исследований «27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.27.1 Изучение психологических ресурсов обучающихся с различными типами акцентуаций характера в ситуации информационного стресса
- 1.27.2 Разработка надежных скрининговых методов диагностики темперамента и характерологических особенностей современных обучающихся
- 1.27.3 Темперамент обучающихся и индивидуальные образовательные

траектории учебной деятельности

- 1.27.4 Темперамент обучающихся и образовательные результаты в разные периоды обучения

Тематики по направлению исследований «28. Стилевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.28.1	Взаимосвязь стилей общения и индивидуально-психологических особенностей личности участников образовательных отношений
1.28.2	Индивидуальный стиль деятельности педагога как ресурс преодоления профессиональных деформаций
1.28.3	Индивидуальный стиль учебной деятельности как ресурс психологического благополучия школьников
1.28.4	Индивидуальный стиль учебной деятельности обучающихся на разных уровнях образования
1.28.5	Когнитивный контроль и особенности усвоения знаний в ситуации обучения
1.28.6	Особенности развития интегральной индивидуальности субъектов обучения в образовательных организациях разного типа
1.28.7	Особенности регуляторной сферы обучающихся и образовательные результаты
1.28.8	Преодоление психического стресса в экстремальных условиях (учение, труд, спорт, искусство)
1.28.9	Стилевые характеристики обучающихся и особенности процесса

воспитания в системе образования

- 1.28.10 Стиль жизни как отражение смысложизненного пространства личности
- 1.28.11 Формирование универсальных учебных регулятивных действий у обучающихся в процессе образования

Тематики по направлению исследований «29. Индивид, личность, индивидуальность. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.29.1	Кризис идентичности личности в разные возрастные периоды онтогенеза
1.29.2	Личностная зрелость как предиктор гармоничного развития субъектов образовательных отношений
1.29.3	Личностная идентичность как предиктор успешной саморегуляции на этапе перехода от юности к ранней взрослости
1.29.4	Личностные аспекты готовности к саморазвитию
1.29.5	Личностные детерминанты развития образовательного потенциала человека
1.29.6	Особенности субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений
1.29.7	Педагог-профессионал: индивидуальность, личность, субъект
1.29.8	Структурно-содержательные характеристики субъективного благополучия личности обучающегося
1.29.9	Формирование самосознания обучающихся на всех уровнях образования
1.29.10	Я-концепция и психологические границы личности педагогических

работников

1.29.11 Я-концепция личности обучающегося и специфика образовательного процесса

Тематики по направлению исследований «30. Структура личности. Диспозициональная регуляция поведения. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.30.1	Деятельностный патриотизм как элемент ценностно смысловых ориентаций
1.30.2	Интернет-предпочтения как фактор формирования психологического благополучия обучающихся
1.30.3	Личностная детерминация прокрастинации у обучающихся
1.30.4	Личностные факторы совладания с трудными жизненными ситуациями
1.30.5	Патриотизм как атрибутивная характеристика субъекта
1.30.6	Психологические детерминанты личностной беспомощности
1.30.7	Современная мультипликация и психическое развитие личности обучающихся
1.30.8	Эмпатия в структуре солидарного поведения личности
1.30.9	Этнопсихологические факторы в диспозициональной регуляции общения и поведения

Тематики по направлению исследований «31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.31.1	Индивидуально-психологические особенности, связанные с психологическим благополучием обучающихся
1.31.2	Индивидуальное и коллективное благополучие личности в учебной и профессиональной деятельности
1.31.3	Проблемные варианты личностного развития обучающихся и эффективные меры превентивного воздействия в системе образования
1.31.4	Психологическое здоровье личности педагога как фактор профессиональной успешности
1.31.5	Психологическое сопровождение образования обучающихся с проблемными вариантами психического здоровья
1.31.6	Социальные факторы психологического благополучия обучающихся

Тематики по направлению исследований «32. Черты личности, их диагностика. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.32.1	Динамика выраженности личностных качеств, важных для достижения высоких образовательных результатов на различных уровнях образования
1.32.2	Личность в экстремальных социальных условиях: трансформации смысложизненных стратегий и жизненных ценностей
1.32.3	Совместное влияние личностных черт, когнитивного функционирования и иных психологических признаков на

формирование индивидуальных различий в обучении

Тематики по направлению исследований «33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.33.1 Жизнестойкость как индивидуальный ресурс в обеспечении психологической безопасности
- 1.33.2 Жизнестойкость обучающихся и педагогических работников
- 1.33.3 Психологические особенности планирования образовательной траектории на протяжении жизни
- 1.33.4 Психологические особенности разрешения экзистенциальных проблем и экзистенциальных кризисов у обучающихся

Тематики по направлению исследований «35. Жизненный путь. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 1.35.1 Выбор стратегий жизненного пути

- 1.35.2 Жизненные перспективы обучающихся на разных направлениях подготовки среднего специального и высшего образования
- 1.35.3 Особенности совладающего поведения при разных жизненных стратегиях
- 1.35.4 Отношение к профессии и карьерные ориентации современных обучающихся
- 1.35.5 Психологическое содержание жизненного пространства обучающихся
- 1.35.6 Развитие способности к целеполаганию при реализации стратегий жизни в системе образования
- 1.35.7 Специфика формирования вовлеченности личности в деятельность, реализуемую в цифровом / смешанном формате (на примере конкретных видов деятельности)
- 1.35.8 Ценностные ориентации в построении обучающимися стратегий жизненного пути

Тематики по направлению исследований «38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.»

- | Код тематики | Тематика диссертационных исследований |
|---------------------|---|
| 1.38.1 | Индивидуальные особенности восприятия художественной литературы и процесс чтения |
| 1.38.2 | Психологические аспекты читательского восприятия художественной литературы обучающимися |
| 1.38.3 | Психология восприятия современного искусства обучающимися в различных социально-культурных контекстах |

Тематики по направлению исследований «39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.39.1	Воздействие информационных технологий и психологическая устойчивость обучающихся
1.39.2	Сетевое общение и психическое развитие обучающихся
1.39.3	Скорость переработки информации и эффективность обучения
1.39.4	Технологии искусственного интеллекта и психологическое благополучие обучающихся

Тематики по направлению исследований «40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.40.1	Виртуальная реальность как фактор психологической трансформации личности
1.40.2	Защитно-совладающее поведение личности в условиях виртуальной реальности
1.40.3	Интернет-зависимость и психологические особенности обучающихся
1.40.4	Понятие, структура и критерии «онлайн-благополучия» личности
1.40.5	Потенциал Интернет-коммуникации для личностного развития

обучающихся

- 1.40.6 Психологические механизмы взаимодействия пользователей с цифровыми интерфейсами
- 1.40.7 Психологические механизмы виртуальной травли в среде обучающихся
- 1.40.8 Психологические механизмы влияния блогеров на общественное мнение и поведение обучающихся
- 1.40.9 Психологическое благополучие цифрового поколения
- 1.40.10 Совладающее поведение личности в цифровой среде

Научная специальность «5.3.2. Психофизиология»

Тематики по направлению исследований «1. Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных различий. Проблема взаимосвязи между психическим и физиологическим. Законы психогенеза.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
2.1.1	Психофизиологические исследования в интересах развития системы образования
2.1.2	Психофизиологические механизмы обучения в насыщенной цифровой среде с использованием нейросетей
2.1.3	Психофизиологические механизмы обучения взрослых
2.1.4	Психофизиологические механизмы обучения детей и взрослых с особенностями развития
2.1.5	Психофизиологические механизмы развития когнитивных функций обучающихся
2.1.6	Психофизиологические механизмы учебной деятельности

Тематики по направлению исследований «2. Проблема интерпретации физиологических данных в психологических терминах; моделирование психических явлений; машинное обучение и искусственный интеллект как исследовательские и прикладные методы психофизиологии.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
2.2.1	Методы интеллектуального анализа психофизиологических данных обучающихся
2.2.2	Нейросетевой анализ данных моделирования психических явлений в

сфере образования

2.2.3 Нейросетевые методы анализа данных на всех уровнях образования

Тематики по направлению исследований «3. Классификация психических явлений и психофизиология [в сфере образования]. Физиологические основания классификации психических явлений по временному критерию (процессы, состояния, свойства), по психическим сферам. Психическое явление как форма существования сознания и его физиологическое основание. »

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 2.3.1 Психофизиологические механизмы девиантного поведения обучающихся
- 2.3.2 Психофизиологические механизмы индивидуальных различий в тревожных состояниях
- 2.3.3 Психофизиологические механизмы эмоциональных состояний обучающихся

Тематики по направлению исследований «4. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов [в сфере образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 2.4.1 Психофизиологические механизмы восприятия воспитательной информации на разных уровнях образования
- 2.4.2 Психофизиологические механизмы восприятия учебной информации на разных уровнях образования

Тематики по направлению исследований «5. Функциональные состояния человека, эмоции и стресс, механизмы адаптации [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
2.5.1	Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся и результатов образования
2.5.2	Возможности развития эмоционального интеллекта в процессе образования
2.5.3	Изучение взаимосвязи уровня развития эмоционального интеллекта преподавателя с образовательными результатами обучающихся
2.5.4	Психофизиологические методы диагностики и коррекции стрессовых состояний у обучающихся и педагогов
2.5.5	Психофизиологические методы диагностики и коррекции тревожных расстройств и депрессивных состояний обучающихся
2.5.6	Психофизиологические методы коррекции функциональных расстройств высших психических функций
2.5.7	Психофизиологические механизмы адаптации ребенка к обучению на разных уровнях образования
2.5.8	Психофизиологические механизмы академического стресса у обучающихся
2.5.9	Психофизиологические механизмы совладания с информационным стрессом у обучающихся
2.5.10	Психофизиологические механизмы устойчивости к стрессовым ситуациям в период обучения в образовательной организации различных типов

Тематики по направлению исследований «6. Когнитивная психофизиология (когнитивная нейронаука) [в сфере образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 2.6.1 Психофизиологические механизмы развития мышления и речи в процессе образования
- 2.6.2 Психофизиологические механизмы развития памяти в процессе образования
- 2.6.3 Психофизиологические механизмы развития регуляторных свойств в процессе образования
- 2.6.4 Психофизиологические механизмы развития речи в процессе образования

Тематики по направлению исследований «7. Элементы индивидуального опыта и их отношения; сравнительные исследования структур индивидуального опыта [в сфере образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 2.7.1 Психофизиологическая структура и механизмы формирования индивидуального опыта
- 2.7.2 Психофизиология обучения и приобретения индивидуального опыта в сфере образования

Тематики по направлению исследований «8. Психофизиология развития и обучения.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
2.8.1	Психофизиологическая оценка зон ближайшего развития когнитивных способностей и эмоциональной сферы обучающихся
2.8.2	Психофизиологические механизмы психического развития в процессе обучения и воспитания
2.8.3	Психофизиологические механизмы сна и эффективность когнитивного функционирования обучающихся
2.8.4	Психофизиологические механизмы развития творческих способностей в процессе образования

Тематики по направлению исследований «9. Психофизиологические парадигмы исследования сознания.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
2.9.1	Нейронаука и сознание
2.9.2	Нейросетевые подходы к изучению механизмов сознания

Тематики по направлению исследований «10. Механизмы программирования и коррекции движений. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
---------------------	--

- 2.10.1 Нейрофизиологические основы коррекции движений для обучения
- 2.10.2 Психофизиологические методы коррекции нарушений движений
- 2.10.3 Психофизиологические модели организации механизмов движений

Тематики по направлению исследований «11. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 2.11.1 Психофизиологические механизмы индивидуальных различий когнитивной сферы обучающихся
- 2.11.2 Психофизиологические механизмы индивидуальных различий эмоциональной сферы обучающихся
- 2.11.3 Психофизиологические механизмы развития эмоциональной сферы обучающихся
- 2.11.4 Психофизиологические механизмы развития творческих способностей

Тематики по направлению исследований «12. Социальная и эволюционная психофизиология.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 2.12.1 Психофизиологические механизмы социальной агрессии в среде обучающихся
- 2.12.2 Психофизиология социального взаимодействия

Тематики по направлению исследований «13. Прикладная психофизиология [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
2.13.1	Методы биоуправления для диагностики и коррекции функциональных состояний обучающихся
2.13.2	Психофизиологические механизмы обучения детей и взрослых с особенностями развития
2.13.3	Психофизиологические механизмы обучения на разных этапах онтогенеза
2.13.4	Психофизиологические механизмы освоения учебных навыков
2.13.5	Психофизиологические механизмы суицидального поведения
2.13.6	Психофизиологические механизмы формирования и методы коррекции наркозависимости
2.13.7	Разработка методов интерфейсов «мозг-компьютер» для системы инклюзивного образования

Научная специальность «5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

Тематики по направлению исследований «2.1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки труда согласно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.2.1.1	Анализ продуктивности педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды
3.2.1.2	Психологическая готовность к профессиональной деятельности и трудовая мотивация молодых специалистов в сфере образования
3.2.1.3	Психологические особенности формирования профессиональной ответственности за результаты педагогического труда
3.2.1.4	Психологический анализ и проектирование систем оценки труда для различных должностей административных и педагогических работников образовательных организаций всех типов с учетом их психологических особенностей и жизненных ориентаций
3.2.1.5	Психологический анализ и проектирование содержания и условий труда педагогических работников дистанционных (сетевых) образовательных организаций
3.2.1.6	Психологический анализ и проектирование содержания, средств и условий труда педагогических работников образовательных организаций всех типов
3.2.1.7	Психологический анализ содержания, средств, условий и факторов труда педагога в условиях цифровизации образования, в том числе, развития и внедрения систем искусственного интеллекта

- 3.2.1.8 Психологический анализ факторов, обуславливающих устойчивое закрепление в педагогической профессии
- 3.2.1.9 Стрессоустойчивость и совладающее поведение педагогических работников в напряженных условиях труда и экстремальных ситуациях
- 3.2.1.10 Формирование профессиональной идентичности педагога в условиях неустойчивой трудовой занятости

Тематики по направлению исследований «2.2. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.2.2.1	Изучение взаимосвязей уровня развития профессиональных качеств педагога с образовательными результатами обучающихся
3.2.2.2	Проектирование индивидуального постдипломного профессионального развития педагога
3.2.2.3	Проектирование системы диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагога
3.2.2.4	Психологическая специфика профессиональной деятельности педагога по формированию готовности обучающихся к взаимодействию с системами искусственного интеллекта
3.2.2.5	Психологические основы разработки технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника и администратора образовательной организации различного типа
3.2.2.6	Психологические требования к профессиональным компетенциям педагога в условиях цифровизации образовательной среды

- 3.2.2.7 Психологический анализ индивидуальных стилей деятельности педагога в цифровой образовательной среде
- 3.2.2.8 Разработка системы диагностики личностных качеств педагога
- 3.2.2.9 Разработка системы диагностики психолого-педагогических компетенций педагога
- 3.2.2.10 Формирование психологической готовности педагогических работников как субъектов труда к взаимодействию с системами искусственного интеллекта
- 3.2.2.11 Ценностно-смысловые детерминанты профессионального опыта педагога и самореализации в педагогической деятельности

Тематики по направлению исследований «2.3. Профессиональный отбор и подбор персонала [образовательной организации]; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала [образовательной организации]; коучинг.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.2.3.1	Анализ влияния технологий психологического сопровождения образования на психологическое благополучие участников образовательных отношений
3.2.3.2	Проектирование системы психологического сопровождения молодых специалистов в системе образования
3.2.3.3	Психологические основания технологий подбора педагогического и управленческого персонала в образовательные организации всех типов образования
3.2.3.4	Психологический анализ содержания программ повышения квалификации педагогических работников
3.2.3.5	Психологическое сопровождение профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогов в

цифровой среде

- 3.2.3.6 Психологическое сопровождение профессионального развития педагога
- 3.2.3.7 Разработка методологических оснований и технологий психологического обеспечения непрерывного педагогического образования
- 3.2.3.8 Разработка системы отбора управленческих кадров в системе образования

Тематики по направлению исследований «3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии [педагога].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.3.1.1	Изучение эффективности вовлечения родителей (законных представителей) в профориентационную работу с обучающимися
3.3.1.2	Информационная культура и информационная (цифровая) компетентность педагога
3.3.1.3	Карьерная траектория профессионального развития обучающихся педагогических образовательных организаций среднего специального и высшего образования в соответствии с современными запросами общества
3.3.1.4	Мотивация вторичного профессионального выбора и профессиональной переориентации в сфере образования в зрелом возрасте
3.3.1.5	Профессиональная идентичность педагога в условиях цифровизации образования
3.3.1.6	Профессиональное самоопределение человека в условиях цифрового

общества

- 3.3.1.7 Психологические механизмы вовлечения родителей в практики профориентации школьников в условиях гибридных социокультурных коммуникаций
- 3.3.1.8 Психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся в условиях киберсоциализации
- 3.3.1.9 Психологическое сопровождение рефлексивного опыта профессиональных проб в процессе карьерного самоопределения обучающихся
- 3.3.1.10 Развитие личностного потенциала обучающихся в практиках психологического сопровождения профессионального самоопределения и развития
- 3.3.1.11 Технологии больших данных в практиках психологического сопровождения профессиональной ориентации школьников
- 3.3.1.12 Технологии профессиональной ориентации с целью выбора педагогической профессии
- 3.3.1.13 Эффективные практики профориентационной работы по привлечению школьников в человекоцентрированные профессии

Тематики по направлению исследований «3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников [воспитателя, учителя, педагога, организатора внеклассных и дополнительных мероприятий, методиста, руководителя образовательной организации]; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 3.3.2.1 Конструктивные и деструктивные формы профессионального развития педагогических работников

- 3.3.2.2 Кризисы профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования
- 3.3.2.3 Методологические основы разработки технологий диагностики, профилактики и коррекции профессионального выгорания и профессиональных деформаций педагогических работников
- 3.3.2.4 Особенности кризиса профессионального самоопределения при завершении обучения в организации высшего образования
- 3.3.2.5 Особенности кризиса профессионального самоопределения студентов-первокурсников организаций высшего образования
- 3.3.2.6 Особенности сопровождения профессионализации выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в процессе преодоления психологических затруднений при адаптации к условиям рынка труда
- 3.3.2.7 Формирование профессиональной идентичности студентов с ОВЗ и инвалидностью в ходе высшего образования

Тематики по направлению исследований «3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии [педагога].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.3.3.1	Психологическое обеспечение профессиональной ориентации в меняющихся условиях трудовой занятости
3.3.3.2	Психологическое обеспечение профессиональной ориентации в сфере педагогических профессий
3.3.3.3	Психологическое обеспечение профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии педагога
3.3.3.4	Психологическое сопровождение карьерного развития человека при первичном (вторичном) выборе профессии

- 3.3.3.5 Специфика профорientационной работы с абитуриентами, участвовавшими в боевых действиях

Тематики по направлению исследований «3.5. Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда [педагога] и внерабочих сфер жизнедеятельности.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 3.3.5.1 Профессиональная и личная самореализация педагогических работников как условия преодоления профессионального выгорания
- 3.3.5.2 Психологические особенности обеспечения баланса «Семья - Работа - Личное пространство» в условиях дистанционной профессиональной педагогической деятельности
- 3.3.5.3 Трудовая деятельность в комплексной системе сфер жизнедеятельности педагогического работника

Тематики по направлению исследований «4.1. Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя [образовательных организаций].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 3.4.1.1 Конструктивное и деструктивное лидерство в профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций
- 3.4.1.2 Личностные качества администратора образовательной организации различных типов в условиях современных вызовов

- 3.4.1.3 Психологические основы методов и технологий диагностики и оптимизации профессионально важных качеств и стилей взаимодействия администраторов традиционных и дистанционных (сетевых) образовательных организаций
- 3.4.1.4 Психологические особенности управления образовательной организацией в цифровой среде
- 3.4.1.5 Структура ценностных приоритетов администратора образовательной организации

Тематики по направлению исследований «4.2. Диагностика и формирование команд [педагогических коллективов], подготовка отдельных работников [педагогов] и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.4.2.1	Психологические механизмы командообразования педагогических работников
3.4.2.2	Психологические предпосылки и характеристики участия педагогических работников в самоуправлении, в принятии управленческих решений в образовательной организации
3.4.2.3	Психологическое обеспечение формирования и эффективного функционирования педагогических коллективов
3.4.2.4	Способы оценки и повышения эффективности педагогических команд в образовательной организации

Тематики по направлению исследований «4.3. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала [педагогов].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.4.3.1	Особенности структуры жизненных ценностей педагогических работников
3.4.3.2	Проектирование продуктивного личностного развития в постдипломной профессиональной деятельности педагога
3.4.3.3	Психологические механизмы влияния жизненных интересов педагогических работников на эффективность педагогической трудовой деятельности
3.4.3.4	Соотношение жизненных интересов педагогических работников и администраторов образовательной организации различных типов

Тематики по направлению исследований «4.4. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) [образовательной] организации. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.4.4.1	Организационно-психологические особенности образовательной организации как среды профессионального развития человеческого капитала
3.4.4.2	Психологические механизмы совершенствования организационной (корпоративной) культуры образовательных организаций всех типов
3.4.4.3	Психологические особенности организационного проектирования и развития образовательных организаций всех типов
3.4.4.4	Разработка стратегии формирования бренд-имиджа образовательной организации

Тематики по направлению исследований «5.1. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных [образовательных] организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.5.1.1	Особенности оценки качества жизни педагогическими работниками
3.5.1.2	Особенности структуры ценностно-смысловых ориентаций педагогов
3.5.1.3	Особенности ценностных ориентаций педагогов в ситуации эмоционального выгорания
3.5.1.4	Профессиональные деформации и сохранение психического здоровья педагогических работников
3.5.1.5	Психологические закономерности отношения к труду и удовлетворенности работой работников образовательных организаций с различным стажем профессиональной деятельности
3.5.1.6	Психологические механизмы включенности в организационную культуру, доверие в образовательной организации, приверженность организации педагогических работников
3.5.1.7	Стратегии профессионального долголетия педагога
3.5.1.8	Ценностно-смысловая регуляция профессиональной деятельности сотрудников образовательных организаций различных типов
3.5.1.9	Ценностно-смысловые и нравственные основания педагогического труда в современных условиях

Тематики по направлению исследований «5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала [образовательной организации].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.5.2.1	Вовлеченность в работу и трудовая мотивация педагогов на разных этапах профессионального развития
3.5.2.2	Нематериальные способы стимулирования как фактор повышения трудовой мотивации педагогических работников
3.5.2.3	Психологические механизмы формирования ключевых личностных компетенций выпускников образовательных организаций в контексте позитивной профессиональной адаптации молодых специалистов
3.5.2.4	Психологическое проектирование мотивирования работников образовательной организации
3.5.2.5	Трудовая мотивация педагогических работников на разных этапах профессионального развития
3.5.2.6	Трудовая мотивация профессиональной педагогической деятельности (в том числе, будущих и молодых специалистов в сфере образования)

Тематики по направлению исследований «5.3. Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель – подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.»

Код	Тематика диссертационных исследований
------------	--

тематики

- 3.5.3.1 Возможности профессионального "горизонтального" развития педагога как фактор повышения трудовой мотивации
- 3.5.3.2 Особенности профессиональной педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде
- 3.5.3.3 Психологическая совместимость и сплоченность педагогического коллектива
- 3.5.3.4 Психологические аспекты труда медиатора при разрешении конфликтов в системе образования
- 3.5.3.5 Психологические механизмы, форматы и способы эффективного взаимодействия в образовательной организации на вертикальном (руководитель – подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях
- 3.5.3.6 Психологические особенности профессиональной коммуникации и самопрезентации педагога в киберпространстве (Интернет, социальных сетях, цифровой образовательной среде)
- 3.5.3.7 Социально-психологический климат образовательных организаций различных типов
- 3.5.3.8 Типология и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в образовательных организациях всех типов

Тематики по направлению исследований «5.4. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных ... условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника [педагога] в современных компьютеризованных видах [педагогического] труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилити-инженерия; когнитивная эргономика [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.5.4.1	Актуализация когнитивных ресурсов педагога в сложных (напряженных, конфликтных, монотонных) условиях профессиональной деятельности
3.5.4.2	Когнитивная эргономика в сфере образования
3.5.4.3	Когнитивные и метакогнитивные регуляторы профессиональной деятельности педагогических работников
3.5.4.4	Когнитивные и метакогнитивные ресурсы принятия решений в профессиональной деятельности педагогических работников
3.5.4.5	Организационно-психологические и личностные факторы успешной профессионализации сотрудников образовательной организации
3.5.4.6	Особенности когнитивной сферы педагогических работников при выполнении профессиональных задач в образовательных организациях всех типов
3.5.4.7	Психологические основания профессионального взаимодействия педагогического работника с системами искусственного интеллекта
3.5.4.8	Специфика развития когнитивной сферы педагога в условиях цифровизации образовательной среды
3.5.4.9	Формирование психологической готовности педагогических работников к эффективному использованию в образовательном процессе систем искусственного интеллекта

Тематики по направлению исследований «6.1. Работоспособность человека и ее динамика в различных видах [педагогического] труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника [педагога]; психология безопасности [педагогического] труда.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.6.1.1	Психологическая безопасность педагогического труда
3.6.1.2	Психологические механизмы сохранения психологического здоровья и укрепления психологического благополучия педагога
3.6.1.3	Психологические основания разработки и внедрения комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса в различных видах педагогической деятельности
3.6.1.4	Психологические характеристики и детерминанты работоспособности педагогического работника в трудовой деятельности
3.6.1.5	Работоспособность и ее динамика в различных видах педагогического труда
3.6.1.6	Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, характерные для различных видов профессий в сфере образования

Тематики по направлению исследований «6.2. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий [в сфере образования] и форм организации [педагогического] труда; функциональные состояния, характерные для представителей ... напряженных профессий [в сфере образования]; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда [педагога], разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.6.2.1	Диагностика и оптимизация функциональных состояний педагогических работников в трудовой деятельности
3.6.2.2	Психологические детерминанты эмоционального благополучия в

условиях нестабильной трудовой занятости в сфере образования

- 3.6.2.3 Психологические и организационные факторы обеспечения психологического здоровья педагогов в современных условиях трудовой занятости
- 3.6.2.4 Психологические основания разработки и внедрения комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса в различных видах педагогической деятельности
- 3.6.2.5 Психологические факторы обеспечения эмоционального благополучия педагогических работников в условиях удаленной работы
- 3.6.2.6 Психологическое благополучие педагога в современных условиях трудовой занятости: психологические и организационные факторы
- 3.6.2.7 Психологическое проектирование благоприятных условий труда педагогических работников
- 3.6.2.8 Стрессогенные факторы напряженности труда и неблагоприятных функциональных состояний педагогических работников
- 3.6.2.9 Функциональные состояния оптимального и деструктивного типов в различных видах и формах педагогического труда
- 3.6.2.10 Ценностное отношение к труду как фактор психологического благополучия педагога в современных условиях трудовой занятости
- 3.6.2.11 Эмоциональное благополучие педагогических работников в условиях интенсификации труда

Тематики по направлению исследований «7.1. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности [педагога], организационного проектирования, организационных изменений [в сфере образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 3.7.1.1 Методы анализа и проектирования профессиональной педагогической деятельности в традиционной и цифровой образовательной среде с

учетом организационных изменений в сфере образования

- 3.7.1.2 Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения индивидуального и коллективного субъекта педагогического труда
- 3.7.1.3 Методы исследования и проектирования различных видов и форм педагогической деятельности
- 3.7.1.4 Психологические основания организационного проектирования в в сфере образования
- 3.7.1.5 Психологические основы разработки технологий психологического сопровождения педагогических работников на разных этапах профессионального развития

Тематики по направлению исследований «7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.7.2.1	Анализ продуктивности горизонтальных траекторий педагогических работников в контексте удовлетворенности качеством жизни
3.7.2.2	Динамика ценностных ориентаций педагогических работников на различных этапах профессионального пути
3.7.2.3	Проектирование "горизонтального" профессионального развития педагогических работников
3.7.2.4	Психологические механизмы эмоционального и личностного развития педагогических работников в образовательных организациях различных типов
3.7.2.5	Психологическое сопровождение профессионального становления и развития педагогических работников

Тематики по направлению исследований «7.3. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления [образовательных организаций].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.7.3.1	Динамика ценностных ориентаций педагогических работников на различных этапах профессионального пути
3.7.3.2	Психологическая диагностика профессиональных предпочтений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования
3.7.3.3	Психологические инструменты формирования у обучающихся мотивации к трудовой деятельности
3.7.3.4	Психологические особенности руководителей и эффективность работы образовательных организаций различных типов

Тематики по направлению исследований «7.4. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта [педагогического] труда.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.7.4.1	Психическая регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения коллективных (групповых) субъектов труда в сфере образования
3.7.4.2	Психическая регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения педагогических работников

Тематики по направлению исследований «7.5. Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
3.7.5.1	Динамика функциональных состояний человека в трудовой деятельности в сфере образования
3.7.5.2	Психологические характеристики и детерминанты работоспособности педагогического работника в трудовой деятельности

Научная специальность «5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Тематики по направлению исследований «1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.1.1	Психология асоциального поведения обучающихся: факторы риска и профилактика.
4.1.2	Буллинг и агрессия несовершеннолетних: особенности проявления, факторы риска и профилактика.
4.1.3	Влияние обучения в российском вузе на ценностно-смысловые характеристики личности иностранных студентов с учетом национальных различий
4.1.4	Моделирование субъектных свойств обучающихся на разных уровнях образования
4.1.5	Особенности интеллекта и мышления современных обучающихся во взаимосвязи с результативностью и эффективностью учебной деятельности
4.1.6	Педагогическая социальная перцепция; восприятие педагогом личности обучающегося.
4.1.7	Психологические аспекты взаимодействия педагога и обучающегося в условиях использования цифровых образовательных сред
4.1.8	Психологические барьеры общения на иностранном языке у обучающихся и возможности их преодоления
4.1.9	Психологические механизмы формирования культуры отношения к своему здоровью у обучающихся образовательных организаций различных типов
4.1.10	Психология педагогической деятельности и педагогического общения

- 4.1.11 Психология социально безопасного и/или опасного поведения обучающегося как субъекта образовательной среды: детерминанты, закономерности, механизмы и условия формирования
- 4.1.12 Развитие вовлеченности обучающихся как фактор эффективности учебного процесса
- 4.1.13 Развитие личностного потенциала обучающихся классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях
- 4.1.14 Развитие мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся образовательных организаций различных типов
- 4.1.15 Роль цифровых образовательных сред в формировании личностных качеств обучающихся образовательных организаций различных типов
- 4.1.16 Специфика развития эмоциональной сферы обучающегося и толерантность к неопределенности в условиях образовательной деятельности
- 4.1.17 Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательных отношений в условиях современных реалий
- 4.1.18 Становление психологической культуры обучающихся в условиях современного образования
- 4.1.19 Удовлетворенность обучающегося образовательной средой как фактор академической мотивации
- 4.1.20 Учебные стрессоры и способы совладания с ними у обучающихся на разных уровнях (направлениях, формах) образования
- 4.1.21 Формирование навыков антирискового поведения обучающихся образовательных организаций различных типов
- 4.1.22 Формы ненормативного поведения всех участников образовательных отношений и специфика профилактической работы
- 4.1.23 Ценностно-смысловая сфера личности будущих педагогов при обучении в педагогических и классических образовательных организациях высшего образования
- 4.1.24 Этнические стереотипы и установки у участников образовательных отношений

- 4.1.25 Этнопсихологические различия в отношении к учебной деятельности у обучающихся

Тематики по направлению исследований «2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 4.2.1 Адаптация и аккультурация личности в поликультурном образовательном пространстве образовательной организации
- 4.2.2 Влияние изменений социокультурной реальности на становление профессионального самосознания будущего педагога
- 4.2.3 Динамика профессионального сознания и самосознания педагога
- 4.2.4 Личностные и профессиональные ресурсы развития педагога в современном мире
- 4.2.5 Предупреждение профессионального выгорания педагога
- 4.2.6 Профессиональная востребованность педагога в условиях цифровизации образования
- 4.2.7 Психологические особенности взаимодействия субъектов педагогической (учебной) деятельности
- 4.2.8 Психологические особенности педагогической деятельности в условиях цифровых образовательных сред
- 4.2.9 Психологические особенности профессионального становления педагогических работников образовательных организаций в современных социокультурных условиях
- 4.2.10 Психологические особенности становления профессиональной

субъектности педагога в цифровом мире

- 4.2.11 Психологические факторы повышения профессионализма педагога
- 4.2.12 Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся
- 4.2.13 Психолого-педагогическое сопровождение формирования морального сознания у обучающихся
- 4.2.14 Развитие профессионально-личностной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 4.2.15 Социально-психологические факторы мотивации педагога-психолога к профессиональной деятельности
- 4.2.16 Становление и развитие личности профессионала в многокультурном пространстве
- 4.2.17 Стрессоустойчивость как ресурс продуктивного профессионального становления будущего психолога
- 4.2.18 Формирование профессиональной компетентности сопровождающих специалистов при работе с родителями, переживающими утрату ребенка

Тематики по направлению исследований «3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.3.1	Возможности непрерывного образования для содействия взрослому человеку в развитии его интеллектуального потенциала
4.3.2	Инновационные подходы к формированию образовательной среды в системе непрерывного (в т.ч. инклюзивного) образования
4.3.3	Личностные ресурсы профессионального развития педагога

- 4.3.4 Психологические особенности обучения взрослых в образовательных организациях высшего образования
- 4.3.5 Разработка методик мониторинга эффективности дистанционного обучения в системе послевузовской подготовки взрослых
- 4.3.6 Факторы формирования психологического благополучия человека на различных этапах жизненного пути в системе непрерывного дополнительного профессионального образования

Тематики по направлению исследований «4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.4.1	Организационно-психологические условия позитивной социализации и успешной адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности
4.4.2	Психологические особенности педагогических работников, склонных и не склонных к профессиональному выгоранию в образовательных организациях различных типов
4.4.3	Психологическое благополучие участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде образовательной организации
4.4.4	Факторы, способствующие формированию психической устойчивости субъектов образовательного процесса
4.4.5	Феномен психологической безопасности среды образовательных организаций различных типов

Тематики по направлению исследований «5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.5.1	Психодидактика использования технологий виртуальной реальности в инклюзивном образовании
4.5.2	Психодидактика использования технологий виртуальной реальности образовательных организациях различных типов
4.5.3	Психологические механизмы преемственности образовательного процесса на разных уровнях образования
4.5.4	Психологические особенности развития интереса обучающихся к обучению в разных областях научного знания
4.5.5	Психологические ресурсы преодоления трудностей в обучении в образовательных организациях различных типов
4.5.6	Психология воинского обучения и воспитания курсантов и военнослужащих: специфика, закономерности и механизмы, условия эффективности
4.5.7	Психология совместной учебной деятельности
4.5.8	Психолого-педагогические технологии образования для детей с особыми образовательными потребностями
4.5.9	Специфика структуры учебной деятельности в цифровой образовательной среде
4.5.10	Средства художественной литературы в регуляции эмоционального состояния у субъектов образовательных отношений
4.5.11	Факторы отчуждения обучающегося от образовательного процесса / образовательной организации
4.5.12	Формирование регуляторных навыков учебной деятельности средствами воспитания

Тематики по направлению исследований «6. Психология образовательной среды.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.6.1	Межпоколенческие коммуникации и психологическое благополучие обучающихся в образовательных организациях различных типов
4.6.2	Психическое развитие и психологическое благополучие обучающихся в различных условиях образования, в том числе дистанционного обучения и дополнительного образования
4.6.3	Психологическая безопасность среды в образовательных организациях различных типов
4.6.4	Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса в образовательных организациях различных типов
4.6.5	Психологические аспекты взаимодействия педагогических работников, родителей и администраторов в образовательных организациях различных типов
4.6.6	Психолого-педагогические условия позитивной социализации и успешной адаптации обучающихся с неродным русским языком в системе образования
4.6.7	Развитие социальных компетенций у субъектов образовательного процесса в разных условиях обучения и воспитания
4.6.8	Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательной организации
4.6.9	Характеристики образовательной среды образовательной организации и ценностное самоопределение обучающихся
4.6.10	Этнопсихологические различия образовательных сред

Тематики по направлению исследований «7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.7.1	Методологические основы психологической диагностики цифровых образовательных сред
4.7.2	Психологическая диагностика метапредметных образовательных результатов в образовательных организациях общего образования
4.7.3	Психологическая диагностика психического развития, психологического благополучия, личностных результатов образования и универсальных компетенций в образовательных организациях различных типов
4.7.4	Психологический анализ эффектов, в том числе долгосрочных, влияния технологий, стратегий и методов образования на психическое состояние и психологическое благополучие обучающихся

Тематики по направлению исследований «8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.8.1	Психологические механизмы влияния принятия решений на эффективность управленческой деятельности руководителей образовательных организаций различных типов
4.8.2	Психологический анализ возможностей и рисков, связанных с цифровизацией и применением технологий искусственного интеллекта в сфере образования
4.8.3	Специфика управления воспитательным процессом в образовательной

организации в условиях технологизации и информатизации образовательной среды

Тематики по направлению исследований «9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.9.1	Воздействие цифровизации на обучение, развитие и социализацию обучающихся на разных уровнях получения образования
4.9.2	Психологическая готовность обучающихся и преподавателей к применению технологий искусственного интеллекта в образовании
4.9.3	Психологические факторы эффективности обучения в цифровой образовательной среде
4.9.4	Психологическое благополучие обучающихся в условиях дистанционной образовательной среды
4.9.5	Психолого-педагогические технологии развития безопасности обучающихся в социальных сетях

Тематики по направлению исследований «10. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.10.1	Психологические условия цифровизации образования

- 4.10.2 Психолого-педагогические аспекты использования информационных и коммуникативных технологий в образовательных организациях различных типов
- 4.10.3 Развитие критического мышления и цифровых компетенций как ресурс информационной культуры педагогических работников

Тематики по направлению исследований «11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.»

- | Код тематики | Тематика диссертационных исследований |
|---------------------|---|
| 4.11.1 | Групповая сплоченность в коллективах обучающихся образовательных организаций различных типов |
| 4.11.2 | Психологические закономерности развития учебных групп, и профилактика буллинга в образовательных организациях различных типов |
| 4.11.3 | Психологические особенности и учебные результаты обучающихся разных направлений подготовки высшего образования |
| 4.11.4 | Эффективность организации проектного обучения обучающихся с целью достижения образовательных результатов |

Тематики по направлению исследований «12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).»

- | Код | Тематика диссертационных исследований |
|------------|--|
|------------|--|

тематика

- 4.12.1 Когнитивно-мотивационные детерминанты профессиональной самооффективности личности педагогического работника
- 4.12.2 Наставничество как технология профессионально-личностного становления молодого учителя
- 4.12.3 Профессиональная направленность педагога в условиях цифровой трансформации общества
- 4.12.4 Психологическая готовность педагогов к конструктивному разрешению межличностных конфликтов в образовательной среде
- 4.12.5 Психологическая компетентность и культура педагогических работников образовательных организаций различных типов
- 4.12.6 Психологические закономерности личностного развития и профессионального становления молодого педагога
- 4.12.7 Психологические основы высшего и среднего специального педагогического образования
- 4.12.8 Психологические особенности педагогической деятельности в системе дополнительного образования
- 4.12.9 Психология педагогической деятельности как фактор профессиональной успешности выпускников образовательных организаций различных типов
- 4.12.10 Стратегии жизнеосуществления педагогов

Тематики по направлению исследований «13. Психологические условия оффективности педагогического воздействия.»

Код Тематика диссертационных исследований тематика

- 4.13.1 Особенности психологического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

- 4.13.2 Психологическое обеспечение патриотического воспитания в образовательных организациях различных типов
- 4.13.3 Психологическое сопровождение воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов
- 4.13.4 Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 4.13.5 Психологическое сопровождение обучающихся с девиантными / делинквентными формами поведения

Тематики по направлению исследований «14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.14.1	Причины возникновения стрессовых состояний в образовательном процессе и научно обоснованные методы их редукции
4.14.2	Профилактика вандализма в условиях образовательных организаций различных типов
4.14.3	Психологические механизмы противоправного поведения обучающихся в интернет-среде
4.14.4	Психологические условия развития наставничества в системе образования
4.14.5	Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в экстремальных жизненных ситуациях
4.14.6	Психология детско-родительских и межпоколенческих отношений в обучении и воспитании подрастающего поколения
4.14.7	Психолого-медико-социальное сопровождение обучения и воспитания в образовательных организациях различных типов

- 4.14.8 Психолого-педагогические основы организации воспитательной работы в образовательных организациях различных типов
- 4.14.9 Психолого-педагогическое сопровождение социализации, обучения и воспитания обучающихся из семей мигрантов
- 4.14.10 Роль педагога в духовно-нравственном воспитании молодежи, укреплении семьи и традиционных ценностей
- 4.14.11 Современные институты социализации и их роль в развитии личности на разных возрастных этапах
- 4.14.12 Социально-психологические факторы формирования безопасного поведения обучающихся в ситуациях дорожного движения
- 4.14.13 Формирование коммуникативных умений как условие коррекции агрессивного поведения у обучающихся

Тематики по направлению исследований «15. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
4.15.1	Психологические и педагогические технологии реализации программ обучения для часто болеющих обучающихся
4.15.2	Психологические критерии оценки эффективности реализации инклюзивного образования в образовательных организациях различных типов
4.15.3	Психологический анализ эффективности реализации различных типов и видов обучения в системе общего, среднего специального и высшего образования

Тематики по направлению исследований «16. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 4.16.1 Развитие методов интеллектуального анализа многомерных психодиагностических данных для образовательных целей
- 4.16.2 Разработка алгоритмов оценки срочной, среднесрочной и долгосрочной эффективности образовательных программ, технологий и методов обучения и воспитания

Научная специальность «5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология»

Тематики по направлению исследований «2. Изучение закономерностей общения и деятельности [в сфере образования] людей, обусловленных социальным, политическим и экономическим контекстами их взаимодействия в реальной и цифровой среде. Психология межкультурных коммуникаций; онлайн-коммуникаций. Психология принятия решений. Психология риска. Совместная деятельность [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.2.1	Переживание социального исключения участниками образовательных отношений в образовательных организациях различных типов
5.2.2	Психологические механизмы коллективного поведения в социальных сетях
5.2.3	Психологические феномены и закономерности разных видов общения
5.2.4	Психология межкультурного взаимодействия педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях различных типов
5.2.5	Социально-психологические особенности взаимодействия обучающихся разных национальностей в российских образовательных организациях различных типов
5.2.6	Социально-психологические аспекты разработки программ внеклассной коллективной деятельности обучающихся на разных уровнях образования

Тематики по направлению исследований «3. Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи, [образовательных] организаций, поколений, сообществ, движений; социально-психологический анализ жизненных ситуаций.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.3.1 Нейросетевой анализ данных мониторинга образовательных потребностей и психологического состояния общества
- 5.3.2 Представления о семейном благополучии у обучающихся образовательных организаций различных типов
- 5.3.3 Психология общественных движений в среде обучающихся образовательных организаций различных типов
- 5.3.4 Психология приемной семьи. Роль приемной семьи в становлении личности обучающихся
- 5.3.5 Развитие личности в исторической динамике поколений
- 5.3.6 Социально-психологические особенности субъектов образовательных отношений в образовательных организациях различных типов

Тематики по направлению исследований «4. Изучение объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в различных социальных группах [в сфере образования]; кооперация и сотрудничество, конкуренция и соперничество. Социальные взаимодействия как фактор и условие становления субъектности в разных видах деятельности и общения [в сфере образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.4.1 Влияние микросоциального окружения обучающегося на достижение образовательных результатов

- 5.4.2 Продуктивность межличностной коммуникации обучающихся с целью повышения образовательных результатов
- 5.4.3 Психологические механизмы и социальные риски конкуренции и соперничества в образовательных организациях различных типов
- 5.4.4 Социально-психологические механизмы эффективного взаимодействия в различных социальных группах в сфере образования
- 5.4.5 Эффективность межличностной коммуникации в педагогическом коллективе

Тематики по направлению исследований «5. Изучение межличностных отношений: механизмов и феноменов. Доверие как социально-психологический феномен. Конформность, внушаемость, сплоченность.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.5.1	Вина, стыд, прощение как социально-психологические феномены в педагогическом взаимодействии
5.5.2	Психологические механизмы сплочения учебного коллектива образовательных организаций различных типов
5.5.3	Социально-психологические факторы доверия / недоверия участников образовательного процесса к виртуальной среде

Тематики по направлению исследований «6. Исследование типов взаимодействия: аффилиации, аттракции, конфликта и видов конфликтов; путей разрешения конфликтов; исследования конфликтов в реальной и виртуальной среде [в сфере образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.6.1 Социально-психологические механизмы эффективного разрешения конфликтов в реальной и виртуальной среде между обучающими образовательной организации
- 5.6.2 Социально-психологические механизмы эффективного разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений в образовательных организациях различных типов

Тематики по направлению исследований «7. Исследования ролевых и организационных конфликтов [в сфере образования]: типологии, причин возникновения, способов и механизмов преодоления.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.7.1 Методологические основы психологической профилактики организационных конфликтов в сфере образования
- 5.7.2 Социокультурные различия в разрешении ролевых и организационных конфликтов в сфере образования

Тематики по направлению исследований «8. Исследование процессов социального познания; ... эмоционального сопровождения, ... факторов формирования образа социального мира у различных социальных субъектов [в сфере образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.8.1 Социально-психологические механизмы восприятия реальности участниками образовательных отношений в современных социальных

условиях

- 5.8.2 Социально-психологические особенности представлений об обществе обучающихся образовательных организаций различных типов

Тематики по направлению исследований «10. Исследование социального интеллекта. Исследования эмоционального интеллекта.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.10.1	Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта обучающихся в групповом взаимодействии
5.10.2	Особенности эмоционального интеллекта педагога как фактор продуктивности обучения школьников
5.10.3	Социально-психологические механизмы развития эмоционального интеллекта обучающихся в сфере образования
5.10.4	Социальный интеллект участников образовательных отношений как психологический ресурс снижения конфликтности в образовательных организациях различных типов
5.10.5	Эмоциональный интеллект как фактор продуктивности образования в цифровой образовательной среде

Тематики по направлению исследований «11. Исследование психологических этапов, механизмов, видов (этническая, гендерная и др.) и институтов социализации, формирования социальной идентичности личности. Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия. Социальные изменения и личность. Цифровая социализация.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.11.1	Киберсоциализация современных обучающихся: этапы и критерии их прохождения
5.11.2	Развитие личности как субъекта общения в процессе цифровой социализации
5.11.3	Сетевое сообщество как институт социализации личности обучающихся
5.11.4	Социально-психологические характеристики педагогов и их личностная зрелость
5.11.5	Социокультурная адаптация обучающихся, в том числе с неродным русским языком
5.11.6	Становление социальной идентичности (этнической, гражданской) в процессе образования

Тематики по направлению исследований «12. Изучение социального влияния. Регуляторы социального поведения: нормы и социальные роли, социальные установки, социальные представления, ценности. Социальное влияние в виртуальной среде и социальных сетях»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.12.1	Вина, стыд, прощение как регуляторы социального поведения личности/группы обучающихся
5.12.2	Ролевая позиция взрослых при кибербуллинге
5.12.3	Стратегии реагирования на проявления различных видов агрессии в социальных сетях

Тематики по направлению исследований «13. Изучение социально-психологических механизмов заражения, внушения, убеждения, подражания, зависимости [у субъектов образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.13.1 Социально-психологические механизмы зависимости и внушения в реальном и виртуальном пространстве
- 5.13.2 Социально-психологические механизмы подражания в реальном и виртуальном пространстве

Тематики по направлению исследований «15. Изучение вербальной и невербальной коммуникации; интернет-коммуникации; массовой коммуникации; политической коммуникации; убеждающей коммуникации [у субъектов образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.15.1 Социально-психологические механизмы использования вербальных и невербальных средств коммуникации в цифровой образовательной среде
- 5.15.2 Социально-психологические условия эффективной коммуникации между всеми субъектами образовательных отношений в цифровой образовательной среде

Тематики по направлению исследований «16. Исследования Я-концепции [у субъектов образования]. Персональная и социальная идентичность: структура, функции, динамика. Самодетерминация и самоактуализация личности. Факторы формирования и развития различных видов идентичности. Цифровая идентичность.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.16.1	Психологические особенности самопрезентации педагогов и обучающихся в онлайн-коммуникации
5.16.2	Социально-психологические механизмы формирования гражданской идентичности обучающихся в образовательных организациях различных типов
5.16.3	Социально-психологические механизмы этнической и социокультурной идентичности личности в сфере образования
5.16.4	Факторы формирования виртуальной идентичности современных обучающихся

Тематики по направлению исследований «17. Изучение личностных и ситуационных, когнитивных и аффективных детерминант социального поведения; социально-психологических особенностей презентации личности в реальной и виртуальной среде. Диспозиционная регуляция поведения [субъектов образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.17.1	Когнитивные и аффективные детерминанты образовательной миграции обучающихся образовательных организаций высшего образования представителей различных социальных групп
5.17.2	Ценностно-смысловые детерминанты самопрезентации субъектов образовательных отношений в реальной и виртуальной среде

Тематики по направлению исследований «18. Изучение межэтнических отношений и взаимодействий; этнических символов, стереотипов, предрассудков; этнического самосознания и этнической идентичности, враждебности и этнофобии [в сфере образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.18.1 Межгрупповые факторы проявления травли обучающегося на этнической почве в образовательных организациях различных типов
- 5.18.2 Образ России у российских и иностранных студентов
- 5.18.3 Психологические факторы повышения коммуникативной компетентности личности в условиях межкультурной коммуникации (в процессе обучения и воспитания)
- 5.18.4 Социально-психологические закономерности взаимодействия обучающихся разных национальностей в учебных коллективах образовательных организаций различных типов
- 5.18.5 Социально-психологические закономерности взаимодействия обучающихся разных национальностей в учебных коллективах образовательных организаций различных типов
- 5.18.6 Специфика образа мира представителей коренных народов России

Тематики по направлению исследований «20. Изучение эффективности методов социально-психологического развития групп и [образовательных] организаций в разных [образовательных] сферах взаимодействия.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.20.1 Методологические основы эффективности социально-психологического развития учебных групп в различных типах

образовательных организаций

- 5.20.2 Социально-психологическая реабилитация и абилитации обучающихся - участников боевых действий в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

Тематики по направлению исследований «21. Изучение малых групп, динамики их развития; [педагогического и учебного] командообразования.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.21.1 Социально-психологические механизмы взаимодействия в коллективах образовательных организаций в поликультурных условиях Российской Федерации
- 5.21.2 Социально-психологические механизмы взаимосвязи свойств личности и динамики развития учебных групп в образовательных организациях различных типов
- 5.21.3 Социально-психологические механизмы развития малых групп в условиях институциализации (закрытых и открытых)
- 5.21.4 Социально-психологические факторы повышения эффективности командообразования в учебной группе

Тематики по направлению исследований «22. Изучение организационного поведения [в сфере образования], экономического поведения, инноваций; лидерства и руководства: профессионально-управленческой роли; групповых решений, мотивации совместной деятельности... Исследования различных видов деловой активности субъектов ...[педагогического] труда. »

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.22.1 Когнитивные и эмоциональные механизмы безопасного финансового поведения при формировании финансовой грамотности обучающихся
- 5.22.2 Мотивация просоциального поведения: волонтерские движения, благотворительность участников образовательного процесса
- 5.22.3 Организационное лидерство в школах с инклюзивным образованием
- 5.22.4 Социально-психологические особенности реализации лидерского потенциала работников образовательных организаций различных типов

Тематики по направлению исследований «23. Изучение развития организаций: стадий и циклов; организационной культуры; типологии организационных и корпоративных культур... Исследование организационных изменений. Изучение внедрения и отторжения (сопротивление) инноваций [в сфере образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.23.1 Идентификация с образовательной организацией как фактор психологического благополучия педагогических работников и обучающихся
- 5.23.2 Социально-психологические механизмы взаимосвязи корпоративной, организационной и национальной культуры образовательных организаций
- 5.23.3 Социально-психологические особенности принятия корпоративных ценностей работниками организаций

Тематики по направлению исследований «24. Изучение удовлетворенности трудом, вовлеченности, приверженности [образовательной] организации, качества деятельности, ролевого и сверхнормативного поведения.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.24.1 Социально-психологические механизмы взаимосвязи удовлетворенности трудом и психологического благополучия педагогических работников образовательных организаций различных типов
- 5.24.2 Социально-психологические механизмы приверженности городу, региону выпускников образовательных организаций

Тематики по направлению исследований «26. Изучение социально-психологических факторов и механизмов их влияния на здоровье [педагогов]; социально-психологических аспектов разработки и реализации профилактических программ в сфере здоровья [педагогов], оценка их качества (доказательная профилактика).»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.26.1 Социально-психологические аспекты разработки и реализации профилактических программ в сфере здоровья педагогических работников
- 5.26.2 Социально-психологические факторы психического здоровья участников боевых действий и членов их семей

Тематики по направлению исследований «27. Исследования психологических ресурсов и стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями [субъектов образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.27.1 Академический стресс и социально-психологические закономерности его преодоления в образовательных организациях различных типов
- 5.27.2 Социально-психологические ресурсы преодоления обучающимися трудных жизненных ситуаций

Тематики по направлению исследований «28. Изучение аддиктивных видов социального поведения [субъектов образования]: причин, последствий, способов преодоления. Аддиктивное поведение в цифровой [образовательной] среде.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 5.28.1 Вовлечение педагогов в проектирование продуктивного совладающего поведения обучающихся с аддиктивными формами поведения
- 5.28.2 Вовлечение родителей (законных представителей) в проектирование продуктивного совладающего поведения аддиктивных подопечных
- 5.28.3 Изучение продуктивности образования обучающихся с различными видами аддиктивного поведения
- 5.28.4 Продуктивность образования обучающихся с аддиктивным поведением в цифровой образовательной среде
- 5.28.5 Социально-психологические механизмы аддиктивного поведения обучающихся в реальном и виртуальном пространстве
- 5.28.6 Социально-психологические ресурсы преодоления субъектами образовательных отношений аддиктивных видов социального

поведения

- 5.28.7 Эффективные стратегии совладающего поведения у обучающихся с аддиктивными формами поведения

Тематики по направлению исследований «29. Исследования агрессивного поведения [субъектов образования], фрустрации; изучение агрессии в социальных системах и социальных сетях; коллективной агрессии.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.29.1 Социально-психологические ресурсы преодоления травмы обучающегося, включая социальные сети

Тематики по направлению исследований «32. Психология ведения переговоров в социальной ... сфере [в сфере образования]. Переговоры в экстремальной ситуации [в сфере образования], с малыми группами. »

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 5.32.1 Медиация при урегулировании конфликтов в профессиональной педагогической деятельности
- 5.32.2 Оценка эффективности антисуицидального контракта с обучающимся
- 5.32.3 Социально-психологические основы медиации в сфере образования
- 5.32.4 Социально-психологические условия разрешения конфликта в экстремальных ситуациях агрессии и аутоагрессии в сфере образования

Тематики по направлению исследований «33. Психология семьи, образовательных, спортивных, творческих и иных специальных коллективов, и групп (включая изучение социально-психологических механизмов формирования сект, террористических организаций и иных деструктивных явлений). Социодинамические процессы в семье, организациях, благотворительных, профессиональных, игровых, территориальных, культурных и иных сообществах.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.33.1	Восприятие родительского отношения и психологическое благополучие участников образовательных отношений
5.33.2	Психология отложенного супружества и родительства
5.33.3	Социально-психологические закономерности становления временного научного коллектива в образовательной или научной организациях
5.33.4	Социально-психологические механизмы брачно-семейных, репродуктивных, родительских установок современной молодежи

Тематики по направлению исследований «34. Изучение экологического поведения и сознания: факторы, условия, модели.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
5.34.1	Практики вовлечения обучающихся в эковолонтерское движение
5.34.2	Психологические подходы к формированию экологического сознания у обучающихся на разных уровнях образования
5.34.3	Социально-психологические закономерности экологического поведения обучающихся
5.34.4	Экологическое волонтерство как метод воспитания в образовательной организации

Научная специальность «5.3.6. Клиническая психология»

Тематики по направлению исследований «1. Методологические аспекты проблемы психической нормы и патологии, развитие теорий личности как научной основы психологической помощи; проблемы содержания и реализации психологической помощи [в образовательной организации].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
6.1.1	Деонтологические и этические проблемы профессиональной деятельности клинического психолога
6.1.2	История становления теоретических концепций и подходов к оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений
6.1.3	Методологические аспекты проблемы психической нормы и патологии, развитие моделей нормы и патологии у обучающихся
6.1.4	Научно обоснованные критерии эффективности психологической помощи обучающимся в образовательных организациях различной ведомственной принадлежности
6.1.5	Развитие междисциплинарной парадигмы и технологий при оказании психологической помощи субъектам образовательных отношений
6.1.6	Развитие теорий личности как научной основы клинико-психологической диагностики и психологической помощи обучающимся
6.1.7	Социально-психологические механизмы формирования психолого-педагогических компетенций при обучении в ординатуре
6.1.8	Эмпирические исследования эмоциональных и поведенческих расстройств в контексте биопсихосоциальной модели психического развития

Тематики по направлению исследований «2. Проблема соотношения развития и нарушений психики; проблема психической нормы и патологии; нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

6.2.1 Междисциплинарный анализ механизмов нарушений психических функций, формирования и развития личности детей и взрослых при психических расстройствах и расстройствах поведения

Тематики по направлению исследований «3. Особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных нарушениях психического развития; нейропсихологическая диагностика расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения на разных этапах онтогенеза; синдромальный анализ отставаний в развитии высших психических функций и их функциональная диагностика; неравномерность развития и варианты индивидуально-типологического развития детей и подростков; варианты трудностей обучения, их нейропсихологическая диагностика и коррекция.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

6.3.1 Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей психологической природы в обучении в условиях образовательных организациях разных типов

6.3.2 Нейропсихологические и нейрокогнитивные методы восстановления психических функций у обучающихся разного возраста

6.3.3 Оценка эффективности методов нейропсихологической коррекции у обучающихся разного возраста

- 6.3.4 Специфика мозговой организации психической деятельности обучающихся с крайне высокой и крайне низкой мотивацией к обучению

Тематики по направлению исследований «4. Здоровье и качество жизни [субъектов образования]; психотерапия и иные формы психологической помощи; психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека [субъектов образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
6.4.1	Психологическая адаптация к болезни, механизмы преодоления стресса болезни, внутренняя картина болезни у обучающихся
6.4.2	Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений, страдающих хроническими заболеваниями
6.4.3	Психологические факторы принятия болезни и формирования приверженности к лечению хронических заболеваний у обучающихся
6.4.4	Психологическое сопровождение обучающихся, страдающих от посттравматического стрессового расстройства, в системе образования: психологическое консультирование, немедицинская психотерапия, информационная терапия, реабилитация и профилактика
6.4.5	Психопрофилактика распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях
6.4.6	Специфика внутренней картины болезни педагогических работников с эмоциональным выгоранием в образовательных организациях различных типов
6.4.7	Специфика внутренней картины болезни педагогов с эмоциональным выгоранием

Тематики по направлению исследований «5. Нарушения психического развития и отклоняющегося поведения [субъектов образования]. Биологические и средовые факторы риска и причины нарушений психического развития и отклоняющегося поведения; методы исследования нарушений психического развития в разных возрастах; психологическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых из групп риска с нарушениями развития и поведения; особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением; проблемы ранней междисциплинарной помощи семье [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
6.5.1	Психологические механизмы деструктивного, рискованного и суицидального поведения обучающихся
6.5.2	Психологические принципы разработки и реализации научно обоснованных профилактических программ в сфере психического здоровья обучающихся и педагогических работников
6.5.3	Психологическое сопровождение и социальная адаптация комбатантов, имеющих ранения разной тяжести в условиях образовательной организации
6.5.4	Социально-психологических механизмы нарушений социального поведения у обучающихся образовательных организаций
6.5.5	Факторы формирования и развития различных видов патологии идентичности у обучающихся

Тематики по направлению исследований «6. Психологическая помощь: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция [в сфере образования]. Теоретико-методологические основы и этические основания психологического вмешательства; различные формы и виды психологической помощи; специфика и формы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик генезиса неблагополучия; проектирование профилактически ориентированных форм психологической помощи; психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях; психологическая помощь семье; проблемы исследований психотерапии; границы применимости и факторы эффективности психотерапии и других форм психологической помощи [субъектам образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
6.6.1	Клинико-психологические основы разработки технологий работы с обучающимися, перенесшими травматический опыт
6.6.2	Особенности психологического запроса в практике консультирования участников боевых действий
6.6.3	Особенности психологического сопровождения обучающихся, переживших психотравму
6.6.4	Психологические основы разработки, внедрения и оценки педагогической и психологической помощи в сфере здоровьесбережения обучающихся
6.6.5	Разработка научных основ и критериев эффективности программ психологической профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся
6.6.6	Теоретико-методологические основания психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
6.6.7	Теоретико-методологические основы формирования этического и деонтологического поведения как фактора развития клинического

мышления субъектов образования

6.6.8 Этические проблемы в практике психологической помощи в сфере образования

Тематики по направлению исследований «8. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью [субъектов образования]; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека; психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения; вторичная и третичная психопрофилактика [субъектов образования] »

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 6.8.1 Качество жизни, связанное со здоровьем, у различных субъектов образовательных отношений
- 6.8.2 Когнитивные искажения в формировании представлений о здоровом образе жизни у субъектов образовательных отношений
- 6.8.3 Понятие здорового образа жизни в структуре ценностей обучающихся образовательных организаций различных типов
- 6.8.4 Понятие здорового образа жизни в структуре ценностей человека на разных этапах онтогенеза
- 6.8.5 Психическое здоровье как фактор повышения качества жизни педагогов
- 6.8.6 Психологические принципы разработки и реализации профилактических программ в сфере психического и соматического здоровья, оценка их качества (доказательности)
- 6.8.7 Психологическое просвещение как метод формирования ценности здорового образа жизни
- 6.8.8 Современные методы диагностики, формирования и развития

Тематики по направлению исследований «9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений [в сфере образования]. Теоретические представления о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов; история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье; психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений [в сфере образования]. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
6.9.1	Здоровье и психологическое благополучие участников образовательных отношений
6.9.2	Особенности представлений обучающихся о физическом здоровье и психологическом благополучии на разных возрастных этапах
6.9.3	Принципы, задачи, факторы сохранения и поддержания здоровья субъектов образования, при реализации профессиональной и учебной деятельности
6.9.4	Разработка и оценка эффективности программ профилактики профессионального выгорания для административных и педагогических работников образовательных организаций различных типов

Научная специальность «5.3.7. Возрастная психология»

Тематики по направлению исследований «1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.2.1	Возрастная специфика взаимодействия произвольного контроля и эмоционально-мотивационной регуляции у обучающихся на разных уровнях обучения
7.1.2.2	Динамика общения (референтные группы, значимые взрослые, социальная ситуация развития) на протяжении получения образования
7.1.2.3	Лонгитюдные исследования закономерностей психического развития на разных уровнях образования
7.1.2.4	Лонгитюдный анализ социальных факторов и индивидуально-психологических особенностей личности как причины трудностей обучения
7.1.2.5	Лонгитюдный анализ траекторий когнитивного, эмоционального и личностного развития обучающихся на разных уровнях образования
7.1.2.6	Психическое развитие и индивидуальные различия в обучении на всех уровнях образования
7.1.2.7	Психологические уязвимости и ресурсы на протяжении жизненного цикла человека
7.1.2.8	Психологическое исследование закономерностей развития волевой регуляции обучающихся на разных уровнях образования
7.1.2.9	Типология траекторий когнитивного, эмоционального и личностного развития обучающихся на разных уровнях образования
7.1.2.10	Трудные жизненные ситуации и совладание с ними на протяжении жизненного цикла человека

Тематики по направлению исследований «1.3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.3.1	Нормативные и ненормативные траектории развития личности в период получения образования
7.1.3.2	Переход от учебной к профессиональной самореализации
7.1.3.3	Психологические закономерности проявления индивидуальности в видах учебной деятельности различной сложности
7.1.3.4	Психологические механизмы профессионального становления субъектов педагогического труда, в том числе молодых специалистов
7.1.3.5	Характеристики игровой деятельности в современных условиях, игра как источник развития на разных этапах онтогенеза

Тематики по направлению исследований «1.4. Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.4.1	Динамика межличностного общения в диадах «Учитель - Ученик» и «Ученик - Ученик» на всех уровнях общего образования
7.1.4.2	Когнитивное, личностное и эмоциональное развитие человека в контексте биопсихосоциальной модели психического развития
7.1.4.3	Психологические основы психологического сопровождения позитивной социализации граждан разных возрастных категорий

- 7.1.4.4 Психология общения при кросс-культурном взаимодействии
- 7.1.4.5 Роль темперамента в психическом развитии человека
- 7.1.4.6 Социально-психологические предикторы индивидуальных различий в обучении у взрослых людей в ходе дополнительного образования
- 7.1.4.7 Социальные и психологические предикторы индивидуальных различий в обучении на разных уровнях образования

Тематики по направлению исследований «1.5. Изучение возрастной специфики культурно-исторического развития психики. Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.5.1	Возрастные субкультуры как среда и фактор развития личности на протяжении периода обучения
7.1.5.2	Гибридные (цифровые) форматы психологического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах в условиях образовательной организации
7.1.5.3	Динамика детско-родительского взаимодействия и образовательные результаты обучающихся на протяжении общего образования
7.1.5.4	Динамика соотношения виртуального и реального межличностного общения обучающихся на протяжении общего, среднего специального и высшего образования
7.1.5.5	Кросс-культурные исследования траекторий психического развития обучающихся во взаимосвязи с успешностью в обучении
7.1.5.6	Образовательная среда и психическое развитие обучающихся
7.1.5.7	Психическое развитие человека в контексте цифровой социализации в

разные периоды жизни

- 7.1.5.8 Психологические особенности использования цифровых устройств обучающимися с особыми образовательными потребностями социальной природы в разные возрастные периоды
- 7.1.5.9 Психологические особенности развития личности в период ранней (средней, поздней) взрослости в условиях цифрового мира
- 7.1.5.10 Родительское сопровождение детской медиаактивности как фактор психического развития на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста

Тематики по направлению исследований «1.6. Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.1.6.1 Лонгитюдный анализ траекторий когнитивного, личностного и эмоционального развития в различных образовательных средах
- 7.1.6.2 Психологическое исследование закономерностей развития волевой регуляции на разных возрастных этапах
- 7.1.6.3 Психологическое исследование траекторий развития волевой регуляции обучающихся на разных уровнях образования
- 7.1.6.4 Ресурсы развития саморегуляции на разных возрастных этапах. Факторы риска
- 7.1.6.5 Социализация и индивидуализация на разных возрастных этапах
- 7.1.6.6 Целеполагание, временная перспектива будущего на разных возрастных этапах

7.1.6.7 Эмоциональная регуляция и ее роль в системе регуляторных процессов

Тематики по направлению исследований «1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.7.1	Динамические изменения психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в условиях современных вызовов
7.1.7.2	Особенности совладания с трудностями на разных этапах взросления
7.1.7.3	Психологические ресурсы преодоления сложных жизненных обстоятельств на разных возрастных этапах
7.1.7.4	Ранние индивидуально-психологические признаки трудностей в обучении на разных уровнях общего образования
7.1.7.5	Ранний психотравмирующий опыт ребенка как фактор психического неблагополучия в разные периоды онтогенеза
7.1.7.6	Роль компенсаторных механизмов в совладании с влиянием психотравмирующих стрессоров

Тематики по направлению исследований «1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.1.8.1 Внутренние и внешние факторы личностного развития в разные периоды жизни человека.
- 7.1.8.2 Закономерности личностного и когнитивного развития обучающихся во взаимосвязи с образовательными достижениями на всех уровнях общего образования
- 7.1.8.3 Личностный потенциал, становление и развитие на всех уровнях образования
- 7.1.8.4 Проявления субъектности личности на разных этапах взросления в разных социальных контекстах: агентность, ответственность, самостоятельность, суверенность, осознанность
- 7.1.8.5 Психологические факторы, способствующие выбору высокотехнологичных направлений подготовки высшего образования у старших школьников
- 7.1.8.6 Соотношение биологического и психологического возраста в контексте личностного развития обучающихся

Тематики по направлению исследований «1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.1.9.1 Конструирование методов диагностики повседневного стресса у ребенка
- 7.1.9.2 Методы диагностики эмоционального интеллекта обучающихся различных возрастных групп
- 7.1.9.3 Методы и методики исследования позитивного развития личности обучающегося в разные периоды онтогенеза
- 7.1.9.4 Популяционные исследования когнитивного развития обучающихся для расчета нормативных показателей времени реакции, рабочей памяти, интеллекта
- 7.1.9.5 Развитие контроля поведения в разные периоды онтогенеза
- 7.1.9.6 Разработка методик диагностики признаков посттравматического стресса у детей разного возраста
- 7.1.9.7 Разработка и адаптация скрининговых методов диагностики когнитивных, личностных и эмоциональных показателей развития обучающихся образовательных организаций различных типов
- 7.1.9.8 Скрининговые методы оценки готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования

Тематики по направлению исследований «1.10. Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.10.1	Методы психологического сопровождения инклюзивных форм получения образования
7.1.10.2	Методы психологического сопровождения представителей старшего поколения
7.1.10.3	Разработка и обоснование методов психологического сопровождения

обучающихся и педагогических работников образовательных организаций различных типов

- 7.1.10.4 Разработка и обоснование методов психологического сопровождения и помощи в работе с категориями граждан разных возрастов, переживающими горе и утрату
- 7.1.10.5 Социально-психологические механизмы формирования психологической культуры участников образовательных отношений в ходе развития

Тематики по направлению исследований «1.11. Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.1.11.1 Лонгитюдный анализ среднесрочных и долгосрочных эффектов программ психологического сопровождения в образовательных организациях на психическое развитие и психологическое благополучие обучающихся
- 7.1.11.2 Научно обоснованные критерии эффективности программ психологического сопровождения личности в кризисных ситуациях
- 7.1.11.3 Содержание и динамика обучения на поздних этапах развития

Тематики по направлению исследований «1.12. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии. Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.1.12.1	Особенности применения гериатрических практик в геронтологии
7.1.12.2	Особенности психологического сопровождения геронтологических пациентов
7.1.12.3	Подготовка и сопровождение одаренных обучающихся на всех уровнях образования
7.1.12.4	Проблема дискриминации педагогов
7.1.12.5	Профессиональная деятельность психолога в социальной геронтологии
7.1.12.6	Психологические ресурсы преодоления проблемных ситуаций взаимодействия с обучающимися и педагогическими работниками в профессиональной деятельности психологов и педагогов-психологов образовательных организаций различных типов
7.1.12.7	Психологические ресурсы профилактики профессионального выгорания практических психологов, работающих в сфере образования

Тематики по направлению исследований «2.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития [для сферы образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.1.1	Историко-методологический анализ проблем становления и совершенствования психологического сопровождения различных уровней образования
7.2.1.2	Методологические и теоретические основы разработки актуальных проблем психологии развития в разных научных школах

- 7.2.1.3 Проблемы пожилого возраста в контексте современного мира
- 7.2.1.4 Психология субъекта: историко-психологический анализ направления и вклад в психологию развития
- 7.2.1.5 Ребенок как субъект и объект обучения и воспитания

Тематики по направлению исследований «2.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипичный характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т. п.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.2.1	Биологический и психологический возраст обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта
7.2.2.2	Биологический и психологический возраст обучающихся в контексте развития мотивационной сферы на разных уровнях образования
7.2.2.3	Гетерохронность психического развития ребенка и взрослого в контексте образовательного процесса
7.2.2.4	Методологические проблемы психологии развития и категориальный анализ понятий
7.2.2.5	Психологические ресурсы освоения содержания образования при типичном и атипичном психическом развитии обучающегося
7.2.2.6	Психологические ресурсы освоения содержания образования при типичном и атипичном психическом развитии обучающихся
7.2.2.7	Психологические ресурсы освоения учебных навыков при типичном и атипичном психическом развитии обучающихся

7.2.2.8 Разработка критериев кризисных периодов

Тематики по направлению исследований «2.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.2.3.1 Анализ ранних эмоциональных, социальных, психологических и поведенческих маркеров атипичного психического развития
- 7.2.3.2 Исследование детского микросоциального развития лиц с низким эмоциональным интеллектом
- 7.2.3.3 Непрерывность пре- и постнатального психического развития ребенка.
- 7.2.3.4 Роль отца в психическом развитии ребенка

Тематики по направлению исследований «2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла [для сферы образования]. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах [субъектов образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.2.4.1 Мотивация учиться и готовность к обучению
- 7.2.4.2 Социально-психологические механизмы развития учебной мотивации и академической самооценки обучающихся на разных уровнях

получения образования

- 7.2.4.3 Социально-психологические предпосылки психического развития обучающихся по показателям, важным для эффективного достижения образовательных результатов
- 7.2.4.4 Феномен выбывания (отчисления) на разных уровнях получения образования

Тематики по направлению исследований «2.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.5.1	Закономерности развития когнитивной, личностной и эмоциональной сфер обучающихся в периоды перехода на следующий уровень образования
7.2.5.2	Психологические факторы конструктивного преодоления кризисных ситуаций в сфере образования
7.2.5.3	Развитие понимания ментального мира в онтогенезе и его роль в процессах образования и социализации.
7.2.5.4	Сензитивные и критические периоды психического развития: история вопроса и современные направления исследования
7.2.5.5	Феномен аутентичности личности как верности себе на разных стадиях онтогенеза

Тематики по направлению исследований «2.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.6.1	Анализ факторов социальной среды в психическом развитии и обучении на всем протяжении различных уровней образования
7.2.6.2	Взаимодействие среды и наследственности на разных этапах развития человека и влияние на результаты получения образования
7.2.6.3	Жизненные среды человека и их роль на разных стадиях онтогенеза
7.2.6.4	Исследование психологических особенностей студентов с синдромом ВДА
7.2.6.5	Организация психологического сопровождения студентов с синдромом ВДА
7.2.6.6	Психогенетические исследования психологических признаков, важных для образования, на разных возрастных этапах

Тематики по направлению исследований «2.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.7.1	Возможности и ограничения воспитания в контексте личностного развития обучающихся на разных уровнях образования
7.2.7.2	Динамика психологического благополучия обучающихся с повышенной мотивацией к обучению, на разных уровнях получения образования
7.2.7.3	Динамика становления родительской позиции по мере взросления ребенка
7.2.7.4	Закономерности психического развития обучающихся с повышенной мотивацией к обучению в образовательных организациях различных типов
7.2.7.5	Изменение в восприятии родительского отношения, личностное развитие и психологическое благополучие обучающихся на различных уровнях общего образования
7.2.7.6	Неформальные отношения (дружба и романтические связи) на разных этапах онтогенеза
7.2.7.7	Привязанность во взрослом возрасте
7.2.7.8	Родительская привязанность и становление близких отношений с другими в процессах образования и социализации
7.2.7.9	Роль прародителей в психологическом развитии личности в разные периоды онтогенеза
7.2.7.10	Социально-психологические причины и риски опережающего развития
7.2.7.11	Факторы макро- и микросреды, психическое развитие и образовательные результаты на разных уровнях образования

Тематики по направлению исследований «2.8. Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей [субъектов образования]. Влияние географии проживания, экологического благополучия/неблагополучия территории, природного ландшафта, городской и сельской архитектуры [на субъектов образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.8.1	Взаимодействие с растениями и домашними животными как фактор психологического благополучия человека в разные возрастные периоды
7.2.8.2	Исследование психологических ресурсов городских и сельских обучающихся
7.2.8.3	Привязанность к городу и городская идентичность на разных этапах жизненного пути
7.2.8.4	Социально-психологические ресурсы успешного выполнения государственных экзаменов обучающимися сельских и городских образовательных организаций
7.2.8.5	Экологическое неблагополучие территории проживания и особенности когнитивного развития обучающихся

Тематики по направлению исследований «2.9. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.9.1	Индивидуальные траектории развития интеллекта на всех уровнях получения образования
7.2.9.2	Интеллект как ресурс позитивной социализации обучающихся, в том числе с неродным русским языком
7.2.9.3	Когортные исследования интеллектаульного развития обучающихся в Российской Федерации
7.2.9.4	Психология мудрости как способности и черты личности
7.2.9.5	Развитие интеллекта в дошкольном возрасте
7.2.9.6	Типология траекторий когнитивного развития обучающихся на разных уровнях общего образования

Тематики по направлению исследований «2.10. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций [у субъектов образования]. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути [у субъектов образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.2.10.1	Закономерности развития регуляторных характеристик обучающихся в процессе воспитания и обучения
7.2.10.2	Игра как источник развития саморегуляции поведения
7.2.10.3	Исследование совладающего поведения обучающихся разных возрастных групп в ситуации информационного стресса
7.2.10.4	Исследование копинг-стратегий обучающихся на разных возрастных

этапах онтогенеза

- 7.2.10.5 Методологические основы разработки программ психологического сопровождения субъектов образовательных отношений, переживших травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути
- 7.2.10.6 Осознанное проживание жизни (mindfulness)
- 7.2.10.7 Психологические границы в разные периоды онтогенеза (проявления, качества, адаптивный смысл)
- 7.2.10.8 Развитие регуляции поведения и саморегуляции, индивидуальные варианты и эффективность обучения

Тематики по направлению исследований «2.11. Развитие возможностей функционирования субъектов [образования] (индивидуальных и групповых) в процессе социализации. Риски и факторы девиантного развития в разные возрастные периоды. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»), осознанной саморегуляции достижения целей.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.2.11.1 "Серебряные университеты" как ресурс преодоления социальной депривации в поздних возрастах
- 7.2.11.2 "Темные стороны" социализации в образовательном процессе: выгорание школьника, буллинг
- 7.2.11.3 Научные основы психологической профилактики девиантного развития обучающихся в образовательных организациях
- 7.2.11.4 Психолингвистические предикторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте

- 7.2.11.5 Психологические ресурсы преодоления негативной социализации обучающихся
- 7.2.11.6 Социальное познание и становление дружеских отношений
- 7.2.11.7 Социальные риски девиантного развития обучающихся в разные возрастные периоды

Тематики по направлению исследований «2.12. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области [в сфере образования]. »

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.2.12.1 Анализ типологий психического развития как статистический метод изучения многообразия вариантов развития психологического признака
- 7.2.12.2 Лонгитюдное исследование как метод анализа траекторий психического развития обучающихся
- 7.2.12.3 Небланковые методы оценки характеристик психического развития человека. Использование виртуальной или дополненной реальности для моделирования тестовых материалов и ситуаций
- 7.2.12.4 Образование как личностный ресурс продуктивного развития человека на разных этапах онтогенеза
- 7.2.12.5 Развитие субъектности ребенка в процессе получения образования

Тематики по направлению исследований «2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека [субъекта образования] в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.2.13.1 Изучение динамики эмоционального интеллекта обучающихся в процессе образования
- 7.2.13.2 Изучение факторов, приводящих к росту, стабилизации или снижению интенсивности развития психологического признака, на протяжении определенного временного интервала
- 7.2.13.3 Разработка надежных скрининговых методик измерения психологических признаков, важных для обучения
- 7.2.13.4 Роль регрессии в психическом развитии разных этапов онтогенеза

Тематики по направлению исследований «2.14. Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития [для сферы образования]: психологического сопровождения развития; психологической профилактики и коррекции, возрастно-психологического, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.2.14.1 Исследование эффективности программ обучения и личностного роста
- 7.2.14.2 Повышение психологической грамотности школьников как фактор повышения качества жизни
- 7.2.14.3 Проектирование системы психологического

сопровождения обучающихся с рисками суицидального поведения

- 7.2.14.4 Психологическое просвещение в практике консультирования участников образовательных отношений
- 7.2.14.5 Разработка и координация научно-исследовательских программных комплексов в интересах развития психологического сопровождения образования
- 7.2.14.6 Разработка методов оценки психологического климата учебных структур и образовательных систем
- 7.2.14.7 Разработка научно обоснованных программ психологического просвещения и профилактики ненормативного поведения участников образовательных отношений

Тематики по направлению исследований «3.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека. 3.2. Психологическая готовность к родительству. Особенности эмоциональной жизни младенца.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.3.1.1 Возможности и ресурсы преодоления эмоциональной депривации младенцев при разлучении с родителями
- 7.3.1.2 Воспитание и формирование психологической готовности к материнству и отцовству
- 7.3.1.3 Психологические механизмы раннего развития эмоциональной сферы

Тематики по направлению исследований «3.3. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.3.1	Игра и конструктивные стратегии разрешения кризисных ситуаций в раннем возрасте
7.3.3.2	Исследование особенностей протекания кризиса трех лет у детей
7.3.3.3	Предметно-манипулятивная деятельность ребенка в современном мире: роль гаджетов и цифровых помощников
7.3.3.4	Психологические маркеры нарушений психического развития в раннем возрасте
7.3.3.5	Ранние маркеры аутизма и разработка индивидуально-психологического сопровождения
7.3.3.6	Роль раннего вмешательства для дальнейшего психического развития ребенка

Тематики по направлению исследований «3.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.4.1	Моральное развитие ребенка; сочувствие и сорадование. Развитие эмпатии
7.3.4.2	Психологическая готовность к школьному обучению и когнитивное развитие дошкольника
7.3.4.3	Семейная ситуация и особенности эмоционального развития

дошкольников

- 7.3.4.4 Трактории психического развития на протяжении всего периода дошкольного возраста

Тематики по направлению исследований «3.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.5.1	Академическая самооценка и образовательные результаты в младшем школьном возрасте
7.3.5.2	Лонгитюдный анализ психологических ресурсов преодоления сложных социальных и учебных ситуаций, в том числе травли, в ходе дальнейшего обучения
7.3.5.3	Понимание эмоциональных состояний и их регуляции у детей-дошкольников
7.3.5.4	Развитие способности к планированию в ходе начального школьного обучения
7.3.5.5	Факторы снижения школьной тревожности

Тематики по направлению исследований «3.6. Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться». Социальная жизнь младшего школьника, общение со сверстниками, психологический климат и его роль в адаптации к школе. Разные варианты обучающих программ и их влияние на психическое развитие школьников.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 7.3.6.1 Психологические предикторы адаптивности ребенка
- 7.3.6.2 Психологические ресурсы позитивной социализации и успешной адаптации обучающихся образовательных организаций различных типов
- 7.3.6.3 Психологический климат учебной группы и психологическое благополучие обучающихся
- 7.3.6.4 Умение учиться и специфика воспитательного процесса в семье и школе

Тематики по направлению исследований «3.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 7.3.7.1 Психологические закономерности развития подростковых групп в контексте разнообразных молодежных движений и субкультурных

течений

- 7.3.7.2 Психологические механизмы травли в среде обучающихся и пути преодоления
- 7.3.7.3 Психологические ресурсы преодоления социальных рисков девиантного поведения обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
- 7.3.7.4 Роль сверстников в психическом развитии, образовательной и социальной адаптации подростков.

Тематики по направлению исследований «3.8. Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 7.3.8.1 Перфекционизм обучающихся разных уровней образования и специфика достижения учебных целей
- 7.3.8.2 Психологические закономерности изменения учебных интересов в ходе образования
- 7.3.8.3 Психологические факторы профессиональной ориентации обучающихся

Тематики по направлению исследований «3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.9.1	Картина мира и процесс самоопределения современных подростков и юношей
7.3.9.2	Личностная зрелость и инфантилизация современных молодых людей
7.3.9.3	Одиночество и психологическое благополучие обучающихся
7.3.9.4	Психологические закономерности процесса сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте

Тематики по направлению исследований «3.10. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.10.1	Любовь и дружба в юности
7.3.10.2	Психологические механизмы асоциального поведения в юношеском возрасте
7.3.10.3	Психологические предикторы выбора образовательной траектории

- 7.3.10.4 Психология сексуального поведения и феномен привязанности
- 7.3.10.5 Становящаяся взрослость (emerging adulthood) как особая траектория развития

Тематики по направлению исследований «3.11. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией [в сфере образования]. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.11.1	Зрелость и психологическое благополучие современных молодых людей
7.3.11.2	Кризис первой четверти жизни
7.3.11.3	Психологические и социальные факторы раннего вступления в брак
7.3.11.4	Психологические механизмы принятия социальной ответственности у молодых людей
7.3.11.5	Психологические факторы выбора "чайлд-фри" позиции
7.3.11.6	Удлинение периода становления взрослости и трансформация его содержания в современном обществе

Тематики по направлению исследований «3.12. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости (феномен экспертной компетентности).»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.3.12.1 Взаимодействие разных сфер жизни (семья, работа, учеба, досуг)
- 7.3.12.2 Динамика интеллектуального развития на этапе взрослости и профессиональная успешность
- 7.3.12.3 Кризисы взрослого возраста
- 7.3.12.4 Психологические механизмы аддиктивного поведения в период взрослости

Тематики по направлению исследований «3.13. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности. »

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 7.3.13.1 Непрерывное образование как психологический ресурс самоактуализации взрослого человека
- 7.3.13.2 Психологические механизмы готовности к материнству и отцовству современной молодежи

- 7.3.13.3 Психологические механизмы смены профессии во взрослом возрасте
- 7.3.13.4 Психологическое сопровождение становления родительской идентичности в условиях виртуальной реальности
- 7.3.13.5 Психология развода как жизненного вызова

Тематики по направлению исследований «3.14. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни [педагогов]. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства [педагогов]. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.14.1	Непрерывное образование и профессиональное благополучие педагогических работников
7.3.14.2	Преимущества обучения и профессиогенеза в разных профессиях
7.3.14.3	Социальные риски и психологические закономерности профессиональной жизни педагогических работников
7.3.14.4	Трансфессионализм как личностная стратегия самореализации человека

Тематики по направлению исследований «3.15. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Подготовка к постпрофессиональной жизни [педагогов]. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Феномен мудрости.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
7.3.15.1	Индивидуальные траектории и групповая динамика развития интеллектуальных функций в поздних возрастах
7.3.15.2	Качество социальных взаимодействий и психическое развитие пожилых людей
7.3.15.3	Одиночество и особенности эмоционального состояния в пожилом возрасте
7.3.15.4	Продуктивное старение: предпосылки и выражение
7.3.15.5	Психологические факторы качества жизни в позднем возрасте
7.3.15.6	Субъективное отношение к старению - варианты и последствия
7.3.15.7	Субъективный возраст как регулятивный механизм психологического благополучия
7.3.15.8	Эйджизм в современном обществе и способы его преодоления.

Научная специальность «5.3.8. Коррекционная психология и дефектология»

Тематики по направлению исследований «2. Психологические аспекты диагностики нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и подростков в контексте задач комплексной коррекционной помощи.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 8.2.1 Дифференциальная диагностика особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех возрастных групп с применением современных объективных методов обследования
- 8.2.2 Междисциплинарные модели и технологии психологической диагностики нарушений развития у детей и подростков в контексте базовых задач специальной образовательной практики
- 8.2.3 Проектирование содержания коррекционной работы на основании анализа результатов дифференциальной диагностики психического развития подростков и взрослых с ОВЗ и/или инвалидностью для всех нозологических групп
- 8.2.4 Разработка критериев эффективности использования психологической диагностики обучающихся с нарушениями развития в процессе их образования и социальной адаптации

Тематики по направлению исследований «3. Проблемы психологической коррекции и компенсации нарушений когнитивного, коммуникативного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 8.3.1 Интегративные показатели психического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью
- 8.3.2 Исследование особенностей организации психологической помощи и междисциплинарного взаимодействия в образовании лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях длительного лечения и реабилитации
- 8.3.3 Комплексный психолого-педагогический подход к коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и инвалидностью
- 8.3.4 Научное обоснование применения психологических методов в условиях комплексной реабилитации лиц с приобретенными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении
- 8.3.5 Разработка подходов и технологий психологической коррекции нарушений развития с учетом специфики различных видов психического дизонтогенеза
- 8.3.6 Разработка содержания и целевых ориентиров психологической коррекции проблем социальной интеграции взрослых с различными видами психического дизонтогенеза

Тематики по направлению исследований «4. Психологические проблемы социальной адаптации/дезадаптации, социализации, абилитации и реабилитации детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»

- | Код тематики | Тематика диссертационных исследований |
|---------------------|---|
| 8.4.1 | Возрастная динамика картины социальной действительности в сознании лиц с нарушениями в развитии |
| 8.4.2 | Изучение взаимосвязи качественных характеристик жизненных компетенций и успешности социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью |
| 8.4.3 | Изучение и разработка подходов к реализации/активизации психологических ресурсов абилитации/реабилитации детей и |

подростков с нарушениями развития (по всему спектру нарушений) в современной образовательной среде

- 8.4.4 Изучение подходов и методов оценки социальных достижений лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в современном обществе
- 8.4.5 Изучение процессов социализации подростков и взрослых с нарушениями развития
- 8.4.6 Изучение рисков и психологических факторов социальной дезадаптации детей с нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде
- 8.4.7 Критерии классификации психологического реабилитационного потенциала лиц с проблемами развития
- 8.4.8 Особенности процессов социализации подростков и взрослых с нарушениями развития
- 8.4.9 Проектирование психолого-педагогических условий и содержания коррекционной работы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий
- 8.4.10 Психологические детерминанты социализации при дизонтогенезе
- 8.4.11 Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в преодолении проблем школьной адаптации
- 8.4.12 Психолого-педагогические условия междисциплинарной работы по восстановлению социальной компетентности лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических групп разного возраста с приобретенными первичными и вторичными нарушениями развития
- 8.4.13 Разработка подходов и методов психологического сопровождения детей с нарушениями развития
- 8.4.14 Разработка содержания и целевых ориентиров психологической коррекции проблем социального функционирования подростков и взрослых с нарушениями развития
- 8.4.15 Социокультурная ситуация как фактор социализации лиц с проблемами в развитии
- 8.4.16 Стратегии проектирования персонифицированных программ

коррекционной работы в преодолении вторичных отклонений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

Тематики по направлению исследований «5. Психологические особенности нарушений детского развития, осложненных факторами психической и социальной депривации.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 8.5.1 Психологическая дифференциация вариантов нарушения когнитивного развития в детском возрасте на основе анализа факторов органического дизонтогенеза и факторов психической и социальной депривации
- 8.5.2 Психологические условия и механизмы преодоления социальной дезадаптации детей с нарушениями развития в условиях инклюзивной образовательной среды

Тематики по направлению исследований «6. Психологические подходы и методы ранней диагностики, ранней коррекции и профилактики нарушений развития.»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 8.6.1 Научное обоснование методов ранней диагностики детско-родительских отношений в семьях детей с нарушениями развития
- 8.6.2 Научное обоснование содержания и методов психологической помощи родителям детей с нарушениями в развитии
- 8.6.3 Научные обоснования выбора психологических методов профилактики и устранения отклонений социального взаимодействия детей раннего возраста

- 8.6.4 Научные подходы к разработке содержания психологической помощи в комплексной реабилитации детей раннего возраста с риском возникновения и выявленными нарушениями развития
- 8.6.5 Психологические методы выявления детей с риском нарушения психического развития на ранних этапах онтогенеза
- 8.6.6 Психологические методы исследования условий воспитания детей раннего возраста
- 8.6.7 Содержание и методы психологической коррекционной работы с детьми раннего возраста с риском возникновения и нарушениями развития

Тематики по направлению исследований «7. Психологические аспекты обучения и профессионально-трудовой подготовки детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
8.7.1	Возможности и задачи профессионально-трудовой подготовки подростков и взрослых с нарушениями развития и инвалидностью
8.7.2	Задачи и методы психолого-педагогической поддержки лиц с нарушениями развития и инвалидностью на рабочем месте
8.7.3	Междисциплинарный анализ источников и факторов социальной мотивации на этапах профориентации, предпрофессиональной и профессионально-трудовой подготовки лиц с нарушениями развития разных возрастных и нозологических категорий
8.7.4	Научное обоснование критериев, влияющих на выбор профессий, доступных для освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью
8.7.5	Психологическое изучение и учет предикторов успешной / неуспешной адаптации в трудовом коллективе лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования

- 8.7.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в реализации творческих способностей и одаренности

Тематики по направлению исследований «8. Психологическое и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей, подростков и взрослых с нарушениями развития.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
8.8.1	Инновационные подходы к психологическому сопровождению семейного воспитания детей с ОВЗ
8.8.2	Общие и специфические проблемы взаимодействия родителей с детьми раннего возраста с разными нарушениями психического развития, способы их преодоления и возможности профилактики
8.8.3	Профилактика семейной депривации ребенка с ОВЗ в системе психологического сопровождения
8.8.4	Психологическая компетентность родителей детей с ОВЗ как целевой группы комплексного сопровождения
8.8.5	Психологическая помощь сиблингам детей с нарушениями развития, обоснование ее необходимости и разработка направлений ее реализации.
8.8.6	Психологическое сопровождение семей, воспитывающих взрослых с нарушениями развития
8.8.7	Социально-психологический анализ содержания психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ на разных этапах развития ребенка

Тематики по направлению исследований «9. Психологические аспекты изучения, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
8.9.1	Возрастная динамика деструктивных проявлений поведения обучающихся с ОВЗ
8.9.2	Динамика учебного поведения школьников с ОВЗ и инвалидностью при инклюзивном образовании и в условиях образовательной организации для обучающихся с ОВЗ
8.9.3	Коммуникативные механизмы регуляции поведения/деятельности лиц с ОВЗ
8.9.4	Профилактика и коррекция дезадаптивного поведения детей и подростков с ОВЗ
8.9.5	Психологические аспекты выявления и анализа органических и социальных факторов риска возникновения отклоняющегося поведения при нарушениях развития в детском и подростковом возрастах
8.9.6	Психологические детерминанты формирования и трансформации копинг-стратегий, конструктивного и деструктивного поведения обучающихся с ОВЗ
8.9.7	Социально-психологический анализ факторов, влияющих на интенсивность проявлений отклоняющегося поведения у детей и подростков с нарушениями развития и возможность их профилактики

Тематики по направлению исследований «10. Профессиональный функционал психолога в структуре междисциплинарного подхода к осуществлению диагностики, коррекционной, абилитационной, реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями развития.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
8.10.1	Личностные предикторы профессиональной успешности педагога-психолога/специального психолога
8.10.2	Междисциплинарное взаимодействие как предмет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалиста в области коррекционной психологии
8.10.3	Научное обоснование обновления содержания, технологий и инструментов профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов в области коррекционной психологии на основании анализа результатов современных исследований
8.10.4	Определение и обоснование роли, места и разрешающих возможностей (эффективности) методов психологической коррекции в системе комплексной абилитации/реабилитации различных возрастных и нозологических категорий лиц с нарушениями развития
8.10.5	Психологическая готовность к сопровождаемому проживанию лиц с нарушениями развития
8.10.6	Разработка подходов и методического инструментария для психологической диагностики задержки психического развития у детей с нарушениями сенсорной, речевой, эмоциональной и двигательной сфер
8.10.7	Разработка/адаптация психодиагностического инструментария для оценки динамики психосоциального развития детей и подростков с нарушениями развития в структуре комплексного обследования

Тематики по направлению исследований «11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (в области специального и инклюзивного образования).»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
---------------------	--

- 8.11.1 Научные основы психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении в различных институциональных условиях
- 8.11.2 Научные основы психологического сопровождения родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития на этапе определения варианта обучения ребенка и начальных этапах школьного образования
- 8.11.3 Определение особых образовательных потребностей семьи в области взаимодействия с ребенком с ОВЗ, с нарушениями и отклонениями развития, с риском нарушения развития
- 8.11.4 Психологическое сопровождение педагога инклюзивного образования
- 8.11.5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
- 8.11.6 Развитие инклюзивных профессиональных компетенций как предмет психологического сопровождения педагога
- 8.11.7 Разработка методов организации продуктивного взаимодействия педагогов и родителей на основе использования результатов психологической диагностики трудностей и ресурсов психосоциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- 8.11.8 Разработка методов профилактики психологического выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
- 8.11.9 Содержание и формы психологического сопровождения детей с нарушениями развития в различных институциональных условиях

Научная специальность «5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности»

Тематики по направлению исследований «1.1. Изучение психологических особенностей правоотношений, складывающихся в правотворческой и правореализационной деятельности, [связанной с образованием].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.1.1.1	Методология и методика психолого-правовых исследований в образовательной сфере
9.1.1.2	Методология обеспечения психологической безопасности образовательной среды
9.1.1.3	Психологические особенности обучающихся с противоправным поведением
9.1.1.4	Психологические особенности правоотношений при разрешении конфликтных ситуаций между родителями и педагогическими работниками в части направления обучающегося на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии
9.1.1.5	Психологические особенности правоотношений при разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в сфере образования
9.1.1.6	Психология асоциального поведения несовершеннолетних и его профилактика
9.1.1.7	Психология деятельности сотрудников по делам несовершеннолетних
9.1.1.8	Психология правового сознания и правовой культуры участников образовательных отношений

Тематики по направлению исследований «1.3. Изучение закономерностей воздействия чрезвычайных ситуаций на психику населения [субъектов образования] и пострадавших.»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 9.1.3.1 Методологические основы психолого-медико-социального сопровождения обучающихся, пострадавших при чрезвычайных ситуациях
- 9.1.3.2 Психологические закономерности и последствия воздействия чрезвычайных ситуаций при проявлении агрессивного и аутоагрессивного поведения в образовательной организации на психическое состояние участников образовательных отношений - свидетелей чрезвычайной ситуации
- 9.1.3.3 Психологические основы информационной безопасности участников образовательных отношений
- 9.1.3.4 Психологические основы обеспечения безопасности несовершеннолетних
- 9.1.3.5 Психотехнологии защиты субъектов образовательных отношений от негативного информационно-психологического воздействия.
- 9.1.3.6 Теоретические основы психологической безопасности субъектов образовательных отношений

Тематики по направлению исследований «1.4. Разработка психологических программ [в сфере образования], направленных на обеспечение деятельности по поддержанию общественного порядка, общественной, информационной и личной безопасности граждан [субъектов образования].»

**Код Тематика диссертационных исследований
тематики**

- 9.1.4.1 Междисциплинарный анализ психологической безопасности образовательной среды
- 9.1.4.2 Научные основы психологических программ, направленных на обеспечение деятельности по поддержанию общественной, информационной и личной безопасности в сфере образования
- 9.1.4.3 Психологическое просвещение как способ формирования безопасного поведения обучающихся в виртуальной среде

Тематики по направлению исследований «1.5. Исследования в области психологии безопасного поведения и деятельности субъектов образовательных отношений, направленных на изучение психологических условий обеспечения защищенности сознания и психики субъектов от рисков и угроз образовательной среды, разработку методов и технологий безопасного развития личности в образовательной среде.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.1.5.1	Исследование представления о безопасности образовательной среды у субъектов образовательных отношений
9.1.5.2	Личностные психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних
9.1.5.3	Методологические основы технологий создания безопасных условий развития личности в образовательных организациях различных уровней получения образования
9.1.5.4	Психологические механизмы криминальной агрессии участников образовательных отношений
9.1.5.5	Психологические условия обеспечения защищенности сознания и психики субъектов образовательной деятельности от рисков и угроз ненормативного поведения
9.1.5.6	Психология отклоняющегося поведения субъектов образовательных

отношений

- 9.1.5.7 Психология террористической и экстремисткой деятельности: виктимологический аспект.

Тематики по направлению исследований «2.1. Психология правосознания [субъектов образования]. Психология правовой социализации личности [в сфере образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.2.1.1	Негативные эмоциональные состояния у субъектов образовательных отношений в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности и их профилактика.
9.2.1.2	Психологические особенности субъектов правовых отношений в сфере образования
9.2.1.3	Психология деструкций правовой социализации личности в сфере образования
9.2.1.4	Психология информационного воздействия на правосознание участников образовательных отношений и профилактика его негативных последствий
9.2.1.5	Психология киберсоциализации в контексте рисков (кибербуллинг, цифровые риски радикализации, кибераддикции, кибергруминг)
9.2.1.6	Психология правонарушений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации
9.2.1.7	Психология профессионального правосознания субъектов образования
9.2.1.8	Психология профессионального правосознания участников образовательных отношений

Тематики по направлению исследований «2.2. Психология подростковой преступности. Психология девиантного поведения. Психология личности преступника. Психологические основы профилактики правонарушений. Психолого-юридические проблемы девиантологии. Психологическая профилактика правонарушающего и преступного поведения мигрантов [субъектов образования]. Психологическая профилактика виктимности [субъектов образования].»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.2.2.1	Клинические характеристики и нейропсихологические особенности подростков с делинквентным поведением
9.2.2.2	Методологические основы психологической профилактики правонарушающего и преступного поведения обучающихся с учетом национальных и культурных ценностей
9.2.2.3	Психологические закономерности, механизмы и способы профилактики виктимности, в том числе, субъектов образования, и в группах с особой социальной уязвимостью

Тематики по направлению исследований «2.4. Психология исправления осужденных [обучающихся]. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.2.4.1	Психологические механизмы, методы и способы исправления осужденных обучающихся в специализированных учебно-воспитательных учреждениях
9.2.4.2	Психологическое обеспечение работы с различными категориями осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений в сфере образования
9.2.4.3	Психология личности и поведения осужденных, подозреваемых и

обвиняемых в совершении преступлений в сфере образования

- 9.2.4.4 Психология мотивации в совершенствовании образования и профессиональной ориентации в дистанционной форме у осужденных обучающихся
- 9.2.4.5 Психология мотивации обучения и профессиональной реализации у условно-досрочно освобожденных осужденных в пробационный период

Тематики по направлению исследований «2.6. Обеспечение психологической безопасности личности [обучающегося], [педагогического] коллектива в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера. Исследование проблем психотравмирующих воздействий условий экстремальных ситуаций на психическую сферу личности [обучающегося], форм и методов работы по оказанию экстренной психологической помощи [обучающемуся]. Психологическое обеспечение населения (психопрофилактика, подготовка, сопровождение, коррекция, реабилитация) в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, в том числе социально-кризисного характера (терроризм, эпидемии, самоубийства, алкогольно-наркотические проблемы, межнациональные, этнические, локальные и вооруженные конфликты) [в сфере образования]. Психология безопасности и поведения человека [субъектов образования] в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Экспертиза рисков и угроз нарушения психологической безопасности человека и социальной среды [в сфере образования]. Кросскультурные особенности психологической безопасности личности и общества (учет национального менталитета и культуры в кризисных и экстремальных ситуациях) [в сфере образования].»

Код Тематика диссертационных исследований тематики

- 9.2.6.1 Анализ эффектов, в том числе долгосрочных, и эффективности программ, технологий, практик и политик в области управления

социальными рисками в сфере образования

- 9.2.6.2 Методологические основы программ психологической профилактики рисков социально-опасного поведения обучающихся на ранних стадиях формирования
- 9.2.6.3 Методологические основы психологической помощи субъектам образовательных отношений в рамках реабилитационных мероприятий в ситуациях социально-кризисного характера
- 9.2.6.4 Методологические основы психопрофилактики групповых демонстративно-шантажных антиобщественных проявлений несовершеннолетних
- 9.2.6.5 Методологические основы психопрофилактики игнорирования нравственных ориентиров и норм у делинквентных обучающихся
- 9.2.6.6 Психологическая безопасность как ресурс профессиональной самореализации специалистов, работающих в сфере образования
- 9.2.6.7 Психологическая безопасность специалистов правореализационной деятельности в организации сферы образования
- 9.2.6.8 Психологические основы профилактики правонарушений в сфере образования. Психология толпы и массовых беспорядков, психология агрессии, психология терроризма
- 9.2.6.9 Психологические факторы подверженности обучающихся экстремизму, терроризму и иным проявлениям ненормативного поведения
- 9.2.6.10 Психолого-правовые аспекты деструктивных деликтов несовершеннолетних обучающихся
- 9.2.6.11 Теоретико-методологическое и эмпирическое обоснование модернизации системы профилактики и разработки психологических инструментов оценки социальных рисков в сфере детства
- 9.2.6.12 Ценностно-мотивационные особенности личности несовершеннолетних киберпреступников

Тематики по направлению исследований «2.7. Психология управления поведением граждан [субъектов образования] в экстремальных и опасных ситуациях. Психология сохранения жизни и здоровья граждан [субъектов образования] в изменяющихся социально-политических, экстремальных и опасных условиях жизнедеятельности. »

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.2.7.1	Психологические аспекты управления в образовательных организациях различных типов
9.2.7.2	Психологические аспекты управления участниками образовательного процесса в кризисных условиях деятельности
9.2.7.3	Психология управления поведением субъектов образования в экстремальных и опасных ситуациях

Тематики по направлению исследований «2.8. Психологическая безопасность личности в образовании. Изучение психологических проблем обеспечения безопасности личности в системе образования. Разработка теории и методологии исследования проблем безопасности (психологическая, социально-психологическая, информационно-психологическая и др.) личности в системе образования. Систематизация и классификация рисков и угроз безопасности личности в образовательных средах. Психологическое обеспечение безопасности личности в условиях образовательной среды. Методология, принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности образовательной среде. Методы и техники профилактики рисков и угроз безопасности личности в различных образовательных средах. Психология экспертизы рисков и угроз нарушения безопасности личности в различных образовательных средах.»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
9.2.8.1	Информационно-психологическая безопасность личности в образовательных организациях разных типов
9.2.8.2	Принципы, средства и методы психологической помощи в случаях нарушений безопасности личности в образовательной среде
9.2.8.3	Психические процессы, состояния, свойства личности, влияющие на ее безопасность
9.2.8.4	Психологическая безопасность личности в специальных образовательных организациях
9.2.8.5	Психологическая безопасность личности обучающихся при смене образовательной организации
9.2.8.6	Психологические аспекты обеспечения безопасности участников образовательных отношений в виртуальной и дополненной реальности
9.2.8.7	Психолого-педагогические условия обеспечения психологической безопасности личности в различных образовательных средах