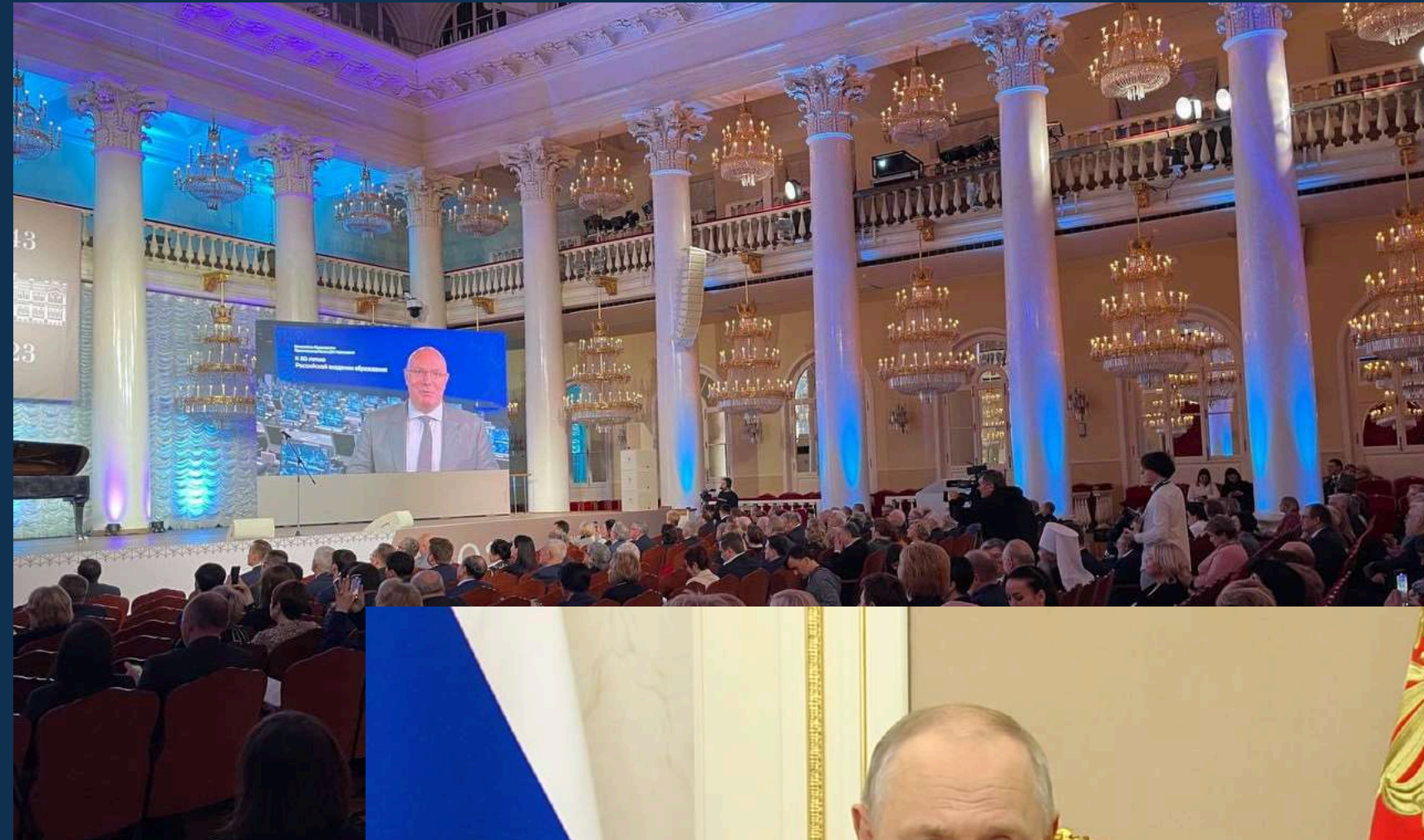




Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«В том, что в нашей стране была создана одна из самых сильных в мире образовательных систем, безусловно, есть и огромный вклад Академии, так же как и то, что в реализации тех масштабных проектов, которые двигали нашу страну вперёд во второй половине XX века, огромная заслуга преподавателей школ и вузов. Именно они воспитали, вырастили поколения творцов, созидателей, тружеников. Безусловно, все эти достижения были основаны на прочном фундаменте, богатейшем наследии многих выдающихся учёных и педагогов», — поздравил РАО Президент Российской Федерации **Владимир Владимирович Путин**.



«Сегодня крайне важно прививать нашим детям традиционные духовно-нравственные ценности, обозначенные в Указе Президента. Российская академия образования является одним из ключевых центров их продвижения в системе обучения и воспитания. Она ведет активную просветительскую работу с подрастающим поколением, молодыми учеными и вносит неоценимый вклад в решение задач Десятилетия науки и технологий, в укрепление гуманитарного и культурного суверенитета нашей страны», – сказал заместитель Председателя Правительства Российской Федерации **Дмитрий Николаевич Чернышенко**.



ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ ЧЛЕНОВ РАО

Структура РАО

6 отделений

14 профильных Центров

62 научных центра РАО
в 8 федеральных округах

72 инновационные площадки
РАО в общеобразовательных
организациях

ОТДЕЛЕНИЯ

ОТДЕЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО

и.о. академика-секретаря, доктор педагогических наук, академик РАО Михаил Львович Левицкий

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ РАО

академик-секретарь, доктор психологических наук, академик РАО Сергей Борисович Малых

ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО

и.о. вице-президента РАО, и.о. академика-секретаря, доктор физико-математических наук, академик РАО Михаил Николаевич Стриханов

ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО

и.о. академика-секретаря, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Людмила Леонидовна Босова

ОТДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РАО

академик-секретарь, доктор филологических наук, академик РАО Николай Константинович Гарбовский

ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ СЛОВЕСНОСТИ РАО

и.о. академика-секретаря, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО Сергей Игоревич Богданов

ЦЕНТРЫ

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
И ПРОБЛЕМ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

руководитель - Бондаренко Наталья Валерьевна

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

руководитель - Уба Екатерина Владимировна

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

руководитель - Врублевская Елена Геннадьевна

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

руководитель - Брель Елена Юрьевна

**ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
И ТЕОЛОГИИ**

руководитель - Кравчук Вероника Владимировна

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

руководитель - Лазуренко Светлана Борисовна

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

руководитель - Фроленкова Ирина Юрьевна

**ЦЕНТР РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

руководитель - Замалетдинов Радиф Рифкатович

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

заместитель руководителя - Дёмин Виктор Михайлович

ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА И СЛАВИСТИКИ

руководитель - Богданов Сергей Игоревич

ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ

руководитель - Метелкин Дмитрий Александрович

**ЦЕНТР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН**

руководитель - Акишина Екатерина Михайловна

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

руководитель - Кузнецов Андрей Николаевич

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «БИБЛИОТЕКА ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Руководитель - Сурвилло Виталий Юрьевич

ФОНДЫ БИБЛИОТЕКИ – ЭТО

1,7 млн	КНИГ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ, ПСИХОЛОГИИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ
78 000	АВТОРЕФЕРАТОВ ДИССЕРТАЦИЙ ПО НАУКАМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
7 000	ЭКЗЕМПЛЯРОВ РЕДКИХ КНИГ
300	НАИМЕНОВАНИЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ЖУРНАЛОВ
200	НАИМЕНОВАНИЙ ЖУРНАЛОВ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА
40	ЯЗЫКОВ НАРОДОВ МИРА

ВИРТУАЛЬНУЮ
ВЫСТАВКУ
«УШИНСКИЙ.
ПО СТРАНИЦАМ
БИОГРАФИИ»
ПОСЕТИЛИ

10 000

человек очно

100 000

человек онлайн

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАО

реализованы:

19

программ повышения
квалификации

2

программы
профессиональной
переподготовки

Всего обучено

994

человека, из которых 657 –
по программе «История России
для неисторических специальностей
и направлений подготовки,
реализуемых в образовательных
организациях высшего образования»

Аспирантура Российской академии образования

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

КОНКУРС МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ



КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ РАО И РАН «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 ГОДЫ

- Научные основы технологий здоровьесбережения детей, подростков и молодежи в процессе образования
- Междисциплинарные исследования в сфере физического, психоневрологического, когнитивного здоровья и развития детей, подростков и молодежи
- Популяционные исследования в сфере соматического, когнитивного и психического развития и психологического благополучия обучающихся
- Лонгитюдные исследования психологического благополучия обучающихся на протяжении общего, среднего профессионального и высшего образования во взаимосвязи с их физическим и когнитивным здоровьем



- Научный поиск индивидуальных ресурсов преодоления проблемных вариантов эмоционального, когнитивного и личностного развития
- Педагогические, психологические, психофизиологические и медицинские исследования в интересах совершенствования образовательных технологий личностного развития обучающихся

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

**РАО – полноправный член
МААН**

**РАО и МГУ имени
М.В. Ломоносова координируют
деятельность Научного совета
по развитию образования МААН**

**РАО проведен мониторинг современных тенденций развития систем образования
России и Узбекистана**



Более

2500

обращений

7 экспертных заключений
на изменения во ФГОС,
нормативно-правовые акты,
программы, проекты учебников

экспертиза 40 тем научно-
исследовательских работ

1593 первичных и 530 сводных
экспертных заключений
на результаты работ подведом
Минобрнауки России

**Экспертная
деятельность**



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Исследование особенностей наставнической деятельности в общем образовании

4300 респондентов

8 федеральных округов

более **83%** участвуют в наставнической деятельности

75% заявили о потребности в повышении квалификации по организации наставнической деятельности

40% считают, что взаимодействие с наставником формирует у школьников понимание значимости взаимопомощи, взаимоуважения, милосердия, коллективизма и гражданственности

Приоритетные направления развития наставничества

повышение уровня владения **современными технологиями и психолого-педагогической компетентности наставников**, их готовности к принятию личности подопечного, к стимулированию его потребности в личностно-профессиональном развитии

создание условий для **развития творческого потенциала** самих наставников, непрерывное повышение ими уровня профессионализма, коммуникативной компетентности

расширение осведомленности наставников **о социально-психологических особенностях** современного поколения, культурных ценностях и рисках их социализации

использование **современных информационных средств** для демонстрации подопечным образцов и «секретов» **профессионального мастерства**, возможностей эффективного карьерного роста

работа над развитием **гражданской позиции и социальной активности молодых людей**, их включенности в жизнь российского государства, в утверждение российских духовных ценностей

совершенствование **практики отбора и подготовки** самих наставников



*Концепция развития наставничества
в Российской Федерации*



Этический кодекс наставника

УТВЕРЖДЕН
постановлением президиума РАО
от «30» ноября 2023 года № 8/2

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Введение

Проблема этики наставника – самая важная проблема наставнической деятельности. Понимание высокой нравственности наставника присутствовало всегда, на протяжении тысячелетий существования человеческой цивилизации. Эта проблема значима в условиях современности, в числе характеристик которой не только высочайшие достижения человеческого духа и разума, но и деяния с катастрофическими последствиями, девальвация ценностей, риски, угрожающие цивилизации в целом.

Наставник – это не только функция, это – миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высокие.

Однако решение этических вопросов не связано только с оценкой качеств наставника, оно в первую очередь связано с созданием и регуляцией этических норм. Этические нормы существуют в науке, на производстве в целом и на конкретных промышленных предприятиях и т.д. Известно, что многие государственные организации, корпорации, предприятия, учреждения культуры, университеты, школы имеют свои этические кодексы, правила и тому подобные документы, определяющие нормативные требования либо рекомендации к моральному облику, имиджу, стилю общения и нормам поведения сотрудников организации.

Наставничество – уникальное явление, очевидна необходимость наставнику в дополнение к соблюдению имеющихся общих этических норм иметь еще и специфические качества, создавать условия деятельности, применять методы взаимодействия с подопечными особого характера.

Нагрудный знак «Наставник в науке» Российской академии образования



КОМУ

ученым, имеющим стаж работы в сфере науки и образования не менее 10-ти лет

ЗА ЧТО

особый вклад в подготовку кадров высшей квалификации, активное ведение научных стажировок, оказание постоянной и эффективной помощи молодым ученым

Критерии доказательности педагогических диссертационных исследований



Критерии
доказательности



Методические
рекомендации

Приложение к рекомендации
президиума ВАК
при Минобрнауки России
от «21» апреля 2023 года № _____

КРИТЕРИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

При разработке критериев учтены положения ГОСТ Р 7.0.11–2011 (далее – ГОСТ).

Критерии адресованы лицам, работающим над диссертациями, их научным руководителям и/или научным консультантам, членам диссоветов, экспертам ВАК.

Критерии установлены по разделам методологического аппарата диссертационного исследования (структурные элементы «Введения к диссертации» - ГОСТ) и нескольким элементам содержания (Опытно-экспериментальная работа, Заключение, Список публикаций).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДИССЕРТАЦИИ (ВВЕДЕНИЕ)		
Разделы методологического аппарата диссертационного исследования (п.5.3.1 ГОСТ – «Введение к диссертации»)	Критерии доказательности	Рекомендации
Название темы диссертационного исследования (п.5.1.2 ГОСТ – «Название диссертации»)	отражение в названии темы очевидности проблемы	<i>тема не должна отражать проблему дословно</i>
Актуальность темы исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	обоснование востребованности проблемы в области наук об образовании;	<i>востребованность в науке обосновывается доказательством недостающего знания;</i>



Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в сфере наук об образовании

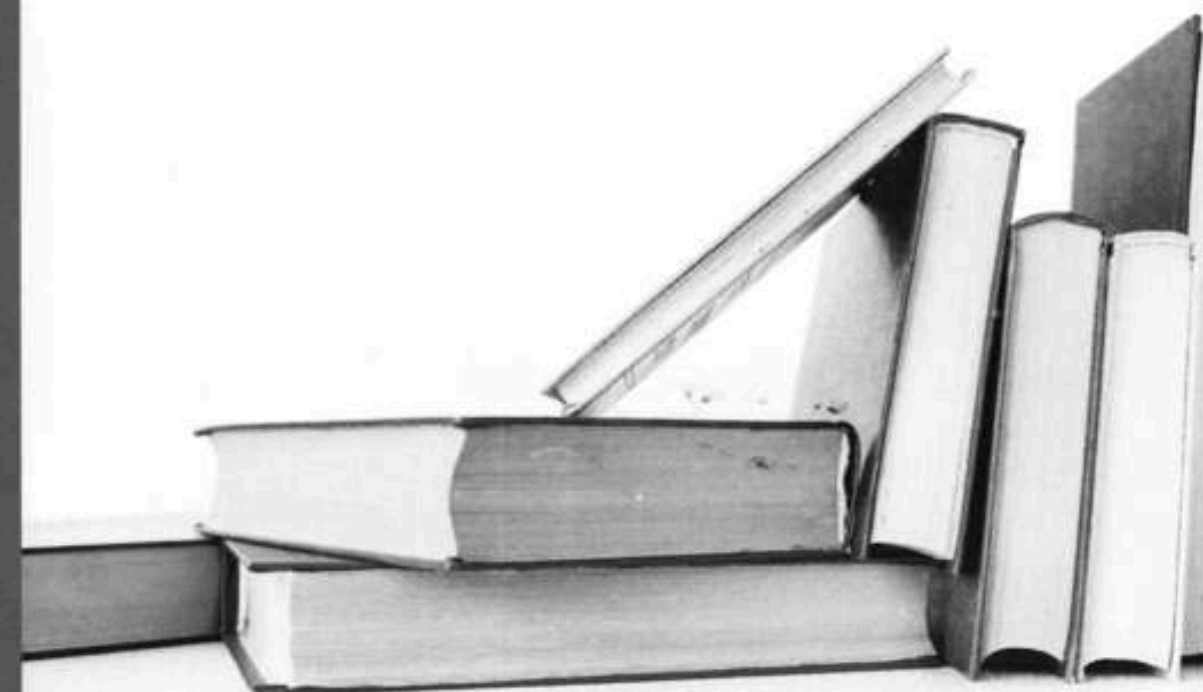


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
ПРИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМАТИК
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ**



Разработка теоретических и практических основ проведения воспитательной работы в вузах

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

приоритет индивидуального подхода

продвижение средового подхода
к воспитанию в вузе

сохранение внимания к личностному
подходу и его модификациям за счет
продвижения идеи о значимости не
только деловых, но личностных
качеств специалиста

Стратегия внедрения научных основ и современных технологий образования детей с особыми образовательными потребностями

Анализ психолого-педагогических данных о детях с хроническими болезнями в стадии нестойкой ремиссии, образование которых реализуется на дому, установил:

48%

нуждаются в специальных условиях обучения и помощи специалистов психолого-педагогического профиля (дефектолога, логопеда, психолога)

Из них:

младшие школьники – 35%

подростки – 65%

Исследование
антиэкстремистских
убеждений
в образовательном
процессе

ОПРОШЕНЫ

1854

**РЕСПОНДЕНТА ВО ВСЕХ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЙДЕТ
В 2024 ГОДУ**

Анализ региональных особенностей научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в субъектах Российской Федерации

77 федеральных вузов, реализующих программы ДПО для учителей

20 организаций дополнительного профессионального образования из 7 Федеральных округов

7882

учителя общеобразовательных организаций из всех регионов России

Увеличивается число учителей, обучающихся на региональных программах ДПО и доля тех, кто делает это дистанционно

Учебно-методический комплект «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов



ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ 10-11

Часть 1

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИСКУССТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО ПРАВИЛЬНОГО

Каждый выбирает по себе слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы каждый выбирает по себе.
Ю. Д. Левитанский, русский поэт

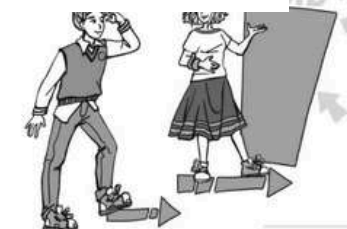
Выбор — пришли учиться в психолого-педагогическое, вы уже студент педагогического колледжа, но, али изучать наш предмет, выбрав для себя социологию образования. Выбор — важное действие, все т из цепочки совершенных выборов. Так устроена оно образование. Давайте ответим самим себе на воделает выбор и почему он должен научить искусство-бора? Если бы мы обладали неограниченными ре-его временем и жизненными силами, мы могли бы Можно было бы перепробовать все возможные ва-ья на том, который принес больше блага (пользы, успеха, выгоды). Но жизнь коротка, пока еще ко-ротка; человеку необходимо успеть осуществить все задуманное; а для этого необходимо понимать, чего ты хочешь. Есть известное изречение, давайте оформим его в качестве сло-гана или идеи.

на ум приходят другие формулы счастья и жизнен-но, думается, что любая из них будет содержать от-о и? Кем я хочу стать? Чем и хочу заниматься в бу-м я хочу прожить свою жизнь? Что я буду относить а что — к поражению?

Это только кажется, что сейчас вы выбираете класс (профиль), учителей и одноклассников. На самом деле вы встраиваетесь в цепочку культурных событий, собираетесь стать важным звеном в истории, влиять на собственную жизнь и жизнь многих людей. Итак, цель этой темы: понять, кому и зачем полезно изучить предмет «Основы педагогики и психологии».

ЦЕЛЬ

Понять, кому и зачем полезно изучать предмет «Основы педагогики и психологии»
Задача о проблемном вопросе



ПОСОБИЕ УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ
В 64 РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Мониторинговое исследование формирования цифровой грамотности и освоения актуальных цифровых сервисов студентами педагогических направлений подготовки

Более

70%

молодых педагогов считают, что они менее готовы к использованию цифровых технологий, чем их ученики

«Социокультурный портрет современного студента педагогического вуза»

3864 студента

25 вузов

За последние 20 лет для студентов
выросла значимость

«возможности карьерного роста»
(в 2003 – 31,2%, в 2023 – 39,3%)

«хорошего коллектива»
(в 2003 – 23,6%, в 2023 – 28,3%)

«престижности» места трудоустройства
(в 2003 – 13%, в 2023 – 24,2%)

75% студентов-педагогов уверены,
что «найдут работу по специальности»

55,7% назвали «образование» наиболее
предпочтительной сферой будущей
профессиональной деятельности

Федеральным ресурсным центром психологической службы в высшем образовании подготовлены

1. Проект регламента межведомственного взаимодействия психологической службы с органами и организациями иной ведомственной подчиненности
2. Проект регламента межпрофессионального взаимодействия специалиста психологической службы и других специалистов образовательной организации высшего образования
- 3. Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования**
- 4. Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования**
- 5. Методические рекомендации по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования**

Монография
«Ценностные основы
развития российского
образования»



80-летию

Российской академии образования посвящается

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Монография

«Междисциплинарные исследования индивидуально-психологических особенностей современных школьников»

6426

учащихся 5-11 классов из 7 федеральных округов Российской Федерации

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ

у 47% школьников ее нет

28,5% – средне-тревожные

24,5% – ярко выраженная математическая тревожность (и 8% из них требуют особого внимания)

Высокая тревожность чаще наблюдается у девочек (27%), чем у мальчиков (22%)

Монография
«Инновационные
процессы в высшем
и среднем
профессиональном
образовании
и профессиональном
самоопределении»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ВЫСШЕМ И СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*80-летию Российской академии образования
и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского посвящается*



Издательство «Экон-Информ»
Москва 2023

Монография

**«Междисциплинарная интеграция как вектор развития науки
о межкультурной коммуникации в условиях цифрового
общества в глобальном образовательном пространстве»**

Исследование

«Образовательный потенциал художественных практик»

Медаль имени Л.А. Вербицкой Российской академии образования



КОМУ

руководителям научных и образовательных организаций, педагогам и ученым, работникам органов управления образованием

ЗА ЧТО

значительный вклад в развитие научной и образовательной деятельности в сфере русского языка и литературы, языков и литературы народов Российской Федерации, а также их популяризацию

Медиапроекты РАО



«ЛекторРао»
наш академический лекторий



«Академические вечера»
диалоги учёных и экспертов
с президентом РАО О.Ю. Васильевой
для педагогов и родительской
аудитории



#АКАДЕМИЧЕСКИЕВЕЧЕРА



ВКОНТАКТЕ

ДИССЕРТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ

качественный сдвиг возможен

30 МАЯ В 17.00



О.Ю. ВАСИЛЬЕВА



В.М. ФИЛИПОВ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ #ЛекторРАО

ЗАЧЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ НУЖЕН
«ДРЕССИРОВАННЫЙ» УМ?

Член-корреспондент РАО, доктор
биологических наук, профессор

Татьяна Владимировна
Черниговская

Ключевые направления работы РАО в 2024 г.

Год семьи

Воспитание

Развитие педагогического образования

Совершенствование методик преподавания

Цифровая трансформация образования

Издание журнала «Ученые записки Российской академии образования»

Популяризация преподавания естественно-научных дисциплин





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

