

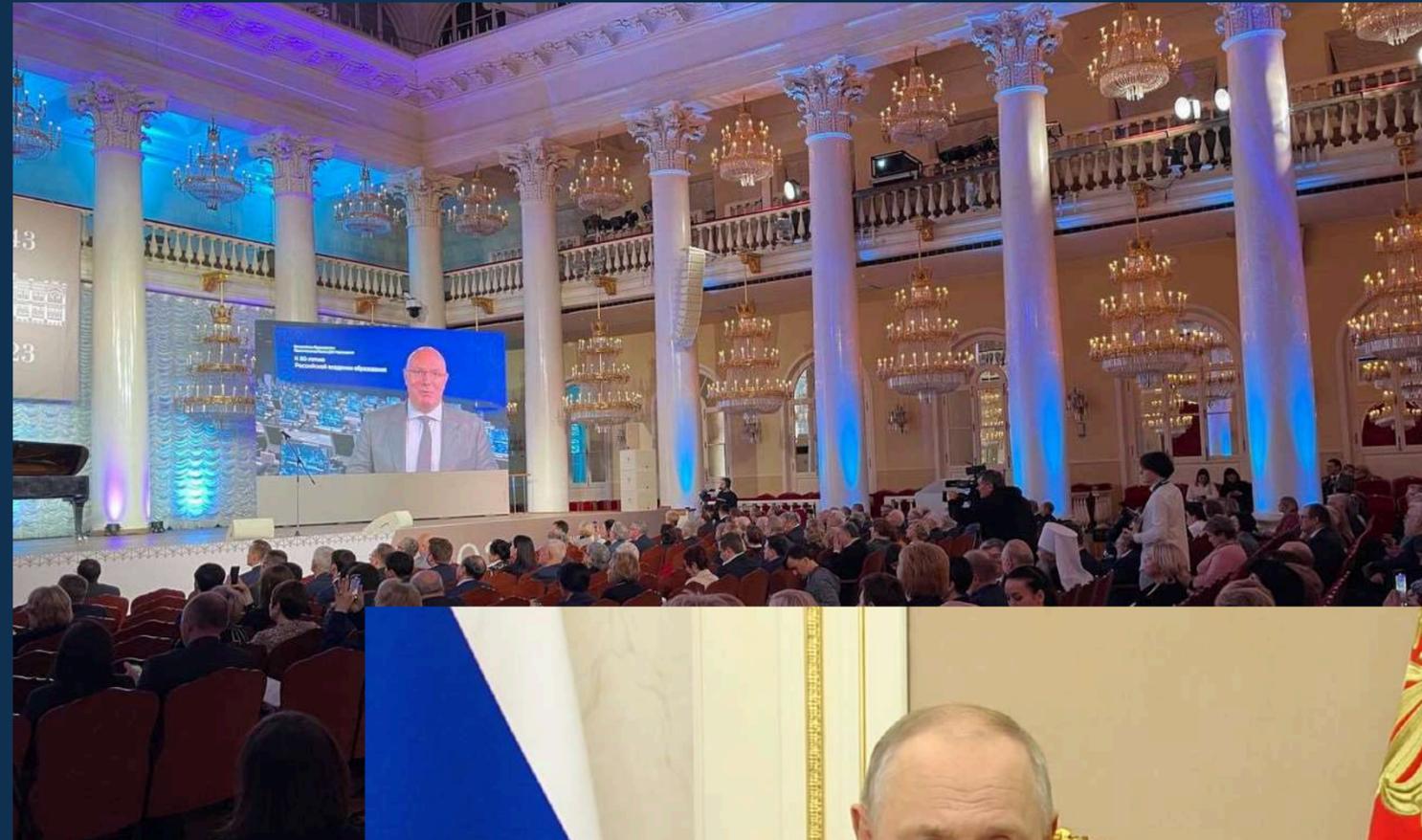


Российская  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«В том, что в нашей стране была создана одна из самых сильных в мире образовательных систем, безусловно, есть и огромный вклад Академии, так же как и то, что в реализации тех масштабных проектов, которые двигали нашу страну вперёд во второй половине XX века, огромная заслуга преподавателей школ и вузов. Именно они воспитали, вырастили поколения творцов, созидателей, тружеников. Безусловно, все эти достижения были основаны на прочном фундаменте, богатейшем наследии многих выдающихся учёных и педагогов», — поздравил РАО Президент Российской Федерации **Владимир Владимирович Путин**.

«Сегодня крайне важно прививать нашим детям традиционные духовно-нравственные ценности, обозначенные в Указе Президента. Российская академия образования является одним из ключевых центров их продвижения в системе обучения и воспитания. Она ведет активную просветительскую работу с подрастающим поколением, молодыми учеными и вносит неоценимый вклад в решение задач Десятилетия науки и технологий, в укрепление гуманитарного и культурного суверенитета нашей страны», – сказал заместитель Председателя Правительства Российской Федерации **Дмитрий Николаевич Чернышенко**.



**ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ ЧЛЕНОВ РАО**

# Структура РАО

**6** отделений

**14** профильных Центров

**62** научных центра РАО  
в 8 федеральных округах

**72** инновационные площадки  
РАО в общеобразовательных  
организациях

# ОТДЕЛЕНИЯ

## ОТДЕЛЕНИЕ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО

и.о. академика-секретаря, доктор педагогических наук, академик РАО Михаил Львович Левицкий

## ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ РАО

академик-секретарь, доктор психологических наук, академик РАО Сергей Борисович Малых

## ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО

и.о. вице-президента РАО, и.о. академика-секретаря, доктор физико-математических наук, академик РАО Михаил Николаевич Стриханов

## ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАО

и.о. академика-секретаря, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Людмила Леонидовна Босова

## ОТДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ РАО

академик-секретарь, доктор филологических наук, академик РАО Николай Константинович Гарбовский

## ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ СЛОВЕСНОСТИ РАО

и.о. академика-секретаря, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО Сергей Игоревич Богданов

# ЦЕНТРЫ

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
И ПРОБЛЕМ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

руководитель - Бондаренко Наталья Валерьевна

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

руководитель - Уба Екатерина Владимировна

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

руководитель - Врублевская Елена Геннадьевна

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

руководитель - Брель Елена Юрьевна

**ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
И ТЕОЛОГИИ**

руководитель - Кравчук Вероника Владимировна

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

руководитель - Лазуренко Светлана Борисовна

**ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

руководитель - Фроленкова Ирина Юрьевна

**ЦЕНТР РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

руководитель - Замалетдинов Радиф Рифкатович

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

заместитель руководителя - Дёмин Виктор Михайлович

**ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА И СЛАВИСТИКИ**

руководитель - Богданов Сергей Игоревич

**ЦЕНТР ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

руководитель - Метелкин Дмитрий Александрович

**ЦЕНТР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ  
ДИСЦИПЛИН**

руководитель - Акишина Екатерина Михайловна

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

руководитель - Кузнецов Андрей Николаевич

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «БИБЛИОТЕКА ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

Руководитель - Сурвилло Виталий Юрьевич

## ФОНДЫ БИБЛИОТЕКИ – ЭТО

1,7 млн	КНИГ ПО ПЕДАГОГИКЕ, ОБРАЗОВАНИЮ, ПСИХОЛОГИИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ
78 000	АВТОРЕФЕРАТОВ ДИССЕРТАЦИЙ ПО НАУКАМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
7 000	ЭКЗЕМПЛЯРОВ РЕДКИХ КНИГ
300	НАИМЕНОВАНИЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ЖУРНАЛОВ
200	НАИМЕНОВАНИЙ ЖУРНАЛОВ СОВЕТСКОГО И ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА
40	ЯЗЫКОВ НАРОДОВ МИРА

ВИРТУАЛЬНУЮ  
ВЫСТАВКУ  
«УШИНСКИЙ.  
ПО СТРАНИЦАМ  
БИОГРАФИИ»  
ПОСЕТИЛИ

10 000

человек очно

100 000

человек онлайн

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАО

реализованы:

19

программ повышения  
квалификации

2

программы  
профессиональной  
переподготовки

Всего обучено

994

человека, из которых 657 –  
по программе «История России  
для неисторических специальностей  
и направлений подготовки,  
реализуемых в образовательных  
организациях высшего образования»

# Аспирантура Российской академии образования

## СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

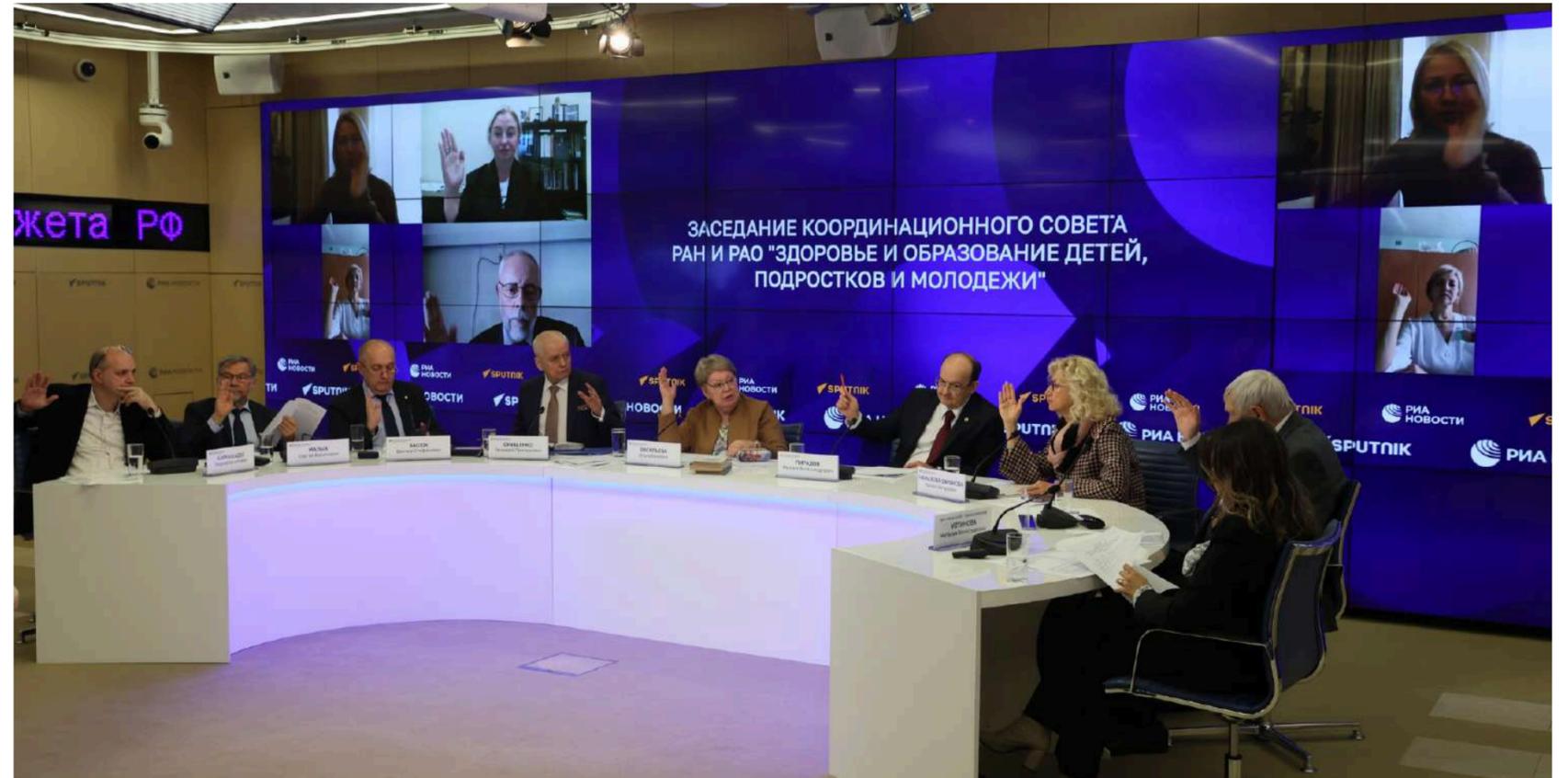
# КОНКУРС МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ



# КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ РАО И РАН «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 ГОДЫ

- Научные основы технологий здоровьесбережения детей, подростков и молодежи в процессе образования
- Междисциплинарные исследования в сфере физического, психоневрологического, когнитивного здоровья и развития детей, подростков и молодежи
- Популяционные исследования в сфере соматического, когнитивного и психического развития и психологического благополучия обучающихся
- Лонгитюдные исследования психологического благополучия обучающихся на протяжении общего, среднего профессионального и высшего образования во взаимосвязи с их физическим и когнитивным здоровьем



- Научный поиск индивидуальных ресурсов преодоления проблемных вариантов эмоционального, когнитивного и личностного развития
- Педагогические, психологические, психофизиологические и медицинские исследования в интересах совершенствования образовательных технологий личностного развития обучающихся

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

**РАО – полноправный член  
МААН**

**РАО и МГУ имени  
М.В. Ломоносова координируют  
деятельность Научного совета  
по развитию образования МААН**

**РАО проведен мониторинг современных тенденций развития систем образования  
России и Узбекистана**



Более

**2500**

обращений

7 экспертных заключений  
на изменения во ФГОС,  
нормативно-правовые акты,  
программы, проекты учебников

экспертиза 40 тем научно-  
исследовательских работ

1593 первичных и 530 сводных  
экспертных заключений  
на результаты работ подведом  
Минобрнауки России

**Экспертная  
деятельность**



# ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

## Исследование особенностей наставнической деятельности в общем образовании

**4300** респондентов

**8** федеральных округов

более **83%** участвуют в наставнической деятельности

**75%** заявили о потребности в повышении квалификации по организации наставнической деятельности

**40%** считают, что взаимодействие с наставником формирует у школьников понимание значимости взаимопомощи, взаимоуважения, милосердия, коллективизма и гражданственности

# Приоритетные направления развития наставничества

повышение уровня владения **современными технологиями и психолого-педагогической компетентности наставников**, их готовности к принятию личности подопечного, к стимулированию его потребности в личностно-профессиональном развитии

создание условий для **развития творческого потенциала** самих наставников, непрерывное повышение ими уровня профессионализма, коммуникативной компетентности

расширение осведомленности наставников **о социально-психологических особенностях** современного поколения, культурных ценностях и рисках их социализации

использование **современных информационных средств** для демонстрации подопечным образцов и «секретов» **профессионального мастерства**, возможностей эффективного карьерного роста

работа над развитием **гражданской позиции и социальной активности молодых людей**, их включенности в жизнь российского государства, в утверждение российских духовных ценностей

совершенствование **практики отбора и подготовки** самих наставников



*Концепция развития наставничества  
в Российской Федерации*



# Этический кодекс наставника

УТВЕРЖДЕН  
постановлением президиума РАО  
от «30» ноября 2023 года № 8/2

## ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Введение

Проблема этики наставника – самая важная проблема наставнической деятельности. Понимание высокой нравственности наставника присутствовало всегда, на протяжении тысячелетий существования человеческой цивилизации. Эта проблема значима в условиях современности, в числе характеристик которой не только высочайшие достижения человеческого духа и разума, но и деяния с катастрофическими последствиями, девальвация ценностей, риски, угрожающие цивилизации в целом.

Наставник – это не только функция, это – миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высокие.

Однако решение этических вопросов не связано только с оценкой качеств наставника, оно в первую очередь связано с созданием и регуляцией этических норм. Этические нормы существуют в науке, на производстве в целом и на конкретных промышленных предприятиях и т.д. Известно, что многие государственные организации, корпорации, предприятия, учреждения культуры, университеты, школы имеют свои этические кодексы, правила и тому подобные документы, определяющие нормативные требования либо рекомендации к моральному облику, имиджу, стилю общения и нормам поведения сотрудников организации.

Наставничество – уникальное явление, очевидна необходимость наставнику в дополнение к соблюдению имеющихся общих этических норм иметь еще и специфические качества, создавать условия деятельности, применять методы взаимодействия с подопечными особого характера.

# Нагрудный знак «Наставник в науке» Российской академии образования



## **КОМУ**

ученым, имеющим стаж работы в сфере науки и образования не менее 10-ти лет

## **ЗА ЧТО**

особый вклад в подготовку кадров высшей квалификации, активное ведение научных стажировок, оказание постоянной и эффективной помощи молодым ученым

# Критерии доказательности педагогических диссертационных исследований



Критерии  
доказательности



Методические  
рекомендации

Приложение к рекомендации  
президиума ВАК  
при Минобрнауки России  
от «21» апреля 2023 года № \_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

При разработке критериев учтены положения ГОСТ Р 7.0.11–2011 (далее – ГОСТ).

Критерии адресованы лицам, работающим над диссертациями, их научным руководителям и/или научным консультантам, членам диссоветов, экспертам ВАК.

Критерии установлены по разделам методологического аппарата диссертационного исследования (структурные элементы «Введения к диссертации» - ГОСТ) и нескольким элементам содержания (Опытно-экспериментальная работа, Заключение, Список публикаций).

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДИССЕРТАЦИИ (ВВЕДЕНИЕ)

Разделы методологического аппарата диссертационного исследования (п.5.3.1 ГОСТ – «Введение к диссертации»)	Критерии доказательности	Рекомендации
Название темы диссертационного исследования (п.5.1.2 ГОСТ – «Название диссертации»)	отражение в названии темы очевидности проблемы	<i>тема не должна отражать проблему дословно</i>
Актуальность темы исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	обоснование востребованности проблемы в области наук об образовании;	<i>востребованность в науке обосновывается доказательством недостающего знания;</i>



# Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в сфере наук об образовании

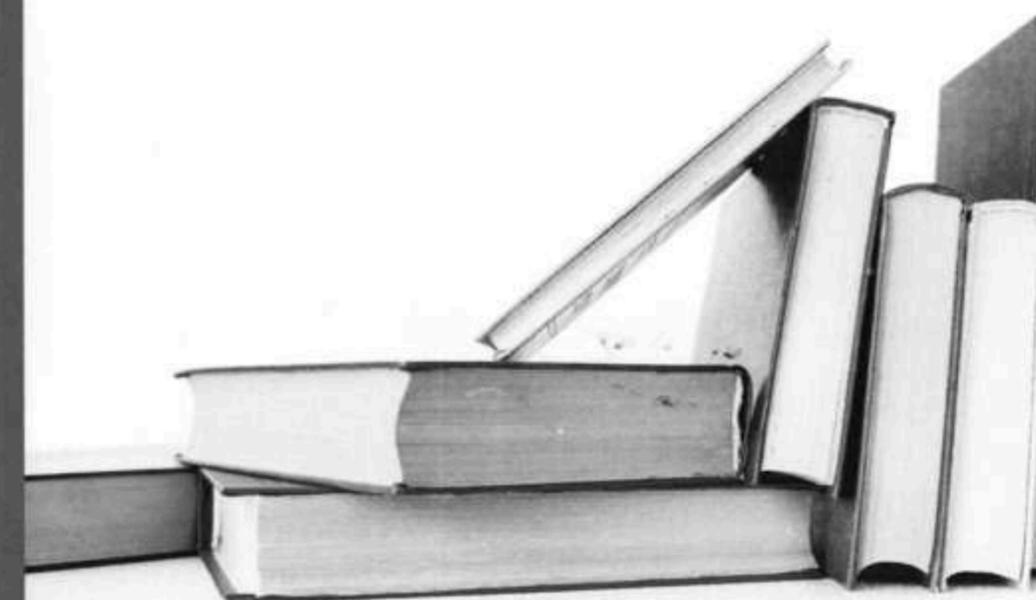


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ  
ПРИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМАТИК  
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ**



# Разработка теоретических и практических основ проведения воспитательной работы в вузах

## НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

приоритет индивидуального подхода

продвижение средового подхода  
к воспитанию в вузе

сохранение внимания к личностному  
подходу и его модификациям за счет  
продвижения идеи о значимости не  
только деловых, но личностных  
качеств специалиста

## Стратегия внедрения научных основ и современных технологий образования детей с особыми образовательными потребностями

Анализ психолого-педагогических данных о детях с хроническими болезнями в стадии нестойкой ремиссии, образование которых реализуется на дому, установил:

# 48%

нуждаются в специальных условиях обучения и помощи специалистов психолого-педагогического профиля (дефектолога, логопеда, психолога)

Из них:

**младшие школьники – 35%**

**подростки – 65%**

Исследование  
антиэкстремистских  
убеждений  
в образовательном  
процессе

**ОПРОШЕНЫ**

**1854**

**РЕСПОНДЕНТА ВО ВСЕХ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЙДЕТ  
В 2024 ГОДУ**

# Анализ региональных особенностей научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в субъектах Российской Федерации

77 федеральных вузов, реализующих программы ДПО для учителей

20 организаций дополнительного профессионального образования из 7 Федеральных округов

# 7882

учителя общеобразовательных организаций из всех регионов России

**Увеличивается число учителей, обучающихся на региональных программах ДПО и доля тех, кто делает это дистанционно**

# Учебно-методический комплект «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов



ПОСОБИЕ УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ  
В 64 РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# Мониторинговое исследование формирования цифровой грамотности и освоения актуальных цифровых сервисов студентами педагогических направлений подготовки

Более

**70%**

молодых педагогов считают, что они менее готовы к использованию цифровых технологий, чем их ученики

## «Социокультурный портрет современного студента педагогического вуза»

**3864** студента

**25** вузов

За последние 20 лет для студентов  
выросла значимость

«возможности карьерного роста»  
(в 2003 – 31,2%, в 2023 – 39,3%)

«хорошего коллектива»  
(в 2003 – 23,6%, в 2023 – 28,3%)

«престижности» места трудоустройства  
(в 2003 – 13%, в 2023 – 24,2%)

75% студентов-педагогов уверены,  
что «найдут работу по специальности»

55,7% назвали «образование» наиболее  
предпочтительной сферой будущей  
профессиональной деятельности

# Федеральным ресурсным центром психологической службы в высшем образовании подготовлены

1. Проект регламента межведомственного взаимодействия психологической службы с органами и организациями иной ведомственной подчиненности
2. Проект регламента межпрофессионального взаимодействия специалиста психологической службы и других специалистов образовательной организации высшего образования
- 3. Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования**
- 4. Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования**
- 5. Методические рекомендации по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования**

Монография  
«Ценностные основы  
развития российского  
образования»



*80-летию*

*Российской академии образования посвящается*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Монография*

# «Междисциплинарные исследования индивидуально-психологических особенностей современных школьников»

# 6426

учащихся 5-11 классов из 7 федеральных  
округов Российской Федерации

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ

у 47% школьников ее нет

28,5% – средне-тревожные

24,5% – ярко выраженная математическая  
тревожность (и 8% из них требуют особого  
внимания)

Высокая тревожность чаще наблюдается у девочек (27%), чем у мальчиков (22%)

Монография  
«Инновационные  
процессы в высшем  
и среднем  
профессиональном  
образовании  
и профессиональном  
самоопределении»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ВЫСШЕМ И СРЕДНЕМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
САМООПРЕДЕЛЕНИИ

*80-летию Российской академии образования  
и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского посвящается*



Издательство «Экон-Информ»  
Москва 2023

## Монография

**«Междисциплинарная интеграция как вектор развития науки  
о межкультурной коммуникации в условиях цифрового  
общества в глобальном образовательном пространстве»**

## Исследование

**«Образовательный потенциал художественных практик»**

# Медаль имени Л.А. Вербицкой Российской академии образования



## **КОМУ**

руководителям научных и образовательных организаций, педагогам и ученым, работникам органов управления образованием

## **ЗА ЧТО**

значительный вклад в развитие научной и образовательной деятельности в сфере русского языка и литературы, языков и литературы народов Российской Федерации, а также их популяризацию

# Медиапроекты РАО



**«ЛекторРао»**  
наш академический лекторий



**«Академические вечера»**  
диалоги учёных и экспертов  
с президентом РАО О.Ю. Васильевой  
для педагогов и родительской  
аудитории



#АКАДЕМИЧЕСКИЕВЕЧЕРА



ВКОНТАКТЕ

## ДИССЕРТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ

*качественный сдвиг возможен*

30 МАЯ В 17.00



О.Ю. ВАСИЛЬЕВА



В.М. ФИЛИПОВ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ #ЛекторРАО

ЗАЧЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ НУЖЕН  
«ДРЕССИРОВАННЫЙ» УМ?

Член-корреспондент РАО, доктор  
биологических наук, профессор

Татьяна Владимировна  
Черниговская

# Ключевые направления работы РАО в 2024 г.

**Год семьи**

**Воспитание**

**Развитие педагогического образования**

**Совершенствование методик преподавания**

**Цифровая трансформация образования**

**Издание журнала «Ученые записки Российской академии образования»**

**Популяризация преподавания естественно-научных дисциплин**





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

