



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



2024 Г.

«Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою».

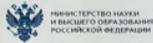
К.Д. Ушинский

В контексте гуманизации образования во главу угла должно ставиться не стремление к обеспечению счастья праздного индивида, а развитие личности, реализующей себя в общественной пользе.

Возрастает понимание роли воспитания в общественных и педагогических кругах, усиливается внимание педагогов к воспитательному потенциалу учебного процесса; в воспитательную работу вовлекаются новые участники, развивается сетевое взаимодействие вузов не только с «производственными партнерами», но и с общественными организациями и движениями; особое внимание сейчас вновь обращается на институт наставничества, что влечет за собой и проблематику развития личности педагога как воспитателя в самом широком смысле.

С 2022 года тематическими направлениями работы Центра воспитания и развития личности являются:

- «разработка теоретических и практических основ проведения воспитательной работы в высших учебных заведениях в современных условиях»;
- «формирование гражданской позиции у педагогов»;
- «совершенствование и развитие системы наставничества как традиционной формы воспитания»;
- «научно-методическое сопровождение разработки и внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2035 г. на основе современных вызовов и традиционных российских ценностей».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ВУЗА

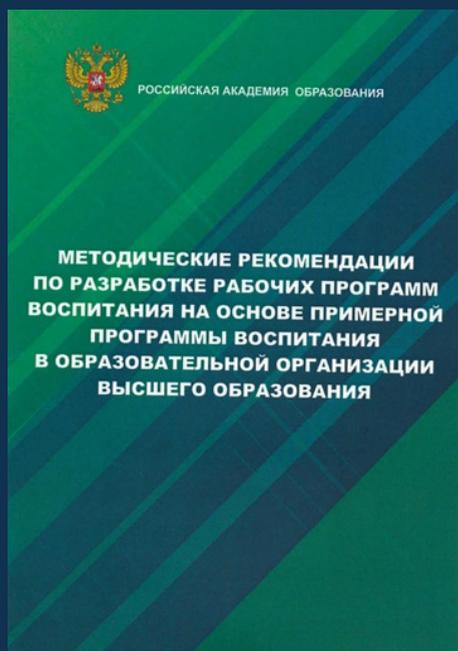
18–19 сентября

Москва, 2023

18-19 сентября 2023 года РАО (совместно с Минобрнауки России) проведена Всероссийская научно-практическая конференция по научным основам реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы вуза. Особое внимание было уделено обсуждению особенностей и конкретных технологий работы с молодежью по сохранению и укреплению конкретных традиционных ценностей, обозначенных в Указе Президента от 9 ноября 2022 г. № 809. Обсудили опыт работы вузов по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, выделили типовые практики и конкретизировали запрос на совершенствование деятельности в данном направлении.



В 2023 году разработана соответствующая научно обоснованная Примерная программа воспитания в образовательных организациях высшего образования. Программа подготовлена группой под научным руководством академика РАО Наталии Леонидовны Селивановой с учетом анализа эффективности существующей Программы воспитания и социализации обучающихся при получении общего образования, а также затруднений, которые испытывают педагоги в организации воспитательного процесса. Она соответствует положениям закона «Об образовании в Российской Федерации» и Указа Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Цель Примерной рабочей программы воспитания – прежде всего, помочь преподавателям высшей школы увидеть воспитательный потенциал совместной со студентами деятельности и способы его реализации.



Разработаны Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования. Проведен мониторинг осуществления воспитательной работы в высшей школе с учетом дифференциации вузов. Определены тенденции профессионального воспитания в вузе.

ФГБУ Российская академия образования

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Введение

Назначение данной концепции – представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, социально-технических и др. областях. *Наставничество* – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Многообразие функций наставничества, форм его осуществления, задач, решаемых в ходе наставнической деятельности, обуславливают создание концепции и критерияльной основы, раскрывающих сущностные характеристики наставничества и позволяющих выявлять эффективные наставнические практики, перспективные идеи развития наставничества в различных сферах.

Система наставничества пока не сложилась. Отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. Имеются проблемы дефицита квалифицированных кадров, готовых вести целенаправленную подготовку наставников. Не разработаны теоретико-методологические основы наставнической деятельности с учетом современных экономических, геополитических и социально-культурных условий. Недостаточно изучены позитивные мировые практики наставничества.

Требуется обоснование теории и практики наставничества с позиций педагогики, психологии, социальной педагогики, педагогического менеджмента, координация теории и массовой практики наставничества.

Все это повышает актуальность разработки и внедрения концептуальных идей развития наставничества на основе исторического анализа, инновационных педагогических подходов, современных методологических принципов, социокультурных реалий и прогнозирования.

В представленной концепции наставничество рассматривается как форма воспроизводства человеческого капитала, непрерывного образования, специфический вид социально-педагогической деятельности.

**ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС НАСТАВНИКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Введение

Проблема этики наставника – самая важная проблема наставнической деятельности. Понимание высокой нравственности наставника присутствовало всегда, на протяжении тысячелетий существования человеческой цивилизации. Эта проблема значима в условиях современности, в числе характеристик которой не только высочайшие достижения человеческого духа и разума, но и деяния с катастрофическими последствиями, девальвация ценностей, риски, угрожающие цивилизации в целом.

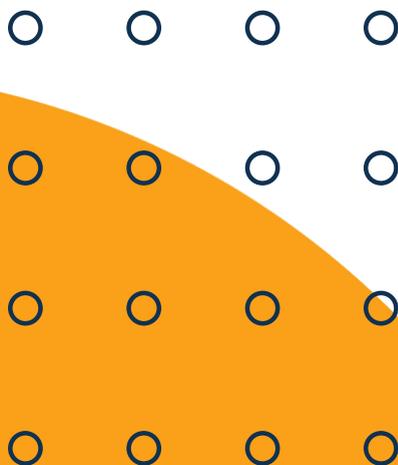
Наставник – это не только функция, это – миссия, при исполнении которой требования к личностным и нравственным качествам наставника достаточно высоки.

Однако решение этических вопросов не связано только с оценкой качества наставника, оно в первую очередь связано с созданием и регуляцией этических норм. Этические нормы существуют в науке, на производстве в целом и на конкретных промышленных предприятиях и т.д. Известно, что многие государственные организации, корпорации, предприятия, учреждения культуры, университеты, школы имеют свои этические кодексы, правила и тому подобные документы, определяющие нормативные требования либо рекомендации к моральному облику, имиджу, стилю общения и нормам поведения сотрудников организации.

Наставничество – уникальное явление, означающее необходимость наставнику в дополнение к соблюдению имеющихся общих этических норм иметь еще и специфические качества, создавать условия деятельности, применять методы взаимодействия с подопечными особого характера.

В 2023 году РАО принята Концепция развития наставничества в Российской Федерации, а также Этика наставника. В рамках этих документов наставничество рассматривается и как социально-педагогическая система, и как вид социально-профессиональной (т.е. трудовой) деятельности; за счет этого документы способствуют институционализации наставнической деятельности, включающей, в том числе, и задачи по формированию духовно-нравственных ценностей личности, развитию ее внутренней позиции, сохранению традиционных российских традиций, формированию социокультурного опыта, востребованного задачами развития страны в современных условиях.

Все эти научные наработки используются, в частности, для разработки содержания программ повышения квалификации, которые уже предлагаются педагогическим работникам. Подобные наши программы очень востребованы: на участие в них поступило около десяти тысяч заявок, это значит, что преподаватели осознают и признают значимость наставничества для совершенствования своей педагогической деятельности.





В 2023 и 2024 годах Центром совместно с Отделениями РАО и региональными партнерами РАО изданы монографии: Ценностные основы развития российского образования: теория и практика, Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные региональные практики, Моральное сознание современных старшеклассников России.

ДИАЛОГ НА РАВНЫХ: СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ 2.0

ВЕБИНАР

В рамках Года Семьи в Российской Федерации совместно с Всероссийским общественным движением наставников детей и молодежи «Наставники России» проводятся вебинары для педагогов и родителей «Диалог на равных: семейные ценности 2.0». Участники обсуждают особенности семейного воспитания, социально-психологический аспект формирования внутренней позиции личности, единую модель профориентации в школах как ресурс для профессионального самоопределения обучающихся, психологическую безопасность обучающегося в условиях семьи и школы, игровую культуру в семье: чем полезны и чем опасны современные мультимедийные продукты.



Также, с 2023 года осуществляется разработка научно-теоретических и методических проблем, связанных с модернизацией образовательных программ и педагогических технологий в высшей школе. Среди проектов Центра – Программа повышения квалификации для преподавателей вузов «Преподавание учебного курса истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», участниками которой стали 392 вуза в 2023 и 339 вузов в 2024 г. в 8-ми федеральных округах РФ.

Центр выступает организатором международных конференций и семинаров с участием славянских университетов стран СНГ по проблемам воспитательной работы в вузах, в ходе которых осуществляется обмен опытом по вопросам утверждения в молодежной среде гражданственности и патриотизма, сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. преподавания русского языка и литературы, истории России.

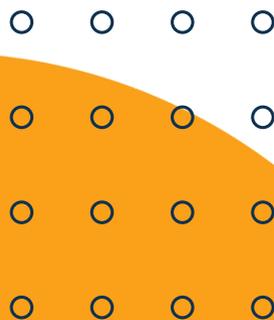
А.К. Орешкина,
Н.В. Бирюкова, К.Г. Кузнецов

**МЕТОДИЧЕСКИЙ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ
К МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ»**

Центром в 2023 году разработан Методический диагностический комплект «Профессиональная готовность к медицинским специальностям», апробированный на базе Сеченовского Университета. Разработаны и внедрены в педагогическую практику набора абитуриентов и определения готовности к обучению в Сеченовском Университете 2-е рабочие версии. Версия рекомендована для использования в образовательных организациях, реализующих профильное обучение в медицинской сфере. Следующим этапом является разработка инструментария по шкале «Самооценка возможностей», обусловленная полученными данными о тех сложностях, которые характеризуют неготовность первокурсников университета и студентов к медицинской профессии.

Центром в 2024 году проведен:

- первый этап мониторинга студентов РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина по направлению развитие трудовых отраслевых династий нефтегазовой отрасли. Совместно с университетом разработан и внедрен в практику Методический диагностический инструментарий для студентов. Следующим этапом является разработка шкалы «Психологические факторы развития трудовых династий»;
- мониторинг в части формирования карьерных траекторий будущего специалиста в условиях развития отраслевой инновационной среды МГТУ имени Н.Э. Баумана. Следующий этап мониторинга - «Передовые инженерные школы, в рамках образовательного процесса предусматривающие: организацию непрерывной научно-технологической распределенной практики наставничество со стороны отраслевого направления.



В 2024 году:

- разработан проект Концепции развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания;
- разработан проект Программы курсов повышения квалификации работников образования по теме «Воспитание в классе, на уроке, в детской организации» (курсы запускаются в сентябре 2024 года);
- ведется запись серии видеолекций и связанных с ними вебинаров по теме «Воспитание: 7 лекций о главном».

БОЛЬШЕ О ЦЕНТРЕ

