



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
80 ЛЕТ

ЮБИЛЕЙНОЕ ИЗДАНИЕ





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 80 ЛЕТ

ЮБИЛЕЙНОЕ ИЗДАНИЕ



Москва
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»
2023

УДК 001.32:37(47)
ББК 74е(2Рос)л0
Р76

Под научной редакцией президента РАО, академика РАО,
доктора исторических наук **О.Ю. Васильевой**

Ответственные авторы-составители
В.С. Басюк, С.В. Иванова

Р76 **Российская** академия образования: 80 лет: юбилейное издание / отв.
авт.-сост. В.С. Басюк, С.В. Иванова; научн. ред. О.Ю. Васильева. — М.:
ФГБУ «Российская академия образования», 2023. — 560 с.

ISBN 978-5-6048497-1-2

Издание подготовлено Федеральным государственным бюджетным учреждени-
ем «Российская академия образования» к 80-летию Академии.

УДК 001.32:37(47)
ББК 74е(2Рос)л0

ISBN 978-5-6048497-1-2 © ФГБУ «Российская академия образования», 2023

Справочно-информационное издание

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
80 ЛЕТ
ЮБИЛЕЙНОЕ ИЗДАНИЕ

Под научной редакцией президента РАО
Васильевой Ольги Юрьевны

Ответственные авторы-составители:
Басюк Виктор Стефанович
Иванова Светлана Вениаминовна
Цветокоррекция: С.Ю. Торбин

ISBN 978-5-6048497-1-2



9 785604 849712

Подписано в печать 08.09.23. Формат 60x90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 300 экз.

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!



Это издание выходит в свет в год 80-летия Российской академии образования, правопреемницы Академии педагогических наук РСФСР/СССР. В юбилейной книге, которую вы держите в руках, мы постарались обозначить главные вехи славной истории педагогической науки, рассказать о членах Академии, которые жили и трудились на благо отечественного образования. Мы рады поделиться с вами этими памятными страницами.

Надо сказать, что важность научных открытий и достижений в сфере образования, их доступность для педагогического сообщества осознавалась в нашей стране всегда. Именно поэтому в 1943 году, когда еще шли тяжелейшие бои Великой Отечественной войны, было принято решение о создании Академии педагогических наук РСФСР. Тогда встал очень важный вопрос: как в условиях послевоенного восстановления страны осуществить огромные проекты — в том числе атомный и космический, как сделать научно-технический рывок? Среди первоочередных задач — обеспечение качественного образования.

Первым президентом АПН стал народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин, и не случайно: Академия с момента своего создания соединяла в своей работе фундаментальные исследования и прикладное использование их результатов.

«Родине нашей предстоит гигантский труд. Она должна не только восстановить то, что разрушено немецкими варварами, ее задача — дальше развить и поднять на небывалую высоту наше социалистическое хозяйство и культуру. В этом деле на помощь героям — отцам и братьям — идет подрастающее поколение. Высока и почетна задача советского учителя в период мирного развития нашей страны. Советское учительство выполнит свой долг! Оно воспитает молодежь, достойную великой Родины», — говорил В.П. Потемкин в победном 1945 году.

Символично, что столь значимую для нас дату мы отмечаем в объявленный Президентом Российской Федерации Год педагога и наставника и год 200-летия со дня рождения великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Важно, что сегодня общество понимает, сколь бесценно служение учителей. Высокое качество образования, сильные педагогические традиции, ведущие научные и профессиональные школы всегда были гордостью нашей страны.

Во многом благодаря работе Российской академии образования, основанной на сохранении лучших традиций Академии педагогических наук СССР, наша система образования смогла достойно ответить на новые вызовы времени: выстоять в 1990-е годы, пережить пандемию коронавирусной инфекции и продолжить совершенствоваться в XXI веке. Мы готовы приложить все усилия к тому, чтобы российское образование не только соответствовало самым высоким требованиям сегодняшнего дня, но и предвосхищало вызовы, которые могут встать перед нашим обществом завтра.

Уверена, вместе мы сможем достичь главной цели — воспитать молодое поколение, разделяющее традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы нашего Отечества, обладающее прочным мировоззренческим стержнем, готовое к созидательному труду.

Дорогие друзья! Давайте вместе идти по пути сохранения и приумножения достижений наших ученых, педагогов и наставников!

Президент Российской академии образования, академик РАО
Ольга Юрьевна Васильева

ВВЕДЕНИЕ
ИСТОРИЯ АКАДЕМИИ —
ИСТОРИЯ СОЗИДАНИЯ

6 октября 2023 г. у отечественной педагогической науки юбилей: исполняется 80 лет Российской академии образования. Ее надежной опорой и действенной силой всегда был исторический опыт научно-исследовательской деятельности, способный актуализировать творческие возможности членов Академии.

Восемь десятилетий руководители, члены, сотрудники Академии развивают педагогическую науку и обогащают российское образование. Академия достойно прошла вместе со страной свой 80-летний путь, внося значительный и неоспоримый вклад в интеллектуально-творческий потенциал нашей Родины.

Шла Великая Отечественная война, летом 1943 г. наметился перелом в ходе военных действий. Красная армия начала проводить активные наступательные операции. На отбитых у врага территориях были руины и выжженная земля. Но все верили в будущую Победу, до которой оставалось менее двух лет военного лихолетья. Еще не была полностью снята блокада Ленинграда, еще не была освобождена от оккупации часть территорий, еще шли тяжелые бои. Вот каким был день 6 октября 1943 г. — день рождения Академии педагогических наук РСФСР: «В течение 6 октября на фронте серьезных изменений не произошло. В течение 5 октября наши войска на всех фронтах подбили и уничтожили 16 немецких танков. В воздушных боях и огнем зенитной артиллерии сбито 59 самолетов противника.

На Витебском направлении, на одном участке, немецкая пехота, при поддержке танков и штурмовой авиации, четыре раза переходила в контратаки. Наши части отбили контратаки противника, уничтожили до 500 немецких солдат и офицеров...»

(Из Оперативной сводки Совинформбюро за 6 октября 1943 г.).

В этих крайне сложных для нашей страны условиях ее высшее руководство приняло решение о создании Академии педагогических наук РСФСР.

Идея создания Академии возникла не спонтанно. Еще весной 1941 г. в Москве состоялось Всероссийское совещание по педагогическим наукам, в ходе которого были высказаны некоторые критические замечания ученым-педагогам: отставание от запросов практики, разрозненность в работе исследователей [9, с. 296].

Основой Академии стали институты и другие учреждения Наркомпроса, которые к тому времени имели опыт научно-педагогических исследований и применения их в практике школьного обучения.

В деятельности Академии выделяются три больших периода, которые отразились в ее названии:

1943–1966 гг. — период создания и осуществления деятельности Академии педагогических наук РСФСР;

1967–1991 гг. — период преобразования и деятельности Академии педагогических наук СССР;

с 1992 г. по настоящее время — период деятельности Российской академии образования.

Процессы развития академической науки не исчерпываются формальными организационными и институциональными изменениями. Так же, безусловно, внутри каждого из обозначенных периодов выделялись специфичные внутренние этапы, связанные с концентрацией усилий ученых на осуществлении существенных научных, просветительских, образовательных и социально-педагогических задач. Указанные три крупных периода дают возможность охарактеризовать и оценить восьмидесятилетний путь развития Академии.

Академия педагогических наук РСФСР

В Постановлении Совета Народных Комиссаров СССР от 6 октября 1943 г. № 832 «Об организации Академии педагогических наук РСФСР» говорилось: «Вменить в обязанность Академии педагогических наук РСФСР: а) научную разработку вопросов общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены и методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах; б) подготовку через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии» [10]. Тем же постановлением первым президентом Академии был назначен «народный комиссар просвещения РСФСР т. Потемкин В.П.», а также создана «комиссия по подготовке всех материалов, связанных с организацией Академии, в составе народного комиссара просвещения — Потемкина В.П. (председатель), академика Обнорского, профессоров — Яковлева Н.Н., Светлова В.И., Каирова А.И., Всесвятского Б.В., Маркова В.Н., Рубинштейна С.Л.» [10]. Комиссии было вменено в обязанность «представить в Совнарком РСФСР к 1 декабря 1943 г. проект устава, состав действительных членов и членов-корреспондентов, смету расходов и штаты Академии педагогических наук» [10]. Срок открытия Академии назначен на 15 декабря 1943 г.

Не случаен тот факт, что инициатором создания и первым президентом Академии педагогических наук РСФСР был **Владимир Петрович Потемкин** (1874–1946) — академик Академии наук СССР, известный историк рабочего движения и международных отношений, военачальник, дипломат, государственный и патриот. С 1940 г. он возглавлял Народный комиссариат просвещения РСФСР. Совмещение этих двух должностей — Наркома просвещения и президента Академии — в данных обстоятельствах было оптимально для развития Академии. Руководство Академией, возложенное на крупного государственного деятеля, пользовавшегося, что в то время было крайне важно, особым доверием И.В. Сталина, было тем фактором, который во многом определял масштабное и динамичное становление Академии. Способствовало это и решению проблем внедрения результатов исследований членов Академии и сотрудников формируемых научно-исследовательских институтов, что мог сделать только Наркомпрос РСФСР [7, с. 3].

В первые годы работы Академии ученые, работавшие в ней, стремились не замыкаться в институтских кабинетах, тесно сотрудничали с учебными организациями страны, объединяя усилия теоретиков и практиков ради общего дела — служения отечественному просвещению.

14 февраля 1944 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР принял Постановление № 138 «Об Академии педагогических наук РСФСР», которым был установлен «следующий состав учреждений Академии педагогических наук РСФСР:

- а) Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики;
- б) Научно-исследовательский институт методов обучения;
- в) Научно-исследовательский институт психологии;
- г) Научно-исследовательский институт дефектологии;
- д) Музей по народному образованию;
- е) Государственная библиотека по народному образованию» [11].

Три из названных институтов передавались из ведомства Наркомпроса и МГУ имени М.В. Ломоносова: «Передать Академии педагогических наук РСФСР:

- а) Государственный научно-исследовательский институт школы Наркомпроса РСФСР, преобразовав его в научно-исследовательский институт методов обучения;
- б) Научно-исследовательский институт психологии Московского ордена Ленина государственного университета им. М.В. Ломоносова;
- в) Государственный научно-исследовательский институт дефектологии Наркомпроса РСФСР» [11].

Постановлением СНК РСФСР от 11 марта 1944 г. был утвержден первый состав Академии: 13 действительных членов и 13 членов-корреспондентов. Действительными членами стали: академики АН СССР Н.С. Державин, С.П. Обнорский, А.М. Панкратова, В.П. Потемкин, Л.В. Щерба, член-корреспондент АН СССР

А.Я. Хинчин, профессора А.С. Барков, В.Н. Верховский, И.А. Каиров, К.Н. Корнилов, Е.Н. Медынский. «Кроме них в состав были включены две “знаковые фигуры”: известный деятель дореволюционного общественно-педагогического движения Н.В. Чехов, который был призван символизировать преемственность поколений российского учительства; в качестве представителя от деятелей культуры — писатель А.Н. Толстой, известный не только своими классическими произведениями и книгами для детей, но и циклом созданных им в годы войны талантливых публицистических очерков яркой патриотической направленности. Его избрание должно было символизировать широкий междисциплинарный дискурс создаваемой Академии» [1].

Членами-корреспондентами стали: Д.Д. Галанин, Н.М. Головин, В.В. Голубков, В.Л. Гончаров, П.Н. Груздев, Н.К. Дмитриев, П.А. Знаменский, Б.И. Коваленко, Н.А. Константинов, Л.М. Кречетович, В.Н. Марков, И.Ф. Свадковский, А.А. Смирнов.

Приступая к созданию АПН РСФСР, В.П. Потемкин тщательно отнесся к подбору кандидатур. В персональный список были включены крупные ученые, академики АН СССР с мировым именем, педагоги и психологи, получившие, как правило, образование еще в дореволюционных университетах. Несмотря на то что самым молодым членам Академии было 50 лет, все-таки доминировали в списке те, кому было под 70 — академики АН СССР, профессора, педагоги, писатели-просветители.

Миссия Академии обозначилась в ее учредительных документах: проводить научные исследования в области педагогических и психологических наук и оперативно внедрять их результаты в практику школьного образования.

Академия начала свою деятельность 8 мая 1944 г. первым общим собранием действительных членов и членов-корреспондентов [8, с. 261].

Социально-политические обстоятельства, при которых произошло создание Академии, достаточно емко и эмоционально охарактеризованы во вступительном слове первого президента АПН РСФСР, академика АН СССР В.П. Потемкина на научной сессии 10–14 сентября 1945 г.: «...знаменательно, конечно, и не случайно, что союзное правительство признало необходимым создать это научно-исследовательское учреждение тогда, когда Великая Отечественная война была еще в полном разгаре, когда немецкие варвары предавали систематическому уничтожению все ценности культуры и когда в большинстве стран, вовлеченных в войну, правительства меньше всего думали о просвещении. Это означало, что советское правительство, уверенное в неодолимой мощи Родины и убежденное в неотвратимом торжестве нашего правого дела, отчетливо видело перед собою перспективу победоносного окончания войны и дальнейшего могучего расцвета хозяйственной и культурной жизни советского народа. Это означало также, что, укрепляя и совершенствуя школу, невзирая на все испытания и трудности военного времени,

советское правительство стремится привлечь к участию в этом деле педагогическую науку, чтобы и в этой области своего строительства творчески сочетать теорию с практикой. Это означало, наконец, что, создавая научно-исследовательский центр педагогической мысли, правительство имеет в виду повысить теоретический уровень миллионной армии учительства и всех работников народного образования, дабы поднять советскую школу на высоту, достойную величия страны Ленина и Сталина, народа многовековых и славных исторических традиций, шествующего ныне в авангарде свободолюбивых наций всего мира» [18].

Главной темой этой научной сессии стала практическая значимость результатов научно-педагогических исследований, скорейшее преодоление последствий страшной войны. Ученые были призваны оказывать всемерную помощь школе «в преодолении неуспеваемости, второгодничества, формализма в знаниях учащихся, в их идейно-политическом и трудовом воспитании» [9, с. 210]. Эти важные положения подчеркивают тот величественный и многослойный исторический контекст, в котором была начата деятельность АПН РСФСР.

Действительно, после коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, обеспеченного победой в Курской битве, появилась уверенность в победоносном и скором завершении войны. Это стало причиной возможности заглянуть в будущее, планировать задачи установления основ будущего послевоенного мира, прогнозировать развитие великой страны. И на образование, а следовательно, и на педагогическую науку возлагалась особая роль.

Уроки Великой Отечественной войны показали важность и необходимость воспитания, совершенствования системы образования. Наряду с памятью о Великой Отечественной войне, воспеванием героизма советского народа, очевидно и стремление искать опору в российских ценностях, обращаться к дореволюционному периоду в лице «передовой русской педагогики». Показательно следующее высказывание В.П. Потемкина: «В своей научной работе Академия педагогических наук опирается на богатейший материал, завещанный ей классиками, представителями передовой русской педагогики — Герценом, Белинским, Чернышевским, Добролюбовым, Пироговым, Львом Толстым, Ушинским. В этом наследии Академия почерпает то, что сообщало русской педагогической мысли черты высокой оригинальности и самобытности, — подлинную народность, широкий гуманизм, непоколебимую веру в науку, пламенную любовь к Родине, бережное отношение к личности ребенка, последовательный демократизм. Академия педагогических наук свято хранит этот золотой фонд русской педагогики; она прилежно изучает его содержание; она пользуется им при дальнейшей разработке важнейших проблем обучения и воспитания; она ставит своей задачей сделать его достоянием широких масс учительства и всех работников народного образования» [18].

Применительно к первому послевоенному времени эти слова имеют особый смысл. Победа в Великой Отечественной войне вызвала массовый духовный подъем народа, стремление к скорейшему возвращению к мирной жизни, к созиданию счастливого будущего. И это обстоятельство способствовало повышению общественного интереса к организации народного образования. Ведущая роль отводилась Академии, так как она формировалась для решения конкретных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса советской школы.

Безусловно, АПН РСФСР задумывалась как значимый культурно-просветительский проект, главной задачей которого являлось создание лучшей в мире системы общего образования. В.П. Потемкин с гордостью отмечал: «...ни в одной стране нет такого государственного научно-исследовательского учреждения, которое объединяло бы в себе наиболее выдающихся представителей педагогической науки, опиралось бы на передовую педагогическую общественность и призвано было бы оказывать помощь правительству в научной разработке вопросов народного образования... Очевидно, эта Академия является в своем роде единственным государственным центром научно-исследовательской работы в области педагогики» [18]. Действительно, в первоначальном составе Академии был сосредоточен весь цвет отечественной педагогической и психологической науки. Из 58 докторов педагогических наук 54 непосредственно работали в учреждениях Академии или были тесно с ней связаны. Из 100 профессоров педагогики в деятельности Академии участвовало 75 [18].

Все это и обусловило как высокий уровень профессиональной и личностной культуры членов новой Академии, фундаментальность ее деятельности, так и неоспоримую общественную репутацию.

По мере развития Академии и усложнения задач, которые необходимо было решить для совершенствования образования, структура и состав Академии претерпевали значительные изменения. Возникали новые учреждения, рос численный состав сотрудников, дифференцировались задачи. В 1944 г. в составе Академии был организован Научно-исследовательский институт школьной гигиены, при Президиуме АПН РСФСР возникла педагогическая лаборатория под руководством И.А. Каирова (на базе московской школы № 349). Все сотрудники лаборатории вели работу в школе, а учителя участвовали в научных исследованиях. В 1946 г. появился Институт художественного воспитания, постановлением СНК РСФСР был образован филиал Академии педагогических наук РСФСР в Ленинграде в составе отделений педагогики, психологии и методик преподавания основных дисциплин в начальной школе. В систему Академии был передан Ленинградский естественно-научный институт имени П.Ф. Лесгафта. При Президиуме АПН РСФСР организованы бюро по изучению иностранного опыта, отдел филиалов и кафедр, которому

поручалась координация научных исследований в области педагогики. В 1949 г. создан Институт национальных школ; появились академические образцовые учебные кабинеты в некоторых школах Москвы, Ленинграда, Горького и Свердловска.

Таким образом, в течение пяти лет после основания Академия педагогических наук РСФСР превратилась в многоотраслевое научное учреждение.

С первых дней существования Академии началась активная издательская, просветительская деятельность. В 1945 г. было создано академическое издательство, которое располагало собственной типографией [8]. Академии поручалось «подготовить настольную книгу для учителей начальной школы, книги для родителей, учебники по педагогике и психологии, истории педагогики для педвузов, книги по истории советской школы, краткую педагогическую энциклопедию» [9, с. 211]. Наряду с публикацией трудов ученых Академии в ней стали издаваться книги для детей. Крупным делом издательства стал выпуск детской энциклопедии, что продолжило в новых социальных условиях богатую отечественную просветительскую традицию. Для учителей Академия издавала серии книг под наименованием: «Историко-педагогическая библиотека», «Педагогическая библиотека», «Библиотека школьной гигиены» и т.д.

Расширялся выпуск педагогической периодики. В дополнение к журналу «Советская педагогика», который выходил с приложениями в виде трудов классиков педагогики и интересных работ членов Академии, после окончания Великой Отечественной войны стал выходить новый журнал Академии — «Семья и школа». Этот журнал, конкретный и живой по содержанию, яркий по изложению, был адресован родителям, желающим получить помощь в вопросах семейного воспитания.

С 11 мая 1946 г. поступательное развитие Академии продолжилось под руководством **Ивана Андреевича Каирова** (1893–1978), который в этот день был избран президентом АПН на общем собрании Академии. И.А. Каиров до прихода в Академию возглавлял педагогическую секцию учебно-методического совета Наркомпроса РСФСР, был в числе первых действительных членов АПН РСФСР, с 1942 по 1950 г. являлся главным редактором журнала «Советская педагогика». Все это обусловило выбор И.А. Каирова президентом Академии, которой он руководил 21 год, каждые три года избираясь на эту должность общим собранием.

С первых лет работы Академии приоритетное место занимали вопросы теории содержания образования и методов обучения. Особое внимание уделялось оперативному внедрению разработок ученых и методистов в практику работы отечественной школы. В 1946 г. эта тема стала предметом обсуждения общего собрания Академии. Объединенными усилиями педагогов изучались теоретические вопросы построения учебных планов и программ, соотношение науки и учебного предмета, структура учебного плана и состав учебных предметов, принципы отбора

материала науки в школьные курсы, познавательные возможности учащихся различных возрастов [11, с. 215]. На страницах педагогических журналов регулярно обсуждались актуальные вопросы содержания образования. Большой отклик вызвала статья М.Н. Скаткина «Наука и учебный предмет», опубликованная в журнале «Советская педагогика» в 1945 г. Вместе с другими знаменитыми учеными-педагогами А.М. Арсеньевым, М.А. Мельниковым, Э.И. Моносоном были заложены основы создания учебных планов и программ новой для того времени восьмилетней школы с обучением детей с семилетнего возраста.

В апреле 1947 г. деятельность Академии обсуждалась в правительстве РСФСР. Постановлением Совета Министров РСФСР от 6 декабря 1947 г. № 921 был утвержден Устав Академии педагогических наук РСФСР. Академия стала «высшим научным учреждением, объединяющим наиболее выдающихся ученых в области педагогических наук» [12].

В период своего руководства Академией И.А. Каиров по совместительству возглавлял Министерство просвещения РСФСР (1949–1956). Ученые разрабатывали приоритетные направления развития образования. Ряд научных проблем решался совместно с учеными Академии наук СССР. Организация и координация научно-исследовательских проектов стала основной задачей первого главного ученого секретаря Академии, известного отечественного дидакта М.Н. Скаткина.

При президиуме и отделениях Академии действовали научные проблемные советы: «Воспитание коммунистической сознательности подрастающего поколения» (председатель Ф.Ф. Королев); «Научные основы методики обучения в современной школе» (председатель М.И. Мельников); «Соединение обучения с производительным трудом» (председатель Д.А. Эпштейн); «Уровень знаний учащихся и преодоление неуспеваемости в школе» (председатель Э.И. Монозон) [9, с. 211]. Работа советов обеспечивала широкое обсуждение важнейших вопросов педагогической науки.

В Академии создавались первые фундаментальные труды, посвященные различным областям педагогического знания. Рукопись каждой книги, написанной ведущими учеными, становилась предметом делового, заинтересованного, иногда эмоционального товарищеского обсуждения на заседаниях ученых советов институтов, в лабораториях, на научных проблемных советах. Спустя некоторое время на полках библиотек и книжных магазинов страны появлялись ставшие сегодня классическими издания: «Основы педагогики» Н.К. Гончарова (1947), «Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет» Н.А. Константинова и Е.Н. Медынского, «Вопросы воспитания и обучения» П.Н. Груздева (1949), «Очерки по истории начального образования в России» Н.А. Константинова и В.Я. Струминского (1949) и др. Они становились настольными книгами

студентов, педагогов, аспирантов, преподавателей педагогических дисциплин [9, с. 212].

С середины 1950-х гг. стало необходимо по-новому посмотреть на социальные задачи отечественного просвещения, существенно обновить содержание школьного образования, формы, способы и методы изучения учебных предметов, организации учебного процесса. Одной из главных задач стало создание научно обоснованной системы воспитания молодого поколения, которому предстояло реализовать поставленную политической властью задачу — обеспечить строительство коммунистического общества.

Научно-педагогическая деятельность И.А. Каирова была связана со сферой естественно-научного образования, что во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. органично отвечало общему курсу системы образования на политехнизацию средней школы и развитие трудового обучения, прежде всего в сфере сельскохозяйственного труда.

Работа по формированию содержания образования в средней школе в 1950-х гг. была направлена на разработку нового учебного плана и программ, которые должны были пройти апробацию в школах РСФСР. Основная роль в решении этой задачи отводилась Институту методов обучения АПН РСФСР. Его сотрудниками была проведена колоссальная работа, направленная на методическое обеспечение решения важнейшей государственной задачи — перехода ко всеобщему восьмилетнему обучению (вместо семилетнего).

Теоретические исследования ведущих отечественных дидактов стали прочной фундаментальной основой для принятия важных политических решений по развитию народного просвещения в Советском Союзе. Ученые Академии принимали участие в разработке Закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 г., во многом определившего основные направления развития отечественного просвещения практически на два десятилетия. Незадолго до этого, 12 ноября 1958 г., Бюро ЦК КПСС РСФСР и Совет Министров РСФСР приняли совместное постановление «О работе АПН РСФСР, об укреплении ее связи со школами и научно-педагогическими учреждениями».

Это решение ориентировало Академию на проведение таких исследований, которые могли бы быстро находить применение в практической деятельности школ страны. Предлагалось сосредоточить внимание на разработке важнейших вопросов перестройки школы, систематически изучать и обобщать опыт работы передовых школ, «способствовать своими теоретическими и экспериментальными исследованиями более успешному решению практических задач воспитания и обучения детей и молодежи» [20, с. 245].

Период 1960-х гг. стал важным этапом в развитии Академии педагогических наук. Для более целенаправленной работы было принято решение о деятельности отделений Академии. В 1965 г. было организовано три отделения: теории и истории педагогики, дидактики и частных методик, психологии и возрастной физиологии. Академиками-секретарями отделений были избраны Ф.Ф. Королев, Э.И. Монозон, А.В. Запорожец [5, с. 46]. Деятельность отделений позволила более плодотворно организовать научно-исследовательскую работу ученых Академии, которая формировала вектор развития отечественного образования, направленность работы десятков тысяч школ, расположенных на всей территории большой страны.

К 1966 г. в составе учреждений Академии находились 10 экспериментальных школ и две школы-лаборатории. Свыше 120 школ в различных областях РСФСР выступали опорными для постановки педагогического эксперимента, распространения и внедрения достижений науки в практику.

Академии было поручено «создать в течение трех-четырёх лет капитальные монографии по теории советской педагогики и подготовить обобщающие труды и учебники по педагогике, основам производства, по теории и методике нравственного воспитания, работе пионерской организации в школе, по основам психологии, дефектологии и по методике учебных предметов» [20, с. 245].

Важнейшим направлением для повышения мастерства и стимулирования творчества учителей стали Педагогические чтения, которые организовывались Академией и вызывали огромный интерес. Их участники нередко становились затем сотрудниками АПН РСФСР.

Практическая деятельность ученых-педагогов была весьма востребованной. Академия направляла усилия на то, чтобы повышать уровень научно-педагогических исследований, при этом ориентируясь на быстрое и эффективное решение проблем школьной практики. Актуальными и обсуждаемыми в те годы были проблемы коммунистического воспитания, управления школьным образованием, содержания обучения. В научных мероприятиях Академии в те годы заметную роль играли представители педагогической общественности. Ученые и практики совместно решали важнейшие вопросы развития отечественной школы. Только в 1965 г. Академией было проведено 22 научных конференции, 20 совещаний, 11 семинаров и симпозиумов [5, с. 42]. Академия стала центром научно-методической подготовки педагогических кадров страны, а изучение и обобщение опыта практической работы педагогов выступало источником новых научных идей, нацеленных на совершенствование отечественной системы образования.

Активный, заинтересованный отклик учительства на работу ученых Академии стимулировал расширение сферы научных исследований, что сказалось на росте

числа академических институтов. Если в первый год работы Академии в ней было четыре института и два научно-вспомогательных учреждения, то спустя два десятилетия в ее состав входили 11 институтов и 45 учебных учреждений [5, с. 48].

Академия приняла деятельное участие в мероприятиях по переходу ко всеобщему семилетнему, всеобщему восьмилетнему, а затем и ко всеобщему среднему образованию. Отечественная школа получала от ученых практические рекомендации. В институтах Академии педагогических наук рассматривались практически все вопросы научного обеспечения образования.

Большое просветительское, культурное и образовательное значение имело создание учеными Академии двенадцатитомной «Детской энциклопедии», каждый том которой выходил полумиллионным тиражом. Энциклопедию перевели на многие языки, в том числе на японский, греческий и итальянский. Особым явлением стало издание уникальной энциклопедии для детей младшего возраста «Что такое? Кто такой?» [5, с. 263–264].

Усилиями научных работников были созданы весьма востребованные обобщающие фундаментальные издания: «Педагогический словарь» в двух томах (1960) и «Педагогическая энциклопедия» в четырех томах (1964–1968). Эти книги во многом сформировали пространство отечественного образования почти на три десятилетия. В каждой школе, педагогическом училище и вузе они стояли на библиотечных полках. К страницам этих изданий часто обращались миллионы студентов, ученых, методистов и педагогов нашей страны в процессе своей учебной, научной, педагогической и методической деятельности.

Важным направлением деятельности Академии стало издание наследия деятелей отечественной и зарубежной педагогической мысли. Его значение для отечественного образования невозможно переоценить. К учителю, аспиранту, студенту пришло все богатство мировой педагогической мысли.

Интенсивно расширялась сфера применения достижений ученых-педагогов, которые обращали свое внимание на всего человека, растущего — от дошкольного возраста до выпускника школы. Так, коллектив ученых под руководством А.П. Усовой проводил актуальные исследования обучения и воспитания детей в детском саду. С учетом особенностей развития дошкольников были созданы научные основы и разработаны методики для педагогических коллективов дошкольных учреждений [9, с. 216].

Следуя проводимой политике в области образования, учеными Академии были разработаны теоретические основы и методики политехнического обучения и подготовки учащихся к практической деятельности.

Важнейшим достижением деятельности АПН РСФСР явилось формирование нового содержания общего среднего образования. Совместным постановлением

президиумов двух Академий — Академии наук СССР и Академии педагогических наук РСФСР — 15 декабря 1964 г. была создана особая Комиссия по разработке содержания среднего образования. В состав Центральной общей комиссии вошли видные советские ученые, представляющие различные отрасли науки (И.К. Кикоин, А.Н. Колмогоров, А.Л. Минц, М.В. Нечкина, А.И. Опарин, Н.Н. Семенов и др.), писатели, деятели искусства, квалифицированные специалисты по профессиональному образованию, директора и главные инженеры предприятий, педагоги, методисты, управленцы в системе образования. При Центральной комиссии было создано 15 рабочих групп (предметных комиссий) по начальным классам и всем предметам школьного курса, по эстетическому, трудовому, физическому воспитанию. В их составе работали 30 академиков, более 100 профессоров и докторов наук, 60 учителей, научные сотрудники институтов АПН РСФСР, представители Министерства просвещения РСФСР. Предметные комиссии в большинстве своем возглавляли академики АН СССР, действительные члены АПН РСФСР, крупные специалисты в данной области науки и наиболее авторитетные методисты (А.М. Арсеньев, А.В. Благой, К.А. Иванович, А.И. Маркушевич, В.Ф. Натали, А.В. Текучев, Д.А. Эпштейн и др.).

Главным результатом работы комиссии на протяжении 1965–1970 гг. стало обновление содержания общего образования на основе современных научных достижений. Была осуществлена апробация новых экспериментальных учебных планов общеобразовательной школы (С.Г. Шаповаленко, М.Н. Скаткин, Э.И. Монозон). В итоге был модернизирован учебный план — начальная школа перешла на трехлетний срок обучения (1966). В целом учебный план основной и средней школы по сравнению с предшествующим характеризовался сокращением количества обязательных учебных занятий с одновременным увеличением времени на факультативы и занятия по выбору учащихся.

В области теории воспитания ученые усовершенствовали представления о всестороннем развитии личности — важном идеологическом, социальном понятии, которое было основополагающим при реализации воспитательной функции в советском обществе (И.А. Каиров, Э.И. Монозон, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Н.А. Петров). Видные ученые-педагоги (Н.А. Петров, И.С. Марьенко, Л.И. Новикова) активно работали над созданием примерной программы воспитательной работы в школе. В рамках господствующей в то время идеи коммунистического воспитания они стремились к тому, чтобы разработать систему «воспитательных воздействий на учащихся с учетом их возрастных особенностей, исследования соединенными усилиями педагогов и психологов глубинных процессов формирования личности в коллективе, в общественной и трудовой деятельности...» [9, с. 230].

Ученые Академии активно развивали исследования в области педагогической психологии, которые были направлены на изучение процесса формирования у учащихся активного творческого мышления в обучении. Важное значение психологи Академии придавали проблемам умственного развития школьников. Комплексное изучение процессов усвоения знаний младшими школьниками было проведено в школах Ленинграда Б.Г. Ананьевым, а в школах Москвы — Л.В. Занковым. Так зарождалась одна из известнейших отечественных педагогических систем.

В ряду научных достижений того времени — исследования процесса формирования способностей школьников (Б.М. Теплов), проблемы одаренности школьников (В.А. Крутецкий, Н.А. Менчинская, И.В. Дубровина и др.), изучение процесса формирования нравственного опыта учащихся и другие вопросы детской психологии.

Влияние Академии педагогических наук РСФСР выходило далеко за пределы Российской Федерации. Устанавливались прочные контакты с Академией наук СССР и Академией медицинских наук СССР, с научными учреждениями Украины, Белоруссии, Узбекистана, Грузии и других союзных республик. Ученые из союзных республик активно участвовали в деятельности Академии. Проводились выездные научные совещания и сессии Академии в союзных республиках [8, с. 264].

Подводя итоги 23-летней деятельности АПН РСФСР, приведем оценку академика Г.Н. Джибладзе: «Академия педагогических наук РСФСР сыграла огромную роль в развитии советской педагогической науки. Ее теоретические и практические результаты бесспорны. Она собрала воедино лучшие, крупные силы советских ученых — представителей разных наук. Она фактически создала благоприятные условия для повышения международного авторитета социалистической педагогики» [цит. по: 5, с. 252].

Академия педагогических наук СССР

Деятельность Государственной комиссии по разработке содержания среднего образования, несомненно, послужила импульсом и явилась своего рода прологом к созданию Академии педагогических наук СССР.

1 августа 1966 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление № 595 «О преобразовании Академии педагогических наук РСФСР в Академию педагогических наук СССР». Как подчеркивалось в документе, это делалось «в целях повышения роли педагогической науки в разработке проблем воспитания и образования молодого поколения и координации педагогических исследований в стране» [13]. В данном положении обратим особое внимание на завершающую

фразу о «координации педагогических исследований в стране», поскольку это направление стало ведущим в деятельности Академии.

Это событие совпало с созданием союзного Министерства просвещения. На Академию были возложены функции координации педагогических исследований в масштабе всего Советского Союза. Новый статус Академии способствовал повышению эффективности работы ее научных учреждений, сотрудники которых продолжали искать новые пути развития педагогической науки, ориентации ее на решение первоочередных задач развития народного просвещения.

Постановлением Совета Министров СССР от 9 августа 1967 г. численность АПН СССР устанавливалась в количестве 50 действительных членов и 80 членов-корреспондентов. В состав действительных членов-учредителей было включено 22 ученых и деятеля образования — в большинстве представители республик Советского Союза: П.Ф. Буцкус, М.Г. Габдуллин, А.И. Данилов, Г.И. Джигладзе, В.Г. Зубов, В.В. Ивашин, А.Э. Измайлов, М.И. Иркаев, И.А. Каиров, Н.П. Кириченко, Г.С. Костюк, Н.П. Кузин, А.А. Курбанов, Х.И. Лийметс, М.А. Мазманян, А.И. Маркушевич, М.М. Мехти-Заде, М.А. Прокофьев, В.В. Решетов, П.П. Удовиченко, И.Ж. Фрейденфельдс, В.М. Хвостов.

Приказом Министерства просвещения СССР от 6 мая 1967 г. в должности исполняющего обязанности президента Академии был утвержден академик АН СССР **Владимир Михайлович Хвостов** (1905–1972), а 29 августа 1967 г. на общем собрании Академии он был избран президентом АПН СССР. Там же был сформирован президиум Академии и утвержден Устав АПН СССР. В январе 1968 г. на вакантные места в Академию доизбрали 26 действительных членов и 80 членов-корреспондентов.

Первый президент Академии педагогических наук СССР Владимир Михайлович Хвостов перешел в Академию с дипломатической службы и руководства Высшей дипломатической школой, имея статус Чрезвычайного и полномочного посланника 1-го класса [9, с. 226]. Назначение влиятельного государственного деятеля в Академию педагогических наук СССР, несомненно, подчеркивало ее возросшее государственное значение. Основой АПН СССР стали 11 научно-исследовательских институтов, 9 экспериментальных школ, Государственная библиотека по народному образованию имени К.Д. Ушинского, Научно-педагогический архив. В январе 1969 г. в составе Академии был создан Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педагогических вузов, а в августе 1969 г. — издательство «Педагогика» Академии педагогических наук СССР и Государственного комитета СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. В 1969 г. Академия учредила новую ежегодную премию — имени Н.К. Крупской. Продолжалась жизнь и другой академической премии — имени К.Д. Ушинского.

Изменилась структура академии. Были созданы НИИ общей педагогики, НИИ общих проблем воспитания, НИИ преподавания русского языка в национальной школе. У части институтов уточнялись наименования: НИИ психологии стал называться НИИ общей и педагогической психологии, НИИ возрастной физиологии и физического воспитания — НИИ физиологии детей и подростков, НИИ общего и политехнического образования — НИИ содержания и методов обучения, НИИ производственного обучения — НИИ трудового обучения и профессиональной ориентации, Ленинградский НИИ вечерних (сменных) и заочных школ — НИИ общего образования взрослых [8].

Институты Академии распределялись по трем отделениям: теории и истории педагогики; психологии и возрастной физиологии; дидактики и частных методик. В 1974 г. было создано четвертое отделение — педагогики и психологии профессионально-технического образования [8, с. 266].

Основным направлением деятельности Академии на данном этапе стало обеспечение перехода школы на всеобщее обязательное десятилетнее образование. С преобразованием Академии педагогических наук из республиканской в союзную в ее координационной деятельности произошли качественные изменения. В начале 1970-х гг. Академия перешла к действенной стратегической научно-координационной деятельности, оказывающей влияние на структуру, содержание и характер научно-исследовательской работы в области педагогических наук в научно-исследовательских и учебных учреждениях страны. Академия координировала научно-исследовательскую работу по педагогике, психологии, возрастной физиологии и дефектологии, проводившуюся в 378 научно-исследовательских организациях страны (19 республиканских НИИ педагогики, 4 — психологии, 565 кафедр 201 педагогического института и 68 университетов, 40 институтов культуры и физической культуры, 15 республиканских институтов усовершенствования учителей, 35 других вузов). Общее число ученых, работающих в области педагогических наук, превысило 20 тыс. человек [8, с. 269]. Активная и целенаправленная творческая деятельность научных коллективов Академии в содружестве с преподавателями вузов и учительством обрела по своим масштабам социальной и научно-педагогической значимости статус общесоюзного академического центра педагогической науки.

Во время президентства В.М. Хвостова в Академии так же существенно активизировалась научно-исследовательская деятельность психологов и дефектологов. Характерно, что президент Академии требовал от ученых исчерпывающих знаний всех новинок мировой науки.

В 1971 г. В.М. Хвостов покинул пост президента АПН СССР по состоянию здоровья.

На общем собрании Академии, прошедшем 14 декабря 1971 г., был избран новый президент — академик АН СССР **Всеволод Николаевич Столетов** (1906–1989), который руководил работой Академии в течение 10 лет — до 1981 г.

Важнейшей организационной задачей стало расширение тематики исследований. Прежде всего, это было связано с принятием решения о переходе ко всеобщему среднему образованию. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» были поставлены следующие задачи:

«Академии педагогических наук СССР разработать и подготовить для учреждений и органов народного образования рекомендации по следующим направлениям: повышение научного уровня преподавания, его идейной направленности; определение наиболее эффективных путей осуществления политехнического обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации; применение технических средств в обучении и воспитании; совершенствование форм взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи; планирование, экономика и организация просвещения, соотношение общего и специального среднего образования; перспективы развития средней школы, ее структуры и организационных форм учебно-воспитательной работы; разоблачение реакционной сущности буржуазных теорий обучения и воспитания молодежи» [14].

Прежде всего необходимо было привести систему учебно-воспитательной работы школы в соответствие с требованиями научно-технического прогресса, обратить особое внимание на усложнение содержания обучения.

Обновление содержания образования сопровождалось задачей повышения роли учащегося в процессе познания. Встал вопрос о том, как нужно формировать познавательную активность школьников. Эта проблема способствовала развитию исследований в области проблемного обучения. Известные ученые в области дидактики И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин классифицировали методы обучения, выделив проблемный метод, при котором новый материал усваивался учащимся через создание проблемной ситуации, которую он должен разрешить. В те годы это было новым словом в дидактике.

За 1971–1975 гг. сотрудниками Академии «были усовершенствованы программы по всем учебным предметам, изучаемым в школе, составлено более 100 новых учебников, свыше 60 методических руководств и сотни пособий для учителей и учащихся» [3, с. 16].

Наряду с разработкой важнейших проблем дидактики и содержания образования в Академии целенаправленно развивались исследования в области вос-

питания, особенно воспитательных проблем школьного коллектива. Важным практическим результатом разработок стало «Примерное содержание воспитания школьников», разработанное И.С. Марьенко. Эта книга стала настольным руководством в планировании воспитательной деятельности практически в каждой школе Советского Союза. Также были разработаны новые методики работы школьных комсомольских и пионерских организаций.

Академия оказывала действенную помощь НИИ педагогики (школ) союзных республик и кафедрам педагогики и психологии в планировании научно-исследовательской работы, в организации исследований, во внедрении их результатов в практику учебно-воспитательной работы учреждений народного образования. Систематически привлекались к педагогическим исследованиям практические работники школ, вузов и других учебно-воспитательных учреждений. Был организован творческий обмен опытом и результатами исследовательской работы. Докторы в обязательном порядке согласовывали с Академией тематику диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических (психологических) наук.

При В.Н. Столетове существенно возросло участие Академии педагогических наук в международной научной и культурной жизни. Академии наук из 90 государств мира поддерживали связи с АПН СССР. Члены АПН СССР активно участвовали в работе таких международных организаций, как ЮНЕСКО и МАПРЯЛ. Особенно тесными были связи с научными и образовательными учреждениями социалистических стран. Проводились традиционные совместные конференции с учеными и педагогами из Чехословакии, Болгарии, Венгрии, Румынии, Германской Демократической Республики, Польши, Югославии и др. Особое значение имели связи с развивающимися странами социалистической ориентации. Советские ученые помогали этим государствам, недавно освободившимся от колониальной зависимости, организовать свои академии, институты и школы [9, с. 226].

Большими тиражами издавались книги и брошюры, посвященные разным направлениям воспитания: семейного, художественного, эстетического, нравственного, трудового, физического.

Академия уделяла большое внимание педагогическому просвещению населения, тесно сотрудничая с Всесоюзным обществом «Знание» — крупнейшей просветительской организацией Советского Союза. С 1960 по 1992 г., с перерывом в 1964–1973 гг., выходила серия «Педагогика», названная затем «Педагогика и психология», а также большой цикл брошюр по различным отраслям знаний «Новое в жизни, науке, технике». Ежемесячно выходили брошюры, в которых авторы, известные ученые, многие из которых трудились в институтах Академии, популярно рассказывали читателям о достижениях педагогической науки. Тираж таких небольших брошюр измерялся десятками тысяч. Таким образом слово

академического ученого доходило до педагогов, управленцев, студентов, родителей. Авторами брошюр были многие исследователи — от кандидатов наук до академиков. Всех их объединяла общая идея — поделиться достижениями педагогической науки, рассказать о них понятно и интересно. Вот несколько примеров: Д.Б. Эльконин «Как научить детей читать» (1976), Л.Я. Зорина «Системность — качество знаний» (1976), И.Д. Зверев «Взаимная связь учебных предметов» (1977), В.В. Краевский «Соотношение педагогической науки и педагогической практики» (1977), Д.И. Фельдштейн «Психология воспитания подростка» (1978), И.Я. Лернер «Процесс обучения и его закономерности» (1980) и многие другие.

Следующим президентом АПН СССР, с 1981 по 1987 г., являлся **Михаил Иванович Кондаков** (1920–2008). С 1948 г. Михаил Иванович работал в НИИ теории и истории педагогики Академии педагогических наук, который возглавил в 1965 г. С 1967 по 1976 г. он был заместителем министра просвещения СССР. В 1965 г. избран членом-корреспондентом АПН РСФСР. С 1976 г. являлся вице-президентом Академии педагогических наук СССР. В 1981 г. Кондаков стал действительным членом АПН СССР и был избран президентом Академии педагогических наук СССР. На посту заместителя министра просвещения и президента Академии педагогических наук СССР М.И. Кондаков сделал многое.

Под руководством М.И. Кондакова работа научно-исследовательских институтов Академии была направлена на обеспечение фундаментальности общего образования, расширение сферы деятельности АПН СССР. Сфера научных интересов сотрудников Академии охватывала все уровни системы образования. В стране была создана сеть школ для одаренных детей — школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков, его усилиями в школах были на практике введены факультативные занятия.

Академические исследовательские программы были ориентированы на разработку и опытную апробацию обширного комплекса учебно-методических пособий для учителей, классных руководителей, работников сферы управления, родительской общественности, учащихся, где были отражены основные целевые установки, технологии, формы и средства обучения и воспитания детей и молодежи [4, с. 15].

На рубеже 1970–1980-х гг. был взят курс на расширение фундаментальных исследований и одновременно с этим проходило углубление совместной деятельности с образовательными учреждениями. «В 1981 г. в исследовательской работе институтов Академии принимали участие 803 школы, 117 внешкольных учреждений, 48 детских садов и 50 профтехучилищ» [6, с. 7].

По-прежнему ведущим направлением деятельности Академии оставалось совершенствование содержания школьного образования. В связи с принятым решением о начале обучения детей с шестилетнего возраста был проведен экспери-

мент, который выявил многие педагогические и психофизиологические проблемы, связанные с введением этого новшества. Большое внимание уделялось подготовке школьников к работе с электронно-вычислительной и микропроцессорной техникой. Общая ориентация в разработке содержания обучения продолжала быть традиционной: сначала определение содержания основ наук, а затем — разработка методики преподавания предмета с учетом возрастных особенностей детей.

В научных институтах Академии складывались плодотворно работающие научные коллективы.

В 1987 г. М.И. Кондаков по собственному желанию оставил пост президента АПН СССР, не в полной мере реализовав свой потенциал на этом посту.

Конец 1980-х гг. оказался неоднозначным для деятельности АПН СССР. С одной стороны, «эпоха перестройки» расширяла перспективы для плодотворной научной деятельности сотрудников Академии. Появилась возможность обратиться ко многим новым темам, все чаще проявлялись в трудах членов Академии идеи гуманистического воспитания, перехода к субъект-субъектным отношениям в образовательном процессе, развития воспитательного пространства, активизировались творческие учителя, появилась плеяда педагогов-новаторов, которые искали и находили контакты и понимание в стенах Академии.

Нараставшие изменения социально-экономической ситуации в стране, бурные события конца 1980-х — начала 1990-х гг. отражались на жизни Академии, приводили к острым дискуссиям различного характера. Руководство Академией менялось, но до выборов президента дело не доходило. В 1987–1989 гг. исполняющим обязанности президента являлся академик АПН СССР **Иван Дмитриевич Зверев**, известный ученый, методист в области естественно-научного школьного образования, основоположник экологического образования школьников. Внутриакадемическая атмосфера год от года становилась все напряженнее. Также в качестве исполняющего обязанности И.Д. Зверева сменил **Владимир Дмитриевич Шадринков**. Именно под его руководством началась непростая работа по реорганизации деятельности Академии в 1989–1990 гг.

В 1990 г. последним президентом АПН СССР был избран видный лингвист **Виталий Григорьевич Костомаров** (1930–2020). Однако стремительно развивающаяся общественно-политическая ситуация, распад Советского Союза повлияли на состояние академического сообщества и, по сути, на завершение этого этапа деятельности Академии.

Подводя итог деятельности АПН СССР, можно с уверенностью сказать, что Академия педагогических наук СССР была мощной научной организацией, которая на протяжении почти четверти века выполняла важнейшую задачу научного

обеспечения развития народного просвещения в Советском Союзе. Структура Академии педагогических наук СССР неоднократно менялась. В составе Академии в 1990 г. было 69 действительных членов и 78 членов-корреспондентов; были организованы отделения: методологии, теории и истории педагогики; общего и профессионального образования; психологии, возрастной физиологии и дефектологии; философии, социологии, образования и культуры.

В состав Академии входило 20 научно-исследовательских институтов (часть из них с филиалами) в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Иркутске, Ташкенте, Алма-Ате, Томске; 17 экспериментальных учебных заведений (свыше 11 000 учащихся и около 1000 учителей); Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических и руководящих кадров народного образования; Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского, Всесоюзная заочная математическая школа, научный архив и Художественно-педагогический музей игрушки (Загорск). По планам, апробируя научные наработки ученых Академии педагогических наук, работало около 700 учителей-экспериментаторов и свыше 1000 базовых школ. Благодаря членам Академии были разработаны и внедрены в практику школьного образования новые методики и технологии обучения и воспитания юных граждан нашей страны.

История Академии педагогических наук СССР — это яркая страница не только отечественной, но и мировой истории педагогической мысли, подлинное значение которой еще предстоит осмыслить.

Российская академия образования

Создание Российской академии образования совпало с непростыми годами отечественной истории. Многие представители академического сообщества понимали, что Академия переживает не лучшие времена. Только предлагаемые пути преодоления сложившейся ситуации были далеко не одинаковыми.

19 декабря 1991 г. вышло Постановление Правительства Российской Федерации № 58 «О создании Российской академии образования» [15]. АПН СССР переходила под юрисдикцию Российской Федерации. Первым президентом РАО был избран видный психолог, оригинальный педагогический мыслитель и яркий публицист **Артур Владимирович Петровский** (1924–2006). Он же стал президентом-организатором Российской академии образования, представившим к назначению 13 членов-учредителей Академии, которые проводили организационную работу, в том числе и подготовку выборов членов Академии. Члены АПН СССР имели возможность войти в состав Российской академии образования без выборов. Академия в указанном постановлении заявлялась как высшая научная самоуправляемая организация.

Как впоследствии отмечал Э.Д. Днепров, «новая Российская академия образования формировалась и очищалась идейно, содержательно, структурно, кадрово — с огромным трудом, в постоянных жестких столкновениях со “старой академической гвардией”... Под руководством первого президента РАО, академика А.В. Петровского проводилось обновление, оздоровление комплекса психолого-педагогических наук, их ориентация на поддержку образовательной реформы в России, их поворот лицом к потребностям и интересам личности, общества, государства. Это была генеральная линия новой академии...» [4, с. 109].

1990-е гг. для Академии, как для многих научных организаций нашей страны, стали временем крупных изменений. Резкая смена политических ориентиров, отказ от ранее бытовавших идеологических постулатов, переход на рыночные отношения сказывались иногда очень болезненно как на судьбах научных работников Академии, так и на целых научных коллективах.

Несомненной заслугой А.В. Петровского как президента РАО явилось сохранение основного научного потенциала и особенно инфраструктуры Академии. Что касается собственно развития академической науки, то в ней проявлялись процессы ее психологизации: психология, физиология и коррекционная педагогика определяли основные направления научных исследований. Педагогическая наука в то же время продолжила поиск новых путей развития отечественного образования, разработки новых концепций и методик, направленных на совершенствование образования. Одной из ведущих была линия на сохранение социальной направленности образования, отказ перехода школьной системы на рыночные отношения, сохранение гуманистических начал, свойственных отечественному просвещению на всех этапах его исторического развития. Одним из приоритетных направлений в развитии педагогических наук стало прогнозирование развития образования с учетом мировых тенденций.

В целом в период президентства А.В. Петровского Академия и ее институты работали достаточно плодотворно, что в немалой степени было связано с общими социально-политическими причинами. Органично совпала мощная инновационная направленность обновляемой российской системы образования с модернизирующейся педагогической и психологической наукой. Все это обусловило востребованность результатов научного поиска членов Академии, их внедрения в образовательный процесс на всех уровнях российского образования.

В октябре 1997 г. на выборах президента РАО в серьезной борьбе победу одержал **Николай Дмитриевич Никандров** (1936). В 1990-е гг., до октября 1997 г., Н.Д. Никандров работал в президиуме Российской академии образования: сначала главным ученым секретарем, затем вице-президентом Академии. На посту

президента РАО Николай Дмитриевич трудился более пятнадцати лет. Это второй по длительности период президенства в истории Академии.

Период, охватывающий 2000–2013 гг., опять же в связи с постепенным улучшением социально-экономической ситуации в стране, стал временем развития научной деятельности Академии и стабилизации ее материального положения. Структура академических институтов модернизировалась в соответствии с требованиями времени. Научно-исследовательская деятельность сотрудников концентрировалась вокруг нескольких приоритетных направлений, включаемых в программы фундаментальных исследований государственных академий наук. Исследования институтов Академии охватили всю систему образования: от дошкольного до постдипломного.

Важное значение в работе Академии стало придаваться научному сопровождению процесса модернизации отечественного образования. В начале 2000-х гг. Академия тесно сотрудничала с Министерством образования Российской Федерации, возглавляемым в те годы В.М. Филипповым, в области научно-методического обеспечения модернизации образования. Научные работники институтов Академии участвовали в проведении целого ряда модернизационных мероприятий: федеральных экспериментов по обновлению структуры и содержания общего образования, по профильному обучению, по введению единого государственного экзамена и др.

Мониторинги, проводимые сотрудниками Института содержания и методов обучения, Института возрастной физиологии, охватывали сотни тысяч участников экспериментов. Ученые были тесно связаны с учительством страны. В этой важной работе участвовали многие из академиков и членов-корреспондентов РАО: Д.И. Фельдштейн, Э.М. Днепров, Е.В. Ткаченко, Ю.И. Дик, В.Ф. Кривошеев, А.А. Кузнецов, В.М. Филиппов, В.А. Болотов, А.Ф. Киселев, Е.Н. Геворкян, С.В. Иванова, М.В. Рыжаков, М.М. Безруких, Н.Д. Подуфалов, В.Д. Шадриков и др.

Россия начала активно участвовать в международных сравнительных исследованиях качества школьного образования под руководством академика РАО В.Г. Разумовского. В Институте стратегии развития образования был организован поныне действующий Центр оценки качества образования под бесменным руководством Г.С. Ковалевой. Под руководством Э.Д. Днепрора был создан ВНИК по разработке государственных образовательных стандартов общего образования, где и научными сотрудниками институтов РАО в составе 17 групп были созданы стандарты, утвержденные приказом Минобразования России в 2004 г. Россия стала одной из первых стран, обративших пристальное внимание на экологическое образование, которое активно развивалось под руководством академика А.Н. Захлебного. На реализацию этой же задачи по модернизации образования была

направлена пятилетняя программа исследований на 2008–2012 гг. в рамках программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук [19]. На ее основе был разработан Тематический план фундаментальных научных исследований Российской академии образования, охватывающих практически все основные проблемы современного образования.

Отчетные материалы того времени содержат краткое перечисление того, что было создано и разработано членами и сотрудниками Академии: «Результаты выполненных Академией научно-исследовательских работ легли в основу решения ключевых проблем модернизации системы отечественного образования. Разработаны важные аспекты содержания общего среднего и профессионального образования, отвечающего новым федеральным государственным образовательным стандартам, а также проблемы непрерывного образования. Созданы основы стратегии и технологий развития образовательных систем, теоретические модели и технологии совершенствования инновационной деятельности в образовании, получены новые знания в области сравнительной педагогики. Определены эффективные механизмы и технологии оптимизации процессов обучения, воспитания, социализации, развития растущих людей, психологические и физиологические закономерности и индивидуальные особенности их развития и образования, антропологические основы образования, новые аспекты решения образовательных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Найдены современные решения создания отечественной системы информатизации образования, проектирования и модернизации системы управления образованием, решен ряд социокультурных проблем современного образования. Разработаны методологическая база современных образовательно-воспитательных систем, научно-методическое обеспечение инновационного развития различных типов образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Проведено системное исследование психолого-физиологических, психодидактических проблем современного детства, функциональных особенностей интегративных процессов воспитания и социализации детей и молодежи».

За каждой фразой этого перечисления — большой и кропотливый труд многих специалистов — от академика до научного сотрудника, сотни статей, десятки монографий и конкретных разработок, готовых к использованию системой образования. Вот один пример: по итогам выполнения пятилетней программы Институтом теории и истории педагогики под руководством С.В. Ивановой была издана уникальная серия монографий, учебных пособий, состоящая из 33 томов. Вопросы, рассмотренные в изданиях этой уникальной серии, затрагивают практически все области современного педагогического знания.

Однако по ряду причин снизилась востребованность научных исследований практикой, разрушались связи ученых с образовательными организациями, по различным причинам менее продуктивной стала работа Академии в части популяризации своих исследований и проведения просветительской работы.

В 2013 г. начался новый этап истории Российской академии образования. В сентябре этого года был принят Федеральный закон «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [21].

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1290 научно-исследовательские институты, подведомственные РАО, были отнесены к ведению Минобрнауки России [16]. Следует отметить, что несмотря на то, что функции учредителя стало выполнять Минобрнауки России (а затем и Минпросвещения России), в названиях институтов до апреля 2023 г. сохранялось упоминание Академии.

Функции и полномочия учредителя организаций, находившихся в ведении Российской академии образования, были переданы Министерству образования и науки Российской Федерации Постановлением Правительства РФ от 14 марта 2014 г. № 187 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», утвержден новый устав Академии, определяющий ее статус как государственной академии наук — некоммерческой организации, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения [17]. В декабре 2014 г. была проведена реорганизация институтов, ранее подведомственных РАО, произошло их резкое сокращение. В октябре 2015 г. к Академии в качестве структурного подразделения была присоединена Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

В соответствии с принятыми решениями Академия стала осуществлять научно-аналитическое обеспечение деятельности органов государственной власти, проводить педагогическую экспертизу, организовывать и проводить профильные общественно значимые мероприятия, а также распространять и популяризировать достижения в образовании. Таким образом, на новом этапе развития российского общества и российской государственности перед Академией были поставлены задачи, близкие тем, которые были обозначены в принятых решениях о ее создании восемь десятилетий назад. Академия осталась неотъемлемой частью российского научного и образовательного пространства.

В период 2013–2018 гг. президентом РАО являлась академик РАО **Людмила Алексеевна Вербицкая** (1936–2019). Людмила Алексеевна имела возможность лично конструктивно взаимодействовать с руководством государства на самом высшем уровне. Во многом благодаря этому усилился общественно-политический

статус Академии, расширилось ее участие в реализации значимых проектов, деятельности в сфере образования в целом.

Выдающийся филолог и лингвист, ректор, а затем президент Санкт-Петербургского университета, Людмила Алексеевна усилила в Академии внимание к проблемам изучения и преподавания русского и родных языков. В структуре РАО было создано новое отделение — российской словесности (академик-секретарь — член-корреспондент РАО С.И. Богданов). Достижением руководства Академии стало создание на базе ведущих университетов первых научных центров РАО, под эгидой РАО начали действовать ассоциации учителей-предметников, при кураторстве заместителя Президента РАО В.С. Басюка впервые в России было создано федеральное учебно-методическое объединение общего образования.

После ухода с поста Л.А. Вербицкой ею был выдвинут преемник, что было позитивно воспринято членами Академии, и с 2018 по 2021 г. президентом РАО был **Юрий Петрович Зинченко** (р. 1966) — видный психолог, декан психологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества. Под его руководством в деятельности Академии было актуализировано психологическое направление. Так, под руководством академика Н.Н. Малофеева масштабно проводились исследования по тематике коррекционной педагогики.

Другим аспектом руководства Юрия Петровича стало вовлечение в деятельность РАО общественно-государственных и общественных организаций, что позволяло сотрудникам Академии расширить область внедрения научных разработок. Однако именно в эти годы происходило отдаление институтов от Академии в силу объективных причин юридического характера. Положительную роль в объединении членов Академии вокруг своей организации в этих условиях сыграли отделения Академии. Академики-секретари тех лет М.Л. Левицкий, С.Н. Чистякова, В.П. Демин, С.Б. Малых, В.П. Дронов, С.И. Богданов вели неустанную работу по организации заседаний бюро отделений, круглых столов, обсуждению проблемных вопросов. Важную роль стали приобретать научные советы, которые особенно активно работали в Отделении философии образования и теоретической педагогики (академик-секретарь М.Л. Левицкий).

В течение нескольких месяцев (с 8 февраля по 30 июня 2021 г.) после ухода с поста президента РАО Ю.П. Зинченко временно исполняющим обязанности был известный психолог, вице-президент Академии, академик РАО **Эдуард Владимирович Галажинский**, ректор Томского государственного университета. В этот ответственный период была проведена подготовка к двум общим собраниям Академии — в мае и июне 2021 г.

С июня 2021 г. начался плодотворный период развития Академии во главе с президентом РАО, академиком РАО **Ольгой Юрьевной Васильевой**, избранной

на этот пост на общем собрании Академии 30 июня 2021 г. Огромный управленческий, организаторский, научный опыт, в том числе и на посту министра образования и науки, а затем министра просвещения Российской Федерации, поддержка Президента Российской Федерации В.В. Путина ожидаемо оказывают позитивное влияние на развитие Академии. С каждым годом активизируется экспертная, научно-исследовательская, просветительская деятельность Академии. Значительно усилилась работа Академии с образовательными организациями всех уровней, с органами законодательной и исполнительной власти, с региональными органами управления. Это позволяет членам Академии быть активными участниками создания и обсуждения ключевых документов и материалов в области образования, принимать участие в выработке решений в сфере наук об образовании, развивать актуальные направления научных исследований и повышать их качество. С помощью сети научных центров и инновационных площадок Академии внедряются в практику работы педагогов новейшие разработки ученых, развивается творчество педагогов-практиков.

В настоящее время в РАО шесть отделений: Отделение философии образования и теоретической педагогики (академик-секретарь М.Л. Левицкий); Отделение психологии и возрастной физиологии (академик-секретарь С.Б. Малых); Отделение образования и культуры (академик-секретарь Н.К. Горбовский); Отделение общего среднего образования (академик-секретарь Л.Л. Босова); Отделение профессионального образования (академик-секретарь М.Н. Стриханов); Отделение российской словесности (академик-секретарь С.И. Богданов). При отделениях организуются новые научные проблемные центры по актуальным проблемам педагогики и психологии, возрастной физиологии и коррекционной педагогики.

В РАО появились новые центры и лаборатории: Центр развития образования, Центр развития педагогического образования, Центр развития родных языков и культур, Центр духовно-нравственного образования и теологии, Центр развития высшего и среднего профессионального образования и др. Важной составляющей научно-организационной деятельности РАО становится проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки, образования и культуры и активное участие в них сотрудников. РАО заключает соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами России, укрепляет взаимодействие с региональными научными центрами, активно развивает направления международного сотрудничества.

Каждый месяц растет число научных центров и инновационных площадок Академии. Большое внимание уделяется педагогической экспертизе стандартов, образовательных программ, учебников, учебных и методических пособий для всех уровней образования. Академия активно занимается вопросами повышения качества педагогического образования, постоянно взаимодействует с педагоги-

ческими университетами и педагогическими факультетами (институтами) классических университетов. В педагогическом образовании используются предоставляемые Академией материалы научных исследований.

Особенно важным в данный момент является направление во все вузы страны программы воспитания студенчества и методического пособия к ней. В целях повышения качества исследований в сфере наук об образовании Академия инициировала обсуждение проблем в этой области с президиумом ВАК. Совместно они предпринимают конкретные действия. Так, приняты и направлены во все научные и образовательные организации критерии доказательности педагогических диссертационных исследований, а также актуальные тематики диссертационных исследований по наукам в сфере образования. Академия начинает институционализацию научных школ Академии, в этих целях созданы соответствующие положения и механизмы. Возобновлена работа редакционно-издательского совета Академии, после соответствующей экспертизы поступившим на рассмотрение изданиям присваивается гриф «Рекомендовано РАО».

Проведение общественно значимых мероприятий, научных, научно-практических конференций и форумов, конкурсов педагогов и ученых, молодых исследователей стало неотъемлемой частью повседневной работы Академии. Эта деятельность свидетельствует о том, что в новых социально-политических условиях обращения к духовно-нравственным российским ценностям Академия уверенно несет в будущее свет традиционного российского просвещения, которое всегда в России рассматривалось как сообщение знаний и распространение культуры.

* * *

Три больших и славных исторических периода в своем развитии прошла Академия. Каждый из них — время активных научных изысканий в области педагогических и психологических наук, организации школьного дела, одним словом — беззаветного служения на благо отечественного просвещения, во имя светлой гуманистической идеи — обучения и воспитания юного человека, гражданина, входящего в жизнь великой страны.

Важным результатом деятельности и исследований Российской академии образования является научное обеспечение инновационного развития образования, проведение фундаментальных и прикладных исследований, получение научных результатов, углубляющих педагогические, психологические, физиологические и междисциплинарные знания, раскрывающих процессы, происходящие в современном образовании, создающих научно-методическое обеспечение государственной образовательной политики.

В завершение приведем слова президента РАО О.Ю. Васильевой о настоящем дне Академии: «...я считаю, что те уставные направления деятельности Академии, которые были заложены в 1943 году, актуальны и сейчас. Только сегодня у нас другие вызовы... на них важно и нужно реагировать. Необходимо четко сформулировать и начать формировать современную модель образования. Мир стремительно меняется, другими становятся социокультурная и образовательная среда, что изменяет методологию развития. Академия не может стоять в стороне от этих процессов. Мы обязательно будем опираться на традиции, сегодняшние реалии и научное прогнозирование. Если этой триады не будет: традиции, реалии и прогнозирование, — мы не сможем никуда двигаться» [2].

Литература

1. *Богуславский М.В.* Исторический дискурс академической науки // Педагогика. 2013. № 10. С. 112–114.
2. *Васильева О.Ю.* «Науки об образовании должны быть интегрированы в общую стратегию научно-технологического развития России» (интервью). Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/olga-vasileva-nauki-ob-obrazovanii-dolzhen-byt-integrirovany-v-obshchuiu-strategiiu-nauchno-tekhnologicheskogo-razvitiia-rossii>.
3. Деятельность Академии педагогических наук СССР в 1971–1975 гг. и планы научных исследований на 1976–1980 гг. // Советская педагогика. 1976. № 7. С. 16.
4. *Днепров Э.Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011. С. 109.
5. *Каиров И.А.* Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР 1943/1966. М.: Педагогика, 1973. 418 с.
6. *Кондаков М.И.* Академия педагогических наук СССР в одиннадцатой пятилетке // Советская педагогика. 1982. № 8. С. 7.
7. *Никандров Н.Д.* АПН РСФСР — АПН СССР — РАО // Известия Российской академии образования. 1999. № 1. С. 2–12.
8. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917–1980) / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. М.: Педагогика, 1986. 288 с.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961) / под ред. Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. 272 с.
10. Постановление СНК СССР от 6 октября 1943 г. № 832 «Об организации Академии педагогических наук РСФСР». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=29663#w0D0HhTLLMnuG3H7>.

11. Постановление СНК РСФСР от 14.02.1944 № 138 «Об Академии педагогических наук РСФСР» (вместе с «Уставом Академии педагогических наук РСФСР»). Режим доступа: <https://e-ecolog.ru/docs/YnDdCJzaeA0Ax5J8dUwaw>.

12. Постановление Совмина РСФСР от 06.12.1947 № 921 «Об утверждении Устава Академии педагогических наук РСФСР». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=39290#m0EрHhTeyuRy7eY01>.

13. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1 августа 1966 г. «О преобразовании Академии педагогических наук РСФСР в Академию педагогических наук СССР». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=671#0qKNvjTsLy2k8G151>.

14. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. № 463 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21691#VH9rHhT8bBNadFCZhttps://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21691#VH9rHhT8bBNadFCZ>.

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 декабря 1991 г. № 58 «О создании Российской академии образования». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901604943>.

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2013 № 1290 (ред. от 29.11.2018) «О федеральных органах исполнительной власти, уполномоченных осуществлять функции и полномочия учредителя и собственника имущества организаций, находившихся в ведении Российской академии образования». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157888.

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 марта 2014 г. № 187 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160391/f20a635cbe51b6a50fe5b1faecd6a4bf977acd16/.

18. *Потемкин В.П.* Вступительное слово академика В.П. Потемкина на научной сессии Академии педагогических наук РСФСР 10–14 сентября 1945 г. // Академик В.П. Потемкин. Статьи и речи / под ред. И.А. Каирова, А.Г. Калашникова и Н.А. Константинова. М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947.

19. Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2008–2012 годы. Тематический план фундаментальных исследований Российской академии образования. М., 2008.

20. Советская школа на современном этапе. Некоторые итоги перестройки школы в период от XX до XXII съезда КПСС / под ред. И.А. Каирова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 288 с.

21. Федеральный закон от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152351/.

Научный редактор О.Ю. Васильева.

Авторы-составители: В.С. Басюк, М.В. Богуславский, С.В. Иванова, А.В. Овчинников.

ГЛАВА 1
ПРЕЗИДЕНТЫ
АПН РСФСР — АПН СССР — РАО

Президентов в Академии за восьмидесятилетний период ее существования было немного. В настоящее время ею руководит одиннадцатый, избранный на Общем собрании Академии президент — академик РАО Ольга Юрьевна Васильева. В истории Академии были периоды, когда у руководства стояли академики, известные ученые, назначенные исполняющими обязанности: И.А. Зверев, В.Д. Шадриков, Э.Д. Галажинский. Эти периоды были краткосрочными и в большей степени их управление носило организационный характер, до выборов на должность президента дело не доходило. Однако нужно отдать должное этим замечательным управленцам, которые приступали к своим временным обязанностям в сложные времена и эффективно руководили академическим коллективом.

В течение всего времени существования Академия развивала науки об образовании, активно влияла на организацию системы образования и имела уникальный научный облик, будучи весьма достойным членом сообщества государственных академий наук. Успехи Академии связаны с деятельностью ее членов, ее научных институтов, и все же определяющую роль в достижениях Академии играют те, кто ею управлял и направлял ее работу. В подтверждение обратимся к словам выдающихся мыслителей о роли личности в истории: «...случайность перестает быть случайностью именно потому, что налицо данная личность, которая накладывает отпечаток на события и придает им тот или иной облик, определяя, как они будут развиваться» (А. Лабриола, 1960); «Каждый шаг в истории, поглощая и осуществляя весь дух своего времени, имеет свою полноту — одним словом — личность, кипящую жизнью» (А.И. Герцен, 1843).

Эта глава расскажет о президентах Академии — личностях достойных, «кипящих жизнью» и движущих вперед Академию. Судьбы президентов Академии не только неординарны, но интересны еще и тем, что в них отразилась история нашей великой страны.

Биографии президентов опираются на данные из архива Российской академии образования, на личные документы президентов Академии, на их интервью и книги.



ПОТЕМКИН Владимир Петрович

1878–1946

*Президент Академии педагогических наук РСФСР
(1943–1946)*

Владимир Петрович Потемкин — известный государственный деятель, ученый-историк, русский педагог, военачальник, дипломат, академик Академии наук СССР, министр просвещения РСФСР — стал первым президентом Академии педагогических наук РСФСР.

Потемкин был ярким представителем того поколения российских граждан, на долю которого выпало увидеть коренные изменения во всем укладе страны, а наиболее активные представители этого поколения посвятили жизнь практическому воплощению многих начинаний, определивших будущее России.

Владимир Петрович Потемкин родился в Твери в семье земского врача, потомственного дворянина. Еще в гимназии Владимир серьезно увлекся историей. Он принимал участие в археологической экспедиции, работавшей на раскопках древних курганов, а его гимназическое сочинение о переписке царя Ивана Грозного и князя Курбского заслужило наивысшую оценку экзаменаторов.

Окончив Тверскую гимназию, Потемкин поступил в Московский университет на историко-филологический факультет, где был учеником известных историков П.Г. Виноградова и В.И. Герье. Его первая научная работа о преобразовательной деятельности Петра Первого привлекла внимание профессоров факультета, и после окончания университета он был оставлен на кафедре всеобщей истории для получения профессорского звания.

Кроме истории увлекался Владимир и русской литературой, а его любимым писателем был Лев Толстой. В 1897 г., сдав весеннюю сессию, Потемкин уехал в Тулу, а оттуда пешком отправился в Ясную Поляну. Свою встречу и беседу с великим писателем он вспоминал до конца жизни.

Как и многие студенты конца XIX столетия, В.П. Потемкин увлекся идеями марксизма, участвовал в студенческом движении, попал в Бутырскую тюрьму, но вскоре был освобожден.

С 1899 г. Потемкин занимался педагогической, литературной и научной деятельностью в Москве, Екатеринославе (ныне Днепрпетровск), преподавал в гим-

назиях, Екатерининском институте благородных девиц, на воскресных и вечерних курсах для рабочих. В Москве вел агитационную работу среди учащихся, продолжая учительскую работу в женской гимназии и реальном училище Фидлера, где, кстати, в настоящее время находится Институт стратегии развития образования (на углу улиц Макаренко и Жуковского).

На рубеже XIX–XX вв. Владимир Потемкин получил общественное признание как инициатор и редактор благотворительного сборника «Помощь», издававшегося для поддержки голодающих (многие губернии России в то время охватил голод). В это же время Потемкин выступал с публичными благотворительными лекциями по различным проблемам отечественной и всемирной истории. Обладая замечательным ораторским талантом, он снискал себе славу выдающегося лектора. Одновременно с преподаванием и лекционной деятельностью был редактором московской газеты «Курьер», на страницах которой большое внимание уделялось вопросам народного образования и современной политической жизни. Именно за эти публикации он был уволен с поста редактора в декабре 1903 г. по личному распоряжению министра внутренних дел В.К. Плеве. Недовольство властей вызвали также некоторые его публичные лекции, в частности посвященные анализу «Манифеста 19 февраля 1861 г.» и реформы, отменившей крепостное право, в которых лектор делает вывод о непонимании царем-освободителем Александром II сути реформы. В результате Потемкин был взят под надзор полиции, его лишили возможности преподавать в Московском учебном округе. Оставались лишь частные уроки и научно-литературная работа.

В течение нескольких лет одна за другой выходят его научные работы: монография о философских взглядах Августина Аврелия, «Очерки по истории древнего еврейства», исследования древнеримской литературы, труды по всеобщей истории (монография «Людовик XIV и французский абсолютизм», статьи и монографии, посвященные рабочему движению в Англии, падению Второй империи и Гражданской войне во Франции), а также статьи о Руссо, Крылове, Грибоедове, Тютчеве, Толстом, Чехове, Шекспире. В этих трудах Потемкин явил себя не просто ученым-исследователем, но и бескомпромиссным борцом за этику в науке. Он резко выступал в печати за честность и принципиальность в научной работе, против недобросовестности и своекорыстия.

В 1905 г. Потемкин редактировал еженедельник «Семь дней». Однако за его острые политические статьи «Союзы и монархия», «Избирательный закон 11 декабря 1905 года» и «Гражданская свобода... в тюрьме» в июне 1906 г. еженедельник был закрыт. В 1906–1917 гг. он работал учителем в частной гимназии и в реальном училище, читал лекции по истории на учительских курсах, преподавал на Пречистенских и Бутырских рабочих курсах. В эти же годы Потемкин сотрудничал

с лекционным бюро Общества по распространению технических знаний, с Исторической комиссией и Педагогическим музеем; читал публичные лекции в Туле, Орле, Твери, Смоленске, Ярославле и других городах России.

В 1917 г. после Великой Октябрьской социалистической революции начинается административная карьера В.П. Потемкина. Он становится членом коллегии отдела внешкольного образования Московской губернской управы и участвует в создании первого рабочего университета в г. Богородске (ныне — Ногинск).

9 ноября 1917 г. был принят декрет об учреждении Государственной комиссии по просвещению. Потемкин стал ее членом, а затем и заведующим отделом съездов Народного комиссариата просвещения. Он принимал участие в разработке первых документов по народному образованию, в частности «Положения о единой трудовой школе» (ноябрь, 1917). Летом 1918 г. он переходит на работу в Наркомпрос. По инициативе Потемкина были организованы Всероссийские курсы учителей, созван I съезд по народному просвещению (1918) и I Всероссийский съезд по внешкольному образованию (1919). При его активном руководстве был проведен ряд съездов и совещаний, сыгравших важную роль в строительстве новой школы. Так, с 26 августа по 4 сентября 1918 г. в Главном корпусе МВЖК (ныне — МПГУ) прошел Всероссийский съезд работников просвещения и социалистической культуры, на котором выступали В.И. Ленин, М.В. Луначарский, председательствовал В.П. Потемкин.

В 1919 г. В.П. Потемкин вступил в РКП(б) и был направлен на фронт. На фронте являлся членом Реввоенсовета 6-й армии, начальником политотдела Западного и Южного фронтов. Его руководителем был И.В. Сталин, с которым впоследствии у Потемкина сложились хорошие отношения. Позже, в период руководства Одесским губернским отделом народного образования, Потемкин познакомился с Ф.Э. Дзержинским.

В 1922 г. В.П. Потемкин перешел на дипломатическую работу, был членом миссии Российского Красного Креста по репатриации русских солдат из Франции, а летом 1923 г. был назначен председателем комиссии по репатриации бывших русских солдат и казаков-некрасовцев из Турции. В 1924–1929 гг. был генеральным консулом в Турции, в 1929–1932 гг. — полномочным представителем в Греции.

29 февраля 1940 г. Президиум Верховного Совета РСФСР назначил В.П. Потемкина народным комиссаром просвещения. Потемкин принял руководство народным образованием России в очень сложный период. Накануне Великой Отечественной войны перед Наркомпросом стояла цель — перейти на всеобщее 10-летнее образование в городе и 7-летнее в деревне.

9 апреля 1941 г. В.П. Потемкин издает приказ «Об улучшении преподавания педагогики и постановки педагогической практики в педвузах». Начало Великой

Отечественной войны тормозит многие начинания министра, но деятельная работа продолжается. Уже 15 ноября 1941 г. музеи и школы получают директиву «О сборе материалов Великой Отечественной войны». Учреждения просвещения и культуры охваченной войной страны начали собирать документы как память о великом подвиге народа.

В августе 1943 г., когда была освобождена лишь половина захваченной территории, а до победоносного завершения войны оставалось еще почти два года, состоялось Всероссийское совещание по народному образованию. Его участники заслушивают обстоятельный доклад министра, основанный на вере в победу и в возрождение страны. Перед отечественным просвещением ставились грандиозные задачи: улучшение управления школой, повышение дисциплины, усиление работы педагогических советов и родительских комитетов, углубление внимания к работе пионерской и комсомольской организаций. И это в то время, когда линия фронта проходила в 500 километрах от столицы, еще не полностью была снята блокада Ленинграда, а жители сотен российских сел и деревень изнывали под игом фашистов. По сути, это была школьная реформа, реализовывать которую без научного обеспечения было бы затруднительно.

В сентябре 1943 г. на приеме у И.В. Сталина Потемкин предложил создать Академию педагогических наук. 6 октября 1943 г. постановление о ее создании было принято Советом Народных Комиссаров. Потемкин становится председателем комиссии по подготовке материалов, связанных с организацией Академии (определение ее структуры, направлений научных исследований и системы управления), которые были представлены в установленный срок — 15 декабря 1943 г. Он же был избран и ее первым президентом, сохранив пост министра просвещения РСФСР.

Академия педагогических наук была задумана и создавалась Потемкиным с определенной целью: изучить классическое наследие русской национальной педагогики (ее «золотого фонда», по выражению наркома), использовать это наследие при решении современных проблем обучения и воспитания. Академия должна была сделать педагогическое наследие достоянием широких масс учительства и всех работников народного образования.

Через год, на второй сессии Академии, поднимались вопросы о национальных традициях русской педагогики. Были установлены денежные премии за лучшие исследования в области педагогических наук. Только в 1944 г. состоялось 17 заседаний президиума академии, на которых было рассмотрено 56 вопросов. Президент организовал четкую систему принятия решений и контроля за их исполнением. В повестке заседаний президиума всегда стояли научные, содержательные вопросы, требующие выработки определенной позиции Академии.

Потемкину принадлежит заслуга возвращения в советскую педагогику имени и произведений К.Д. Ушинского. Благодаря ему было широко отмечено 75-летие со дня кончины К.Д. Ушинского. На торжественном заседании, посвященном этому событию, в Большом зале Московской консерватории 3 января 1946 г. В.П. Потемкин в приветственной речи говорил о заветах Ушинского, о народности отечественной педагогики, о патриотизме, о построении педагогики на научных основаниях. Тогда же в Академии появился бронзовый бюст К.Д. Ушинского, а для награждения наиболее отличившихся учителей и ученых была учреждена серебряная медаль имени К.Д. Ушинского. К печати было подготовлено собрание сочинений великого педагога, которое увидело свет уже после смерти министра и президента Академии.

В.П. Потемкиным в годы войны была проделана огромная организаторская работа по сохранению, восстановлению и развитию сети школ, по развитию педагогической науки. Помимо этого, ученый в качестве одного из авторов и ответственного редактора принял участие в подготовке фундаментального научного исследования — трехтомной «Истории дипломатии». За эту работу он был удостоен двух Сталинских премий (1942, 1945).

От работников своего аппарата Потемкин всегда требовал широты кругозора, трудовой дисциплины, гибкости и оперативности в работе; умения выработать решения и проводить их в жизнь, отвечать за результаты своей деятельности. И не только требовал, но и наглядно демонстрировал личным примером такой стиль работы.

Особое внимание он уделял мерам, направленным на повышение качества работы системы образования: совершенствованию системы управления образованием, улучшению подготовки учителей, упорядочению организационных основ школьной системы в СССР, обновлению содержания образования, качественной идейно-воспитательной работе, разработке и изданию учебной литературы. При этом Потемкин выступал против авторской монополии на создание учебников, за конкурсный принцип их разработки и принятия к изданию. При нем были введены выпускные экзамены в 4 и 7 классах, экзамены на аттестат зрелости в 10 классе, золотые и серебряные медали; установлена цифровая 5-балльная система оценки успеваемости и поведения учащихся; введено раздельное обучение мальчиков и девочек.

Потемкин последовательно боролся против формализма в деле образования. В преподавании истории он выступал против традиции наукообразного социологизма; в преподавании литературы — против абстрактного анализа идеологического содержания художественных произведений, и поэтому ратовал за работу с текстом произведения. Он вел непримиримую борьбу с формальным преподаванием русского языка. Последовательно выступал против формализма в оценке

успеваемости, против погони за средним процентом. Именно он отменил в школе практику социалистического соревнования среди учеников и учителей. Главной причиной формализма он считал недостаточный уровень квалификации педагогов. Поэтому еще в августе 1944 г. Потемкин провел Всероссийское совещание по народному образованию, главным вопросом которого был вопрос об учителе — его подготовке, самообразовании, удовлетворении его профессиональных, культурных запросов и материально-бытовых нужд. Результатом этого совещания явилось, в частности, значительное повышение зарплаты учителей. Именно В.П. Потемкин делал все возможное, чтобы поднять авторитет народного учителя на небывалую прежде высоту.

Одновременно с решением задач, связанных с качеством обучения, Потемкин также уделял внимание вопросам воспитания учащихся. Этому было подчинено обновление содержания среднего образования: программа по истории несла в себе мощный патриотический заряд, в учебниках истории появились биографии русских князей, государственных деятелей, полководцев, народных героев, ученых. Была существенно переработана программа по литературе. В 9–10 классах были введены курсы логики и психологии в мужских школах, а в женских школах — курс педагогики. В 1943 г. были введены «Правила для учащихся», сыгравшие большую роль в воспитании школьников. Они состояли из 20 пунктов, объясняющих школьникам необходимость соблюдения общепринятых правил поведения: вежливо общаться со старшими; быть внимательными к маленьким детям, старикам и больным; бережно относиться к школьному имуществу; достойно вести себя в школе и за ее пределами.

Огромное внимание уделял Потемкин укреплению связи семьи и школы, привлечению комсомола и широкой общественности к решению задач воспитания, прекрасно понимая, что эти задачи успешно решаются только благодаря слаженным усилиям всех общественных институтов: государства, семьи, школы, общественных организаций.

Очень много было сделано В.П. Потемкиным для развития внешкольного образования и детского научно-технического и художественного творчества. Одной из главных его заслуг было возвращение в среднюю школу, в содержание школьного образования русских национально-культурных ценностей и традиций, что стало возможным осуществить на волне связанного с Великой Отечественной войной патриотического подъема.

6 февраля 1946 г. состоялось последнее публичное выступление Владимира Петровича на встрече с избирателями Ярославля. Вечером 23 февраля его сердце остановилось. Похоронили Владимира Петровича Потемкина, первого президента Академии педагогических наук РСФСР, на Красной площади у Кремлевской стены.

Награды

Сталинская премия первой степени (1942)

Сталинская премия первой степени (1946)

Орден Ленина (1944)

Орден Трудового Красного Знамени (1945)

Орден Красного Знамени (1920)

Основные труды

История дипломатии: в 3 т. / под ред. В.П. Потемкин. М.: Соцэкгиз, 1941–1945.

Потемкин В.П. О воспитании детей // Семья и школа. 1946. № 3.

Потемкин В.П. Политика умиротворения агрессоров и борьба Советского Союза за мир. М.: Госполитиздат, 1946.

Потемкин В.П. Статьи и речи по вопросам народного образования / под ред. И.А. Каирова, А.Г. Калашникова, Н.А. Константинова. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947.



КАИРОВ Иван Андреевич

1893–1978

***Президент Академии педагогических наук РСФСР
(1946–1967)***

Иван Андреевич Каиров — крупный педагог и организатор педагогической науки и народного образования, действительный член АПН РСФСР и АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор, почетный доктор Карлова университета в Праге. Кандидат в члены ЦК КПСС (1952–1956, 1961–1966). Член Центральной ревизионной комиссии КПСС (1956–1961). Депутат Верховного Совета СССР 3-го и 6-го созывов.

В сферу научных интересов И.А. Каирова входили вопросы сельскохозяйственного образования, проблемы развития детей и их нравственного воспитания, а также теория и история педагогики.

Иван Андреевич Каиров родился в Рязани. Его отец был мелким чиновником Государственного банка, мать — учительницей. В 1914 г. он поступил в Московский университет, в котором обучался на естественном отделении физико-математического факультета. В студенческие годы активно вел общественную работу, был председателем Рязанского студенческого землячества.

После окончания университета работал в сельском хозяйстве. Будучи сотрудником Московского земельного отдела, стал целенаправленно заниматься вопросами сельскохозяйственного образования. В 1923–1924 гг. заведовал отделом сельскохозяйственного образования Московского отдела народного образования (МОНО). Одновременно вел педагогическую и научную деятельность, работая над созданием агрономической педагогики как самостоятельной области педагогического знания. В 1925 г. И.А. Каиров стал одним из организаторов Высших педагогических курсов при сельскохозяйственной академии, которые впоследствии были преобразованы в Агропедагогический институт. Он был директором этого института и двенадцать лет заведовал кафедрой педагогики. Также в 1925–1929 гг. был заведующим отделом сельскохозяйственного образования Главного управления профессионального образования (Главпрофобр) Народного комиссариата просвещения РСФСР. В 1930-х гг. проявился организаторский талант молодого профессора, в звании которого И.А. Каиров был утвержден в 1929 г. Он стал одним из организаторов Научно-исследовательского института сельскохозяйственного образования Наркомзема СССР, после чего на протяжении восьми лет работал в этом наркомате заместителем директора. Затем заведовал кафедрами педагогики в Московском университете имени М.В. Ломоносова, Московском государственном педагогическом институте имени В.И. Ленина, Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева.

Иван Андреевич изучал систему сельскохозяйственного образования за рубежом и подвел итоги этого изучения в брошюре «Массовое сельскохозяйственное образование в Германии и Дании» (1929). Он внес большой вклад в развитие сельскохозяйственного образования СССР.

Опыт преподавания педагогических дисциплин был обобщен Каировым в учебнике «Педагогика» для университетов и пединститутов, который вышел в свет в 1939 г. и затем регулярно переиздавался. Под его руководством и при его непосредственном участии были составлены также учебники педагогики для педагогических институтов и университетов, в которых теоретический материал был изложен на основе достижений педагогической мысли того времени.

Многие годы жизни Иван Андреевич Каиров посвятил педагогике. Он не был кабинетным ученым, изредка выступавшим лишь в студенческих аудиториях. Чтобы почувствовать школьную жизнь он, одновременно с интенсивными занятиями

научной деятельностью, работал директором одной из московских школ, а в двух других — учителем и классным руководителем.

При этом с 1933 г. Каиров работал в аппарате ЦК ВКП(б), в 1935–1938 гг. заведовал сектором сельскохозяйственного образования школ отдела ЦК ВКП(б). С 1942 по 1944 г. заведовал кафедрой педагогики Пермского педагогического института, а также возглавлял педагогическую секцию учебно-методического совета Наркомпроса РСФСР (с нач. 1940-х).

В то же время, в 1942–1950-х гг., Каиров был главным редактором журнала «Советская педагогика». При создании Академии педагогических наук РСФСР он был утвержден в качестве члена комиссии по подготовке материалов к открытию Академии; в 1944 г. избран действительным членом Академии педагогических наук РСФСР и вице-президентом, а с 1946 г. — президентом Академии, которой руководил на протяжении 20 лет. В 1946 г. им было инициировано издание журнала для родителей и педагогов «Семья и школа».

Одновременно с этим в период 1949–1956 гг. И.А. Каиров являлся министром просвещения РСФСР. Именно он представил на сессии Верховного Совета СССР доклад о переходе школ СССР на одиннадцатилетку.

Совмещая руководящие посты в Академии и Министерстве просвещения, Каиров занимался реализацией инициативы Н.С. Хрущева по созданию специализированных школ-интернатов (Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР № 1289 от 13 сентября 1956 г.). Академия разрабатывала вопросы организации интернатов как учебно-воспитательных учреждений нового типа, призванных решать задачи подготовки всесторонне развитых строителей коммунизма, готовила учебно-методические пособия для их работников.

Президент Академии интересовался широким кругом научно-педагогических проблем. Наибольшую известность приобрели работы И.А. Каирова посвященные вопросам общей педагогики, теории и практики воспитания, политехнического обучения. Он был руководителем крупных издательских программ: энциклопедии семейного воспитания, четырехтомной педагогической энциклопедии. Каиров стал одним из первых крупных специалистов по истории Академии педагогических наук. Его книга «Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР 1943/1966», изданная в 1973 г., и по сей день является важным ориентиром при изучении истории Академии.

Развертывание широкой сети экспериментальных школ и издание наследия классиков русской и советской педагогики также относится к его заслугам на посту президента АПН РСФСР.

В 1967 г. АПН РСФСР была преобразована в АПН СССР.

С августа 1966-го по октябрь 1978 г. И.А. Каиров являлся научным руководителем лаборатории Научно-исследовательского института общего профессионального воспитания АПН СССР, академиком-секретарем Отделения теории и истории педагогики, а в 1967–1971 гг. был членом президиума АПН СССР.

Иван Андреевич был одним из редакторов собрания сочинений А.С. Макаренко (1950–1952, 1957–1958), педагогических сочинений Н.К. Крупской (1957–1963) и С.Т. Шацкого (1962–1965). Был главным редактором Педагогической энциклопедии (т. 1–4, 1964–1968), Педагогического словаря (т. 1–2, 1960).

И.А. Каиров руководил педагогическими лабораториями и опытной работой по исследованию проблем организации и воспитания детского коллектива в школах Москвы и Яснополянской школе-интернате Тульской области. Выступал за привлечение творческой интеллигенции к изучению проблем воспитания и обучения детей. Экспериментальная работа по нравственному развитию детей под его руководством обобщена в книге «Азбука нравственного воспитания» (1975).

И.А. Каиров ушел из жизни 29 октября 1978 г. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве.

Награды

Герой Социалистического Труда (1963)

Три ордена Ленина (1951, 1960, 1963)

Орден Октябрьской революции (1973)

Два ордена Трудового Красного Знамени (1944, 1953)

Медали

Основные труды

Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.: Просвещение, 1975.

Каиров И.А. Сельскохозяйственное образование и агропомощь. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928.

Каиров И.А. О дружбе детей. М.: Учпедгиз, 1941.

Каиров И.А. Академия педагогических наук РСФСР: краткий обзор научной деятельности. 1944–1957. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957.

Народное образование в СССР / под ред. И.А. Каирова. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957.

Педагогический словарь: в 2 т. / глав. ред. И.А. Каиров. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.

Педагогическая энциклопедия: в 4 т. / глав. ред. И.А. Каиров. М.: Сов. энциклопедия, 1964–1968.

Каиров И.А. Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР. 1943/1966. М.: Педагогика, 1973.



ХВОСТОВ **Владимир Михайлович**

1905–1972

*Президент Академии педагогических наук СССР
(1967–1971)*

Владимир Михайлович Хвостов — государственный и общественный деятель, известный ученый-историк, один из членов-учредителей (1967) и первый президент АПН СССР (1967–1971), академик АПН СССР, доктор исторических наук (1938), профессор (1939).

Формирование В.М. Хвостова как ученого происходило в 1920-х гг., в период становления в СССР марксистско-ленинской исторической науки.

Сын известного специалиста по истории античности, профессора М.М. Хвостова, он еще в юности решает посвятить свою жизнь изучению истории. Окончив педагогический институт в Казани в 1926 г., Владимир Михайлович поступил в аспирантуру при Институте истории Российской ассоциации научно-исследовательских институтов общественных наук (РАНИОН) в Москве, одновременно во время учебы работал лаборантом на Рабочем факультете этого вуза, там же начал преподавать историю. В первые годы своей преподавательской деятельности он читал лекции и вел спецсеминары в Московском индустриально-педагогическом институте имени К. Либкнехта (1927–1931), в Смоленском пединституте (1931–1933), в Московском институте истории, философии и литературы (1933–1935). Окончив аспирантуру в 1929 г., В.М. Хвостов уже через год получил звание доцента. В 1938 г. защитил докторскую диссертацию «Внешняя политика Германской империи в последние годы канцлерства Бисмарка». В дальнейшем ученый в своих трудах целенаправленно раскрывал особенности внешнеполитического курса европейских стран, наглядно показывая исторические корни германского милитаризма.

С 1936 г. он начал руководить аспирантами в МГУ имени М.В. Ломоносова, быстро приобрел репутацию одного из лучших лекторов. Аудиторию привлекал его убедительный, точный и вместе с тем простой и ясный анализ исторического процесса с позиций марксизма-ленинизма. Лекции Хвостова отличались логической последовательностью, законченностью, строгой пропорциональностью частей и отточенной литературной формой изложения. Став в 1939 г. профессором МГУ

по новой истории, Владимир Михайлович до конца жизни преподавал в этом учебном заведении. После создания в системе АН СССР Института истории В.М. Хвостов становится его сотрудником.

Избрав предметом своих исследований проблемы истории нового времени, в особенности международных отношений, В.М. Хвостов в конце 1920-х — начале 1930-х гг. публиковал в журналах «Историк-марксист» и «Борьба классов» исследовательские статьи, критические рецензии на зарубежные издания и книги видных буржуазных ученых. Принимал деятельное участие в публикациях архивных материалов Министерства иностранных дел России. Под его редакцией и с его вводными статьями и комментариями выходят такой важный источник по истории международных отношений, как дневник В.Н. Ламздорфа, ряд публикаций в журнале «Красный архив», перевод мемуаров Б. Бюлова. В этот период научные интересы Владимира Михайловича сосредоточивались на вопросах, связанных с причинами Первой мировой войны и ее историографии.

В 1930-х гг. была впервые поставлена задача издания вузовского учебника по новой истории. Роль В.М. Хвостова в подготовке этого учебника была значительной: он стал одним из его редакторов и ведущих авторов. Его перу принадлежали главы по истории международных отношений; социально-экономическому развитию Западной Европы и США в 1870–1914 гг.; истории Германии, Англии, Австро-Венгрии и многих других европейских стран. В последующие годы был опубликован прочитанный в Военно-политической академии имени В.И. Ленина курс лекций В.М. Хвостова по истории международных отношений 1870–1918 гг. и сопутствующий ему сборник документов на эту тему. Тогда же В.М. Хвостов выступил как автор главы о внешней политике России в 1879–1894 гг. в учебнике по истории СССР для университетов. Этот учебник вообрал в себя важнейшие достижения советской исторической науки и стал значительной вехой в ее дальнейшем развитии.

В.М. Хвостов — участник Великой Отечественной войны. С 1941 по 1944 г. в звании подполковника он находился на политработе в действующей армии. Будучи в штате Главного политического управления Народного комиссариата обороны СССР он стал автором агитационных брошюр для воинов. В 1942 и 1946 гг. становился лауреатом Сталинских премий за участие в создании учебников.

После демобилизации служил в Наркомате иностранных дел (позже — Министерстве иностранных дел СССР): 1945–1946 гг. — директор Высшей дипломатической школы, затем — начальник Архивного управления, в 1948–1953 гг. входил в состав Коллегии МИДа. Принимал участие в международных совещаниях и сессиях Генеральной Ассамблеи ООН и важнейших международных конференциях, имел дипломатический ранг Чрезвычайного и полномочного посланника I класса. Одновременно с работой в Министерстве иностранных дел с 1946 по 1953 г. руководил кафедрой

международных отношений Академии общественных наук при ЦК КПСС. Был одним из организаторов и первым главным редактором журнала «Международная жизнь».

Будучи заместителем председателя Комиссии МИД СССР по изданию дипломатических документов, В.М. Хвостов руководил созданием серийных сборников «Документы внешней политики России» и «Документы внешней политики СССР». Двухтомный сборник документов и материалов кануна Второй мировой войны, подготовленный Архивным управлением МИДа, сыграл важную роль в борьбе против фальсификации истории Великой Отечественной войны, которая началась фактически сразу же после ее победоносного завершения. Документов такого рода историком-архивистом Хвостовым было подготовлено значительное количество, в том числе политически важных. Так, в 1952 г. по личному заданию министра иностранных дел СССР А.Я. Вышинского В.М. Хвостов подготовил материал, фактически доказывающий историческую принадлежность острова Тайвань (Формоза) Китайской Народной Республике.

В 1953 г. В.М. Хвостов был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР, а в 1964 г. стал академиком. С 1959 г. он был назначен директором Института истории Академии наук СССР, много лет был заместителем академика-секретаря (1959–1967) Отделения истории АН СССР, а также являлся заместителем председателя Комиссии по проблемам разоружения при президенте АН СССР, был членом международного Пагуошского комитета и Советского комитета защиты мира (1960–1967).

В.М. Хвостов — историк с мировым именем. В 1950–1960 гг. он активно участвовал в международных конференциях, не только связанных с темой борьбы за мир и разоружение, но и в международных конференциях историков, архивистов, педагогов. Был избран членом Сербской академии наук и искусств (1965) и Академии наук ГДР (1967).

Ответственную работу в государственных органах В.М. Хвостов умело сочетал с научной деятельностью. Регулярно выходили его книги, научные статьи, газетные публикации. Много труда было вложено ученым в подготовку многотомного издания «История дипломатии». Большая часть второго тома этого фундаментального труда, вышедшего в свет в 1963 г., была написана Владимиром Михайловичем.

В эти годы ученый вел активную работу в авторских коллективах по написанию учебников для высших учебных заведений и средних школ. Как педагог он сыграл значительную роль в совершенствовании школьного исторического образования. По школьному учебнику «Новая история» (1871–1917), созданному под его редакцией и при его участии, учились многие миллионы школьников не только в СССР, но и в других социалистических странах. Этот учебник в 1964 г. был удостоен первой премии на открытом конкурсе Министерства просвещения РСФСР. Но-

вое издание этого учебника под редакцией В.М. Хвостова отмечено первой премией Министерства просвещения РСФСР.

Одновременно В.М. Хвостов был членом авторского коллектива учебника по истории КПСС под редакцией Б.Н. Понамарева. Этот учебник содержал универсальный исторический курс, которым должен был овладеть каждый студент, получивший высшее образование в СССР.

Владимир Михайлович Хвостов вел активную общественно-политическую деятельность, выступая с докладами и лекциями в стране и за ее пределами, был заместителем Председателя Всесоюзного общества «Знание».

28 апреля 1967 г. решением Политбюро ЦК КПСС был назначен исполняющим обязанности президента АПН СССР, а 29 августа 1967 г. на общем собрании Академии он был избран президентом Академии педагогических наук СССР. Таким образом, в 1967 г. В.М. Хвостов стал действительным членом и первым президентом АПН СССР.

Главным направлением деятельности Академии стало обеспечение перехода школы на всеобщее и обязательное десятилетнее образование. Институты академии относились к трем отделениям: теории и истории педагогики, психологии и возрастной физиологии, дидактики и частных методик. В 1974 г. было создано четвертое отделение — педагогики и психологии профессионально-технического образования. Во время президентства В.М. Хвостова в Академии существенно активизировалась работа психологов и дефектологов. Характерно, что В.М. Хвостов требовал от ученых знания новых направлений в мировой науке. Владимир Михайлович сыграл большую роль в совершенствовании педагогической работы; научной разработке проблем просвещения; координации усилий педагогов и ученых по созданию отвечающих требованиям жизни учебных программ, пособий; в поисках путей более современной организации учебного процесса; в расширении сотрудничества советских педагогов с коллегами из социалистических стран. В.М. Хвостов оставил ценные по своей глубине и пониманию сущности и особенностей процесса воспитания и образования статьи, выступления, доклады.

В 1971 г. В.М. Хвостов был избран академиком-секретарем отделения истории АН СССР. В начале 1972 г. он стал также председателем Национального комитета историков Советского Союза. Параллельно с научно-организационной деятельностью в двух академиях он являлся председателем Национального комитета историков СССР (1971–1972), членом коллегии Министерства просвещения СССР (1967).

Возглавляя Академию до 1971 г., он много внимания уделял разработке научных основ педагогики, организации системы просвещения, созданию современных учебников и учебных пособий, совершенствованию учебного процесса.

Ушел из жизни Владимир Михайлович Хвостов 9 марта 1972 г.

Награды

Сталинские премии (1942, 1946)
 Орден Красной Звезды (1943)
 Орден «Знак Почета» (1945)
 Два ордена Ленина (1954, 1971)
 Орден Трудового Красного Знамени (1965)
 Медаль К. Д. Ушинского и др.

Основные труды

Хвостов В.М. Международные отношения 1871–1900 гг. и борьба за раздел. М.: Академия, 1940.
 Хвостов В.М. Как германские империалисты однажды уже «напобеждались» до собственной гибели (1914–1918). М.: Академия, 1942.
 Хвостов В.М. Как развивался германский империализм (исторический очерк). М.: Госполитиздат, 1943.
 Хвостов В.М. Разгром немцев под Ростовом в ноябре 1941 г.: краткий очерк. М.: Воен. изд-во, 1943.
 Хвостов В.М. История международных отношений. Курс лекций. М.: [б.и.], 1946.
 Хвостов В.М. Франко-русский союз и его историческое значение. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1955.
 Хвостов В.М. 40 лет борьбы за мир: краткий очерк. М.: Госполитиздат, 1958.
 Хвостов В.М. Проблемы истории внешней политики СССР и международных отношений: избранные труды. М.: Наука, 1976.
 Хвостов В.М. Проблемы истории внешней политики России и международных отношений в конце XIX — начале XX в.: избранные труды. М.: Наука, 1977.

**СТОЛЕТОВ Всеволод Николаевич****1906–1989**

*Президент Академии педагогических наук СССР
 (1971–1981)*

Всеволод Николаевич Столетов — советский государственный деятель, организатор образования и педагогической науки, доктор биологических

наук (1958), действительный член и президент АПН СССР. Министр высшего образования СССР, министр высшего и среднего специального образования РСФСР.

В.Н. Столетов родился в деревне Леоново Владимирской области. В 1924 г. окончил среднюю школу в г. Покрове и до 1926 г. работал учителем по ликвидации неграмотности и параллельно — в местной периодической печати. В 1926–1929 гг. работал техническим секретарем журнала «Пути сельского хозяйства». С 1926 по 1939 г. был редактором в журналах о сельском хозяйстве и в издательстве «Новая деревня», которое потом было реорганизовано в Сельхозгиз.

В 1931 г. окончил Московскую сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева, затем защитил кандидатскую и докторскую диссертации, получил степень доктора биологических наук, преподавал в Академии. В 1939–1941 гг. работал помощником президента Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук (ВАСХНИЛ) Т.Д. Лысенко, был одним из его последователей. В 1940 г. вступил в ВКП(б). За исключением нескольких месяцев пребывания в Красной армии в период Великой Отечественной войны, с 1941 по 1948 г. В.Н. Столетов работал ученым секретарем, а затем заместителем директора Института генетики АН СССР. В 1948 г. стал директором Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева.

Затем наступает период жизни ученого, связанный с ответственной государственной деятельностью. С июля 1950 г. Столетов — начальник Главного управления сельхозпропаганды, а затем и заместитель министра сельского хозяйства СССР. В 1951 г. он был назначен министром высшего образования СССР, через два года переведен заместителем министра культуры СССР, в 1954 г. вновь возвращается в Министерство высшего образования СССР в ранге первого заместителя министра, с 1959 по 1971 г. — министр высшего и среднего специального образования РСФСР.

В 1952–1956 гг. — кандидат в члены ЦК КПСС.

С 1971 по 1981 г. В.Н. Столетов был президентом Академии педагогических наук СССР. Много внимания он уделял вопросам методики преподавания биологии и других предметов естественно-научного цикла в средней школе. В качестве президента Академии был консервативен, однако встречался с учителями и полагал необходимым продвигать научные разработки в практику. Большое внимание он уделял вопросам воспитания детей на примере подвига народа в годы Великой Отечественной войны.

Столетов — автор трудов по проблемам высшего и среднего специального образования, организации системы образования в СССР, по теории и практике общеобразовательной подготовки в советской школе. Под его руководством была

создана и издана массовым тиражом книга для родителей «Диалоги о воспитании» (1979). Был председателем редколлегии книжной серии «Педагогическая библиотека» и членом научно-редакционного совета «Большой советской энциклопедии».

В.Н. Столетов был умелым организатором. Наряду с руководящей деятельностью, он вел научную и преподавательскую работу в Тимирязевской академии и в МГУ имени М.В. Ломоносова, где он заведовал кафедрой генетики с 1959 по 1980 г. Под его руководством активно развивалась научная школа в области изучения физики и химии живого, регулярно готовились и защищались кандидатские и докторские диссертации. Он состоял членом редакционных коллегий журналов «Генетика» и «Известия АН СССР. Серия биологическая»; вел активную просветительскую работу, выступая с лекциями и докладами на различные темы.

Всеволод Николаевич совмещал высокие государственные должности и научную работу с общественной деятельностью, становясь в разные годы членом выборных органов различного уровня, от районных до общегосударственных. Избирался депутатом Верховного Совета РСФСР на протяжении пяти созывов, был делегатом пяти съездов Коммунистической партии Советского Союза.

Ушел из жизни в Москве 8 декабря 1989 г.

Награды

Орден «Знак Почета» (1945)

Четыре ордена Ленина (1949, 1961, 1967, 1976)

Орден Трудового Красного Знамени (1956)

Орден Октябрьской Революции (1971)

Орден Дружбы народов (1986)

Медали

Основные труды

Столетов В.Н. Почему растение имеет зеленую окраску. М.: Сельхозгиз, 1945.

Столетов В.Н. Путь выдающегося агробиолога: к 50-летию со дня рождения акад. Т.Д. Лысенко. Воронеж: Воронеж. обл. изд-во, 1948.

Столетов В.Н. Начальные основы мичуринской биологии. М.: Моск. рабочий, 1949.

Столетов В.Н. Внутривидовые превращения и их характер. М.: Сов. наука, 1957.

Столетов В.Н. Естественнонаучное образование в школе. М.: [б.и.], 1971.

Столетов В.Н. Ленинские заветы о необходимости овладения знаниями. М.: [б.и.], 1974.

Столетов В.Н. Воспитание молодого поколения в труде: доклад Общему собранию Академии педагогических наук СССР 11–12 декабря 1974 года. М., 1974.

Столетов В.Н. Становление личности. М.: Мысль, 1987.



КОНДАКОВ **Михаил Иванович**

1920–2008

Президент Академии педагогических наук СССР (1981–1987)

Михаил Иванович Кондаков — советский и российский деятель образования, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук.

Михаил Иванович родился в семье шахтера. Он окончил исторический факультет Московского индустриально-педагогического института имени К. Либкнехта в суровом 1941 г. В 1941–1948 гг. работал учителем, директором средней школы, заведующим Киселевского городского отдела народного образования Кемеровской области.

В 1948 г. Михаил Иванович стал аспирантом НИИ теории и истории педагогики Академии педагогических наук РСФСР. В 1951 г. защитил кандидатскую диссертацию «Опыт работы передовых районных и городских отделов народного образования по руководству школьным делом». С того же года М.И. Кондаков стал работать в НИИ теории и истории педагогики старшим научным сотрудником. В 1953 г. он был назначен заведующим сектором школоведения, в 1960 г. — заместителем директора, а 22 марта 1965 г. — директором института. В том же году был избран членом-корреспондентом Академии педагогических наук РСФСР.

Работая в ведущем научно-исследовательском институте страны в области школьного образования, Михаил Иванович ведет разностороннюю деятельность. Он успешно представляет отечественное образование на международной арене, работая в 1956–1957 гг. директором выставки «Образование в СССР» в Индии, а в 1958 г. — в Брюсселе, будучи начальником отдела «Народное образование» в павильоне СССР на Всемирной выставке. В 1963 г. в составе лекторской группы выезжает в Германию, в 1967 г. входит в состав рабочей комиссии по подготовке Международного коллоквиума по проблемам народного образования в Париже.

М.И. Кондаковым опубликованы многочисленные труды, посвященные организации народного образования в СССР.

Ученый и организатор народного просвещения, М.И. Кондаков в 1967 г. получил возможность применить свои научные наработки в практической деятельности. Он был назначен на должность заместителя министра просвещения СССР и в этой должности работал до начала 1977 г.

В апреле 1976 г. был избран вице-президентом Академии педагогических наук СССР. Среди его обязанностей курирование отделений теории и истории педагогики, дидактики и частных методик, отделов международных связей и экспериментальной работы, аспирантуры и подготовки кадров.

В 1981 г. М.И. Кондаков защитил докторскую диссертацию «Теоретические основы школоведения», стал действительным членом АПН СССР. В 1981–1987 гг. — президент Академии педагогических наук СССР.

На посту заместителя Министра просвещения и президента Академии педагогических наук СССР М.И. Кондаков добился создания и сохранения сети школ для одаренных детей — школ с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков; благодаря его усилиям в школах появились факультативные занятия.

При М.И. Кондакове деятельность научно-исследовательских институтов Академии была направлена на обеспечение фундаментальности общего образования, а также на расширение границ деятельности АПН СССР далеко за рамками привычной школьной проблематики и включение в сферу научного поиска сотрудников Академии всех уровней системы образования.

В эти годы продолжают выходить практико-ориентированные труды М.И. Кондакова по вопросам школоведения. Планирование работы отделов народного образования, руководство учебно-воспитательным процессом, научная организация труда учителя, совершенствование учебной и воспитательной работы в школах, организация работы с углубленным изучением предметов — таков перечень основных проблем, опытом решения которых делился известный ученый и организатор народного образования с учительством страны. Всего издано свыше 200 его работ.

Президент Академии был не только крупным ученым, посвятившим свою жизнь изучению вопросов организации школьного обучения, организатором и руководителем крупных научных исследований, но и активно вел общественную деятельность, являясь заместителем председателя общества «СССР — Сирия». Он щедро делился опытом своей многогранной научно-педагогической и организационной работы будучи членом редакционных коллегий ведущих журналов по педагогике и образованию, выходивших в СССР. М.И. Кондаков активно выступал в средствах массовой информации, пропагандируя достиже-

ния отечественного образования, открыто говоря о тех проблемах, которые еще предстояло решить.

Награды

Орден Октябрьской Революции
 Орден Трудового Красного Знамени
 Орден «Знак Почета»
 Пять медалей

Основные труды

Кондаков М.И. Планирование работы районных и городских отделов народного образования. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1955.

Кондаков М.И. Инспектирование районных и городских отделов народного образования. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956.

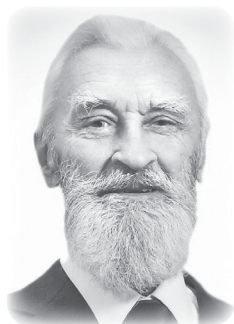
Кондаков М.И. Ленинские принципы организации народного образования. М.: Знание, 1970.

Кондаков М.И. Новое содержание образования и совершенствование учебно-воспитательного процесса. М.: Знание, 1974.

Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. М.: Педагогика, 1982.

Вопросы школоведения / под ред. М.И. Кондакова, П.В. Зимина. М.: Просвещение, 1982.

Кондаков М.И. Моя жизнь в педагогике. М.: Просвещение, 2011.



КОСТОМАРОВ Виталий Григорьевич

1930–2020

***Президент Академии педагогических наук СССР
 (1990–1991)***

Виталий Григорьевич Костомаров — известный советский и российский лингвист-русист, внесший значимый вклад в становление языковой политики нашей страны; доктор филологических наук, профессор, действительный член (1985), президент (1990–1991) Академии педагогических наук СССР.

Родился в семье историка, профессора Академии общественных наук при ЦК КПСС Григория Дементьевича Костомарова.

В 1947 г. окончил школу в Москве и поступил на филологический факультет (русское отделение) МГУ имени М.В. Ломоносова, который окончил экстерном в 1952 г. С 1948 по 1953 г. изучал английский язык на переводческом факультете МГПИИЯ имени М. Тореца (ныне — Московский государственный лингвистический университет) и получил диплом переводчика. Учился в аспирантуре Института языкознания Академии наук СССР. В 1955 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Словообразование русских глаголов с инфинитивом на -ить».

С 1953 по 1965 г. работал в Высшей партийной школе при ЦК КПСС преподавателем и (с 1960 г.) заведующим кафедрой русского языка. В 1958 г. вступил в ряды КПСС. В 1965–1966 гг. по приглашению своего научного руководителя академика АН СССР В.В. Виноградова заведовал сектором культуры речи Института русского языка АН СССР. В 1966 г. возглавил Научно-методический центр русского языка, созданный при МГУ имени М.В. Ломоносова. В 1969 г. на факультете журналистики МГУ защитил докторскую диссертацию на тему «Некоторые особенности языка печати как средства массовой коммуникации: на материале современной русской газеты».

В 1967 г. В.Г. Костомаров — один из организаторов Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), первым президентом которой стал В.В. Виноградов. Сам же Виталий Григорьевич встал во главе этой организации в 1990 г., а в 2003 г. был избран вице-президентом МАПРЯЛ. МАПРЯЛ оказывала действенную помощь и поддержку преподавателям русского языка за рубежом, поддерживала распространение русского языка в зарубежных странах, являлась методическим центром для преподавателей русского языка как иностранного.

В.Г. Костомаров — инициатор создания Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина (1973); директор и первый ректор института, с 2001 г. — его президент.

В.Г. Костомаров активно вел партийную и пропагандистскую работу. Он являлся членом пленума Севастопольского РК КПСС г. Москвы, а также членом Президиума Союза советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами (ССОД) и членом Правления Московской организации Союза журналистов СССР.

В 1974 г. был избран членом-корреспондентом, в 1985 г. — действительным членом Академии педагогических наук СССР. С 1990 по 1991 г. он возглавлял Академию педагогических наук СССР.

26 декабря 1991 г. постановлением Правительства РСФСР В.Г. Костомаров был утвержден членом-учредителем Российской академии образования. Долгое время являлся членом президиума Российской академии образования.

С 1999 по 2011 г. был председателем экспертного совета ВАК РФ по филологии и искусствоведению. Являлся главным редактором журнала «Русская речь» (1996–2019), членом редколлегии журнала «Русский язык за рубежом».

Виталию Григорьевичу Костомарову принадлежит ряд крупных исследований в области русского языкознания и методики его преподавания, широко известных в нашей стране и за ее пределами. Большое внимание он уделял делу преподавания русского языка в зарубежной средней школе. По его инициативе были созданы типовые учебные комплексы по русскому языку для школьников Монголии, Кубы, Вьетнама, Индии, для ряда социалистических и развивающихся стран: «Русский-1», «Русский-2» и «Русский-3», «Радуга», «Юность», «Родник» и др. Деятельность В.Г. Костомарова по пропаганде русского языка за рубежом имеет большое политическое значение.

Скончался 26 марта 2020 г. на 91-м году жизни от остановки сердца.

Награды

Государственная премия СССР в области науки и техники (1979)

Орден «Знак Почета» (1969)

Орден Дружбы народов (1980)

Заслуженный деятель науки Российской Федерации (1995)

Медаль «За доблестный труд» (1970)

Медаль «Ветеран труда» (1989)

Медаль «В память 850-летия Москвы» (1997)

Почетные медали Монголии (1973) и Болгарии (1978, 1982)

Медаль Пушкина (1999)

Премия Президента Российской Федерации (2001)

Литературная Бунинская премия (2010)

Пушкинская премия (2018)

Почетная грамота Президента Российской Федерации (2014)

Основные труды

Костомаров В.Г. Культура речи и стиль. М.: Изд-во ВПШ и АОН, 1960.

Костомаров В.Г. Программа КПСС о русском языке. М.: Изд-во ВПШ и АОН, 1963.

Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе: некоторые особенности языка современной газетной публицистики. М., 1970, 1971.

- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1973, 1976, 1983, 1990, 1994. (Книга удостоена премии АПН СССР им. Н.К. Крупской.)
- Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1975, 1976.
- Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка как иностранного. М., 1976, 1978, 1984, 1988.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М.: Русский язык, 1980.
- Костомаров В.Г. Жизнь языка (Для среднего и старшего школьного возраста). М., 1984, 1992.
- Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1990.
- Костомаров В.Г. Мой гений, мой язык: размышления языковеда в связи с общественной дискуссией о языке. М.: Знание, 1991.
- Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. М., 1994, 1995, 1997, 1999.
- Костомаров В.Г., Бурвикова Н.Д. Читая и почитая Грибоедова: крылатые слова и выражения. М.: Русский язык, 1998.
- Костомаров В.Г., Бурвикова Н.Д. Старые мехи и молодое вино: из наблюдений над русским словоупотреблением конца XX века. СПб.: Златоуст, 2001.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Мирознание вне и посредством языка. В поисках новых путей развития лингвострановедения: гипотеза (лого)эпистемы. М.: Гос. ин-т. рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2002.
- Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2005.
- Костомаров В.Г. Рассуждения о формах текста в общении. Учебное пособие. М., 2008, 2010, 2014.
- Костомаров В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности. СПб.: Златоуст, 2014.
- Костомаров В.Г. Памфлеты о языке: родном, благоприобретенном и русском языке в Евразии. М.: ФЛИНТА, Наука, 2016.
- Костомаров В.Г. Стилистика, любовь моей жизни. СПб.: Златоуст, 2019.



ПЕТРОВСКИЙ Артур Владимирович

1924–2006

*Президент Российской академии образования
(1992–1997)*

Артур Владимирович Петровский — крупнейший отечественный психолог, специалист в области истории психологии, социальной психологии и психологии личности. Доктор психологических наук (1965), профессор (1966), член-корреспондент, действительный член и вице-президент АПН СССР (1976–1979), президент РАО (1992–1997).

Родился в Севастополе, в семье одного из первых организаторов библиотечного дела в послереволюционной России — В.В. Петровского. Артур Владимирович принадлежал к тому поколению, юность которого выпала на тяжелые годы Великой Отечественной войны. Вчерашний девятиклассник добровольно ушел на фронт, став заместителем политрука роты отдельного автобатальона. После демобилизации по состоянию здоровья в 1942 г. он учился в школе рабочей молодежи.

В 1947 г. окончил факультет русского языка Московского городского педагогического института имени В.П. Потемкина и там же поступил в аспирантуру, которую окончил в 1950 г. В этом же году защитил кандидатскую диссертацию «Психологические воззрения А.Н. Радищева». Об этой защите писал журнал «Вопросы философии», что было крайне редким явлением. После защиты ученый начал проводить исследования естественно-научных и психологических воззрений других русских мыслителей — Д.С. Аничкова, П.М. Любова.

Затем начались годы преподавания на кафедрах психологии Вологодского педагогического института, Московского городского педагогического института имени В.В. Потемкина и Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина. В 1965 г. А.В. Петровский защитил докторскую диссертацию «Пути формирования основ советской психологии». Уже в начале 1960-х гг. он отвергает представление о педологии как о «лженауке» и пересматривает другие позиции, утвердившиеся в советской психологической историографии. Ученый возвращает в научный оборот труды В.М. Бехтерева, В.А. Вагнера, П.П. Блонского и др.

В 1966 г. А.В. Петровский получает звание профессора и становится заведующим кафедрой психологии МГПИ имени В.И. Ленина, руководит которой до 1971 г. В 1968 г. его избирают членом-корреспондентом АПН СССР, а в 1971 г. — действительным членом АПН СССР (академиком). С 1968 по 1976 г. ученый работал в должности академика-секретаря Отделения психологии и возрастной физиологии АПН СССР; с 1976 по 1979 г. был вице-президентом Академии педагогических наук СССР. Одновременно с 1972 по 1991 г. он был заведующим лабораторией психологии личности в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (сейчас — Психологический институт РАО). С 1978 по 1987 г. руководил кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе на факультете повышения квалификации МГУ имени М.В. Ломоносова.

В 1972–1973 гг. — член Международной комиссии ЮНЕСКО по развитию образования, соавтор коллективной монографии «Learning to be» (1972), которая была издана в 40 странах. В 1989 г. стал одним из руководителей ВНИК «Школа», где разрабатывались принципы и основания реформирования системы образования в СССР.

В 1991 г. был президентом-организатором Российской академии образования, в 1992 г. избран первым президентом РАО. Несомненной заслугой А.В. Петровского как президента и председателя президиума РАО явилось сохранение основного научного потенциала и особенно инфраструктуры Академии.

В научном плане период президентства А.В. Петровского оценивается как плодотворный, что было связано прежде всего с социально-политическими переменами в обществе. Во-первых, ученые Академии впервые на деле, а не на словах обрели свободу от внешней и внутренней цензуры для полноценного научного творчества. Во-вторых, мощная инновационная направленность российской системы образования органично совпала с модернизацией педагогической и психологической науки. Все это обусловило востребованность результатов научного поиска.

Историк психологии и теоретик социальной психологии А.В. Петровский сформулировал концепцию деятельностного опосредствования межличностных отношений, позволяющую дифференцировать группы по уровню развития и исследовать структуру внутригрупповых связей. Он обосновал трехфазную концепцию развития личности, выявившую закономерность смены этапов ее адаптации, индивидуализации и интеграции при вхождении в новую группу или при изменении статуса в прежней. На этой основе им была предложена возрастная периодизация, в которой путь к социальной зрелости проходит

макрофазы детства (преимущественно адаптация личности), отрочества (преимущественно индивидуализация) и юности, ведущей к интеграции личности в обществе.

А.В. Петровский совместно с М.Г. Ярошевским разработал многоуровневую систему психологической подготовки в вузах, за что в 1997 г. был награжден премией Правительства РФ в области образования.

Артур Владимирович Петровский внес крупный вклад в развитие отечественной психологической науки, предложив фундаментальную теорию личности и межличностных отношений. Под его руководством было защищено более 70 докторских и кандидатских диссертаций.

Он был консультантом известных фильмов: «Семь шагов за горизонт», «Я и другие», «Чучело».

Ушел из жизни Артур Владимирович Петровский 2 декабря 2006 г. в Москве.

Награды

Заслуженный деятель науки Российской Федерации (1994)

Премия Правительства РФ в области образования (1997)

Орден Великой Отечественной войны (1999)

Орден «Знак Почета» (1999)

Нагрудный знак «Отличник просвещения СССР»

Медаль Н.К. Крупской

Основные труды

Петровский А.В. История советской психологии: формирование основ психологической науки. М.: Просвещение, 1967.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.

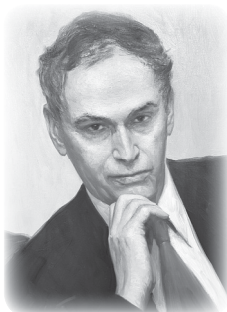
Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии: избранные труды. М.: Педагогика, 1984.

Психолого-педагогические основы использования ЭВМ в вузовском обучении: учебное пособие / под ред. А.В. Петровского, Н.Н. Нечаева. М.: Изд-во МГУ, 1987.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 1998.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов высших педагогических заведений. М.: Академия, 2002.

Петровский А.В. Психология и время. М.: Питер, 2007.



НИКАНДРОВ Николай Дмитриевич

Родился 20 октября 1936 г.

*Президент Российской академии образования
(1997–2013)*

Николай Дмитриевич Никандров — известный советский и российский ученый, организатор педагогической науки, академик Российской академии образования, почетный член Российской академии художеств, доктор педагогических наук (1973), профессор. Никандров возглавлял Российскую академию образования с 1997 г. по октябрь 2013 г. — три пятилетних срока подряд.

Родился в Пулковке в семье рабочего Дмитрия Петровича и медицинской сестры Александры Николаевны. В Ленинграде ребенком пережил тяжелую блокаду, воспоминания о которой сохранились на всю жизнь. В 1954 г. окончил мужскую среднюю школу № 30; в 1959 г. стал выпускником филологического факультета Ленинградского государственного университета.

Начав педагогическую деятельность в 1959 г. учителем французского языка в одной из школ Василеостровского района Ленинграда, Николай Дмитриевич с августа 1961 г. работает в системе высшего образования, преподает иностранные языки в ряде институтов. В 1967 г. он защитил кандидатскую диссертацию «Проблемы программированного обучения в современной педагогике капиталистических стран». С 1968 по 1983 г. Н.Д. Никандров работал в Ленинградском педагогическом институте имени А.И. Герцена: сначала доцентом, затем заведующим кафедрой педагогики высшей школы. В 1972 г. вступил в члены КПСС. В 1973 г. блестяще защитил докторскую диссертацию «Проблемы буржуазной дидактики высшей школы».

Одновременно с заведованием кафедрой педагогики высшей школы ЛГПИ имени А.И. Герцена Николай Дмитриевич становится (с 1978 г.) деканом факультета повышения квалификации работников образования. В этот же период он создает комплекс учебных пособий для высшего педагогического образования: «Педагогика высшей школы», «Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом институте», «Введение в специальность» и др.

С августа 1983 г. Н.Д. Никандров начал работать в Москве в НИИ общей педагогики Академии педагогических наук СССР в качестве заведующего лабораторией методологии педагогики, которой руководил в течение четырех лет, а затем занял должность заместителя директора института по научной работе.

Как справедливо отметила З.А. Малькова в 1988 г., директор НИИ общей педагогики АПН СССР: «...владение иностранными языками позволяет Н.Д. Никандрову основательно и оперативно анализировать состояние дел в педагогической науке и практике развитых стран капитализма, выявляя в критическом и позитивном плане направления и тенденции развития, характерные не только для какой-либо одной страны, но и для капиталистической системы в целом. Публикации Н.Д. Никандрова по этим вопросам широко используются в высшей педагогической школе, в университетах для общих и специальных курсов, рассчитанных для будущих учителей». Действительно, Н.Д. Никандров стал видным отечественным компаративистом, дидактом, чьи труды хорошо известны.

По заданию Госкомитета СССР по народному образованию ВНИК под руководством Н.Д. Никандрова разработана концепция педагогического образования в стране. 15 марта 1990 г. Н.Д. Никандров был избран действительным членом АПН СССР. С 7 апреля 1992 г. он является академиком РАО, состоит в Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. С 1999 по 2003 г. возглавлял Смольный университет Российской академии образования. В 1989–1991 гг. Н.Д. Никандров работает главным ученым секретарем, с 1992 г. становится вице-президентом Академии, в октябре 1997 г. его избирают президентом Российской академии образования.

На этом посту Николай Дмитриевич трудился более пятнадцати лет. Это второй по длительности период президентства в истории Академии. Период, охватывающий 2000–2013 гг., стал временем динамичного развития научной деятельности Академии. В соответствии с требованиями времени модернизировалась структура академических институтов. Научно-исследовательская деятельность сотрудников концентрировалась вокруг нескольких приоритетных направлений. При этом научные сотрудники получили возможность свободного творческого поиска. В настоящее время Николай Дмитриевич — почетный президент, советник Президента и член Президиума РАО.

Н.Д. Никандров на протяжении всего своего научного пути обращается к сложным проблемам трансформирующегося общества, охватывая широкий круг педагогических вопросов: от компаративистики и дидактики до социализации и воспитания молодежи.

Награды

Орден «За заслуги перед Отечеством» III степени (2011)

Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2006)

Орден Почета (2003)

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (1997)

Премия Президента Российской Федерации (2001)

Премия Правительства Российской Федерации в области образования (2004)

Почетная грамота Президента Российской Федерации (2014)

Медаль «За оборону Ленинграда» (1944)

Орден Русской православной церкви святого благоверного князя Даниила Московского I степени (2012)

Всего список наград Почетного президента Российской академии образования состоит из 15 государственных и правительственных наград Российской Федерации, 5 государственных наград СССР, 5 наград Русской православной церкви, многочисленных региональных наград и знаков отличия различных организаций.

Основные труды

Никандров Н.Д. Программированное обучение и идеи кибернетики (анализ зарубежного опыта). М.: Наука, 1970.

Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран. Основные вопросы дидактики. М.: Высшая школа, 1973, 1978.

Педагогика высшей школы: учебное пособие / отв. ред. Н.Д. Никандров. Л.: [б.и.], 1974.

Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе: учебное пособие / научн. ред. Н.Д. Никандров. Л.: ЛГПИ, 1984.

Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.

Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М.: Магистр, 1996.

Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: МИРОС, 1997.

Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Гелиос АРВ, 2000.

Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Просвещение, 2007.

Бондырева С.К., Кураков Л.П., Лиферов А.П., Никандров Н.Д. Образовательное пространство России: проблемы интеграции. М.: Вуз и шк., 2004.



ВЕРБИЦКАЯ Людмила Алексеевна

1936–2019

*Президент Российской Академии образования
(2013–2018)*

Людмила Алексеевна Вербицкая — видный государственный и общественный деятель, крупный советский и российский лингвист-русист, доктор филологических наук, профессор, академик Российской академии образования (1995), ректор Санкт-Петербургского государственного университета (1994–2008) и затем его президент (2008–2019). Президент (2013–2018) и почетный президент (2018–2019) РАО.

Людмила Алексеевна родилась в семье Алексея Александровича Бубнова, секретаря Ленинградского горисполкома. Пережила блокаду. В августе 1949 г. отец был арестован в рамках так называемого Ленинградского дела, в октябре 1950 г. расстрелян, реабилитирован посмертно в мае 1954 г. Следом за отцом в 1950 г. была также арестована мать, она отбывала заключение в Тайшетском лагере НКВД (Иркутская область).

Людмила как дочь «врага народа» была отправлена в трудовую воспитательную колонию для несовершеннолетних во Львов. Ее младшая сестра Наташа осталась в Ленинграде с бабушкой. При содействии заместителя начальника колонии она получила возможность посещать обычную львовскую среднюю школу № 21 (училась в ней в 8–10 классах). В 1953 г. Людмила Алексеевна поступила на русское отделение филологического факультета Львовского университета (ныне — Львовский национальный университет имени Ивана Франко).

После реабилитации отца ей и ее матери разрешили вернуться в Ленинград. В 1954 г. перевелась в Ленинградский государственный университет имени А.А. Жданова (ЛГУ; с 1991 г. — СПбГУ). В 1958 г. с отличием окончила филологический факультет ЛГУ по специальности «русский язык и литература», и в дальнейшем вся ее профессиональная деятельность была связана с университетом: лаборант, аспирант, младший научный сотрудник, ассистент,

доцент. В 1965 г. в ЛГУ она защитила кандидатскую диссертацию на тему «Звуковые единицы русской речи и их соотношение с оттенками и фонемами», в 1977 г. защитила докторскую диссертацию «Современное русское литературное произношение (Экспериментально-фонетическое исследование)». С 1979 г. — профессор кафедры фонетики и методики преподавания иностранных языков филологического факультета, с 1985 г. Людмила Алексеевна заведует кафедрой общего языкознания. С 1984 г. начала работать проректором по учебной работе, затем первым проректором, с мая 1993 г. (после внезапной смерти С.П. Меркурьева) — и.о. ректора. В апреле 1994 г. была избрана ректором СПбГУ, переизбиралась в 1999 и в 2004 гг., став первой женщиной-ректором СПбГУ.

Эти годы — период динамического развития университета. В то время были открыты два факультета — международных отношений и медицинский; открыт прием студентов на ряд новых специальностей и направлений; наряду с расширением номенклатуры научных специальностей был значительно увеличен прием в аспирантуру и докторантуру университета; выросло количество диссертаций, ежегодно защищаемых сотрудниками университета. Л.А. Вербицкая входила в состав правления Российского союза ректоров, являлась председателем президиума Совета ректоров вузов Северо-Западного Федерального округа, сопредседателем Ассоциации классических университетов, членом президиума Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга.

Л.А. Вербицкая успешно содействовала укреплению позиций российской системы образования в мировом университетском сообществе. Она плодотворно работала в Административном совете Международной Ассоциации университетов, в президиуме Конференции ректоров европейских стран, в Ассоциации Балтийских университетов, в Евразийской Ассоциации университетов. На протяжении многих лет она являлась вице-президентом Комиссии ЮНЕСКО по вопросам образования женщин, с 1997 г. стала членом Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО.

Вела активную работу в Союзе ректоров России в качестве заместителя председателя. Она играла большую роль в налаживании контактов и творческого сотрудничества с университетами иностранных государств (Германии, Италии, Франции, США, Греции, Дании, Швеции, Южной Кореи и др.).

В 1995 г. избрана действительным членом (академиком) Российской академии образования.

В 1999 г. Л.А. Вербицкая стала основателем и президентом Ассоциации преподавателей русского языка и литературы (РАПРЯЛ), в 2003 г. она возглави-

ла Международную ассоциацию преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

С 18 февраля 2008 г. — президент Санкт-Петербургского государственного университета, с 26 апреля 2010 г. также декан филологического факультета.

Много лет являлась заместителем председателя российского координационного комитета Форума гражданских обществ России и Германии «Петербургский диалог» (2000–2019), председателем попечительского совета фонда «Русский мир» (2007–2019), членом Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку (2014–2019), одним из учредителей и заместителем председателя Общества русской словесности (2016–2019), сопредседателем Совета по культуре речи при губернаторе Санкт-Петербурга.

29 октября 2013 г. Л.А. Вербицкая была избрана президентом Российской академии образования. Под ее руководством была проведена реформа Академии и принята программа развития РАО на 2017–2020 гг. Инициировано создание нового отделения в РАО — Отделения русской словесности. После избрания в октябре 2018 г. нового президента РАО Ю.П. Зинченко (был предложен Л.А. Вербицкой как преемник) стала почетным президентом Академии.

Людмила Алексеевна Вербицкая скончалась 24 ноября 2019 г. в Санкт-Петербурге на 84-м году жизни. Соболезнования в связи со смертью выразил Президент России Владимир Владимирович Путин.

Легендарность личности Л.А. Вербицкой, выдающегося ректора СПбГУ и президента Российской академии образования, запечатлена в науке и образовании страны: 24 января 2000 г. имя Verbitskaya присвоено малой планете № 7451, имя Л.А. Вербицкой присвоено кафедре общего языкознания филологического факультета СПбГУ, в июне 2022 г. в Москве президентом РАО, академиком О.Ю. Васильевой была открыта мемориальная доска Л.А. Вербицкой работы скульптора С.А. Щербакова на здании президиума РАО на улице Большая Полянка, д. 58.

Награды

Полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» (2000, 2004, 2006, 2016)
 Лауреат премии Президента РФ в области образования (2001)
 Лауреат премии Правительства РФ в области образования (2007)
 Лауреат премии Президента РФ за вклад в укрепление единства российской нации (2018)
 Орден Дружбы (1996)
 Орден Почета (2011)
 Медаль Столыпина П.А. I степени (2018)

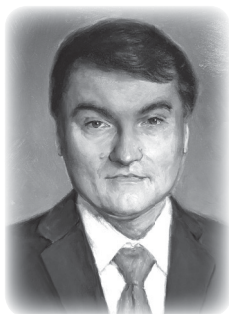
Почетная грамота Президента РФ (2014)
 Медаль Л.С. Выготского Минобрнауки РФ (2017)
 «Почетный работник высшего образования России» (1997)
 «Почетный гражданин Санкт-Петербурга» (2006)
 Орден святой равноапостольной княгини Ольги III степени Русской православной церкви (2003) и другие награды.
Удостоена иностранных наград:
 французский орден «Академических Пальм» высшей степени с присвоением звания «Командор» (1998);
 французский орден Почетного Легиона (2004);
 премия Королевского юбилейного фонда Великобритании за достижения в области высшего образования (1997);
 «Рыцарский Крест Ордена Заслуги перед Республикой Польша» (1999);
 украинский орден княгини Ольги III степени (2003).
 Являлась почетным профессором СПбГУ (2011), а также почетным доктором ряда российских и зарубежных университетов (Италии, США, Японии, Словакии, Китая и др.).

Основные труды

Вербицкая Л.А. Русская орфоэпия (к проблеме экспериментально-фонетического исследования особенностей современной произносительной нормы). Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1976.
 Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: пособие по русскому языку. М.: Высшая школа, 2008.
 Вербицкая Л.А., Богданова Н.В., Складаревская Г.Н. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2008.
 Вербицкая Л.А. Русская литературная произносительная норма нового столетия // Вестник Северо-западного отделения Российской Академии Образования. 2010. № 1 (10).
 Вербицкая Л.А. Современная русская орфоэпия и орфофония // Русский язык за рубежом. 2011. № 4.
 Вербицкая Л.А., Игнаткина Л.В. Практическая фонетика русского языка для иностранных учащихся: учебное пособие. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
 Вербицкая Л.А. Каким становится наш язык // Уроки русской словесности (сб. науч. трудов). М.; Тула, 2017.

Белов С.А., Вербицкая Л.А., Кропачев Н.М., Ревазов М.А. Государственный язык России: нормы права и нормы языка. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2018.

Вербицкая Л.А. Мой Петербург. СПб.: Logos, 2006.



ЗИНЧЕНКО **Юрий Петрович**

Родился 23 декабря 1966 г.

*Президент Российской академии образования
(2018–2021)*

Юрий Петрович Зинченко — российский ученый-психолог, организатор образования и науки, академик РАО (2014), доктор психологических наук (2003), профессор, декан факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (с 2006 г.), президент Российского психологического общества (с 2007 г.).

Родился и вырос в городе Краснодаре, где окончил с отличием среднюю школу в 1984 г., в этом же году поступил на химический факультет Кубанского государственного университета, по окончании первого курса в 1985 г. был призван в ряды Вооруженных сил, где прослужил до 1987 г. В 1987 г. поступил в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова на факультет психологии, который окончил с отличием в 1993 г. и аспирантуру там же в 1997 г. В 1998 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Произвольная регуляция при функциональных сексуальных расстройствах: на модели психогенной импотенции», в 2003 г. в Санкт-Петербургском государственном университете — докторскую диссертацию на тему «Знаково-символическое опосредствование сексуальной функции в норме и патологии».

С 1997 г. Ю.П. Зинченко работал доцентом факультета психологии МГУ, с 2001 по 2003 г. — проректором МГУ имени М.В. Ломоносова. В настоящее время Ю.П. Зинченко является деканом (с 2006 г.) и заведующим кафедр

рой методологии психологии (с 2003 г.) факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

В 2009 г. был избран членом-корреспондентом, в 2014 г. — академиком Российской академии образования, член Отделения психологии и возрастной физиологии. С 2013 по 2016 г. был главным ученым секретарем президиума Российской академии образования, затем с 2016 по 2018 г. — вице-президент РАО — до избрания президентом РАО (по инициативе и предложению Л.А. Вербицкой). 6 февраля 2021 г. был освобожден от должности президента РАО по личному заявлению. Наряду с работой в МГУ имени М.В. Ломоносова с декабря 2020 г. является директором Психологического института РАО.

В период руководства Академией Ю.П. Зинченко прошла вторая волна «психологизации», которая коснулась как тематики научных исследований, улучшения материально-технической базы психологических исследований, так и укрепления состава членов Академии за счет психологов.

Ю.П. Зинченко — главный редактор научных изданий по психологии: «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», ежегодника *Psychology in Russia* («Психология в России»). Входит в редколлегии ряда психологических журналов.

Ю.П. Зинченко был инициатором создания проекта федерального закона «О психологической помощи в Российской Федерации».

Член Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию (2020), член Президиума Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ, вице-председатель Российского общества «Знание», член Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей.

Ю.П. Зинченко — почетный президент Общества психологов силовых структур с 2009 г., член Президиума Международного союза психологических наук при ЮНЕСКО (IUPsyS), входит в руководящие органы Международной ассоциации прикладной психологии (IAAP), Европейской Федерации психологических ассоциаций (EFPA).

Награды

Заслуженный деятель науки РФ (2022)

Почетный работник высшего профессионального образования РФ (2007)

Лауреат премии Правительства Российской Федерации (2010)

Благодарность Президента Российской Федерации

Почетная грамота Правительства РФ (2018)
 Золотая медаль Л.С. Выготского Минобрнауки РФ (2016)
 Премия города Москвы в области образования
 Медаль «В честь 850-летия Москвы»
 Медаль «За достижения в науке» РАО (2013)
 Золотая медаль Российской академии образования
 Медаль «За содружество во имя спасения» МВД
 Знак «За содействие МВД» (2018)

Основные труды

Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М.: Проспект, 2003.

Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Основы безопасности личности и общества. М.: Изд-во Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010.

Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство. М.: Изд-во МГУ, 2011.

Зинченко Ю.П. Психология виртуальной реальности. М.: Изд-во МГУ, 2011.

Психология спорта / под ред. Ю.П. Зинченко. М.: Изд-во МГУ, 2011.



ВАСИЛЬЕВА Ольга Юрьевна

Родилась 13 января 1960 г.

***Президент Российской академии образования
с 30 июня 2021 г.***

Ольга Юрьевна Васильева — российский государственный деятель, действительный государственный советник Российской Федерации

II класса, академик РАО (2021), доктор исторических наук (1998), профессор (2005), министр образования и науки Российской Федерации (2016–2018), министр просвещения Российской Федерации (с 18 мая 2018 по 21 января

2020 г.). Ольга Юрьевна Васильева — первая женщина в истории России — министр просвещения.

Ольга Юрьевна Васильева родилась 13 января 1960 г. в городе Бугульма (ныне Республика Татарстан, РФ). Родители оказались в Бугульме по распределению по окончании обучения в вузе. В возрасте четырех лет вместе с семьей переехала в Московскую область. Отец О.Ю. Васильевой — известный ученый-математик. Ольга Юрьевна Васильева окончила школу в 14 лет, затем получила образование в трех высших учебных заведениях. В 1979 г. окончила дирижерско-хоровое отделение Московского государственного института культуры, в 1987 г. — вечернее отделение исторического факультета Московского государственного заочного педагогического института (впоследствии Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, в 2015 г. вуз вошел в состав Московского педагогического государственного университета). В 2007 г. окончила Дипломатическую академию МИД России по специальности «Международные отношения».

В 1979–1982 гг. начала работу учителем пения в школах № 578 и № 91 г. Москвы. В 1982–1987 гг. преподавала историю в старших классах московской школы № 91.

В 1987–1990 гг. — аспирант Института истории СССР Академии наук СССР (ныне Институт российской истории Российской академии наук).

В 1990 г. в Институте истории СССР АН СССР защитила кандидатскую диссертацию на тему «Советское государство и деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны». Многие отмечают, что надо было иметь немалую смелость, чтобы в СССР защищать диссертацию о деятельности РПЦ.

С 1990 по 2002 г. работала в Институте истории СССР АН СССР, затем в Институте российской истории РАН. Прошла путь от младшего до ведущего научного сотрудника и руководителя Центра истории религии и церкви. С марта 2022 г. вновь возглавила этот Центр в ИРИ РАН как научный руководитель.

В 1998 г. в ИРИ РАН О.Ю. Васильева блестяще защитила докторскую диссертацию по теме «Русская православная церковь в политике Советского государства в 1943–1948 гг.».

С 2002 по 2012 г. заведовала кафедрой государственно-конфессиональных отношений Российской академии государственной службы при Президенте РФ (ныне кафедра Института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ). С 2005 г. являлась профессором той же кафедры. Руководила магистерской

программой «Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений». В 2003 г. стала преподавать в Сретенской духовной семинарии, куда была приглашена ректором этого учебного заведения архимандритом (ныне митрополитом Псковским и Порховским) Тихоном (Шевкуновым). В 2012 г. работала в Аппарате правительства РФ, где занимала должность заместителя директора Департамента культуры, спорта, туризма и национальной политики. С 2012 по 2016 г. являлась заместителем начальника управления Администрации Президента Российской Федерации по общественным проектам. В числе задач подразделения, работу которого в этот период курировал первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ В.В. Володин, входила подготовка предложений по укреплению «духовно-нравственных основ российского общества» и патриотического воспитания молодежи. Ольга Юрьевна отвечала за образовательные проекты, а также за связь с институтами гражданского общества. В те же годы Ольга Юрьевна ведет активную общественно-политическую деятельность. Она входила в состав рабочей группы по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в Комиссию по делам религиозных объединений при правительстве Российской Федерации, в Рабочую группу Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов по вопросам создания условий для участия инвалидов в культурной жизни общества, была членом Совета по освещению религиозной тематики в электронных СМИ при Министерстве по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

19 августа 2016 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин своим Указом назначил Ольгу Юрьевну Васильеву министром образования и науки Российской Федерации. После разделения в 2018 г. Минобрнауки России на два министерства (Министерство науки и высшего образования и Министерство просвещения) Ольга Юрьевна с 18 мая 2018 г. по 21 января 2020 г. занимала должность министра просвещения Российской Федерации.

Во время ее работы на министерском посту в школьную программу возвращены уроки астрономии, разработаны ключевые принципы обновления Федеральных государственных образовательных стандартов, началась масштабная популяризация шахмат среди школьников, задан вектор возвращения аспирантуре статуса одной из ступеней научной деятельности, а также началась реализация Национального проекта «Образование».

18 марта 2020 г. с целью содействия развитию наук об образовании Указом Президента РФ в Российской академии образования (РАО) был образован попечи-

тельский совет РАО, председателем которого была назначена О.Ю. Васильева (занимала эту должность до 16 августа 2021 г.).

На Общем собрании Академии 27 мая 2021 г. О.Ю. Васильева была избрана академиком Российской академии образования, на Общем собрании Академии 30 июня 2021 г. избрана президентом Российской академии образования. О.Ю. Васильева была выдвинута на пост главы Академии инициативной группой, ее кандидатуру поддержали бюро всех отделений РАО. Утверждена в должности распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2021 г.

С приходом О.Ю. Васильевой активизировалась работа Академии по всем направлениям уставной деятельности. Совершенствуется деятельность отделений Академии, увеличилось число научных советов при отделениях, работа которых связана с актуальными направлениями развития образования, повышением качества педагогического образования, качества научно-педагогических исследований. Приняты документы, направленные на улучшение внутриакадемического взаимодействия членов Академии, повышение статуса Академии и ее результатов. Так, приняты решения о научных школах РАО, о возобновлении присвоения грифа «Рекомендовано РАО», усовершенствованы процедуры определения научных направлений и выдвижения кандидатов на избрание в члены РАО и многое другое. Появились новые центры и лаборатории, постоянно растет число научных центров РАО в регионах и университетах, инновационных площадок Академии, которые становятся точками роста педагогического мастерства, внедрения новых научных разработок. Членами и сотрудниками Академии актуализированы темы государственного задания, результаты которого внедряются в образовательную практику.

Сфера научных интересов Ольги Юрьевны Васильевой затрагивает историю Русской православной церкви, государственно-конфессиональных отношений в XX в., международные отношения, проблемы религиозно-политического экстремизма и т.д. Под ее руководством подготовлено и защищено три докторские и более 29 кандидатских диссертаций.

О.Ю. Васильева входит в состав попечительского совета фонда «История Отечества» (ранее была его председателем), является членом Международной ассоциации истории религий, почетным членом Международного астрономического союза и др.

Награды

Медаль «В память 850-летия Москвы» (1997)

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2009)

Благодарность Президента Российской Федерации (2014)

Орден Почета (2019)

Орден Святой равноапостольной княгини Ольги (2019)

Почетная грамота Правительства Российской Федерации (2020)

Медаль Минобрнауки России «За вклад в реализацию государственной политики в области образования и научно-технологического развития» (2021)

Патриарший знак «За труды по духовно-нравственному просвещению» (2021)

Ведомственная награда Министерства науки и высшего образования Российской Федерации — медаль К. Д. Ушинского (2022)

Почетный член Российской академии художеств (2023)

Основные труды

Скрытая правда войны: 1941 год: неизвестные документы: [сборник / сост. П.Н. Кнышевский, О.Ю. Васильева, В.В. Высоцкий, С.А. Соломатин]. М.: Русская книга, 1992.

Васильева О.Ю. Красные конкистадоры / Васильева О.Ю., Кнышевский П.Н. М.: Товарищество «Соратник», 1994.

Васильева О.Ю. Русская православная церковь в политике советского государства в 1943–1948 гг. М.: ИРИ РАН, 1999.

Васильева О.Ю. Русская православная церковь и Второй Ватиканский собор. М.: Лепта-Пресс, 2004.

История религий в России: учебник / [Баширов Л.А., Васильева О.Ю., Зуев Ю.П. и др.]; под общ. ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М.: издательство РАГС, 2004.

Васильева О.Ю. Духовенство на войне // Приход. Православный вестник. 2005. № 5.

Васильева О.Ю. Государственно-церковные отношения хрущевского периода // Vittorio: международный научный сборник, посвященный 75-летию Витторио Страды / [сост.: С. Бочаров, А. Парнис; пер.: И. Пильщиков и др.]. М.: Три квадрата, 2005.

Материалы по истории церкви. М.: Изд-во Крутицкого подворья: О-во любителей церковной истории, 1992. Кн. 43: Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: сборник документов / сост.: Васильева О.Ю., Кудрявцев И.И., Лыкова Л.А. М.: Изд-во Крутицкого подворья: О-во любителей церковной истории, 2009.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 ч. / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко и др.; под науч. ред. О.Ю. Васильевой. Москва: Просвещение, 2021, 2023.

Васильева О.Ю., Басюк В.С., Казакова Е.И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования. М.: Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. № 4.

Васильева О.Ю., Басюк В.С. и др. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, Н.Л. Селиванова, Т.А. Ромм, П.В. Степанов, М.В. Шакурова, И.Ю. Шустова, Т.Т. Щелина, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова. Воронеж: Воронежский гос. педагогический ун-т, 2023.

Глава 2

**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР**

На протяжении 80 лет АПН РСФСР — АПН СССР — РАО строго следовала задачам, возложенным на нее в Постановлении Совета Народных Комиссаров СССР от 6 октября 1943 г. № 832 «Об организации Академии педагогических наук РСФСР»: «Вменить в обязанность Академии педагогических наук РСФСР: а) научную разработку вопросов общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены и методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах; б) подготовку через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии». И не только следовала, но и развивала новые направления исследований, охватывая все уровни образования и изучая все отрасли педагогики и психологии, связанные с развитием, обучением и воспитанием детей, подростков и юношества.

Исследования, проводимые в соответствии с государственными заданиями, и инициативные научно-исследовательские проекты институтов и членов академии на всех этапах развития академии отличались широтой охвата проблем, комплексностью, системностью и междисциплинарностью.

С первых месяцев своего существования, еще **в период Великой Отечественной войны**, Академия приступила к выполнению своих функций: начала консолидацию деятельности всех научно-педагогических сил страны, подготовку научно-педагогических кадров для педагогических вузов и научных институтов, разработку учебных пособий по психологии и педагогике, подготовку учебников и учебных пособий для школ. Одним из важных направлений деятельности АПН было изучение опыта лучших учителей и школ страны, которые своей патриотической работой поддерживали действующую армию. Внештатными сотрудниками Академии уже в 1943 г. были 270 учителей, а научно-исследовательская работа АПН РСФСР велась на базе 26 опытных школ.

Среди проблем, которыми занимались ученые АПН в эти годы, были вопросы реализации всеобщего в условиях дефицита материальной базы и педагогических

кадров, планирования сети школ, совершенствования содержания образования. В числе первоочередных выдвигались вопросы разработки проблем нравственного, эстетического и физического воспитания школьников. Ежедневно примеры героического служения Родине в годы испытаний служили ярким материалом для патриотического воспитания. Большое внимание уделялось изучению и обобщению работы школ и учителей в условиях военного времени. В Академии вместе с учительским сообществом велась работа по сохранению памяти о священной войне, о воинах и тружениках тыла.

Постановлением СНК РСФСР от 11 марта 1944 г. был утвержден первый состав действительных членов (13 человек) и членов-корреспондентов (13 человек) Академии педагогических наук РСФСР.

В состав действительных членов вошли: профессора А.С. Барков, В.Н. Верховский, И.А. Каиров, К.Н. Корнилов, Е.Н. Медынский, Н.В. Чехов, академики АН СССР Н.С. Державин, С.П. Обнорский, А.М. Панкратова, В.П. Потемкин, Л.В. Щерба, А.Н. Толстой и член-корреспондент АН СССР А.Я. Хинчин.

В состав членов-корреспондентов вошли: П.Н. Груздев, Н.А. Константинов, В.Н. Марков, И.Ф. Свадковский, Б.И. Коваленко, А.А. Смирнов, Д.Д. Галанин, Н.М. Головин, В.В. Голубков, В.Л. Гончаров, Н.К. Дмитриев, П.А. Знаменский, Л.М. Кречетович.

В первый состав Академии педагогических наук РСФСР вошли известные ученые, представляющие различные области наук, и ученые-педагоги, внесшие серьезный вклад в развитие отечественной школы и науки. В их числе три специалиста по педагогике и истории педагогики, один — по психологии, девять — по преподаванию основных дисциплин общеобразовательной школы. Из 13 действительных членов семь состояли членами Академии наук СССР.

Что касается членов-корреспондентов АПН РСФСР, то семь человек из них были специалистами по методикам, четыре — по педагогике, два — по психологии. Почти все члены-корреспонденты имели степень доктора наук и звание профессора. Также был включен в состав членов-корреспондентов заслуженный учитель школы РСФСР, специалист по обучению в начальных классах, автор букваря, выдержавшего восемь изданий, Н.М. Головин.

Суровые условия войны отражались на тематике исследований и практической работе педагогов и ученых.

Большое место в плане работы Академии отводилось изучению деятельности школ и учителей в дни Великой Отечественной войны. В Академии была учреждена особая комиссия для составления хроники жизни и деятельности школы в годы войны. В задачи этой комиссии входило собирание, систематизация и подготовка к изданию соответствующих материалов и документов.

23 августа 1944 г. Президиум Академии педагогических наук РСФСР принял следующие решения:

«1. Обратиться с письменной просьбой к Отделам народного образования краев, областей и автономных республик:

а) организовать на местах сбор и высылку документов о школе, учителях и школьниках в годы Отечественной войны. <...>

2. Просить Отделы народного образования, преимущественно освобожденных районов, сообщать, по каким вопросам они хотели бы получить консультацию или экспертизу со стороны Академии».

Директор Института психологии С.Л. Рубинштейн так характеризовал работу в те годы: «Оборонная тематика в основном шла по трем главным руслам. Первое русло ставило себе целью оказывать непосредственную помощь армии по улучшению дела наблюдения и разведки... Второе русло этой оборонной работы было связано с вопросом военного обучения — с обучением военных специалистов. Собственно, речь шла о первоначальном обучении летчиков и радистов... Третья линия оборонной работы была связана с проблемой восстановления функций после военных ранений и военных травм...»

Директор Института дефектологии АПН РСФСР Л.В. Занков на Всероссийском совещании по народному образованию 21 августа 1944 г. сказал следующее: «...многие дети пострадали от немецких оккупантов, от их зверств, от бомбардировок, от артиллерийского обстрела населенных пунктов, лишились слуха, речи, а некоторые из них — зрения и получили ряд других травм. Обучить и воспитать такого ребенка, дать ему речь, сообщить ему необходимые знания и навыки, подготовить к трудовой деятельности — это значит вернуть его к жизни... В период Великой Отечественной войны к задачам, стоящим перед Институтом, присоединилась еще одна — вопросы восстановления речи у раненых бойцов и офицеров Красной армии. Помощь педагогов в отношении восстановления речи у этих раненых и подведение научной базы под эту работу является абсолютной необходимостью».

Направленность образования, как и всей жизни страны, на нужды фронта, а затем и послевоенного восстановления не помешала проведению учеными АПН фундаментальных научных исследований. Наоборот, исследования велись активно с учетом будущей победы и задач восстановления страны и ускоренного движения вперед в тяжелых условиях конкурентной борьбы с Западом. Развитие педагогической мысли, осознание социальных задач педагогики в военные годы связано с именами таких деятелей педагогической науки, как Владимир Петрович Потемкин — первый президент АПН РСФСР, Алексей Николаевич Толстой — выдающийся советский писатель, ярко проявивший свой писательский

и просветительский талант в произведениях, отразивших героизм и красоту советского человека, вступившего в бой с фашизмом.

В 1940-е гг. началась деятельность Михаила Александровича Данилова, в будущем члена-корреспондента АПН, — одного из создателей отечественной научной школы дидактики, выдвинувшего идею целостности учебного процесса, необходимости постижения законов его самодвижения, в соответствии с которыми должна выстраиваться педагогическая деятельность учителя. М.А. Даниловым была дана оригинальная «бинарная» трактовка принципов обучения, благодаря которой открывались внутренние условия эффективности обучения. Функция учителя, как утверждал он, состоит не в «передаче знаний», а в организации учебной деятельности учащихся. Его вышедший впоследствии фундаментальный труд «Процесс обучения в советской школе» (М.: Учпедгиз, 1959) стал «классикой» отечественной дидактики.

В эти же годы развернулась деятельность выдающегося советского ученого-педагога Михаила Николаевича Скаткина — члена-корреспондента АПН РСФСР с 1950 г., а впоследствии академика АПН СССР и РАО, крупного методолога, разработчика идеи деятельного активного учения. «Нельзя, — утверждал М.Н. Скаткин, — механически вложить знания в головы учеников. Сформировать их должен обязательно сам ученик под руководством и с помощью учителя. Образование представлений, понятий, осознание законов — активный процесс мышления и деятельности учащихся». Его исследования по фундаментальным проблемам дидактики (теории политехнического образования, принципов и методов обучения) легли в основу организации обучения школьников в СССР и в других странах. М.Н. Скаткин одним из первых начал разработку теории конструирования учебных программ; наполнение современным содержанием принципов дидактики, в том числе принципа научности обучения, который он выделил как самостоятельный впервые в отечественной дидактике. Его последующее сотрудничество с такими известными членами Академии, как В.В. Краевский и И.Я. Лернер, привело к разработке всемирно известной культурологической концепции содержания общего образования. Но основы ее закладывались уже в 1940-е гг. Велика роль работ М.Н. Скаткина в выявлении путей совершенствования процесса обучения. Он отличался мастерством систематизации и прогнозирования развития дидактики и отдельных ее проблем, умением придавать концептуальную целостность многим идеям дидактики. Также он занимался научным обоснованием политехнической советской школы. Уже в послевоенные годы были заложены основы той дидактической научной школы, которая повлияла на развитие отечественного школьного образования на десятилетия вперед.

В конце 1940-х гг. начал руководить исследованиями проблем содержания школьного образования, совершенствования учебного плана, программ, учебников, форм и методов обучения Эле Исаевич Монозон.

Исследования российских дидактов в 1940-е гг. поддерживались работами методистов, создателями учебных программ и учебников. Так, в эти годы развернулась творческая деятельность члена АПН Александра Васильевича Перышкина — автора первого советского учебника физики, по которому учились многие поколения школьников. Серьезные исследования в составе АПН РСФСР в эти годы вели и методисты-математики. Известность получили разработки по проблемам содержания и методики школьного курса математики, выполненные под руководством Алексея Ивановича Маркушевича. Под руководством Анны Михайловны Панкратовой — доктора исторических наук, профессора, члена-корреспондента АН СССР (с 1953 г. — академик) и действительного члена АПН РСФСР (с 1944 г.), лауреата Государственной премии СССР (1946) — с 1939 г. создавались первые учебники по истории СССР для 8–10 классов, выдержавшие большое число изданий. Леонид Иванович Тимофеев — литературовед, действительный член АПН РСФСР, член-корреспондент АН СССР — являлся автором и научным редактором учебников по литературе для средней и высшей школы, пособий для учителя.

Начиная с середины 1940-х гг. участие в развитии предметных методик принимали крупные ученые: географы А.С. Барков, Н.Н. Баранский, А.А. Половинкин, И.А. Витвер; математики А.Я. Хинчин, Н.Ф. Четверухин, В.М. Гончаров, И.В. Арнольд, А.И. Маркушевич, А.Н. Колмогоров, А.П. Ершов; физики В.Г. Зубов, Г.С. Ландсберг, М.М. Леонтович, И.К. Кикоин, Я.Б. Зельдович, В.А. Фабрикант; химик В.М. Вершловский; биологи Н.П. Дубинин, Л.Г. Воронин, П.А. Генкель, Ю.И. Полянский; языковеды А.Н. Гвоздев, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.

В 1940-е гг. начал свою творческую деятельность член АПН, выдающийся композитор и педагог Дмитрий Борисович Кабалеvский, создавший оригинальную концепцию и программу общего музыкального образования детей. Значительна роль исследований 1940-х гг. академика Валентины Николаевны Шацкой в становлении отечественной теории музыкально-эстетического воспитания, содержание которого направлено на восприятие и освоение детьми музыкального искусства, прежде всего музыкальной классики и народного искусства, в разнообразных видах музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, игра на инструментах, сольфеджио.

Разворачиваются исследования, направленные на развитие системы специального образования детей с отклонениями в развитии (Татьяна Александровна Власова), в дальнейшем эти работы на протяжении многих десятилетий успешно

продолжают академики Юрий Александрович Кулагин, Владимир Иванович Лубовский, Николай Николаевич Малофеев, Ольга Ильинична Кукушкина и др.

В эти годы Александр Владимирович Запорожец, академик АПН, разрабатывает фундаментальные основы дошкольной педагогики. В поле его внимания — вопросы общей и детской психологии, психологии сенсорных процессов и движения; он внес значительный вклад в психологическую теорию деятельности. Вместе с учениками создал теорию сенсорного и умственного развития ребенка. Критиковал тенденцию к искусственному «подстегиванию» умственного развития, преждевременному включению ребенка в сложные формы учебной деятельности. Ввел в дошкольную педагогику понятие амплификации (обогащения) развития ребенка за счет оптимального использования специфически детских видов деятельности.

В 1945 г. стал членом-корреспондентом АПН РСФСР Борис Герасимович Афаньев, в трудах которого решалась проблема построения целостного человекознания — синтеза наук о человеке и механизмах его развития. Лауреат Сталинской премии Сергей Леонидович Рубинштейн разрабатывал методологию психологической науки; принципы единства сознания и поведения; основы деятельностного подхода как объяснительного и прогностического принципа, играющего ключевую роль в проектировании педагогического процесса.

В 1947 г. становится членом-корреспондентом АПН Алексей Николаевич Леонтьев — ученик Л.С. Выготского, создатель и первый декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, один из разработчиков культурно-исторической теории в психологии, получившей всемирное признание. В научных школах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна сформировалась плеяда российских психологов, влившаяся впоследствии в состав АПН СССР и РАО. Так, Александр Романович Лурия — ученик Л.С. Выготского, соратник А.Н. Леонтьева — участвовал в разработке теории культурно-исторического развития психических процессов. Его работы по объективному изучению аффективных состояний положили начало целому ряду аналогичных исследований как в России, так и за рубежом. В годы Великой Отечественной войны он работал в восстановительном госпитале клиники нервных болезней Всесоюзного НИИ экспериментальной медицины. Академики Владимир Петрович Зинченко (ученик А.В. Запорожца) и Александр Григорьевич Асмолов, член-корреспондент Борис Сергеевич Братусь (ученик А.Н. Леонтьева) и другие ученики и последователи известных психологов, закладывавших научные школы в 1940-е гг., продолжали развитие идей своих учителей.

В годы становления Академии ее члены и сотрудники, опираясь на достижения предшественников и научных руководителей-учителей, заложили фундаментальные основы ряда научных направлений, осуществили разработку концепций и теорий, актуальность которых сохраняется до настоящего времени.

В 1950-е гг., в период интенсивного послевоенного восстановления страны, продолжилось бурное развитие наук об образовании.

На 1 июня 1952 г. в состав Академии входило 94 человека, из них действительных членов — 35. Состав членов-корреспондентов Академии в 1950 г. пополнили 11 учителей: П.А. Глориозов, Л.А. Дубынин (учителя химии), А.И. Есипова-Воскресенская (учитель начальных классов), Б.С. Зворыкин (учитель физики), П.А. Ларичев (заслуженный учитель школы РСФСР, учитель математики), И.К. Новиков (заслуженный учитель школы РСФСР, директор школы № 110), П.А. Шевченко (заслуженный учитель школы РСФСР, учитель литературы) — из школ Москвы, а также учителя других городов и сельских районов — М.В. Кропачева (учитель истории из Ленинграда), В.П. Крымская (заслуженный учитель школы РСФСР, учитель литературы из Свердловска), А.Н. Лавров (заслуженный учитель школы РСФСР, учитель биологии из Московской области), К.Н. Соколов (заслуженный учитель школы РСФСР, учитель биологии из Пензенской области).

Членами АПН РСФСР создаются фундаментальные труды непреходящей научной значимости: по школьной дидактике (Борис Петрович Есипов), по психологии учебной деятельности (Наталья Александровна Менчинская).

В начале 1950-х гг. под руководством академика АПН СССР, профессора Аюпа Арташесовича Маркосяна закладывались основы систематического изучения морфофизиологического развития детей и подростков; разрабатывались актуальные проблемы физиологии, морфологии и биохимии. На первый план, наряду с проблемами школьной гигиены, выдвигаются проблемы физического воспитания детей и подростков. Научные результаты ученых-физиологов Института начинают учитываться при разработке школьных учебных планов и программ, рациональных и адекватных функциональным возможностям учащихся методов обучения и воспитания. В дальнейшем эти работы в разные годы активно продолжили академики Антонина Георгиевна Хрипкова, Дмитрий Васильевич Колесов и Марьяна Михайловна Безруких.

В этот же период начинаются исследования по физиологическим основам индивидуальных психологических различий (Борис Михайлович Теплов), в дальнейшем это направление развивал Владимир Дмитриевич Небылицын.

Игорь Петрович Иванов в эти годы создает научные основы и опыт знаменитой коммунарской методики и методики КТД (коллективных творческих дел). В 1989 г. он станет академиком АПН СССР.

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы и активизировавший исследования в области трудового воспитания и политехнического образования. Этой

проблемой занимались известные своими трудами по политехническому образованию Давид Аркадьевич Эпштейн — член Президиума АПН РСФСР, Корнелий Агафонович Иванович — академик АПН РСФСР.

Под руководством С.Г. Шаповаленко и Э.И. Монозона осуществлен эксперимент в 50 городских и сельских школах, целью которого были апробация последовательного осуществления принципов политехнизма, соединения обучения с производительным трудом, совершенствование трудового воспитания и профориентации учащихся.

По итогам исследований тех лет были опубликованы книги: Э.И. Монозона «Содержание образования в советской школе» (1954), «Труд в системе политехнического обучения» под редакцией М.Н. Скаткина (1956), монография С.М. Шибанова «Политехническое обучение» (1956), издана специальная библиотека «Политехническое обучение в школе» (20 пособий по политехническому обучению в процессе преподавания основ наук в школе, 1957–1958).

В этот период идет обновление содержания школьного образования, повышение его научного уровня, в чем принимают участие видные российские ученые. Обновление содержания и методов обучения по объективным причинам продолжается и на протяжении последующих лет.

В 1956 г. для системы педагогического образования коллективом под руководством академика АПН РСФСР Николая Александровича Константинова (в соавторстве с Е.Н. Медынским и М.Ф. Шабатовой) создается учебник «История педагогики», который выдержит пять переизданий и будет применяться вплоть до 1982 г.

Академиком Захаром Ильичом Равкиным разрабатывается методология истории педагогики, которая не утратила своего научного значения.

1960-е гг. отмечены в истории Советского государства как период великих советских строек, «оттепели» и духовного подъема советского общества, что не могло не найти отражения в развитии отечественной педагогической и психологической науки.

В 1965 г. было принято решение увеличить состав Академии до 110 членов, из них 35 действительных и 75 членов-корреспондентов. Избрано в то время было 102 человека, в том числе из избранных действительными членами четверо — П.С. Александров, М.В. Нечкина, С.Д. Сказкин, Е.А. Косминский — были академиками АН СССР, четверо — Д.Д. Благой, Л.Н. Тимофеев, А.В. Ефимов, Б.М. Кедров — являлись членами-корреспондентами АН СССР.

1960-е гг. — годы активного творческого подъема, наряду с продолжающимися работами появляются новые научные идеи и новые яркие имена.

Шолом Израилевич Ганелин, член-корреспондент АПН РСФСР, исследует фундаментальное положение дидактики — принцип сознательности учения; акаде-

мик Леонид Владимирович Занков обосновывает новую концепцию развивающего обучения, построенную на оригинальных, доказанных в опытной работе принципах: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ; продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях; осознание школьниками хода умственных действий; воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы; гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе; развитие каждого учащегося данного класса. Эксперимент по проверке эффективности этой модели был проведен в 100 школах, расположенных в различных регионах Советского Союза. Теория Л.В. Занкова получила поддержку учителей.

Проблемы развивающего обучения исследовал также в эти годы академик АПН Даниил Борисович Эльконин, выявивший новые условия развития психики ребенка, особенности детской игры и учебной деятельности ребенка, механизмы развития речи и навыков чтения у детей.

Российские психологи в эти годы создают всемирно признанную теорию и методику поэтапного формирования умственных действий (Петр Яковлевич Гальперин). В ее разработке и адаптации к массовой практике принимает участие академик АПН СССР, профессор Нина Федоровна Талызина.

В 1960-е гг. была организована совместная Комиссия академий (Академии наук и Академии педагогических наук) по определению содержания образования в средней школе под руководством вице-президента АПН Алексея Ивановича Маркушевича. В институтах Академии, в первую очередь в Институте содержания и методов обучения под руководством Александра Михайловича Арсеньева, выдающегося педагога и уникальной личности, была организована интенсивная теоретическая и экспериментальная работа: составлялись программы, учебники, методические руководства, проводилась их опытная проверка. Основные направления совершенствования содержания школьного образования, сформулированные в рекомендациях комиссии, были одобрены руководством страны. Новый учебный план характеризовался сокращением количества обязательных учебных часов и расширением времени на факультативные занятия по выбору учащихся. Это должно было помочь ученикам средних и старших классов пополнять свои знания по собственной инициативе, углублять интерес к определенным областям знаний и видам деятельности, лучше подготовиться к непрерывному послешкольному образованию. Сохранялось сложившееся в практике отечественной школы соотношение циклов гуманитарного и естественно-научного образования.

Основными направлениями изменений, внесенных в учебные программы, было определение в каждом предмете ведущих идей, отражающих основные тенденции развития современной науки и одновременно доступных для усвоения детьми соответствующего возраста.

Сохраняя в основе сложившийся характер изучения школьных наук, новые программы одновременно предусматривали изучение их на более высоком уровне обобщений; усиление логической обработки и теоретического объяснения изучаемого материала; усиление внимания к развитию самостоятельного мышления учащихся.

Так, математическая комиссия во главе с академиком АПН Андреем Николаевичем Колмогоровым, одним из крупнейших математиков XX в., разработала проект программы по математике, предусматривавший введение в 4–5 классах алгебраических и геометрических понятий; перенос в курс алгебры 7–9 классов отдельных вопросов, ранее изучавшихся в старших классах (неравенства, прогрессии), включение начальных сведений о производной и интеграле. Предметная комиссия по биологии (председатель — профессор Иван Исидорович Гунар) разработала в соответствии с достижениями биологической науки новые учебные программы, включившие современные знания по генетике, цитологии, теории эволюции, систематике. Программы освобождались от лженаучных взглядов Т.Д. Лысенко. Учебный курс был дополнен элементами физиологии, экологии, охраны природы.

Одной из линий политехнической и трудовой подготовки учащихся должна была стать педагогически продуманная реализация политехнического принципа в изучении школьных предметов. Поэтому продолжилась разработка основ связи обучения с трудом. О темах и результатах этих исследований говорят публикации: «Основные направления производственного обучения в школе» под редакцией К.А. Ивановича и Д.А. Эпштейна (1962), «Связь обучения с трудом в средней школе с дифференцированным обучением» под редакцией М.А. Мельникова (1962), «Школа и труд (соединение обучения с производственным трудом)» под редакцией А.И. Янцова и П.Р. Атутова (1963) и др.

В 1960–1970-х гг. учеными АПН Вадимом Семеновичем Ледневым и Александром Андреевичем Кузнецовым разрабатывался новый общеобразовательный курс основ кибернетики.

При АПН в 1967 г. был создан Научный совет по проблеме углубленного изучения отдельных учебных предметов по выбору учащихся. Тема разрабатывалась под руководством А.М. Арсеньева и А.Т. Кинкулькина впервые и получила большой общественный резонанс.

Развертывается серия исследований по вопросам профессионального развития учителя. Академик Нина Васильевна Кузьмина исследует структуру и функции

педагогической деятельности учителя в школе и мастера производственного обучения в производственно-техническом училище (ПТУ).

1970-е гг. отмечены значительными научными достижениями АПН СССР. Были получены прорывные результаты в области теории обучения, в чем была заслуга в первую очередь лаборатории общих проблем дидактики НИИ общей педагогики АПН СССР. Среди них — работа Володара Викторовича Краевского, посвященная методологии дидактического исследования, в которой были раскрыты сущность и условия научного обоснования обучения. Научным событием стало также создание культурологической концепции содержания обучения, в разработке которой приняли участие члены Академии Михаил Николаевич Скаткин и Исаак Яковлевич Лернер. Предложенная ими теория раскрыла источники и механизм построения содержания образования, установила соответствие между компонентами содержания и методами обучения (дидактический принцип единства «содержательного» и «процессуального» в обучении), обосновала включение в содержание образования не только предметных знаний и умений, но и творческого и эмоционально-ценностного опыта.

Семидесятые годы отмечены крупными исследованиями в области психологии (Алексей Михайлович Матюшкин) и дидактики проблемного обучения (Мирза Исмаилович Махмутов), работами в области воспитательных функций учебной деятельности (Зинаида Ивановна Васильева).

Ярчайшим событием 1970-х гг. была предложенная академиком Юрием Константиновичем Бабанским теория и методика оптимизации обучения. Его идеи оптимального построения урока широко внедрялись в образовательную практику. Концепция получила известность за рубежом, Ю.К. Бабанский был приглашен для чтения лекций по этой проблеме в ряд университетов США.

Методология исследовательского подхода в обучении в этот период активно осваивалась и методистами-предметниками. Академик Василий Григорьевич Разумовский разработал методику исследовательского подхода при изучении физики. Проведенные на рубеже 1970-х гг. исследования по совершенствованию содержания образования имели долговременное значение, касались каждого предмета.

Ряд учебников был удостоен Государственной премии СССР: «История древнего мира» для 5 класса Ф.П. Коровкина (1973), «Органическая химия» для 10 класса Л.А. Цветкова (1974), «Физика» для 6–7 классов А.В. Перышкина и Н.А. Родиной (1978), «Русский язык» для 4–6 классов М.Т. Баранова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибабы, Г.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой (1984).

В многонациональном Советском Союзе нельзя было не учитывать этнокультурное многообразие педагогических традиций. Изучению этнокультурных обра-

зовательных традиций были посвящены труды академика Геннадия Никандровича Волкова.

Крупные исследования выполняются в те годы в области теории и методики профессионального образования. Этому были посвящены работы академиков Александра Михайловича Новикова, Геннадия Михайловича Романцева и др. Проблема подготовки производственных кадров разрабатывалась академиком Сергеем Яковлевичем Батышевым. В 1970–1980-е гг. происходит значительное расширение проблематики исследований в сфере образования взрослых, проблемы непрерывного образования под руководством академика АПН СССР Виктора Григорьевича Онушкина.

К важным научным результатам в 1970-е гг. привели исследования в области развития мотивации к учению у школьников. Этому способствовали фундаментальные труды членов академии Юрия Владимировича Шарова и Галины Ивановны Щукиной.

С 1974 по 1982 г. под руководством академика РАО Антонины Георгиевны Хрипковой растет уровень научных исследований в Институте возрастной физиологии. Современное научное оборудование обеспечило возможность исследования различных функций организма в процессе адаптации к учебным и физическим нагрузкам. Были выполнены комплексные системные исследования физиологии развития детей на разных этапах онтогенеза.

Важным этапом развития художественного воспитания явилось решение коллегии Министерства просвещения СССР о разработке нового содержания образования по музыке и изобразительному искусству. В течение 1970-х гг. сотрудники Института художественного воспитания Т.Н. Овчинникова, Ю.Б. Алиев (музыка), Б.П. Юсов (изобразительное искусство) работали над созданием программ, в которых получили воплощение задачи формирования «культуры творческой личности» как цели художественного воспитания учащихся общеобразовательной школы с первого по выпускной класс. В 1971 г. издано пособие для учителя «Методические рекомендации к урокам музыки в общеобразовательной школе» (авторы: Н.Д. Орлова, Ю.Б. Алиев, Н.Л. Гродзенская, В.К. Белобородова, О.А. Апраксина, М.А. Румер). Совместно с фирмой «Мелодия» были выпущены два комплекта грампластинок для 1–7 классов: «Песни для разучивания» и «Музыка для слушания». Прогрессивные перемены в области художественного воспитания в школе связаны с именами известных деятелей культуры: Д.Б. Кабалевского, Б.М. Неменского, Р.А. Быкова, В.В. Алексеевой, Д.Д. Жилинского, И.В. Вайсфельд и др. Публичные выступления Д.Б. Кабалевского, обращение к руководству страны и деятелям культуры всего мира в защиту прав ребенка на получение полноценного художественного образования не потеряли своего значения

и в настоящее время. Значимый вклад внесли в педагогику академики АПН СССР композитор Д. Б. Кабалевский и народный художник России Б. М. Неменский, дав толчок развитию важной ее ветви — художественной педагогике. Созданная ими в 1970-е гг. педагогическая концепция воспитания и развития детей искусством и новые программы положили начало коренным изменениям в преподавании всех видов искусства в школе.

С 1967 по 1976 г. впервые в истории проводилось социологическое исследование художественных интересов школьников, учителей и родителей под руководством академика РАО Ю. У. Фохта-Бабушкина. Оно охватило свыше 32,5 тыс. учащихся, 3 тыс. учителей и 8,5 тыс. родителей в городах и селах девяти союзных республик.

В 1975 г. членами-корреспондентами Академии были избраны В. А. Сухомлинский (заслуженный учитель школы УССР, директор Павлышской школы Кировоградской области Украины), М. И. Павлова (учитель географии из Рязанской области), С. И. Гореславский (директор Пятигорской средней школы Ставропольского края).

В **1980-е гг.** на базе институтов АПН СССР было выполнено немало крупных исследований. Продолжалась разработка проблем дидактики. С оригинальной «деятельностной» моделью содержания образования выступил Вадим Семенович Леднев, впоследствии академик АПН СССР — РАО. С исследованиями в области теории обучения были органически связаны работы методистов-предметников: члена-корреспондента АПН СССР Николая Михайловича Шахмаева, учебники физики которого используются в десятках стран мира; Антонины Васильевны Усовой, известной своими работами в области формирования физических понятий и межпредметных связей; Вадима Макарьевича Монахова, впоследствии члена-корреспондента РАО, создателя нового научного направления информатизации школьного образования. Он совместно с академиками А. П. Ершовым и А. А. Кузнецовым создал для школьников первый учебник «Основы информатики и вычислительной техники». В эти годы проведены научно-методические исследования академика, лауреата премии Президента РФ в области образования Владимира Павловича Максаковского, известного как автор серии учебников по социально-экономической географии мира. Новое слово в области методики преподавания обществознания сказано коллективом академика Леонида Наумовича Боголюбова.

В целом в этот период АПН уделяла большое внимание проблемам школьного учебника, было подготовлено двадцатитомное издание трудов, посвященных этой проблеме.

Под руководством академика РАО Зои Алексеевны Мальковой в Институте теории и истории педагогики активно развивается отечественная школа компаративистики (сравнительной педагогики), в рамках которой работали известные ком-

паративисты, члены Академии и сотрудники института Борис Львович Вульфсон, Алексей Иванович Пискунов, Кадрия-Улькер Исмаил Кизы Салимова, Николай Дмитриевич Никандров, Виталий Григорьевич Безрогов, Алиция Казимировна Савина, Ирина Августовна Тагунова.

Крупные исследования в эти годы проводились в области проблем воспитания. Широкую известность получила программа школьного воспитания, предложенная директором Института проблем воспитания АПН СССР Иваном Сергеевичем Марьенко.

В то же время в Институте теории и истории педагогики под руководством академика Людмилы Ивановны Новиковой ведется разработка проблем воспитания на основе системного научного подхода — теории, истории и практики воспитательных систем (отечественных и зарубежных). В последующие годы фундаментальные основы, созданные коллективом Л.И. Новиковой, воплощены ее учениками — Натальей Леонидовной Селивановой и другими в программах воспитания для общего образования, высшего образования, внедренных в образовательных организациях России.

По традиции и с учетом наработанного опыта в Институте трудового обучения и профориентации АПН СССР продолжались исследования в области трудового воспитания и политехнического образования под руководством академика Петра Радионовича Атутова. Важную роль в разработке проблем профессионального самоопределения и профессионально-трудовой деятельности сыграли труды академика Евгения Александровича Климова.

Психолого-педагогическое направление, охватывающее практически все аспекты психологии образования взрослых, восходящее к идеям академика Б.Г. Ананьева, возглавили профессор Галина Степановна Сухобская и член-корреспондент РАО Ювеналий Николаевич Кулюткин.

Под руководством академика Артура Владимировича Петровского развиваются исследования межличностных отношений личности в группе.

С 1982 по 1996 г. под руководством академика РАО Дмитрия Васильевича Колесова расширены исследования проблем охраны здоровья детей и подростков, создания оптимальных условий обучения детей с 6 лет, нормирования физических и умственных нагрузок, полового воспитания школьников, профилактики наркотизма.

В 1989 г. под руководством Василия Васильевича Давыдова и Вадима Артуровича Петровского на основе идей научной школы А.В. Запорожца создана Концепция дошкольного воспитания, в которой противопоставлены две модели педагогического процесса в дошкольных учреждениях — традиционная учебно-дисциплинарная и новая лично ориентированная; обоснована необходимость

и возможность перестройки образовательного процесса на базе второй модели. С учетом Концепции начинается создание новых образовательных программ (альтернативных и вариативных) — «Развитие», «Одаренный ребенок» (коллектив Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко), «Золотой ключик» (коллектив Г.Г. Кравцова) и др.

В 1981–1985 гг. в Академии особое внимание обращено на среднее профессиональное образование. Исследуются две основные проблемы: дидактика и методика преподавания общеобразовательных предметов, совершенствование коммунистического воспитания в средних профтехучилищах. На основе логики процесса усвоения нового знания было дано теоретическое обоснование урока в среднем профтехучилище как целостной системы, предложена новая дидактическая структура урока. За книгу «Современный урок» (1981) М.И. Махмутов получил высшую награду АПН СССР — премию им. Н.К. Крупской.

Развивается такое важное для науки направление, как история педагогики. В эти годы созданы не имеющие аналогов «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941» (авторы Н.П. Кузин, С.Ф. Егоров, М.Н. Колмакова и др.), без которых было бы трудно создавать историко-педагогические произведения в настоящее время. В дальнейшем традицию исторических очерков уже в начале XXI в. подхватит Э.Д. Днепров.

1980-е гг. были отмечены ростом новаторского движения в учительском сообществе страны, концептуальной идеей которого была «педагогика сотрудничества». Представителей этого движения — Шалву Александровича Амонашвили, Игоря Павловича Иванова и других избрали в члены Академии.

В **1990-е гг.** произошли крупные изменения в социально-политической жизни нашей страны, совершились глубокие трансформации в сфере идеологии, резко усилилась стратификация общества, изменился статус и название Академии, однако все это не остановило проведение научных исследований и не умалило их актуальности.

Это было время, когда стали востребованы реформаторские идеи, касающиеся стандартов образования, облика новой школы. Одним из носителей таких идей стал первый министр образования новой России, академик РАО Эдуард Дмитриевич Днепров — руководитель широко известного ВНИКа «Школа». Нельзя не отметить реформаторскую роль руководителей Министерства образования Российской Федерации и Департамента образования г. Москвы, занимавшихся наукой и ставших впоследствии академиками РАО: Евгения Викторовича Ткаченко, Владимира Михайловича Филиппова, Виктора Александровича Болотова, Александра Григорьевича Асмолова, Александра Федотовича Киселева, Елены Николаевны Геворкян, Михаила Николаевича Стриханова, Владимира Дмитриевича Шадрикова, Василия Максимилиановича Жураковского, Любови Петровны Кезиной и др.

Развиваются отечественные исследования по истории и методологии психологии (Михаил Григорьевич Ярошевский, Владимир Петрович Зинченко). Разрабатывается методология системно-деятельностного подхода и историко-эволюционного анализа развития личности (Александр Григорьевич Асмолов), продолжаются исследования по феноменологии развития и бытия личности (Валерия Сергеевна Мухина, Давид Иосифович Фельдштейн), разрабатываются методологические основы психологической службы в системе образования (Ирина Владимировна Дубровина, Виталий Владимирович Рубцов).

Стратегическим направлением развития отечественной педагогической теории и практики на этом этапе становится гуманизация и гуманитаризация образования. Проявлением этой стратегии стали исследования в области личностно развивающего образования, целью которого, по словам академика Евгении Васильевны Бондаревской, является «формирование человека культуры с активной гражданской позицией», развитие у него «копыта быть личностью» (Владислав Владиславович Сериков).

Успешной была в эти годы перестройка начальной школы, качество образования в которой доказано результатами международных сравнительных исследований качества школьного образования PIRLS. Научные основы развития российской начальной школы были разработаны в этот период под руководством члена-корреспондента РАО Натальи Федоровны Виноградовой, отмеченной премией Президента Российской Федерации в области образования «за создание комплекта учебно-методических пособий “Начальная школа XXI века”».

В этот период в РАО были продолжены исследования в области развивающего обучения, которыми руководил вице-президент РАО, академик Василий Васильевич Давыдов. Основываясь на идеях Л.С. Выготского о природе учебной деятельности ребенка, В.В. Давыдов разработал идею «содержательной абстракции» как такого построения содержания обучения, которое обеспечивает развитие теоретического мышления ребенка.

Академиком РАО Григорием Давыдовичем Глейзером создано 12 учебников по математике для средней и высшей школы, монографии в области педагогики и образования, учебно-методические пособия для учителей и учащихся.

1990-е гг. были отмечены масштабными исследованиями в области педагогического образования. Концепция профессиональной социализации педагога была разработана и реализована академиком РАО Виталием Александровичем Сластениным, рассматривавшим педагога как организатора целостного педагогического процесса. Ему принадлежала идея антропологического подхода в педагогическом образовании. Под руководством академика РАО Виктора Леонидовича Матросова, в те годы ректора МГПИ им. В.И. Ленина, педагогический институт на научной ос-

нове был преобразован в первый в стране педагогический университет с обновленным содержанием и технологиями обучения. Позже эти новшества развивал академик РАО, нынешний ректор МПГУ Алексей Владимирович Лубков.

Учеными НИИ семьи был проведен комплекс всероссийских социологических исследований: «Семья на распутье» (1993), «Семья и общество» (1994), «Труд детей в условиях рыночных отношений» (1995), «Насилие и дети» (1995), «Репродуктивное поведение семьи» (1996), «Подросток большого города» (1997). Организованные в 1990-е гг. Институтом дискуссии и экспертные опросы сыграли важную роль в развитии фамилистики и семейной политики.

Академиком АПН СССР Г.Н. Волковым была создана педагогическая концепция этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

Профессором А.И. Шемшуриной создан актуальный комплект пособий по этическому воспитанию с поурочными разработками для 1–9 классов (включая «Основы этической культуры», «Этическую грамматику», «Этику»), который был удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования.

Под руководством академика Владимира Самуиловича Собкина в середине 1990-х гг. был реализован проект, направленный на выявление особенностей ценностных ориентаций в контексте проблематики становления идентичности в подростковом возрасте. Было проведено социологическое исследование, связанное с изучением особенностей политических ориентаций подростков. Материалы этого исследования подробно изложены в монографии В.С. Собкина «Старшеклассник в мире политики» (1997).

О результатах исследований 1990-х гг. свидетельствует и то, что множество ученых, членов Академии стали лауреатами премий Президента Российской Федерации в области образования: В.В. Давыдов (1996); И.В. Дубровина (1996); В.В. Рубцов (1997); Д.И. Фельдштейн (1997); Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.А. Каракровский (1997); М.М. Безруких (1998); Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын (2001); премий Правительства Российской Федерации в области образования: А.В. Петровский (1996); Г.Г. Граник (1996); В.И. Панов (1998); С.Б. Малых (1998); А.А. Мелик-Пашаев (1998) и др.

Исследования в период **2000–2010 гг.** были интенсивными и практико-ориентированными, ученые Академии создавали научно-методическую основу федеральных экспериментов, вели мониторинг и оценивали прикладные результаты. В период руководства Министерством образования Российской Федерации академика В.М. Филиппова с 1 сентября 2001 г. на основании Федеральной программы развития образования (ФПРО), Постановления Правительства Российской Федерации № 224 от 23.03.2001 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Концепции модернизации

российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001 в России начался широкомасштабный эксперимент по совершенствованию содержания и структуры общего образования. Перед Российской академией образования стояла задача научно-методического обеспечения этого процесса. В этой работе приняли активное участие: Давид Иосифович Фельдштейн, Светлана Вениаминовна Иванова, Марьяна Моисеевна Безруких, Михаил Владимирович Рыжаков, Наталья Федоровна Виноградова, Галина Сергеевна Ковалева и многие другие. В рамках научно-методического обеспечения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования разработаны: концепция и программа эксперимента, методика организации эксперимента в 1, 2, 5, 7, 10, 11 классах; исследованы возможности введения основ информатики и изучения иностранного языка в начальной школе; осуществлена разгрузка и обновление содержания в основной школе по отдельным предметам и образовательным областям; разработаны концептуальные основы профильного обучения в старшей школе.

Важнейшее образовательное событие этого периода — разработка и последовательное обновление стандартов для всех уровней образования. В этом процессе в качестве разработчиков и экспертов участвовали многие члены Академии — Наталья Леонидовна Виноградова, Анна Юрьевна Лазебникова, Александр Михайлович Новиков и др. Например, стандарты общего образования, утвержденные в 2004 г., разрабатывались коллективом под руководством академика Э.Д. Днепров. В состав коллектива входили практически все сотрудники Института содержания и методов обучения РАО и некоторых других.

По многим предметам созданы новые поколения учебников и учебно-методические комплекты. Например, массовым тиражом изданы рекомендованные Минобрнауки России новые учебники: «Введение в обществознание» (8–9 кл.), «Человек и общество» (10–11 кл.) (авторы — члены Академии Л.П. Боголюбов (руководитель), А.Т. Кинкулькин, А.Ю. Лазебникова и др.); «Физика в самостоятельных исследованиях» (7–10 кл.) (авторы В.Г. Разумовский, В.А. Орлов, Ю.И. Дик, Г.Н. Никифоров, В.Ф. Шилов).

Учеными Академии проведено исследование, связанное с введением единого государственного экзамена (ЕГЭ) в школах России: проанализирован опыт проведения выпускных и вступительных экзаменов в 59 странах мира. Собрана информация о выпускных экзаменах в России путем анкетирования директоров 424 школ из 63 регионов России. Обоснованы методы и формы аттестации выпускников школы, разработаны открытые (сборники итоговых экзаменационных работ) и закрытые (письменные контрольные работы разного типа) формы письменной аттестации, включающие задания базового и повышенного уровня. По заданию

Минобразования России для проведения эксперимента по введению Единого государственного экзамена разработаны контрольно-измерительные материалы по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, географии, математике.

Ученые-физиологи РАО занимают лидирующие позиции в мире по разработке таких фундаментальных направлений, как проблемы возрастной периодизации и теории онтогенеза; исследования развивающегося мозга (его структурной организации, интегративных функций и регуляторных механизмов взаимодействия мозговых структур, возрастной и индивидуальной организации поведенческих актов); физиологических особенностей двигательного аппарата, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем растущего организма; особенностей их функционирования при разных видах деятельности. Этими исследованиями руководят академики Марьяна Михайловна Безруких и Дебора Ароновна Фарбер.

Академия всегда проявляла внимание к повышению качества педагогических и психологических исследований: известны публикации и выступления по этому вопросу академиков А.М. Новикова, Д.И. Фельдштейна и других, традиция продолжилась и в XXI в. Известны методологические разработки, направленные на повышение качества педагогических исследований, Володара Викторовича Краевского, Валентина Михайловича Полонского, и в настоящее время под руководством В.М. Филиппова это методологическое направление развивается (В.В. Сериков, Н.Д. Подуфалов, Е.Н. Геворкян, С.В. Иванова, Е.И. Казакова, А.И. Савенков и др.).

Вступление России в Болонский процесс потребовало серьезных исследований в области высшей школы и оценки возникающих рисков. В разработке новых подходов к подготовке кадров участвовали многие члены РАО: Елена Николаевна Геворкян, Михаил Николаевич Стриханов, Алла Прокофьевна Тряпицына и др.

В эти годы начинается углубление исследований в области школьного воспитания (Георгий Николаевич Филонов, Сергей Владимирович Дармодехин). Большую роль в этом сыграла научная школа академика Людмилы Ивановны Новиковой, в которой сформировались известные исследователи проблем воспитания, члены РАО Наталья Леонидовна Селиванова, Владимир Абрамович Караковский, Анатолий Викторович Мудрик. Воспитание рассматривается ими как специфический процесс педагогического управления социокультурной ценностно-смысловой социализацией ребенка.

На данном этапе оказались востребованными исследования в области философии образования (Борис Семенович Гершунский) и экономики (Михаил Львович Левицкий); управления инновационными образовательными системами (Валерий Семенович Лазарев), поликультурного образовательного пространства (Владимир

Пантелеймонович Борисенков, Ольга Владимировна Гукаленко, Александр Ярославович Данилюк).

Участвуя в модернизации начального и среднего профессионального образования, Академия направляет усилия на научное обеспечение преемственности различных звеньев образования, разработку государственного образовательного стандарта; создание прогноза потребности в подготовке кадров. РАО проведен цикл работ по проблемам высшего образования, по проектированию его содержания и инновационных технологий, разработке принципиально новых учебных курсов, выводящих на системный уровень познания научной картины мира. Важным направлением исследований Академии стало методическое обеспечение развития педагогического образования в России.

Психологи Академии исследовали реальную непрерывность процесса взросления на всей дистанции современного детства. Это дало возможность существенно дополнить имеющиеся представления об общих закономерностях психического развития детей. Активизировалась исследовательская работа психологов и физиологов, связанная с выявлением и учетом влияния на детей мощного информационного потока, включая неконтролируемые системой образования воздействия средств массовой информации, видеорынка, Интернета и тому подобных факторов. Психологами РАО проведена исключительно важная экспериментальная работа, связанная с психологической реабилитацией родственников членов экипажа затонувшей атомной подводной лодки «Курск».

Важным шагом в развитии образования детей с ограниченными возможностями стала разработанная Академией принципиально новая концепция, которая обосновывает необходимость перехода от существующих сегодня двух параллельных систем образования — общего и специального — к единой государственной системе образования.

В качестве примера работы Академии в 2000-е гг. следует представить статистические данные только за 2002 г.: по результатам выполненных институтами РАО педагогических, психологических, физиологических, социологических и междисциплинарных исследований подготовлены 1072 научные работы общим объемом 4615,8 печатного листа. Среди них 172 концепции и монографии, 529 программ, учебников и учебно-методических пособий, 160 научных, аналитических докладов и отчетов. Премиями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области образования за 2001 г. награждены 15 сотрудников и членов Академии. Например, премиями Президента РФ в области образования отмечены: И.В. Роберт (2001); коллектив под руководством В.С. Собкина (2001).

2010-е гг. В 2012 г. была завершена реализация пятилетней Программы фундаментальных исследований. Результаты выполнения госпрограммы в 2008–

2012 гг. были опубликованы в виде монографий, статей в изданиях из перечня ВАК, сборниках научных трудов конференций и т.п. Судя по цитируемости в Российском индексе цитирования, эти труды применяются до настоящего времени. Наиболее полно научные исследования были представлены в 33 томах, изданных Институтом теории и истории педагогики. В сравнении с предшествующими десятилетиями ученые РАО не были столь полно востребованы федеральными органами управления образования, поэтому, несмотря на развитие исследований по традиционным направлениям и достаточно эффективную научную работу, былой востребованности исследований образовательной практикой не было. Однако следует отметить, что институты РАО находились в поиске контактов с региональными системами образования, с зарубежными партнерами и успешно сотрудничали, реализуя свои проекты и апробируя научные результаты. В эти годы появилась оценка научных достижений научных работников и научных организаций с помощью наукометрических данных.

Несмотря на стабильность государства, развитие экономики и социальной сферы, Российская академия образования наряду с Российской академией наук претерпевает коренные изменения на основании Федерального закона 2013 г. «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». По этой причине завершение и отчеты в начале 2013 г. по государственной программе фундаментальных исследований стали и окончанием деятельности Академии в том виде, в каком она существовала с момента своего образования. Институты перешли в ведение Минобрнауки России, и 28 институтов РАО были реорганизованы в 7 институтов. Затем произошла реорганизация министерства и в ведение Минпросвещения России было передано 6 институтов, Психологический институт остался в ведении Минобрнауки. Разумеется, такая серьезная реорганизация не может не отражаться на состоянии научных коллективов, но в силу внушительного опыта научной деятельности, научных традиций и высокой квалификации ведущих научных работников в бывших подведомственных институтах РАО педагогическая наука, педагогические исследования не потеряли своей актуальности и качества. Однако Академия преобразилась, на нее были возложены несколько иные функции, в первую очередь — экспертные.

Связи Академии с научными работниками — членами РАО, с руководством реорганизованных институтов не были утрачены, поэтому до настоящего дня сотрудничество продолжается в новых формах.

Центральным образовательным событием современного этапа, несомненно, является цифровая трансформация образования. Ее научные основы разрабатываются многими учеными РАО. Среди них академики Ирэна Веньяминовна Роберт,

Вадим Валерьевич Гриншкун. Исследователи обосновывают необходимость включения в содержание образования важного компонента — опыта взаимодействия выпускника школы и вуза с искусственным интеллектом (Александр Михайлович Кондаков, Алексей Львович Семенов и др.). Развиваются междисциплинарные исследования в области наук об образовании (Сергей Борисович Малых).

В истекшее десятилетие также было уделено значительное внимание разработке научно-методических основ изучения русского языка; было создано новое отделение в РАО — отделение русской словесности (Людмила Алексеевна Вербицкая, Татьяна Владимировна Кортава, Сергей Игоревич Богданов).

В центре внимания РАО — методология создания образовательных стандартов, методик формирования и измерения различных образовательных результатов — предметных, метапредметных, личностных (Виктор Стефанович Басюк), что является важным условием поддержания единства и целостности образовательного пространства России (Светлана Вениаминовна Иванова).

Важнейшей сферой деятельности РАО на этом этапе является разработка стратегий воспитания молодежи в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей под научным руководством Ольги Юрьевны Васильевой (Наталья Леонидовна Селиванова и др.).

На протяжении всех этапов развития Академии в ней существовала и развивалась школа историков педагогики и образования, и в настоящее время историки — члены и сотрудники Академии помогают создавать материалы к юбилею РАО (Михаил Викторович Богуславский, Анатолий Владимирович Овчинников и др.). Сегодня перед историками стоит задача оценить роль Академии и выявить еще не использованные ею ресурсы в развитии отечественного образования.

АКАДЕМИЯ СЕГОДНЯ

В настоящее время в Академии идут процессы обновления, возвращения той роли, которую она играла в развитии системы образования в первые десятилетия ее создания; возврата к высокой востребованности научных результатов практиками, педагогами и к высокому качеству научных исследований в сфере образования.

Сегодня РАО — экспертный, научно-методический и прогностический центр в области образования.

Академия объединяет 300 ученых и экспертов, 40 иностранных членов. В составе Академии шесть профильных отделений, 14 центров с научными лабораториями, 40 научных центров в российских регионах на базе ведущих университетов, 47 инновационных площадок в образовательных организациях, 21 научный совет.

Приоритетные цели и задачи РАО на настоящем этапе следующие:

- научно-методическое и экспертное сопровождение развития системы образования;
- поддержка молодых ученых и педагогических работников, ведущих научно-исследовательскую деятельность;
- повышение качества диссертационных исследований в области наук об образовании;
- исследование современного школьника и студента;
- образовательная и научно-методическая поддержка педагогов;
- новая методология воспитания, наставничества, психологической поддержки обучающихся;
- современные методики работы с детьми с ОВЗ;
- развитие содержания и методик оценки квалификаций системы среднего профессионального образования;
- экспертная деятельность в области образования;
- просветительские медиапроекты.

Ряд научных, научно-методических, экспертных работ завершен или близится к завершению: создана Концепция по развитию наставничества в нашей стране; созданы программа и методические рекомендации для вузов по воспитательной работе со студенчеством; ведутся работы по повышению качества диссертационных исследований в педагогике (участие в разработке паспортов специальностей в сфере наук об образовании, создание критериев доказательности педагогических исследований, разработка тематик исследований в области педагогики, психологии); осуществляется развитие служб психологической поддержки в университетах и многое другое.

В активной фазе находятся актуальные исследования, проводимые членами и научными сотрудниками РАО при сотрудничестве отделений, центров и лабораторий РАО, научных советов и региональных научных центров РАО:

«Исследование биологических механизмов математической тревожности»;

«Исследование особенностей наставнической деятельности в общем образовании»;

«Исследование морального сознания старших школьников современной России»;

«Анализ состояния психологической службы в школах»;

«Исследование эмоциональных и поведенческих проблем студентов-первокурсников»;

«Исследование использования гаджетов подростками»;

«Мониторинг диссертационных работ в области наук об образовании»;

«Мониторинг педагогических образовательных программ вузов»;

«Исследование и рекомендации по формированию антиэкстремистских убеждений у школьников»;

«Исследование качества образования детей с ОВЗ в ЛНР/ДНР»;

«Исследование практики внедрения научных основ образования детей с ОВЗ и детей, не имеющих установленной инвалидности и не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ»;

«Мониторинг применения в образовательном процессе словарей русского языка»;

«Разработка Структуры современного учебно-методического комплекса по русскому языку для разного типа школ»;

«Исследование динамики развития творческих способностей подрастающего поколения и качества дополнительного художественного образования»;

«Разработка теоретических и практических основ дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации».

В современных условиях особая роль в осуществлении научно-информационной, библиотечной и просветительской деятельности принадлежит Информационному центру «Библиотека им. К.Д. Ушинского».

В РАО открыт Учебный центр, где идет обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ДПО).

Все результаты, научные достижения, обучающие программы, просветительские материалы, научные новости размещаются на портале РАО. Формы и жанры предоставления информации разнообразны и позволяют выбрать удобные для использования каждому исследователю, педагогу, родителю, студенту.

ГЛАВА 3
ПАМЯТИ ИЗВЕСТНЫХ УЧЕНЫХ
АКАДЕМИИ



АЛЕКСАНДРОВ Павел Сергеевич

1896–1982

Член-корреспондент (1929), академик АН СССР (1953), действительный член АПН РСФСР (1945), доктор физико-математических наук, приват-доцент (1921), профессор (1929).

С 28 апреля по 4 мая 1927 г. на первом в стране съезде математиков читал доклад по топологии (г. Москва). 1932–1964 гг. — председатель Московского математического общества. Был заведующим отделением математики механико-математического факультета МГУ и проявлял в этом качестве большую заботу об аспирантском коллективе. Являлся членом редколлегии нескольких ведущих математических журналов, главным редактором журнала «Успехи математических наук».

В 1935 г. был в числе первых организаторов Московской математической олимпиады школьников.

1958–1962 гг. — вице-президент Московского математического союза.

Сыграл большую роль в развитии общественной и культурной жизни МГУ. В течение нескольких лет был председателем Художественного совета МГУ, а с 1973 г. и до своей кончины — председателем правления Клуба ученых МГУ. Обладал обширными познаниями в области музыки. Большой популярностью среди студентов и аспирантов Московского университета пользовались регулярно проводимые Александровым вечера классической и современной музыки — «Александровские вторники».

Основные научные достижения

Автор трудов по топологии, теории множеств, теории функций действительного переменного, геометрии, вариационному исчислению, математической логике, ос-

нованиям математики. Один из создателей общей топологии в мире. Глава школы геометров МГУ. Был инициатором оставления на работе А.Н. Колмогорова после аспирантуры в Институте математики и механики МГУ.

Являлся почетным членом Геттингенской академии; Национальной академии наук США, Польской академии наук, Академии наук ГДР, Американского философского общества; Германской академии естествоиспытателей «Леопольдина»; Австрийской академии наук; почетным доктором Берлинского университета имени Гумбольдта.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Социалистического Труда

Сталинская премия I степени

Орден «Знак Почета»

Орден Трудового Красного Знамени

Шесть орденов Ленина (1946–1975)

Орден Октябрьской Революции

Премия Н.И. Лобачевского

Основные труды

Александров П.С. Теория функций действительного переменного и теория топологических пространств // Избранные труды. М.: Наука, 1978.

Александров П.С. Теория размерности и смежные вопросы. Статьи общего характера // Избранные труды. М.: Наука, 1978.

Александров П.С. Общая теория гомологий // Избранные труды. М.: Наука, 1979.

Александров П.С. Введение в гомологическую теорию размерности и общую комбинаторную топологию. М.: Наука, 1975.

Александров П.С. Введение в теорию групп. М.: Наука, 1980.

Александров П.С. Введение в теорию множеств и общую топологию. М.: Наука, 1977.

Александров П.С. Введение в теорию размерности. Введение в теорию топологических пространств и общую теорию размерностей. М.: Наука, 1973.

Александров П.С. Комбинаторная топология. М.: Физматгиз, 1947.

Александров П.С. Что такое неевклидова геометрия. М.: Академия педагогических наук, 1950.

Александров П.С. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры. М.: Наука, 1979.

Александров П.С. Мемуары о компактных топологических пространствах. М.: Наука, 1971.

Александров П.С. Первая международная топологическая конференция в Москве // УМН. 1936. Т. 1., вып. 1.

Топологические теоремы двойственности. Ч. 1. Замкнутые множества. М.: АН СССР, 1955.



АЛЕКСИЙ II (Ридигер Алексей Михайлович)

1929–2008

*Действительный член (академик) РАО
(Отделение образования и культуры, 1993),
доктор богословия (1985).*

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II родился в 1929 г. в Таллине в семье православного священника, окончил Ленинградскую духовную семинарию и долгое время служил в Таллине, где получил сан епископа. В течение 20 лет был представителем учебного комитета Московской патриархии. В 1985 г. защитил докторскую диссертацию «История православия в Эстонии». Автор более 200 опубликованных трудов.

С целью религиозного образования мирян и духовно-нравственного воспитания юного поколения по благословению Его Святейшества открываются духовные семинарии, духовные училища, церковноприходские школы; создаются структуры для развития религиозного образования и катехизации. В 1995 г. устройство церковной жизни позволило подойти к воссозданию миссионерской структуры.

Его Святейшество уделял большое внимание установлению в России новых взаимоотношений между государством и Церковью. При этом он придерживался принципа разделения между миссией Церкви и функциями государства, невмешательства во внутренние дела друг друга. В то же время он считал, что душеспасительное служение Церкви и служение государства обществу требуют обоюдно свободного взаимодействия между церковными, государственными и общественными институтами.

Святейший Патриарх Алексий призывал к тесному сотрудничеству между представителями всех областей светской и церковной культуры. Он постоянно

напоминал о необходимости возрождения нравственности и духовной культуры. Ряд подписанных Его Святейшеством совместных документов заложил основы для развития сотрудничества Церкви с системами здравоохранения и социального обеспечения, Вооруженными Силами, правоохранительными учреждениями, органами юстиции, учреждениями культуры и другими государственными структурами.

Сотрудничество между различными христианскими конфессиями ради нужд современного мира Святейший Патриарх Алексий считал христианским долгом и путем к исполнению Христовой заповеди о единстве. Мир и согласие в обществе, к которым неустанно призывал Патриарх Алексий, обязательно включали в себя благожелательное взаимопонимание и сотрудничество между приверженцами различных религий и мировоззрений.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы народов

Благодарность Президента Российской Федерации

Орден «За заслуги перед Отечеством» II степени

Орден Святого апостола Андрея Первозванного

Благодарность Президента Российской Федерации

Орден «За заслуги перед Отечеством» I степени

Орден Славы и Чести в ознаменование 15-летия Первосвятительских трудов «На благо Церкви и Отечества» Священного синода Русской православной церкви

Государственная премия РФ

Золотая медаль РАО «За достижения в науке»

Основные труды

Алексий II, патриарх Московский и всея Руси. Сборник избранных трудов к годовщине интронизации 1990–1991. М.: Издательский отдел Московской патриархии, 1991.

Алексий II, патриарх Московский и всея Руси. Православие в Эстонии. М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 1999.

Алексий II, Святейший Патриарх Московский и всея Руси. Россия. Духовное возрождение. М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1999.

Алексий II, патриарх Московский и всея Руси. Церковь и духовное возрождение России. Слова, речи, послания, обращения (2000–2004). М.: Издательство Московской патриархии, 2005.



АНАНЬЕВ Борис Герасимович

1907–1972

Член-корреспондент АПН РСФСР (8 сентября 1945 г.), действительный член АПН РСФСР (26 апреля 1955 г.), действительный член АПН СССР (30 января 1968 г.), доктор педагогических наук (1939), профессор (1940).

В годы Великой Отечественной войны был начальником психологического кабинета эвакогоспиталя в г. Тбилиси. Вернувшись в 1943 г. в Ленинград, возглавил в 1944 г. созданную им кафедру и отделение психологии ЛГУ (1944–1951). Руководил научно-исследовательским институтом педагогики АПН РСФСР (1951–1960).

Основные научные достижения

Создатель онтопсихологии — дисциплины, объединяющей возрастную и дифференциальную психологию и направленной на изучение целостного жизненного пути человека.

Выступил с идеей создания единой концепции человекознания, как комплексной дисциплины, синтезирующей достижения широкого круга наук о человеке, которые группируются в четыре раздела: 1) человек как биологический вид; 2) онтогенез и жизненный путь человека как индивида; 3) изучение человека как личности; 4) проблема человечества. В комплексных исследованиях получил новые факты о разнородности структуры индивидуальности, о структурной перестройке интеллекта и личности в процессе индивидуального развития. Подтвердил идею о гетерохронности и неравномерности психического развития, открыл некоторые закономерности организации интеллектуальных функций и других психофизиологических структур в период зрелости.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Премия им. К.Д. Ушинского Академии педагогических наук РСФСР

Заслуженный деятель науки РСФСР

Орден Ленина

Основные труды

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968.

Ананьев Б.Г., Айрапетьянц Э.Ш. Восприятие пространства и времени. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1969.

Ананьев Б.Г. Теория ощущений. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1961.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания М.: Наука, 1977.



АНДРЕЕВА Галина Михайловна

1924–2014

Академик РАО (1993), доктор философских наук (1966), профессор (1968).

Участник Великой Отечественной войны. В 17 лет ушла добровольцем на фронт и до июня 1945 г. находилась в действующей армии. Организовала и возглавила кафедру социальной психологии на факультете психологии МГУ (1972–1989). Почетный доктор университета Хельсинки (2000).

Основные научные достижения

Известный советский и российский социальный психолог и социолог, которая внесла большой вклад в развитие социальной психологии в СССР после длительного перерыва исследований в этих областях. Разработала концепцию исследования социально-перцептивных процессов в реальных социальных группах. Ею была предложена теоретическая схема системного исследования этой области. В рамках социальной психологии разрабатывала общие методологические принципы, ее историю и эволюцию теоретического базиса.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Красной Звезды

Орден Отечественной войны II степени

Медаль «За боевые заслуги»

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (1984)

Орден Дружбы народов (1999)

Орден Почета (2004).

Лауреат премии имени М.В. Ломоносова за научную работу (1984) и за педагогическую работу (2001).

Основные труды

Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 1997.

Андреева Г.М. Актуальные проблемы социальной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1988.

Андреева Г.М. Современная социальная психология на Западе. М.: Изд-во МГУ, 1978.



АНТОНОВА Ирина Александровна

1922–2020

Действительный член АПН СССР (1989), академик РАО (1993). Академик РАН (2001). Заслуженный деятель искусств РСФСР (1979), член Союза художников России (1973). Член-корреспондент Академии искусств Сан-Фернандо в Мадриде (1979). Почетный член Международного совета музеев (с 1992), вице-президент (1971–1977, 1986–1992).

Доктор «Honoris causa» Российского государственного гуманитарного университета (1996).

После окончания искусствоведческого отделения исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (1940–1945) работала в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина с 1945 г., директор (1961–2013), президент (2013–2020). В годы Великой Отечественной войны совмещала занятия в МГУ с работой в госпиталях. Являлась ветераном Великой Отечественной

войны. Окончила аспирантуру музея. Сфера научных интересов — эпоха Возрождения.

По инициативе И.А. Антоновой в ГМИИ были созданы Музей личных коллекций (1994), Учебный художественный музей им. И.В. Цветаева в РГГУ (1996), «Мемориальная квартира Святослава Рихтера» (1999), Центр эстетического воспитания детей и юношества «Мусейон» (2006). Организатор международных выставок, ежегодных научных конференций «Випперовские чтения», ежегодного музыкального фестиваля «Декабрьские вечера», детского музыкального фестиваля «Январские вечера». Совместно с РАО в ГМИИ им. А.С. Пушкина регулярно устраивались выставки детского рисунка из Международной коллекции Института художественного образования (1997–2013), сопровождаемые изданием каталогов. Член редколлегии журнала «Юный художник».

Вела преподавательскую работу: на историческом факультете МГУ (отделение истории и теории искусства), во ВГИКе, в Институте восточных языков в Париже. Постоянно занималась популяризацией деятельности ГМИИ им. А.С. Пушкина. Автор более 100 публикаций (статей в каталогах выставок, альбомов, сценариев научно-популярных фильмов и телевизионных передач).

Государственные и общественные награды и премии

Полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством»: I степени (2007), II степени (2002), III степени (1997), IV степени (2012)

Орден Дружбы народов (1980)

Государственная премия Российской Федерации в области литературы и искусства 1995 года (1996)

Знак отличия «За благодеяние» (2017)

Государственная премия Российской Федерации (2018)

Командор ордена Почетного легиона (Франция)

Командор ордена Искусств и литературы (Франция)

Командор ордена «За заслуги перед Итальянской Республикой» (2000)

Императорский орден Святой Великомученицы Анастасии (2013)

Основные труды

Антонова И.А. Веронезе. М.: Искусство, 1957.

Антонова И.А. Воспоминания. Траектория судьбы. М.: АСТ, 2021.

Антонова И.А. Диалоги об искусстве. Пятое измерение. М.: АСТ, 2022.

Антонова И.А. Об искусстве и жизни. Разговоры между делом. М.: АСТ, 2023.



БАРКОВ Александр Сергеевич

1873–1953

*Действительный член АПН РСФСР (1944),
доктор географических наук (1935), профессор.*

Основные научные достижения

В 1903 г. с группой соавторов издал учебник «Начальный курс географии», в 1905 г. «Курс географии Европы (Западная Европа)», затем — «Курс географии России». В 1928–1937 гг. был редактором отдела физической географии Большой и Малой советских энциклопедий.

В 1935 г. совместно с А.А. Половинкиным создал учебник для 5 класса средней школы «Физическая география», который до 1954 г. переиздавался 18 раз, был переведен почти на все языки народов СССР. В 1940 г. издал «Словарь-справочник по физической географии», выдержавший 4 издания (последнее в 1958 г.).

Разработал курсы физической географии СССР и зарубежных стран, страноведения, общего землеведения, методики преподавания географии. Издавал работы по страноведению для студентов географических факультетов педагогических институтов.

Созданные А.С. Барковым и его единомышленниками учебники, хрестоматии и методические материалы по географии считались лучшими для своего времени.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Орден Ленина

Орден Трудового Красного Знамени

Основные труды

Барков А.С., Половинкин А.А. Физическая география: учебник для 5 класса неполной средней и средней школы. М.; Л., 1935.

Барков А.С. Словарь-справочник по физической географии. М.: Учпедгиз, 1940.

Барков А.С. Университетская география и средняя школа // Ученые записки МГУ. Географическая юбилейная серия. Вып. 55. 1940.

Барков А.С. Задачи курса физико-географического страноведения в высшей школе // Ученые записки МГУ. География. Кн. 2, вып. 119. 1946.

Барков А.С. Физическая география частей света: Африка. М.: Учпедгиз, 1953.



БАТЫШЕВ **Сергей Яковлевич**

1915–2000

Действительный член АПН СССР (1974), доктор педагогических наук (1969), профессор (1970).

Основатель и первый академик-секретарь (1973–1990) Отделения педагогики и психологии профтехобразования АПН СССР.

После окончания Московского механико-машиностроительного института работал преподавателем технических дисциплин и производственного обучения в ряде средних учебных заведений. Участник Великой Отечественной войны. После войны — на руководящей работе в системе профессионально-технического образования: начальник Калининского управления профтехобразования, начальник Управления учебных заведений Министерства трудовых резервов СССР, заместитель председателя по научно-методической работе Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию. В 1973–1990 гг. — основатель и академик-секретарь Отделения педагогики и психологии профтехобразования, в 1989–1991 гг. — советник Президиума Академии педагогических наук СССР, заместитель председателя Экспертного совета по педагогическим и психологическим наукам, член совета по присуждению премий Президента РФ.

Основные научные достижения.

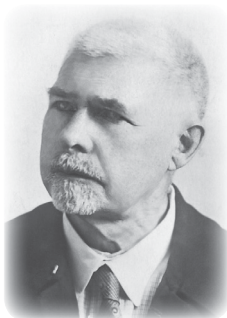
Известнейший организатор профессионального образования в стране. С.Я. Батышевым было основано научное направление «производственная педагогика» и одноименная научная школа. Занимался разработкой идей ступенчатой системы подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве и в профессиональных учебных заведениях; научным обоснованием и сопровождением системы производственного обучения и профессионально-квалификационных характеристик в системе профессионального образования в стране. Разработана теория и методика блочно-модульного обучения рабочих в профессиональных учебных заведениях и на производстве; обоснованы педагогические принципы взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Советского Союза
Заслуженный деятель науки Российской Федерации
Орден Ленина
Орден Октябрьской Революции
Орден Красного Знамени
Орден Трудового Красного Знамени
Орден Александра Невского
Орден Красной Звезды
Орден Отечественной войны I степени
Орден Отечественной войны II степени
Орден Дружбы народов
Орден «Знак Почета»
Медаль «За отвагу»
Премия им. Н.К. Крупской
Премия им. К.Д. Ушинского
Премия Президента Российской Федерации

Основные труды

Батышев С.Я. Производственная педагогика: учебник для работников, занимающихся подготовкой и повышением квалификации рабочих на производстве. М.: Машиностроение, 1976.
Основы профессиональной педагогики / под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. М.: Высш. шк., 1977.
Батышев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. М.: Высш. шк., 1980.
Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: Вопр. теории и методики. М.: Педагогика, 1981.
Батышев С.Я. Подготовка рабочих кадров. М.: Экономика, 1984.
Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации. М.: Высш. шк., 1987.
Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах. М.: Педагогика, 1988.
Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М.: б.и., 1997.
Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев. М: Рос. акад. образования: Проф. образование, 1999.



БАХРУШИН **Сергей Владимирович**

1882–1950

*Действительный член АПН РСФСР (1945),
доктор исторических наук (1943), профессор
(1927), член-корреспондент отделения
общественных наук (история) АН СССР (1939).*

Окончил Московский университет (1904), в котором работал (с перерывами) до конца жизни. Был учеником В.О. Ключевского. Занимался историей Киевской Руси и историей Русского государства XV–XVII вв.; социально-экономической историей народов Сибири и Средней Азии.

Основные научные достижения

Принимал участие в коллективных работах: «История дипломатии», «Дипломатический словарь», «История Москвы». Был редактором и автором ряда учебников по истории для вузов и школы. Писал популярные книги, сочетавшие научность и легкость изложения.

Осуществил капитальные исследования по истории колонизации Сибири и истории Русского централизованного государства XVI–XVII вв., которые имели важное значение для изучения истории народонаселения того периода, положили начало систематическому освещению истории сибирских народов.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Медаль «За трудовую доблесть»

Лауреат Государственной премии СССР

Основные труды

Бахрушин С.В. Ясак в Сибири в XVII в. Новосибирск: Сибкрайиздат, 1927.

Бахрушин С.В. Очерки по истории колонизации Сибири в XVI–XVII вв. М.: М. и С. Сабашниковы, 1927.

Бахрушин С.В. Остяцкие и вогульские княжества в XVI–XVII вв. Л.: Изд-во Ин-та народов Севера ЦИК СССР им. П.Г. Смирдовича, 1935.

Бахрушин С.В. Разгром Ливонского ордена в Прибалтике (XVI в.). Ташкент: Госиздат УССР, 1942. Бахрушин С.В. Иван Грозный. М.: Госполитиздат, 1942.

Бахрушин С., Костомаров Г. Москве 800 лет. 1147–1947. М.: Госполитиздат, 1947.



БАШМАКОВ Марк Иванович

1937–2022

Действительный член РАО (1993), доктор физико-математических наук, профессор.

В круг научных интересов Марка Ивановича входило преподавание математики в общеобразовательной школе и развитие продуктивного обучения как педагогической системы. Активную работу со школьниками Марк Иванович начал, еще будучи студентом математико-механического факультета ЛГУ (сейчас СПбГУ), и продолжил ее в начале 60-х. Он участвовал в создании и работе сети математических кружков сначала на факультете, затем в различных районах Ленинграда, а позже и в других городах страны.

В 1980-х гг. М.И. Башмаков преподавал в средних профессиональных технических училищах Ленинграда. Создал инновационную для своего времени программу по математике для средних профтехучилищ, написанный им учебник по математике неоднократно переиздавался и долгое время оставался востребованным в системе начального и среднего профессионального образования.

С 2002 по 2010 г. Башмаков заведовал лабораторией продуктивного обучения Института содержания и методов обучения Российской академии образования. В 2011 г. стал заведующим лабораторией продуктивной педагогики Института педагогического образования и образования взрослых РАО.

Основные научные достижения

Научная работа и основные результаты М.И. Башмакова относятся к алгебре и теории чисел. Главное направление исследований — применение современного аппарата алгебры и топологии к решению классических задач теории диофантовых уравнений, алгебраической теории чисел, алгебраической геометрии. Им получен ряд содержательных результатов, получивших широкую известность и отраженных в обзорных монографиях. В мировую математическую литературу вошли такие носящие его имя понятия, как «теорема Башмакова», «проблема Башмакова» и «метод Башмакова». Широкую известность Марку Ивановичу принесла разработанная под его руководством образовательная программа «Математика для всех», в рамках которой было выпущено около 50 учебников и учебных пособий для всех уровней общего образования — от 1 до 11 класса, включая профтехучилища и колледжи.

М.И. Башмаков был активным участником и организатором системы Всесоюзных олимпиад школьников, он являлся членом редакционных советов массового научно-популярного журнала «Квант» и журнала «Математика в школе».

В рамках реализации концепции продуктивного обучения под руководством М.И. Башмакова создана и продолжает пользоваться популярностью система все-российских игровых конкурсов, развивающих творческую активность учащихся: «Золотое руно» — по истории мировой культуры, «Британский бульдог» — по английскому языку, «КИТ» — компьютеры, информатика, технология, «ЧиП» («Человек и природа») — по естествознанию.

Государственные и общественные награды и премии

Знак «Отличник профтехобразования СССР»

Премия Правительства Российской Федерации в области образования

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования

Основные труды

Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика, учебники для 1, 2, 3, 4 классов четырехлетней начальной школы. М.: АСТ: Планета знаний, 2007–2012.

Башмаков М.И. Математика, учебники для 5, 6 классов общеобразовательной школы. М.: АСТ; Астрель, 2007–2012.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Академия, 2008–2012.

Башмаков М.И. Математика: учебник для 10, 11 классов: (базовый уровень). Москва: Академия, 2009–2012.



БЕЛЕНЬКИЙ Геннадий Исаакович

1918–2014

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Профессиональная деятельность: учитель школы; районный методист по литературе; научный сотрудник, заведующий лабораторией литературного образования

НИИ СиМО. Работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1960 по 2014 г.

Основные научные достижения

Сферой научных интересов Беленького Г.И. были общие вопросы преподавания литературы, методика проведения анализа художественных произведений в средней школе, изучение теории литературы в средней школе, межпредметные связи в учебном процессе. В центре его исследований находилось творчество А.А. Блока, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, М. Горького, В.В. Маяковского. Г.И. Беленький разработал систему включения теоретических литературных понятий в школьный курс. Он был ключевым автором советской Концепции литературного образования, первого российского Стандарта литературного образования. Создатель нового жанра средств обучения «учебник-хрестоматия по литературе». Автор УМК по литературе (5–11 классы), более 200 научно-методических публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Красной Звезды

Орден Отечественной войны II степени

Медаль «За боевые заслуги»

Медаль «За оборону Сталинграда»

Знак «Отличник народного просвещения РСФСР»

Медаль К.Д. Ушинского

Почетные грамоты Министерства просвещения (образования) СССР, РФ, Белоруссии, Киргизии

Золотая медаль ВДНХ за линию учебников по литературе

Медаль им. Екатерины за просветительскую деятельность на благо России.

Основные труды

Беленький Г.А. Теория литературы в средней школе. М.: Просвещение, 1976.

Беленький Г.А. Приобщение к искусству слова: (Раздумья о преподавании лит. в шк.). М.: Просвещение, 1990.

Беленький Г.А. Классика и современность: пособие для учителя. Киев: Рад. шк. 1984.

Беленький Г.А. Литература в школе вчера и сегодня: кн. для учителя, М.: Мнемозина, 2012.

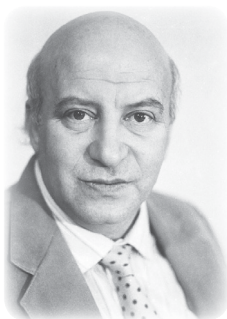
Беленький Г.А. Литература. Русская классика: 9 кл.: хрестоматия к учеб.-практикуму для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 1998–2007.

Беленький Г.А. Литература: 5 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2008–2012.

Беленький Г.А. Литература: 6 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 2008–2013.

Беленький Г.А. Литература: Нач. курс 7 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Мнемозина, 1999–2013.

Беленький Г.А. Литература: 8, 9, 10, 11 классы: учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. М.: Мнемозина, 1999–2013.



БИМ-БАД **Борис Михайлович**

1941–2023

*Академик РАО, профессор (1995),
доктор педагогических наук (1994).*

Основатель (1989) и ректор первого в стране негосударственного высшего учебного заведения Российского открытого университета, преобразованного позже в Университет Российской академии образования (УРАО).

Разработал проект создания Президентского колледжа «Царскосельского лицея-университета им. М.М. Сперанского» для обучения политической элиты РФ.

С 1968 г. работал научным сотрудником в НИИ общей педагогики АПН СССР. На протяжении 17 лет участвовал в деятельности по формированию сознания у воспитанников Загорского детского дома (интерната) для слепоглухих детей.

Основные научные достижения

Воссоздал в конце 1980-х гг. культурно-антропологическое направление в отечественной педагогике. Возродил педагогическую антропологию К.Д. Ушинского. Переосмыслил в педагогическом ракурсе такие фундаментальные пласты культуры, как мифология, история, теология, философия, палеопсихология, социология, этнография, мораль и этика. Автор комплекса учебных пособий по педагогической и этической антропологии.

Автор серии книг по политической педагогике: о воспитании Александра Македонского, Нерона, Александра II и Сталина.

Видный историк педагогической мысли, создатель ряда обобщающих трудов и учебных пособий, в которых обосновал особое понимание роли и места истории

педагогике в педагогическом познании и педагогическом образовании. Книгам и антологиям ученого присуща ярко выраженная просветительская направленность. Главный редактор «Педагогического энциклопедического словаря (3-е изд. М., 2009). Автор и ведущий цикла просветительских телепередач.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль им. М.Н. Скаткина Российской академии образования (2021)

Основные труды

Бим-Бад Б.М. Сталин: Исследование жизненного стиля. М.: Изд-во УРАО, 2002.

Бим-Бад Б.М. Подготовка к власти: документальное повествование о политической педагогике. Ульяновск: Печатный двор, 2007.

Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.

Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. М.: Интеллектуальная книга: Новый хронограф, 2010.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. М.: Изд-во УРАО, 2015.

Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. М.: Изд-во УРАО, 2016.



БИМ Инесса Львовна

1926–2011

Академик РАО (2004), доктор педагогических наук (1976), профессор (1976).

Профессиональная деятельность: учитель немецкого языка, преподаватель МГПИ им. В.И. Ленина; научный сотрудник Института, заведующая лабораторией обучения иностранным языкам, главный научный сотрудник.

Основные научные достижения

Автор фундаментальных трудов по лингводидактике, теории учебника, концепции базового и углубленного изучения иностранного языка, концепции профильного

обучения. И.Л. Бим возглавляла разработку первого поколения Государственных образовательных стандартов по иностранному языку. Автор учебников и учебных программ по немецкому языку со 2 по 11 классы. Работала в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1984 по 2011 г.

Монографии «Система обучения иностранным языкам в школе и учебник как модель ее реализации» и «Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника» (70-е гг. XX в.) стали предпосылкой создания концепции обучения иностранным языкам для любого изучаемого языка. Ввела в оборот дидактики иностранного языка понятие «компетенции», которое стало широко использоваться в деятельности контроля достижений, в стандартах второго поколения.

Автор учебников, программ, методических пособий по немецкому языку (базовый и углубленный курсы), разработчик (совместно с А.А. Миролубовым) проекта стандарта «Иностранный язык». Одно из направлений исследований — создание программ по оценке качества изучения иностранного языка. Постоянная участница международных проектов по оценке достижений. Автор концепции обучения второму языку, реализованной в средствах обучения немецкому языку как второму иностранному.

Государственные и общественные награды и премии

Памятная медаль в память 850-летия Москвы

Премия им. К.Д. Ушинского 1-й степени

Медаль и диплом «За научные достижения в образовании России»

Премия Правительства Российской Федерации 2010 года в области образования

Заслуженный работник Высшей школы

Почетная грамота за достижения в области педагогической и психологической наук в связи с 60-летием Российской академии образования

Лауреат премии Правительства РФ в области образования

Основные труды

Бим И.Л. Немецкий язык: базовый курс: концепция, программа. М.: Новая шк., 1995.

Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы: предметная линия учебников

И.Л. Бим: 2–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007.

Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие. Обнинск: Титул, 2001.

Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника (опыт системно-структурного описания). М.: Рус. яз., 1977.



БОГОЛЮБОВ **Леонид Наумович**

1930–2018

Академик РАО (2001), доктор педагогических наук, профессор.

Выпускник исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Профессиональная деятельность: учитель истории, преподаватель МГПИ им. В.И. Ленина; заведующий лабораторией обществознания, заместитель директора ИСМО; член бюро Отделения общего среднего образования РАО.

Основные научные достижения

Разработал современную методику преподавания обществознания, внес существенный вклад в создание образовательных стандартов. Научный руководитель авторского коллектива федерального комплекта учебников по обществознанию. В Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) проработал более 20 лет.

Научно-педагогическая деятельность в последние десятилетия связана со становлением и развитием современного школьного обществознания. Особый вклад Леонид Наумович внес в разработку методологических и теоретико-педагогических основ нового обществознания. Выдвинутые им положения представлены в ряде авторских и коллективных монографий, а также в разработанной под его руководством концепции курса обществознания.

Под его руководством и при его непосредственном участии был создан учебно-методический комплект (учебники базового и профильного уровней, образовательные программы, дидактические материалы, методические пособия, рабочие тетради, практикум, словарь терминов) по предмету «Обществознание» для основной и старшей общеобразовательной школы, который остается наиболее востребованным и по сей день. Леонид Наумович открыл новую страницу в теории учебника, показал, что самое серьезное содержание может быть изложено доступно, ярко и интересно для школьника.

Государственные и общественные награды и премии

Отличник народного просвещения

Основные труды

Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе, актуальные вопросы теории и методики. М.: СПб: Нестор-История, 2013.

Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе. М.: Дрофа, 2008.

Боголюбов Л.Н. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе (2008) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 7. С. 9–17.

Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе, учебник для студентов педагогических высших учебных заведений. М.: Дрофа, 2002.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебники для учащихся 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. М.: Просвещение, 2002–2018.



БОДАЛЕВ **Алексей Александрович**

1923–2014

*Член-корреспондент АПН СССР (1971),
действительный член АПН СССР (1978),
действительный член РАО (1993), доктор
психологических наук (1966), профессор (1968).*

Участник Великой Отечественной войны. Декан факультета психологии Ленинградского государственного университета (1972–1976), с 1979 по 1986 г. — декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии АПН СССР (1976–1986), вице-президент АПН СССР (1986–1989).

Основные научные достижения

Одним из первых в отечественной психологии начал последовательно изучать феноменологию, закономерности и механизмы познания людьми друг друга, проследил связь характеристик образа другого человека, понимания его внутреннего мира, с одной стороны, и возраста, профессии, пола и индивидуальных особенностей тех людей, которые выступают в качестве субъектов познания —

с другой. Подчеркнул важную роль факторов пространства и времени в формировании образа другого человека, изучал влияние социальной ситуации, в которой взаимодействуют люди, и задач деятельности, к выполнению которой они привлечены. Следующий блок работ, выполненный Бодалевым, связан с дальнейшей реализацией концепции В.Н. Мясичева, согласно которой личность есть ансамбль отношений.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Орден Дружбы

Медаль «За оборону Ленинграда»

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»

Медаль «За Победу»

Медаль им. Г.К. Жукова

Медаль им. К.Д. Ушинского

Основные труды

Бодалев А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. Л.: ЛГУ, 1970.

Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998.

Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002.



БОНДАРЕВСКАЯ Евгения Васильевна

1931–2017

Член-корреспондент РАО (1992), академик РАО (2001), доктор педагогических наук (1979), профессор.

С 1958 г. и до конца жизни работала в Ростовском государственном педагогическом университете, где прошла путь от ассистента до заведующей кафедрой (до 2011 г.).

Основные научные достижения

Создатель признанной и широко известной в стране научной школы, деятельность которой направлена на разработку теории и практики лично ориентированного образования культурологического типа, фундаментальным ядром которой является воспитание гражданина, человека культуры и нравственности. Организатор опытно-экспериментальной работы и научный консультант инновационных процессов в научно-образовательном пространстве Юга России и СНГ (1990–2010-е гг.). В 2010 г. научная школа, возглавляемая академиком РАО Е.В. Бондаревской, получила Президентский грант РФ. Вице-президент Международной славянской академии образования (2010–2015).

Руководитель и соруководитель международных, всероссийских, межвузовских и региональных форумов, конференций, научных чтений, проводимых в регионе.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Заслуженный учитель Российской Федерации

Премия Правительства РФ в области образования

Медаль К.Д. Ушинского

Основные труды

Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. Ростов н/Д: РГПУ, 1995.

Бондаревская Е.В. Образование в поисках человеческих смыслов. Ростов н/Д: РАО. Юж. отд-ние, 1995.

Бондаревская Е.В. Теория и практика лично ориентированного образования. Ростов н/Д: Булат, 2000.

Бондаревская Е.В., Гукаленко О.В. Педагогические основы межкультурного общения. Тирасполь: Изд-во Ростовского гос. пед. ун-та, 2000.

Бондаревская Е.В., Бермус А.Г., Хоронько Л.Я. и др. Методологическая сфера образования. Ростов н/Д: Булат, 2007.

Бондаревская Е.В. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов. Ростов н/Д: Булат, 2010.

Бондаревская Е.В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в Федеральном университете. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2015.



БРУШЛИНСКИЙ Андрей Владимирович

1933–2002

Член-корреспондент АПН СССР (1989), академик РАО (1992), член-корреспондент АН СССР (1990), доктор психологических наук (1978), профессор (1991).

Директор Института психологии РАН (1989–2002). Инициатор создания и член Президиума Российского Психологического общества (1994). С 1988 г. был главным редактором «Психологического журнала».

Основные научные достижения

Область научных интересов — онтологические и гносеологические основания психологии (в соотношении с логикой, математикой, кибернетикой, информатикой, физиологией и социологией); теоретическая и экспериментальная психология мышления; психология субъекта и личности; педагогическая психология; история психологии. В работах, посвященных мышлению, Брушлинский исследовал принципиальные отличия мышления человека от функционирования компьютера. Экспериментально изучал мышление как деятельность и как непрерывный процесс прогнозирования; был открыт новый вид инсайта — «не мгновенный инсайт»; выявлены существенные недостатки традиционной трактовки воображения и обратных связей; прослежено взаимодействие логических (прерывных) и процессуальных (непрерывных) уровней познания. Был обоснован вывод о том, что любое мышление (хотя бы в минимальной степени) является творческим, и потому не существует репродуктивного мышления; в результате была дана новая трактовка взаимосвязи мышления и творчества.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Президента Российской Федерации в области образования

Основные труды

Брушлинский А.В. Психология мышления и кибернетика. М.: Мысль, 1970.

Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование (логико-психологический анализ). М.: Мысль, 1979.

Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара: Самар. Дом печати, 1999.

Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение: избранные психологические труды. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МО-ДЭК, 2008.



БЫКОВ **Ролан Антонович** **(Роланд Анатольевич)**

1929–1998

Действительный член РАО (1992). Народный артист СССР (1990). Режиссер, актер, сценарист.

С детских лет он начал заниматься в театральной студии. В 1947 г. поступил на актерский факультет театрального училища им. М. Щукина, учился у Л. Шихматова, Р. Симонова, Ц. Мансуровой. Уже в учебных постановках Быков обнаружил широкий актерский диапазон, и на втором курсе был приглашен Р. Симоновым в труппу театра им. Вахтангова. По окончании училища, с 1951 г. он был принят в труппу Московского ТЮЗа, где за восемь лет сыграл более сорока ролей, здесь же обратился к режиссуре. Спектакль «О чем рассказали волшебники» (совм. с В. Гореловым и Е. Васильевым) — своеобразный сценический эскиз будущего фильма «Айболит-66» — привлек внимание театральной общественности. В 1958 г. Быкова пригласили режиссером на постановку пьесы чешского драматурга П. Когоута «Такая любовь» в МГУ, которая стала важным событием культурной жизни 1960-х гг. Вскоре после премьеры он был приглашен главным режиссером в театр Ленинского комсомола в Ленинград.

Далее полем для реализации Быкова-режиссера станет прежде всего детский кинематограф. После работы над сатирической комедией «Семь няnek» (1962) и приключенческой комедией «Пропало лето» (1964, совм. с Н. Орловым; почетный диплом жюри родителей на Международном форуме фильмов для молодежи, Канн, 1965) Быков снимает сказку «Айболит-66» (приз МК ВЛК-СМ на Всесоюзной неделе детских фильмов, 1967) — произведение новаторское и по драматургии, и по форме. Через фантазмагорию Быков шел к решению проблемы личности. В 1977 г. он обращается к гоголевской фантастике, экранизирует «Нос», выступая не только режиссером-постановщиком, но и автором сценария, а также исполнителем ролей коллежского асессора Ковалева, Носа и цирюльника.

В 1983 г. режиссер снял свою самую проблемную «детскую» картину — «Чучело». Столкновение мещанского сознания и сильной личности — конфликт, который до этого решался Быковым в манере буффонадной, ироничной, теперь

разворачивается в строгое реалистическое повествование о детской жестокости, поразительное в своей достоверности.

Актерская фильмография Ролана Быкова насчитывает более 100 ролей — от ярко-эксцентричных (Бармалей в фильме «Айболит-66») до драматических, психологически сложных (физик Пономарев, «Здравствуй, это я!»), воссоздающих судьбу реальных исторических персонажей (Хрущев, «Серые волки»).

Со второй половины 1980-х гг. Быков посвящает себя руководящей деятельности в творческом объединении «Юность» на «Мосфильме». Его общественно-просветительская деятельность сосредотачивается на проблемах воспитания молодежи. На центральном телевидении в телепередаче «Спор-клуб» Быков активно общается с молодой аудиторией, здесь ставятся «вопросы морали, нравственности, мира чувств, справедливости». Активнейшим образом выступает Быков за реформу, сохранение и развитие детского кино.

В 1989 г. Быков организовал и возглавил Всесоюзный центр кино и телевидения для детей и юношества (позже — Международный фонд развития кино и телевидения для детей и юношества — Фонд Ролана Быкова). В 1990-х гг. диапазон его деятельности расширяется: поэзия, проза, критические статьи и исследования по вопросам воспитания, сценарии. Популяризатор педагогики, в своем специально организованном Фонде он выпускал книги по специфике экранного языка для молодежи и вопросам детства, собирал вокруг себя коллективы ученых, организовывал исследовательские группы.

Быков преподавал на Высших курсах сценаристов и режиссеров, в 1987–1989 гг. был руководителем мастерской режиссеров игрового кино. Он избирался народным депутатом СССР (1989–1991), членом совета Генеральной ассамблеи по проблемам детского кино при ЮНЕСКО. С 1995 г. Быков возглавлял президентскую программу «Дети-экран-культура». Он являлся председателем комиссии «Культура и детство» Совета по культуре при Президенте России (с 1997 г.).

Государственные и общественные награды и премии

Народный артист РСФСР

Народный артист СССР

Государственная премия СССР (за фильм «Чучело»)

Почетная Золотая медаль им. Л. Толстого Международной ассоциации детских фондов

Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени

Лауреат премии Президента России в области литературы и искусства



БЫСТРОВА Елена Александровна

1930–2011

*Академик РАО (2007), член-корреспондент (1996),
доктор педагогических наук, профессор.*

Профессиональная деятельность: старший научный сотрудник, заместитель директора Института ПРЯНШ АПН СССР; заведующая Центром филологического образования Института СИМО РАО (в течение 15 лет).

Работала в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1972 по 2011 г.

Основные научные достижения

Автор учебников по русскому языку, русскому языку для национальной школы, академических и школьных словарей. Участвовала в разработке Государственных образовательных стандартов, базисных учебных планов и примерных программ по русскому языку.

Крупнейший специалист в области методики преподавания русского языка, опубликовала более 400 работ по данной проблематике; автор действующих учебных линий для 5–9 классов по русскому языку как неродному, русскому языку как родному. Автор фундаментальных исследований по лексикологии, фразеологии, словообразованию русского языка; школьных учебников и учебных пособий русского языка для 5–10 классов национальной школы; научных разработок по описанию филологического образования в современной школе России, по практической методике русского языка в 5–10 классах ц школы. Участвовала в разработке Государственных образовательных стандартов, базисных учебных планов и примерных программ по русскому (неродному) языку.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского

Основные труды

Быстрова Е.А. Теоретические основы обучения русской фразеологии в национальной школе. М.: Педагогика, 1985.

Быстрова Е.А. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Дрофа, 2007.

Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся национальных школ. М.: АСТ, 1998.



ВАСИЛЬЕВА Зинаида Ивановна

1924–2013

*Действительный член АПН СССР (1989),
действительный член РАО (1993),
доктор педагогических наук (1973),
профессор (1975).*

В годы войны работала на эвакуационном пункте, из блокадного Ленинграда принимала учителей, чтобы зарегистрировать их, развести по деревням, устроить на жительство. С 1 сентября 1946 г. З.И. Васильева была неразрывно связана с Педагогическим институтом (университетом) им. А.И. Герцена вплоть до 10 октября 2013 г.

В 1976 г. приняла руководство кафедрой педагогики и работала в этой должности до 1991 г. В этот период как заведующая кафедрой головного вуза осуществляла общее руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр педагогики крупнейших вузов страны.

В течение 15 лет З.И. Васильева была председателем Диссертационного совета по защите докторских диссертаций.

З.И. Васильева основала научно-педагогическую школу «Теория и методика нравственного воспитания учащихся», результаты деятельности которой представлены в ряде публикаций.

Основные научные достижения

З.И. Васильевой обоснован личностно-ориентационный подход к формированию нравственной направленности личности школьника; разработана теория целостного процесса воспитания личности в образовательной среде школы; выявлены педагогические условия повышения качества воспитательной деятельности в русле общественной и личностной направленности деятельности и взаимоотношений между людьми в обществе; создана научная школа проблем воспитания как сложного двустороннего процесса взаимодействия субъектов и единства обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Научное редактирование межвузовских сборников научных трудов (1975–1987), сборников «Герценовских чтений» (1970–1975), учебных пособий к спецкурсам и семинарам по педагогике (1980–1988), межвузовских рекомендаций в помощь учителям и студентам (по внедрению научных достижений в практику; 1979–1999).

Всего З.И. Васильевой опубликовано более 160 научных трудов, среди них учебники и учебные пособия для студентов и аспирантов по истории и теории образования, научно-методические рекомендации и научные отчеты по организации опытно-экспериментальной работы в городе, районах и школах.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ.

Медаль «За трудовое отличие»

Орден Трудового Красного Знамени

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль А.С. Макаренко

Медаль «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Заслуженный деятель науки РФ

Медаль «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена

Почетный профессор СпбГУПМ

Почетный профессор Международного Азербайджанского государственного университета

Действительный член Международной академии педагогического образования

Основные труды

История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 — Педагогическое образование / [З.И. Васильева и др.]; под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2013.

Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики нравственного воспитания учащихся (60–70-е годы XX века). Педагогическое исследование: научно-методическое пособие для студентов педагогических учреждений. СПб.: Изд-во Химиздат, 2002.

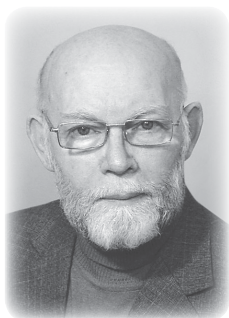
Васильева З.И., Седова Н.В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Учебное пособие. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

Васильева З.И. Опыт-экспериментальная работа в развивающейся школе. Подходы, поиск: научно-методические рекомендации. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.

Васильева З.И. Авторские педагогические исследования по проблемам воспитания (1973–2000 гг.): пособие для студентов педагогических учреждений. СПб.: Изд-во Химиздат, 2002.

Васильева З.И. Нравственное воспитание и ценностные ориентации 90-х годов как предмет педагогического исследования // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. 2003. № 8. С. 293–299.

Васильева З.И., Седова Н.В. Научная школа З.И. Васильевой. Общение субъектов образования как способ формирования гуманистических ориентаций в социальной среде (90-е годы XX века) // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. 2013. № 1 (13). С. 24–31.



ВЕРБИЦКИЙ Андрей Александрович

1941–2020

*Академик РАО (2016), профессор (1993),
доктор педагогических наук (1991),
кандидат психологических наук (1974).*

Основатель и бессменный руководитель научно-педагогической школы контекстного образования (с 1982). Участвовал в исследовательских проектах Министерства образования России «Высшая школа России», «Инновационные педагогические технологии» (1995–2000). Научный руководитель проекта Минобрнауки РФ «Поисковое исследование условий перехода на компетентностную модель подготовки студента гуманитарного вуза» (2010–2012). Член экспертного совета ВАК РФ по педагогике и психологии (с 2018). Автор фантастических боевиков.

Основные научные достижения

Обосновал создание психологии образования как новой ветви психологической науки, создал теорию контекстного обучения. Автор более 200 научных и научно-методических работ.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Серебряная медаль ВДНХ за разработку концепции последиplomного образования

Нагрудный значок «За отличные успехи в работе» Гособразования СССР

Ветеран труда

Золотая медаль РАО «За достижения в науке»

Медаль К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук»

Диплом и Золотая медаль Европейской научно-промышленной палаты «За исключительные профессиональные достижения»

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Основные труды

Вербицкий А.А., Григоренко О.А. Контекстное обучение иностранному языку. Учебно-методическое пособие. М.: РИЦ МГУ им. М.А. Шолохова, 2015.

Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения // Инновации в профессиональной школе. 2012. № 12.

Вербицкий А.А. Теория и технологии реализации компетентностного подхода в образовании: контекстный подход. Якутск: Изд-во СВФУ, 2013.

Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М.: Логос, 2010.

Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011.

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.

Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования. М.: Изд-во МПГУ, 2016.



ВЕРЗИЛИН Николай Михайлович

1903–1984

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1955),
член-корреспондент АПН СССР (1968),
доктор педагогических наук, профессор (1957).*

С 1919 г. работал учителем в Малой Вишере. С 1932 г. — научный работник, профессор ЛГПИ им. Герцена.

Из-за плохого зрения не был призван на фронт в годы Великой Отечественной войны. Был мобилизован и отправлен в Киров, а затем в Молотовск (ныне Северодвинск) для организации и функционирования детских домов.

В ленинградском филиале Академии педагогических наук РСФСР заведовал лабораторией методики преподавания ботаники и зоологии.

Основные научные достижения

Автор различных учебных программ, методичек «Агробиологический участок средней школы», «Опыт с растениями в живом уголке», «Внеклассная работа по ботанике», «Методика работы с учащимися на школьном участке», «Как сделать гербарий», а для школьников 5–6 классов — оригинального учебника ботаники. Учебник по биологии для 9–10 классов неоднократно переиздавался.

Как автор книг для детей впервые выступил в 1943 г. с книжкой «Лечебница в лесу», рассказав в ней о полезных для человека растениях. В своих книгах рассказывал о значении растений в жизни человека, сообщал интересные факты из истории, географии, археологии, наглядно раскрывающие основную тему книг, давал советы по уходу за растениями.

Член Союза писателей СССР с 1952 г.

Н.М. Верзилин является автором 250 научных работ, а его педагогические открытия и находки представляют огромный интерес и в наши дни.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль А. Макаренко

Основные труды

Верзилин Н.М. Лечебница в лесу. М.; Л.: Детгиз, 1943.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М.; Л.: Детгиз, 1946.

Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.; Л.: Детгиз, 1949.

Верзилин Н.М. Как ухаживать за комнатными растениями. М.; Л.: Детгиз, 1952.

Верзилин Н.М. Растения в жизни человека. М.; Л.: Детгиз, 1952.

Верзилин Н.М. Общая биология: Учебник для 9–10 кл. / Ю.И. Полянский, А.Д. Браун, Н.М. Верзилин. М.: Просвещение; более 15 изданий.

Верзилин Н.М. Учитель ботаники, или Разговор с растениями. Л.: Дет. лит. Ленингр. отд-ние, 1984.



ВЕРХОВСКИЙ Вадим Никандрович

1873–1947

*Действительный член АПН РСФСР (1944),
доктор педагогических наук (1933),
профессор (1922).*

Основные научные достижения

Автор учебников по химии, издававшихся с 1907 по 1975 г. Опубликовал учебную книгу для гимназии «Первые работы по химии» (1907), выдержавшую 10 изданий, и «Учебник химии» (1915), переиздававшийся 11 раз. Соавтор учебника органической химии для 10 класса, который с 1932 по 1948 г. выдержал 13 изданий и был переведен на 24 языка. Руководил разработкой первой советской программы систематического курса химии (1932), создал первый советский учебник по неорганической химии (1933) и разработал методику преподавания химии (1934).

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Основные труды

Химическая хрестоматия: сборник статей. В 2 т. / под ред. В.Н. Верховского. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928–1929.

Верховский В.Н., Гольдфарб Я.Л., Сморгонский Л.М. Методика преподавания химии в средней школе. Пособие к стабильному учебнику (для преподавателей). М.; Л.: Учпедгиз, 1934.

Верховский В.Н., Сморгонский Л.М., Тернавский В.В. Химический анализ: учебник для 10 класса. М.; Л.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1935.

Верховский В.Н., Гольдфарб Я.Л., Сморгонский Л.М. Органическая химия. Л., 1937

Верховский В.Н. Учебник для 8–10 классов средней школы. М.; Л.: Советские учебники, 1947.

Техника химического эксперимента. Пособие для учителей / Верховский В.Н., Смирнов А.Д. М.: Просвещение, 1973, 1975.



ВЛАСОВА **Татьяна Александровна**

1905–1986

*Член-корреспондент АПН СССР (1971),
действительный член АПН СССР (1982),
доктор психологических наук (1972), профессор
(1976). В 1968–1986 гг. являлась директором НИИ
дефектологии АПН СССР.*

Основные научные достижения

Изучала проблемы комплектования и состава учащихся специальных школ, исследовала особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Систематизировала результаты научных разработок в разных отраслях дефектологии, связывая их с различными категориями аномальных детей. Большое внимание уделяла обоснованию принципа и разработке проблем дифференцированного обучения аномальных детей. Экспериментальное изучение вопроса о состоянии и возможностях развития остаточной слуховой функции у глухих и слабослышащих детей, осуществляемое под ее руководством и при ее участии, способствовало перестройке всей акупедической работы в специальных школах и детских садах для детей с нарушениями слуха. Теоретические задачи связывались ею с дефектологической практикой. По ее инициативе были широко развернуты исследования в области дошкольного воспитания и обучения аномальных детей разных категорий (с задержками психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата), изучение генетических проблем аномального развития и др.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Орден Октябрьской Революции

Орден Трудового Красного Знамени

Орден Дружбы народов

Орден «Знак Почета»

Медаль Н.К. Крупской

Медаль А.С. Макаренки

Медаль Я. Гегебашвили

Знак Отличника народного просвещения ряда союзных республик

Трижды премия Академии педагогических наук СССР

Основные труды

Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка. К вопросу комплектования вспомогательных школ. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.

Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя / сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. М.: Просвещение, 1983.



ВОЗНЕСЕНСКИЙ Андрей Андреевич

1933–2010

*Академик РАО (1993).
Выдающийся российский поэт.*

Самые первые произведения Вознесенского вызывали у читателей восторг, знаменуя новый этап в истории российской поэзии. Никто со времен Маяковского не всходил на поэтический Олимп так уверенно и ярко. Не случайно первые сборники его стихов «Мозаика» и «Парабола» почти сразу стали библиографической редкостью, а их автор — неотъемлемой частью знаменитой триады — Вознесенский, Евтушенко, Ахмадулина.

Вознесенскому приписывали формализм, футуризм, абстрактный гуманизм, космополитизм и быстрое забвение, но интерес к творчеству поэта с каждым годом только возрастал. Дерзкий эксперимент, новаторство, создание невиданных доселе форм на стыке традиционных жанров являли собой главную особенность его поэтики. На стихи поэта написано множество песен, ставших неотъемлемой частью отечественной культуры.

Вознесенский — поэт не только российской, но и мировой известности. В любом уголке планеты он чувствовал себя как дома. Академик нескольких академий мира, в том числе Американской академии литературы и искусства, Парижской академии братьев Гонкур, Европейской академии поэзии, Андрей Вознесенский навсегда вписал свое имя в историю литературы.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «За заслуги перед Отечеством» II и III степени

Орден Трудового Красного Знамени

Государственная премия СССР

Премия Правительства Российской Федерации в области культуры

Основные труды

Вознесенский А.А. Антимирь: Стихи. М.: Молодая гвардия, 1964.

Вознесенский А.А. Стихотворения. Поэмы. Проза. М.: АСТ, 2000.

Вознесенский А.А. Рубанок носорога: избранные произведения о современной культуре. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008.



ВУЛЬФСОН Борис Львович

1920–2016

Член-корреспондент РАО (1995), доктор педагогических наук (1972), профессор (1991). Участник Великой Отечественной войны.

Основные научные достижения

Б.Л. Вульфсон — один из основоположников научной школы педагогической компаративистики. Предложил использовать термин «сравнительная педагогика» для обозначения сравнительно-педагогических исследований в России. Обосновал и описал методологию сравнительной педагогики. Системно, на междисциплинарной основе ученый исследовал проблематику образования в мире: как в отдельных странах, так и в глобальном масштабе. Его научные идеи нашли отражение в многочисленных работах о проблемах глобализации в образовании, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта, соотношении всеобщих тенденций и национальной специфики в теории и практике образования, месте российской системы образования в европейском образовательном пространстве, влиятельных западных течениях педагогической и философской мысли, методологических основах научного анализа и многом другом.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Кавалер ордена Отечественной войны II степени

Золотая медаль «За достижения в науке» Российской академии образования

Лауреат Премии Президента РФ в области образования

Основные труды

Вульфсон Б.Л. Школа современной Франции. М.: Педагогика, 1970.

Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. М.: УРАО, 2003.

Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. М.: МПСИ, 2006.

Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе. Актуальные проблемы. М.: МПСИ, 2008.

Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. М.: МПСИ, 2009.

Вульфсон Б.Л. Образование в постиндустриальном мире: кризис и реформы. М.: МПСУ, 2013.

Вульфсон Б.Л. Аккультурация иммигрантов на европейском образовательном пространстве. М.: МПСУ, 2015.



ГАЛАНИН Дмитрий Дмитриевич

1886–1978

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1944),
доктор физико-математических наук (1935),
профессор (1949).*

Окончил физико-математический факультет Московского университета (1910). Преподавал в женской гимназии. С 1919 г. участвовал в работе Отдела по реформе школ Наркомпроса РСФСР. Работал в различных научно-педагогических учреждениях и высших учебных заведениях Москвы; в 1921–1930 гг. работал в Коммунистическом университете им. Я.М. Свердлова, в 1944–1954 гг. был сотрудником Института содержания и методов обучения АПН РСФСР.

Основные научные достижения

Сферой научных интересов Д.Д. Галанина были история отечественной физики, методика преподавания физики в средней школе; он — автор многих оригинальных физических приборов для школы. Занимался проблемами становления советской высшей и средней школ, развития педагогической науки. В журналах «Искра», «Хочу все знать», «Знание-сила», «Наука и жизнь» выступал как популяризатор знаний по физике, технике, астрономии. Для средней школы написал учебник по механике.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Основные труды

Галанин Д.Д., Горячкин Е.Н., Пашва А.В., Сахаров Д.И. Физический эксперимент в школе. В 6 т. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1934–1941.

Галанин Д.Д. Физика и военная техника: пособие для преподавателей средней школы. М.: Учпедгиз, 1945.

Галанин Д.Д. Физический кабинет в начальной школе. В 2 ч. М.: Работник просвещения, 1928.

Галанин Д.Д. Демонстрации и лабораторные работы по физике в неполной средней школе. М.: Учпедгиз, 1936.

**ГЛЕЙЗЕР Григорий Давыдович**

1934–2020

Академик РАО (1993), доктор педагогических наук (1985), профессор (1986).

С 1958 г. преподавал математику в школах и вузах Москвы. С 1986 г. — профессор МГПИ им. В.И. Ленина, с 1993 г. — академик-секретарь Отделения общего среднего образования РАО, в 1996–2001 гг. — инициатор создания и директор Института информатизации образования РАО.

Основные научные достижения

Научные работы Г.Д. Глейзера посвящены математике, дидактике, методике преподавания математики, содержанию и организации образования взрослых. Разра-

ботал учебно-методические комплекты по алгебре, геометрии и математическому анализу для средних школ и самообразования.

Автор более 350 научных трудов, посвященных проблемам методики математики, истории математики, теории педагогики и андрагогики. Разработал 12 учебников по математике для средней и высшей школы, монографии в области педагогики и образования, учебно-методические пособия для учителей и учащихся. Под его научным руководством подготовлено 38 кандидатов и докторов наук. Совместно с югославскими учеными в течение 6 лет вел проект «Россия — Югославия», в рамках которого было проведено 6 конференций, издано 5 сборников совместных трудов, создан международный педагогический журнал.

Основные труды

Глейзер Г.Д. Геометрия. Учебники для 7, 8, 9 классов. М.: Просвещение/Бином, 2013–2014.

Глейзер Г.Д. Геометрия: учеб. пособие для 6–9 и 9–11 классов вечерней (сменной) школы. М.: Просвещение, 1977–1995.

Глейзер Г.Д. Развитие пространственных представлений школьников при обучении геометрии. М.: Педагогика, 1978.

Индивидуализация и дифференциация обучения в вечерней школе: пособие для работников вечерней (сменной) школы / под ред. Г.Д. Глейзера. М.: Просвещение, 1985.

Повышение эффективности обучения математике в школе: кн. для учителя: из опыта работы / сост. Г.Д. Глейзер. М.: Просвещение, 1989.



ГЛОРИОЗОВ Павел Александрович

1901–1978

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1950),
член-корреспондент АПН СССР (1958).*

В 1936 г. окончил химическое отделение Московского городского педагогического института. Педагогическую работу начал в 1919 г. учителем начальной школы во Владимирской губернии. С 1931 г. преподавал в школах Москвы. С 1943 г. работал в системе Академии педагогических наук.

Основные научные достижения

Разрабатывал вопросы методики преподавания химии в средней школе. Один из авторов учебников и методических пособий по неорганической химии для средней школы, а также пособия по организации практических работ по химии в школе.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный учитель школы РСФСР

Основные труды

Глориозов П.А., Шаповаленко С.Г. Методика преподавания химии в семилетней школе. М.; Л.: изд. и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1948.

Глориозов П.А. Домашние задания по химии: Метод. письмо. М.: Учпедгиз, 1953.

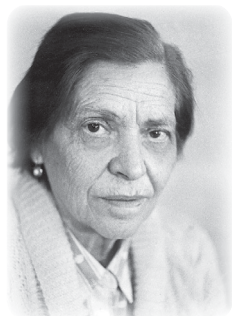
Глориозов П.А. Преподавание химии в VII классе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957.

Шаповаленко С.Г., Эпштейн Д.А., Цветков Л.А. и Глориозов П.А. Вопросы политехнического обучения в преподавании химии / под ред. С.Г. Шаповаленко. М.: Учпедгиз, 1957.

Глориозов П.А. Уроки химии в VIII–X классах средней школы. М.: Учпедгиз, 1958.

Глориозов П.А. Формирование умений и навыков в процессе обучения химии. М.: Учпедгиз, 1959.

Глориозов П.А. Методика преподавания химии в восьмилетней школе, М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.



ГОЗОВА Александра Петровна

1923–1994

*Член-корреспондент РАО (1993),
доктор психологических наук (1977), профессор.*

Основные научные достижения

Основное направление исследований связано с изучением специфических черт психологии глухого школьника, касающихся речи и мышления, внимания, восприятия зрительного и осязательного, пространственных представлений и формирования понятий. Анализировала трудо-

вую деятельность глухих школьников в индивидуально-личностных проявлениях (специфика двигательных навыков, темп деятельности, утомляемость) и их соотношение с индивидуальными особенностями усвоения знаний и навыков (понимание графических изображений, работа с технической документацией, контрольно-измерительными приборами). Разрабатывала педагогические и психологические основы профессиональной ориентации и обучения незлышащих детей.

Государственные и общественные награды и премии

Премия АПН СССР



ГОРЕЦКИЙ Всеслав Гаврилович

1924–2009

*Член-корреспондент РАО (1999),
доктор педагогических наук, профессор.*

Основные научные достижения

Известный ученый педагог, филолог, специалист по обучению грамоте, методике преподавания русского языка и литературного чтения. Главные научные открытия В.Г. Горецкого отражены в его фундаментальных работах — известных монографиях «От “Азбуки” Ивана Федорова до современного букваря» (1974), в «Азбуке» и «Новой Азбуке Л.Н. Толстого» (1978). Научные идеи реализованы в учебниках и учебных пособиях для начальной школы. Созданные В.Г. Горецким программы по литературному чтению, учебники и учебно-методические комплекты («Букварь», «Азбука», «Русская азбука», «Родная речь», «Наше русское слово», «Русский язык») широко использовались всеми учителями России. За годы своего существования «Букварь» и «Русская азбука», созданные авторским коллективом, возглавляемым Всеславом Гавриловичем, стали классикой русской букваристики, подлинным национальным достоянием.

Первый типографский вариант «Букваря» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и А.Ф. Шанько вышел в 1971 г. С 1981 г. букварь стал стабильным, на его основе создана «Азбука» для обучения детей шестилетнего возраста.

В последние десятилетия своей жизни разработал целую серию принципиально новых букварей, рассчитанных на работу с дошкольниками и первоклас-

сниками в образовательных учреждениях и семье: «Земский букварь», «Азбука-скороучка», «Московский букварь». Эти учебники, отличающиеся от всех других пособий содержанием своих стартовых материалов, построены на текстовой основе, дающей возможность использовать сочетание различных методов обучения грамоте, в том числе методов самообучения, что в значительной мере позволяет усилить развивающую и воспитательную направленность обучения.

Основные труды

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Букварь: учеб. для 1 класса трехлетней начальной школы. М., 1971, 17 изданий.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе и полным дидактико-методическим сопровождением (книга для учителя, методические рекомендации, пропись и др.). В 2 ч. М.: Просвещение, 2012 по настоящее время.

Вопросы методики чтения в начальной школе. М.: Просвещение, 1964.

Горецкий В.Г. О возможных вариантах обучения детей грамоте // Начальная школа. № 7. М., 2000.



ДАВИДОВ Василий Васильевич

1930–1998

*Член-корреспондент АПН СССР (1974),
действительный член АПН СССР (1978),
академик РАО (1992), доктор психологических наук
(1970), профессор (1973).*

Образование получил в МГУ им. М.В. Ломоносова, закончив психологическое отделение философского факультета (1953) и аспирантуру по кафедре психологии (1953–1956). В 1959 г. пришел в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, возглавив лабораторию психологии детей младшего школьного возраста (1961–1973), директор НИИ в 1973–1983 гг. В 1983 г. уходит с поста директора института и возглавляет лабораторию умственного воспитания детей дошкольного возраста Института дошкольного воспитания

АПН СССР. Затем вновь возвращается на пост директора НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (1991–1992). Вице-президент Российской академии образования (с 1992).

С 1987 г. — иностранный член Национальной академии образования США.

Основные научные достижения

Разработал теорию учебной деятельности. Научно-исследовательская деятельность была связана с изучением проблематики обучения и психического, в первую очередь — умственного развития школьников. Воспитание и обучение понималось им как всеобщая форма психического развития, основой которого является развитие деятельности ребенка, осуществляемой в сотрудничестве со взрослым (педагогом) и другими детьми. Вместе с Д.Б. Элькониным и П.Я. Гальпериным создает новое направление в отечественной психологической науке — психологию формирования мыслительной деятельности учащихся. Им выявлены возрастные особенности и возможности развития мышления младших школьников, формы и способы организации их обучения. Исследование особенностей психического развития младших школьников привело к выводу о том, что их умственные возможности шире и многостороннее, чем считалось ранее в детской и педагогической психологии и дидактике. Совместно с Д.Б. Элькониным разработали принципы генетико-моделирующего эксперимента, направленного на целенаправленную реализацию этих возможностей в рамках специальным образом построенной поисково-преобразующей учебной деятельности (в противовес «обычному» рецептивному учению).

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ

Лауреат премии Президента РФ в области образования

Премия им. К.Д. Ушинского

Основные труды

Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М.: Педагогика, 1972.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

В.В. Давыдов. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986.



ДАРИНСКИЙ Анатолий Викторович

1910–2002

Член-корреспондент АПН СССР (1968), член-корреспондент РАО (1993), академик РАО (1995), доктор педагогических наук (1960), профессор.

Основные научные достижения

Основные направления научной работы А.В. Даринского — методика преподавания географии, краеведение и проблемы педагогики взрослых.

А.В. Даринский создал первые в СССР учебники общей методики географии для педагогических вузов и учебники географии для вечерней школы. Он — соавтор и редактор учебников для общеобразовательной школы: «География: экономическая и социальная география СССР», «География России» и др.

В 1975 г. в журнале «Советская педагогика» (№ 1) вышла его статья «Непрерывное образование», в которой была сделана попытка поставить теоретические проблемы непрерывного образования и его осуществления в СССР. Эта статья была первой в советской педагогической литературе о непрерывном образовании. Вскоре этот термин вошел в учебники педагогики, а идея непрерывного образования стала общепризнанной. Фундаментальные идеи А.В. Даринского о развитии системы непрерывного образования взрослых, повышении квалификации педагогических и руководящих кадров, усилении теоретико-методологической, мировоззренческой, научной, предметно-методической подготовки педагогов, интеграции курсового обучения и самообразования легли в основу дальнейших исследований в этой области.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак Почета»

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль «За трудовое отличие»

Медаль К.Д. Ушинского

Значок «Отличник народного просвещения»

Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования за создание комплекта учебников и учебных книг по географии и краеведению для общеобразовательных школ

Основные труды

Даринский А.В. Методика преподавания географии: учеб. пособие для пед. ин-тов, М.: Учпедгиз, 1958.

Даринский А.В. Краеведение: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1987

Даринский А.В., Авсева И.В., Белоусов Б.В. и др. География: Эконом. и социал. география СССР: учеб. для 9 кл. сред. шк. М.: Просвещение, 1991.

Даринский А.В., Белоусов Б.В., Белкина И.Н. и др. География России: Учеб. для 8–9 кл. сред. шк. М.: Просвещение, 1994.

Даринский А.В. Педагогика взрослых, ее предмет и задачи // «Советская педагогика». 1969. № 6.

Организационные проблемы народных университетов: научно-методические рекомендации / под ред. А.В. Даринского. Л.: б.и., 1970.

Даринский А.В. Методические основы педагогики взрослых. Л.: б.и., 1972.

Даринский А.В. Развитие педагогики и образования взрослых в социалистических странах. Л.: б.и., 1974.

Даринский А.В. Вечерняя школа в системе непрерывного образования // «Вечерняя средняя школа», 1976, № 5.

Даринский А.В. Народные университеты — центры самообразования», М., 1977.

Даринский А.В. Пути дальнейшего развития общего образования взрослых // «Советская педагогика». 1981. № 3.

Даринский А.В. Проблемы непрерывного образования в условиях НТР: сборник научных трудов. М.: Общество «Знание СССР», 1981.

**ДИК Юрий Иванович****1945–2003**

Академик РАО (2001), член-корреспондент РАО (1999), доктор педагогических наук, профессор.

Возглавлял Институт содержания и методов обучения (ИСМО РАО) с 1997 по 2003 г. Ранее занимал в Институте должности заведующего лабораторией обучения физики (в течение 13 лет), заместителя директора Института. В Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) работал с 1969 по 2003 г.

Основные научные достижения

Областями научных интересов Ю.И. Дика были перспективы развития российской общеобразовательной школы: обновление содержания образования, теория учебных планов и программ; преемственность разных ступеней образования. Важнейшие направления исследования теории и методики обучения физике: межпредметные связи; факультативные курсы. В качестве директора Института руководил научными исследованиями по актуальным проблемам отечественной педагогики, такими как создание концепции будущей 12-летней школы, профильное обучение, обновление содержания среднего образования, базисный учебный план и стандарт общего среднего образования. По инициативе Ю.И. Дика осуществлены исследования по истории Института, ставшие впоследствии серьезным вкладом в изучение истории отечественной школы и дидактики. Он являлся одним из руководителей концепции 12-летней российской школы, проекта Государственного стандарта общего среднего образования.

Автор учебников и методических пособий по физике (5–6, 7–9, 10–11 классы), дидактических пособий и контрольных работ по физике для основной школы; методических рекомендаций по преподаванию физики в техникумах.

Основные труды

Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999.

12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования / под ред. В.С. Леднева, Ю.И. Дика и др. М.: ИОСО РАО, 1999.

На пути к 12-летней школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2000.

Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2001.

Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2002.

Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2003.

Основы физики: в 3 т. / под ред. Ю.И. Дика. М.: Физматлит, 2000–2003.

Физика: 7–11 кл.: Словарь школьника / авт.-сост. Ю.И. Дик. М.: Изд. дом «Дрофа», 1997.



ДНЕПРОВ Эдуард Дмитриевич

1936–2015

Академик РАО (1992), доктор педагогических наук (1995).

Государственный деятель, один из лидеров общественно-педагогического движения второй половины 1980-х — начала 1990-х гг. Руководитель временного научно-исследовательского коллектива «Школа» при Государственном комитете по народному образованию СССР. Министр образования РФ (1990–1992). При его участии Академия педагогических наук была преобразована в Российскую академию образования.

Следуя семейной традиции, получил военно-морское образование и с 1958 по 1971 г. служил на боевых кораблях Северного и Балтийских флотов. Затем окончил Ленинградский государственный университет и там же аспирантуру.

С 1976 г. в НИИ общей педагогики АПН СССР: руководитель отдела научно-педагогической информации, затем — заведующий лаборатории истории школы и педагогики дореволюционной России.

Днепров стал после утвержденной Концепции общего среднего образования и реформирования школы первым и единственным избранным министром образования. И хотя проработал он на этом посту недолго — с 1990 по 1992 г., но за это время успел сделать многое. Например, увеличил бюджет образования сразу в 2,5 раза — до него финансирование образования РСФСР отставало от других союзных республик, а тут вышло вперед. Вывел идеологию из стен школы. Наконец, подготовил первый проект российского закона об образовании, признанный одним из самых демократичных в мире.

Основные научные достижения

Автор и редактор двух томов академического издания «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР». Создал фундаментальную историографическую и библиографическую базу для исследования отечественной истории педагогики. Составитель и редактор Библиографического указателя «Советская литература по истории школы и педагогики дореволюционной России. 1918–1977 гг.» (1979), который был признан лучшим советским библиографическим изданием.

Создатель цикла историографических работ, дававших детальный анализ всей историко-педагогической литературы, что положило начало новой области историко-педагогического знания — педагогической историографии.

Автор фундаментальных трудов по истории отечественного образования XIX — начала XXI в. в аспекте образовательной политики, общественно-педагогического движения, становления и развития системы образования в России. Осуществлялся диалог истории и современности, в результате чего педагогические феномены прошлого резко актуализировались, проявлялись их подлинный смысл и социальная значимость.

Видный исследователь педагогического наследия К.Д. Ушинского. Составитель двухтомного собрания его избранных сочинений, а затем четырехтомного собрания произведений, включая полный текст главного научного труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

В первой половине 1970-х гг. главный редактор издательства «Педагогика». Инициировал и принял активное личное участие в издании фундаментальных серий «Педагогическая библиотека» (1974–1992), в которой вышло более 50 томов, и «Новая педагогическая библиотека».

Создатель нового направления научных исследований — политическая история отечественного образования. Охарактеризовал проблемы реформаторской деятельности в России: образовательных реформ и общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в.; законодательной деятельности в сфере образования. Автор обобщающих трудов по истории современных образовательных реформ.

Государственные и общественные награды и премии

Золотая медаль РАО «За достижения в науке»

Основные труды

Днепров Э.Д. Образование и политика: Новейшая политическая история российского образования. В 2 т. М., 2006.

Днепров Э.Д. Ушинский и современность. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Женское образование в России. М.: Дрофа, 2009.

Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011.

Днепров Э.Д. Российское образование в XIX — начале XX века. В 2 т. М.: Мариос, 2011.

Днепров Э.Д. Политическая история российского образования: опыт и уроки. М.: Мариос, 2011.

Днепров Э.Д. Вехи образовательной политики. Избранные статьи и материалы. 1987–2012 годы: в 2 ч. / сост. Р.Ф. Усачева, Т.Н. Храпунова. М.: Мариос, 2012.



ДОНЦОВ Александр Иванович

1949–2023

Член-корреспондент РАО (1992), академик РАО (1995), доктор психологических наук (1989), профессор (1992).

С 2000 по 2006 г. — декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. С 2001 по 2007 г. был президентом Российского психологического общества.

Основные научные достижения

Известный психолог, специалист в сфере социальной психологии малых групп и межличностных отношений в коллективе, психологии массового сознания и психологии конфликта. Разработал концепцию интеграции малой функциональной группы и подходы к анализу межличностных конфликтов в коллективах. Создатель научно-экспериментальной теории мотивационно-ценностного и функционально-деятельностного единства коллектива. Автор исследований по психосоциальным и политико-экономическим аспектам безопасности личности, общества и государства.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

Медаль К.Д. Ушинского

Золотая медаль «За достижения в науке» РАО

Медаль имени Л.С. Выготского Российской академии образования

Медаль Министерства обороны РФ «Генерал армии Комаровский»

Знак «За содействие МВД России»

Основные труды

Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 1979.

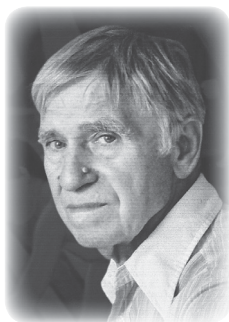
Донцов А.И. Психологическое единство коллектива. М.: Знание, 1982.

Донцов А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. М.: МГУ, 1984.

Донцов А.И., Перелыгина Е.Б. Социальная стабильность: от психологии до политики. М.: Эксмо, 2011.

Донцов А.И. «Феномен зависти: Номо invidens?» М.: Эксмо, 2014.

Донцов А.И. Судьба: психология мифа. М.: МГУ, 2022.



ЖИЛИНСКИЙ Дмитрий Дмитриевич

1927–2015

Действительный член РАО (Отделение образования и культуры, 1993), профессор (1970).

Академик Российской академии художеств (Отделение живописи, 1988), член Президиума РАХ (1997). Народный художник РСФСР (1987).

После окончания в 1951 г. Суриковского института был оставлен работать на кафедре рисунка; возглавлял кафедру рисунка, живописи и композиции Московского полиграфического института (1973–1980). Куратор Президиума РАХ в Московском государственном академическом художественном институте им. В.И. Сурикова (с 1997 г.). Активно участвовал в совершенствовании методов преподавания рисунка в системе специального художественного образования, считая необходимым сохранение традиций отечественной академической школы, изучение искусства старых мастеров.

Был членом редколлегии журналов «Творчество» и «Юный художник». Принимал участие в работе жюри конкурсов детского рисунка, в организации выставок из Международной коллекции детского рисунка Института художественного образования РАО в залах ГМИИ им. А.С. Пушкина (1997, 2006–2013), в Государственной Третьяковской галерее (1999–2004).

Автор многочисленных сюжетных полотен, картин-портретов, в которых переосмыслены традиции древнерусской иконописи и живописи Раннего Возрождения. Среди них: «Гимнасты СССР» (1964–1965), «Под старой яблоней» (1969), «Времена года» (1974), «Человек с убитой собакой» (1975), «Играет Святослав Рихтер» (1984), «Весна Художественного театра», «1937 год» (1987), «С нами Бог» (1995); портреты великих русских композиторов в Доме музыки в Москве (2003); портреты Пушкина и Достоевского (2004).

19 ноября 2019 г. Сочинскому художественному музею присвоили имя Дмитрия Жилинского.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы народов

Государственная премия РСФСР им. И.Е. Репина

Государственная премия Российской Федерации

Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени
Серебряная медаль АХ СССР
Золотая медаль РАХ за станковые произведения последних лет



ЗАГВЯЗИНСКИЙ Владимир Ильич

1930–2021

Действительный член РАО (1992), доктор педагогических наук (1974), профессор.

Родился в семье юристов — кандидата юридических наук, профессора И.И. Загвязинского и доцента Б.Г. Загвязинской. Отец был репрессирован в 1937 г. В начале Великой Отечественной войны был с матерью эвакуирован за Урал. В 1952 г. окончил Тюменский педагогический институт, был направлен в г. Ишим. С 1973 г. заведовал кафедрой Тюменского государственного университета.

Основные научные достижения

Профессиональные интересы В.И. Загвязинского были сосредоточены в области методологии педагогики, дидактики средней и высшей школы, проблем подготовки научно-педагогических кадров и гуманитаризации образования. Автор более 300 печатных работ по вопросам педагогической инноватики, методологии педагогических исследований и дидактики. В.И. Загвязинский дал теоретическое обоснование концепции движущих сил педагогического процесса, внес вклад в дидактику и методику высшей школы. Изучал исследовательскую деятельность педагога как фактор его профессионального роста.

В.И. Загвязинский — основатель крупной научной школы. Им подготовлены 108 кандидатов и 24 доктора наук. На протяжении многих лет руководил методологическим семинаром для педагогов Урала и Сибири.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ
Орден Трудового Красного Знамени
Орден Почета

Орден Дружбы

Медаль «За доблестный труд»

Медаль «За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири»

Золотая медаль Российской академии образования

Основные труды

В.И. Загвязинский. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для высш. уч. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М.: Academia, 2010.

Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011.



ЗАПОРОЖЕЦ Александр Владимирович

1905–1981

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1959),
действительный член АПН СССР (1968), доктор
педагогических наук (1959), профессор (1960).*

В 1944 г. стал заведующим лабораторией детей дошкольного возраста НИИ общей и педагогической психологии АПН РСФСР. Основатель и директор Института дошкольного воспитания АПН СССР (1960). В 1965–1967 гг. — академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии, в 1968–1981 гг. — член Президиума АПН СССР.

Основные научные достижения

Известный психолог, специалист в области психологии развития и педагогической психологии, в частности психологии детей дошкольного возраста. Вместе с А.Р. Лурией и А.Н. Леонтьевым был одним из создателей психологической теории деятельности и психического отражения, основы которой были заложены в трудах Л.С. Выготского. Сформулировал основные положения теории перцептивных действий, которая легла в основу разработки методов и практики сенсорного

воспитания и обучения дошкольников. Показал, что центральную роль в психическом развитии играют ориентировочные компоненты деятельности (в отличие от исполнительских); следовательно, важно не просто формировать у ребенка деятельность в целом, а специально строить ее ориентировочную часть. Также занимался исследованием развития произвольных движений.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Октябрьской Революции

Орден Трудового Красного Знамени

Основные труды

Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Восстановление движений. Исследование восстановления функций руки после ранения. М.: Сов. наука, 1945.

Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М.: б.и., 1960.

А.В. Запорожец. О психологии детей раннего и дошкольного возраста. М.: б.и., 1969.



ЗВЕРЕВ

Иван Дмитриевич

1918–2001

Академик РАО (1993), действительный член АПН СССР (1971), член-корреспондент АПН СССР (1968), академик-секретарь отделения дидактики и частных методик АПН СССР, вице-президент АПН СССР (в 1987–1988 годах исполнял обязанности президента), доктор педагогических наук, профессор.

Выпускник биологического факультета Томского государственного педагогического института.

Участник Великой Отечественной войны. В 1941 г. добровольцем пошел в армию. Его, как специалиста в области химии, зачислили начальником отряда в войска химзащиты. После непродолжительной специальной подготовки был отправ-

лен в войска Южного фронта. Прошел Румынию, Болгарию, Венгрию и Австрию. Великую Отечественную войну закончил в Австрии и в 1946 г. демобилизовался офицером запаса.

Профессиональная деятельность: учитель биологии и природоведения в средней школе; научный сотрудник НИИ педагогики АПН РСФСР (Ленинград); преподаватель, проректор ЛГПИ им. А.И. Герцена; главный научный сотрудник ИСМО РАО (работал в Институте с 1972 по 2001 г.).

Основные научные достижения

Разрабатывал дидактические проблемы содержания, методов и средств обучения, методики преподавания биологии в школе. В его научных трудах прослежен путь образования и развития системы знаний в области, охватывающей окружающую природу и собственно природу человека. Один из основателей научной школы по экологическому образованию. И.Д. Зверев инициатор и организатор первой исследовательской лаборатории при АПН по педагогическим проблемам экологического образования. Руководил лабораторией экологического образования НИИ СиМО (с 1972).

Исследовал вопросы дидактики и частных методик, в том числе проблему систематизации знаний учащихся по курсу анатомии и физиологии человека; методов обучения в современной общеобразовательной школе. Разрабатывал содержание и методику изучения тем об эволюции органического мира. Исследовал проблему взаимосвязи учебных предметов на разных этапах обучения.

Автор более 300 работ по дидактике и частным методикам.

Основные труды

Зверев И.Д. Систематизация знаний учащихся по курсу анатомии и физиологии человека. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959.

Зверев И.Д. Развитие знаний учащихся об эволюции органического мира. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.

Зверев И.Д. Основы системы обучения анатомии, физиологии и гигиене в средней школе. Л.: Просвещение. Ленинградское отд-ние, 1971.

Зверев И.Д. Взаимная связь учебных предметов. М.: Знание, 1977.

Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. М.: Знание, 1980.

Зверев И.Д., Комиссаров Б.Д., Бруновт Е.П. и др. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1980.

Экологическое образование школьников: учеб. пособие / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983.

Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Кудрявцева Е.М. Отношение школьников к природе. М.: Педагогика, 1988.



ЗИНЧЕНКО **Владимир Петрович**

1931–2014

Действительный член (академик) РАО (1992), член-корреспондент АПН СССР (1974), профессор (1968), доктор психологических наук (1967). Академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии РАО (1991–1998).

Сын известного психолога П.И. Зинченко, ученик А.В. Запорожца. Один из основателей инженерной психологии и эргономики в России.

Основные научные достижения

В.П. Зинченко создал кафедру психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ и был ее заведующим (1970–1982). Заведовал отделом эргономики ВНИИ технической эстетики ГКНТ СССР (1969–1984). Организовал и возглавлял кафедру эргономики Московского института радиотехники, электроники и автоматики (1984–2001), кафедру психологии в Государственном университете природы, общества и человека «Дубна» (1998–2013). Под руководством В.П. Зинченко защищено 50 кандидатских диссертаций.

Экспериментально исследовал процессы формирования зрительного образа, опознания и идентификации элементов образа и информационную подготовку решений. Представил вариант функциональной модели зрительной кратковременной памяти, модель механизмов визуального мышления как компонента творческой деятельности. Разработал функциональную модель структуры предметного действия человека. Развил учение о сознании как функциональном органе индивида.

Автор более 400 научных публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства Российской Федерации в области образования

Почетная грамота Президента Российской Федерации

Основные труды

Зинченко В.П., Величковский Б.М., Лурия А.Р. Психология восприятия. М.: МГУ, 1973.

Зинченко В.П., Мунипов В.М. Основы эргономики. М.: МГУ, 1979.

Зинченко В.П. Образ и деятельность. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

Зинченко В.П. Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии // Вопросы философии. 1977. № 7. С. 109–125.

Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.

Зинченко В.П. Посох Осипа Манделштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997.

Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды. М.: Логос, 2001.



ЗНАМЕНСКИЙ Петр Алексеевич

1878–1968

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1944),
доктор педагогических наук, профессор.*

Основные научные достижения

Один из основателей советской методики физики. Автор многих фундаментальных трудов по методике преподавания физики в средней школе, первой программы-минимума для единой трудовой школы (1918), в которой была основана идея двухступенчатого построения физического образования. В этой программе реализованы главные методические принципы, которые получили дальнейшее развитие: научность, систематичность, связь теории с практикой, ступенчатость построения школьного курса физики, усиление роли теории и физического эксперимента.

Благодаря работе П.А. Знаменского и его сотрудников именно ленинградский подход к формированию программ, проведению лабораторных работ и демонстрационному эксперименту, обучению решению физических задач стал ведущим в Советском Союзе.

Исследования касались также вопросов оборудования физического кабинета, постановки практических занятий, связи физики с математикой и химией, взаимосвязи общего образования с политехническим и профессиональным обучением. Является автором большого количества учебников и учебных пособий для сред-

ней школы и педагогических институтов, а также более 85 научных работ, посвященных методике преподавания физики.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Основные труды

Григорьев Г.М., Знаменский П.А., Кавун И.Н. Практические занятия по физике, М.; Л.: Гос. изд-во, 1925.

Знаменский П.А. Методика преподавания физики в средней школе: пособие для учителей и студентов высших учебных педагогических заведений. М.; Л.: Учпедгиз, 1935.

Знаменский П.А. Очерки по истории преподавания физики в России, Л., 1945.

Знаменский П.А., Мошков С.С., Пиотровский М.Ю. и др. Сборник вопросов и задач по физике. М.; Л.: Учпедгиз, 1950. Более 30 изданий.

Лабораторные занятия по физике в средней школе. М.; Л.: Учпедгиз, 1936.



ИВАНОВ Игорь Петрович

1923–1992

Действительный член АПН СССР (1989), доктор педагогических наук (1972), профессор (1974).

В период Великой Отечественной войны работал на военных заводах в г. Уфе и в г. Горьком (в н.в. — Нижний Новгород).

После окончания университета в сентябре 1949 г. поступил в аспирантуру при Ленинградском НИИ педагогики. Обучение в аспирантуре было прервано на два года в связи с направлением на работу в Ленинградский обком ВЛКСМ в качестве заместителя заведующего Отделом школ, а позднее — в ЦК ВЛКСМ в качестве заведующего сектором педагогических институтов и техникумов (1951–1953).

В 1956 г. создал Союз энтузиастов, активно работающих школьных вожатых (1956–1958), в 1959 г. — детский коллектив новой, демократической, формации — Коммуну юных фрунзенцев, в 1963 г. — Коммуну им. А.С. Макаренко

(КИМ) — содружество студентов, увлеченных идеями великого воспитателя и педагога.

С 1961 г. работал в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена (в н.в. — РГПУ им. А.И. Герцена): вначале — деканом факультета начальной школы, затем, с 1964 г. — доцентом кафедры педагогики и методики начального обучения; с 1974 г. по 1984 г. — профессором этой же кафедры.

Основные научные достижения

В трудах И.П. Иванова разработана система «педагогик общей заботы», обоснована технология коллективной организаторской деятельности, направленной на развитие творческой активности всех участников, как необходимого и важнейшего условия социализация личности; разработана и внедрена в широкую педагогическую практику методика коллективных творческих дел — эффективной формы проявления совместной заботы об окружающих людях, окружающей среде, заботы друг о друге и о самом себе; разработана и представлена авторская педагогическая концепция единства отношений содружества между воспитателями и воспитанниками (ведущих во внеклассной работе) и открытой воспитательной заботы (ведущей в учебном процессе).

Государственные и общественные награды и премии

Отличник просвещения СССР

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль «В память 250-летия Ленинграда»

Медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина»

Медаль «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль А.С. Макаренко

Ветеран труда

Значок «За творческий педагогический труд»

Знак «За активную работу в Педагогическом обществе РСФСР»

Знак «За активную работу с пионерами»

Значок «За активную работу в комсомоле»

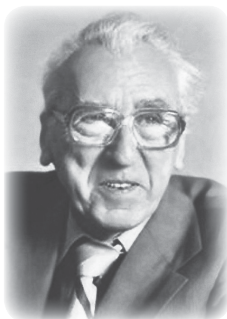
Значок «60 лет с именем В.И. Ленина»

Памятный юбилейный знак «60 лет Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина»

Основные труды

Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы школ Ленинграда и Лен. области. М.: Педагогика, 1982.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989.
 Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов: Очерки методики воспитательной работы школы. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1969.
 Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.



КАБАЛЕВСКИЙ Дмитрий Борисович

1904–1987

Действительный член АПН СССР (Отделение теории и истории педагогики, 1971), член-корреспондент АПН РСФСР (1965), член-корреспондент АПН СССР (1968), доктор искусствоведения (1965), профессор.

Основные научные достижения

Д.Б. Кабалевский создал новую концепцию преподавания уроков музыки в общеобразовательной школе, на основе которой была разработана новая программа по музыке, по которой проводился эксперимент с последующей апробацией не только в России, но и во всех республиках СССР. Министерство образования, Союз композиторов СССР поддерживали идеи Кабалевского по обновлению преподавания музыки в общеобразовательной школе, помогали в организации постоянно действующих семинаров по освоению и внедрению новой программы. На эти семинары приезжали представители всех союзных республик страны. Можно сказать, что он создал и в какой-то мере успел воплотить в практику реально действующую педагогическую систему, важнейшими чертами которой являются концептуальность, научность, художественность и равной которой не было в истории музыкальной педагогики. Концепция и программа Дмитрия Борисовича сыграла выдающуюся роль для своего времени, реформировав теорию и практику современного музыкального образования.

Отличительной чертой концепции является опора на гуманистическую педагогику. Не случайно Кабалевский эпиграфом к своей новой концепции и программе выбрал высказывание В.А. Сухомлинского: «Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а прежде всего воспитание человека».

Кабалевский был замечательным популяризатором классического музыкального наследия среди детей и юношества. Он оставил после себя книги, статьи о музыке и музыкантах. Вся страна смотрела и слушала его музыкальные вечера «Ровесники» в Колонном зале Дома Союзов, многие посещали абонемент «Музыка — живопись — жизнь» в Государственной Третьяковской галерее, известны и любимы были его радиобеседы.

Большое значение имела международная деятельность Д.Б. Кабалевского. В 1961–1987 гг. он являлся вице-президентом, членом Совета директоров, почетным президентом ИСМЕ — Международного общества по музыкальному образованию при ЮНЕСКО, целью которого было стимулирование музыкального образования как неотъемлемой части общего образования. Участие Д.Б. Кабалевского повлияло на всю дальнейшую деятельность ИСМЕ. На каждой конференции он выступал с докладами по разным актуальным проблемам. Каждая конференция ИСМЕ начиналась со специально написанного Кабалевским произведения «Фанфары ИСМЕ».

Служить искусству и детям — это было смыслом жизни выдающегося педагога-композитора. Со всех концов страны Кабалевскому слали письма юные музыканты — исполнители и композиторы. На каждое письмо Кабалевский отвечал, давал профессиональные советы, подбадривал. Много сил вложил в воспитание профессиональных композиторов, являясь профессором Московской государственной консерватории. Велика роль Д.Б. Кабалевского в деятельности Союза композиторов СССР.

Известен и его вклад как депутата Совета Национальностей Верховного Совета СССР (1967–198).

Д.Б. Кабалевский — автор множества музыкальных сочинений, в том числе к драматическим спектаклям и кинофильмам.

Можно назвать немало деятелей, внесших значительный вклад в развитие музыкального, эстетического, художественного воспитания в разных странах мира. Однако чтобы один человек — Д.Б. Кабалевский — на высочайшем научном и художественном уровне одновременно проявил себя в деятельности музыканта, педагога, общественного деятеля и ученого, — таких личностей в мировой истории единицы.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат трех Сталинских премий (1946, 1949, 1951)

Народный артист СССР

Государственная премия РСФСР им. М.И. Глинки

Лауреат Ленинской премии

Герой Социалистического Труда

Государственная премия СССР

Основные труды

Кабалевский Д. Б. Избранные статьи о музыке. М.: Советский композитор, 1963.

Кабалевский Д. Б. Рассказы о музыке. М.: Музыка, 1968.

Кабалевский Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. Статьи, доклады, выступления. М.: Педагогика, 1973.

Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? М.: Советский композитор, 1977.

Кабалевский Д. Б. Дорогие мои друзья. М.: Молодая гвардия, 1979.

Кабалевский Д. Б. Ровесники: Беседы о музыке для юношества. М.: Музыка, 1981.

Кабалевский Д. Б. Воспитание ума и сердца. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1981, 1984.

Кабалевский Д. Б. Музыка и музыкальное воспитание. М.: Знание, 1984.

Кабалевский Д. Б. Сила искусства. М.: Молодая гвардия, 1984.

Кабалевский Д. Б. Педагогические размышления. Избранные статьи и доклады // Педагогика. М., 1986.



КАЛАШНИКОВ Алексей Георгиевич

1893–1962

Действительный член (академик) АПН РСФСР (1947), министр просвещения РСФСР (1946–1948), доктор физико-математических наук (1946), профессор (1926).

Организационную и педагогическую деятельность А. Г. Калашников сочетал с научной работой. В 1926–1930 г. он был замдиректора Московского исследовательского института научной педагогики при 2-м МГУ (ныне — МПГУ). В 1926–1928 гг. по инициативе и под руководством А. Г. Калашникова была подготовлена трехтомная «Педагогическая энциклопедия». Под его редакцией выходили сборники по теории и практике педагогического образования. В Институте работало Бюро методической помощи, которое занималось обобщением и анализом практического опыта педагогов.

Основные научные достижения

Как представитель точных наук, А.Г. Калашников пытался применить количественные методы к изучению педагогического процесса.

В научных работах призывал не забывать о биологических качествах воспитуемых, об их возрастных особенностях, высказывался против социологизаторского произвола в образовании, напоминал о том, что школа должна готовить не работников той или иной квалификации, а человека, который достаточно эрудирован, чтобы разобраться в любом роде деятельности. Свои идеи он изложил в «Очерках марксистской педагогики», вышедших в 1929 г.

В Институте теоретической геофизики АН СССР (позднее Институте физики Земли) (с 1938) занимался вопросами, связанными с природой постоянного магнитного поля Земли, а также проблемами приборостроения. С 1948 г. работал в Институте методов обучения, в 1953 г. — старший научный сотрудник. Зав. лабораторией политехнического обучения Института общего и политехнического образования АПН РСФСР.

Инициатор создания «Детской энциклопедии» в 10 томах (начала выходить с 1958 г.). Автор главы о земном магнетизме для тома, посвященного наукам о Земле. Вице-президент Международной ассоциации геомагнетизма и аэронавтики, входящий в состав Международного геодезического и геофизического союза. Генезис идей А.Г. Калашникова о создании новой социалистической общеобразовательной школы и связанной с ними теории развития педагогики как науки изложен в книге «Проблемы политехнического образования: Избранные труды», изданной в серии «Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР» в 1990 г.

Государственные и общественные награды и премии

Ордена Трудового Красного Знамени

Основные труды

Калашников А.Г. Наука и школа для труда. М.: Гос. изд-во, 1921.

Калашников А.Г. Индустриально-трудова́я школа. М.: Гос. изд-во, 1922.

Калашников А.Г. Теория и практика педагогического образования. Вып. 1. М., 1929.

Калашников А.Г. Очерки марксистско-ленинской педагогики. М.: Работник просвещения, 1929.

Калашников А.Г. Проблемы политехнического образования: Избранные труды. М.: Педагогика, 1990.



КАШИН Михаил Петрович

1912–1988

Академик АПН РСФСР (1985), член-корреспондент АПН РСФСР (1971), доктор педагогических наук (1982), профессор.

Выпускник Омского пединститута по специальности «учитель биологии и химии».

В марте 1942 г. призван в Красную армию, служил в стрелковых частях. Участвовал в Великой Отечественной войне. Демобилизован в 1948 г. в звании старшего лейтенанта.

Трудовую деятельность начал учителем сельской начальной школы в Омской области. Позднее работал преподавателем химии и биологии, завучем и директором в школах Новосибирской области, заведующим Горно и директором областного ИУУ. В 1958–1970 гг. — заместитель Министра просвещения РСФСР. Главный редактор журнала «Народное образование» (1958–1975).

Возглавлял Институт содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1970 по 1981 г. Позднее — член Президиума АПН. Блестящий организатор научно-исследовательской деятельности Института.

Основные научные достижения

Разрабатывал проблемы содержания среднего образования, повышения качества обучения, осуществлял общее руководство исследованиями по вопросам обучения и развития младших школьников с 6-летнего возраста (эксперимент в школах г. Пущино-на-Оке и Горок Ленинских) и учебно-воспитательной работы в сельской малокомплектной школе и др.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный учитель РСФСР

Орден Октябрьской Революции

Орден Трудового Красного Знамени (дважды)

Орден «Знак Почета»

Основные труды

Одиннадцатилетняя школа с началом обучения с шести лет (девятый год эксперимента): сб. науч. тр. / под ред. М.П. Кашина, Т.П. Славгородской. М.: АПН СССР, 1981.

Результаты десяти лет пущинского эксперимента по обучению в школе детей с шести лет: сб. науч. тр. / под ред. М.П. Кашина, Т.П. Славгородской. М.: АПН СССР, 1982.

Обучение шестилетних детей в школе: материалы науч.-практ. конф., 1973 г. / под ред. М.П. Кашина, А.М. Пышкало. М.: б.и., 1974.



КЕКЧЕЕВ Крикор Хачатурович

1893–1948

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1947),
доктор медицинских наук (1936), профессор (1936).*

Закончил 1-й МГУ (медицинский и физико-математический факультеты) в начале 1920-х гг. В 1920–1925 гг. — заведующий отделом психофизиологии и ученый секретарь Государственного психоневрологического института в Москве, заместитель директора и заведующий отделом изысканий (в области физиологии труда) Центрального Института труда (1921–1925). Был членом редколлегии журнала «Советская психотехника», заведовал отделом психофизиологии Института психологии АПН РСФСР (1941–1948).

Основные научные достижения

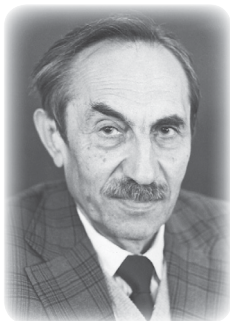
Автор концепции внутренних психофизиологических механизмов работоспособности и утомления человека, включающая не только организменный, но и личностный уровень регуляции его функциональных возможностей. Предложил способы борьбы с различными негативными явлениями, связанными с процессами восприятия (примеры дефектов маскировки объектов, влияние расстояния и других факторов на восприятие цвета и пр.).

Основные труды

Кекчеев К.Х. Физиология труда. М.; Л.: Гос. изд-во, 1925, 1931.

Кекчеев К.Х. Психофизиология маскировки и разведки. М.: Советская наука, 1942.

Кекчеев К.Х. Интерорецепция и проприорецепция и их значение для клиники. М.: Медгиз, 1946.



КИНКУЛЬКИН Альберт Тимофеевич

1917–2009

*Член-корреспондент РАО,
кандидат исторических наук.*

Выпускник исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; участник обороны Москвы.

Профессиональная деятельность: преподаватель истории в университете; внештатный научный сотрудник Института истории АН СССР; старший научный сотрудник, руководитель подразделений, главный научный сотрудник ИСМО РАО.

С 1956 по 2009 г. работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) старшим научным сотрудником, затем руководителем сектора. Был одним из авторов новых учебников обществознания, созданных в 90-е гг. XX в.

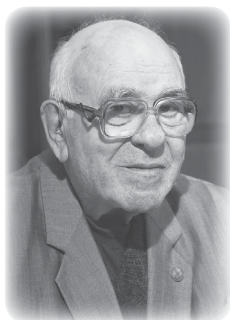
Основные научные достижения

Руководитель и непосредственный участник исследований по теоретическим и прикладным проблемам школьного социально-гуманитарного образования. Разработал научные основы содержания и методов преподавания в школе новейшей отечественной и зарубежной истории; автор методики изучения в старшей школе фрагментов из трудов основоположников марксизма-ленинизма.

Помимо идеологической составляющей, которая была отринута с приходом новой эпохи, в рамках этого направления разрабатывались важные методические аспекты по формированию у школьников умений работать с неадаптированными источниками. Школьная преподавательская практика обогатилась методическими приемами, которые и сегодня широко используются в рамках обучения смысловому чтению исторических текстов.

Более 30 лет Альберт Тимофеевич был членом редколлегии журнала «Преподавание истории в школе» (1959–1993). Последнее десятилетие своей жизни занимался вопросами обществоведческого образования в школе. Участвовал в подготовке многотомной истории Москвы.

Человек острого ума, широкого научного и культурного кругозора, блестящий редактор. Многие годы Альберт Тимофеевич входил в состав разработчиков нормативных документов, касающихся школы и образования, по заданию Министерства просвещения.



КЛИМОВ Евгений Александрович

1930–2014

*Член-корреспондент АПН СССР (1974),
действительный член АПН СССР (1985), академик
РАО (1993), доктор психологических наук (1969),
профессор (1970).*

Декан факультета психологии МГУ (1986–2000).
Главный редактор журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (1986–2000). Первый президент основанного в 1994 г. Российского психологического общества.

Основные научные достижения

Методолог практической психологии, психологии труда и профориентации, один из основоположников современной отечественной дифференциальной психофизиологии, разработчик теории типологического индивидуального стиля деятельности; ведущий специалист в СССР и России в области психологии профессиообразования, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности. Под руководством Е. А. Климова была разработана широко применяемая в практике классификация профессий как многопризнаковых объектов (1971), создана программа профессиографического описания конкретных видов труда в целях профориентации, использованная при изучении множества профессий. Разработана также информационно-поисковая система «Профессиография», служившая информационным средством в работе профконсультанта и оптантов.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Татарстана

Заслуженный профессор МГУ

Орден Почета

Медаль «За освоение целинных земель»

Нагрудный знак «Отличник профтехобразования СССР»

Медаль «Ветеран труда»

Почетный знак «За заслуги в развитии системы профтехобразования»

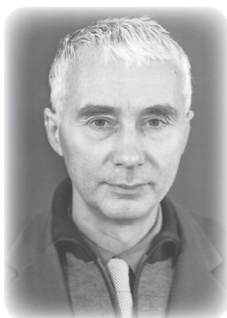
Ломоносовская премия Ученого совета МГУ «За педагогическую деятельность»

Премия Президиума Российской академии наук имени С. Л. Рубинштейна

Основные труды

Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.



КОЛЕСОВ Дмитрий Васильевич

1936–2007

*Член-корреспондент АПН СССР (1978),
действительный член АПН СССР (1989), академик
РАО (1993), доктор медицинских наук (1971),
профессор (1978).*

*Директор Института возрастной физиологии РАО
(1982–1996).*

Основные научные достижения

Известный специалист в области педиатрии, возрастной физиологии, общей, возрастной и социальной психологии. Много лет занимался вопросами возрастной физиологии и эндокринологии; наркотизма; сексуального развития ребенка; гигиены и охраны здоровья детей и подростков. В круг научных интересов в последние десятилетия его жизни вошли такие проблемы, как развитие психики от ее начальных форм; физиология, психология и этика поведения; психология желания и гедонизм; психология власти; психология и прагматика оценки; психология связей и отношений; природа толерантности; сущность миграции; проблема традиции и преемственности в жизни общества; факторы и механизмы выживания и многие другие.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За доблестный труд»

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль Н.А. Пилюгина

Медаль ВДНХ СССР

Основные труды

Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. М.: Педагогика, 1980.

Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М.: Педагогика, 1991, 2006.

Колесов Д.В. Нравственность и пол: психологические аспекты: учеб.-метод. пособие. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2000.

Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003.



КОЛМОГОРОВ Андрей Николаевич

1903–1987

*Действительный член АН СССР (1939),
действительный член АПН РСФСР (1965),
действительный член АПН СССР (1968),
доктор физико-математических наук (1939),
профессор (1931).*

Председатель секции математики Центральной комиссии по определению содержания среднего образования АН СССР и АПН СССР (1964–1968). Председатель Попечительского совета ФМШ № 18 при МГУ (1963–1987). Председатель методической комиссии по математике Центрального оргкомитета Всесоюзной физико-математической и химической олимпиады (1968–1980). Председатель комиссии по математике Учебного методического совета при Министерстве просвещения СССР (1970–1979).

Основные научные достижения

Один из основателей школы теории вероятностей — во второй половине 20-х гг. XX в. Во время Великой Отечественной войны использовал свои знания для решения практических задач: А.Н. Колмогоров дал определение оптимальной стратегии при стрельбе из артиллерийских орудий.

С именем А.Н. Колмогорова связана глубокая реформа содержания школьной математики; он автор статей для учеников и учителей, автор и редактор школьных учебников. Под руководством профессора Колмогорова разработаны программы, созданы новые, неоднократно издававшиеся впоследствии учебники по математике для средней и старшей школы: учебник геометрии, учебник алгебры и основ анализа.

У А.Н. Колмогорова было много учеников в различных областях математики: С.М. Никольский, А.И. Мальцев, Б.В. Гнеденко, М.Д. Миллионщиков, И.М. Гельфанд, А.М. Обухов, А.С. Монин, В.А. Успенский, В.М. Тихомиров и др. Особенно обширна группа учеников Андрея Николаевича, посвятивших себя работе в теории вероятностей и математической статистике. Среди них — Ю.В. Прохоров, Л.Н. Большев, А.А. Боровков и др.

В 1970 г. вместе с академиком И.К. Кикоиным Колмогоров создает журнал «Квант». Журнал превратился в популярнейшее периодическое издание, рассчитанное на очень активного и заинтересованного читателя.

Заметный вклад был сделан Колмогоровым в стиховедение: с его именем связано возрождение в 1960-х гг. на новой основе применение математических методов в изучении стиха. Он написал более десяти работ, в том числе о ритмике поэзии Маяковского, о дольнике современной русской поэзии, изучении метра и его ритмических вариантов. Колмогоров был официальным оппонентом при защите докторской диссертации филолога Михаила Гаспарова.

Являлся членом Парижской академии наук, Лондонского королевского общества, Общегерманской академии наук «Леопольдина», Польского математического общества, Лондонского математического общества, Национальной академии США, американского метеорологического общества, Нидерландской академии наук, американского философского общества и др. Являлся почетным доктором университетов: Парижского, Берлинского, Варшавского и др.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Социалистического Труда

Сталинская премия

Орден Трудового Красного Знамени

Орден Ленина (7 орденов, 1944–1975 гг.)

Орден Октябрьской Революции

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Премия П.Л. Чебышева

Премия Бальцано

Ленинская премия

Золотая медаль имени Гельмгольца

Премия Вольфа

Премия Н.И. Лобачевского

Основные труды

Колмогоров А.Н. Общая теория меры и исчисление вероятностей // Труды Коммунистической академии. Математика. Т. 1. М., 1929.

- Колмогоров А.Н. Основные понятия теории вероятностей. М.: Наука, 1974.
- Колмогоров А.Н. Элементы теории функций и функционального анализа. М.: Наука, 1976.
- Колмогоров А.Н. Введение в математическую логику. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
- Колмогоров А.Н. Введение в теорию вероятностей. М.: Наука, 1982.
- Колмогоров А.Н. Математическая логика. Дополнительные главы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
- Колмогоров А.Н. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Наука, 1986.
- Колмогоров А.Н. О профессии математика. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
- Колмогоров А.Н. Математика — наука и профессия. М.: Наука, 1988.
- Колмогоров А.Н. Геометрия: учеб. пособия для 6, 7, 8 классов средней школы. Переиздания с 1972 г. по настоящее время.
- Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа: учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Переиздания с 1973 г. по настоящее время.



КОН Игорь Семенович

1928–2011

Академик АПН СССР (1989), академик РАО (1993), доктор философских наук (1960), профессор (1963).

Родился в Ленинграде. Эвакуирован во время Великой Отечественной войны и закончил школу экстерном в Чувашии, поступил в Ленинградский государственный университет в 15 лет. Работал в Вологде, Ленинграде, в Москве с 1985 г. в разных научных институтах и университетах. Много выступал с лекциями за рубежом. Почетный профессор Корнеллского университета (1989) и Университета Суррея (1992).

Основные научные достижения

Известный социолог, психолог, антрополог, философ и сексолог. Один из основателей советской социологической школы. В сфере научных интересов входили: социология и психология молодежи и юношеского возраста, проблемы пола и сексуальности. Одним из первых в стране начал исследования социологии сексуальности и сексологии как междисциплинарной области. Внес важный вклад

в социологию молодежи и психологию развития. Изучал процессы развития и социализации юношества, опираясь на историко-антропологические данные и понимание юности как особой фазы жизни.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

Золотая медаль Всемирной сексологической ассоциации за выдающийся вклад в сексологию и сексуальное здоровье

Серебряная медаль РАН им. Питирима Сорокина

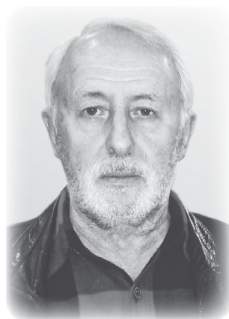
Первая премия Советской социологической ассоциации за книгу «Социология личности» (1967)

Основные труды

Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967.

Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.

Кон И.С. Введение в сексологию. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М.: Олимп, Инфра-М, 1999.



КОНДРАТЬЕВ Александр Сергеевич

1937–2016

Академик РАО (1992), доктор физико-математических наук (1981), профессор (1984).

Сфера научных интересов: в области теоретической физики — развитие современной теории метода квантовых функций Грина в варианте Каданова-Бейма при описании как равновесных, так и кинетических свойств систем сильно взаимодействующих фермионов. Математическое моделирование лазер-индуцированных процессов тромбоза в кровеносных сосудах живых организмов.

Методические интересы А.С. Кондратьева лежали в области преподавания физики в средней и высшей школе в целом, методологии решения физических задач, которые он считал основным средством обучения физике на всех уровнях, и методики обучения элементам математического моделирования сложных явлений, которые не могут быть описаны только одной областью знаний.

Основные научные достижения

Результаты научных исследований А.С. Кондратьева получили применение в области физики конденсированного состояния и в теоретической ядерной физике. В частности, им и его учениками получены фундаментальные результаты в области физики магнитных явлений в массивных образцах — магнитных и ферромагнитных металлах, сплавах, тонких структурах и других классах магнитных веществ. А.С. Кондратьев гордился тем, что предсказанное им явление многократного возрастания термо-ЭДС в тонких пленках в сильном магнитном поле было экспериментально подтверждено немецким физиком Клаусом фон Клитцингом, который впоследствии получил Нобелевскую премию в том числе и за эту работу.

А.С. Кондратьев был одним из создателей физико-математической школы-интерната при Ленинградском государственном университете, где он фактически одним из первых использовал исследовательский подход в обучении физике. Впоследствии А.С. Кондратьев так сформулировал свое педагогическое кредо: «Современная парадигма теории обучения физике заключается в фундаментальном характере сообщаемых знаний и превращении учебного процесса в конкретную реализацию учебной модели научного исследования. Это накладывает определенные, порой весьма жесткие, требования к методике изучения конкретных вопросов, направленные на развитие высшей степени физического понимания — способности осуществлять теоретические предсказания характера протекания явлений и процессов. Здесь на первый план выступают отчетливое осознание модельности наших представлений и знаний о мире и умение найти границы этих представлений».

Учебные пособия, созданные А.С. Кондратьевым, — «Физика в примерах и задачах», «Физика для поступающих в вузы» — хорошо известны школьникам, студентам, учителям и преподавателям физики, неоднократно переиздавались в России и за рубежом. Кроме того, под его руководством были опубликованы семь томов единого учебного комплекса по методике обучения физике, объединенные общей идеей: три тома теоретического материала «Физика для углубленного изучения», сборник задач по физике и пособие «Задачи на компьютере», учебно-справочное руководство «Краткий физико-математический справочник» (переведенный и изданный также в США — CRCPress), а также методическое пособие для учителей «Методы решения задач по физике».

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы РФ

Основные труды

Кондратьев А.С. Краткий физико-математический справочник. М.: Наука, 1990.

Кондратьев А.С. Лекции по теории квантовых жидкостей. М.: Наука, Физматлит, 1992.

Кондратьев А.С. Задачи по статистической физике. М.: Наука, Физматлит, 1992.

Кондратьев А.С. Краткий физико-математический справочник. СПб.: Изд-во СПбГУ, Петроглиф, 2007.

Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. Т. 1 (Механика). М.: Физматлит, 2000.

Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. Т. 2 (Электродинамика. Оптика). М.: Физматлит, 2008.

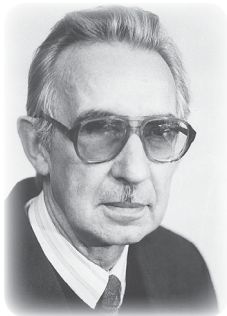
Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. Т. 3 (Строение и свойства вещества). М.: Физматлит, 2004.

Кондратьев А.С. Физические основы математического моделирования. М.: Академия, 2005.

Кондратьев А.С., Уздин В.М. Физика. Сборник задач. М.: Физматлит, 2005.

Кондратьев А.С. Современные технологии обучения физике. СПб: Изд-во СПбГУ, 2006.

Кондратьев А.С. Парадоксальность физического мышления. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.



КОНОПКИН Олег Александрович

1931–2008

*Академик Российской академии образования,
доктор психологических наук, профессор.*

Специалист в области общей, педагогической и инженерной психологии, психологии труда. О.А. Конопкин является основоположником отечественной научной школы психологии саморегуляции. Автор теории осознанной саморегуляции деятельности человека.

С июня 1957 г. и до конца жизни работал в Психологическом институте РАО (ранее — Институт общей и педагогической психологии АПН СССР). В 1970 г. возглавил лабораторию психологических проблем регуляции деятельности (ныне лаборатория психологии саморегуляции), где организовал изучение проблемы осознанного регулирования произвольной деятельности.

Основные научные достижения

Уже в начале 1970-х гг. О.А. Конопкин указывал на актуальность проблемы осознанной саморегуляции, взаимосвязь саморегуляции не только с деятельностью, но и с человеком как субъектом этой деятельности. Разработанная им и верифицированная в исследованиях нормативная модель функциональной структуры осознанной регуляции деятельности стала основанием для дальнейшего изучения человека как субъекта произвольной активности.

В конце 1970-х гг. О.А. Конопкин теоретически обосновал зависимость продуктивных аспектов деятельности от уровня развития системы осознанной саморегуляции, что получило подтверждение в эмпирических исследованиях на материале различных видов деятельности. В 1990-е гг. О.А. Конопкин предложил рассматривать осознанную саморегуляцию как системную и всеобщую форму субъектной активности по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной деятельности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей. Он утверждал, что осознанная саморегуляция, человека является результатом и условием его развития как субъекта деятельности, общения, самосознания. Концепция осознанной саморегуляции вышла за рамки деятельностного подхода и приобрела общепсихологическое значение. В 1992 г. Конопкин был избран академиком РАО по отделению профессионального образования. В 2000-х гг. в своих последних статьях О.А. Конопкин наибольшее внимание уделял развитию теоретических представлений об общей способности человека к произвольной саморегуляции. Эти теоретические работы были включены в наиболее полное (уже посмертное) издание трудов Конопкина «Психологические механизмы регуляции деятельности» (2010).

На всех этапах своей научной деятельности О.А. Конопкин всегда находился в центре научной и общественной жизни. Созданная им в конце XX в. теория осознанной саморегуляции деятельности человека и по сей день является одним из наиболее значительных достижений отечественной психологии. Основное содержание теории осознанной саморегуляции О.А. Конопкина отражено более чем в 100 научных публикациях автора.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Основные труды

Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980.

Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: СПб., 2010.



КОНСТАНТИНОВ Николай Александрович

1894–1958

*Академик АПН РСФСР (1945), профессор (1935),
доктор педагогических наук (1942).*

Основные научные достижения

Родоначальник научной школы историков педагогики и образования. В 1944–1946 гг. директор Музея по народному образованию АПН РСФСР, затем директор НИИ теории и истории педагогики.

Плодотворно разрабатывал теоретические основы историко-педагогической науки, расширил проблематику и модернизировал методы ее исследований. Историко-педагогические работы ученого отличались широкой эрудицией. Владея в совершенстве пятью языками, он основывал свои исследования на анализе многочисленных иностранных источников.

Исследование истории образования и школьной политики в странах Азии, Африки и Латинской Америки с начала XIX в. до Второй мировой войны способствовало преодолению европоцентризма, содействовало переходу к изучению целостного всемирного историко-педагогического процесса.

Осуществил фундаментальное исследование отечественной школы и педагогики начала XX в. Предложил самостоятельное направление в развитии историко-педагогического знания — исследование школы и педагогики народов России. Охарактеризовал плодотворное взаимодействие русской прогрессивной педагогической мысли и самобытных педагогических традиций этих народов, акцентировал внимание на связи истории русской культуры с национальным просвещением.

Осуществил первое обобщающее исследование процесса развития советской школы и педагогики за период 1917–1947 гг.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Узбекской ССР

Основные труды

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. Учебник для студентов педагогических ин-тов. М.: Просвещение, 1956.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М.: Учпедгиз, 1948.

Константинов Н.А. Школьная политика в колониальных странах (XIX–XX вв.). М.: Учпедгиз, 1948.

Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. М.: Учпедгиз, 1947.

Константинов Н.А., Савич А.Л., Смирнов М.Т. Основные вопросы педагогики: лекции для студентов ун-тов. М.: Учпедгиз, 1957.



КОРОЛЕВ Федор Филиппович

1898–1971

Академик АПН РСФСР (1965), доктор педагогических наук (1959), профессор (1961).

Участник Великой Отечественной войны (1941–1945). Затем до 1949 г. служил в Управлении Советской военной администрации в Германии.

В 1960–1965 гг. директор НИИ теории и истории педагогики. С 1963 г. главный редактор журнала «Советская педагогика».

Основные научные достижения

Работы ученого отличала ярко выраженная специфика: междисциплинарный подход, рассмотрение всех процессов и явлений на широком социальном фоне, с опорой на философию, экономику, социологию, психологию. Особо подчеркивал прогностические задачи истории педагогики, предпринял продуктивную попытку концептуализации процесса развития педагогики. Было органично присуще чувство нового, откликнулся на все вызовы современности.

Осуществил фундаментальное исследование истории советской школы и педагогики, благодаря которому в отечественное образование было возвращено педагогическое наследие деятелей советской педагогики 1920-х гг.

Как директор Института теории и истории педагогики акцентировал приоритетность методологической проблематики, создавал творческую атмосферу, постоянно и действенно поддерживал талантливых ученых.

Превратил журнал «Советская педагогика» в теоретический центр, где обсуждался междисциплинарный спектр проблем общей педагогики, педагогической психологии, социологии, вузовской, производственной и военной педагогики.

При участии Ф.Ф. Королева были подготовлены издания «Педагогического словаря» и «Педагогической энциклопедии».

Государственные и общественные награды и премии

Орден Красной Звезды

Орден Отечественной войны I и II степени

Основные труды

Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики 1917–1920. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. М.: Учпедгиз, 1959.

Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921–1931). М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.

Общие основы педагогики / под ред. Ф.Ф. Королева, В.Е. Гурмана. М.: Просвещение, 1967.

Королев Ф.Ф. Развитие основных идей советской педагогики. М.: Знание, 1968.

Королев Ф.Ф. В.И. Ленин и педагогика. М.: Педагогика, 1971.



КРАЕВСКИЙ Володар Викторович

1926–2010

Действительный член РАО (1993), доктор педагогических наук (1978), профессор, член-корреспондент АПН СССР (1982).

В 1950 г. окончил Куйбышевский пединститут. Работал учителем (1948–1954), редактором издательства «Просвещение» (1958–1966), заведующим лабораторией общих проблем дидактики НИИ общей педагогики АПН СССР (1966–1984), заведующим кафедрой педагогики Института переподготовки и повышения квалификации АПН СССР (РАО) (1984–1993), был академиком-секретарем Отделения философии образования и теоретической педагогики (1993–2004).

Основные научные достижения

Разработал концепцию методологии педагогики как системы знаний о предмете и логике педагогического исследования, об основаниях и структуре педагогической теории, о взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики, об оценке качества педагогических исследований. Внес фундаментальный вклад

в разработку дидактических основ построения содержания и методов обучения. Вместе с М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером разработал культурологическую концепцию содержания образования, согласно которой в структуре образования представлены 4 вида культурного опыта: система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности; опыт творческой деятельности — готовность к поиску решения новых проблем; опыт и нормы эмоционально-ценностного отношения к миру, к другим людям как основа духовной сферы личности.

В.В. Краевский — основатель Всесоюзного (Всероссийского) методологического семинара, ставшего школой для молодых педагогов-исследователей страны.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

Основные труды

Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. М.: Педагогика, 1977.

Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.

Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. СПб.: СПб. ГУП, 2001.

Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика». М.: Академия, 2008.



КУЗНЕЦОВ Александр Андреевич

1944–2022

Академик РАО (1999), член-корреспондент РАО (1993), доктор педагогических наук, профессор (1995).

Профессиональная деятельность: научный сотрудник, заведующий лабораторией, академик-секретарь Отделения общего среднего образования РАО (2000–2008), вице-президент РАО, преподаватель вуза; заведующий

кафедрой теории и методики обучения информатике МПГУ (более 10 лет). Поступил на работу в АПН СССР в 1967 г. и проработал до 2020 г.

Основные научные достижения

В 1984 г. А.А. Кузнецов стал лидером группы ученых Академии педагогических наук СССР, участвовавших в разработке курса «Основы информатики и вычислительной техники», положившему начало обязательному изучению этого предмета во всех школах нашей страны. Он стал основоположником научной школы по методике обучения информатике.

Автор (соавтор) первых программ, первых учебников «Информатика» для основной и средней школы, пособий для учителя, учебного пособия для педвузов «Основы общей теории и методики обучения информатике».

При непосредственном участии А.А. Кузнецова были определены содержательные линии школьного курса информатики, проходила разработка федерального компонента государственного образовательного стандарта, а затем и нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Кузнецов был одним из тех, кто определил основные направления в подготовке педагогических кадров, будущих учителей информатики, создал методику обучения информатике, а также подходы к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Кузнецов А.А. — руководитель, организатор, разработчик всех версий школьных образовательных стандартов, один из авторов Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, доклада РАО «О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования»; один из руководителей проекта оценки достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Исследовал проблему профильного обучения.

Более 30 лет А.А. Кузнецов успешно сочетал работу в Академии с преподавательской деятельностью. Под его научным руководством было подготовлено более 40 кандидатов и 19 докторов наук. Автор около 370 научных работ.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Премия Правительства Российской Федерации в области образования

Золотая медаль ВДНХ

Медаль К.Д. Ушинского

Золотая медаль РАО «За успехи в науке»

Основные труды

Леднев В.С., Кузнецов А.А. Начала кибернетики: учеб. материалы по кибернетике для спец. классов / под ред. В.С. Леднева. М.: б.и., 1968.

Кузнецов А.А., Апатова Н.В. Основы информатики: 8–9 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений. М.: Дрофа, 2000.

Кузнецов А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.



КУЛАГИН Юрий Александрович

1924–1987

*Член-корреспондент АПН СССР (1978),
действительный член АПН СССР (1985),
доктор психологических наук,
профессор.*

С 1942 г. принимал участие в Великой Отечественной войне, затем участвовал в Советско-японской войне. Директор Института дефектологии АПН СССР (1986–1987), академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии АПН СССР (1986–1987).

Основные научные достижения

Ведущим направлением научной работы Ю.А. Кулагина было изучение особенностей осязательного восприятия слепых и зрительного восприятия слабовидящих. С использованием этих исследований были разработаны специальные технические средства для слепых, нашедшие широкое применение в обучении школьников с глубокими нарушениями зрения. Эти исследования стали основой для создания ряда приборов, основанных на применении фотоэффекта и преобразования зрительно воспринимаемых признаков предметов в звуковые сигналы.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Октябрьской Революции

Орден Дружбы народов

Орден Отечественной войны II степени

Орден Красной Звезды

Бронзовая медаль ВДНХ СССР

Основные труды

Кулагин Ю.А. Средства наглядности в школе слепых детей // Книга для учителя школы слепых. К., 1962.

Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых. М.: Педагогика, 1969.



КУЦЕВ **Геннадий Филиппович**

1938–2020

Член-корреспондент РАО (2006), действительный член (академик) РАО (2015), доктор философских наук (1979), профессор (1980).

В 1950–1956 гг. работал чабаном в колхозе, рабочим ремонтно-строительной бригады, резчиком слюды на слюдяной фабрике, в это же время окончил вечернюю школу рабочей молодежи. В 1961 г. окончил агрономический факультет Иркутского сельскохозяйственного института. В 1961–1963 гг. — главный агроном колхоза «Знамя Ленина» (Иркутская область). После окончания аспирантуры Иркутского государственного университета защитил кандидатскую диссертацию и работал в Иркутском педагогическом институте иностранных языков.

Г.Ф. Куцев работал первым секретарем Иркутского обкома комсомола, проректором по учебной работе Красноярского государственного университета. В 1981–1987 гг. был ректором Тюменского государственного университета. Под его руководством университет вышел на передовые позиции в российском университетском образовании и Г.Ф. Куцев был назначен заместителем министра высшего и среднего специального образования РСФСР, а затем он стал заместителем председателя Госкомитета СССР по народному образованию.

После распада Советского Союза Г.Ф. Куцев вернулся в Тюменский университет и как ректор сумел значительно ускорить его развитие и превратить в одного из лидеров российской высшей школы. В последние годы он был научным руководителем университета.

Основные научные достижения

Научные интересы Г.Ф. Куцева были связаны с социологическими проблемами профессионального образования в условиях глобализации и современного информационного взрыва. В многочисленных статьях и монографических работах им выделены основные принципы и проанализировано содержание модернизации российского профессионального образования. Обоснованы методологические и организационные основы интеграции учебных заведений профессионального образования различного уровня, сетевые принципы их взаимодействия. Предложены методологические подходы к прогнозированию систем профессионального образования крупных регионов в связи с развитием региональной экономики на долгосрочный период. В последних работах проанализированы противоречия в системе управления профессиональным образованием, доказана излишняя централизация функций и ресурсов управления, необходимость их перераспределения в пользу региональных органов власти. Теоретически обоснована и в значительной мере практически реализована гибкая, многоступенчатая, территориально-рассредоточенная модель классического университета как регионального центра образования, науки и культуры.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации
 Орден «За заслуги перед Отечеством» III степени
 Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени
 Орден «Знак Почета»

Основные труды:

Шафранов-Куцев Г.Ф. Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования. Тюмень: Изд-во Тюменского ун-та, 2016.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы. Тюмень: Изд-во Тюменского ун-та, 2011.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Экономика и управление в высшей школе: дискурс на рубеже веков. М.: Логос, 2012.

Шафранов-Куцев Г.Ф., Черкашов Е.М. Конкуренция и конкурентные поля сферы высшего образования // *Alma mater*. 2017. № 9. С. 49–56.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Некоторые тенденции развития российского высшего образования в цифровую эпоху // *Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования*. 2017. Т. 3, № 4.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Профориентационные практики вуза. М.: Логос, 2014.

Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З. Учащаяся и работающая молодежь: трансформационный переход от конкурентоориентированности к конкурентоспособности. Вологда, 2018.

Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З. Место системы профессионального образования в формировании конкурентоспособности выпускников. Екатеринбург, 2019.

Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З. Морально-нравственный аспект субъективной конкурентоспособности молодежи. Вологда, 2020.



ЛАПЧИК Михаил Павлович

1942–2021

Академик РАО (2007), доктор педагогических наук (1999), профессор (1987).

Родоначальник научной школы «Методика обучения информатике и информатизация образования», директор Омского научного Центра РАО (ОНЦ РАО, 2006–2012 гг.), директор Лаборатории «Инновационных технологий в образовании» (структурное подразделение ИИО РАО, 2012).

Основные научные достижения

Разработал первые учебные планы и программы подготовки учителей информатики на базе физико-математических факультетов педвузов (1984). Принимал активное участие в работе и создании общественных учебно-методических объединений Министерства по информатизации образования: с середины 1970-х гг. — член Научно-методического совета по вычислительной математике и программированию Минпроса СССР, с середины 1980-х — председатель НМС и председатель Учебно-методического объединения по информатизации образования Минобразования РФ при Омском педагогическом университете. В 1993 г. М.П. Лапчик впервые ввел профильную педагогическую специальность «Информатика», организовал первый в педагогических вузах России факультет информатики, как председатель УМО по информатизации педагогического образования оказал содействие по введению специальности «Информатика» и созданию факультетов информатики в целом ряде ведущих педвузов РФ. С 2000 г. председатель и член

различных диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, информатизация образования)».

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Орден «Знак Почета»

Золотая медаль РАО «За достижения в науке»

Основные труды

Лапчик М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999.

Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики / под общей ред. М.П. Лапчика. М.: Изд. центр «Академия», 2007.

Лапчик М.П. ИКТ-компетентность педагогических кадров. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007.

Лапчик М.П. От Егоровки до Погодинки. Путь длиною в жизнь. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021.



ЛЕДНЕВ Вадим Семенович

1932–2004

Академик РАО (1992), член-корреспондент АПН СССР (1990), академик-секретарь Отделения общего среднего образования РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Выпускник Московского института механизации и электрификации сельского хозяйства.

На научно-педагогической работе с 1961 г. Работал учителем в школе-лаборатории, преподавателем МГПИ им. В.И. Ленина, занимал в Институте содержания и методов обучения должности ученого секретаря, заведующего сектором политехнического образования, заместителя директора. Директор Института с 1992 по 1995 г. Работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) более 30 лет.

Основные научные достижения

Автор фундаментальных трудов по дидактике, теории и практике профессионально-педагогического образования, автор оригинальной («деятельностной») модели содержания образования. В качестве директора Института особое внимание уделял разработке фундаментальных основ дидактики современной школы. Внес серьезный вклад в разработку теории содержания образования, в том числе основ непрерывного образования. Исследовал проблемы общетехнической подготовки учащихся средней школы, профтехучилищ.

Методологические и теоретические разработки сущности, структуры, перспектив содержания образования стали основой создания стандартов первого поколения. Возглавлял один из первых коллективов по разработке проекта Государственного стандарта общего среднего образования (конец XX — начало XXI в.).

Большое внимание уделял исследованию дидактических основ научного образования, имеющего своей целью развитие способностей к научному творчеству, новаторством отличались философские работы, посвященные одной из коренных проблем науковедения — структуре научного знания. Длительное время В.С. Леднев исследует различные аспекты дохристианской истории древних славян.

Государственные и общественные награды и премии

Отличник высшей школы и системы технического образования

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль Я.А. Коменского

Основные труды

Леднев В.С. Об изучении элементов кибернетики и автоматики в средней школе. М., 1962.

Леднев В.С. Начала кибернетики: Учеб. материалы. М., 1969.

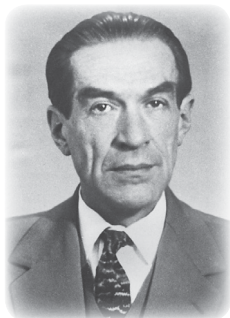
Леднев В.С. Классификация наук. Материалы по проблеме «Перспективы развития современной школы на ближайшие 30 лет». М, 1971.

Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М., 1980.

Леднев В.С. Структура педагогической науки. М., 1991.

Леднев В.С. Структура научного знания, М, 1995.

Леднев В.С. Венеты, словене, анты. М., 1995.



ЛЕОНТЬЕВ Алексей Николаевич

1903–1979

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1945),
действительный член АПН РСФСР (1950),
действительный член АПН СССР (1968), доктор
психологических наук (1940), профессор (1941).*

Во время Великой Отечественной войны — научный руководитель эвакуационного госпиталя (1942–1943). С 1966 по 1979 г. декан факультета психологии и заведующий кафедрой общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Почетный доктор Парижского и Будапештского университетов. Почетный член Венгерской академии наук.

Основные научные достижения

Известный психолог, методолог науки, ученик Л.С. Выготского. Создатель теории деятельности. Развивал направление культурно-исторического подхода, используя акцент на анализ жизнедеятельности человека, формирующей сознание. Один из создателей деятельностного подхода к изучению личности и общепсихологической теории деятельности. Деятельностную теорию он применяет для анализа восприятия, мышления, психического отражения в широком смысле слова. Рассмотрение их как активных процессов, имеющих деятельностную природу, позволило продвинуться на новый уровень их понимания. Создал обширную научную школу в психологии, его работы оказали заметное влияние на философов, педагогов, культурологов и представителей других гуманитарных наук.

Государственные и общественные награды и премии

Ленинская премия
Медаль К.Д. Ушинского
Медаль Г.И. Челпанова
Ломоносовская премия I степени

Основные труды

Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Восстановление движения. М.: Сов. наука, 1945.
Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.



ЛЕРНЕР Исаак Яковлевич

1917–1996

Академик РАО (1992), член-корреспондент АПН СССР (1990), доктор педагогических наук (1972), профессор (1991).

Свой путь в науку И.Я. Лернер начал после окончания исторического факультета МГУ в 1939 г. Он защитил кандидатскую диссертацию по истории, работал над докторской, но последовавшие в начале 50-х гг. XX в. репрессии — арест и заключение в лагерь — прервали занятия наукой. Вернувшись из заключения, И.Я. Лернер обратился к сфере педагогических исследований. В системе АПН он работал с 1959 г., в 1964–1970 гг. возглавлял лабораторию дидактики гуманитарного образования, а в 1972–1974 гг. — лабораторию формирования мировоззрения в НИИ общего и политехнического образования. С 1970 г. Исаак Яковлевич работал в лаборатории общих проблем дидактики НИИ общей педагогики АПН СССР.

Основные научные достижения

Многие проблемы дидактики были поставлены на научную основу благодаря исследованиям И.Я. Лернера. Разработанное им представление о содержании образования как педагогически адаптированном социальном опыте, имеющем 4-компонентную структуру: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, положено в основу созданной в лаборатории дидактики культурологической концепции содержания общего среднего образования.

В 1980-е гг. И.Я. Лернера особенно интересовала проблема творческого развития ученика и творчества в целом. Тематика творчества у И.Я. Лернера сочеталась с идеей проблемности обучения в целом. И.Я. Лернер разработал систему познавательных задач в гуманитарных учебных предметах, направленных на развитие творческих способностей учеников. В 1970-е гг. ученый обратил внимание на проблему методов обучения, позже связав ее с идеями проблемного обучения, организации творческой деятельности.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Основные труды

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.

Лернер И.Я. *Философия дидактики и дидактика как философия*. М.: Изд-во РОУ, 1995.

Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983.

Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1989.



ЛИХАНОВ Альберт Анатольевич

1935–2021

Академик РАО (2001). Член-корреспондент АПН СССР (1990). Председатель Союза писателей России.

Посвятив жизнь литературе о детях, Лиханов продолжил просветительскую традицию писателей-классиков — Л.Н. Толстого, М. Горького, Ф.М. Достоевского, которые ощущали себя не только художниками, но и учителями. Педагогическое начало в творчестве стало основой позиции Лиханова: его книги воспитывают как детей, так и их родителей. Не случайно многие российские и зарубежные университеты избрали Лиханова своим почетным доктором и профессором.

Его произведения изданы общим тиражом 30 миллионов экземпляров, 126 книг переведены на 37 языков мира.

Сферой научных интересов А.А. Лиханова являлись права ребенка, а делом жизни — работа в Российском детском фонде.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени

Орден Почета

Орден Дружбы

Орден Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Государственная премия РСФСР им. Н.К. Крупской

Премия Президента РФ в области образования

Премия Правительства РФ в области культуры

Основные труды

Лиханов А.А. Собрание сочинений для детей и юношества: в 15 т. М.: Детство. Отрочество. Юность, 2010.

Лиханов А.А. Драматическая педагогика. М.: Детство. Отрочество. Юность, 2002.

Лиханов А.А. Терновый венец доброты. СПб.: СПбГУП, 2020.



ЛОМОВ **Борис Федорович**

1927–1989

*Член-корреспондент АПН СССР (1967),
член-корреспондент Академии наук СССР (1976),
доктор психологических наук (1963), профессор.*

Совместно с Б.Г. Ананьевым открыл в ЛГУ факультет психологии (1966), став его первым деканом, создал и возглавил первую в нашей стране лабораторию инженерной психологии. В 1972 г. организовал и возглавил Институт психологии в системе АН СССР (1972–1989). Создатель и главный редактор «Психологического журнала» (1980–1988).

Основные научные достижения

Советский психолог, специалист в области теории и методологии психологии, общей, инженерной и педагогической психологии, а также психологии познавательных процессов. Значительная часть работ посвящена исследованию общепсихологических проблем: особенностям пространственных представлений и бимануального осязания. В этом же русле исследовал роль антиципации в структуре деятельности и разработал концепцию уровней процессов антиципации. Исследовалась проблема образа, роль и функции психического образа в регуляции конкретных видов деятельности. Изучал коммуникативные функции психики, общение рассматривалось как система субъект-субъектных отношений. Большое внимание уделялось проблемам психологии управления, рассмотрению психологических особенностей деятельности руководителя, специфике взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный». Были разработаны основополагающие принципы, программа и задачи развития инженерной психологии. Занимался разработкой таких методолого-теоретических проблем психологической науки, как: анализ категориального аппарата психологии, ее законов и принципов; роль и место пси-

хологии в системе других наук; раскрытие внутреннего единства и системного строения психологического знания; рассмотрение его современного состояния и тенденций развития; определение путей построения психологической теории; исследование взаимосвязи теории, эксперимента и практики в психологии.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Основные труды

Завалова Н.Н., Ломов Б.Ф., Пономаренко В.А. Образ в системе психической регуляции деятельности. М.: Наука, 1986.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999.



ЛУБОВСКИЙ Владимир Иванович

1923–2017

*Член-корреспондент АПН СССР (1985),
действительный член АПН СССР (1989),
академик РАО (1993), доктор психологических наук
(1975), профессор (1978).*

Участник Великой Отечественной войны. Воевал телефонистом в инженерно-саперной бригаде, был дважды тяжело ранен (1941, 1942). С 1986 по 1992 г. был директором НИИ дефектологии АПН СССР.

Основные научные достижения

Основные направления научных исследований связаны с проблемами общих и специфических закономерностей психического развития детей с умственной отсталостью и физическими недостатками. Будучи продолжателем идей Л.С. Выготского об основах психического развития, изучал произвольные действия умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития разных возрастов. Сконструировал методику объективной оценки слуха у детей дошкольного и школьного возрастов с недостатками развития. Результаты исследования легли в основу его работы над общими вопросами организации обучения и воспитания детей с недостатками развития, создания для них специальных условий обучения.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Отечественной войны II степени

Орден «Знак Почета»

Медаль «За боевые заслуги» (1943, 1945)

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль «Ветеран труда»

Медаль «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»

Медаль «В память 850-летия Москвы»

Медаль К.Д. Ушинского

Премия им. М.В. Ломоносова

Основные труды

Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. и др. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. М.: Изд. центр «Академия», 2005.

Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989.



ЛУРИЯ Александр Романович

1902–1977

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1945),
действительный член АПН РСФСР (1947),
действительный член АПН СССР (1968), академик
АПН СССР (1967), академик АПН РСФСР (1947),
доктор педагогических (1937) и медицинских наук
(1943), профессор (1944).*

В годы Великой Отечественной войны был научным руководителем восстановительного госпиталя в г. Кисегач на Урале. С 1945 г. — профессор, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1966–1977).

Иностранный член Национальной академии наук США (1968), Американской академии наук и искусств, Американской академии педагогики. Почетный доктор ряда университетов: г. Лейстера (Англия), Люблина (Польша), Брюсселя (Бельгия), Тампере (Финляндия).

Основные научные достижения

Известный психолог, один из учеников Л.С. Выготского. Развивал культурно-историческую концепцию, участвовал в создании теории деятельности. Исследовал высшие психические функции человека, их строение и формирование. Один из создателей нового научного направления — нейропсихологии. Исследовал нарушения речи, создал классификацию афазических расстройств, связав их с локальными повреждениями головного мозга. Сформулировал принципы динамической локализации психических процессов. Внес вклад в изучение нейролингвистики, связи языка и сознания. Исследовал роль наследственных факторов и среды в психическом развитии.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Премия им. М.В. Ломоносова МГУ I степени

Основные труды

Лурия А.Р. Речь и интеллект в развитии ребенка. М., 1927.

Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. М., 1948.

Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушение при локальных поражениях. М.: Изд-во Академ. мед. наук СССР, 1962, 1969.

Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973.



ЛВОВ Михаил Ростиславович

1927–2015

Член-корреспондент АПН СССР (1978) — РАО (1992), профессор (1976), доктор педагогических наук (1974).

Ветеран — труженик тыла Великой Отечественной войны (1941–1945), педагог, лексикограф, методист, основатель научной школы языкового образования и речевого развития младших школьников, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе МГПИ им. В.И. Ленина — МПГУ.

В 1977–1988 гг. проректор по науке МГПИ им. В.И. Ленина и председатель Диссертационного совета Д 212.154.08 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык и литература)».

С 1974–1997 гг. заведовал кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальной школе МГПИ им. В.И. Ленина — МПГУ. В 1964–1975 гг. заведовал кафедрой педагогики и методики начального образования Магнитогорского государственного педагогического института.

Основные научные достижения

Лидер научной школы языкового образования и речевого развития младших школьников. Первым выделил функциональный подход в обучении русскому языку и русской речи. На основе проведенных экспериментов сформулировал ведущие тенденции речевого развития учащихся. Ведущие идеи ученого предвосхитили появление новых направлений в методике развития речи, нашли отражение в вузовских курсах методики, в образовательных стандартах, в школьных учебниках.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Орден «Знак Почета»

Медаль «За доблестный труд (За воинскую доблесть). В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»

Медаль «За освоение целинных земель»

Медаль «Ветеран труда»

Основные труды

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985.

Львов М.Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2000.

Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. М.: Изд. центр «Академия», 2004.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов и др. М.: Изд. центр «Академия», 2007.



МАКСАКОВСКИЙ Владимир Павлович

1924–2015

*Член-корреспондент АПН СССР (1982), академик
РАО (1992), доктор географических наук (1970),
профессор (1971).*

Участник Великой Отечественной войны. Ветеран
московского ополчения.

Почетный член Русского географического общества (2004), почетный член географических обществ Чехословакии (1989) и Болгарии (1989), комиссии по географическому образованию Международного географического союза (1976–1992). Автор школьных учебников по географии. Декан географо-биологического факультета (1959–1965) и заведующий кафедрой экономической и социальной географии географического факультета (1968–2015) МГПИ им. В.И. Ленина. Максаковский был поэтом-любителем, написав в 1947 г. широко разошедшийся в студенческой среде «Гимн географов». Позднее он написал слова «Гимна геофака МПГУ».

Основные научные достижения

Научные интересы ученого охватывают географию мирового хозяйства, географию стран Европы, международное географическое разделение труда, историческую географию, теорию географии и методику ее преподавания в средней и высшей школе.

Автор свыше 650 печатных работ, среди которых учебники и учебные пособия для средней и высшей школы. Соавтор и редактор учебника для 10 класса «Экономическая география зарубежных стран», выдержавшего более 20 переизданий (1964–1988). Автор учебника для 10 класса «Экономическая и социальная география мира» (20 переизданий с 1990 г.).

Государственные и общественные награды и премии

Орден Великой Отечественной войны II степени

Медаль «За победу над Германией»

Медаль «За оборону Москвы»

Медаль Н.К. Крупской

Золотая медаль «За достижения в науке» РАО

Лауреат Государственной премии СССР за учебник «Экономическая география зарубежных стран»

Лауреат Государственной премии СССР за географо-этнографическую серию «Страны и народы» в 20 томах

Лауреат Государственной премии РФ за школьный учебник «Экономическая география зарубежных стран»

Лауреат премии Президента РФ в области образования за УМК по курсу географии для 10 класса

Лауреат премии Президента РФ в области образования за комплект учебников и учебно-справочных изданий для среднего и высшего профессионального образования

Основные труды

Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение, 1982.

Максаковский В.П. Историческая география мира: учеб. пособие для вузов. М.: Центр. экол. просвещения и развития «Экопрос», 1997.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. М.: Дрофа, 2008.

Максаковский В.П. Литературная география: геогр. образы в рус. художеств. лит.: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2006.

Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.



МАЛЬКОВА Зоя Алексеевна

1921–2003

Академик РАО (1993), академик Академии педагогических наук СССР (1982), доктор педагогических наук (1972), профессор (1989).

Участник Великой Отечественной войны, механик самолетов 586-го женского истребительного полка. Депутат Моссовета. Почетный доктор Королевского учительского колледжа Великобритании. В 1981–1991 гг. — директор Научно-исследовательского института общей педагогики.

Основные научные достижения

З.А. Малькова — основоположник отечественной научной школы педагогической компаративистики. Разработала перспективные методы сравнительно-педагогичес-

ких исследований в период активного реформирования и модернизации системы образования. Осуществляла научное руководство международными и национальными проектами, дающими комплексную характеристику особенностей реализации государственной образовательной политики на различных этапах общественно-исторического развития. Создала инновационные учебные программы и пособия по сравнительной педагогике для системы повышения квалификации учителей.

Под научным руководством З.А. Мальковой коллективом компаративистов института, докторантов и аспирантов исследовалось в страноведческом и преимущественно сопоставительном плане состояние образования и тенденции его развития в ведущих странах Европы, Северной и Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Китая и Японии, странах африканского континента.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За боевые заслуги»

Орден Почета

Орден Дружбы народов

Медаль «В память 850-летия Москвы»

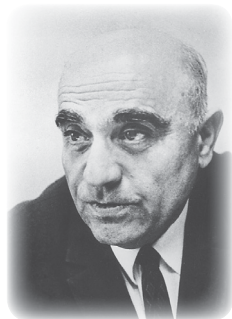
Лауреат премии Президента РФ в области образования

Основные труды

Малькова З.А. Современная школа США. М.: Педагогика, 1971.

Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. М.: Просвещение, 1983.

Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Среднее образование в современном мире. М., 1987.



МАРКОСЯН Акоп Арташесович

1904–1972

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1953),
действительный член АПН РСФСР (1965),
действительный член АПН СССР (1968),
доктор биологических наук, профессор.*

С 1937 г. Маркосян преподавал в вузах Москвы. Директор Научно-исследовательского института физиологии детей и подростков АПН СССР (1949–1972). Организовал в этом институте кафедру физиологии и возглавлял ее в 1951–1954 гг. На первый план, наряду с проблемами

школьной гигиены, выдвинул проблемы физического воспитания детей и подростков. В Институте широко развернулись исследования в области возрастной физиологии с целью создания естественно-научных основ педагогической науки.

Основные научные достижения

Выдвинул концепцию биологической надежности как одного из факторов онтогенеза. Она опиралась на множественные факты, которые свидетельствовали, что надежность функциональных систем по мере взросления организма существенно увеличивается и подтверждалась имевшимися данными по развитию системы свертывания крови, иммунитета, функциональной организации деятельности мозга.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Основные труды

Маркосян А.А. Нервная регуляция свертывания крови. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1966.

Маркосян А.А. Физиология тромбоцитов. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1970.

Маркосян А.А. Вопросы возрастной физиологии. М.: Просвещение, 1974.



МАРКУШЕВИЧ Алексей Иванович

1908–1979

Академик АПН СССР, доктор физико-математических наук, профессор.

Профессиональная деятельность: научный сотрудник НИИ механики и математики МГУ, доцент МГУ, научный сотрудник сектора математики НИИ методов обучения АПН РСФСР, вице-президент АПН РСФСР, заместитель министра просвещения РСФСР, вице-президент АПН СССР.

Основные научные достижения

Выдающийся математик, один из видных деятелей движения за реформу школьной математики, председатель комиссии АН СССР и АПН СССР по определению содержания

ния образования в средней школе, активно участвовал в создании новых школьных учебников по математике, разрабатывал теорию учебной книги. Значительное внимание уделял проблемам становления советской методической школы, охватывающей содержание школьного математического образования, подготовку педагогических кадров, пропаганду математических знаний среди взрослых.

Педагогический талант Алексея Ивановича воплотился в учебной литературе, научно-популярных книгах и статьях. По инициативе А.И. Маркушевича и при его участии был начат выпуск серии книг «Библиотека учителя», «Популярные лекции по математике». Он был одним из организаторов издания 12-томной «Детской энциклопедии», 3-томного издания «Что такое? Кто такой?» для младших школьников. Его учебные руководства и научно-популярные книги переведены на многие иностранные языки.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Два ордена Трудового Красного Знамени

Основные труды

Маркушевич А.И. Теория аналитических функций. М.: Наука, 1950.

Маркушевич А.И. Возвратные последовательности. М.: Гостехиздат, 1950.

Маркушевич А.И. Замечательные кривые. М.: Наука, 1952.

Маркушевич А.И. Комплексные числа и конформные отображения. М.: Гостехиздат, 1954.

Маркушевич А.И. Площади и логарифмы. М.: Наука, 1979.



МАТЮШКИН Алексей Михайлович

1927–2004

Академик РАО (1990), доктор психологических наук (1973), профессор (1982).

С отличием окончив среднюю школу, продолжил образование в Васильковской военной авиационной школе механиков; с 1944 г. служил в бомбардировочном авиатроуполку, принимал участие в Великой Отечественной

войне. Директор НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (1983–1990), главный редактор журнала «Вопросы психологии» (1981–1993); заведующий лабораторией психологии одаренности Психологического института РАО (1994–2004).

Основные научные достижения

Известный психолог, специалист в сфере продуктивного мышления и развития познавательных процессов, организатор и популяризатор науки. Инициатор изучения проблематики одаренности и творчества в советское и постсоветское время. Внес существенный вклад в развитие практико-ориентированных экспериментальных исследований психологии продуктивного мышления и проблемного обучения, развития творческой одаренности в образовательной среде. Выявил структуру и закономерности разрешения проблемных ситуаций в мышлении и обучении. Разработал концепцию творческой одаренности, психологическое строение и условия развития таланта. Организатор широкомасштабной практики обучения одаренных детей и развития детской одаренности в системе образования Российской Федерации в постсоветский период. Научный руководитель более 20 кандидатских и докторских диссертаций.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль Г.И. Челпанова

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (1999)

Основные труды

Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003.

Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии М.: КДУ, 2009.



МАХМУТОВ Мирза Исмаилович

1926–2008

Действительный член АПН СССР (1978), академик РАО (1991), член-корреспондент АПН СССР (1968), доктор педагогических наук (1972), профессор (1978).

Участник (1944–1945) Великой Отечественной войны. Окончил Иркутское военное авиатехническое училище и восточный факультет Военного института иностранных языков (1955), работал преподавателем арабского и татарского языков в Казанском государственном университете. На протяжении 20 лет трудился министром просвещения Татарской АССР. В 1976 г. возглавил НИИ профессионально-технической педагогики, организованный как структурное подразделение Отделения педагогики и психологии профтехобразования АПН СССР. Являлся членом Президиума АПН СССР. Вел активную общественную и международную деятельность: являлся депутатом Верховного Совета ТАССР, членом Международного консультативного комитета ЮНЕСКО по ликвидации неграмотности, членом Советского комитета Всемирного совета мира. В 1992 г. был одним из организаторов и первым ректором Татарско-американского регионального института. С 1995 г. — академик-секретарь Отделения социально-экономических наук Академии наук Республики Татарстан.

Основные научные достижения

М.И. Махмутов разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Ученому впервые удалось раскрыть содержание проблемного обучения как целостной дидактической системы в целях перестройки всего процесса обучения. В области педагогики ученый проводил исследования по трем основным направлениям: теория проблемного обучения, вопросы методов обучения, новые подходы к интерпретации урока. Махмутовым была выделена и научно обоснована категория «учебная проблема», введены в теорию и практику образования такие понятия, как «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное обучение», «проблемно-развивающая система». Всемирно известен трудами в области лексикологии восточных языков. Под научным руководством и консультированием М.И. Махмутова подготовлено более 50 кандидатских и более 10 докторских диссертаций.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ

Орден Ленина

Орден Октябрьской Революции

Орден Трудового Красного Знамени

Государственная премия Республики Татарстан в области науки и техники

Почетный знак «За заслуги в развитии профессионально-технического образования»

Диплом Американской ассоциации общинных колледжей

Премия им. Н.К. Крупской (за книгу «Школьный русско-татарский словарь»)

Премия АПН СССР (за книгу «Современный урок. Вопросы теории»)

Основные труды

Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань: Таткнигоиздат, 1972.

Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975.

Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977.

Махмутов М.И. Методы проблемно-развивающего обучения в средних профтехучилищах: метод. рекомендации. М.: Изд-во АПН СССР, 1983.

Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. М.: Педагогика, 1986.



МЕДЫНСКИЙ Евгений Николаевич

1885–1957

*Академик АПН РСФСР (1944), профессор (1926),
доктор педагогических наук (1935).*

С 1944 г. в системе АПН РСФСР: 1944–1948 гг. — зав. отделом истории педагогики НИИ теории и истории педагогики. Директор Государственной библиотеки по народному образованию им. К.Д. Ушинского (1944–1946).

Основные научные достижения

Заложил научно-педагогические основы внешкольного образования, сформулировал его важнейшие принципы, разработал организационно-дидактические основы организации внешкольного образования; определил его основные методы. Выдвинул идею создания социально-педагогических комплексов для просвещения населения (народные дома и детские клубы), превращения библиотек в центр общекультурной работы.

Сформировал основы курса истории педагогики с учетом социально-экономического развития общества. Автор первого советского учебника по истории педагогики. Охарактеризовал взаимосвязь и взаимовлияние отечественной и зарубежной педагогики; определил самобытность отечественной многонациональной педагогической мысли; занимался историко-культурным анализом памятников педагогической мысли прошлого как важнейших источников для познания историко-педагогического процесса.

Исследовал педагогическое наследие Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Участвовал в подготовке к изданию их трудов. Разрабатывал педагогику высшей школы: методика чтения лекций, организация самостоятельной работы студентов.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Трудового Красного Знамени

Медаль К.Д. Ушинского

Основные труды

Медынский Е.Н. Внешкольное образование в РСФСР. М.: Красная новь, 1923.

Энциклопедия внешкольного образования: в 3 т. М.; Петроград: Гос. изд-во, 1923–1925.

Пинкевич А.П., Медынский Е.Н. И.Г. Песталоцци. Его жизнь, учение и влияние на русскую педагогику. М.: Работник просвещения, 1927.

История педагогики в связи с экономическим развитием общества: в 3 т. М.: Работник просвещения, 1938.

Медынский Е.Н. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. М.: Тип. им. Сталина, 1945.

Медынский Е.Н. Антон Семенович Макаренко: Жизнь и педагогическое творчество. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949.

Медынский Е.Н. Братские школы Украины и Белоруссии в XVI–XVII вв. и их роль в воссоединении Украины с Россией. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954.



МЕНЧИНСКАЯ Наталья Александровна

1905–1984

Член-корреспондент АПН СССР (1968), доктор психологических наук (1952), профессор.

С 1932 г. работала в Москве в Институте психологии АПН РСФСР, заведовала лабораторией психологии учения и умственного развития школьника (1937–1981).

С 1955 по 1965 г. была ученым секретарем и заместителем директора института по научной работе.

Основные научные достижения

Российский психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, одна из основательниц психологии обучения в СССР. Занимаясь вопросами психологии обучения и дидактики, особое внимание уделяла исследованиям проблем неуспеваемости учащихся, в ходе которых были описаны причины трудностей в обучении, обоснованы пути и способы повышения усвоения знаний. Научные разработки были тесно связаны с практикой школьного обучения, большинство исследований выполнялось совместно с педагогами, результаты внедрялись в программы, учебники и учебные пособия. Утверждался принцип единства обучения и воспитания; процесс усвоения знаний рассматривался как важнейшее условие психического развития учащихся; исследовалось становление личности в обучении, прослеживалось преобразование знаний в убеждения, являющиеся основой формирования активной жизненной позиции учащихся.

Государственные и общественные награды и премии

Два ордена Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Медаль им. Н.К. Крупской

Значок «Отличник народного просвещения»

Основные труды

Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под ред. Н.А. Менчинской. М.: Педагогика, 1971.

Менчинская Н.А. Вопросы умственного развития ребенка. М.: Знание, 1970.



МИНДИАШВИЛИ Дмитрий Георгиевич

1933–2021

*Действительный член РАО (2011),
член-корреспондент РАО (2014), доктор
педагогических наук (1996), профессор.*

Д.Г. Миндиашвили родился в Тбилиси в семье офицера внутренних войск. После окончания 8 класса работал чабаном и шофером. В 1952 г. ушел в армию и получил звание сержанта. В этот период увлекся вольной борьбой. Демибилизовавшись в 1955 г., переехал в Красноярск и трудился шофером на возведении Красноярской ГЭС.

В 1957 г. стал чемпионом Красноярска по вольной борьбе. В 1958 г. вернулся в Тбилиси, где выступал на чемпионате СССР и стал чемпионом, получив звание мастера спорта СССР.

В 1968 г. на чемпионате СССР воспитанники Миндиашвили завоевали 4 медали. С 1970 по 2001 г. работал старшим, а затем главным тренером сборной СССР по вольной борьбе. В качестве главного тренера СССР и России участвовал в летних Олимпийских играх с 1972 по 2008 г.

В 1973 г. он основал в Красноярске первую школу высшего спортивного мастерства по различным видам борьбы. Спортсмены этой спортивной школы завоевали 13 олимпийских наград, 106 медалей на чемпионатах мира и 108 медалей на чемпионатах Европы.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Труда Российской Федерации

Почетный мастер спорта СССР

Заслуженный тренер СССР, России, Грузии

Почетный гражданин Чеченской Республики

Лучший тренер СССР (1972, 1976).

Лучший тренер России XX века

Орден «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени

Орден Дружбы

Орден Дружбы народов

Орден «Знак Почета»

Медаль «За трудовую доблесть»

Личная благодарность Президента РФ (1998, 2004)

Орден Чести (Грузия)

Два золотых ордена Международной федерации борьбы FILA

Основные труды

Миндиашвили Д.Г. На ковре жизни: Воспоминания тренера по вольной борьбе. М.: ТОО «Руссико», 1993.

Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе. Красноярск: Изд-во КГПУ, 1995.

Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Система подготовки борцов международного класса: учеб. пособие. Красноярск: КГПУ, 1996.

Миндиашвили Д.Г., Подливаев Б.А. Вольная борьба: история, события, люди. М.: Советский спорт, 2007.

Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Формирование спортивно-образовательного пространства в условиях модернизации российского общества (на примере подрастающего поколения Сибирского региона). Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011.

Миндиашвили Д.Г. Энциклопедия приемов вольной борьбы: методика обучения и совершенствования технико-тактических действий: учеб. пособие для студентов академий, институтов и факультетов физической культуры. Красноярск: Платина, 2013.

Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Спортивная тренировка: (начало XXI века). Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016.

Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Современные тенденции развития вольной борьбы: учеб. пособие. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016.



МИРОЛЮБОВ Александр Александрович

1923–2007

*Академик РАО, доктор педагогических наук,
профессор.*

Профессиональная деятельность: старший преподаватель иностранного языка в Суворовском военном училище; учитель немецкого языка в школе; научный

сотрудник, заведующий сектором обучения иностранным языкам НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, заместитель директора СиМО АПН СССР; заместитель главного редактора журнала «Иностранные языки в школе»; ректор Всесоюзного института переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров АПН СССР; заведующий лабораторией обучения иностранным языкам Института СиМО РАО; главный научный сотрудник Центра филологического образования ИСМО РАО. Работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1991 по 2007 г.

Основные научные достижения

Один из создателей наиболее эффективного направления в обучении иностранным языкам — сознательно-сопоставительного метода; разработчик целей, содержания, методики, контроля достижений обучения иностранным языкам на разных этапах школьного образования. Редактор и соавтор «Теоретических основ методики обучения иностранным языкам в средней школе», «Методики обучения иностранным языкам: традиции и современность».

Исследовал проблему развития отечественной методики обучения иностранным языкам, результатом исторического анализа стала книга «История отечественной методики обучения иностранным языкам».

Возглавляя Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров АПН СССР, разрабатывал новые формы и методы проведения курсов, семинаров с учетом интеграции теоретических и практических знаний и умений слушателей.

Под научным руководством А.А. Миролубова подготовлено 79 кандидатов и докторов наук.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Отечественной войны II степени

Орден «Знак Почета»

Медаль «За оборону Москвы»

Основные труды

Преподавание иностранных языков в средней школе: Вопросы методики обучения иностр. яз. в 9–11 классах / под ред. А.А. Миролубова. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.

Миролубов А.А., Краевский В.В., Цетлин В.С. и др. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Педагогика, 1981.

Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука: метод. рекомендации. М., 1983.

Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях: учеб.-метод. пособие / А.А. Миролюбов и др. М.: Высш. шк., 1984.

Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука История отечественной методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов по направлению «Лингвистика и межкультур. коммуникация». М.: Ступени, Инфра-М, 2002.



МИХАЛКОВ **Сергей Владимирович**

1913–2009

Академик РАО, действительный член Академии педагогических наук СССР (1971).

С.В. Михалков — человек-легенда. Писатель, поэт, публицист, сценарист, баснописец, актер.

Первое произведение Михалкова — «Дядя Степа» — стало классикой, общий тираж изданных произведений превысил 300 миллионов экземпляров.

Ветеран-фронтовик, военный корреспондент, он принял участие в обороне двух городов — Одессы и Севастополя.

Сергей Владимирович — основатель и главный редактор пользовавшегося невероятной популярностью сатирического киножурнала «Фитиль», более 30 лет предвзявшего сеансы в кинотеатрах страны.

Михалков был заметным общественным деятелем, возглавляя различные творческие союзы: секретарь правления Союза писателей СССР, председатель правления Союза писателей РСФСР, сопредседатель исполкома Сообщества писательских союзов, председатель исполкома Международного сообщества писательских союзов.

Автор текста к Государственному гимну СССР и Российской Федерации.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Социалистического Труда

Орден Святого апостола Андрея Первозванного

Четыре ордена Ленина
 Орден «За заслуги перед Отечеством» II степени
 Орден Почета
 Орден Дружбы народов
 Орден Красного Знамени
 два ордена Трудового Красного Знамени
 Орден Отечественной войны I степени
 Орден Красной Звезды
 Лауреат Ленинской премии
 Лауреат трех Сталинских премий II степени
 Лауреат Государственной премии СССР
 Лауреат Государственной премии РСФСР имени К.С. Станиславского

Основные труды

Михалков С.В. Собрание сочинений в 6 томах. М.: Художественная литература, 1981–1983.



МОНАХОВ Вадим Макариевич

1936–2019

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Выпускник физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Профессиональная деятельность: преподаватель математики и информатики в школах Москвы, научный сотрудник Института, заведующий кафедрой и декан физико-математического факультета МГОПУ; главный научный сотрудник Института. Директор Института содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1981 по 1992 г. Работал в институте с 1963 по 1992 г.

Основные научные достижения

Участник трех реформ российского образования, модернизации учебного процесса основного, среднего и высшего образования. Возглавлял исследования

по технологии проектирования учебного процесса по предметам учебного плана школы, по проблемам конструирования методической системы обучения и другим направлениям дидактики. В качестве директора института уделял большое внимание подготовке педагогических кадров высшей квалификации, руководил подготовкой кандидатских и докторских диссертаций.

Основатель нового направления в дидактике — информатизация и компьютеризация школьного образования, использования ЭВМ в учебном процессе. Под его руководством создана концепция и модель информатизации школьного образования, определены реальные перспективы использования компьютера в учебном процессе. Он совместно с академиками А.П. Ершовым и А.А. Кузнецовым создали первый учебник «Основы информатики и вычислительной техники» для школьников.

Являлся научным руководителем комплексных академических программ «Единый уровень содержания образовательной подготовки в средних учебных заведениях», «Нормализация общей и учебной нагрузки школьников», «Компьютеризация и информатизация школьного образования».

Принимал участие в международных конгрессах по математическому образованию, представлял Россию на I конгрессе ЮНЕСКО «Информатика и образование» в Париже.

Основные труды

Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.

Монахов В.М. Информатизация школьного образования. М.; Берлин, 1990.

Монахов В.М. Основы информатики и вычислительной техники: учебник: в 2 ч. М., Просвещение, 1985–1986.

Алгебра: Экспериментальный учебник. 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Монахов В.М. и др. М.: Просвещение, 1971 (15 переизданий).

Монахов В.М. Педагогическое проектирование — современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. № 5.



МОНОСЗОН Эле Исаевич

1908–1987

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1955),
действительный член АПН РСФСР (1965),
действительный член АПН СССР (1968), доктор
педагогических наук (1968), профессор (1970).*

После окончания в 1929 г. Вятского педагогического института работал учителем и затем инспектором Вятского губернского отдела народного образования.

В 1934 г. возглавил НИИ политехнической школы в г. Горьком. С 1937 г. трудился инспектором-методистом, начальником отдела, научным секретарем НИИ школ в Народном комиссариате просвещения РСФСР в Москве.

Во время Великой Отечественной войны обучался в Ленинградском военно-политическом училище им. Ф. Энгельса, которое закончил в 1943 г. и до окончания войны воевал в составе артиллерийской дивизии.

После окончания войны работал в Академии педагогических наук. С 1955 по 1965 г. работал заместителем директора НИИ СИМО. В 1965–1967 гг. был главным научным секретарем президиума АПН СССР, а затем в 1967–1970 гг. работал академиком-секретарем Отделения дидактики и частных методик АПН СССР.

Основные научные достижения

В трудах Э.И. Моносзона обоснована система идейно-политического воспитания учащихся; обоснован субъектный характер позиции ребенка в процессе воспитания; охарактеризованы теоретические основы коммунистического воспитания школьников; впервые в отечественной педагогической науке дана характеристика деятельности большого количества видных советских ученых-педагогов и деятелей народного образования и охарактеризовано становление и развитие советской педагогики (1917–1987).

Государственные и общественные награды и премии

Орден Красной Звезды
Ордена Отечественной войны I и II степени
Орден Октябрьской Революции
Орден Трудового Красного Знамени
Орден «Знак Почета»
Премия им. Н.К. Крупской

Медаль К.Д. Ушинского

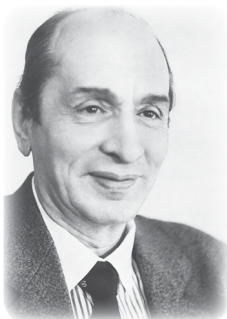
Медаль Н.К. Крупской

Основные труды

Монозон Э.И. Содержание образования в советской школе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954.

Монозон Э.И. Основы педагогических знаний. М.: Педагогика, 1986.

Монозон Э.И. Становление и развитие советской педагогики. 1917–1987: книга для учителя. М.: Просвещение, 1987.



МУНИПОВ Владимир Михайлович

1931–2012

Академик РАО (1995), член-корреспондент РАО (1993), доктор психологических наук (1988), профессор (1990).

Был одним из создателей ВНИИ технической эстетики, где работал с 1962 по 1992 г. и организовал первый в стране отдел эргономики. Защитил первую в стране докторскую диссертацию «Формирование эргономики как научной и проектировочной дисциплины» по специальности «эргономика» (1988). Владимир Михайлович — главный редактор журнала «Прикладная эргономика», профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, с 1971 г. преподавал в МГУ курс эргономики и дизайна. С 1992 г. — профессор кафедры эргономики МИРЭА. По инициативе В.М. Мунипова была создана «Ассоциация прикладной эргономики» (1992).

Основные научные достижения

В.М. Мунипов — основоположник первой в стране научной школы по эргономике. Облостями научных интересов являлись теория и история психологии и эргономики, психология труда, психологические проблемы дизайна. Ученым разрабатывались основы комплексного изучения человека в труде, был обобщен опыт организации междисциплинарных исследований в области гигиены, биомеханики, физиологии, психофизиологии, психологии труда и инженерной психологии.

Обоснована новая концепция качества труда, на основе психологической теории деятельности осуществлялся поиск междисциплинарного решения задач повышения содержательности и привлекательности труда. Методологические, исторические и экспериментальные работы в области эргономики позволили определить ее статус как дисциплины неклассического типа, комплексно решающей проблемы проектирования техники, программного обеспечения, условий труда, профессионального обучения и отбора. В области дизайна проведены экспериментальные исследования визуального мышления, развита концепция эргодизайна. Соавтор первого в стране учебного пособия по эргономике для студентов университетов.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник культуры РФ

Премия Правительства Российской Федерации в области образования

Основные труды

Мунипов В.М. Состояние и тенденции развития эргономики: по зарубеж. материалам: обзор. М.: ВНИИТЭ, 1982.

Мунипов В.М. Современное состояние и тенденции развития эргономики: обзор. по зарубеж. материалам. М.: ВНИИТЭ, 1978.

Мунипов В.М. Эргономика на службе производства. М.: Знание, 1970.

Мунипов В.М. Эргономика: Человеко-ориентированное проектирование техники, програм. средств и среды: учеб. для студентов вузов / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. М.: Логос, 2001.

Эргономическое обеспечение проектирования средств вычислительной техники и АСУ / отв. ред. В.М. Мунипов. М.: ВНИИТЭ, 1985.



МУХАМЕТЗЯНОВА Гузел Валеевна

1938–2013

Академик РАО (1996), доктор педагогических наук (1988), профессор (1990).

Включена в книгу «Знаменитые женщины России», первая женщина Татарстана, получившая степень доктора педагогических наук и первая женщина РТ — академик Российской академии образования.

Основные научные достижения

Крупный общественный деятель и организатор науки и образования Республики Татарстан. Внесла большой вклад в развитие научных исследований в области профессионального образования, опубликовала более 450 научных работ, из них 36 монографий по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Автор целостной концепции научно-методического обеспечения инновационного развития системы СПО и ВПО. Разработанная концепция включает цели профессионального образования, совокупность принципов, этапы обновления содержания образования, гибкие технологии профессионального обучения и критерии качества подготовки и самоподготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Отличник народного просвещения

Заслуженный учитель школы Татарской АССР

Орден Дружбы

Премия Правительства Российской Федерации в области образования

Орден «За заслуги перед Республикой Татарстан»

Благодарность Президента Республики Татарстан

Государственная премия Республики Татарстан в области науки и техники

Занесение в Книгу почета Казани

Медаль К.Д. Ушинского

Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке»

Основные труды

Мухаметзянова Г.В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технической школы. Казань: Информационный центр ИССО РАО, 1996.

Мухаметзянова Г.В. Вопросы общей и профессиональной педагогики»: избранные педагогические труды: в 3 т. Казань: Изд-во «Магариф», 2005.

Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: системный взгляд на проблему. Казань: Идел-Пресс, 2008.



МЯСИЩЕВ Владимир Николаевич

1893–1973

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1957),
член-корреспондент АПН СССР (1968),
доктор медицинских наук, профессор.*

С 1939 г. директор Ленинградского научно-исследовательского института им. В.М. Бехтерева.

Основные научные достижения

Занимался исследованиями в области психологии личности (индивидуально-психологические особенности человека, типы личности, характер) и в области медицинской психологии. Личность и характер рассматривал как структурно-содержательное целое, определяемое условиями общественно-индивидуального развития. Разрабатывая концепцию личности, считал, что ее ядро составляет система отношений человека к себе и миру, формирующаяся в результате отражения действительности и взаимодействия со средой. Разработал психологию отношений и на ее основе развил концепцию психогений и патогенетической, или психогенетической, психотерапии. Разработал клинико-патогенетическую концепцию неврозов. Для лечения неврозов была разработана патогенетически обоснованная личностно ориентированная психотерапия, суть которой заключалась в том, чтобы изменить систему отношений человека в целом, его жизненные позиции и установки.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Орден Ленина

Два ордена Трудового Красного Знамени

Основные труды

Мясищев В.Н. Работоспособность и болезненные личности. 1936.

Мясищев В.Н., Лебединский М.С. Введение в медицинскую психологию. Л.: Медицина, 1966.

Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960.



НАРОЧНИЦКИЙ Алексей Леонтьевич

1907–1989

Академик АПН СССР (1968), академик АН СССР (1972), доктор исторических наук (1955), профессор (1960).

Историк, специалист по истории международных отношений. Возглавлял Научно-методический совет по истории при Министерстве просвещения СССР и экспертную комиссию ВАК по историческим наукам (1963–1968), директор Института истории СССР АН СССР (создал в его структуре Отдел внешней политики, в котором было развернуто исследование основных вех истории внешней политики России) (1974–1979). Глава Комиссии историков СССР и Социалистической Федеративной Республики Югославия. Эксперт-консультант МИД СССР (1957), советник 1-го класса. Член комиссии по изданию дипломатических документов при МИД СССР, ответственный редактор 1–8 томов публикаций «Внешняя политика России XIX и начала XX веков» (1960–1972).

Основные научные достижения

Специалист по вопросам международных отношений и колониальной политики европейских держав и США на Дальнем Востоке в XIX–XX вв., истории буржуазных революций и международных отношений в Европе XVIII–XIX вв., внешней политики России XVIII–XIX вв. и СССР, историографии. Проблемы истории международных отношений рассматривал в широком социокультурном контексте на разнообразном региональном материале. Большое внимание уделял роли личности во внешней политике, создал портреты государственных деятелей. Особое внимание уделял реакции российского общества на дальневосточные события, роли народных выступлений в Индии и Китае. С начала 1970-х гг. исследовал балканское направление внешней политики. Пришел к выводу, что узел противоречий в этом регионе, связанный с ростом национально-освободительного движения балканских народов и кризисом Османской империи, стал причиной ряда войн. Доказывал ограниченность классового подхода в применении к внешней политике, отстаивал преемственность геополитических интересов Российской империи и СССР. Опроверг тезис о России как «тюрьме народов», убедительно показав объективно-прогрессивное значение ее внешней политики для народов Балкан, Средней Азии и Кавказа. Создатель научной школы, отличающейся комплексностью подхода к изучению внешней политики государства.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Лауреат Государственной премии СССР за первый том многотомного труда в соавторстве «История дипломатии»

Лауреат Государственной премии СССР за многотомный труд в соавторстве «История Второй мировой войны 1939–1945 гг.»

Основные труды

История дипломатии: в 5 т. М.: Соцэкгиз, 1941–1945.

История Второй мировой войны 1939–1945: в 12 т. М.: Воениздат, 1973–1982.

Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Российского министерства иностранных дел: в 8 (16) т. / отв. ред. А. Л. Нарочницкий. М.: Госполитиздат, 1960–1972, 1995.



НЕБИЛИЦЫН Владимир Дмитриевич

1930–1972

Член-корреспондент АПН СССР (1970), доктор психологических наук (1966), профессор (1968).

С 1965 по 1972 г. работал заместителем директора НИИ Общей и педагогической психологии АПН СССР и заведующим лабораторией дифференциальной психофизиологии. Был одним из создателей Института психологии АН СССР, заместителем директора и заведующим лабораторией психофизиологии этого института вплоть до своей трагической гибели в авиакатастрофе.

Основные научные достижения

Российский психолог, специалист в области психофизиологии и дифференциальной психологии. Заложил основы нового научного направления — дифференциальной психофизиологии. Впервые при изучении психофизиологии индивидуальных различий им были применены электроэнцефалографические методы, использован математико-статистический аппарат факторного анализа.

Открыл новое свойство нервной системы — динамичность, понимаемую как способность к генерации возбудительного и тормозного процессов при замыкании нервных связей. Детально проанализировал феномен парциальности или региональности основных свойств нервной системы. В его работах рассмотрены проблемы общих и частных свойств нервной системы, намечены пути их теоретической и экспериментальной проработки. Сформулированы представления об общих свойствах как индивидуальных особенностях регуляторной системы мозга, составляющих природные задатки эмоциональности и активности. Показана важность оценки типологических особенностей нервной системы в общественной практике, в частности при решении задач профотбора, профподбора и расстановки кадров, изучении надежности человека в системах управления.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии им. К.Д. Ушинского

Лауреат премии Президента РФ в области образования

Основные труды

Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976.

Небылицын В.Д. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1990.



НЕЧКИНА Милица Васильевна

1901–1985

Академик АН СССР (1958), действительный член АПН РСФСР (1947), действительный член АПН СССР (1968), доктор исторических наук, профессор.

Выдающийся советский историк, специалист по истории России XIX в., автор работ по истории освободительного движения (декабризма), истории исторической науки, биограф В.О. Ключевского; выдающийся педагог, преподаватель, профессор МГУ.

Основные научные достижения

М.В. Нечкина стояла у истоков становления советской исторической науки, была в числе авторов учебника «Элементарный курс истории СССР» (коллектив авторов впоследствии получил правительственную премию). Автор учебников и учебных пособий для средней и высшей школы, выдержавших множество переизданий и переведенных на языки народов бывшего СССР, а также за рубежом. Она — автор и редактор учебника «Россия в XIX веке» для исторических факультетов университетов и пединститутов.

В годы Великой Отечественной войны вела пропагандистскую работу, выступая с лекциями в Советской армии, выпуская брошюры и статьи о выдающихся русских полководцах и знаменательных событиях военной истории.

Государственные и общественные награды и премии

Сталинская премия II степени

Государственная премия СССР

Три ордена Ленина

Орден Трудового Красного Знамени

Орден Дружбы народов

Основные труды

Нечкина М.В. Русская история в освещении экономического материализма (историографический очерк). Казань: Гос. изд-во, 1922.

Нечкина М.В., Сказин Е.В. Семинарий по декабризму. М.: Прометей, 1925.

Нечкина М.В. Общество соединенных славян. М.; Л.: Гос. изд-во, 1927.

Нечкина М.В. Очерки истории пролетариата СССР. М.: Акц. изд-во «Огонек», 1931.

Нечкина М.В. А.С. Пушкин и декабристы. М.: Правда, 1939.

Нечкина М.В. А.С. Грибоедов и декабристы. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1947, 1951, 1977.

Нечкина М.В. Восстание 14 декабря 1825 года. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1951.

Очерки по истории движения декабристов: сб. статей / под ред. М.В. Нечкиной, Б.Е. Сыроечковского. М.: Госполитиздат, 1954.

Нечкина М.В. Движение декабристов: в 2 т. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1955.

Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества. М.: Наука, 1974.

Нечкина М.В. Декабристы. М.: Наука, 1975.

Нечкина М.В. Встреча двух поколений: Из истории рус. рев. движения конца 50-х — начала 60-х гг. 19 в. М.: Наука, 1980

Нечкина М.В. «О нас в истории страницы напишут...»: из истории декабристов. Материалы и исслед. Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1982.

Нечкина М.В. Следственное дело А.С. Грибоедова. 1982.

Нечкина М.В. Функции художественного образа в историческом процессе. М.: Мысль, 1982.

Декабристы. Биографический справочник / под ред. М.В. Нечкиной. М.: Наука, 1988.



НОВИКОВ **Александр Михайлович**

1941–2013

Академик РАО (1996), член-корреспондент РАО (1995), доктор педагогических наук (1989), профессор (1991).

После окончания Московского государственного заочного педагогического института работал на различных должностях в ряде институтов АПН СССР. В 1977–1991 гг. — заместитель директора, директор Всесоюзного научно-методического центра профессионально-технического обучения молодежи. В 1995–2002 гг. — академик-секретарь Отделения базового профессионального образования Российской академии образования. С 2002 г. руководил Центром теории непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО. Член Союза журналистов РФ (1994).

Основные научные достижения

Один из создателей научной школы С.Я. Батышева — А.М. Новикова «Профессиональная педагогика — теория непрерывного образования», разработчик идей опережающего профессионального образования, непрерывного образования, методологии образования. Активный участник и организатор в различных регионах РФ процесса реструктуризации сети профессиональных образовательных учреждений различных видов и типов (ПТУ, ССУЗов, Учебно-производственных комбинатов, Учебных центров, Центров образования), автор значимых трудов по методологии педагогики и научно-экспериментальных исследований в образовании, теории и методики профессионального образо-

вания, работ по проблемам развивающих функций учебной и художественной деятельности.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Почетный знак «Отличник профтехобразования СССР»

Медаль К.Д. Ушинского

Серебряные медали ВДНХ

Премия Президента Российской Федерации в области образования

Основные труды

Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. М.: Высш. шк., 1986.

Новиков А.М. Профессиональное образование в России: (Перспективы развития). М.: ИЦПНПО, 1997.

Российское образование в новой эпохе. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001.

Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.

Новиков А.М. Методология художественной деятельности. М.: Эгвес, 2008.

Новиков А.М. Я — педагог. М.: РАО, Ин-т проблем упр., 2011.



НОВИКОВА Людмила Ивановна

1918–2004

Академик РАО (1993), доктор педагогических наук, профессор.

Родоначалник научной школы «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи».

Блестяще закончила МГУ им. М.В. Ломоносова. Учитель математики, директор школы, аспирантка НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР (1948–1951); младший, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией в НИИ теории и истории педагогики, НИИ общих проблем воспитания АПН СССР, преподаватель вуза.

Имя Л.И. Новиковой присвоено лицу № 87 Нижнего Новгорода (2008) и Владимирскому институту развития образования (2009).

Основные научные достижения

Л.И. Новикова является создателем инновационного направления в педагогической науке, начав разработку новых методологических, теоретических подходов к воспитанию, с одной стороны, как целенаправленно управляемому, а, с другой — как к саморегулируемому процессу; идей теории воспитательных систем, которые впоследствии послужили основой для создания концепции воспитательного пространства.

Публикации Л.И. Новиковой переведены на английский, болгарский, венгерский, китайский, немецкий, польский, украинский языки.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «За заслуги перед Отечеством»

Медаль «Ветеран труда»

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль А.С. Макаренко

Знак «Отличник народного образования СССР»

Лауреат премии Президента России в области образования

Основные труды

Новикова Л.И., Куракин А.Т. Путь к творчеству (в помощь начинающему исследователю в области воспитания). М.: Просвещение, 1966.

Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива (вопросы теории). М.: Педагогика, 1978.

Системное исследование процесса воспитания: подход, предмет, методы / под ред. Л.И. Новиковой. М.: б.и., 1983.

Новикова Л.И. Школа и среда. М.: Знание, 1985.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. М., 2000.

Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2010.



ОГОРОДНИКОВ Иван Трофимович

1900–1978

Член-корреспондент АПН РСФСР (1955) и АПН СССР (1968), доктор педагогических наук (1966), профессор (1935).

В 1930 г. оказался в числе первого выпуска аспирантов по педагогике в нашей стране. Первые научные статьи И. Огородникова получили высокую оценку Н.К. Крупской. С 1949 г. — И.Т. Огородников в Московском государственном педагогическом институте (МГПИ) им. В.И. Ленина, где в должности заведующего кафедрой педагогики работал свыше четверти века. Выполнял обязанности председателя Ученой комиссии по педагогике Министерства просвещения СССР, члена бюро Отделения теории и истории педагогики АПН СССР.

Основные научные достижения

Исследовал историю советской школы, системы народного образования, теории педагогики и методов обучения в средней и высшей школе. Написал ряд учебников и пособий по педагогике для педагогических институтов. Разработал методику изучения процесса преподавания в высшей школе. Участвовал в разработке программ по педагогике.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР
Орден Трудового Красного Знамени
Орден «Знак Почета»
Медаль К.Д. Ушинского
Медаль Н.К. Крупской

Основные труды

Автухов И.Г., Огородников И.Т., Хаит И.А. Организация и методика работы в высшей школе. М.: Гос. учеб. пед. изд-во, 1934.

Огородников И.Т. Повышение идейного и теоретического уровня преподавания педагогических дисциплин в педагогических и учительских институтах. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947.

О повышении идейного и теоретического уровня учебной и научной работы по педагогическим наукам / под ред. И.Т. Огородникова. М.: Учпедгиз, 1947.

Педагогический практикум: руководство к лабораторно-практ. занятиям по педагогике / под ред. И.Т. Огородникова. М., 1958.

Огородников И.Т. Методика изучения эффективности урока по основам наук в школе. М., 1959.

Вопросы повышения эффективности урока: в 3 т. / под ред. И.Т. Огородникова. М., 1959–1964.



ОМАРОВ Омар Алиевич

1938–2021

Академик РАО (2005), член-корреспондент РАО (2001), доктор физико-математических наук (1985), профессор (1986).

После окончания Дагестанского государственного университета Омар Алиевич работал на различных должностях в Институте физики Дагестанского филиала АН СССР, в Дагестанском государственном университете. С 1992 по 2007 г. был ректором Дагестанского государственного университета (ДГУ). Внес значительный вклад в развитие университета и системы высшего образования в Республике Дагестан (РД).

Руководил Институтом национальных проблем в образовании РАО, созданном в соответствии с решением Президиума РАО, постановлением Правительства РФ в 2008 г.

Основные научные достижения

О.А. Омаров внес значительный вклад в области развития профессионального образования, сформулировал Концепцию образования РД, в основу которой заложены принципы интеграции науки и образования региона.

Омар Алиевич является создателем научной школы «Непрерывная система образования в регионах России» в рамках научного направления «Педагогика. Теория и методика обучения и воспитания». В научной школе, сформированной на базе Института национальных проблем в образовании РАО, проводились исследования: организационно-управленческие и методические инновации в национальных системах профессионального образования; разработка и внедрение инно-

вационных, в том числе цифровых, технологий в деятельность образовательных организаций; исследование формирования и развития личности в условиях цифрового общества; этнопедагогические основы формирования духовной культуры личности; проблемы воспитания молодежи в депрессивных социально-напряженных регионах.

О.А. Омаров являлся одним из ведущих ученых в области физики и химии плазмы, исследования пробоя газов в сильных магнитных полях, видным организатором науки, общественным деятелем. Научные исследования О.А. Омарова легли в основу нового научного направления в физике плазмы — теории плазменно-го механизма электрического пробоя газов высокого давления.

Был основателем и руководителем крупной научной школы «Спектроскопия неравновесной плазмы».

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Республики Дагестан

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Почетный работник высшего профессионального образования России

Орден Дружбы

Орден Трудового Красного Знамени

Орден Почета

Орден «Знак Почета»

Основные труды

Омаров О.А., Курбанисмаилов В.С., Омарова Н.О. Физика электрического пробоя газов высокого давления. Махачкала, 2012.

Омаров О.А., Омарова Н.О., Гасанов М.М. Особенности организационного и научно-методического обеспечения разработки национально-регионального компонента в профессиональном образовании в поликультурном обществе. Махачкала, 2012.

Омаров О.А., Иванова Е.В., Омарова Н.О. Образование как фактор социально-культурного и экономического развития регионов. М., 2015.

Омаров О.А., Омарова Н.О., Омарова П.Х., Аль-Харети Ф.М.А. Влияние внешних магнитных полей на энергетические характеристики искрового пробоя в газах высокого давления. Вопросы атомной науки и техники (ВАНТ). М., 2015.

Омаров О.А., Гаджимурадова З.М., Курбанова Ж.Т. Трансформации религиозного самосознания молодежи Северного Кавказа под влиянием идей радикального ислама (на материале исследования Дагестана и Чечни). М., 2017.



ПАНКРАТОВА Анна Михайловна

1897–1957

*Действительный член АПН РСФСР (1944),
член-корреспондент АН СССР (1939),
действительный член АН СССР (1953),
академик АН Белорусской ССР (1940),
доктор исторических наук, профессор.*

В структуре АПН РСФСР А.М. Панкратова несколько лет возглавляла кабинет методики истории. Возглавляла Национальный комитет историков СССР (1955–1957), представляла советскую историческую науку на международных конгрессах историков в Варшаве (1933–1934), в Будапеште (1953), в Риме (1955).

Основные научные достижения

Автор трудов по отечественной истории XX столетия, истории рабочего движения в России и Западной Европе, истории дипломатии.

Под ее руководством в 1939 г. были созданы первые стабильные учебники по истории СССР для 8–10 классов, выдержавшие большое число изданий.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Заслуженный деятель науки Казахской ССР

Сталинская премия I степени за участие в создании «Истории дипломатии»

Орден Ленина

Ордена Трудового Красного Знамени (1945, 1957)

Основные труды

Панкратова А.М. Фабзавкомы России в борьбе за социалистическую фабрику. М.: Красная новь, 1923.

Панкратова А.М. Фабзавкомы и профсоюзы в революции 1917 года. М.; Л.: Госиздат, 1927.

Панкратова А.М. Первая русская революция 1905–1907 гг. М.: Политиздат, 1940.

Панкратова А.М. История Казахской ССР: с древнейших времен до наших дней. Алма-Ата: Казогиз, 1943.

Панкратова А.М. Великий русский народ. М.: Политиздат, 1948.

Панкратова А.М. Великое прошлое советского народа. М.: Воен. изд-во, 1949.

Панкратова А.М. Героическое прошлое нашей Родины. Таллин: Пед. литература, 1949.

Панкратова А.М. История дипломатии. Т. 3. М.: Соцэкгиз, 1946.

Панкратова А.М. Формирование пролетариата в России (XVII–XVIII вв.). М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1963.



ПЕРЫШКИН Александр Васильевич

1902–1983

Член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР (1950), член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), профессор, кандидат педагогических наук.

В 1919–1922 гг. обучался на физико-математическом факультете Рязанского института народного образования. В 1923 г. поступил на физико-математический факультет МГУ и успешно его окончил. Александр Васильевич мог стать физиком-исследователем, но выбрал работу учителем физики, потому что беззаветно любил детей, школу, преподавание.

А.В. Перышкин отдал много сил подготовке учительских кадров. В 1931 г. принял активное участие в организации физико-математического факультета Московского городского педагогического института им. В.П. Потемкина, основав там кафедру методики преподавания физики, которую возглавлял почти 30 лет. В 1960 г. после слияния Московского городского педагогического института им. В.П. Потемкина с Московским государственным педагогическим институтом им. В.И. Ленина был избран деканом объединенного физического факультета.

Основные научные достижения

А.В. Перышкин — автор самых известных и востребованных школьных учебников физики, впервые увидевших свет в 1933 г. Являясь эталоном учебной книги по физике, они переведены на иностранные языки и активно используются до сих пор.

А.В. Перышкин — создатель и руководитель научно-методической школы, в рамках которой разрабатывались история становления преподавания физики в советской школе, воспитание и развитие учащихся в процессе обучения физике, поли-

техническое обучение, внеклассная и внешкольная работа, методика школьного физического эксперимента, история физики, дифференцированное обучение и т.п.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Октябрьской Революции

Орден «Знак Почета»

Медаль К. Д. Ушинского

Медаль А. С. Макаренко

Знак «Отличник профтехобразования»

Знак «Отличник просвещения»

Лауреат Государственной премии СССР

Основные труды

Перышкин А. В., Рошовская Х. Д., Соколова Е. Н., Шахмаев Н. М. Методика преподавания физики в восьмилетней школе: пособие для учителей и студентов педвузов / под ред. А. В. Перышкина. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963.

Методика преподавания школьного курса физики: в 2 ч. / под ред. А. В. Перышкина. М., 1979–1980.

Основы методики преподавания физики в средней школе / под ред. А. В. Перышкина. М.: Просвещение, 1984.

Перышкин А. В., Родина Н. А., Рошовская Х. Д. Преподавание физики в 6–7 кл. средней школы. М.: Просвещение, 1984.



ПИНСКИЙ Аркадий Аронович

1922–1997

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

В составе 788-го стрелкового полка 214 стрелковой дивизии связист Аркадий Пинский участвовал в ликвидации окруженной группировки немецко-фашистских войск в районе Сталинграда. В бою 28 января 1943 г. был тяжело ранен и после лечения демобилизован по инвалидности.

Профессиональная деятельность: учитель физики в школе; преподаватель и заведующий кафедрой физики в вузе, научный сотрудник институтов АПН СССР, главный научный сотрудник Института содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО).

Основные научные достижения

Главное направление исследований — роль и место релятивистских, квантовых и статистических идей в преподавании физики в средней и высшей школе. Обосновал возможность раннего введения элементов теории относительности в учебный процесс. Разрабатывал вопросы связей физики с другими естественно-научными предметами в средней школе, в частности с астрономией, математикой, электротехникой. Учебник «Физика и астрономия» для 7–9 классов, одним из редакторов которого был А.А. Пинский, выдержал несколько изданий.

А.А. Пинский — автор многочисленных статей, учебных и методических пособий и рекомендаций, среди которых «Задачи по физике», «Основы физики» (в соавторстве), «Методика преподавания физики в средней школе» (редактор и соавтор), а также автор одного из первых учебных пособий для углубленного изучения физики для 10 и 11 классов, которое до сих пор используется в физико-математических гимназиях. Оригинальным является задачник А.А. Пинского к пособию «Основы физики» (издательство «Наука»). Аркадий Аронович постоянно участвовал в коллективных работах методистов: был соавтором и редактором третьей части академического пособия «Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика», соавтором книги «Основы методики преподавания физики» и др.

Аркадий Аронович подготовил много аспирантов, среди них известные сегодня ученые-методисты, продолжающие дело своего учителя в разных регионах РФ.

Государственные и общественные награды и премии

Отличник народного просвещения

Отличник профтехобразования СССР

Медаль «Ветеран труда»

Почетный знак «За заслуги в развитии системы профтехобразования»

Основные труды

Пинский А.А. Задачи по физике. М.: Мир, 1980.

Яворский Б.М., Пинский А.А. Основы физики: в 2 т. М.: Наука, 1969–1972.

Глазунов А.Т., Нурминский И.И., Пинский А.А. Методика преподавания физики в средней школе. Электродинамика нестационарных явлений. Квантовая физика. М.: Просвещение, 1989.



ПИСКУНОВ Алексей Иванович

1921–2005

Академик РАО (1993), действительный член АПН СССР (1974), член-корреспондент АПН СССР (1968), доктор педагогических наук (1965), профессор (1968).

Педагогическую деятельность начал в 1940 г. Окончил факультет иностранных языков Ставропольского педагогического института в 1942 г. В годы Великой Отечественной войны с декабря 1942 г. по конец марта 1943 г. служил в Советской армии. После окончания войны работал учителем и завучем в школе Дагестана, преподавал в Махачкалинском педагогическом институте. С 1949 г. — аспирант Института теории и истории педагогики АПН РСФСР. С 1952 по 1954 г. — доцент, заведующий кафедрой педагогики Мордовского пединститута. В 1955–1962 гг. — старший научный сотрудник, в 1962–1965 гг. — зав. сектором истории педагогики, с 1965 г. — заместитель директора Института теории и истории педагогики АПН РСФСР, в 1974–1980 гг. — его директор. В 1971–1976 гг. — член Президиума, академик-секретарь Отделения теории и истории педагогики АПН СССР. Одновременно в 1969–1971 гг. — профессор, в 1980–2000 гг. заведующий кафедрой педагогики МПГУ.

Основные научные достижения

Пискунов внес существенный вклад в совершенствование педагогического образования, развитие историко-педагогического знания. В созданной им научной школе под его руководством защищено 85 кандидатских и докторских диссертаций.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За оборону Кавказа»

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945»

Основные труды

Пискунов А.И. Теория и практика трудовой школы в Германии (до Веймарской республики). М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963.

Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в педагогике XVIII — начала XX в. М.: Педагогика, 1976.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Творческий центр Сфера, 2007.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и авт. вводимых статей А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1971.



ПОЛЯКОВ Валерий Алексеевич

1936–2006

Академик АПН СССР — РАО, вице-президент РАО.

Видный советский и российский ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор.

Выпускник Орехово-Зуевского педагогического института по специальности «физика и основы производства». Профессиональная деятельность: учитель, заведующий кабинетом областного ИУУ, аспирант, научный сотрудник, заведующий сектором НИИ производственного обучения. С 1978 г. работал в структуре АПН (РАО) в качестве заместителя директора, директора НИИ трудовой подготовки и профессиональной ориентации. С 1997 г. — вице-президент РАО.

Основные научные достижения

Руководитель исследований по трудовому и профессиональному образованию. Один из авторов краткого словаря для учителя «Трудовое воспитание и политехническое обучение» (1968). Автор работ, раскрывающих политехнический принцип в трудовом обучении, учебно-методических комплектов для школ и профтехучилищ. Предложил концепцию подготовки подрастающего поколения и учащейся молодежи к труду в системе непрерывного образования. Составил учебно-методический комплект для подготовки учащихся по электротехническим профессиям; обосновал принципы, содержания и формы организации производств, труда учащихся и систему воспитания трудолюбия у детей в семье. Сформулировал общие подходы к содержанию подготовки студентов педагогических институтов в области трудового и экономического воспитания. С 1990-х гг. исследовал проблемы теории и практики непрерывной экономической подготовки и профессионального самоопределения молодежи.

Руководил исследованиями проблем и перспектив развития российской общеобразовательной школы, созданием базисного учебного плана, а также концептуальных подходов к разработке 12-летней школы.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации
Орден Почета

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

Медаль «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»

Медаль «Ветеран труда»

Медаль «В память 850-летия Москвы»

Медаль К. Д. Ушинского

Премия Президента Российской Федерации в области образования за создание учебно-методического (педагогического) комплекса для профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих

Основные труды

Поляков В. А. Политехнический принцип в трудовом обучении школьников / под ред. А. А. Шибанова. М.: Просвещение, 1977.

Поляков В. А., Соколов Б. А., Уланов В. Г. Методика трудового обучения и воспитания учащихся в межшкольных учебно-производственных комбинатах: пособие для преподавателей и мастеров / под ред. В. А. Полякова. М.: Просвещение, 1979.

Казакевич В. М., Поляков В. А., Ставровский А. Е. Основы методики трудового обучения / под ред. В. А. Полякова. М.: Просвещение, 1983.

Трудовая подготовка школьников за рубежом (соврем. опыт США и Великобритании) / В. А. Поляков и др. М.: Изд-во «Прометей», 2005.



ПРОТЧЕНКО Иван Федорович

1918–2004

*Член-корреспондент АПН СССР (1968),
действительный член АПН СССР (1978),
действительный член РАО (1993), доктор
филологических наук, профессор. Главный ученый
секретарь президиума АПН СССР с 1974 по 1989 г.*

Участвовал в Великой Отечественной войне, принимал участие в освобождении Украины, Польши, Чехословакии и Германии.

Филолог, ученый-педагог, специалист в области русского языкознания, социолингвистики, истории лингвистической науки, методики преподавания русского языка, общей педагогики. Широко известны статьи по проблемам русской орфографии, грамматики, стилистики, культуры речи, социальной лексики и новым терминологическим системам. Исследовал русский язык как национальный язык и как один из распространенных мировых языков.

Основные научные достижения

Основное направление деятельности в период работы в структуре АПН СССР — разработка проблем преподавания русского языка в школах разного профиля, а также труды по истории отечественного языкознания и лингводидактике.

В 1960-е гг. и позже И.Ф. Протченко вел большую редакторскую деятельность. С 1967 по 1994 г. входил в состав редколлегии журнала «Русский язык за рубежом»; с 1967 по 1989 г. являлся заместителем главного редактора научно-популярного журнала «Русская речь». С 1974 г. — соредактором шестнадцати изданий (с 13-го по 28-е) академического «Орфографического словаря русского языка». Протченко много делал для повышения речевой культуры граждан страны, развития интереса к русскому языку, выполняя обязанности редактора и ведущего еженедельной научно-популярной передачи «Русская речь». Позже организовал цикл радиобесед «В мире слов», сам участвовал в них. С октября 1973 г. по январь 1974 г. вел четыре тура всесоюзной телевизионной языковедческой олимпиады школьников.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Отечественной войны II степени

Орден Трудового Красного Знамени

Орден Дружбы народов

Орден «Знак Почета»

Медаль К.Д. Ушинского

Значок «Отличник просвещения СССР»

Основные труды

Современный русский язык. Пунктуация: учеб. пособие для пед. ин-тов / И.Ф. Протченко и др. М.: Просвещение, 1966.

Протченко И.Ф., Дешериев Ю.Д. Развитие языков народов СССР в советскую эпоху. М.: Просвещение, 1968.

Протченко И.Ф. Русский язык: проблемы изучения и развития. М.: Педагогика, 1984.

Протченко И.Ф. Лексика и словообразование в русском языке советской эпохи: Социолингвистический аспект. М.: Наука, 1985.

Протченко И.Ф. Лексикология и стилистика в преподавании русского языка как иностранного. М.: Рус. яз., 1986.

Протченко И.Ф., Быстрова Е.А., Баудер А.Я. Профессиональная направленность обучения русскому языку. М.: Высш. шк., 1991.

Словари русского языка: краткий очерк / И.Ф. Протченко; Ун-т Рос. акад. образования. М.: Изд-во РОУ, 1996.



ПЫШКАЛО Анатолий Михайлович

1919–2000

*Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО.*

Выпускник математического факультета МГЗПИ.

Профессиональная деятельность: учитель математики, преподаватель вуза, научный сотрудник. Более 20 лет возглавлял сектор (лабораторию) начального обучения в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО). В институте проработал 30 лет.

Судьба этого человека, как и многих его сверстников 40-х гг. XX в., непростая и удивительная: фронт, плен, заочное обучение в вузе... А.М. Пышкало пришел в науку не случайно: работая в школе-интернате учителем математики, он хотел помогать особенным детям благополучно жить в беспокойном послевоенном мире. Способность видеть в каждом ребенке уникальные, только ему свойственные черты, независимо от того, глухой он или совершенно здоровый, увлекается математикой или любит ручной труд, Анатолий Михайлович сохранял всю жизнь.

Сфера научных интересов: дидактика начальной школы, методика обучения математике на всех ступенях — от младших школьников до студентов; методика обучения элементам геометрии в начальных классах, особенности обучения шестилетних школьников и др.

Основные научные достижения

А.М. Пышкало — член авторского коллектива по разработке учебных пособий по математике для трехлетней начальной школы, которые были удостоены премии К.Д. Ушинского.

А.М. Пышкало руководил исследованием по обучению шестилетних школьников, стал автором первых программ для четырехлетней начальной школы, в содружестве с В.В. Давыдовым создал концепцию начального обучения, автор первых программ и учебников для школ этого типа. Многие годы Анатолий Михайлович преподавал в высших учебных заведениях. Им была написана (в соавторстве) методика обучения математике в начальной школе для студентов вуза.

Государственные и общественные награды и премии

Нагрудный знак «Отличник РККА»

Орден Отечественной войны II степени

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль Маршала Жукова

Медаль «60 лет Вооруженных Сил СССР»

Медаль «70 лет Вооруженных Сил СССР»

Медаль «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль Н.К. Крупской

Медаль «Ветеран труда»

Нагрудный знак «Отличник просвещения СССР»

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения Узбекской ССР»

Основные труды

Пышкало А.М. Геометрия в I–IV классах (проблемы формирования геометрических представлений у младших школьников). М.: Просвещение, 1965, 1968.

Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах. М.: Просвещение, 1973.

Моро М.И., Пчелко А.С., Пышкало А.М. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. М.: Педагогика, 1977.

Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в I–III классах. М.: Просвещение, 1978.

Дидактика начального обучения: сб. научн. трудов / под ред. А.М. Пышкало. М.: НИИ содерж. и методов обучения, 1977.

Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики: учеб. пособие для учащихся педагогических вузов. М.: Просвещение, 1988.



РАВКИН Захар Ильич

1918–2004

Академик РАО (2000), профессор (1967), доктор педагогических наук (1966).

С 1944 г. аспирант, а в 1947–1951 гг. — старший научный сотрудник НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР. С 1981 г. в НИИ общей педагогики АПН СССР (главный научный сотрудник, руководитель центра).

1985–2003 гг. — председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО.

Основные научные достижения

Основатель современной научной школы историков педагогики и образования. Разрабатывал проблемы методологии истории педагогики. Обосновал историческую концепцию развития отечественного педагогического процесса. Сформировал историко-педагогические основы построения отечественной аксиологии как самостоятельной отрасли педагогической теории, осуществил масштабное исследование гуманистической парадигмы образования; разработал вопросы истории воспитания духовности личности учащихся в отечественной и зарубежной педагогике XIX–XX вв. На протяжении более полувека исследовал проблемы истории отечественной школы и педагогики 1920–1930-х гг. Предложил новаторское проблемное преподавание курса истории педагогики.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации
 Заслуженный деятель науки Марийской ССР
 Орден «Знак Почета»
 Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
 Медаль «За трудовую доблесть»
 Медаль К. Д. Ушинского

Основные труды

Королев Ф. Ф., Корнейчик Т. Д., Равкин З. И. В. В. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921–1931. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.

Равкин З. И. Все начинается с учителя: учеб. пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983.

Равкин З.И. Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.

Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811–1817 гг.): ист.-пед. очерк. М.: ИТПМИО, 1993.

Равкин З.И. В.В. Розанов — философ, писатель, педагог. Жизнь и творчество. М., 2002.



РАЗУМОВСКИЙ Василий Григорьевич

1930–2017

*Действительный член АПН СССР (1982), РАО (1993),
доктор педагогических наук (1972),
профессор (1976).*

Вице-президент АПН СССР (1989–1992), академик-секретарь Отделения дидактики и частных методик (1981–1992), зав. лабораторией обучения физике НИИ содержания и методов обучения (1972–1982), главный редактор журнала «Физика в школе» (1965–1992), народный депутат Верховного Совета СССР (1989–1991). В Институте содержания и методов обучения АПН СССР — РАО работал с 1961 по 2017 г.

Основатель научной школы методистов, нацеленной на задачи построения теоретических основ методики обучения физике и на этом фундаменте совершенствования практики обучения физике. Подготовка 27 кандидатов наук, в том числе для ряда зарубежных стран. Научное сопровождение выставки детского технического творчества в США (1965–1967). В 70-е гг. XX в. — организация международных исследований обучения физике в школах социалистических стран.

Основные научные достижения

Разработка принципа цикличности для организации творческой учебной деятельности, разработка нескольких поколений программ изучения физики в средней школе, формулировка концепции и программы построения учебника физики нового поколения под идею «физика в самостоятельных исследованиях» (всего 45 переизданий учебников), разработка концепция освоения естественно-научной грамотности школьников на основе научного метода познания.

Автор около 500 публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак Почета»

Почетная грамота Президиума Верховного Совета РСФСР

Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке»

Основные труды

Разумовский В.Г. Творческие задачи по физике в средней школе. М.: Просвещение, 1966.

Разумовский В.Г. Физика в средней школе США. М.: Педагогика, 1973.

Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. М.: Просвещение, 1975.

Разумовский В.Г. Совершенствование преподавания физики в средней школе социалистических стран. М.: Просвещение, 1985.

Разумовский В.Г. Физика в школе: научный метод познания в обучении. М.: ВЛАДОС, 2004.

Разумовский В.Г. Инновации в преподавании физики в школах за рубежом. Новосибирск, 2005.

Разумовский В.Г. Проблемы теории и практики школьного физического образования. М.: Изд-во РАО, 2016.



РАЙКОВ Борис Евгеньевич

1880–1966

*Действительный член АПН РСФСР (1945),
доктор педагогических наук (1944), профессор.*

Основные научные достижения

Занимался разработкой проблем истории и методики естествознания, в частности методики начального естествознания, зоологии, анатомии и физиологии человека и др. Внес значительный вклад в развитие экскурсионного дела, в разработку методики практических занятий, самостоятельных работ, теории методов обучения естественным наукам. Был редактором журналов «Естествознание в школе» и «Живая природа».

Автор учебников, учебных пособий, методических руководств по преподаванию естествознания, методике проведения экскурсий в средней школе, работ по истории естествознания.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР (1961)

Основные труды

Райков Б.Е. Методика и техника экскурсий. М.; Л.: ГИЗ, 1930.

Райков Б.Е. Очерки по истории гелиоцентрического мировоззрения в России. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1937.

Райков Б.Е. Общая методика естествознания. М.; Л.: Учпедгиз, 1947.

Райков Б.Е. Предшественники Дарвина в России: Из истории русского естествознания / отв. ред. В.А. Догель. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1951.

Райков Б.Е. Пути и методы натуралистического просвещения. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.



РОЖДЕСТВЕНСКИЙ Юрий Владимирович

1926–1999

*Действительный член АПН СССР (1989),
действительный член РАО (1993),
доктор филологических наук (1970), профессор.*

Имя Ю.В. Рождественского занимает достойное место в истории отечественной филологии. Ученый с мировым именем, блестящий лектор, запомнившийся многим поколениям выпускников МГУ, педагог в самом высоком значении этого слова.

До Великой Отечественной войны — учеба в медицинском институте, после призыва в армию окончил военное училище, служил до 1949 г. Затем окончил Московский институт востоковедения, стал блестящим китаистом. Заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, руководил кафедрой общего и сравнительно-исторического языкознания филологического факультета Московского университета.

Восточными культурами и языками не ограничивалась сфера научных интересов Ю.В. Рождественского. Он считал себя учеником Н.Н. Короткова, Н.И. Конрада, В.В. Виноградова.

Основные научные достижения

Исследовал филологию как науку, изучающую слово в разных его проявлениях, видел в слове важную составляющую культуры. Эта связь между словом и жизнью общества, тенденциями его развития проходит через все его научное наследие. 120 диссертаций, которые были защищены под его руководством, подтверждают факт существования научной школы, которой мог бы гордиться ее основатель.

О широте научных интересов говорят и названия подготовленных и прочитанных им курсов: «Введение в языкознание», «История лингвистических учений», «Культуроведение», «Общая филология», «Общее языкознание», «Философия языка», «Философия грамматики», названия которых нашли отражение в монографиях. Его «Введение в общую филологию» (1979), «Общая филология» (1996) стали классикой, идеи, изложенные в них, легли в основу различных учебников.

Одним из значимых трудов Ю.В. Рождественского является «Введение в культуроведение», где представлено то, что можно назвать систематизацией строения культуры. Культура рассматривается здесь в системном и историческом плане, автора интересует духовная, материальная и физическая ее составляющие.

Ряд работ Ю.В. Рождественского был посвящен риторике. В них отразилась масштабность подхода автора к данному направлению науки. Современные тенденции рассматривались на фоне того, что было характерно для России начала XIX в. Существенное место занимают здесь речевые отношения в обществе, автор предстает здесь как глубокий мыслитель.

Ю.В. Рождественский — автор около 120 работ, которые были неоднократно отмечены российскими и международными премиями.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат Гриммовской премии

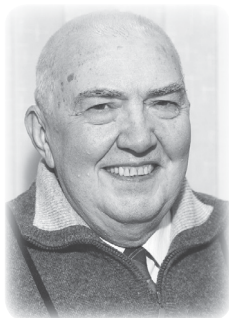
Лауреат Ломоносовской премии

Основные труды

Рождественский Ю.В. Введение в культуроведение: учеб. пособие для вузов. М.: ЧеРо, 1996.

Рождественский Ю.В. Теория риторики. М.: Добросвет, 1997.

Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. М., 1999.



РОЗОВ Николай Христович

1938–2020

*Член-корреспондент РАО (2004),
доктор физико-математических наук, профессор.*

Н.Х. Розов — выдающийся преподаватель, создатель и первый руководитель факультета педагогического образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В 1957 г. он был секретарем комсомольской организации всего МГУ им. М.В. Ломоносова. Возглавлял редакцию журнала «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование». Иностраный член Национальной академии искусств, языка и наук Мадагаскара (1992), почетный профессор Юго-Западного университета им. Неофита Рильского (Благоев-град, Болгария, 2008), член Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского.

Основные научные достижения

В сферу научных интересов Н.Х. Розова входили проблемы педагогики, образования, теории системы управления, преподавания математики в средней и высшей школе. Им построена асимптотическая теория периодических решений сингулярно возмущенных дифференциальных уравнений. Разрабатывались методические основы преподавания математики.

Автор более 250 научных публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

Заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова

Медаль «Ветеран труда»

Бронзовая медаль ВДНХ

Знак «Отличник просвещения СССР»

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования

Основные труды

Розов Н.Х., Мищенко Е.Ф. Дифференциальные уравнения с малым параметром и релаксационные колебания. М.: Наука, 1975.

Розов Н.Х., Мищенко Е.Ф., Колесов Ю.С., Колесов А.Ю. Периодические движения и бифуркационные процессы в сингулярно возмущенных системах. М.: Наука, 1995.

Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы. М.: Юрайт, 2016.

Розов Н.Х., Мищенко Е.Ф., Садовничий В.А., Колесов А.Ю. Автоволновые процессы в нелинейных средах с диффузией. М.: Физматлит, 2010.

Дорофеев Г.В., Потапов М.К., Розов Н.Х. Математика: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2007.



РУБИНШТЕЙН Сергей Леонидович

1889–1960

*Член-корреспондент Академии наук СССР (1943),
действительный член АПН РСФСР (1945), доктор
педагогических наук (1937), профессор (1937).*

Высшее образование получил в университетах Фрайбурга, Берлина и Марбурга в 1909–1913 гг.

В 1942 г. в Москве создал и возглавил кафедру психологии в МГУ им. М.В. Ломоносова (1942–1949), директор Института психологии АПН РСФСР (1942–1945). В 1945 г. создал и возглавил Сектор психологии в Институте философии АН СССР (1945–1949; 1956–1960). Был одним из основателей журнала «Вопросы психологии» (1955) и Общества психологов СССР (1957).

Основные научные достижения

Известный психолог и философ, методолог психологии, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Область научных интересов — теория и методология общей психологии, педагогическая психология, философия, логика, психология мышления, история психологии, психология эмоций, темперамента, способностей. Сформулировал принцип сознания и деятельности: человек и его психика формируются и проявляются в деятельности изначально практической. Создал концепцию психического как процесса, реализовав ее в исследовании мышления. Ввел новые методологические принцип психологической науки: принцип детерминизма, принцип субъекта и его деятельности.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За оборону Ленинграда»

Орден Трудового Красного Знамени

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»
 Сталинская премия II степени за работу «Основы общей психологии» (1942)

Основные труды

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002.

Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М.: Изд-во АН СССР, 1957.

Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования М.: Изд-во АН СССР, 1958.

САЙКО Эди Викторовна

1932–2023

*Член-корреспондент РАО (2010),
 доктор исторических наук, профессор.*



Основные научные достижения

В сферу научных интересов Э.В. Сайко входили: история Древнего мира, акмеология, психология личности. Вне-сла существенный вклад в разработку идеи комплексного изучения человека. Участник разработки ряда серьезных проблем современной психологии — проблемы мышления, сознания и возможности саморазвития, «самостроительства» и самоопределения и самореализации творческой человеческой личности с юных лет.

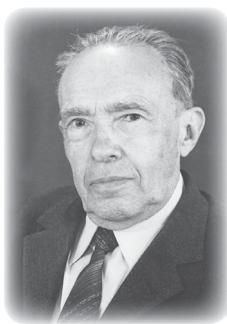
Автор более 250 книг, брошюр и статей, автор фундаментальных научных трудов «Детство в определении общества как субъекта социального бытия», «Мозг, сознание, мышление в их триединой целостности», «Феномен времени в человеческом измерении», «Развитие как определенность бытия и специфика его в осуществлении человека», «Самореализация — основание акмеологического развития» и др., автор книг по истории «Методы микроскопии в исследовании древней керамики», «Древнейший город. Природа и генезис».

Основные труды

Деркач А.А., Сайко Э.В. Самореализация — основание акмеологического развития: монография. М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института МОДЭК, 2010.

Сайко Э.В. Субъект: созидатель и носитель социального. М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального института МОДЭК, 2008.

Сайко Э.В. Субъект во времени социального бытия. Историческое выполнение пространственно-временного континуума. М.: Наука, 2006.



СКАТКИН Михаил Николаевич

1900–1991

Действительный член АПН СССР (1985), доктор педагогических наук (1971), профессор (1972).

Трудовая деятельность М.Н. Скаткина началась в 1919 г. В 1942–1945 гг. он занимал должность ученого секретаря Учебно-методического совета Наркомпроса РСФСР, а в 1944–1948 гг. — главного ученого секретаря

АПН РСФСР. В 70-х гг. XX в. М.Н. Скаткин начал работу в НИИ общей педагогики АПН СССР, где и работал до последних дней жизни.

Основные научные достижения

Исследования М.Н. Скаткина по фундаментальным проблемам дидактики (политехническое образование, принципы и методы обучения) легли в основу работ в области образования, проводимых в СССР, России и многих других странах. Он одним из первых начал разработку теории конструирования учебных программ. Являлся соавтором дидактических концепций содержания образования и методов обучения. Значительна его роль в выявлении путей совершенствования процесса обучения. В 1930–1950-е гг. М.Н. Скаткин исследовал проблемы методики обучения естествознанию в младших классах, написал учебник «Неживая природа» для 5 класса, который переиздавался до середины 80-х гг. XX в.

М.Н. Скаткиным создана методическая система занятий по основам наук, включавшая их связь с жизнью, при сохранении научно обоснованной дидактической последовательности изучения этих дисциплин. В 1930-х гг. М.Н. Скаткин принимал активное участие в разработке учебных планов общеобразовательной школы. В 1940-х гг. им разрабатывалась теория учебных планов и программ начальной, неполной средней и средней школы, теория учебника.

Его интересы в области дидактики охватывали широкий круг теоретических и сугубо практических проблем: требования к современному уроку, преодоление формализма в знаниях учащихся, борьба с перегрузкой.

Вместе с И.Я. Лернером, В.В. Краевским, И.К. Журавлевым, Л.Я. Зориной, В.С. Цетлин М.Н. Скаткин разрабатывал культурологическую концепцию содержания образования, принимал участие в разработке теории учебного предмета. Вместе с И.Я. Лернером создавал теорию методов обучения, методов и средств активизации познавательной деятельности школьников, развития их творческого потенциала.

В 2012 г. в Российской академии образования учреждена медаль им. М.Н. Скаткина.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак Почета»

Орден Ленина

Медаль К.Д. Ушинского

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Основные труды

Скаткин М.Н. Политехническое обучение на современном этапе развития школы. М.: Знание, 1956.

Скаткин М.Н. Формализм в знаниях учащихся и пути его преодоления. М.: Учпедгиз, 1947.

Дидактика средней школы / под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1975.

Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1980.

Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. М.: Просвещение. 1980.

Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971.



СЛОНИМСКИЙ Сергей Михайлович

1932–2020

Действительный член (академик) РАО (Отделение образования и культуры, 1993), профессор (1976), кандидат искусствоведения (1963).

С.М. Слонимский — выдающийся советский и российский композитор, пианист, музыковед, педагог, член Союза композиторов СССР (1957), автор 34 симфоний, восьми опер, трех балетов, камерной и вокальной музыки, музыки к кинофильмам и театральным

постановкам. С.М. Слонимский являлся основоположником композиторской школы, базирующейся на духовно-нравственных установках как основе современного музыкального искусства. Для ученых музыкально-педагогическое наследие С.М. Слонимского обладает богатым потенциалом и продолжает вызывать научный интерес к дальнейшим открытиям в области педагогики искусства.

Основные научные достижения

С.М. Слонимский занимался педагогикой профессионального музыкального образования. Он обновил учебный репертуар, ставший новаторским по своему содержанию. Был разработан ряд учебных пособий, способствующих не только овладению теоретическими музыкальными основами, но и повышающих композиторское и исполнительское мастерство студентов. С.М. Слонимский особое внимание уделял развитию эстетического вкуса.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель искусств РСФСР

Народный артист РСФСР

Государственная премия Российской Федерации в области литературы и искусства

Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени

Орден Почета

Основные труды

Слонимский С.М. Мелодика. Основы учебно-практического курса: для студентов консерваторий и музыкальных училищ. СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2018.

Слонимский, С.М. Парадоксы в современной музыке и в современной жизни. СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2017.

Слонимский, С.М. Раздумья о третьем авангарде и путях современной музыки. Заметки композитора. СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2014.

Слонимский, С.М. Мысли о композиторском ремесле. СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2006.



СМИРНОВ Анатолий Александрович

1894–1980

Академик АПН РСФСР (1947), академик АПН СССР (1968), доктор педагогических наук (1951), профессор (1949).

В 1927–1930 гг. работал в маскировочном отделе Инженерно-технического полигона РККА, где занимался исследованиями психологии восприятия. С 1945 по 1973 г. являлся директором НИИ Общей и педагогической психологии АПН СССР. В 1955–1958 гг. и 1965–1980 гг. — главный редактор журнала «Вопросы психологии».

Основные научные достижения

Известный психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, теории и истории психологии. Научная работа развивалась в трех основных направлениях: экспериментальное исследование проблем памяти; возрастная и педагогическая психология; история психологии. В историко-теоретических работах содержится обоснование отражательной природы психики, показана роль идеи активного отражения для понимания ее функционирования. В экспериментальных исследованиях памяти центральное место занимала проблема психологии запоминания; были изучены особенности и условия наиболее успешного осуществления произвольного и произвольного запоминания, роль повторения при заучивании. Исследовалось также соотношение образной и словесно-логической памяти, ее возрастные и индивидуальные особенности, типологические различия в уровне развития мнемических процессов, возможности формирования логической памяти на ранних ступенях возрастного онтогенеза. В области возрастной психологии был проведен анализ закономерностей детского развития (умственного, нравственного, эстетического) с точки зрения принципа развития и целостности изучения, дана обобщенная характеристика детей разных возрастных периодов (от раннего детства до ранней юности).

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Октябрьской Революции

Орден Трудового Красного Знамени (дважды)

Орден «Знак Почета»

Заслуженный деятель науки РСФСР

Основные труды

Смирнов А.М. Психология запоминания. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948.

Смирнов А.М. Состояние психологии и ее перестройка на основе учения И.П. Павлова. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952.

Смирнов А.М. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М.: Педагогика, 1975.



СОКОЛОВ Вениамин Сергеевич

1935–2011

*Действительный член (академик) РАО (1993),
доктор физико-математических наук, профессор.*

Советский и российский ученый-физик, государственный и партийный деятель, председатель Совета Республики Верховного Совета Российской Федерации (1993).

В 1959 г. окончил Московский физико-технический институт. В 1959–1975 гг. работал в новосибирском Академгородке. В 1969–1970 гг. — второй секретарь Советского районного комитета КПСС г. Новосибирска. В 1970–1975 гг. — заведующий лабораторией Института теоретической и прикладной механики СО АН СССР, декан физического факультета Новосибирского государственного университета.

В 1975–1988 гг. — ректор Красноярского государственного университета. По его инициативе в университете был реализован ряд инновационных педагогических проектов, в том числе создан психолого-педагогический факультет и базовая общеобразовательная школа, школа космонавтики, университетские педагоги и ученые активно сотрудничали с академиком РАО В.В. Давыдовым и его учениками по отработке и внедрению принципов развивающего обучения. Под руководством В.С. Соколова университет вышел на передовые позиции в российской высшей школе и на

его базе впоследствии был сформирован Сибирский федеральный университет. Под его руководством была разработана и принята краевая программа «Учитель».

В 1988–1989 гг. — секретарь, а в 1989–1990 гг. — второй секретарь Красноярского краевого комитета КПСС.

В 1990–1993 гг. — народный депутат РСФСР, член Совета Республики Верховного Совета РФ, член Комиссии Совета Республики по бюджету, планам, налогам и ценам, член фракции «Россия». В феврале — октябре 1993 г. — председатель Совета Республики Верховного Совета РФ.

За большой вклад в развитие системы высшего образования был избран в 1993 г. действительным членом (академиком) РАО. В 1993–1995 гг. В.С. Соколов — академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования, председатель совета общественно-политического движения «Созидание».

В 1995–2001 гг. — аудитор (в ранге министра) Счетной палаты РФ, возглавлял направление, занимающееся контролем за эффективностью использования государственной собственности и неналоговыми доходами в федеральный бюджет.

В 2003 г. был назначен советником губернатора Красноярского края. В последние годы занимал должность советника ректора Сибирского федерального университета и принимал активное участие в его создании и формировании программы развития.

Основные научные достижения

Среди областей научных интересов В.С. Соколова были: физика Солнца, взаимодействие космических аппаратов с космической средой, педагогика развития, глобальная экономика, экономика регионов. Основные труды в области электроэнергетики, физики Солнца и взаимодействия космических аппаратов с космической средой.

В.С. Соколов — автор открытия «Т-слоя» — «явления образования самоподдерживающегося высокотемпературного электропроводного слоя при нестационарном движении в магнитном поле сжимаемой среды».

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации
Лауреат премии Правительства РФ в области образования
Орден Почета

Основные труды

Соколов В.С., Гильбо Е.В. Программа экономических реформ. М., 1995 г.



СОКОЛОВ Евгений Николаевич

1920–2008

*Член-корреспондент АПН СССР (1982),
действительный член АПН СССР (1985),
академик РАО (1993), доктор биологических наук
(1960), профессор (1962).*

С 1940 по 1947 г. служил в армии переводчиком, награжден орденами и медалями. Иностраный член Американской национальной академии наук (1975), Американской академии искусств и наук (1976), Финской академии наук (1984). Член Центрального совета Международной организации по исследованию мозга (IBRO).

Основные научные достижения

Автор концепции «нервной модели стимула», «концептуальной модели рефлекторной дуги», «векторной модели переработки информации в нейронных сетях» и др.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова

Орден Отечественной войны II степени

Орден Красной Звезды

Орден Трудового Красного Знамени

Золотая медаль им. И.П. Павлова АН СССР

Диплом «За выдающийся вклад в психофизиологию» Американской ассоциации психофизиологических исследований Премия им. М.В. Ломоносова

Основные труды

Соколов Е.Н. Восприятие и условный рефлекс. М.: Изд-во МГУ, 1958.

Соколов Е.Н. Механизмы памяти. Опыт экспериментального исследования. Таблицы, схемы. М.: Изд-во МГУ, 1969.

Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. М.: Наука, 1981.

Соколов Е.Н. Теоретическая психофизиология: учеб. пособие для студентов психол. фак. гос. ун-тов. М.: Изд-во МГУ, 1986.



СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович

1918–1970

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1957),
член-корреспондент АПН СССР (1968).*

Он начал педагогическую деятельность пионерским вожатым в 1935 г., вскоре стал работать школьным учителем. В 1938 г. окончил Полтавский педагогический институт.

Участник Великой Отечественной войны. Учитель, ставший младшим политруком, воевал под Смоленском; получил тяжелое ранение в кровопролитных боях под Ржевом в 1942 г. После ранения стал работать директором школы в поселке Ува Удмуртии, а затем, когда Красная армия освободила Украину от фашистских оккупантов, его назначили заведующим Онуфриевским районным отделом народного образования в Кировоградской области. Здесь Сухомлинский узнает, что его жена, помогавшая партизанам, была замучена фашистами вместе с малолетним сыном. С 1948 г. до последних дней жизни он работал директором Павлышской средней школы.

Основные научные достижения

Педагог-новатор, развивал гуманистическую педагогику. Школа, созданная педагогом, его педагогическая система получила название «школа радости». Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского была патриотичной и личностной, направленной к сердцу, душе ребенка, порождая у него великое чувство служения Родине на основе памяти к ее прошлому. В.А. Сухомлинский усматривал главное основание работы учителя в том, чтобы педагог выступал в роли товарища ученика, его жизненного наставника, задача которого состоит в том, чтобы научить ребенка понимать того, кто находится рядом с ним. Его идеи обогатили педагогическую науку, дали новый импульс, новую направленность в развитии отечественной теории и практики воспитания учащихся.

Идеи, зафиксированные В.А. Сухомлинским в блокнотах и записных книжках, стали основой более 30 книг и 600 статей.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Социалистического Труда
Заслуженный учитель Украинской ССР
Орден Красной Звезды

Основные труды

Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение, 1973.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Прогресс, 1987.



ТАЛЫЗИНА Нина Федоровна

1923–2018

*Член-корреспондент АПН СССР (1971),
действительный член АПН СССР (1989),
академик РАО (1993), доктор психологических
наук (1970), профессор (1971).*

Основные научные достижения

Изучала закономерности и механизмы процесса учения, формирования умственных действий и познавательных умений. Разработаны методы моделирования различных видов познавательной деятельности и принципы управления процессом их формирования. Автор деятельностной концепции программированного обучения.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова

Орден Кубы за вклад в развитие образования в республике

Медаль Н.К. Крупской

Две медали ВДНХ

Золотая медаль Российской академии образования

Медаль К.Д. Ушинского

Значок «Отличник высшего образования»

Премия Президента Российской Федерации в области образования

Премия им. М.В. Ломоносова за научную деятельность

Основные труды

Тализина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М.: Изд-во МГУ, 1969.

Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М.: Знание, 1977.

Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ: уч. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1980.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний: психологические основы. М.: Изд-во МГУ, 1975.

Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Педагогическая психология: Психодиагностика интеллекта. М.: Изд-во МГУ, 1987.

Талызина Н.Ф., Карпов Ю.В. Психодиагностика познавательного развития учащихся. М.: Знание, 1987.



ТЕПЛОВ Борис Михайлович

1896–1965

Действительный член АПН РСФСР (1945), доктор педагогических наук (1940), профессор (1933).

С 1921 по 1933 г. работал в научных учреждениях Красной Армии (Научно-испытательный ин-т маскировки, где заведовал лабораторией зрительных восприятий маскировочного отдела Военно-инженерного испытательного полигона РККА, и др.). С 1929 г. — в Институте психологии, где в 1933 г. заведовал лабораторией, с 1933 по 1935 г. и с 1945 по 1952 г. — зам. директора по научной работе. Главный редактор журнала «Вопросы психологии» (1958–1965).

Основные научные достижения

Основатель отечественной школы дифференциальной психофизиологии. Изучал врожденные задатки и развиваемые способности. Теоретически обосновал большую исследовательскую программу изучения свойств типов НС.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Орден Трудового Красного Знамени

Медаль К.Д. Ушинского

Награда «За оборону Москвы»

Основные труды

Теплов Б.М. Ум полководца. М., 1943.

Теплов Б.М. Типологические особенности нервной высшей деятельности. М., 1956–1967.

Теплов Б.М. Психология. М., 1942–1954.

**ТИХОНОВ Александр Николаевич****1947–2016**

Член-корреспондент РАО (2004), действительный член РАО (2009), доктор технических наук, профессор.

Начал трудовую деятельность в 1972 г. в Московском институте электронного машиностроения инженером Студенческого конструкторского бюро, затем работал старшим преподавателем, заведующим кафедрой. Им была создана научная школа в области космического материаловедения. В 1986 г. А.Н. Тихонов одним из первых в стране на демократической основе был избран ректором МИЭМ и проработал в этой должности до 1990 г. С 1990 по 1999 г. А.Н. Тихонов занимал ключевые посты в сфере государственного управления образованием и наукой. С 1999 по 2013 г. являлся директором Федерального государственного автономного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» (ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»).

Основные научные достижения

В сферу научных интересов А.Н. Тихонова входили: научно-методическое обеспечение информатизации образования, методика применения информационных технологий в сфере образования и науки.

А.Н. Тихоновым и руководимой им научной школой разработана и реализована концептуальная модель информационного образовательного пространства, обеспечивающая эффективное использование преимуществ информационных и телекоммуникационных технологий для повышения качества и доступности лучших образовательных ресурсов страны и мира для всех форм обучения и всего образовательного сообщества России. А.Н. Тихонов — автор более 150 научных работ (включая учебники и учебные пособия).

Имя А.Н. Тихонова присвоено Московскому институту электроники и математики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
 Почетный работник науки и техники Российской Федерации
 Орден Трудового Красного Знамени
 Орден «За заслуги перед Отечеством» II степени
 Нагрудный знак «Почетный работник науки и техники Российской Федерации»
 Лауреат Государственной премии СССР
 Лауреат премии Правительства Российской Федерации (1996, 1997, 2000, 2007)

Основные труды

Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е., Воронина Т.П., Иванников А.Д., Молчанова О.П. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / под ред. А.Н. Тихонова. М.: Вита-Пресс, 1998.

Тихонов А.Н., Цветков В.Я. Методы и системы поддержки принятия решений / под ред. А.Н. Тихонова. М.: МАКС Пресс, 2001.

Иванников А.Д., Тихонов А.Н., Цветков В.Я. Основы теории информации. М.: МАКС Пресс, 2007.

Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Соловьев И.В., Цветков В.Я. Основы управления сложной организационно-технической системой. Информационный аспект. М.: МАКС Пресс, 2010.

Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Соловьев И.В., Цветков В.Я., Кудж С.А. Концепция сетцентрического управления сложной организационно-технической системой. М.: МАКС Пресс, 2010.



ТКАЧЕНКО Евгений Викторович

1935–2018

Действительный член РАО (1993), доктор химических наук (1983), профессор (1984).

Окончил физико-технический факультет Уральского политехнического института им. С.М. Кирова (1958), работал преподавателем в ряде вузов Свердловска, пройдя путь от ассистента до ректора созданного, при его активном участии, Свердловского инженерно-педагогического института (1985). Успешная деятельность на посту ректора, личные и управленческие качества спо-

сообщество назначению в 1992 г. на должность министра образования Российской Федерации. Е.В. Ткаченко проявил себя активным сторонником демократизации российского образования. В 1995 г. он стал членом президиума Российской академии образования и членом Пленума ВАК, а затем заместителем председателя экспертного совета ВАК РФ по педагогике и психологии.

Основные научные достижения

Е.В. Ткаченко — создатель нового научного направления в химии твердого тела и технологии редких веществ. Открытия профессора Е.В. Ткаченко привели к созданию более двадцати новых технологий получения материалов с заданными свойствами, которые внедрялись в производство на заводах Урала. В стране был налажен выпуск монокристаллов для новой техники. В последние годы жизни в центре внимания ученого находилась педагогика профессионального образования, организация и управление образованием. Евгений Викторович — автор 25 патентов на изобретения в области создания современных материалов и новейших технологий.

Государственные и общественные награды и премии

Отличник высшей школы СССР

Почетный работник начального профессионального образования России

Медаль К.Д. Ушинского

Премия Президента Российской Федерации в области образования

Почетные грамоты Правительства Российской Федерации и Комитета по образованию Государственной Думы РФ

Почетный знак Торгово-промышленной палаты РФ

Медаль РАО «За достижения в науке»

Основные труды

Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Социальное партнерство: что ждет работодатель? (Итоги пилотного Всероссийского социологического исследования). М.: ООО «Аспект», 2004.

Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Ван Ч. Начальное и среднее профессиональное образование России и Китая на рубеже XX–XXI веков. М.: АПО, 2007.

Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Проект федерального закона «Об образовании в РФ» (о фальсификации итогов общественного обсуждения): в 3 ч. М.: Журн. «Проф. образование. Столица», 2012.

Ткаченко Е.В., Штейнберг В.Э. Инновационные тенденции развития профессионального образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова; Уральский государственный педагогический университет. 2016. Вып. 9.



ТОЛСТОЙ Алексей Николаевич

1882–1945

Действительный член АПН РСФСР (1944).

Алексей Николаевич Толстой — писатель, драматург, публицист.

Тема России объединила все многообразие сюжетов и жанров его творчества и обусловила многие особенности его художественных поисков. На разных этапах деятельности Алексея Толстого эта тема меняла свои очертания, но неизменно волновала писателя, сопутствовала его тернистому пути от начала крушения Российской империи через нелегкое принятие Октябрьской революции до кануна победы страны в Великой Отечественной войне. Редкие писатели могут касаться совершенно разных тем, как это делает А.Н. Толстой. Это и история («Петр Первый», «День Петра», «Любовь — книга золотая»), и фантастические романы («Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина»), и Гражданская война («Хождение по мукам», «Гадюка», «Похождения Невзорова»), и детские сказки («Бурагино»).

А.Н. Толстой внес вклад и в развитие теории детской литературы.

Творчество А.Н. Толстого для детей оказывает огромное воспитательное воздействие на юное поколение.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Сталинская премия I степени за первые две части романа «Петр I»

Сталинская премия I степени за роман «Хождение по мукам»

Сталинская премия I степени за пьесу «Иван Грозный» (посмертно).



УСОВА Антонина Васильевна

1921–2014

Действительный член РАО (1995), доктор педагогических наук (1969) профессор (1972).

Поколение А.В. Усовой — это великое послевоенное поколение деятелей образования. И их мысли, дела, активность живут до сих пор. Успешно функционирует научная школа А.В. Усовой: сохранилась созданная ею кафедра, возрожден диссертационный совет, постоянно выходят публикации... Сохранились и научные направления деятельности: формирование физических понятий в процессах обучения, межпредметные связи естественно-научных дисциплин, преемственность изучения физики в школе.

Антонина Васильевна была не кабинетным ученым. Она смело конструировала учебный процесс, участвуя в различных педагогических экспериментах. И всегда была окружена коллегами.

Основные научные достижения

Непревзойденным достижением А.В. Усовой является подготовка кандидатов наук (100) и докторов наук (23). Фактически была развернута целостная система такой деятельности. Большое значение для теории и практики имела и имеет разработка концепций обобщенных учебно-познавательных умений, совершенствования системы естественно-научного образования на основе идеи опережающего изучения физики, формирования межпредметных связей.

А.В. Усова является автором свыше 500 публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации

Орден Ленина

Орден «За заслуги перед Отечеством» II степени

Медаль «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

Медаль К.Д. Ушинского

Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке» (2006, 2011)

Основные труды

Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. М.: Педагогика, 1986.

Усова А.В. Проблемы теории и практики обучения в современной школе. Челябинск, 2000.

Усова А.В. Связь преподавания физики в школе с сельскохозяйственным производством. М.: Просвещение, 1976.

Усова А.В. Краткий курс истории физики. М.: Педагогика, 2003.



ФАБРИКАНТ **Валентин Александрович**

1907–1991

*Действительный член АПН СССР (1968),
доктор физико-математических наук (1939),
профессор (1939).*

В.А. Фабрикант — активный участник реформы школьного физического образования 60–70-х гг. XX в. Многие годы был членом президиума общества «Знание», членом редколлегии журналов «Радиотехника и электроника», «Квант», «Физика в школе», председателем Ученого методического совета по физике при Министерстве просвещения СССР. Руководил аспирантами по методике обучения физике (В.А. Орлов и др.), оппонировал докторские диссертации (Э.Е. Эвенчик и др.). Волею судьбы выдающийся физик В.А. Фабрикант, став академиком АПН, достойно и аккуратно нес свои обязанности в эпоху реформирования образования: поддержал первые докторские диссертации по методике обучения физике (В.Г. Разумовский и др.), редактировал методические публикации, занимался пропагандой идей современной физики.

Основные научные достижения

Для реформы содержания физического образования были сформулированы следующие принципы: сохранения объема содержания, начинать обучение с изучения явлений, для понимания науки изучение предмета должно соответствовать научному методу, отношение физики и математики должно удовлетворять требованиям границ применимости, содержание образования должно соответствовать задачам интеллектуального развития, в том числе

творческих способностей. Эти идеи-принципы не потеряли своего значения до сих пор.

Государственные и общественные награды и премии

Сталинская премия II степени

Два ордена Трудового Красного Знамени

Два ордена «Знак Почета»

Золотая медаль им. С.И. Вавилова

Основные труды

Основы методики преподавания физики в средней школе / под ред. А.В. Перышкина, В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта. М.: Просвещение, 1984.

Фабрикант В.А. Методика обучения физике в школах СССР и ГДР. М.: Просвещение, 1978.

Физика и научно-технический прогресс: политехническое образование школьников на уроках физики / под ред. В.Г. Разумовского, В.А. Фабриканта, А.Т. Глазунова. М.: Просвещение, 1980.

Фабрикант В.А. Моя первая научная неудача // Квант. 1991. № 4. С. 20–23.

Фабрикант В.А. Физика, оптика, квантовая электроника: избранные статьи. М.: Изд-во МЭИ, 2000.



ФАРБЕР Дебора Ароновна

1924–2023

*Член-корреспондент АПН СССР (1989),
академик РАО (1992), доктор биологических наук
(1968), профессор (1971).*

В годы Великой Отечественной войны была эвакуирована из Москвы в Свердловск. Затем вернулась в Москву, поступила на биологический факультет МГУ им М.В. Ломоносова и окончила его в 1947 г. Два года проработала в токсикологической лаборатории Института питания АМН СССР, а с 1949 по 1954 г. заведовала виварием Института нейрохи-

рургии им. Н.Н. Бурденко АМН СССР. С 1954 г. проработала два года ассистентом кафедры анатомии и физиологии Белорусской сельскохозяйственной академии, а в 1956 г. вернулась младшим научным сотрудником в Институт нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко. В 1964 г. основала в Институте возрастной физиологии и физического воспитания АПН СССР лабораторию нейрофизиологии когнитивной деятельности и руководила ею до конца жизни.

Основные научные достижения

Основные работы посвящены исследованию функционального развития мозга в возрастном диапазоне от рождения до 17 лет, а также изучению нейрофизических механизмов, обеспечивающих формирование когнитивных процессов. Полученные в исследованиях факты позволили выделить основные характеристики электрической активности мозга, характерные для каждого возрастного периода. Создатель нового научного направления — нейрофизиологии развития познавательной деятельности.

Государственные и общественные награды и премии

Премия им. А.А. Ухтомского РАН «За цикл работ по возрастной нейрофизиологии»

Основные труды

Фарбер Д.А. Функциональное созревание мозга в раннем онтогенезе. М.: Просвещение, 1969.

Фарбер Д.А., Алферова В.В. Электроэнцефалограмма детей и подростков. М.: Педагогика, 1972.

Бетелева Т.Г., Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А. Сенсорные механизмы развивающегося мозга. М.: Наука, 1977.

Фарбер Д.А., Семенова Л.К., Алферова В.В. и др. Физиология подростка / под ред. Д.А. Фарбер. М.: Педагогика, 1988.

Фарбер Д.А., Семенова Л.К., Алферова В.В. и др. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1990.



ФИЛОНОВ Георгий Николаевич

1922–2017

*Член-корреспондент АПН СССР (1978),
академик АПН СССР (1982), академик РАО (1993),
доктор философских наук (1977),
профессор (1978).*

Участник Великой Отечественной войны, дважды ранен, последний раз получил тяжелое ранение в сражении на Курской дуге и демобилизован.

С 1 июня 1970 г. и до конца жизни Георгий Николаевич работал в системе Академии педагогических наук СССР, РАО. Под его руководством был создан Институт общих проблем воспитания, директором которого он был до 1982 г. Затем следовали 13 лет работы в должности академика-секретаря и по совместительству главного редактора журнала «Советская педагогика». С 1989 г. был депутатом Верховного Совета СССР.

Основные научные достижения

Фундаментальные исследования и прикладные разработки по проблемам воспитания личности, формирования мировоззрения учащихся, социализации личности, теории и методологии социальной педагогики, социальной политики.

Государственные и общественные награды и премии

Два ордена Отечественной войны

Орден «Знак Почета» (1971, 1981)

Орден «За заслуги перед Отечеством» II степени

Премия Президента Российской Федерации в области образования

Премия Правительства Российской Федерации в области образования

Медаль К.Д. Ушинского

Знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»

Основные труды

Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985.

Филонов Г.Н. Воспитание в российском обществе: тенденции теории и практики. М, 2000.

Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития. М., 2001.

Филонов Г.Н. Воспитательный процесс. Методология и стратегия развития. М., 2012.

Филонов Г.Н. Социальные институты семьи и воспитания: методология и стратегия развития. М., 2015.



ФОХТ-БАБУШКИН Юрий Ульрихович

1930–2022

Член-корреспондент РАО (1992), действительный член (академик) РАО (Отделение образования и культуры, 1999), профессор (1985).

Выдающийся ученый, искусствовед, специалист по теории культуры и эстетике, крупнейший представитель в области социологических исследований.

В 1952 г. окончил факультет русского языка и литературы Московского педагогического института им. В.П. Потемкина. В 1950-е гг. преподавал в Челябинском государственном педагогическом институте, в московском издательстве «Художественная литература». С 1962 по 1977 г. — сотрудник Научно-исследовательского института художественного воспитания АПН СССР, заведующий лабораторией социологических исследований; с 1977 г. работал в Государственном институте искусствознания Минкультуры РФ, возглавлял отдел социологической и статистической информации.

Основные научные достижения

Научные исследования посвящены роли искусства в развитии личности, природе и закономерностям художественной жизни общества. Он внес заметный вклад в разработку философско-эстетического обоснования комплексной методологии выявления социально-эстетических функций искусства на основе данных социологии художественной культуры. В результате была выстроена личностная структура общества из основных духовных потенциалов (познавательного, созидательного, ценностно-ориентационного и коммуникативного) и главных социальных ролей (производственной, общественной, семейной и досуговой). Крупный специалист по биографии и творчеству В.В. Вересаева. Подготовил собрания сочинений В.В. Вересаева (5 т.— 1961 г., 4 т.— 1985 г., 4 т.— 1990 г.).

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки (1995)

Основные труды

Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство и духовный мир человека (об особенностях воздействия искусства на личность). М.: Знание, 1982.

Фохт-Бабушкин Ю.У. Художественная культура: проблемы изучения и управления. М.: Наука, 1986.

Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство в жизни людей. Достигнутые эффекты, упущенные возможности и сохраняющиеся надежды. СПб.: Алетейя, 2000.

Фохт-Бабушкин Ю.У. Творчество как критерий интеллигентности // Социальный статус и имидж гуманитарной интеллигенции. М., 2001.

Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство в жизни молодых поколений России. СПб: Алетейя, 2005.

**ХИНЧИН Александр Яковлевич**

1894–1959

Член-корреспондент АН СССР, академик АПН РСФСР, доктор физико-математических наук, профессор.

Выпускник МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности «математика». Профессиональная деятельность: декан физико-математического факультета Иваново-Вознесенского педагогического института; заведующий кафедрой математического анализа 2-го МГУ; профессор, заведующий кафедрой МГУ; академик-секретарь отдела методики математики НИИ математики и механики. Александр Яковлевич принимал активное участие в организации АПН РСФСР.

Основные научные достижения

А.Я. Хинчин — выдающийся математик, один из основателей отечественной теоретико-вероятностной школы, внес существенный вклад в развитие методики обучения математике, становление высшего математического образования. Автор многих педагогических публикаций, в которых раскрывал основное назначение изучения математики — разбудить у школьников творческую мысль. Для Александра Яковлевича успех педагогического процесса состоял в глубоком понимании

идей математических методов, в привычке к правильным, полноценным логическим рассуждениям, анализу доказательств, в самостоятельном решении нестандартных задач. Мысли, высказанные Александром Яковлевичем в сборнике «Педагогические статьи», актуальны и сегодня.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Два ордена Трудового Красного Знамени

Орден «Знак Почета»

Лауреат Государственной премии СССР

Основные труды

Хинчин А.Я. Краткий курс математического анализа. М., 1953.

Хинчин А.Я. Цепные дроби. М.: Физматлит, 1960.

Гнеденко Б.В., Хинчин А.Я. Элементарное введение в теорию вероятностей. М.: Наука, 1970.

Хинчин А.Я. Педагогические статьи / под ред. Б.В. Гнеденко. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963.

Хинчин А.Я. Избранные труды по теории чисел / под ред. Ю.В. Нестеренко. М.: МЦНМО, 2006.



ХРИПКОВА Антонина Георгиевна

1920–2016

*Академик РАО, доктор биологических наук,
профессор.*

Депутат Верховного Совета СССР 7-го созыва.

Выпускница педагогического института в Ростове-на-Дону по специальности «биология, химия». Профессиональная деятельность: учитель биологии, директор школы, преподаватель вуза, заведующая кафедрой, директор НИИ физиологии; вице-президент АПН СССР (1969–1974), эксперт Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) по образованию в области экологии окружающей среды.

Основные научные достижения

Основатель научного направления — возрастной физиологии. Исследователь проблем гигиенического и полового воспитания и просвещения учащихся. Один из авторов концепции биологического образования, программ и учебника по разделу «Человек и его здоровье», методических пособий для учителя, книг для студентов «Возрастная физиология и школьная гигиена». Возглавляла исследование по разработке и внедрению интегрированного курса «Естествознание» для 5–7 классов. Руководила Центром «Школа и здоровье», который проводил комплексные работы по выявлению внутришкольных факторов, влияющих на здоровье школьников. Возглавляла редакционную коллегию серии книг для родителей «Мир детства», в которых рассматривались проблемы всестороннего воспитания и развития детей начиная с дошкольного возраста.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина

Орден Октябрьской Революции

Орден Трудового Красного Знамени

Основные труды

Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1990.

Хрипкова А.Г. Разговор на трудную тему: Заметки о половом воспитании. М.: Педагогика, 1970.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик — подросток — юноша. Ереван: Луйс, 1982.

Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Девочка — подросток — девушка. Каунас: Швиеса, 1983.

**ЦВЕТКОВ Леонид Александрович**

1909–1993

*Член-корреспондент АПН СССР,
кандидат педагогических наук.*

Выпускник Московского индустриально-педагогического института им. К. Либкнехта. Участник Великой Отечественной войны. Майор запаса.

Профессиональная деятельность: учитель химии, инструктор-методист, декан химического факультета

МИУУ; научный сотрудник, заведующий сектором (лабораторией) химии Института содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) (более 20 лет); главный редактор журнала «Химия в школе». Работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1946 по 1991 г.

Основные научные достижения

Возглавлял исследования проблемы структурирования школьных курсов химии, формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся. Леонид Александрович был убежден, что совершенствование преподавания химии связано с реализацией следующих идей: научность обучения, изучение наиболее общих химических законов и теорий; политехническая направленность курса химии, использование исследовательской деятельности. На этих идеях построена концепция химического образования.

Л.А. Цветков исследовал пути совершенствования урока и методов обучения, в частности применение проблемного метода при изучении химии. Углубленно занимался проблемой контроля достижений учащихся и межпредметными связями при обучении химии.

Учебник по органической химии, вышедший в 1952 г., постоянно совершенствовался и выдержал более 30 переизданий. Существенный вклад в развитие методики обучения химии был сделан благодаря изданию двухтомника «Общая методика обучения химии» под редакцией Л.А. Цветкова, в котором освещались основные результаты исследований по актуальным проблемам обучения, развития и воспитания школьников средствами химии.

Леонид Александрович — руководитель Международного совета методистов по химии, создатель научной школы подготовки специалистов высшей квалификации.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат Государственной премии

Лауреат премии АПН СССР

Основные труды

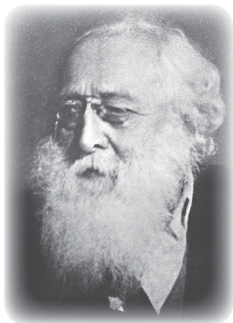
Цветков Л.А. Органическая химия: учебник для 10 кл. Переиздается с 1973 г. по настоящее время.

Цветков Л.А. Общая методика обучения химии: Содерж. и методы обучения химии: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981.

Цветков Л.А. Преподавание органической химии в средней школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984.

Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии в средней школе: Методика и техника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1966.

Цветков Л.А. Изучение полимеров в средней школе: пособие для учителей химии. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.



ЧЕХОВ Николай Владимирович

1865–1947

*Действительный член АПН РСФСР (1944),
профессор (1924),
доктор педагогических наук (1940).*

Был в числе первых действительных членов АПН РСФСР. В 1944–1945 гг. заведовал Научным архивом Академии педагогических наук РСФСР, в 1945–1947 гг. был научным сотрудником Института теории и истории педагогики АПН и Института содержания и методов обучения. Видный общественно-педагогический деятель, просветитель, хранитель традиций российско-го учительства, убежденный последователь К. Д. Ушинского.

До 1917 г. осуществлял большую и конструктивную организационно-педагогическую и просветительскую деятельность в сфере земского образования. Один из создателей в 1905 г. Всероссийского учительского союза,

Основные научные достижения

Развивал идеи свободного воспитания. Крупный методист по преподаванию русского языка, был убежден, что основным учебным предметом народной школы был родной язык. Разрабатывал методику преподавания русского языка как науки. Осуществил исследования в области детской литературы и чтения детей разных возрастов в классе и дома. Был инициатором создания НИИ детской литературы и Комиссии по собиранию материалов, относящихся к истории детской литературы. Внес значительный вклад в теорию наглядного обучения: охарактеризовал виды наглядности и методику их использования.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Ленина
Орден Трудового Красного Знамени
Заслуженный деятель науки РСФСР

Основные труды

Чехов Н. В. Свободная школа: Опыт организации средней школы нового типа. М., 1907.

Чехов Н. В. Новейшие течения в обучении русскому языку в начальной школе. М., 1911

Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. М., 1912.

Чехов Н.В. Введение в изучение детской литературы. М., 1915.

Чехов Н.В. Детская книга и детское чтение. М., 1915.

Чехов Н.В. Типы русской школы в их историческом развитии. М., 1923.

Чехов Н.В., Робинсон М.Ф., Хакимов Х.Г. Картинный словарь русского языка: наглядное учеб. пособие для учащихся нерусских начальных школ: в 2 т. М., 1955–1956.



ЧИСТЯКОВА Светлана Николаевна

1939–2019

*Действительный член РАО (2016),
член-корреспондент РАО (1999), доктор
педагогических наук (1988), профессор (1990).*

По окончании Новокузнецкого государственного педагогического института работала учителем русского языка, пионервожатой, методистом кабинета воспитательной работы. В 1970 г. защитила кандидатскую диссертацию, а в 1988 г. — докторскую диссертацию. В дальнейшем — координатор Международной сети школ продуктивного образования, заведующая Центром самоопределения и профессиональной ориентации ИСМО РАО, научный руководитель журнала «Профессиональное образование. Столица», главный научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, академик-секретарь Отделения профессионального образования РАО (2010–2018).

Основные научные достижения

С.Н. Чистякова была сооснователем научной школы профессионального самоопределения личности. Ее заслуга заключается в научном обосновании необходимости соединения психологических особенностей личности, трудового воспитания с обучением принятия осознанных решений в сложных ситуациях. Это позволило деятельности по профессиональной ориентации молодежи стать одним из приоритетных направлений российского образования. В центре внимания ученого стояли вопросы разработки, обновления и внедрения практико-ориентированных технологий педагогической и психологической помощи школьникам,

стоящим на пороге принятия решений о выборе профессионального пути и продолжения образования.

Государственные и общественные награды и премии

Отличник народного образования

Медаль К.Д. Ушинского

Почетная грамота Президента РФ

Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке»

Почетная грамота РАО

Основные труды

Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М.: Педагогика, 1987.

Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие. М.: Академия, 2005.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие для учащихся 10–11 классов. М.: Академия: Московские учебники, 2011.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие. М.: Академия, 2012.

Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для учителей и педагогических работников, занимающихся профессиональной ориентацией учащихся в системе общего образования. М.: Академия, 2014.



ШАНСКИЙ Николай Максимович

1922–2005

*Доктор филологических наук, профессор,
академик РАО.*

Профессиональная деятельность: доцент кафедры русского языка Рязанского ПУ, профессор МГУ (более 30 лет); руководитель Этимологического кабинета МГУ; директор НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР; главный научный сотрудник НИИ содержания и методов обучения РАО; главный редактор журнала «Русский язык в школе». Инициатор

организации и проведения всероссийских олимпиад по русскому языку. Работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1970 по 2005 г.

Основные научные достижения

Как выдающийся ученый-лингвист Николай Максимович заявил о себе многими работами, а также диссертационным исследованием «Очерки по русскому словообразованию». Проблемы исследования — история развития и периодизация русского литературного языка, лексикология и фразеология, лексикография и культура речи, словообразование и этимология, лингвистический и филологический анализ текста. Под его руководством велось изучение актуальных вопросов двуязычия и многоязычия, контактирования языков, преподавания русского языка нерусским и многие другие проблемы лингводидактики. Сам термин «лингводидактика» своим рождением обязан Н.М. Шанскому.

Научный редактор учебников русского языка для вузов.

Возглавлял работу по созданию «Этимологического словаря русского языка».

Под его руководством подготовлено более 200 кандидатов и докторов наук — для России и многих зарубежных стран.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы народов

Основные труды

Шанский Н.М. Русская лингводидактика и языкознание: сб. статей. М.: Рус. яз., 1985.

Шанский Н.М. Основы словообразовательного анализа. М.: Учпедгиз, 1953.

Шанский Н.М. Лексика и фразеология русского языка: пособие для студентов-заочников фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов. М.: Учпедгиз, 1957.

Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка: пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1964.

Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1985.

Шанский Н.М. В мире слов. М.: Рус. яз., 1981.



ШАПОВАЛЕНКО Сергей Григорьевич

1903–1988

*Действительный член Академии педагогических наук СССР,
доктор педагогических наук, профессор.*

С.Г. Шаповаленко был членом пленума Высшей аттестационной комиссии СССР, экспертом ЮНЕСКО по вопросам общего и политехнического образования. Был заведующим лаборатории методики химии, директором НИИ методов обучения Академии педагогических наук РСФСР (1956–1960), главным ученым секретарем Академии педагогических наук РСФСР, с 1965 по 1985 г. — директором НИИ школьного оборудования и технических средств обучения. Работал в Институте содержания и методов обучения АПН СССР (ИСМО РАО) с 1944 по 1986 г.

Выпускник Глуховского института народного хозяйства, Высших научно-педагогических курсов при МГУ им. М.В. Ломоносова.

Основные научные достижения

В сферу научных интересов Шаповаленко С.Г. входили: методология педагогических исследований, дидактика, политехническое образование, методика обучения химии, теория и практика создания и использования школьного оборудования и технических средств, кабинетная система организации занятий, образовательные технологии, программированное обучение и компьютеризация учебных заведений.

С.Г. Шаповаленко — создатель отдельного направления в дидактике — средства обучения и их использование в образовательном процессе.

За 60 лет своей педагогической и научной деятельности внес значительный вклад в становление и развитие советской школы и педагогической науки, разработал теоретические и практические основы кабинетной системы, конкретизированные и развитые научным коллективом института применительно к отдельным учебным предметам. Им положено начало по внедрению в школы нового учебного оборудования на основе электронной техники и новых информационных технологий.

Автор учебников по химии для средней школы.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР

Основные труды

Шаповаленко С.Г. Методы научного исследования в области методики химии. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948.

Шаповаленко С.Г., Глориозов П.А. Методика преподавания химии в 7-летней школе. М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948.

Соединение обучения с производств. трудом учащихся / под ред. С.Г. Шаповаленко М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

Шаповаленко С.Г. Политехническое обучение в советской школе на современном этапе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

Шаповаленко С.Г. Методика обучения химии в 8-летней и средней школе: пособие для учителей. М.: Учпедгиз, 1963.



ШАХМАЕВ Николай Михайлович

1919–1991

Действительный член АПН СССР (1990), доктор педагогических наук (1967), профессор (1976).

В 1938 г. окончил Магнитогорский индустриально-педагогический институт. В том же году начинает работать учителем физики в средней школе. В 1954 г. окончил Московский заочный педагогический институт. С того же года работает в различных Научно-исследовательских институтах системы Академии педагогических наук СССР, в частности был заведующим лабораторией общих проблем дидактики НИИ общей педагогики.

Основные научные достижения

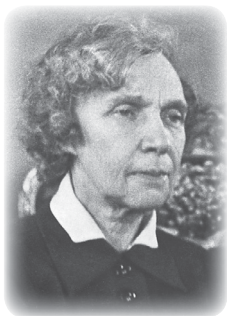
Н.М. Шахмаевым были разработаны дидактические основы дифференцированного обучения, предложено теоретическое обоснование дифференциации и рассмотрена проблема ее практической реализации. Известен также как специалист в области методики преподавания физики, его учебники по физике до сих пор используются в школе. Значительный вклад в науку Н.М. Шахмаев внес, рассматривая средства обучения. Необходимо отметить особый вклад Н.М. Шахмаева в организацию работы классов с углубленным изучением предметов.

Основные труды

Шахмаев Н.М. Демонстрационные опыты по разделу «Колебания и волны». М.: Просвещение, 1974.

Шахмаев Н.М., Каменецкий С.Е. Демонстрационные опыты по электричеству. М.: Просвещение, 1973.

Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе М.: Высшая школа, 1973.

**ШАЦКАЯ Валентина Николаевна****1882–1978**

*Член-корреспондент АПН РСФСР (1947),
действительный член АПН РСФСР (1950), кандидат
педагогических наук (1949), профессор (1935).*

В 1905 г. успешно окончила обучение в Московской консерватории. Имя В.Н. Шацкой занесено на мраморную доску выдающихся выпускников Московской консерватории. Отказавшись от карьеры пианистки в 1905 г., начала преподавать музыку в школе. В дальнейшем совместно с супругом С.Т. Шацким активно трудилась в учреждениях внешкольного воспитания детей — в клубе общества «Сетлемент», колонии «Детский труд и отдых», колонии «Бодрая жизнь», которая после 1919 г. стала Первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса РСФСР.

С 1932 по 1943 г. заведовала кафедрой детского музыкального воспитания Московской консерватории, с 1937 по 1939 г. возглавляла консерваторию.

В годы Великой Отечественной войны находилась в Саратове, выступала с концертными бригадами в госпиталях и на радио, поддерживала тесную связь со школами и внешкольными учреждениями города. Вернувшись в Москву в 1943 г., работала в Московской филармонии (создала программы 200 лекций-конcertов для разных возрастных групп детей), а также в сфере детского радиовещания.

С 1944 г. работала в АПН РСФСР. В этом же году возглавила кабинет эстетического воспитания НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР. С 1947 по 1962 г. возглавляла Институт художественного воспитания АПН РСФСР.

Основные научные достижения

В.Н. Шацкая — основатель системы музыкально-эстетического воспитания в СССР; разработала подходы к выстраиванию индивидуальной траектории музы-

кально-эстетического воспитания ребенка (учета его музыкальных проявлений). Ею разработана уникальная концепция вузовского музыкально-педагогического образования, обоснован практико-центрический подход в музыкальном образовании, разработаны новаторские по содержанию и способам организации формы музыкально-воспитательной внеклассной работы.

Основные труды

Шацкая В. Н., Шацкий С. Т. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. М.: Грамотей, 1915.

Шацкая В. Н. Музыка в детском саду. М.; Петроград: Гос. изд-во, 1917, 1923.

Шацкая В. Н. и др. Учеб. пособие по пению. М., 1949.

Шацкая В. Н. Музыка в школе: худож. воспитание средствами муз. искусства. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950.

Шацкая В. Н. Эстетическое воспитание детей в семье. М.: Знание, 1954.

Шацкая В., Локшин Д., Давыдова Г. Уроки пения в VII — VIII классах: метод. пособие для учителей пения. Л.: Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1962.



ЩЕРБА Лев Владимирович

1880–1944

*Действительный член АН СССР (1943),
действительный член АПН РСФСР (1944),
доктор филологических наук, профессор.*

Возглавлял историко-филологический отдел Института методов обучения в Академии педагогических наук РСФСР.

Основные научные достижения

Русский и советский лингвист, внесший большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии. Один из создателей теории фонемы. Специалист по общему языкознанию, русскому, славянским и французскому языкам.

Один из основоположников теории фонем (фонологии), основатель широко известной русской лингвистической школы, представителями которой являются профессор С. И. Бернштейн, академик В. В. Виноградов и др., один из создателей методики лингвистического истолкования литературных текстов.

Разрабатывал вопросы общего языкознания и лингвистической теории, сравнительной грамматики индоевропейских и славянских языков, диалектологии,

лексикографии, общей и частной фонетики, грамматики, теории письма и орфографии, методики преподавания иностранных языков, а также русского языка как родного и как иностранного. Л.В. Щерба был одним из авторов первого издания Академической грамматики русского языка, в течение многих лет являлся членом Орфографической комиссии, составлявшей «Свод правил русской орфографии и пунктуации» (1956), участвовал в составлении и редактировании ряда программ и учебников для средней школы.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Трудового Красного Знамени

Основные труды

Щерба Л.В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. СПб., 1912.

Щерба Л.В. Восточно-лужицкое наречие. П., 1915.

Щерба Л.В. Опыты лингвистического толкования стихотворений. 1. «Воспоминание» Пушкина // Рус. речь. Новая серия. I. Л., 1923.

Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. 1928.

Щерба Л.В. Безграмотность и ее причины // Вопросы педагогики. Л., 1927. Вып. 2.

Щерба Л.В. О нормах образцового русского произношения // Русский язык в школе. 1936. № 5.

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Известия АН СССР. Отд. лит-ры и языка. 1940. № 3.



ЭЛКОНИН Даниил Борисович

1904–1984

Член-корреспондент АПН СССР (1968), доктор психологических наук (1962), профессор (1965).

Участник Великой Отечественной войны, с 1941 по 1945 г. был в действующей армии. С 1945 г. работал в Военно-педагогическом институте Советской армии. С 1953 г. работал в Институте психологии АПН РСФСР.

Основные научные достижения

Советский психолог и педагог, специалист в области детской и педагогической психологии. Ученик и один из ближайших сотрудников Л.С. Выготского. Развивал идею об историческом происхождении периодов детства — детство в периоды разных исторических эпох имеет разные закономерности и содержание. Все виды деятельности детей общественны по своей природе, содержанию и форме, поэтому ребенок с первой минуты рождения и с первых ступеней своего развития является общественным существом. Считал ребенка активным субъектом в преобразовании и присвоении достижений человеческой культуры, которые всегда носят деятельностный характер, разрабатывал концепцию ведущей деятельности. Были созданы концепция периодизации детских возрастов и теория игры. Основным вкладом в советскую и мировую педагогику была разработка и внедрение новой системы обучения — «развивающее обучение». Рассматривая проблему соотношения обучения и развития ребенка, опирался на идеи Л.С. Выготского о том, что обучение предшествует развитию, а также положение «развитие из обучения» является основным фактом педагогической деятельности. Разработал эффективный метод обучения детей чтению на основе звукового анализа слов, составил экспериментальные буквари.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Отечественной войны II степени

Орден Красной Звезды

Медаль «За боевые заслуги»

Медаль «За оборону Ленинграда»

Премия Президента Российской Федерации в области образования

Основные труды

Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет).

М.: Учпедгиз, 1960.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.



ЭПШТЕЙН Давид Аркадьевич **1898–1985**

*Действительный член АПН РСФСР (1959),
действительный член АПН СССР (1968),
доктор технических наук (1942), профессор (1933).*

В системе Академии педагогических наук РСФСР Д.А. Эпштейн являлся членом Президиума (с 1957), сотрудником Института методов обучения (1951–1959), Научно-исследовательского института производственного обучения (1965–1966), Научно-исследовательского института средств и методов обучения (с 1967 г., с 1975 г. заведующий лабораторией политехнического образования при изучении основ наук).

Основные научные достижения

В 1930-х — начале 1950-х гг. разрабатывал теоретические основы химической технологии, химии и технологии связанного азота. Автор учебных пособий для студентов технологических вузов и университетов (в соавторстве): «Химия и технология связанного азота» (1934), «Общая химическая технология» (1952). Начиная с 1950-х гг. исследовал проблемы политехнического образования, трудового обучения, дифференциации обучения в средней общеобразовательной школе, совершенствования содержания и методики преподавания школьного курса химии. Автор стабильных учебников для средней школы (совместно с Ю.В. Ходаковым и П.А. Глориозовым): «Неорганическая химия: учебник для 7–8 классов» (1983), а также для 9 класса (1984), книг для учителей, наглядных и методических пособий, программ трудовых практикумов по химии и др. Член редакционно-издательских советов главных редакций «Детской энциклопедии», «Химической энциклопедии» и др.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак Почета»

Медаль «За боевые заслуги»

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Основные труды

Эпштейн Д.А., Егоров А.П., Клочков С.М., Силин А.П., Уполовников И.С. Химия и технология связанного азота. Учебное пособие. М.; Л.: Глав. ред. хим. лит-ры, 1934.

Эпштейн Д.А. Научные основы химического производства. Педагогическая библиотека учителя. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952.

Эпштейн Д.А. Общая химическая технология: учеб. для сред. ПТУ. М.: Химия, 1979.

Эпштейн Д.А., Шурхин С.А. Учебные модели заводских химических установок: пособие для сред. школы. М.: Учпедгиз, 1953.

Эпштейн Д.А. Наглядные пособия по химическим производствам для средней школы: описание пособий и методика их использования. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

Эпштейн Д.А., Шаповаленко С.Г., Цветков Л.А., Глориозов П.А. Вопросы политехнического обучения в преподавании химии. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т методов обучения, 1957.

Эпштейн Д.А. Учителю о химической технологии. Т. 1. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.

Эпштейн Д.А. и др. Связь обучения с трудом в средней школе с дифференцированным обучением. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.

Эпштейн Д.А., Ходаков Ю.В., Цветков Л.А., Шаповаленко С.Г. Химия. Учебник для VIII–X кл. школы. М.: Учпедгиз, 1962.

Эпштейн Д.А. Наглядные пособия по химическим производствам: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1965.

Эпштейн Д.А., Ходаков Ю.В., Шаповаленко С.Г. Неорганическая химия: учебник для 9–10 классов сред. школы. М.: Учпедгиз, 1967.

ЮСОВ Борис Петрович

1934–2003

*Член-корреспондент АПН СССР (1990),
член-корреспондент РАО (Отделение
образования и культуры, 1993), профессор.*



Сорок лет работал в НИИ художественного воспитания АПН СССР (потом — НИИ художественного образования РАО).

Основные научные достижения

Выдающийся ученый, уникальный педагог-исследователь, основатель нового направления в педагогике искусства. Благодаря усилиям Б.П. Юсова в Институте

сохранена и пополнена уникальная международная коллекция детского рисунка. 10 лет руководил выполнением государственного заказа по проведению Всесоюзного эксперимента и созданию новых программ по изобразительному искусству — участвовало 13 союзных республик (1970–1981). Результаты этого эксперимента изменили основополагающие позиции в преподавании изобразительного искусства: в центр был поставлен ребенок, значимым становится самостоятельная творческая деятельность. Ученым создано новое направление в освоении искусства в школе — интегрированное полихудожественное обучение. Создана уникальная научная школа интегрированного полихудожественного образования, под его руководством защитили свои диссертации более 40 человек.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства РФ

Основные труды

Взаимодействие и интеграция искусств в полихудожественном развитии школьников / под общ. Ред. Б.П. Юсова. Луганск, 1990.

Юсов Б.П. Когда все искусства вместе. Мурманск, 1995.

Юсов Б.П. Взаимодействие культурогенных факторов в формировании художественного мышления учителя предметной области «Искусство». М: Спутник, 2004.

Юсов Б.П. Проблема художественного воспитания и развития школьников. М.: Спутник, 2004.

ГЛАВА 4
ИМИ ГОРДИТСЯ АКАДЕМИЯ

Отделение философии образования и теоретической педагогики

Академики



АНТОНОВА **Лидия Николаевна**

Дата рождения: 15 мая 1950 г.

Академик РАО (2011), член-корреспондент РАО (2008), профессор (2010), доктор педагогических наук (2005).

Сфера научных интересов: развитие регионального образования, рискология, социальная психолого-педагогическая поддержка детства.

Основные научные достижения

Автор ряда научных работ в области педагогики и социологии, в том числе «Социально-педагогическая защита детства в системе образования Московской области» (2004), «Региональное управление социально-педагогической системой поддержки детей группы риска» (2004, монография), «Региональная система образования: проблемы, подходы, тенденции развития» (2006, под ред.).

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный учитель Российской Федерации (2003), благодарность Правительства РФ (2019); почетная грамота Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (2020); орден Дружбы (2020), знак Преподобного Сергия Радонежского (2020).

Орден Почета (2009); знак «За заслуги перед Московской областью» II степени (2015); орден Святой равноапостольной княгини Ольги Русской православной

церкви; орден Ивана Калиты; медаль «За безупречную службу»; знак Губернатора Московской области «За полезное»; знак Губернатора Московской области «За труды и усердие».

Заслуженный работник образования Московской области; почетный гражданин Московской области (2016).



БОРДОВСКАЯ Нина Валентиновна

Дата рождения: 9 декабря 1952 г.

*Академик РАО (2005),
член-корреспондент (2001), профессор (1993),
доктор педагогических наук (1992).*

Сфера научных интересов: педагогика развития личности, дидактика, образовательные технологии, методология педагогических исследований.

Основные научные достижения

Разработаны педагогические стратегии развития самостоятельности школьника и их типология; модели содержания психолого-педагогического образования, реализованные в учебниках; теоретические основы проектирования и оценки эффективности образовательных технологий. Обосновано учение о формах развития научно-педагогического знания, раскрыт диалектический характер всех форм отражения результатов педагогического исследования от фактов к педагогической теории. Разработаны методология изучения и развития самостоятельности школьника и исследовательского потенциала студента.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства РФ в области образования (2021), почетный работник высшего профессионального образования (2003), золотая медаль РАО (2012), медаль М. Н. Скаткина РАО (2022).



БОРИСЕНКОВ **Владимир Пантелеймонович**

Дата рождения: 11 июня 1939 г.

*Академик (1996), член-корреспондент (1992),
доктор педагогических наук (1989),
профессор (1991).*

Видный российский ученый, вице-президент РАО (1997–2008), главный редактор журнала «Советская педагогика» («Педагогика») в 1992–2008 гг.

Сфера научных интересов: сравнительная педагогика, педагогика высшей школы, история образования и педагогики, методология и практика поликультурного образования.

Основные научные достижения

Осуществил целостный историко-педагогический и методологический анализ развития образования и педагогической мысли в странах Африки, арабского Востока и Китая. Реализовал социолого-педагогический подход к анализу процессов развития образования в странах, освободившихся от колониальной зависимости. Обосновал методологические подходы к развитию поликультурного образования в России и в мире. Издано в России и за рубежом более 400 научных трудов, в том числе в советской и зарубежных энциклопедиях.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы народов, медаль К.Д. Ушинского и др.

Основные труды

Борисенков В.П. Народное образование и педагогическая мысль в освободившихся странах Африки: традиции и современность. М.: Педагогика, 1987.

Борисенков В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. М., 2003 (в соавт.).

Борисенков В.П. Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. М., 2007 (издана в России на русском, в Китае — на китайском и английском яз.) (в соавт., руководитель проекта и ответственный редактор).

Борисенков В.П. Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI веке. Сравнительный анализ. М., 2019 (издана в России и Китае соответственно на русском и китайском яз., в соавт., руководитель проекта и ответственный редактор).



ГАЙДАМАШКО Игорь Вячеславович

Дата рождения: 19 октября 1962 г.

Академик РАО (2019), член-корреспондент РАО (2016), доцент (2008), доктор психологических наук (2009), кандидат психологических наук (2004).

Сфера научных интересов: исследование проблем управления образовательными и научными организациями, становление руководителей образовательных и научных организаций, психологического обеспечения управления, юридическая психология, психологическое обеспечение инженерного образования.

Основные научные достижения

Разработана психологическая концепция конкурентоспособности предпринимателей, в соответствии с которой внедрены программы и рекомендации для совершенствования учебной подготовки специалистов в ряде вузов. Проведено исследование психологической динамики становления руководителей образовательных организаций, в результате которого уточнено понятие профессиональной социализации личности, выявлены психологические условия становления руководителей образовательных организаций, разработана психологическая модель продуктивного становления руководителя образовательной организации, обоснованы психологические условия продуктивного становления руководителя образовательной организации.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: благодарность Правительства Российской Федерации (2018); медаль «70 лет Вооруженных Сил СССР» (1988).

Отраслевые (ведомственные): «За безупречную службу в Вооруженных Силах СССР» III степени (1991); «За отличие в службе» II и I степени (2005); «За доблесть в службе» (2008); «За заслуги в управленческой деятельности» III степени (2009); почетная грамота Министра внутренних дел Российской Федерации (2008); почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2013); медаль «За вклад в укрепление правопорядка» Министерства внутренних дел Российской Федерации (2018).

РАО: медаль им. М.Н. Скаткина (2016), медаль им. Л.С. Выготского (2017), почетная грамота Российской академии образования (2019), золотая медаль «За достижения в науке» (2020), медаль «За выдающиеся заслуги» (2022).



ГРИНШКУН Вадим Валерьевич

Дата рождения: 16 июля 1969 г.

Академик РАО (2021), член-корреспондент РАО (2019), профессор (2007), доктор педагогических наук (2005).

Сфера научных интересов: информатизация образования, информационная образовательная среда, компьютерная техника, телекоммуникационные технологии в образовании, методика обучения информатике, подготовка педагогов.

Основные научные достижения

Автор более 530 публикаций, в том числе 29 монографий, школьные учебники информатики и учебник «Информатизация образования. Фундаментальные основы» для педагогических вузов. 7 авторских свидетельств на базы данных.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат конкурса Правительства Москвы «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, отмечен почетными грамотами и благодарностями Минобрнауки России, Российской академии образования, Министерств образования Республики Марий Эл и Ростовской области.



ДЖУРИНСКИЙ Александр Наумович

Дата рождения: 5 июня 1941 г.

Академик РАО (2015), член-корреспондент РАО (2004), профессор (1990), почетный профессор МПГУ (2017), доктор педагогических наук (1986), кандидат исторических наук (1967).

Сфера научных интересов: история педагогики, сравнительная педагогика, образование в многонациональном социуме.

Основные научные достижения

Обновлена методологическая база изучения истории педагогики и сравнительной педагогики. Проанализирован генезис российской и мировой педагогики. Проведено сравнительное исследование воспитания и обучения в России и в мире. Актуализировано рассмотрение образования в многонациональной среде. Опубликовано до 260 трудов, включая свыше 40 монографий.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства РФ в области образования (2011), медаль «За освоение целинных и залежных земель» (1968), медаль «Ветеран труда» (1990), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2017).



ИВАНОВА Светлана Вениаминовна

Дата рождения: 27 октября 1954 г.

Академик РАО (2022), член-корреспондент РАО (2016), профессор (2012), доктор философских наук (2008), кандидат педагогических наук (1998).

Сфера научных интересов: гуманизация образования, методология педагогики, формирование образовательного пространства, аксиологический кризис, дидактические концепты в эпоху постмодернизма.

Основные научные достижения

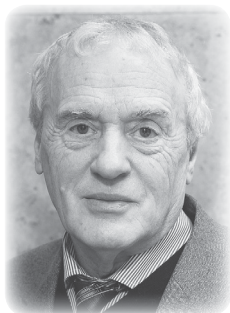
Разработка педагогических условий гуманизации обучения в школе; осмысление гуманистического подхода к образовательному процессу, выявление дидактических концептов периода постмодерна, разработка основ методологии научно-педагогического исследования, методология целостного исследования образовательного пространства.

Научный руководитель Института стратегии развития образования (директор Института теории и истории педагогики РАО, затем ИСПО РАО — 2011–2020), главный ученый секретарь президиума РАО, главный редактор журналов «Отечественная и зарубежная педагогика», «Ценности и смыслы».

Автор более 260 публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ; медаль А.С. Пушкина; знак «Почетный работник общего образования»; золотая медаль «За достижения в науке» РАО; медаль им. М.Н. Скаткина РАО, почетные грамоты Администрации Президента РФ, федеральных министерств и ведомств. Государственный советник 1 класса.



КОРОЛЬКОВ Александр Аркадьевич

Дата рождения: 22 марта 1941 г.

*Академик РАО (1992), профессор (1985),
доктор философских наук (1982).*

Сфера научных интересов: философия культуры и образования, философская и педагогическая антропология, философия медицины.

Основные научные достижения

Разработка философских оснований теории нормы (нормологии) как области знаний об оптимальном развитии человека.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Президента РФ в области образования (2002); заслуженный работник высшей школы РФ; значок «Отличник народного просвещения»; орден Русской православной церкви святителя Макария митрополита Московского третьей степени за труды на поприще просвещения (2011); Всероссийская литературная премия им. А.К. Толстого (2019).

Основные труды

Корольков А.А. Духовная антропология. СПб.: СПбГУ, 2005.

Корольков А.А. Духовный смысл русской культуры. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

Корольков А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии. СПб.: Алетейя, 2017 (в соавт.).



ЛЕВИЦКИЙ Михаил Львович

Дата рождения: 27 июля 1944 г.

Академик РАО (2004), член-корреспондент РАО (1992), доктор педагогических наук (1987), профессор (1990), академик-секретарь отделения ФОиТП.

Сфера научных интересов: экономика образования, управление в сфере образования, образовательные технологии.

Основные научные достижения

В числе разрабатываемых им проблем теории и практики отраслевой экономической науки — методология и методы оценки экономической эффективности образования, основанные на динамических макроэкономических моделях; теоретические основы управления процессом воспроизводства педагогических кадров; программа реформирования менеджмента в образовательных организациях. Автор более 150 научных работ, в том числе Экономической энциклопедии руководителя образовательного учреждения и учебного пособия «Экономика» для общеобразовательных организаций (10–11 классы).

Государственные и общественные награды и премии

Благодарность Президента РФ (2014), почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2006), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2011), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2005); знак «Отличник народного просвещения» (1984), медаль К.Д. Ушинского (2014), почетная грамота Министерства просвещения России (2018), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2009), медаль им. М.Н. Скаткина РАО (2019).



МАРТИРОСЯН Борис Пастерович

Дата рождения: 2 февраля 1956 г.

Академик РАО (2008), член-корреспондент РАО (2006), профессор (2004), доктор педагогических наук (2003).

Сфера научных интересов: теоретические основы педагогической инноватики. Методология и методы анализа оценки качества инновационной деятельности образовательных учреждений.

Основные научные достижения

Определены ключевые понятия педагогической инноватики как направления комплексных исследований в сфере образования. Разработаны принципы, теоретические основания, система методик анализа и оценки качества инновационной деятельности общеобразовательных учреждений.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации (2011), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2012); медаль К.Д. Ушинского, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», почетные грамоты Министерства образования РФ и Российской академии образования.



НИКИТИН Александр Александрович

Дата рождения: 1 января 1948 г.

Академик РАО (2007), член-корреспондент РАО (1992), доктор физико-математических наук (1991), профессор (1991).

Сфера научных интересов: математическое и естественно-научное образование школьников и студентов вузов.

Основные научные достижения

Разработана концепция учебного заведения нового типа — специализированного учебно-научного центра (СУНЦ). Постановлениями Правительства РФ были созданы СУНЦы Московского, Новосибирского и Уральского государственных университетов.

Под руководством А.А. Никитина создано более 50 учебников и учебных пособий по математике.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ (1998), лауреат премии Президента РФ в области образования (2001), орден Почета РФ (2005), лауреат премии Правительства РФ в области образования (2008); медаль К.Д. Ушинского Минобразования РФ (2007); золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2008), медаль им. В.В. Давыдова РАО «За особый вклад в совершенствование системы современного образования» (2022).



ОРЛОВ Александр Андреевич

Дата рождения: 1 октября 1938 г.

Академик (2016), член-корреспондент (2001), профессор (1986), доктор педагогических наук (1986).

Сфера научных интересов: методология педагогики, методологические проблемы педагогического образования, управление образованием, преподавание педагогических дисциплин в высшей школе.

Основные научные достижения

Осуществлен целостный методологический анализ педагогического знания; выявлены особенности педагогики как науки и как учебного предмета; реализована методология системного подхода в исследованиях управления общеобразовательной школой; обоснована методология исследований профессионального мышления учителя как ценности. Опубликовано около 300 научных трудов и учебно-методических пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ (1995), медаль «Ветеран труда» (1987), «Отличник просвещения СССР» (1990), «Отличник народного просвещения» (1991), медаль К.Д. Ушинского (2003), премия Тульской области в сфере науки им. К.Д. Ушинского (2008), медаль Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан «Лучший педагог России» (2010), серебряная медаль «За особый вклад в развитие Тульской области» (2013), медаль общества «Знание» «Подвижнику просвещения» в память 300-летия М.В. Ломоносова (2013), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2013).



СЕЛИВАНОВА Наталья Леонидовна

Дата рождения: 1 марта 1949 г.

Академик РАО (2023), член-корреспондент (2005), профессор (2000), доктор педагогических наук (1997).

Сфера научных интересов: проблемы современного воспитания и пути их решения, специфика и тенденции его развития. Методологические, теоретические и прикладные исследования в области воспитания; системный подход в воспитании. Методы и методики исследования в сфере воспитания.

Основные научные достижения

Разработана теория воспитательных систем, описывающая условия и объясняющая сущность эффективного приобщения школьников и студентов к ценностно-нравственным императивам (в соавторстве с Л.И. Новиковой и В.А. Караковским).

Разработка концепции воспитательного пространства (совместно с Л.И. Новиковой). Теория воспитательных систем и концепция воспитательного пространства явились идейным стержнем большого количества исследований, теоретико-методологической основой для разработки программ воспитания и организации воспитательного процесса в образовательных организациях России. В 2019 г. под руководством Н.Л. Селивановой разработана Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций.

Разрабатываются инновационные подходы: к рассмотрению личности школьника и студента, к формированию личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя; к разработке современных моделей воспитания в образовательных организациях, к решению проблем подготовки будущих педагогов и повышения квалификации педагогов как воспитателей.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (1997), знак «Почетный работник науки и высоких технологий» (2022), медаль К.Д. Ушинского (2009), почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (2003), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2014), почетная грамота РАО (2003).

Основные труды

Селиванова Н.Л., Караковский В.А., Новикова Л.И. Воспитание... Воспитание? Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.

Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М., 2010.



СЕНЬКО Юрий Васильевич

Дата рождения: 28 января 1941 г.

Академик РАО (2001), член-корреспондент РАО (1992), доктор педагогических наук, профессор (1988).

Сфера научных интересов: дидактика общеобразовательной и профессиональной школы, методология педагогического исследования, педагогические технологии, гуманитаризация педагогического процесса.

Основные научные достижения

Разработал условия построения педагогического процесса как гуманитарной практики; определил принципы стиля педагогического мышления; обосновал условия оптимизации педагогического процесса в классическом университете.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства Российской Федерации в области образования (в составе группы, 2009), заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, «Отличник народного просвещения Российской Федерации», медаль К.Д. Ушинского, золотая медаль РАО «За достижения в науке», медаль им. В.В. Давыдова.

Основные труды

Формирование научного стиля мышления учащихся. М., 1986.
 Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся. М., 1989 (в соавт.).
 Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000.
 Педагогика понимания. М., 2007 (в соавт.).
 Педагогика понимания. М., 2007 (в соавт.), 2008 (в соавт.).
 Стилль педагогического мышления в вопросах. М., 2009.
 Образование в гуманитарной перспективе. Барнаул, 2011.
 Оптимизация педагогического процесса в университете. Барнаул, 2013.
 Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2015.



ПОТАШНИК

Марк Матусович

Дата рождения: 18 июня 1941 г.

Академик РАО (1995), член-корреспондент РАО (1992), доктор педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов: управление образованием, дидактика средней школы.

Основные научные достижения

Разработал технологию управления общеобразовательной школой, управления образованием на муниципальном уровне.

Государственные и общественные награды и премии

Знак «Отличник народного образования».

Основные труды

Эксперимент в школе: организация и управление: Рекомендации для руководителей шк. и учителей: [сборник] / ред. М.М. Поташник, 1991.

Управление качеством образования: [М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос и др.]; под ред. М.М. Поташника; Рос. акад. образования. М.: Пед. о-во России, 2000.

Профессиональные объединения педагогов: метод. рекомендации: [Для рук. образоват. учреждений и учителей] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев, Т.Г. Калугина и др.; под ред. М.М. Поташника. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 2002.

Поташник М.М. Управление образованием на муниципальном уровне: пособие для работников органов образования и руководителей образовательных учреждений / М.М. Поташник, А.В. Соложнин. М.: Пед. о-во России.

Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей. М.: Пед. о-во России, 2016.



СЕМЕНОВ Алексей Львович

Дата рождения: 13 октября 1950 г.

*Академик РАО (2010), академик РАН (2011),
доктор физико-математических наук (1985),
профессор (1998).*

Сфера научных интересов: информатизация образования, преподавание математики и информатики в начальной и средней школе.

Основные научные достижения

Труды по математической логике, кибернетике, образованию, классические результаты в теории определимости, разрешимости логических теорий, колмогоровской сложности. Участник разработок в ИИ с середины 1960-х гг., создания супер-ЭВМ «Электроника-ССБИС».

Организатор и соавтор первого учебника информатики для школ страны, учебников по математике и информатике для начальной и основной школы, один из раз-

работчиков образовательных стандартов в 1996 г. для Москвы, федеральных — в 2004 и 2009 гг.

Государственные и общественные награды и премии

Премии Президента и Правительства РФ, им. А.Н. Колмогорова РАН, ЮНЕСКО. Ордена: Дружбы, Почета. «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный работник высшей школы РФ».



СЕРГЕЕВ Николай Константинович

Дата рождения: 12 июня 1951 г.

Академик РАО (2017), член-корреспондент РАО (2001), доктор педагогических наук (1998), профессор (1999), доцент (1987), кандидат педагогических наук (1983).

Сфера научных интересов: целостный подход как методология исследования в педагогике. Теория и практика непрерывного педагогического образования. Региональные системы непрерывного педагогического образования.

Основные научные достижения

Разработал концепцию и теорию становления педагогических комплексов как формы непрерывного педагогического образования. Осуществил методологический анализ целостного подхода как регулятива в исследованиях педагогических явлений.

Опубликовано более 240 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: заслуженный работник высшей школы (1998), орден Почета (2006), лауреат Государственной премии — премии Правительства РФ в области образования (2003).

Отраслевые: медаль К.Д. Ушинского (2001), медаль Л.С. Выготского, Почетный гражданин Волгоградской области (2017).

Награды РАО: медаль им. С.Я. Батышева (2016), почетное звание РАО «Почетный работник образования» (2022).

Основные труды

Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепции и технологии учебно-педагогических комплексов (вопросы теории). СПб.; Волгоград: Перемена, 1997.

Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование в современных условиях: методология, теория, практика. Волгоград: Научное изд-во ВГСПУ «Перемена», 2019.

Сергеев Н.К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография. М.: Логос, 2013.



СМОЛИН Олег Николаевич

Дата рождения: 10 февраля 1952 г.

*Академик РАО (2016), профессор (2006),
доктор философских наук (2001).*

Сфера научных интересов: исследования в области образовательной политики и методологии образовательного законодательства.

Основные научные достижения

Синтез фундаментальных и прикладных исследований в области постсоветской образовательной политики и образовательного законодательства с практической подготовкой более 100 федеральных законов и законопроектов в области образования.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: почетное звание «Заслуженный работник высшей школы» (2013), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2018).

Почетная грамота Президента РФ (2020).

Ведомственные: медаль К.Д. Ушинского (2002) Министерства образования РФ, медаль Министерства науки и высшего образования РФ «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» (2021), медаль Министерства науки и высшего образования РФ «За безупречный труд и отличие» (2022).

РАО: золотая медаль «За достижения в науке» (2012), медаль Давыдова (2017), медаль «За выдающиеся заслуги» (2022).



ТХАКУШИНОВ Асланчерий Китович

Дата рождения: 12 июля 1947 г.

Академик РАО (2012), член-корреспондент РАО (2010), профессор (1996), доктор социологических наук (1995).

Сфера научных интересов: социология управления в системе образования, этнопедагогика.

Основные научные достижения

Разработка методологических основ использования прогрессивного народно-педагогического наследия в условиях современной системы образования.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Почета (2004), орден Дружбы (2012), орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2007), орден «За заслуги перед Отечеством» III степени (2016), орден «Слава и честь» Русской православной церкви (2017), почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2011), медаль «Герой труда Кубани» (2012).

Почетные звания: почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный деятель науки Республики Адыгея, заслуженный деятель науки Кабардино-Балкарской Республики, заслуженный деятель науки Чеченской Республики, заслуженный деятель науки Республики Дагестан.

Основные труды

Социология культуры современного этноса. Майкоп, 2021.

Социология образования (учебное пособие для аспирантов). Майкоп, 2018.

Развитие позитивных взаимоотношений студентов в полиэтнической среде. Майкоп, 2009.

Очерки социологии культуры. Майкоп, 2004.

Культура и власть. Майкоп, 1997.

Члены-корреспонденты



АЛЕХИН **Игорь Алексеевич**

Дата рождения: 4 марта 1960 г.

*Член-корреспондент РАО (2010),
доктор педагогических наук (2004),
профессор (2005).*

Сфера научных интересов: история и теория педагогики, военная дидактика, история военного образования, теория и практика обучения и воспитание различных категорий военнослужащих, педагогика высшей военной школы.

Основные научные достижения

Осуществил целостный методологический и теоретический анализ военно-педагогического знания. Выявил особенности военной педагогики как отрасли педагогической науки и как практики обучения и воспитания различных категорий военнослужащих в современных Вооруженных Силах Российской Федерации.

Разработал и реализовал методологию и технологию педагогической профилактики девиантного поведения военнослужащих в Вооруженных Силах и других силовых ведомствах.

Опубликовано около 300 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

«Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2010), почетный работник высшего профессионального образования РФ (2011), лауреат премии Правительства РФ в области образования, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, медаль К.Д. Ушинского (2010), премия Правительства РФ в области образования (2012).

Основные труды

Военная педагогика: учебник для вузов / под общ. Ред.И.А. Алехина. М.: Издательство Юрайт, 2023.

Алехин И.А., Пустозеров А.И. Психология и педагогика: учебное пособие для профессорско-преподавательского состава, слушателей, курсантов (студентов) воен-

ных вузов и Российской таможенной академии. М.: Российская таможенная академия, 2008.

Алехин И.А., Пустозеров А.И. Педагогика: учебное пособие. М.: Российская таможенная академия, 2012.

Алехин И.А., Федак Е.И. История педагогики: учебник. М., 2019.

Алехин И.А. Актуальные вопросы теоретической и практической педагогики в Вооруженных Силах Российской Федерации / Алехин И.А., Аронов А.А., Герасимов В.Н. и др.: монография. М., 2018.



БОГУСЛАВСКИЙ Михаил Викторович

Дата рождения: 23 июля 1955 г.

*Член-корреспондент РАО (2001), профессор (2001),
доктор педагогических наук (2001).*

Сфера научных интересов: история образования и педагогической науки.

Основные научные достижения

По историко-педагогической проблематике опубликовано 1100 работ, среди них 35 монографий. Представлена новая трактовка развития отечественной педагогики и системы образования XX — первой четверти XXI в., модернизирована методология историко-педагогических исследований, сформированы научные основы историко-педагогической экспертизы сферы образования, разработана методология осуществления эксперимента на историко-педагогическом материале.

Государственные и общественные награды и премии

Ведомственные: звание «Почетный работник науки и высоких технологий РФ», медаль К.Д. Ушинского, почетная грамота Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ.

РАО: золотая медаль, медаль им. М.Н. Скаткина, почетная грамота.



БЕЗДУХОВ **Владимир Петрович**

Дата рождения: 3 октября 1948 г.

Член-корреспондент РАО (2001), профессор (1998), доктор педагогических наук (1996), доцент (1993), кандидат педагогических наук (1988).

Сфера научных интересов: философия образования, история педагогики, теория воспитания, преподавание педагогики в высшей школе.

Основные научные достижения

Научные работы — 180, из них 11 монографий, 45 научных статей (ВАК).

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2009 г.

Отраслевые (ведомственные): «Почетный работник высшего профессионального образования».



БОРОВСКАЯ **Марина Александровна**

Дата рождения: 8 октября 1964 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (2009), доктор наук (2003).

Сфера научных интересов: теоретические и методологические основы формирования и развития образовательной и экономической политики управления университета; взаимодействие рынка образовательных услуг и рынка труда, инновационно-ориентированное развитие вузов, интеграция образования и науки, передовые технологии в образовании и науке.

Основные научные достижения

Проведен анализ образовательной политики, основанный на исследовании содержания и сущности педагогических навыков и компетенций через развитие механизмов оценки и синтеза лучших методических практик. Систематизированы цели устойчивого развития как инструменты формирования базовых ценностей и содержательных смыслов образования. Разработан подход и методика социального программирования образовательных сред при формировании и прогнозировании когерентной среды будущего.

Автор более 140 научных и учебно-методических работ, имеет 4 свидетельства о регистрации программ для ЭВМ.

Государственные и общественные награды и премии

Благодарственные письма и грамоты Президента РФ (2014, 2017, 2018), Президента Республики Татарстан (2019), Минобрнауки РФ (2015), грамоты Минспорта РФ (2014), орден Дружбы Южной Осетии (2022), почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2014), знак отличия «За заслуги перед г. Ростов-на-Дону» (2016), орден III степени ДНР (2023).

Основные труды

Форсайт-технологии социального программирования экосистем. Ростов н/Д; Таганрог, 2023.

Теория и практика организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов. Ростов н/Д; Таганрог 2022.

Развитие экосистемного подхода в концептах и терминах новой экономики. Ростов н/Д; Таганрог 2022.

Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. М.; Ростов н/Д; Таганрог 2022.

Моделирование процесса воспроизводства и полезного использования интеллектуальных ресурсов в контексте развития цифровой экономики. Ростов н/Д; Таганрог, 2019.

Управление муниципальной собственностью в системе региональной экономики: теоретико-прикладной аспект. Таганрог, 2002.



БУНЕЕВ **Рустэм Николаевич**

Дата рождения: 29 июня 1957 г.

*Член-корреспондент РАО (2011), доцент (1995),
доктор педагогических наук (2009).*

Сфера научных интересов: создание и развитие образовательных систем; организация дошкольного образования; обучение смысловому чтению на всех этапах общего образования; преподавание в начальных классах, обучение русскому языку и литературе в основной и старшей школе.

Основные научные достижения

Разработана Образовательная система нового поколения, концепция обучения на всех этапах дошкольного и школьного образования, автор 4 монографий, 26 учебников и 17 пособий для школы, 31 пособия для ДО, 2 учебников для вузов.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008); почетная грамота РАО (2022).



ВАЛИЦКАЯ **Алиса Петровна**

Дата рождения: 24 сентября 1936 г.

*Член-корреспондент (2009), профессор (1990),
доктор философских наук (1988),
кандидат искусствоведения (1972).*

Сфера научных интересов: философия, эстетика, история русской культуры, теория образования.

Основные научные достижения

Разработана Концепция культуротворческой школы.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; Звезда Вернадского III степени (ММС).

Ведомственные: «Почетный работник высшего профессионального образования» (Министерство образования и науки РФ); медали «Знак Почета», «За заслуги в образовании и науке», «Золотая сова» (РГПУ им. А.И. Герцена, Институт философии человека).

Основные труды

Русская эстетика XVIII века. Историко-проблемный очерк просветительской мысли. М.: Искусство, 1983.

Теория образования в контексте современности. СПб: Астерион, 2014.

Эстетика понимания: способы созидания миров. СПб: Алетейя, 2019.

Образование в России: цели и ценности. СПб: Алетейя, 2021.



ВОЛОВ **Вячеслав Теодорович**

Дата рождения: 8 марта 1952 г.

Член-корреспондент РАО (2009), профессор (1993), доктор технических наук (1989), доктор педагогических наук (2000), доктор экономических наук (2003), доктор социологических наук (2009), доктор физико-математических наук (2011).

Сфера научных интересов: методология педагогики экстремальных условий, методология дистанционного образования в вузе, экономика высшего образования, термодинамика.

Основные научные достижения

Разработал системно-кластерную методологию управления качеством дистанционного образования в вузе; методологию управления социализацией осужденных в системе высшего образования на основе ДОТ (педагогика); фрактально-кластерную теорию и технологию управления образовательными структурами (экономика)

ка). Доказал третью предельную теорему термодинамики (термодинамика) (ДАН 2001, учебник «Термодинамика», «Дрофа», 2009).

Опубликовано 400 научных трудов и учебно-методических пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы РФ (2019), «Почетный работник высшего образования Министерства образования и науки РФ» (2008), знак им. В.П. Соборлевского (2023).

Основные труды

Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы. Самара: СНЦ РАН, 2000.

Волов В.Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами. Казань: КГУ, 2000.

Волов В.Т. Методология исследований педагогических инноваций. Самара: СНЦ РАН, 2004.

Волов В.Т. Синергетика как базовая методология гуманитариев XXI века. Самара: СНЦ РАН, 2005.

Волов В.Т. Высшее образование осужденных как фактор социальной безопасности общества. Самара: СНЦ РАН, 2013.



ГАЯЗОВ Альфис Суфиянович

Дата рождения: 3 июня 1956 г.

*Член-корреспондент (2009), профессор (1997),
доктор педагогических наук (1996).*

Сфера научных интересов: развитие и модернизация системы образования; гражданское воспитание личности; развитие этнообразовательного пространства.

Основные научные достижения

Определены теоретические подходы, установлены закономерности формирования личности гражданина в едином пространстве образования; исследован феномен образованности и интеллигентности личности гражданина, которые могут лечь

в основу стандартов воспитания нового человека; представлена прогностика процесса использования идей этнопедагогике в образовательном процессе на основе определения ее философии, системы ценностей и практики; определены основные проблемы современного образования и представлены направления их решения, нейтрализации негативно влияющих элементов.

Государственные и общественные награды и премии

«Заслуженный деятель науки» РФ (2021), отличник просвещения РСФСР (1989), почетный работник высшего профессионального образования РФ (2006), медаль им. К.Д. Ушинского (2015).



ГЛЕБОВА Любовь Николаевна

Дата рождения: 7 марта 1960 г.

*Член-корреспондент РАО (2011), доцент (2008),
доктор педагогических наук (2010).*

Сфера научных интересов: история и философия образования, педагогика, развитие системы образования, управление социальными системами, методологические проблемы социально-педагогического проектирования, образовательная политика, социальное партнерство, проблемы международного сотрудничества в образовании.

Основные научные достижения

Осуществила целостный методологический анализ потенциала межведомственного взаимодействия и социального партнерства в формировании образовательной политики региона. Разработала концепцию социально-педагогического проектирования образовательной политики с учетом социальных инициатив местного сообщества. Обосновала сущность и выявила специфику социального партнерства как системы социально-педагогического взаимодействия преподавателей, студентов и представителей социально-профессиональной общественности.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2010), орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2013), орден Александра Невского (2019).

Ведомственные: благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2015, 2018), благодарственное письмо Президента Российской Федерации (2018), почетная грамота Президента Российской Федерации (2018), почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2020).

Основные труды

Глебова Л.Н. Социальное партнерство как фактор развития образовательной среды. М., 2011.

Глебова Л.Н., Даль Л.В., Щелина Т.Т. Социально-педагогическое проектирование. Арзамас, 2012.

Глебова Л.Н., Щелина Т.Т. Социальное партнерство в проектировании образовательной политики региона. Краснодар, 2011.

Глебова Л.Н., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Мониторинг качества высшего педагогического образования. М., 2012.

Глебова Л.Н., Даль Л.В. Социально-педагогическое проектирование как технология непрерывного профессионального образования. Киров, 2011.

Глебова Л.Н., Круглов В.И., Степанов С.А. О подходах к формированию независимой оценки качества образования. СПб., 2011.

Глебова Л.Н., Щелина Т.Т. Из опыта социального партнерства в решении социально-педагогических проблем муниципалитета. Арзамас, 2013.

Глебова Л.Н., Щелина Т.Т. Социальное партнерство в практике межведомственного взаимодействия в средних городах России. Арзамас, 2014.

Глебова Л.Н., Щелина Т.Т. Проблема подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в меняющейся ситуации развития детства и образования. Арзамас, 2015.



ГОДУНОВ Игорь Валентинович

Дата рождения: 20 июля 1963 г.

*Член-корреспондент РАО (2017),
доктор юридических наук,
кандидат экономических наук.*

Сфера научных интересов: анализ рисков и национальная безопасность, развитие системы образования, управление образованием.

Основные научные достижения

Исследование теоретических основ правового регулирования и управления в сфере образования, разработка программ по основам антикоррупционной деятельности для систем высшего и дополнительного профессионального образования.

Основные труды

Синергия образования: право, управление, экономика. М., 2017.

Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования. М., 2020.

Энциклопедия христианства. М., 2017.

Коррупция: Большой энциклопедический словарь. М., 2022.

**ГРОХОЛЬСКАЯ Ольга Глебовна**

Дата рождения: 27 июля 1956 г.

*Член-корреспондент РАО (2012),
профессор (2000), доктор педагогических наук
(1998); кандидат философских наук (1982).*

Сфера научных интересов: история педагогики и образования, философия и методология педагогики, дидактика.

Основные научные достижения

На основе ретроспективы развития образования разработаны теоретико-методологические основы построения дидактических систем в новой реальности (система современного вуза, дидактические модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности, основы экономического образования школьников, становления будущих профессионалов в системе вузовской и послевузовской подготовки).

Государственные и общественные награды и премии

Почетные грамоты Министерства образования Российской Федерации (2002, 2011). Звание «Почетный работник высшего профессионального образования» (2012). Диплом Фонда развития отечественного образования как победителю Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу (2011).



ГУКАЛЕНКО **Ольга Владимировна**

Дата рождения: 9 апреля 1956 г.

*Член-корреспондент РАО (2004),
доктор педагогических наук, профессор.*

Сфера научных интересов: история и философия образования, модернизация образования, управление образованием.

Основные научные достижения

Исследование вопросов развития научно-образовательной политики, ценностных оснований воспитания, поликультурного образовательного пространства, подготовки современных педагогов, наставничества. Автор более 450 научных трудов, изданных в России и за рубежом.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, орден «Трудовой славы», медаль «За трудовую доблесть», медаль им. М.Н. Скаткина (РАО).



ДАНИЛЮК **Александр Ярославович**

Дата рождения: 26 ноября 1961 г.

*Член-корреспондент (2005), профессор (2013),
доктор педагогических наук (2001).*

Сфера научных интересов: духовно-нравственное воспитание, цифровое образование, философия и культурология образования, содержание образования, педагогические технологии.

Основные научные достижения

2009 г. — разработка «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которые определены национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

2010 г. — разработка основ учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: автор концепции курса и программы, книги для родителей и системы мониторинга результатов духовно-нравственного воспитания школьников.

2019 г. — выход книги «Цифровое общее образование».

2020 г. — выход книги «Общие компетенции».

2021 г. — издание статьи «Рамка общих компетенций: назначение и применение».



КОНДАКОВ Александр Михайлович

Дата рождения: 11 ноября 1958 г.

*Член-корреспондент РАО (2006), доцент (1992),
кандидат географических наук (1985),
доктор педагогических наук (2005).*

Сфера научных интересов: теория и методология образования, разработка и внедрение ФГОС общего образования, аксиологические основы духовно-нравственного формирования и развития личности в условиях сетевого общества, создание и внедрение инновационных образовательных технологий (EdDev).

Основные научные достижения

Внес значимый вклад в науки об образовании по научному направлению «Методологические основы создания и развития инновационных практик в образовании».

Руководил разработкой и внедрением в педагогическую практику: концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС начального, основного и среднего общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, концепции развития (совершенс-

тования) единой цифровой образовательной среды Российской Федерации и др.

Создана и развивается образовательная сетевая платформа «Цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» (2014 — по н.в.).

Опубликовано более 150 научных трудов и учебно-методических пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Президента Российской Федерации в области образования (2002), премия Правительства Российской Федерации в области образования (2008), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2006).

Основные труды

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, монография / под ред.: А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.А. Кондаков, А.Я. Данилюк, В.А. Тишков. М., 2011.

Концепция развития личности гражданина России / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев. Киров, 2021.

Научно-методологические основы проектирования, развития, организации и управления системой образования (методологический стандарт) / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев. Киров, 2021.

Продуктивное сетевое поведение: компетенции, роли, поддержка / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев. Киров, 2021.

Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения, монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, А.М. Кондаков: под науч. ред. В.И. Блинова. М., 2022.

Концепция комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река детства» / под науч. ред. А.М. Кондакова, И.С. Сергеева. Киров, 2022.

Концепция образовательной программы начального общего образования «Река детства. Начальная школа» / под науч. ред. О.А. Карабановой, А.М. Кондакова, Г.У. Солдатовой. Киров, 2023.



КОРОТКОВ Александр Михайлович

Дата рождения: 27 августа 1971 г.

*Член-корреспондент РАО (2021), профессор (2012),
доктор педагогических наук (2004).*

Сфера научных интересов: педагогика, информатизация образования, методические системы обучения математике, информатике и физике.

Основные научные достижения

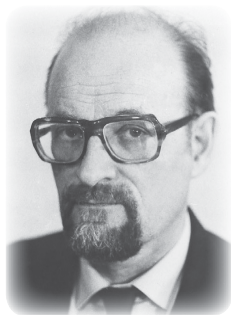
Разработаны теоретико-методологические основы образования в цифровой образовательной среде; целостная концепция подготовки учащихся к обучению в дидактической компьютерной среде; методология и технология реализации сетевых образовательных проектов.

Опубликована 181 работа, в том числе 8 монографий, 15 учебных пособий, 30 статей в журналах из перечня ВАК.

Победитель конкурса грантов Президента РФ для молодых докторов наук, «Разработка концепции реализации образовательных сетевых технологий учебно-методической, исследовательской, социальной направленности» (2010).

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Министерства образования РФ, нагрудный знак «Почетный работник ВПО РФ», медаль Л.С. Выготского.



КУЗЬМИН Михаил Николаевич

Дата рождения: 29 сентября 1931 г.

Член-корреспондент РАО (1992), доктор исторических наук, кандидат исторических наук (1968).

Сфера научных интересов: история, теория и методология педагогики, национальные проблемы образовательной политики, историческая антропология, философия

фия образования, место и роль школы в структуре общества, потенциалы культуры и культурности индустриального общества.

Основные научные достижения

Создание целостной концепции роли школы и образования в становлении и модернизации индустриального общества; разработка государственных документов: концепция «Национальная школа: цели и приоритеты содержания образования», «Концепция реформирования системы дошкольного, общего образования и подготовки кадров из числа коренных малочисленных народов Севера», «Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации».

Опубликовано около 150 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

Премия РСФСР им. К.Д. Ушинского за заслуги в области педагогических наук (1972), медаль им. К.Д. Ушинского (1991), медаль Я.А. Коменского Правительства Чехословакии, медаль Йозефа Главки Президиума Чехословацкой академии наук, золотая медаль Ассамблеи народов России, медаль «Ветеран труда».

Основные труды

Кузьмин М.Н. Школа и образование в Чехословакии (конец XVIII — 30-е годы XX в.). М.: Наука, 1971.

Кузьмин М.Н. «Во сне я видел Пушкина...» (А.С. Пушкин в рисунках и эссе Н.В. Кузьмина). М.: Прогресс-Традиция, 2012.



КУРНЕТОВА Лариса Евгеньевна

Дата рождения: 25 марта 1950 г.

*Член-корреспондент (2011),
доктор педагогических наук (2006),
кандидат психологических наук (1996).*

Сфера научных интересов: управление региональными системами образования, формы и методы профессионального роста педагогических работников.

Основные научные достижения

Внедрение в московскую систему образования региональной модели управления; разработка и апробирование корпоративной системы повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» как средство повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, медаль «В память 850-летия Москвы», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, знак отличия «За безупречную службу городу Москве».



ЛЕБЕДЕВ Олег Ермолаевич

Дата рождения: 5 января 1933 г.

Член-корреспондент (1996), профессор (1996), доктор педагогических наук (1992).

Сфера научных интересов: управление образовательными системами, модернизация образования, трансформационные процессы в сфере образования, педагогическое целеполагание.

Основные научные достижения

Сделал вывод о взаимосвязи обратимых и необратимых процессов в системе образования как фактора, определяющего ее динамический характер и соответствие/несоответствие результатов образования исходным целям. Обосновал вывод о возрастании роли субъективного фактора в определении ценностных основ управления образовательными системами.

Опубликовано около 300 научных трудов, учебных и учебно-методических пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Отраслевые: «Отличник народного просвещения», медаль К.Д. Ушинского.

Основные труды

Лебедев О.Е. Качество — ключевое слово современной школы. СПб.: Просвещение, 2008.

Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: учебное пособие. М.: Логос, 2012.

Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: исследовательский проект. Учебно-методическое пособие. СПб.: НИУ ВШЭ-СПб., 2016.

Лебедев О.Е. Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего. СПб., 2022.



ЛУКАЦКИЙ Михаил Абрамович

Дата рождения: 12 марта 1959 г.

*Член-корреспондент РАО (2008), профессор (2001),
доктор педагогических наук (2000),
кандидат философских наук (1995).*

Сфера научных интересов: история педагогики, философия образования, методология педагогической науки.

Основные научные достижения

Основатель нового исследовательского направления в педагогической науке — педагогической семиологии. Предложено новое направление научно-педагогических методологических исследований, связанных с рассмотрением на междисциплинарной основе статуса педагогической науки и ее предметного поля, теоретического оформления педагогической науки, совершенствования способов эмпирического познания образовательной реальности, уточнения категориально-понятийного аппарата педагогики. Важная сторона исследовательской деятельности — изучение специфики отечественной философии и отечественной педагогики середины XIX — начала XX в.

Автор более 350 печатных работ.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского.

Основные труды

Лукацкий М.А. Образование и культура в творчестве Л.Н. Толстого. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.

Лукацкий М.А. Методологические ориентиры современной педагогики. Брянск: Ладомир, 2008.

Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014.

Лукацкий М.А. Педагогика в поисках себя. М.: Изд-во «Маска», 2020.

**МУДРИК Анатолий Викторович**

Дата рождения: 4 сентября 1941 г.

*Член-корреспондент РАО (1992),
профессор (1987), доктор педагогических наук
(1982).*

Сфера научных интересов: социальная педагогика, теория социализации, теория и методика воспитания, социально-педагогическая виктимология.

Основные научные достижения

А.В. Мудриком разработаны и эксплицированы в 37 монографиях концепции:

- а) социальной педагогики как отрасли знания о социальном воспитании;
- б) социально-педагогической теории социализации как контекста воспитания;
- в) социальной психологии, воспитания;
- г) общения в процессе воспитания;
- д) социального и диссоциального воспитания в контексте социализации;
- е) социально-педагогической виктимологии как отрасли знания о неблагоприятных условиях социализации.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «200 лет Министерству обороны», медаль «В память 850-летия Москвы».



ПАВЛОВ **Игорь Сергеевич**

Дата рождения: 3 января 1967 г.

*Член-корреспондент РАО (2021), доцент (2009),
кандидат психологических наук (1996),
доктор экономических наук (2006).*

Сфера научных интересов: философия, методология и антропология образования в условиях информационно-цифровой среды, развитие рефлексивного мышления, управление образовательными системами, генезис и качество понятия «границы» с методологической и антропологической позиции.

Основные научные достижения

Разработан проектно-антропологическом подход, в котором исследуется трансформация онтологических оснований жизнедеятельности человека: сознания, образования и деятельности в условиях информационно-цифровой среды. В качестве основного антропологического средства работы с информационно-цифровой средой выступает необходимость развития рефлексивного мышления участников образовательного процесса, которое рассматривается как необходимое условие освоения трех сопряженных друг с другом процессов интеллектуальной деятельности: исследования — стратегирования — проектирования.

Автор 84 научных трудов; 11 учебных изданий; 6 региональных и федеральных программ, 2 региональных законов.

Государственные и общественные награды и премии

Благодарности: Президента Российской Федерации (2010); Правительства Российской Федерации (2019).

Почетные грамоты: ЦК ЛКСМ Украины (1986), Министерства образования (2003), Министерства обороны (2016).

Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» (2006), знак отличия «За безупречную службу городу Москве. XX лет» (2015).

Ведомственные медали «За взаимодействие»: СВР (2018); ФСО (2019).

Премия города Москвы в области образования (2019).

РАО: медаль «За выдающиеся заслуги» (2020), медаль им. В.В. Давыдова (2022).



ПИСАРЕВА Светлана Анатольевна

Дата рождения: 30 мая 1965 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (2009), доктор педагогических наук (2005).

Сфера научных интересов: методология педагогических исследований, проблемы развития общего образования, проблемы подготовки научных кадров в системе высшего образования, экспертиза инновационной деятельности в образовании.

Основные научные достижения

Методология системного оценивания качества научных исследований, в том числе и диссертационных, в области социогуманитарного знания, ориентированная на выявление научно-практического потенциала выполненного исследования и прогнозирование эффектов внедрения полученных результатов в практику.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2007), лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования (2008), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2012).



ПОЛОНСКИЙ Валентин Михайлович

Дата рождения: 16 октября 1938 г.

Член-корреспондент (1996), профессор (2004), доктор педагогических наук (1990).

Сфера научных интересов: методология педагогики: критерии оценки качества научно-педагогических исследований; понятийно-терминологический аппарат педагогики; способы описания и представления результатов НИР.

Основные научные достижения

Выделены требования и уровни для описания новизны содержательной части результата и внутренне связанной с ней ценностной (аксиологической) стороной результата, методы определения новизны (антиципации, эталонного сравнения, информационный метод). Сформулированы требования к описанию критериев актуальности, теоретической и практической значимости. Для описания результатов исследований и включения их в общенаучный фонд предложен объектно-компонентный метод, выделены его компоненты (объектный, преобразующий, конкретизирующий), что позволяет анализировать и описывать итоги работ с единых методологических позиций.

Определены принципы систематизации и упорядочения понятийно-терминологического аппарата педагогики.

Основные труды

Автор 278 публикаций, в том числе 20 книг, монографий, словарей: «Оценка качества научно-педагогических исследований» (2019); «Оценка достижений школьников» (2018); «Словарь по образованию и педагогике» (2004); «Русско-китайский словарь по образованию и педагогике» (Пекин, 2007); «Большой тематический словарь по образованию и педагогике» (2017); «Образование и педагогика. Большой тематический словарь» (2021).

Государственные и общественные награды и премии

Ветеран труда, медаль К.Д. Ушинского.



РЯБОВ Виктор Васильевич

Дата рождения: 22 июля 1937 г.

Член-корреспондент РАО (2009), профессор (1979), доктор исторических наук (1978).

Сфера научных интересов: проблемы образования, науки и культуры в переходный период, отечественной истории XX в., молодежной проблематики (воспитания и образования), философии и социологии образования, теории воспитания и обучения.

Основные научные достижения

Более 25 лет возглавлял ряд высших учебных заведений России, которые под его руководством вошли в число ведущих отечественных вузов. Автор около 300 научных трудов и разработок в области гуманитарных и социально-политических наук. Один из основных разработчиков и исполнителей городской целевой программы развития образования «Столичное образование-2,3,4,5» (с 1998 по 2011 г.). Рябов В.В. является основателем МГПУ, который стал конкурентоспособным среди старейших и известных российских вузов. В настоящее время университет включает в себя 12 учебных и научных институтов, входит в топ 20 лучших вузов России.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак Почета», орден Трудового Красного Знамени, медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, «Отличник просвещения СССР», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Заслуженный работник высшего профессионального образования», золотая медаль РАО за вклад в науку, медаль им В.В. Давыдова.

**СЕРИКОВ****Владислав Владиславович**

Дата рождения: 17 декабря 1950 г.

Член-корреспондент РАО (1996), доктор педагогических наук (1990), профессор (1991).

Сфера научных интересов: методология педагогических исследований, дидактика, личностно-развивающее образование, подготовка кадров высшей квалификации, педагогическое образование.

Основные научные достижения

Методология экспертизы качества педагогических исследований, ситуационно-событийный подход в проектировании педагогического процесса, моделирование педагогической деятельности как технология педагогического образования, функции дидактики, личный опыт в структуре содержания образования. Один из основателей теории и практики личностно-развивающего образования.

Автор 367 научных трудов, в том числе 11 монографий.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства России в области образования.

Отраслевые: «Отличник Просвещения СССР», медаль им. К.Д. Ушинского.

Основные труды

Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду (Педагогическая наука — реформе школы). М.: Педагогика, 1988.

Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Логос, 1999.

Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. М.: Логос, 2012.

Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография / Н.К. Сергеев, В.В. Сериков. М., Логос, 2013.

Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое знание: опыт методологической рефлексии. М., Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2018.

Сериков В.В. Трансформация профессионального образования в контексте вызовов 21-го века: монография / В.В. Сериков, А.С. Фетисов, Э.П. Комарова и др. Воронеж: Научная книга, 2023.



СЛОБОДЧИКОВ Виктор Иванович

Дата рождения: 2 июня 1944 г.

Член-корреспондент РАО (1996), профессор (1995), доктор психологических наук (1994).

Сфера научных интересов: становление и развитие личности в онтогенезе; христианская психология; образование человека Русского мира.

Основные научные достижения

Сформулирован и обоснован новый научно-методологический подход — гуманитарно-антропологический — в исследованиях и практических разработках процессов становления, развития и образования человека; разработано новое

направление в современной психологии — «Основы психологической антропологии». Опубликовано более 300 научных трудов, в том числе трилогия «Основы психологической антропологии»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; «Концепция воспитания человека Русского мира».

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского; медаль «850-летие г. Москвы»; орден преподобного Сергия Радонежского (3 степени), орден святителя Луки, архиепископа Симферопольского (3 степени); действительный член Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского.

Основные труды

Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2010.

Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии «Психология человека. Введение в психологию субъективности» (в соавт.). М., 2013.

Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии «Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе» (в соавт.). М., 2013.

Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии «Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах» (в соавт.). М., 2013.



ХУТОРСКОЙ Андрей Викторович

Дата рождения: 6 октября 1959 г.

*Член-корреспондент РАО (2006),
доктор педагогических наук (1999).*

Сфера научных интересов: дидактика, педагогика, история педагогики, педагогическая инноватика, методология образования, дистанционное руководство кандидатскими и докторскими исследованиями.

Основные научные достижения

Ввел в педагогику принцип человекообразности образования. Автор Доктрины образования человека в РФ. Разработал компетентностный, эвристический и метапредметный подходы в образовании.

Создатель новых научных дисциплин: дидактическая эвристика, славянская педагогика, педагогика русского космизма, палеопедагогика, педагогическая футурология. Основатель научной школы человекообразного образования.

Основные труды

Автор 1500 работ. Наиболее известные книги: «Современная дидактика» (2001–2021), «Педагогика» (2019), «История педагогики» (2022), «Дидактическая эвристика» (2004), «Педагогическая инноватика» (2005–2010).

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник общего образования Российской Федерации (2002).



ЧЕКАЛЕВА Надежда Викторовна

Дата рождения: 7 июля 1953 г.

*Член-корреспондент РАО (2017), профессор (1994),
доктор педагогических наук (1999).*

Сфера научных интересов: педагогика высшей школы, методология и технология профессионального образования; философия образования и теоретическая педагогика.

Основные научные достижения

Выявлены теоретические основы учебно-методического обеспечения изучения педагогических дисциплин в вузе; изучены особенности подготовки будущих учителей в условиях социокультурных изменений; исследованы ценностные ориентации будущих педагогов в профессиональной деятельности. Участие в разработке Концепции педагогического образования в условиях новой трудовой реальности. Опубликовано свыше 200 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования, заслуженный работник образования Омской области, юбилейная медаль «Омск. 300-летие», благодарственное письмо В.В. Путина, медаль С.И. Манякина, медаль им. М.Н. Скаткина РАО, почетный профессор ОмГПУ.

Основные труды

Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. Омск, 1998.

Чекалева Н.В. Ведущие идеи модернизации российского образования. Омск, 2003.

Чекалева Н.В. Контексты изменений современного педагогического образования // Образование Омской области. 2010. № 1.

Чекалева Н.В. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография. М., 2023.



ЧЕКМАРЕВ Василий Владимирович

Дата рождения: 25 июля 1951 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (1998), доктор экономических наук (1998).

Сфера научных интересов: общая экономическая теория; экономика образования; экономика семьи; экономическая безопасность образования.

Основные научные достижения. Обосновал использование принципа диглоссии для анализа рыночных и нерыночных экономических процессов в сфере образования.

Разработан ГОС высшего профобразования специальности «030300 — экономика», на основании которого в ряде вузов был осуществлен прием и выпуск студентов с квалификацией «учитель экономики».

В соавторстве с М.И. Скаржинским написан школьный учебник «20 уроков экономики».

Возглавил всероссийскую научную школу «Экономика образования» и инициировал издание журнала «Экономика образования» (1999–2015).

Государственные и общественные награды и премии

«Заслуженный деятель науки РФ» (2002), «Почетный работник высшего образования России» (1999), медаль «За верность традициям отечественного образования», медаль «Ветеран труда» и др.

Основные труды

Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования. Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1996.

Чекмарев В.В. Социально-экономические отношения в сфере образования. Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1998.

Чекмарев В.В. Экономическое пространство и его сотово-сетевая организация. Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 2002.

Чекмарев В.В. Образование как системная память общества. Кострома: КГУ, 2011.

Чекмарев В.В. Образование как наукономика. Кострома: КГУ, 2012.

Чекмарев В.В. Образование: культурный код человечества. Кострома: КГУ, 2012

Чекмарев В.В. Образование: социальная функция и нематериальное богатство бытия. М.; Кострома: СОП «GUT» ИП Ульрих С.А., 2020.

Чекмарев В.В. Смыслы и символы образования: М.; Кострома: СОП «GUT» ИП Ульрих С.А., 2020.



ШРАЙБЕРГ Яков Леонидович

Дата рождения: 1 сентября 1952 г.

*Член-корреспондент (2019), профессор (2001),
доктор технических наук (1999).*

Сфера научных интересов: математическая статистика, теория и сети массового обслуживания; библиотечно-информационные сети, телекоммуникационные технологии; информационно-лингвистическое обеспечение библиотечных технологий; электронные библиотеки и системы Открытого доступа; наукометрия и библиометрия; авторское и интеллектуальное право; библиотечно-информационное образование.

Основные научные достижения

Разработки в области Открытого доступа, библиометрии, электронного библиотековедения и создания электронных библиотек.

Я.Л. Шрайберг трудился на посту генерального директора ГПНТБ России в период 2006–2019 гг. В настоящее время Я.Л. Шрайберг является научным руководителем ГПНТБ России.

Среди разработок последних лет: автоматизированная библиотечная информационная система «ИРБИС», «Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки» (ИС ЭКБСОН, с 2013 г.); «Информационная система ГПНТБ России по обеспечению лицензионного доступа к международным научным информационным ресурсам» («Электронный архив», функционирует с 2016 г.).

Я.Л. Шрайберг — основатель и руководитель собственной научной школы.

Автор ряда баз данных, получивших свидетельства о государственной регистрации. Является автором более 600 опубликованных научных работ, в том числе 26 монографий, 288 научных статей, 29 учебников и учебных пособий по информационным технологиям и электронным библиотекам. 61 работа вышла под его редакцией.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), орден Дружбы (2001), орден Почета (2009), почетная грамота Президента Российской Федерации (2012).

Ведомственные: почетное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации» (1996), нагрудный знак «Почетный работник науки и техники Российской Федерации» (2007), почетная грамота Федерального агентства по науке и инновациям (2007), звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2010), звание лауреата Международной Волошинской премии (2014), почетная грамота Министерства культуры РФ (2016), почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2022) и др.

Основные труды

Открытый доступ: история, современное состояние и путь к открытой науке: монография / М.В. Вахрушев, М.В. Гончаров, И.И. Засурский [и др.]; под общ. и науч. ред. Я.Л. Шрайберга. СПб., [и др.]: Лань, 2022.

Авторское право в библиотеках, научно-исследовательских и учебных заведениях: учебно-практическое пособие / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг; Государственная публичная научно-техническая библиотека России, Московский государственный лингвистический университет. СПб.: Профессия, 2020.

Отделение психологии и возрастной физиологии

Академики



АБУЛЬХАНОВА **Ксения Александровна**

Дата рождения: 29 июня 1932 г.

*Академик РАО (1993), профессор (1993),
доктор философских наук (1974).*

Сфера научных интересов: общая и социальная психология, психология личности, история психологии в России.

Основные научные достижения

Автор типологической стратегии изучения личности (метод прогрессивной типологии). На ее основе осуществлено исследование высших, связанных с жизненным путем, личностных способностей — способности к организации времени, активности-инициативы, ответственности, интеграла притязаний, саморегуляции и удовлетворенности, сознания личности в целом. Разработана концепция личностной организации времени жизни, раскрывающая трехкомпонентную структуру (осознание, переживание и практическая регуляция времени) и типологические особенности этой организации, разработана концепция социального мышления; под ее руководством исследуются особенности социального мышления российской личности и менталитета.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль 850-летия г. Москвы, орден им. М.В. Ломоносова, медаль РАО им. Л.С. Выготского, медаль РАО «За выдающиеся заслуги», золотая медаль РАО «За достижения в науке», почетная грамота РАО.

Основные труды

Абульханова-Славская К.А. Психологическая наука в России XX столетия. Проблемы теории и истории. М.: ИПРАН, 1997.

Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Изд-во Мысль, 1991.

Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ, МОДЭК, 1999.

Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.



АЛЕКСАНДРОВ Юрий Иосифович

Дата рождения: 30 сентября 1948 г.

Академик РАО (2023), член-корреспондент РАО (2016), профессор (1998), кандидат медицинских наук (1976), доктор психологических наук (1986).

Сфера научных интересов: психофизиология, психология, образование, нейронауки, обучение, научение, сознание, эмоции, кросскультурная и социальная психология и психофизиология, лингвопсихология, мораль, эволюция, система.

Основные научные достижения

Разработаны оригинальные системные представления о мозговых механизмах научения; сформулированы единая концепция сознания и эмоций и системно-эволюционные представления о соотношении структур индивидуального опыта и культуры, об эволюционном значении стрессовой регрессии (обратимой де-дифференциации актуализированного опыта) как начальной стадии системогенеза при научении и о системной комплементарности на разных уровнях организации живого (от клеточного до межкультурного); о системных основаниях формирования моральных решений. Разработано новое направление в психологии и нейронауках: системная психофизиология.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства РФ в области образования (2011), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), ветеран труда (2005), почетная грамота РАН (1999).



АМОНАШВИЛИ Шалва Александрович

Дата рождения: 8 марта 1931 г.

Академик РАО (1989), член-корреспондент РАО (1985), профессор (1980), кандидат педагогических наук (1960), доктор психологических наук (1972).

Сфера научных интересов: гуманная педагогика, дошкольная и школьная психология.

Основные научные достижения

Автор гуманно-личностной педагогики, концептуальными основами которой являются положения личностного подхода, педагогики сотрудничества, трактующейся как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Ленинского комсомола; «Рыцарь гуманной педагогики», премия Правительства РФ в области образования, «Рыцарь детства», премия Правительства РФ в области образования, почетный гражданин Тбилиси.

Основные труды

Амонашвили Ш.Ф. Здравствуйте, дети. М.: Просвещение, 1983.

Амонашвили Ш.Ф. Основы гуманной педагогики: в 20 кн. М., 2017.

Амонашвили Ш.Ф. Искусство семейного воспитания. М.: Свет, 2010.



АСМОЛОВ Александр Григорьевич

Дата рождения: 22 февраля 1949 г.

*Академик РАО (2008), член-корреспондент (1995),
доктор психологических наук (1996),
профессор (1997).*

Заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Школы антропологии будущего Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, научный руководитель Московского института психоанализа, вице-президент Российского психологического общества, заслуженный работник высшей школы РФ.

Сфера научных интересов: исследования эволюции уникальности человека; разработка конструктивистской методологии познания через оптику системно-деятельностного подхода и историко-эволюционного анализа сложных систем в эволюционной психологии и этологии, психологии личности, когнитивной психологии активности.

Развитие идей научных школ: школы культурно-исторической психологии и психологической теории деятельности Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева; школы «физиологии активности» Н.А. Бернштейна и психофизиологической концепции вероятностного прогнозирования будущего И.М. Фейгенберга; школы психологии установки и бессознательного Д.Н. Узнадзе.

Образовательная политика, связанная с идеями междисциплинарных исследований человека в антропологических практиках гуманистического вариативного образования и педагогике достоинства.

Основные научные достижения

Является основателем методологии системно-деятельностного подхода и историко-эволюционного анализа развития личности; их реализации в стратегии персонализации и социокультурной модернизации образования, а также в культурных практиках вариативного образования; когнитивной психологии активности.

Государственные и общественные награды и премии

Федеральный уровень: почетные знаки Государственного комитета по образованию СССР (1988–2002), медаль «В память 850-летия Москвы», заслуженный работ-

ник высшей школы Российской Федерации (2005), лауреат премии Правительства РФ в области образования (2010), кавалер ордена Дружбы (2012).

Академический уровень: медаль К.Д. Ушинского (2003), юбилейный нагрудный знак «250 лет МГУ им. М.В. Ломоносова» (2004), золотая медаль «За достижение в науке» РАО (2007), заслуженный профессор Московского университета (2008), медаль Л.С. Выготского (2012), лауреат Национального психологического конкурса «Золотая Психея» (2004, 2011, 2019), профессор 2018 года в номинации «Психологические науки» (2018).



БАЕВА Ирина Александровна

Дата рождения: 6 февраля 1953 г.

Академик РАО (2017), член-корреспондент РАО (2009), профессор (2005), доктор психологических наук (2003).

Сфера научных интересов: психологическая безопасность в образовании; сопровождение человека в ситуации нарушения психологической безопасности.

Основные научные достижения

Автор концепции психологической безопасности образовательной среды и психодиагностической методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы», которые широко используется в практике работы психологов образования.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

Лауреат премии Правительства Российской Федерации.

Ведомственные: нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»; почетная грамота Министерства просвещения РФ за многолетний добросовестный труд; медаль Л.С. Выготского Министерства просвещения РФ.

РАО: медаль имени Л.С. Выготского РАО.

Премии Правительства г. Санкт-Петербурга в области образования.



БЕЗРУКИХ Марьям Моисеевна

Дата рождения: 13 августа 1945 г.

Академик РАО (2004), член-корреспондент РАО (1999), доктор биологических наук, профессор.

Сфера научных интересов: возрастная и педагогическая психофизиология.

Основные научные достижения

Основатель нового научного направления — психофизиологии школьных трудностей. Обосновала и разработала комплексные методики раннего прогнозирования и диагностики школьных трудностей у учащихся младших классов, предложила новые формы и методы организации здоровьесберегающей деятельности в школе, разработала новые подходы к обучению в начальной школе с учетом возрастных закономерностей развития детей, разработала альтернативную методику обучения письму для леворуких детей в начальной школе.

М.М. Безруких автор образовательных программ для дошкольников и школьников «Ступеньки к школе», «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного», «365 шагов к школе», которые реализуются в образовательных организациях всех регионов России.

В течение многих лет ведет просветительскую работу, является автором и ведущей ряда радио- и ТВ-программ для родителей.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), премия Президента РФ (1998), почетная грамота Министерства образования РФ (2000), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2002), медаль К.Д. Ушинского (2003), медаль им. Г.И. Челпанова (I степени) (2004), почетная грамота Министерства образования РФ (2005), золотая медаль «За достижения в науке» РАО, почетная грамота Президента РАО (2009), орден Почета (2012), звание «Почетный профессор Новосибирского государственного педагогического университета» (2013), почетная грамота Министерства просвещения РФ (2019).

Основные труды

Автор более 500 научных трудов, в том числе монографий, учебников и методических пособий для студентов педагогических вузов — «Возрастная физиология»,

«Физиология развития ребенка», «Психофизиология ребенка», «Педагогическая физиология», «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка» и др.

Автор более 80 книг и пособий для педагогов и родителей, таких как «Знаете ли вы своего ученика», «Почему учиться трудно», «Обучение письму», «Леворукий ребенок в школе и дома», «Особенные дети», «Трудности обучения в начальной школе», «Ступеньки к школе», «Учитель и родитель», «Ваш особенный ребенок идет в школу» и мн. др.



БЕРУЛАВА **Галина Алексеевна**

Дата рождения: 6 февраля 1953 г.

*Академик РАО (2010), профессор (1994),
доктор психологических наук (1993).*

Сфера научных интересов: методология психологии, когнитивная психология, психодидактика, психология личности, стили индивидуальности, бессознательные стереотипы поведения.

Основные научные достижения

Автор нового научного направления «Методологические основания разработки новых образовательных технологий», «Методологические основы высшего профессионального образования», создатель научной школы по направлению «Разработка методологических и теоретических основ современной психологии».

Обоснована методологическая платформа, в основе которой лежат выявленные психологические особенности жизнедеятельности личности в виртуальном информационном пространстве.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства Российской Федерации в области образования за 2010 г. Ведомственные: почетное звание «Почетный работник науки и высоких технологий Российской Федерации» (2022), медаль Л.С. Выготского (2022), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2012).

Основные труды

Автор более 150 научных публикаций.

Берулава Г.А. Диагностика и развитие мышления подростков. М.: МАГО, 2000.

Берулава Г.А. Психодидактика. М.: УРАО, 2006.

Берулава Г.А. Методология современной психологии. М.: НПО МОДЭК, 2009.



Бондырева Светлана Константиновна

Дата рождения: 17 сентября 1943 г.

Академик РАО (2004), член-корреспондент РАО (2001), профессор (2005), кандидат педагогических наук (1989), доктор психологических наук (1999).

Сфера научных интересов: этнопсихология, этнопедагогика, воспитание и социализация молодежи, закономерности развития единого образовательного пространства.

Основные научные достижения

Рассмотрено единое образовательное пространство как особое социокультурное явление, решающим фактором структурирования которого выступает взаимодействие субъектов. Обосновала необходимость рассмотрения взаимоотношений субъектов образования на уровне сложноорганизованного, иерархизированного, многопланового взаимодействия, в результате которого могут возникать общие социокультурные структуры и единое образовательное пространство. Занимается теорией и практикой воспитательного процесса в развивающей парадигме. Обоснован и практически реализован гармоничное сочетание традиционного и современного в воспитательном процессе. Создана не имеющая аналогов «матрица выживания», т.е. привития детям тех поведенческих ценностей, без которых будущее поколение обречено на жизненные неудачи.

Опубликовано более 159 научных работ по психологии и педагогике.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского (1998), лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (2001), медаль им. Г.И. Челпанова (I степени) (2003),

нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2003), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2004), памятная медаль «К 100-летию М.А. Шолохова» (2004), почетная грамота «За большую работу по реализации молодежной политики в г. Москве» (2004), орден им. М.В. Ломоносова (2007), почетный знак «За вклад в «дело дружбы» (2007), золотая медаль «За достижения в науке» РАО (2007), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008), диплом к Международной медали Симург (2010), медаль ММАП Георгиевская лента (2010), медаль «За вклад в развитие города Брянска» (2012), медаль РАО им. Л.С. Выготского (2013), почетная грамота Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (2013).

Основные труды

Бондырева С.К. Социокультурные основания развития единого образовательного пространства СНГ: структурно-содержательные и функциональные характеристики взаимодействия субъектов. М., 1998.

Бондырева С.К. Тенденции развития интеграционных процессов в области образования в странах СНГ. М., 1998.

Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. М., 2000.



БЕРАКСА Александр Николаевич

Дата рождения: 7 октября 1983 г.

Академик РАО (2021), член-корреспондент РАО (2016), доктор психологических наук (2014).

Сфера научных интересов: психология развития, психология образования, культурно-историческая психология, психология детско-юношеского спорта.

Основные научные достижения

Разработана комплексная система оценки когнитивного и эмоционального развития детей, реализуемая в рамках лонгитюдного исследования, охватывающего более 10 000 детей из различных регионов Российской Федерации.

Определены закономерности развития детей в зависимости от различных образовательных сред. Разработаны методические рекомендации, методики коррекции когнитивного и эмоционального развития детей, внедренные в практику дошкольного образования. Особое внимание уделено различным средствам познавательного развития детей в русле культурно-исторической психологии. Показаны возможности анализа влияния цифровизации на развитие детей. Проведенные масштабные исследования отражены в 12 монографиях и более чем 200 статьях, написанных в том числе совместно с учеными из более чем 20 стран.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль РАО «Молодым ученым — за успехи в науке» (2015), премия Правительства Москвы молодым ученым (2016), лауреат премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых за 2019 г. (2020), грант Президента РФ молодым ученым — докторам наук (2021), благодарность Президента РФ (2022).



ГАЛАЖИНСКИЙ Эдуард Владимирович

Дата рождения: 16 июля 1968 г.

Академик РАО (2011), член-корреспондент РАО (2005), профессор (2003), кандидат психологических наук (1996), доктор психологических наук (2002).

Сфера научных интересов: психология самореализации и саморазвития личности, психология лидерства и управления.

Основные научные достижения

Сформулированы теоретико-методологические принципы нового научного направления, решающего актуальную проблему понимания и объяснения процесса становления человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности. Концептуальные построения Э.В. Галажинского легли в основу многих образователь-

ных проектов, ориентированных на развитие инновационных образовательных ресурсов Сибирского региона.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат Государственной премии Правительства РФ в области образования, лауреат премии губернатора Томской области в сфере образования и науки (1997, 2004, 2009), лауреат премии Благотворительного фонда В. Потанина (2003), лауреат премии Правительства РФ (в составе группы авторов) за создание научно-практической разработки «Оптимизация педагогического процесса в классическом университете» (2009), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», почетная грамота Министерства образования РФ, памятная медаль «За заслуги перед городом», памятная медаль «За заслуги перед Томским государственным университетом», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2020).



ДУБРОВИНА Ирина Владимировна

Дата рождения: 6 июня 1935 г.

Академик РАО (2000), член-корреспондент (1995), профессор (1992), доктор психологических наук (1989).

Сфера научных интересов: возрастная, педагогическая психология, психология личности, практическая психология образования.

Основные научные достижения

Основатель детской практической психологии, разработчик и организатор школьной психологической службы.

Исследованы проблемы генезиса возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Впервые изучен переходный период от подросткового к юношескому возрасту, изучен познавательная мотивационно-потребностная сфера, самосознание и др. стороны личности. Выявлена специфика психического развития детей, растущих вне семьи; причины особого типа психического и личностного развития детей,

воспитывающихся в интернатах. Разработаны основные положения и функциональные обязанности практического психолога в школьных и дошкольных учреждениях, его роль в создании благоприятных условий психического развития детей; предложила подходы к выявлению и развитию потенциальных возможностей детей.

Основные труды

Опубликовала серию книг и практических пособий по службе практической психологии образования. Разработана программа подготовки практических психологов образования.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ (2005), лауреат премии Президента РФ в области образования (1997), лауреат премии Правительства РФ в области образования (2006), «Отличник народного просвещения» (1986), медаль К.Д. Ушинского (1995), орден Ломоносова (2007), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2007).



ЕРМАКОВ Павел Николаевич

Дата рождения: 11 февраля 1950 г.

Академик РАО (2011), член-корреспондент РАО (2004), доктор биологических наук (1989), профессор (1990).

Сфера научных интересов: психофизиология, педагогическая психология, психология межнациональных отношений, психология управления.

Основные научные достижения. Исследованы механизмы (ЭЭГ, вызванные потенциалы), лежащие в основе индивидуальных особенностей зрительного восприятия носителей различных генотипов, выявлены генотипы, связанные с эмоциональной реакцией на нейтральные и значимые стимулы, с доминированием рационального подхода к оценке стимулов разных групп. Изучены особенности вовлечения различных структур головного мозга в обработку зрительных стимулов у носителей основных, минорных и гетерозиготных генотипов генов BDNF, HTR2A и COMT. Проведено комплексное изучение психологических и психофизи-

ологических особенностей носителей различных генотипов MAOA и COMT с учетом гендерных различий. Выявлены различия в проявлениях враждебности и агрессивности в поведенческих стратегиях, зависящие от гендерных и возрастных факторов. Установлено наличие связи генетических показателей, определяющих высокий уровень враждебности, с этнической принадлежностью респондентов. Изучены и разработаны научно-методические основы противодействия распространению идеологии терроризма и формированию антитеррористических убеждений, разработаны рекомендации по повышению эффективности системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Государственные и общественные награды и премии

«Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» Министерства образования и науки России, лауреат премии Правительства России в области образования (2010), медаль «За трудовую доблесть», медаль «За укрепление боевого содружества» (Минобороны РФ).



ЖУРАВЛЕВ Анатолий Лактионович

Дата рождения: 9 июня 1948 г.

Академик РАО (2016), член-корреспондент РАО (2004); профессор (2001); кандидат психологических наук (1976); доктор психологических наук (1999).

Сфера научных интересов: методология и история психологии, наукометрия в психологии, социальная и экономическая психология.

Основные научные достижения

Разработана психологическая концепция управленческого взаимодействия, предложена модель изучения стиля руководства, включающая основные его компоненты и психологические типы.

Сформулированы концептуальные представления о совместной деятельности, выделены отличительные ее признаки и формы организации, разработана психоло-

гическая структура совместной деятельности и ее типология, исследовано влияние ее типов на психологию коллектива.

Предложены универсальные критерии становления прикладных отраслей психологии (на примере психологии управления и экономической психологии).

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: медали «За трудовое отличие» (1986), «В память 850-летия Москвы» (1997); почетный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2003).

Ведомственные: премия РАН в области психологии им. С.Л. Рубинштейна (2005).

АПН — РАО: медаль им. Л.С. Выготского.



ЗИМНЯЯ Ирина Алексеевна

Дата рождения: 17 марта 1931 г.

Академик РАО (1995), член-корреспондент (1993), профессор (1976), кандидат наук (1961), доктор психологических наук (1974).

Сфера научных интересов: психолингвистика, педагогическая психология, психология обучения иностранным языкам.

Основные научные достижения

Под научным руководством И.А. Зимней в 1997–2005 гг. была разработана общая стратегия воспитания в образовательной системе России. Особенно значимой в научной деятельности И.А. Зимней является разработка оригинальной функционально-психологической схемы смыслопорождения и смыслового восприятия речевого сообщения, введенный ею в психологию речи и психолингвистику термин «смысловое восприятие» речевого сообщения в настоящее время является одним из важных элементов теории этих наук.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РСФСР (1989), медаль К.Д. Ушинского (1991).



ИВАННИКОВ **Вячеслав Андреевич**

Дата рождения: 1 марта 1940 г.

Академик РАО (2015), член-корреспондент РАО (1992), доцент (1975), профессор (1992), кандидат психологических наук (1969), доктор психологических наук (1989).

Сфера научных интересов: общая психология и психология личности.

Основные научные достижения

Предложено новое понимание потребностей, процесса мотивации и волевой регуляции. Предложен критерий личности. Автор концепции медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и концепции социальной работы с населением. Главная идея концепций — восстановление возможностей человека самостоятельно решать свои проблемы. Разработан проект службы помощи детям, основанной на совместной работе социальных работников, психологов, педагогов, врачей, юристов и других специалистов.

Разработано новое представление о потребностях как жизненных задачах, характеризующих отношения в системе «организм, субъект, личность — среда». Мотивация рассмотрена как особое внутреннее действие по созданию побуждения к действию, намеренное изменение смысла действий выступает как психологический механизм волевой регуляции, а сама волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции. Результаты исследований представлены в третьем издании монографии «Психологические механизмы волевой регуляции» (2006).

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского, ветеран труда, медаль «В память 850-летия Москвы», золотая медаль «За достижения в науке» РАО, знаки отличия МГУ имени М.В. Ломоносова и губернатора Московской области.



КАНДЫБОВИЧ Сергей Львович

Дата рождения: 21 июня 1959 г.

Академик РАО (2019), член-корреспондент (2016), доктор психологических наук (2000), профессор (2003), иностранный член Национальной академии наук Беларуси (2021).

Сфера научных интересов: военная психология, методология психологии, психология межнациональных отношений, теоретические и практические вопросы патриотического воспитания молодежи.

Основные научные достижения

Разработал методологию психологии образования, базирующуюся на принципах индивидуализации и гуманизации учебного процесса и его единства с процессом воспитания. Разрабатывает практико-ориентированные направления: исследование принципов, методов и подходов организации образования в высшей школе с учетом этнонациональной специфики и процессов цифровизации; работы в области психологии безопасности субъекта труда и субъекта образовательной деятельности в условиях неопределенности; патриотическое воспитание в многонациональном государстве.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации (2008).

Лауреат Государственной премии Российской Федерации им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова в области военной науки (2010), лауреат премии Союзного государства в области литературы и искусства (2021–2022), лауреат премий Правительства Российской Федерации: в области образования (2006); в области науки и техники (2011, 2022); в области культуры (2015);

Основные труды

Дьяченко М.И., Кандыбович С.Л., Караяня А.Г. История отечественной военной психологии: учебник. М.: Этника, 2009; 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2021.

Психология высшей школы в Союзном государстве: учебно-методическое пособие / под ред. С.Л. Кандыбовича, Т.В. Разиной. 6-е изд., перераб. и доп. Минск: Харвест, 2019.



КЕЗИНА Любовь Петровна

Дата рождения: 1 ноября 1938 г.

Академик РАО (1996), член-корреспондент РАО (1993), кандидат психологических наук (1995).

Сфера научных интересов: преподавание истории и обществознания в средней школе.

Основные научные достижения

Автор научно-практической концепции, которая легла в основу создания модели «Система психолого-социального обеспечения развития столичного образования», а затем организовала ее внедрение в столичном регионе. Разработаны теоретические, методологические, научно-методические и организационные основы системы, направленной на психолого-социальное обеспечение образования Москвы. Под ее руководством и активном участии была создана устойчивая и развивающаяся вариативная образовательная система, направленная на психолого-социальную поддержку различных категорий детей на всех уровнях их взросления. Под ее руководством создавалась и успешно действовала система психолого-медико-социальных центров, психологическая служба города Москвы. Создана широкая сеть экспериментальных и инновационных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, разработана концепция подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, ориентированная на взаимодействие психологов и педагогов.

Любовью Петровной создан первый в России специализированный, круглосуточный стационар европейского уровня для инвалидов с тяжелыми ограничениями в передвижении и самообслуживании — Реабилитационный центр «Преодоление».

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (1992), юбилейная медаль «За доблестный труд. В память 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970), медаль «Ветеран труда» (1982), знак «Отличник народного просвещения» (1982), медаль «40 лет Социалистической Болгарии» (1985), орден «Знак Почета» (1986), нагрудный знак «19–21 августа 1991 год» (1992), благодарность Министра образования России (1994, 1995), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), почетная грамота Правительства Москвы (1998), орден «За заслуги

перед Отечеством» IV степени (1998), лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (1999), знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2001), медаль К.Д. Ушинского (2002), знак «Общественное признание» (2003), благодарность Мэра Москвы (2003), орден «За заслуги перед Отечеством» III степени (2004), знак отличия «За заслуги перед Москвой» (2007), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2007), знак отличия «За безупречную службу городу Москве» (2009), почетная грамота Совета Федерации, Всероссийского общественного движения «Матери России» (2017), орден «За заслуги перед Отечеством» II степени (2018).

Основные труды

Романова Е.С., Рябов В.В., Кезина Л.П. Энциклопедия истории психологии: в 5 т. М.: Центр «Шк. кн.»; АО «Моск. учеб.», 2001.



КУКУШКИНА Ольга Ильинична

Дата рождения: 12 июля 1957 г.

*Академик РАО (2019), член-корреспондент
РАО (2008), профессор (2022),
доктор педагогических наук (2005).*

Сфера научных интересов: особые образовательные потребности детей с ОВЗ, запуск нормативного развития коммуникации и речи у глухих детей после кохлеарной имплантации; разработка и применение цифровых инструментов обучения детей с ОВЗ и профессиональной подготовки дефектологов, междисциплинарное взаимодействие педагога-дефектолога.

Основные научные достижения

Автор единой концепции ФГОС НОО для разных категорий детей с ОВЗ. Автор научной концепции развития образования детей с ОВЗ (2020–2030); отечественного подхода к реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации («ЗП-реабии-

литация семьи и ребенка с КИ»); подхода к разработке и применению цифровых инструментов обучения детей с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития. Автор первых в стране специализированных обучающих компьютерных программ для детей с ОВЗ; типологии специальных цифровых инструментов профессиональной подготовки дефектологов и методологии их разработки (виртуальных профессиональных практик, интерактивных моделей профессиональной деятельности дефектолога, профессиональных навигаторов, электронных библиотек демонстрационных детских случаев).

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства Российской Федерации в области образования (1997); грамота Государственного комитета СССР по народному образованию (1991); медаль им. Л.С. Выготского (2022).



ЛАЗАРЕВ Валерий Семенович

Дата рождения: 18 мая 1947 г.

Академик РАО (2008), член-корреспондент РАО (1996), профессор (2008), доктор психологических наук (1995).

Сфера научных интересов: психология практического мышления, инноватика в образовании, развитие образовательных систем, инновационные технологии образования.

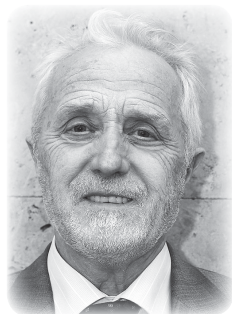
Основные научные достижения

Разработал трехуровневую модель практического мышления. Создал теорию стратегического мышления. Разработал основы педагогической инноватики как нового направления междисциплинарных исследований. Разработал концепцию развивающихся педагогических систем и теоретическую модель системного развития школы. Создал научную школу развития образовательных систем на основе системного управления инновационными процессами.

За время своей научной деятельности В.С. Лазаревым опубликовано более 180 научных работ, из них 16 монографий, 2 учебника для педагогических вузов, 9 пособий для руководителей и педагогов, 2 пособия для учащихся.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Почета, премия Правительства РФ в области образования (дважды), знак «Почетный работник общего образования РФ», медаль К.Д. Ушинского, золотая медаль РАО, медаль РАО им. В.В. Давыдова.



ЛЕБЕДЕВ Юрий Александрович

Дата рождения: 4 декабря 1943 г.

Академик РАО (2008), член-корреспондент РАО (2004), доктор философских наук (1993).

Сфера научных интересов: психология развития и валеология.

Основные научные достижения

Проанализировал философские основы теории и практики физической культуры, раскрыл психолого-педагогические основания здоровьесберегающих технологий, разработал педагогические технологии содействия развитию детей.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства РФ в области образования (2004, 2012).

Основные труды

Лебедев, Ю.А. Гуманизация физкультурной деятельности: монография / Ю.А. Лебедев. Пермь: [б. и.], 1992.

Лебедев, Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей: учеб. пособие / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Н. Новгород: ННГАСУ, 2014.

Лебедев, Ю.А. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительных экспрессивных движений: учеб. пособие / Е.В. Вербовская, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Н. Новгород: ННГАСУ, 2009.



МАЛОФЕЕВ **Николай Николаевич**

Дата рождения: 28 мая 1948 г.

Академик РАО (2005), член-корреспондент РАО (1999), профессор (2007), доктор педагогических наук (1997).

Сфера научных интересов: специальная психология и коррекционная педагогика, философия образования детей с особыми образовательными потребностями, история дефектологии.

Основные научные достижения

Автор метода научного анализа и прогнозирования тенденций развития систем специального и инклюзивного образования в разных странах мира, периодизации эволюции отношения к детям-инвалидам и производной от нее периодизации развития практики специального и инклюзивного образования. Автор идеи и концепции первого российского стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2003); медаль «В память 850-летия Москвы» (1997); медаль им. К.Д. Ушинского (1998); нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2003); нагрудный значок «Отличник просвещения СССР» (1991); золотая медаль «За достижения в науке» РАО (2007); почетный знак «За активную работу по подготовке и проведению игр XXII Олимпиады» (1980).



МАЛЫХ Сергей Борисович

Дата рождения: 25 февраля 1958 г.

Академик РАО (2012), член-корреспондент РАО (2006), доктор психологических наук (2000), академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии.

Сфера научных интересов: психогенетика, дифференциальная психология и психофизиология, психология развития, практическая психология образования.

Основные научные достижения

В популяционных исследованиях определены диапазоны индивидуальных различий когнитивных характеристик, поведенческих и эмоциональных особенностей у детей на протяжении школьного детства. Междисциплинарные исследования позволили оценить роль генетических факторов в индивидуальных особенностях этих характеристик. Кросс-культурное лонгитюдное исследование позволило определить индивидуальные траектории развития целого ряда психологических характеристик, важных для обучения.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства Российской Федерации в области образования (1998); медаль «В память 850-летия Москвы» (1997); медаль К.Д. Ушинского (2007); нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2007) и «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2013); медаль «За выдающиеся заслуги» (РАО, 2020); медали им. Л.С. Выготского (РАО 2018, 2022).



МУХИНА Валерия Сергеевна

Дата рождения: 22 января 1935 г.

Академик РАО (1992), доктор психологических наук (1972), профессор (1973).

Сфера научных интересов: возрастная психология; психология личности; человек в экстремальных ситуациях; психологическое сопровождение на всех этапах онтогенеза; этнопсихология.

Основные научные достижения

Основатель и руководитель научной школы «Феноменология развития и бытия личности», изучающей внешние реалии социальных условий развития личности (реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социально-нормативного пространства), а также: структурные звенья самосознания; феномен духовного движения человека к своей внутренней позиции; энергетический потенциал человека как личности в контексте его внутренней позиции.

Отечественный психолог, философ и педагог, заведующая кафедрой психологии развития МПГУ (1988–2018), одновременно: директор Института развития личности РАО (1992–1998), научный руководитель кафедры психологии развития личности МПГУ (с 2018 по н.в.), передала руководство кафедрой своему ученику, доктору психологических наук Виктору Стефановичу Басюку. Создатель и главный редактор журнала «Развитие личности» (с 1993 по н.в.). Член Союза писателей России.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ (1992), заслуженный работник высшей школы РФ (2007).

Золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2007), золотая медаль ФСИН «За вклад в развитие уголовно-исполнительной системы России» (2015), почетный профессор МПГУ (2015), медаль им. Л.С. Выготского РАО (2016), благодарность президента РФ «За заслуги в развитии науки и многолетнюю добросовестную работу» (2018), орден благоверного царевича Димитрия (2019), медаль «За выдающиеся заслуги» РАО (2020); орден Дружбы (2021).

Основные труды

«Близнецы: дневник развития» (1969, 1997); «Психология дошкольника» (1975); «Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта» (1981); «Проблемы генезиса личности» (1985); «Детская психология» (1985, 1992), книга отмечена премией им. К. Д. Ушинского; «Шестилетний ребенок в школе»: два издания (1986, 1990); «Рождение личности» на английском, арабском, бенгальском и маратхи языках (1987, 1988); двухтомная монография «Таинство детства» (Дневник развития сыновей — двух мальчиков-близнецов): три издания (1998, 2000, 2005); учебник «Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности» (19 изданий, 1997–2023), в 1998 г. учебник отмечен Дипломом лауреата премии Президента РФ в области образования; монография: «Феноменология развития и бытия личности» (1999); монография «Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты)». Монография претерпела семь изданий (2007, 2010, 2013, 2014, 2017, 2019, 2020). Всего более 660 публикаций, в том числе более 60 изданий книг (монографий и учебников) на русском, английском, арабском, болгарском, греческом, испанском, немецком, хинди, японском и других языках мира и стран СНГ. Общий тираж изданных книг (монографий, учебников, пособий и хрестоматий) более 3 000 000 экз.



НЕЧАЕВ Николай Николаевич

Дата рождения: 28 января 1946 г.

*Академик РАО (1992), профессор (1990),
доктор психологических наук (1988).*

Сфера научных интересов: методология психологии, возрастная и педагогическая психология, психология профессионального творчества, психолого-педагогические проблемы непрерывного образования.

Основные научные достижения

Автор психологической теории формирования профессионального сознания как высшей ступени развития профессиональной деятельности специалиста (1987),

автор теории непрерывного образования, ставшей основой перестройки системы образования СССР (1988), автор и соавтор более 30 монографий и 230 статей по различным вопросам общей психологии, психологии творчества, психологии проектного моделирования, психологии развития и формирования познавательной деятельности в системе непрерывного образования.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы (1996), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования (1998), знак «Почетный работник профессионального образования» (1996), знак «Отличник народного просвещения» (1996), медаль К.Д. Ушинского (2000), медаль Л.С. Выготского (2020).



ПОНОМАРЕНКО Владимир Александрович

Дата рождения: 3 января 1933 г.

Академик (1990), член-корреспондент (1989), профессор, кандидат медицинских наук (1965), доктор медицинских наук (1974).

Сфера научных интересов: психология труда, психология опасных профессий, инженерная психология, восстановительная медицина.

Основные научные достижения

Создана комплексная система обучения и воспитания летчиков, в которой используются новые подходы к выработке профессионально важных личностных, интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств, обоснован комплекс мер по профориентации и повышению мотивации обучения в школах-интернатах авиационного профиля. Исследовал проблему надежности звена «человек» в экстремальных ситуациях. Под руководством В.А. Пономаренко созданы тренажерные комплексы, внедренные в практику профессионального обучения. Им сформулирована концепция активного оператора в автоматизированных системах «человек-машина», которая используется при проектировании летательных ап-

паратов специального назначения. Им заложены основы общей теории опасных профессий. Автором теории духовности профессионала и гипотезы о роли космического пространства в происхождении психического, в нравственном развитии человеческой личности, ее духовном обогащении и совершенствовании, создателем концепции профессионального здоровья, которая стала составной частью общенациональной концепции «Охрана здоровья здоровых», утвержденной Министерством здравоохранения РФ в 2003 г.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Красной Звезды, орден «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР», медаль «В память 850-летия Москвы»; медаль «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»; медаль «Ветеран Вооруженных Сил СССР», медаль «За безупречную службу» дважды; премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники, медаль С.Л. Рубинштейна РАН, медаль Федерации космонавтики России «К.Э. Циолковский (1857–1935)», Государственная премия Совета министров СССР за разработку средств медицинского обеспечения безопасности полета (1988, 1990), орден Жукова.

Основные труды

Пономаренко В.А. Психология жизни и труда летчика. М.: Воениздат, 1992.

Пономаренко В.А. Психология человеческого фактора в опасной профессии. Красноярск: Полицом, 2006.



РЕАН Артур Александрович

Дата рождения: 8 марта 1957 г.

Академик РАО (2016), член-корреспондент (1989), профессор (1996), доктор педагогических наук (1992).

Сфера научных интересов: социальная психология, педагогическая психология, психология личности, психология асоциального и делинквентного поведения, агрессия и ее профилактика, позитивная психология, психология семьи и детей группы риска, психология социальной адаптации личности.

Основные научные достижения

Создатель нового научного направления — социальной педагогической психологии. Разработаны теоретические, методические и организационно-практические основы работы с семьями и детьми группы социального риска, профилактики социального сиротства. Проведены комплексные психолого-педагогические исследования семей группы риска, психологических факторов риска и особенностей детей и подростков с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением. Внедрена в практику программа работы с семьями и детьми группы социального риска, в рамках федерального проекта «Крепкая семья». Разработана и внедрена в практику программа социализации детей-сирот в системе начального профессионального образования.

А.А. Реан имеет более 400 опубликованных работ.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, медаль им. Г.И. Челпанова 1-й степени, памятная медаль МВД России (2012); победитель конкурса «Российского психологического общества» (2000), лауреат Национального психологического конкурса «Золотая Психея» (2001, 2002, 2006, 2016, 2019, 2022), победитель Всероссийского конкурса 2004 г. за книгу «Педагогика»; лауреат Всероссийского конкурса психологических изданий (2007); благодарность Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ (2016); медаль имени Л.С. Выготского (2022).

**РУБЦОВ Виталий Владимирович**

Дата рождения: 20 октября 1948 г.

Академик РАО (1992), академик РАЕН (1994), доктор психологических наук (1987), профессор (1989), главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации (2021).

Сфера научных интересов: психология образования, педагогическая психология, возрастная психология, культурно-историческая психология и теория деятельности.

Основные научные достижения

Под руководством В.В. Рубцова и при его активном участии выполнены фундаментальные исследования психологических закономерностей и механизмов организации совместной учебной деятельности и генеза познавательных действий у детей. Им обоснован новый вариант генетико-моделирующего метода, позволяющего глубже изучать возникновение учебно-познавательных действий у школьников.

Выполняется ряд государственных программ и международных проектов, направленных на изучение психологических условий эффективного использования в учебно-воспитательном процессе новых образовательных технологий и моделей обучения различных контингентов детей и взрослых, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Результаты исследований находят широкое применение на практике.

Почетный профессор «Школы образования» Висконсинского университета (1999, Мэдисон, США).

Государственные и общественные награды и премии

Премия Президента РФ в области образования (1998), премия Правительства РФ в области образования (2007), звание «Заслуженный деятель науки» (2004), медаль им. К.Д. Ушинского (1996, 1998), медаль «300 лет Российскому флоту» (1996), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), орден Дружбы (1999), медаль Министерства обороны РФ (2001, 2002), благодарность Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами РФ, Президента РФ В.В. Путина (2002), знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2003), орден Русской православной церкви Святого князя Даниила Московского II и III степени (1994, 2008), орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2009), благодарность Правительства Российской Федерации (2014, 2017), благодарность Председателя Правительства Совета Федерации Федерального собрания РФ (2017), медаль Л.С. Выготского РАО (2018), почетная грамота РАО (2022).



СОЛДАТОВА **Галина Уртанбековна**

Дата рождения: 24 ноября 1956 г.

Академик РАО (2021), член-корреспондент (2010), профессор (2001), доктор психологических наук (2001).

Сфера научных интересов: психология межэтнических отношений, психология миграции, психология межкультурных коммуникаций, психология переговоров, киберпсихология, цифровая социализация.

Основные научные достижения

Разработана социально-психологическая концепция межэтнической напряженности и разрешения межэтнических конфликтов, социокультурный подход в области психологии миграций, практические программы по повышению межкультурной компетентности, профилактике конфликтов, психологической поддержке детей и подростков из семей вынужденных мигрантов и беженцев и их интеграции в образовательную среду; разработана социально-когнитивная модель цифровой социализации как фактор позитивной адаптации изменяющегося человека к возможностям и рискам социотехнологической среды, модель цифровой компетентности и программы психологической безопасности детей и подростков в цифровой среде и смешанной реальности.

Автор более 340 научных статей, 79 монографий, учебно-методических пособий и учебников.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: благодарственное письмо от Президента Российской Федерации В.В. Путина (2020).

Правительственные: премия Правительства РФ в области образования (2010).

Отраслевые (ведомственные): благодарность министра связи и массовых коммуникаций (2010), медали К.Д. Ушинского (2011), Л.С. Выготского (2016), Г.И. Челпанова I степени (2017), благодарность первого заместителя руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко (2020).



ТИХОМИРОВА Татьяна Николаевна

Дата рождения: 10 июля 1974 г.

Академик РАО (2023), член-корреспондент РАО (2017), доктор психологических наук (2016).

Сфера научных интересов: психология развития, психология индивидуальных различий, образование, кросс-культурные лонгитюдные исследования.

Основные научные достижения. Разработана структурно-функциональная мопозволяющая рамках которой стало возможным оценить особенности структурной организации и специфику функциональных взаимосвязей когнитивного, личностного, эмоционального развития и академической успешности обучающихся в зависимости от условий образования.

Государственные и общественные награды и премии

Премия Правительства Российской Федерации в области образования (2021), благодарность Минобрнауки России (2023), почетная грамота Президиума ВАК при Минобрнауки России (2022), медаль «За выдающиеся заслуги» РАО (2022), медали им. Л.С. Выготского и В.В. Давыдова РАО (2020, 2021).



УШАКОВА Татьяна Николаевна

Дата рождения: 22 февраля 1930 г.

Академик РАО (2004), член-корреспондент РАО (1990), профессор (1998), кандидат психологических наук (1958), доктор психологических наук (1971).

Сфера научных интересов: психология речи и языка, психолингвистика, история психолингвистики.

Основные научные достижения

Разработчик общей психологической теории генезиса и функционирования речи, согласно которой способность человека говорить и воспринимать речь имеет два корня — природный и социальный. Глубинное психологическое содержание речи и выделение в ней различных аспектов дало почву для создания метода «интент-анализа» речи. В прикладном плане этот метод использован для анализа конфликтных политических дискуссий. Эмпирически установленная и теоретически обоснованная сущностная, по происхождению, связь речи с психологическими состояниями и особенностями человека, приводит к выводу о возможности на основе речевой продукции исследовать психологические характеристики говорящего, что является базовым моментом для разработки проблем речевой диагностики.

Государственные и общественные награды и премии

Премия имени С.Л. Рубинштейна (совместно с А.В. Карповым, 2011).



ЦВЕТКОВА Лариса Александровна

Дата рождения: 25 марта 1962 г.

Академик РАО (2019); член-корреспондент РАО (2016), профессор (2021), доктор психологических наук (2012).

Сфера научных интересов: социальная психология здоровья, психологические и социальные ресурсы благополучия молодежи; оценка эффективности здоровьесберегающих профилактических программ; деятельность психологических служб системы образования РФ.

Основные научные достижения

Разработана профилактическая программа в сфере здоровья студенческой молодежи. Создана модель, описывающая социально-психологические факторы наркотизма в студенческой среде; предложена модель профилактического вмешательства на базе вуза. Сформулированы рекомендации по созданию в вузах

России Психологических центров с исследовательскими и консультативными отделами. Принимала участие в разработке программы реабилитации военнослужащих. Является соавтором межфакультетской магистерской программы «Общественное здоровье».

Автор 10 монографий и глав в монографиях; более 150 статей.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2010).
Ведомственные: медаль «200 лет МВД России» (2002); нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2004); медаль Минобороны РФ «Генерал армии Комаровский» (2017).

РАО: золотая медаль «За достижения в науке» (2016); медаль им.Л.С. Выготского (2022).

Основные труды

Цветкова Л.А. Социальная психология наркотизма в студенческой среде. СПб.: Коло, 2011.



ШАДРИКОВ Владимир Дмитриевич

Дата рождения: 18 ноября 1939 г.

Академик РАО (1992), действительный член АПН СССР (1990), член-корреспондент АПН СССР (1982), профессор, доктор психологических наук.

Сфера научных интересов: психология деятельности, когнитивная психология, психология способностей, общая психология.

Основные научные достижения

Разработан ряд психологических концепций, дающих новое решение ряда важных в теоретическом отношении проблем психологии. В частности, разработана теория системогенеза профессиональной и учебной деятельности, обобщающая психологическая концепция способностей, теория внутреннего мира человека, концепция структуры и генезиса индивидуальности, психологическая теория

структурно-функциональной организации мышления, неоконгнитивная концепция ментальных структур психики, концепция системной организации психики, концепция субъективных детерминант профессиональной деятельности, концепция профессионализации субъектов образовательного процесса и др.

Автор свыше 250 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации; орден Святого благоверного князя Даниила Московского; орден Почета; орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2012); медали им. Н.К. Крупской, К.Д. Ушинского, В.В. Давыдова, А.С. Макаренко; золотая медаль «За достижения в науке» РАО; премия им. С.Л. Рубинштейна, премия Президента РФ в области образования (1999); премия Правительства Российской Федерации (2005).

Члены-корреспонденты



БАРАБАНЩИКОВ

Владимир Александрович

Дата рождения: 23 мая 1949 г.

Член-корреспондент РАО (2006), профессор (1995), доктор психологических наук (1991).

Сфера научных интересов: теория и методология общей психологии, психология познавательных процессов, психология невербальной коммуникации.

Основные научные достижения

Разработана системно-генетическая концепция чувственного восприятия человека, инновационные методы экспериментально-психологического исследования, когнитивные механизмы невербальной коммуникации.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2011), лауреат премии им. С.Л. Рубинштейна Президиума Российской академии наук (2002).



БАРАБАНИЧИКОВА Валентина Владимировна

Дата рождения: 12 июня 1980 г.

*Член-корреспондент РАО (2019),
доктор психологических наук (2016).*

Сфера научных интересов: психология труда и трудовой мотивации, психология саморегуляции функциональных состояний.

Основные научные достижения

Проанализировала феномен профессиональной деформации как ситуации развития субъекта труда, обосновала профессиональную природу спортивной деятельности.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «Генерал армии Комаровский» (2016), медаль «За укрепление боевого содружества» (2019), почетная грамота Президента Российской Федерации (2020), медаль «За достижения в военно-политической работе» (2022).



БАУЭР Елена Анатольевна

Дата рождения: 27 сентября 1972 г.

*Член-корреспондент РАО (2019), профессор РАО
(почетное звание), доктор психологических наук
(2012), кандидат психологических наук (2000).*

Сфера научных интересов: педагогическая психология, клиническая психология, психотерапия и психологическое консультирование.

Основные научные достижения

Занимается изучением актуальных проблем психотерапии и оказания психологической помощи, в том числе проблемы психологического сопровождения онкологических больных детей и взрослых; роли онкопсихологии при лечении

онкологических заболеваний, в том числе при лечении депрессии у онкопациентов; проблем индивидуализации и дифференциации обучения и создания новых образовательных технологий, в частности, проблемы повышения эффективности обучения российских школьников иностранному языку на основе учета индивидуально-психологических особенностей функциональной асимметрии мозга. Выявила и описала механизмы и факторы эффективной социально-психологической адаптации подростков-мигрантов.

Автор многочисленных научных работ в области психологии и педагогики и комментированных переводов крупных монографий по психоанализу.

Основные труды

Межполушарная асимметрия мозга и технологии обучения иностранному языку: монография. М.: Изд-во МГОУ, 2007.

Депрессия и методы ее лечения: учебное пособие / Бауэр Е.А., Кабардов М.К., Степанов В.Г. М.: МГТА, 2018.

Травматерапия и процесс психологической адаптации мигрантов: учебное пособие. М.: МГТА, 2019.

Психологическое сопровождение онкологических больных детей и взрослых / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. М.: Юрайт, 2019.



БОГОЯВЛЕНСКАЯ Диана Борисовна

Дата рождения: 27 июля 1932 г.

Почетный член РАО (2007), доктор психологических наук (1988), профессор (1991).

Сфера научных интересов: психология мышления, творчества и одаренности.

Основные научные достижения

Разработан новый метод исследования мышления «Креативное поле», что позволило раскрыть механизм творчества как «развитие деятельности по своей инициативе». Доказано на выборках более 10 тысяч испытуемых и в полувековом лонгитуде, что отражено в 500 статьях и 7 книгах.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: 2 ордена: «За служение науке» (2012), «За безупречность» (2023); 16 медалей: «Отличник просвещения» (2003); «Профессор года» (2022); «Почетный работник науки» (2022); медаль ВДНХ; им. К.Д. Ушинского; им. П.Г. Челпанова; им. В.И. Вернадского; «За вклад в развитие военной науки»; «За содружество во имя спасения» — МЧС; «Патриот России»; «За вклад в развитие образования»; «За содействие воспитанию» (2016); медаль 850-летие Москвы; лауреат премии Президента в области образования.

Лауреат 6 конкурсов «Золотая Психея», в том числе в номинации «Патриарх Российской психологии».

Отраслевые: медаль Л.С. Выготского (2017, 2021).

Основные труды

Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1981.

Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-н/Д: РГУ, 1983.

Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие. М.: Академия, 2002.

Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. М.: АНО «ЦНПРО», 2013.

**БРАТУСЬ Борис Сергеевич**

Дата рождения: 19 апреля 1945 г.

Член-корреспондент (1993), профессор (1993), доктор психологических наук (1989).

Сфера научных интересов: клиническая психология, общая и прикладная психология личности, философия психологии.

Основные научные достижения. Является автором целостной концепции психического здоровья, фундаментом для которой послужили результаты интенсивных исследований мотивационно-смысловой сферы. В данной концепции психическое здоровье делится на несколько специфических уровней и характеризуется рядом параметров. Особое внимание уделяется проблеме

аномального развития. Новизна данной концепции заключается в синтезе философско-методологического, общепсихологического, патопсихологического и конкретно-прикладного планов.

Также им разрабатываются проблемы общей психологии, преимущественно проблемы смысловой сферы личности, ее нравственного развития, функционирования смысловых образований, анализа структуры самооценки, динамики уровня притязаний, особенностей соотношения реальных и идеальных целей деятельности. Активно производятся попытки формулирования философско-этических оснований психологического знания.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный член Общества психологов здравоохранения Кубы; диплом РПО; юбилейный нагрудный знак «250 лет МГУ имени М.В. Ломоносова»; победитель в Национальном конкурсе «Золотая Психея» (2016, 2017, 2018, 2019).

Основные труды

Братусь Б., Зейгарник Б. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Московского ун-та, 1980.

Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование. М.: Знание, 1985.

Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.: Роспедагентство, 1994.

Братусь Б.С., Василюк Ф.Е., Слободчиков В.И. Христианская психология в контексте научного мировоззрения. М.: НИКЕЯ, 2017.



ВЯТКИН Бронислав Александрович

Дата рождения: 13 января 1935 г.

*Член-корреспондент РАО (1992),
профессор по кафедре психологии (1984),
доктор психологических наук (1982).*

Сфера научных интересов: психология индивидуальности человека, психология стресса, подготовка психолого-педагогических кадров.

Основные научные достижения

С 1985 г. возглавляет Пермскую научную психологическую школу. Сохранение, развитие и обогащение теории интегральной индивидуальности человека, созданной В.С. Мерлиным, что отражено в публикациях (общее количество — 204). Является одним из основателей отечественной дифференциальной спортивной психологии, автор концепции индивидуальных стилей активности. Разработал концепцию психического стресса как целостного системного явления, определяемого несколькими системами различного иерархического уровня. Это позволило изменить представления о природе психического стресса и разработать конкретные пути управления им в зависимости от индивидуальности человека, т.е. дать научное обоснование процессу подготовки человека к деятельности в экстремальных условиях.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «Ветеран труда» (1985), почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ» (1997), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2003), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени (2023).
Отраслевые: значок «Отличник народного просвещения» (1997).

Основные труды

Роль темперамента в спортивной деятельности. М.: Издательство «Физическая культура и спорт», 1978.
Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. М.: «Физическая культура и спорт», 1981.
Интегральная индивидуальность и ее развитие /под ред. Б.А. Вяткина. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1999 (гл. I, III, VIII, IX, XIV–XVI).
Вяткин Б.А. Избранные психологические исследования индивидуальности: теория, эксперимент, практика. Пермь, 2005.
Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека: учеб. Пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007.
Вяткин Б.А. Психология метаиндивидуальности учителя начальных классов: монография. Пермь, 2008.
Вяткин Б.А, Дорфман Л.Я. Системная интеграция индивидуальности человека. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018.



ДУБРОВИНСКАЯ Наталья Вадимовна

Дата рождения: 3 июля 1936 г.

*Член-корреспондент РАО (1995), профессор (1995),
доктор биологических наук (1983).*

Сфера научных интересов: детская валеология и психофизиология.

Основные научные достижения

Интерес к пониманию мозгового обеспечения когнитивной деятельности стимулировал проведение ЭЭГ-исследований «рабочих систем» мозга при выполнении заданий, моделирующих различные ситуации, встречающиеся в обычной жизни. Анализ характеристик нейрональных функциональных объединений в ситуации внимания в различные возрастные периоды с привлечением данных психологического тестирования позволил понять основные принципы успешности мозгового обеспечения когнитивных операций. Результаты исследований представлены в монографии, книгах авторского коллектива лаборатории и статьях в центральной и зарубежной печати (более 130 публикаций); доложены при участии в работе съездов, конференций, в лекциях в университетах Канады и США. Материалы научных исследований публиковались в изданиях для учителей и родителей. В Журнале высшей нервной деятельности — член редколлегии, в 90-х — зам. главного редактора журнала.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «Ветеран труда» (1986), медаль «В память 850-летия Москвы» (1987).



ЕГОРОВА Марина Сергеевна

Дата рождения: 15 января 1952 г.

*Член-корреспондент РАО (2004), профессор,
кандидат наук (1983), доктор психологических
наук (2000).*

Сфера научных интересов: психогенетика, природа индивидуальных различий.

Основные научные достижения

Было организовано первое в отечественной психологии лонгитюдное исследование близнецов от 6 до 16 лет, в котором исследовались роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий и возрастная динамика генотип-средовых соотношений. В эмпирических исследованиях М.С. Егоровой освещается проблематика природы интеллекта, проблемы когнитивного и личностного развития близнецов, а также целый ряд других проблем психогенетики, в том числе такие новые для этой области вопросы, как роль генотипа и среды в формировании «темной триады личности», включающей такие индивидуально-психологические черты, как нарциссизм, макиавеллизм и психопатию.



ЕФРЕМОВА Галина Ивановна

Дата рождения: 27 июля 1968 г.

*Член-корреспондент РАО (2021), профессор (2008),
кандидат психологических наук (1997),
доктор психологических наук (2002).*

Сфера научных интересов: психолого-педагогическое сопровождение формирования безопасного поведения детей и подростков с привлечением ресурсов интерактивных виртуальных сред и коммуникативных технологий в практике образования.

Основные научные достижения

Разработана концепция комплексного сопровождения формирования безопасного поведения детей и подростков как условие развития позитивной идентичности (с привлечением ресурсов интерактивных виртуальных сред и коммуникативных технологий) за счет выявленных, систематизированных и операционализированных факторов риска дезадаптивного поведения детей и подростков в интернет-среде, в значительной мере определяющих целевые «мишени» для коррекционной работы.

Созданы и апробированы психолого-педагогические модели сопровождения позитивной киберсоциализации и технологии коррекции неадаптивных поведен-

ческих паттернов, которые могут сформироваться вследствие чрезмерной увлеченности определенных категорий пользователей сетевыми взаимодействиями; сформировано психолого-педагогическое обеспечение оптимального контекста для развития ресурсного потенциала молодежи за счет создания для них возможностей безопасного освоения киберпространства и полноценного использования всех многочисленных преимуществ современных виртуальных технологий, которые предоставляются грамотным пользователям.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Департамента образования г. Москвы (2012), почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2012); медаль конкурса «Золотое созвездие» Американско-российского делового совета (2010); медаль лауреата ВВЦ (2010).



ЖДАН

Антонина Николаевна

Дата рождения: 10 мая 1934 г.

Член-корреспондент РАО (2005), профессор (1997), доктор психологических наук (1994).

Сфера научных интересов: общая психология, история психологии, методология психологии.

Основные научные достижения

Провела исследование источников и детерминант развития психологических знаний в мировой и отечественной науке в соотношении с междисциплинарными связями. Предложила новый концептуальный подход к историко-психологическому анализу, согласно которому история психологии предстает как процесс изменения ее предмета, методов и основных проблем, совокупно раскрывающих природу психического как объекта научного познания. На основе этого подхода ею был разработан новый вариант учебного курса по истории психологии для студентов психологических факультетов, составлены программы и созданы учебные пособия.

Разработан курс по формированию и концептуальному содержанию научных школ МГУ; создан учебник для вузов «История психологии: От Античности до наших дней» (2020, 10-е издание); опубликованы хрестоматии по истории русской психологии и зарубежных психологических школ XX в.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За трудовое отличие» (1976); «Ветеран труда» (1987); «В память 800-летия Москвы» (1997); бронзовая медаль ВДНХ (1973); диплом I степени в номинации «Лучший учебник по психологии» за учебник «История психологии. От Античности до наших дней» (РПО, 2012); почетный знак — орден «За служение науке» от Общества психологов силовых структур (2015); почетное звание «Заслуженный профессор Московского университета» (2006).

Основные труды

Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2004.

Ждан А. Н. Российская психология. Антология. М.: Академический проект, 2009.



ЗАКРЕПИНА Алла Васильевна

Дата рождения: 18 ноября 1963 г.

*Член-корреспондент РАО (2016),
доктор педагогических наук, доцент (2009).*

Сфера научных интересов: воспитание и обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); реабилитация средствами образования детей с тяжелой черепно-мозговой травмой (ТЧМТ); педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные научные достижения в сфере наук об образовании представлены более 120 научными трудами и учебными изданиями, 4 свидетельства (РИД) и 3 патента на изобретение.

А. В. Закрепина с научно-методологических и практических позиций участвовала в разработке современной организационной модели детской реабилитации

с определением роли коррекционного обучения в восстановительном лечении детей при тяжелых травматических поражениях мозга; на практике доказала целесообразность технологий коррекционного обучения в междисциплинарном системном подходе к реабилитации детей с травмами разной степени тяжести; имеет лидерскую позицию в научном описании и патентовании педагогических средств стимуляции психической активности при тяжелой травме у детей разных нозологий.

Основные труды

Закрепина А.В. Трудный ребенок: пути к сотрудничеству: методическое пособие. М.: Просвещение/Дрофа, 2007.



ЗОТОВА Ольга Юрьевна

Дата рождения: 21 мая 1973 г.

*Член-корреспондент РАО (2017), доцент (2010),
доктор психологических наук (2011).*

Сфера научных интересов: социальная психология, психология безопасности общества и личности, социальные представления, психология города.

Основные научные достижения

На протяжении многих лет развивает научное направление — психологию безопасности — разработала концепцию психологической безопасности личности, механизмы, модель и т.д. Под ее руководством проводятся исследования по проблемам безопасности личности в современном обществе, изучается психология риска, неопределенности, восприятия безопасности.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота РАО за значительный вклад в подготовку высокопрофессиональных специалистов (2023), почетная грамота главы Екатеринбурга — председателя Екатеринбургской городской Думы (2016), диплом «Доцент года» по направлению «Психолого-педагогические науки» — губернатор Свердловской области (2016, 2011).



КАМЕНСКАЯ Валентина Георгиевна

Дата рождения: 15 февраля 1947 г.

Член-корреспондент РАО (2007), профессор (1997), кандидат биологических наук (1975); доктор психологических наук (1995).

Сфера научных интересов: психофизиология развития и когнитивной деятельности, интеллектуальная одаренность.

Основные научные достижения

Занимается теоретической и научно-практической разработкой психофизиологических закономерностей развития ребенка, в том числе формирования в онтогенезе когнитивных механизмов и созревания мозга, а также внедрением в психологические и психофизиологические исследования методов и принципов современной концепции динамики стохастических нелинейных процессов, фрактальных принципов самоорганизации сложных систем, позволяющих формировать исследовательскую базу для развития теоретической психологии и психофизиологии.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Минобрнауки России, медаль к 300-летию Санкт-Петербурга, диплом лауреата областной премии им. Николая Геннадиевича Басова (2017), почетная грамота РАО (2017).



КАРАБАНОВА Ольга Александровна

Дата рождения: 14 марта 1952 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (2003), кандидат психологических наук (1979), доктор психологических наук (2002).

Сфера научных интересов: психология развития, психология семейных отношений, детско-родительские отношения.

Основные научные достижения

Является автором методологических основ оптимизации и коррекции личностного развития ребенка с учетом возрастнo-психологических особенностей, задач развития и социальной ситуации развития. Ею изучены условия и факторы развития личности в детском и подростковом возрасте, раскрыта роль семьи и детско-родительских отношений в формировании личности, созданы диагностические методики, направленные на выявление эмоционально-личностных особенностей развития детей и подростков. Ею впервые была разработана модель организации коррекции психического развития ребенка, которая конкретизирует стратегию и тактику ее реализации на каждом возрастном этапе развития ребенка. Под руководством О.А. Карабановой и ею лично были определены условия, факторы и этапы развития моральной компетентности личности и сформулированы рекомендации в сфере морального развития ребенка с учетом возрастных психологических особенностей.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства РФ в сфере образования (2010), медаль К.Д. Ушинского (2011), знак «Почетный работник высшего профессионального образования» Министерства образования РФ (2001), лауреат Ломоносовской премии за педагогическую работу (2001), заслуженный профессор МГУ им. М.В. Ломоносова (2013).



КАРАЯНИ Александр Григорьевич

Дата рождения: 10 мая 1955 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (2000), доктор психологических наук (1999).

Сфера научных интересов: военная психология и ее конкретные области: теоретико-методологические положения о войне и бое, психологическое обеспечение боевых действий, психологическая подготовка военнослужащих, психологическая помощь участникам боевых действий, информационно-психологическое противоборство, военно-психологическое образование.

Основные научные достижения

Разработал ресурсный подход в понимании психологических возможностей участников боевых действий, концепцию психологического обеспечения боевых действий военнослужащих, положения о целевом психологическом ресурсе. Опубликовал 10 учебников, более 40 учебных пособий, 10 монографий, более 150 научных статей.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: орден «За службу Родине в рядах ВС СССР 3 ст.», почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Отраслевые (ведомственные): 30 медалей, 3 почетных знака, 4 медали зарубежных государств.

Лауреат государственной премии им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (2010).



КАРПОВ Анатолий Викторович

Дата рождения: 2 мая 1956 г.

Член-корреспондент РАО (2009), профессор (1993), доктор психологических наук (1992).

Сфера научных интересов: когнитивная психология, психология образования, методология психологии, психология деятельности, психология сознания.

Основные научные достижения

Сформулирован и развит новый методологический подход к исследованию психических явлений — метасистемный. На основе данного подхода разработана обобщающая психологическая концепция метасистемной организации базовых структур психики и деятельности. Разработано несколько оригинальных общепсихологических концепций, дающих новое решение целого ряда важных проблем психологии: обобщающая психологическая концепция деятельности, психологическая теория рефлексивной регуляции деятельности, психологическая концепция принятия решения, обобщающая концепция структурно-функциональной организации и генетической динамики образовательной деятельности, структурно-уровневая концепция организации психических процессов и свойств

личности, обобщающая психологическая концепция метакогнитивной регуляции деятельности, обобщающая концепция структурно-функциональной организации сознания и др.

Автор свыше 1000 научных трудов, в том числе — более 60 монографий и 17 учебников.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, медаль РАО им. Л.С. Выготского, медаль РАО «За заслуги в науке», премия им. С.Л. Рубинштейна.



КОВЯЗИНА Мария Станиславовна

Дата рождения: 13 июля 1966 г.

Член-корреспондент РАО (2016), доцент (2007), доктор психологических наук (2014).

Сфера научных интересов: клиническая психология, нейропсихология, клиническая нейропсихология, нейропсихологическая реабилитация, нейропсихологическая коррекция.

Основные научные достижения

Принимала участие в создании методического средства оценки эффективности реабилитации, на основе которой было подготовлено рацпредложение «Метод оценки социальной адаптации больных паркинсонизмом» (Удостоверение на рацпредложение № 8/95–15.05. 1995, РМА ПО). Выделила общие, не зависящие от нозологии и нозологически специфические параметры, определяющие эффективность социореадаптации больных и позволяющие прогнозировать результаты процесса реабилитации, выявлять среди больных «группы риска», требующие особого внимания психологов и врачей. В рамках концепции Л.С. Выготского — А.Р. Лурии были аргументированно представлены функции комиссуральной системы в психике и поведении человека. В исследованиях по проблеме интегративной деятельности мозга определила функциональную роль мозолистого тела, что позволило разработать новый вариант нейропсихологического синдрома при патологии мозолистого тела — диссоциативный — и впервые выделить соответствующий ему нейропсихологический интегративный фактор.

Автор 206 статей, 38 книг.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Министерства здравоохранения РФ; диплом II степени «Лучшее издание по медицине»; медаль «За укрепление боевого содружества»; лауреат премии МГУ.

Основные труды

Ковязина М.С. Нейропсихологический анализ патологии мозолистого тела. М.: «Генезис», 2016.



ЛАЗУРЕНКО Светлана Борисовна

Дата рождения: 24 июня 1969 г.

*Член-корреспондент РАО (2019),
доктор педагогических наук (2014).*

Сфера научных интересов: развитие и модернизация российской высшей школы по специальности «коррекционная педагогика»; руководство научными исследованиями в области специальной педагогики и психологии; экспертиза и оценка качества образования, контроль управления социальными и образовательными ресурсами.

Основные научные достижения

Создана и апробирована научно-методическая база ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Разработаны инновационные подходы к диагностике психического развития детей раннего возраста, установлены ранние психолого-педагогические предикторы риска возникновения отклонений в психическом развитии детей, определены научные основы специального образования, порядок и содержание коррекционно-педагогической помощи; модель психолого-педагогического просвещения родителей детей с нарушениями здоровья; стратегия психолого-педагогической помощи детям с хроническими и редкими болезнями в различных социальных институтах; концепция создания адаптационных текстильных изделий, технических средств и игровых пособий для детей-инвалидов. Предложены вариативные модели реализации коррекционно-педагогической помощи детям

раннего возраста на разных уровнях оказания медицинской помощи, алгоритм междисциплинарного взаимодействия.

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Профессор РАО» (2016), медаль им. Л.С. Выготского РАО (2020).

Основные труды

Монографии: «Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте», «Нейробиологические основы возникновения и восстановительного лечения перинатального поражения центральной нервной системы у детей», «Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Учебно-методические пособия: «Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни: методика «ЯСЛИ», «Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет», «Организация психолого-педагогической помощи детям и родителям в «красной зоне» инфекционного стационара», «Правовые и организационно-методические основы деятельности специалистов психолого-педагогического профиля в педиатрии», «Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. М.: Логомаг, 2014.



МАГОМЕТОВ Ахурбек Алиханович

Дата рождения: 30 октября 1936 г.

Член-корреспондент РАО (2005), профессор (1986), доктор исторических наук (1985).

Сфера научных интересов: история образования, политические, культурно-просветительные процессы, международные отношения, Великая Отечественная война.

Основные научные достижения

А.А. Магометов является одним из видных организаторов научно-исследовательской деятельности в университетах СКФО и Юга России. С 1993 г. является глав-

ным редактором основанного им научного журнала «Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова», входящего в перечень рецензируемых научных изданий РФ.

Государственные и общественные награды и премии

Ордена: Трудового Красного Знамени, «За заслуги перед Отечеством» III степени, «За заслуги перед Отечеством» IV степени, орден Почета, «Слава Осетии»; почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации»; медаль «Во Славу Осетии»; звание «Герой труда Осетии».

Ведомственные: медаль «За безупречный труд и отличие» III степени.



МАЛЛАЕВ Джафар Михайлович

Дата рождения: 18 сентября 1949 г.

Член-корреспондент РАО (2009), профессор (1994), доктор (1993).

Сфера научных интересов: проблемы дефектологии, клинической психологии специального и инклюзивного образования.

Основные научные достижения

Научно разработана игровая деятельность как система коррекции нравственного и физического развития слепых и слабовидящих детей, «Гендерная тифлопсихология», «Социализация детей со стойкой школьной дезадаптацией», «Теория и практика психотехнических игр», «Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка», «Роль семьи в социализации детей с ОВЗ», «Воспитание детей и молодежи в духе патриотизма и дружбы народов».

Основал научную школу «Гуманизация общего и специального образования».

Государственные и общественные награды и премии

«Заслуженный деятель науки Республики Дагестан»

«Почетный работник высшего профессионального образования» и др.

Медаль «За вклад в дефектологию» Министерства науки и образования России.

Орден имени А.С. Макаренко



МАЧИНСКАЯ Регина Ильинична

Дата рождения: 17 октября 1953 г.

Член-корреспондент РАО (2010); профессор (2010); доктор биологических наук (2002).

Сфера научных интересов: когнитивная нейронаука, мозговые механизмы избирательного произвольного внимания, рабочей памяти и произвольной регуляции деятельности у детей и подростков, нейрофизиологические факторы когнитивных дефицитов у детей с трудностями обучения, нейрофизиологические факторы отклонений поведения у подростков. ЭЭГ-оценка индивидуальных особенностей функционального состояния головного мозга.

Основные научные достижения

Развитие научной школы «Нейрофизиология когнитивного развития детей», созданной академиком РАО Д.А. Фарбер: основные фундаментальные исследования последних 7 лет посвящены изучению закономерностей формирования управляющих функций мозга (внимание, рабочая память, планирование) в восходящем онтогенезе от предшкольного до взрослого возраста.

Прикладные исследования направлены на выявление нейрофизиологических факторов, лежащих в основе когнитивных дефицитов у детей и подростков с трудностями обучения и проблемами регуляции поведения, в том числе на оценку индивидуальных особенностей функционирования коры головного мозга и глубоких регуляторных структур.

Авторским направлением в области нейрокогнитивных исследований является анализ роли регуляторных (модулирующих) систем мозга разного уровня в формировании механизмов когнитивной деятельности. Исследования в рамках этого направления способствуют выявлению мозговых основ школьной дезадаптации у детей без выраженной неврологической или психической патологии и создают новые возможности для оптимизации процесса обучения. Результаты многолетних электроэнцефалографических исследований послужили основанием для создания оригинальной компьютеризированной экспертной системы оценки функционального состояния и функциональной зрелости головного мозга у детей; внедрению методологии комплексного обследования и дифференциальной диагностики функционального созревания мозга и познавательного раз-

вития детей дошкольного и младшего школьного возраста, на которую получено авторское свидетельство.

Основные труды

Безруких М.М., Крысюк О.Н., Логинова Е.С., Филиппова Т.А., Семенова О.А., Крупская Е.В., Мачинская Р.И. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. МПСИ, 2009.



ПАНОВ Виктор Иванович

Дата рождения: 13 марта 1945 г.

Член-корреспондент РАО (2001), профессор (2006), доктор психологических наук (1996).

Сфера научных интересов: восприятие, методология, экологическая психология, психодидактика, одаренность, субъектность.

Основные научные достижения

Автор экпсихологического подхода к развитию психики. Психическое развитие рассматривается в системе взаимодействий «индивид — среда (природная, социальная)». Реализация этого подхода осуществлена на материале восприятия, психодидактических предпосылок для развития способностей, субъектности, одаренности и сознания в условиях дошкольного, общего, высшего и дополнительного образования, а также в экологически благоприятных/неблагоприятных условиях. Более 500 публикаций, из них 12 монографий.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне», премия Правительства РФ в области образования, «Почетный работник общего образования РФ», медаль К.Д. Ушинского Минобразования РФ (1999) и др.



ПЕТРОВСКИЙ Вадим Артурович

Дата рождения: 14 августа 1950 г.

*Член-корреспондент (1995), профессор (1997),
кандидат психологических наук (1977),
доктор психологических наук (1994).*

Сфера научных интересов: теория и методология психологии, психология личности, социальная психология, психология развития, преподавание психологии в высшей школе.

Основные научные достижения

Руководил разработкой «Концепции дошкольного воспитания», которая содержала в себе модель построения личностно ориентированного образовательного процесса. Автор мультисубъектной теории личности, которая объединяет в себе четыре концепции: 1) двойственности самосознания, трактующая индивидуальное «Я»; 2) надситуативной активности, трактующей надиндивидуальное «Я»; 3) персонализации, трактующей отраженное «Я»; 4) универсализации, трактующей трансиндивидуальное «Я». Совместно с А.В. Петровским им разработана категориальная система теоретической психологии — логический инструмент саморефлексии психологии: упорядочивания и связывания категорий, стихийно сложившихся в истории психологии.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; медаль «В память 850-летия Москвы»; «Отличник народного просвещения»; медаль К.Д. Ушинского; лучший преподаватель НИУ ВШЭ; медаль Л.С. Выготского РАО.

Основные труды

Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: ТОО «Горбунок», 1992.
Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Петровский. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
Петровский, В.А. «Я» в персонологической перспективе. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.



ПОЛЯНСКИЙ Игорь Алексеевич

Дата рождения: 24 января 1968 г.

Член-корреспондент РАО (2009), профессор (2005), доктор юридических наук (2002).

Сфера научных интересов: преподавание юриспруденции в высшей школе; развитие высшего образования; профилактика наркотизма подростков.

Основные научные достижения

Опубликовал более 100 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почетное звание «Заслуженный юрист Республики Алтай».

Ведомственные: почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования», нагрудный знак «Отличник образования», почетная грамота Министерства образования Российской Федерации.



РАЗИНА Татьяна Валерьевна

Дата рождения: 22 февраля 1977 г.

Член-корреспондент РАО (2021), доцент (2007), доктор психологических наук (2016).

Сфера научных интересов: психология научно-исследовательской деятельности, теоретические и прикладные вопросы формирования и функционирования мотивации научной деятельности, диагностика мотивации научной деятельности сотрудников НИИ, вузов, научных центров.

Основные научные достижения

В рамках метасистемного подхода разработана концепция мотивации научной деятельности. Психологические аспекты формирования национальной и российской гражданской идентичности, вопросы межнациональных взаимоотношений, прикладная этнопсихология, гражданско-патриотическое воспитание.

Государственные и общественные награды и премии

Благодарственное письмо Федерального агентства по делам национальностей.



СЫМАНЮК Эльвира Эвальдовна

Дата рождения: 19 апреля 1967 г.

*Член-корреспондент РАО (2021),
профессор (2008),
доктор психологических наук (2006).*

Сфера научных интересов: проблемы психологии профессионального развития педагогов, профессиональные деструкции личности (кризисы и деформации).

Основные научные достижения

Выявлены механизмы конструктивного и деструктивного профессионального развития и обоснованы внутриличностные конфликты профессионального самоопределения. Разработана модель профессиональных кризисов педагогов. Разработана технология профилактики деструктивных тенденций в профессиональном развитии, определены особенности проявления кризиса утраты профессии педагогами.

Автор 5 монографий, 29 учебно-методических пособий, более 260 работ разного уровня (ВАК, Scopus, WoS).

Государственные и общественные награды и премии

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2013); почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» (2019); лауреат премии

Губернатора Свердловской области «Профессор года» (2014, 2021); почетная грамота РАО (2019); почетное звание РАО «Почетный работник образования» (2020); медаль им. Л.С. Выготского РАО (2022).



ТАРАСОВ Сергей Валентинович

Дата рождения: 21 декабря 1966 г.

*Член-корреспондент РАО (2023),
профессор (2007), кандидат психологических наук
(1996), доктор педагогических наук (2001).*

Сфера научных интересов: оценка качества современного образования, влияние социокультурной образовательной среды на развитие субъектов образования, психологическая безопасность образовательной среды.

Основные научные достижения

Разработана концепция социокультурной образовательной среды образовательной организации; обоснованы теоретические основы оценки психологической безопасности образовательного пространства региона; обоснованы условия совершенствования региональной системы оценки качества образования.

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2014); почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (2022); лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования (2023).



УЛЬЯНИНА **Ольга Александровна**

Дата рождения: 31 марта 1982 г.

*Член-корреспондент РАО (2021), доцент (2018),
доктор психологических наук (2019).*

Сфера научных интересов: психологическое сопровождение личности в образовательной среде; функционирование психологической службы в системе образования; изучение и проектирование компетентностной модели специалистов, разработка эффективных методов оценки и формирования профессиональных компетенций.

Основные научные достижения

Разработаны концептуальные положения психологического сопровождения личности будущих специалистов на этапе обучения в образовательной организации системы высшего образования.

Разработаны и верифицированы коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные и профилактические программы для деятельности педагога-психолога. Разработаны, адаптированы и стандартизированы психодиагностические методики, используемые в работе педагога-психолога. Созданы и размещены в открытых источниках реестры соответствующих программ и методик.

Выделены и описаны факторы социально-психологической дезадаптации и базовые жизненные ценности несовершеннолетних и молодежи. Разработаны психолого-педагогические технологии формирования социокультурной идентичности студентов в условиях поликонфессиональности, а также профилактики конфликтов, проявлений экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За вклад в развитие военной психологии» (2014), медаль МВД России «За доблесть в службе» (2018), почетная грамота Президента Российской Федерации (2023).

Основные труды

Ульянина О.А. Личностная компетентность специалистов правоохранительной сферы. Изд-во РИОР, 2022.



ФИЛИПОВА **Людмила Васильевна**

Дата рождения: 19 апреля 1942 г.

*Член-корреспондент РАО (2006),
доктор философских наук (1993).*

Сфера научных интересов: психология и философия образования, социальная педагогика, социально-педагогическое проектирование культурно-образовательной среды

Основные научные достижения

Разработаны теоретические и прикладные аспекты этнического компонента социализации детей и молодежи, раскрыты теоретические и прикладные аспекты этноориентированных программ и образовательных технологий.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (1999), премия Правительства РФ в области образования (2004), премия Правительства РФ в области образования (2012).



ХАЙКИН **Валерий Леонидович**

Дата рождения: 19 февраля 1958 г.

*Член-корреспондент РАО (2011),
доктор психологических наук (2001).*

Сфера научных интересов: психология личности, психология развития, организация социально-психологической поддержки детей и подростков.

Основные научные достижения

Раскрыта роль феномена активности в развитии личности, показано, что человеческая активность является феноменом культуры (в ее широком понимании), ее генезис связан с развитием культуры и определяется новым пространством фун-

кционирования и действия человека, наличием систем отношений, обеспечивающих его существование в особом неприродном мире, в обществе.

Основные труды

Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие) // Учебно-методическое пособие (Библиотека психолога). Воронеж: МПСИ: Модек, 2000.

Хайкин В.Л. Психологический стресс как специфическая форма реализации активности. М.: МПСИ, 2000.

Хайкин В.Л. Психологические механизмы развития и психологические последствия инфантилизма в зрелом возрасте. М.: МПСИ, 1999.

Хайкин В.Л. Взаимодействие активности и ответственности. М.: Институт практической психологии, 1995.



ХУСНУТДИНОВА Эльза Камилевна

Дата рождения: 24 мая 1954 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (1998), доктор биологических наук (1997).

Сфера научных интересов: психогенетика, нейрокогнитивная геномика, медицинская генетика.

Основные научные достижения

Получены уникальные данные о геномном разнообразии 52 популяций Евразии, идентифицированы новые локусы и гены, ассоциированные с шизофренией, выявлены модели межгенных и ген-средовых взаимодействий, детерминирующих межиндивидуальные различия черт характера и темперамента в разных этнических группах. Ею опубликовано 680 научных трудов.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ, почетная грамота РАН, Государственная премия Республики Башкортостан в области науки и техники, орден Дружбы народов, золотая медаль ФГБНУ «Медико-генетический научный центр», премия им. А.А. Баева, почетная медаль им. С.Н. Давиденкова, медаль «За трудовую доблесть».



Черниговская Татьяна Владимировна

Дата рождения: 7 февраля 1947 г.

*Член-корреспондент РАО (2016),
доктор биологических наук (1993),
доктор филологических наук (1993), профессор.*

Сфера научных интересов: аналитическая философия, искусственный интеллект, когнитивная психология, нейролингвистика, нейронауки, происхождение языка, психоллингвистика, развитие и патология языка, теория эволюции.

Основные научные достижения

Разработаны системы модификации программ обучения на основе современных научных данных; под руководством Т.В. Черниговской успешно функционируют международные программы совместной подготовки аспирантов по психо- и нейролингвистике с Голландией, Финляндией, Норвегией и США. Получены новые данные о соответствии амплитудно-модуляционных характеристик речи и слуха человека, разработана их эволюционная интерпретация; получены приоритетные данные о мозговых механизмах обеспечения языка и мышления у взрослых и детей разных возрастов, у монолингвов и билингвов в норме и при разных видах мозговой и сенсорной патологии. Разработаны эволюционные основы нейрокогнитивного изучения языка и сознания, их истоков и дальнейшего развития. По ее инициативе в 2000 г. была открыта первая в России специализация по психоллингвистике, ставшая основой программы подготовки магистров, а в 2010 г. первая магистратура по когнитивным подходам к исследованию языка.

Государственные и общественные награды и премии

Золотая медаль РАН (2017), лауреат премии «Общественное признание» (2018), лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга им. И.П. Павлова (2021), лауреат Общественной премии «Профессор года» (2021). Лауреат премии им. Д.С. Лихачева и высшая награда конкурса «Созвездие талантов» (2021). Медаль Л.С. Выготского (2022). Звание почетного доктора БФУ им. И. Канта (2023).

Основные труды

Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. М.: Языки славянской культуры, 2013.

Отделение общего среднего образования

Академики



БЕЛОУСОВ Лев Сергеевич

Дата рождения: 19 апреля 1955 г.

Академик РАО (2019), член-корреспондент РАО (2016), доктор исторических наук (1999), профессор (2002).

Сфера научных интересов: методика и методология преподавания истории в общеобразовательной и высшей школе; преподавание малоизученных и имеющих противоречивое толкование проблем всеобщей и отечественной истории; концепции преподавания истории для различных категорий обучающихся; политическая история стран Европы и Америки в новое и новейшее время; история олимпийского движения; методика изучения и актуализация основ преподавания дисциплин спортивного менеджмента.

Основные научные достижения

Разработаны новаторские методики преподавания истории в школе с точки зрения изложения и синхронизации событий всеобщей и отечественной истории в рамках линейного принципа. Предложены методологические решения по соотношению формационного и цивилизационного подходов в рамках преподавания истории в общеобразовательных организациях, решена проблема соотношения крупных исторических событий с началом или завершением изучения длительных исторических процессов. В рамках направления выработаны и методологически обоснованы критерии отбора и систематизации исторических фактов при подготовке учебных курсов, написании учебников и учебных пособий, подготовке учителями занятий по истории.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени (2014), почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2016), орден Почета (2020), памятная медаль «XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи», почетная грамота Президента РФ (2014), почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2014).

Федерации (2015), почетная грамота Московской городской Думы, медаль Петра Лесгафта, медаль Николая Озерова, лауреат премии «Декан года — 2021», звание «Заслуженный профессор Московского университета» (2014).

Основные труды

Муссолини: диктатура и демагогия (1993; 2016)

Итальянский рабочий класс в годы фашизма (1996)

Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации (2014)

Олимпийское движение: История и современность (2016)

Вторая мировая война и трансформация международных отношений. От многополярности к биполярному миру (2020)

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945. Учебник для вузов (2004); 1945–2000 гг. Учебник для вузов (2000)

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (2017), 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень (2009)

История стран Европы и Америки в XXI веке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (2012)

История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (2014)

Всеобщая история. История нового времени. XVIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций (2017); История нового времени. 1801–1914. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций (2017); Новейшая история. Учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций (2017)



БЕСПАЛЬКО Владимир Павлович

Дата рождения: 17 августа 1930 г.

Академик РАО (1992), доктор педагогических наук (1968), профессор (1972).

Сфера научных интересов: теория и методология педагогического процесса, педагогические технологии.

Основные научные достижения

Внес значительный вклад в исследование проблем дидактики, частных методик и информационных техно-

логий в образовании. Развил системно структурную теорию образования, на базе которой построена оригинальная информационная теория учебника и педагогическая технология. Автор крупных методических работ по объективному контролю за качеством знаний выпускников общеобразовательной школы. Основные положения работ в области информационной дидактики вошли в курсы дидактики педагогических вузов, были внедрены в практику работы высших и средних учебных заведений, используются как аппарат научных исследований до нынешних дней.

Основные труды

Программированное обучение. Дидактические основы (1970).

Основы теории педагогических систем (исходные положения и проблематика исследований) (1977).

Теория учебника (1988).

Слагаемые педагогической технологии (1989).

Педагогика и прогрессивные технологии обучения (1995).

Природосообразная педагогика (2008).

Киберпедагогика. Педагогические основы управляемого компьютером обучения (2018).



ВАРТАНОВА Елена Леонидовна

Дата рождения: 22 декабря 1959 г.

Академик РАО (2021), член-корреспондент РАО (2016), доктор филологических наук, профессор.

Сфера научных интересов: медиаобразование, медиаграмотность, медиатизация, цифровое неравенство, российская и зарубежные медиасистемы, медиаэкономика и медиаменеджмент, информационное общество, теория журналистики, теория медиа.

Основные научные достижения

Фундаментальные научные и концептуальные разработки вопросов медиаобразования, функционирования медиакommunikаций в структуре общества и бытования «человека медийного». Иницирован, создан и реализован масштабный проект «Медиаобразование в школе» (на начальном этапе проект был поддержан Бюро ЮНЕСКО, 2003 г.), включающий разработку теоретико-методологических основа-

ний, организацию и проведение серии мероприятий медиаобразовательной направленности для школьников и учителей, в числе которых фестивали школьных СМИ, летние школы для руководителей школьных СМИ, издательская и просветительская деятельность.

Совместно с Департаментом образования и науки города Москвы реализован проект «Медиакласс в московской школе» (с 2020 г. по н.в.).

Е.Л. Вартанова автор более 400 научных работ, опубликованных в российских и зарубежных изданиях, а также автор более 20 монографий (как коллективных, так и за единичным авторством).

Государственные и общественные награды и премии

Шуваловская премия МГУ имени М.В. Ломоносова (1997), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2013), медаль Союза журналистов России «За заслуги перед профессиональным сообществом» (2014), благодарности и благодарственные письма Президента России В.В. Путина (2018, 2020), лауреат общенациональной премии «Декан года» (2021).

Основные труды

Отечественная теория медиа: основные понятия. Словарь (2019).

Теория медиа: отечественный дискурс (2019).

От теории журналистики к теории медиа. Динамика медиаисследований в современной России (2019).

Медиа в образовательной среде: коммуникации и безопасность детей (2018).



ГАФУРОВ Ильшат Рафкатович

Дата рождения: 1 августа 1961 г.

Академик РАО (2019), член-корреспондент РАО (2016), доктор экономических наук, профессор.

Сфера научных интересов: комплексное исследование ресурсов многопрофильного вуза как нового явления в образовательном пространстве современной России.

Основные научные достижения

Предложена и имплементирована в образовательный процесс модель «распределенной подготовки» специалистов по направлениям до недавних пор не типичным для классических университетов России педагогическое, инженерное, медицинское,

инновационно-предпринимательское. Наличие широкого круга междисциплинарных научных связей и образовательных программ позволило на основе распределенного принципа создать уникальные организационные структуры и различные мероприятия в том числе в сфере инновационно-предпринимательского образования: популяризация проектной деятельности среди детей и молодежи в проекте «ПРОНаука», Высшая школа «Открытый институт инновационного, технологического и социального развития» для выпускников университета и школьников, Детский университет (для детей 8–14 лет), проект «Фабрика предпринимательства» для школьников и студентов, образовательный проект «Благопредприниматель» для воспитанников детских домов (12–17 лет), проект «Школа стартапа» для школьников, Всероссийский форум высоких технологий «kazanforum.doc» для школьников и студентов.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы (2017); «В память 1000-летия Казани», «За укрепление боевого содружества», «200 лет МВД России»; знаки «Почетный работник жилищно-коммунального хозяйства России» (2005), «Отличник здравоохранения» (2002); премия Правительства Российской Федерации в области культуры (2009), премия Правительства Российской Федерации в области культуры (2019).

Основные труды

Blended Learning: Leading Modern Educational Technologies// Procedia Social and Behavioral Sciences, 2014.

Эффективность социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа: устойчивость и тенденции развития. Монография. Казань, Артифакт, 2015.



ДЕДЕГКАЕВ Виктор Хасанбиевич

Дата рождения: 6 мая 1948 г.

Академик РАО (2011), член-корреспондент РАО (2007), доктор экономических наук, профессор.

Сфера научных интересов: экономическая психология.

Основные научные достижения

Фундаментальные труды в области экономики образования и экономической психологии. Концептуальные поло-

жения работ легли в основу многих проектов, направленных на решение экономических проблем образования.

Основные труды

Экономика образования — важнейший ресурс развития общества.
 Экономические проблемы совершенствования системы образования.
 Развитие образования — условие развития экономики.
 Педагогические основы экономических отношений.

Государственные и общественные награды и премии

Почетные грамоты Центробанка Российской Федерации, Президента РСО-Алания, Правительства РСО-Алания.



ДРОНОВ Виктор Павлович

Дата рождения: 16 июля 1949 г.

Академик РАО (2016), член-корреспондент РАО (2005), доктор географических наук (1999), профессор (2000), кандидат географических наук (1978), доцент (1986).

Сфера научных интересов: методология совершенствования общего и профессионального педагогического образования; исследование эволюции теоретических подходов к разработке федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ основного и среднего общего образования в Российской Федерации; разработка теоретических и методических проблем организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в условиях цифровизации общества.

Основные научные достижения

Начиная с 1993 г. В.П. Дронов — постоянный участник разработки проектов государственных образовательных стандартов и примерных программ для общеобразовательной и высшей школы. Новые целевые личностноориентированные установки были заложены и реализованы в созданных государственных стан-

дартах высшего профессионального образования первого, второго и третьего поколения, учебных планах и примерных программах для подготовки учителей географии.

Разработана экспериментальная Концепция географического образования (для 12-летней школы).

Концепция школьной географии как учебного предмета, формирующего у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, географической среде как социокультурном феномене, была претворена в жизнь В.П. Дроновым в ряде крупных издательских образовательных проектов. Он автор и титульный редактор нескольких широко известных учебно-методических комплексов по географии.

Государственные и общественные награды и премии

Отличник народного просвещения РСФСР (1987), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2002), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), благодарственное письмо Президента РФ, медаль им. М.Н. Скаткина, благодарность Минобрнауки РФ, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2023).

Основные труды

География России. 8 класс, 9 класс (мультимедиакурс, 2000–2015).

География. Земля и люди. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций (10 изданий, 2008–2016).

География России. Природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций (10 изданий, 2008–2016).

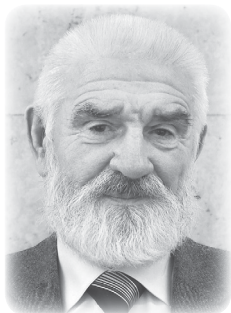
Проблемы развития основного общего образования в условиях многоаспектной цифровизации общества (2021).

Научные основы методики разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы (2016).

Методологические проблемы разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы (2016).

Современные образовательные ресурсы (2012).

Методика обучения географии в школе (1997).



ЗАХЛЕБНЫЙ Анатолий Никифорович

Дата рождения: 15 апреля 1939 г.

*Академик (2016), член-корреспондент (2000),
доктор педагогических наук, профессор.*

Область научных интересов: теория и практика общего экологического образования и постдипломной подготовки педагогов к работе в этой области.

Основные научные достижения

Один из руководителей Научной школы; руководитель и непосредственный участник исследований по теоретическим и прикладным проблемам становления современного общего экологического образования; разработчик понятийно-терминологического аппарата по экологическому образованию. Выдвинул идею о разработке для школы новой общекультурной образовательной области «Экология — Здоровье — Безопасность жизни», конструируемой на модульном принципе.

Имеет более 280 публикаций, в том числе монографии, концепции, научные статьи, учебно-методические пособия и др. Ведет обширную координационно-общественную деятельность.

Государственные и общественные награды и премии

Большая памятная медаль Всероссийского общества охраны природы (1980), медаль К.Д. Ушинского «За заслуги в области педагогических наук» (2007), золотая медаль «За достижения в науке Российской академии образования» (2009), нагрудный знак «Орден В.И. Вернадского».

Основные труды

Развитие теории содержания экологического образования в XXI столетии (2021).

Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016 году» (2017).

Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010, 2012).

Развитие общего экологического образования в России на современном этапе (2008).

Модели содержания экологического образования в новой школе (2010).
Экологическая компетенция — новый планируемый результат экологического образования (2007).



КАРЕВ **Борис Анатольевич**

Дата рождения: 21 февраля 1972 г.

Академик РАО (2021), член-корреспондент РАО (2019), доктор педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов: моделирование учебного процесса с применением иммерсивных технологий, проектирование виртуальных образовательных сред за счет 3D моделирования. Методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации, предметная область общего образования «Черчение (геометро-графическая подготовка)».

Основные научные достижения

Технологии реализации содержательно-образовательных, воспитательных и управленческих целей развития личности на основе методологии применения иммерсивных технологий в общем образовании. Экспертная деятельность в области наук об образовании. Профессор Государственного педагогического университета провинции Хэбэй г. Шицзячжуан (HEBEI NORMAL UNIVERSITY) Китайской Народной Республики.

Основные труды

Графическое моделирование объектов в инженерно-конструкторской практике. Учебное пособие (2017).

Средства и методы контроля знаний студентов в цифровой образовательной среде вуза при изучении инженерно-графических дисциплин (2019).

Иммерсивные технологии как часть новой образовательной реальности и их применение в общеобразовательной школе (2021).



КИСЕЛЕВ Александр Федотович

Дата рождения: 12 октября 1947 г.

Академик РАО (2008), член-корреспондент РАО (2004), доктор исторических наук (1991), профессор (1993), почетный профессор МПГУ (2022).

Сфера научных интересов: история России, история развития русской общественной мысли, история русского зарубежья.

Основные научные достижения

Широкий тематический и хронологический диапазон научных интересов обращает к проблемам исторической памяти, осмыслению исторического пути России, характера нации и традиционных ценностей, к идеям и идеалам отечественного образования. Ценность мировоззренческого дискурса, который велся на протяжении долгих лет в русской общественной мысли, приобретает особую актуальность для А.Ф. Киселева в современных реалиях мирового развития. Художественный язык и глубина анализа в определении стержня русской нации, раскрытии сознания народа и его мировосприятия создают под пером историка живые образы прошлого. Автор фундаментальных исторических исследований по проблемам дореволюционной России и отечественной истории пореволюционного периода, русского зарубежья, истории общественной мысли XIX — первой половины XX в. Результаты научных работ опубликованы более чем в 300 книгах и статьях.

Соавтор творческих коллективов по созданию учебников для высшей школы, в том числе двухтомника «Новейшая история Отечества. XX век» (1998), первого в новейшей истории России учебника для вузов, в котором в свете современных достижений исторической науки и уникальных архивных документов рассмотрены проблемы и события прошедшего столетия. Разработчик линейки школьных учебников по истории России с 6 по 11 класс, выдержавших несколько изданий, учебных пособий и хрестоматий.

Государственные и общественные награды и премии

Действительный государственный советник Российской Федерации I класса (2002), медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» (1973); благодарность Председателя Правительства М.В. Мишустина (2022), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), орден Республики Ингушетии «За заслуги» (2007), заслуженный деятель — науки Республики Саха

(Якутия) (2002), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (1997), орден Русской православной церкви князя Даниила Московского (2007), почетная грамота Федеральной службы безопасности Российской Федерации (2014), медаль Ордена Феликса Дзержинского Союза ветеранов госбезопасности (2003), медаль «Ветеран труда» (2002), медаль к 200-летию образования Министерства внутренних дел (2001), медаль им. М.А. Шолохова (2004), Горьковская литературная премия (2016), медаль РАО «За достижения в науке» (2007), медаль РАО «За выдающиеся достижения» (2022).

Основные труды

Русь: от язычества к православной государственности. М., 2022. (совм. с А.В. Лубковым).

Человек в зеркале столетий. Поиски идеалов личности от Античности до наших дней. М., 2020. (совм. с А.В. Лубковым).

У всякого народа есть Родина, но только у нас — Россия. М., 2019.

Жизнь и смыслы. М., 2015.

Увидеть Россию заново. М., 2010.

Иван Ильин и его поющее сердце. М., 2006.

Кафедра. Профессорские розы. М., 2006.

Страна грез Георгия Федотова. М, 2004.

Новейшая история Отечества. XX век: в 2 т. М., 1998.



ЛАПТЕВ Владимир Валентинович

Дата рождения: 9 ноября 1948 г.

Академик (2000), член-корреспондент (1992), доктор педагогических наук (1990), профессор (1990), доцент (1980), кандидат физико-математических наук (1978).

Сфера научных интересов: научно-методическое и ресурсное обеспечение системы естественно-научного образования; коррекция содержания общего физического образования в соответствии с требованиями времени; выявление актуальной проблематики

научных исследований по теории и методике обучения физике; обучение информатике в условиях многоуровневого университетского образования; исследования по совершенствованию подготовки кадров высшей квалификации в системе профессионального образования.

Основные научные достижения

Исследования по модернизации содержания общего физического образования; выявлению актуальной проблематики научных исследований по теории и методике обучения физике и обучения информатике в условиях многоуровневого университетского образования. Масштабные исследования по совершенствованию подготовки кадров высшей квалификации (кандидатов и докторов наук) в системе профессионального образования.

Общее число публикаций, среди которых 95 книг и сборников статей — 337.

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (1998), Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2009), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2010), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени (2018), знак «Отличник народного просвещения» (1995), медаль К.Д. Ушинского (2005), нагрудный знак «За верность профессии» (2022), медаль РАО «За достижения в науке» (2007), медаль РАО имени В.В. Давыдова (2017), медаль РАО имени С.Я. Батышева (2018).

Основные труды

Интеграция в современном образовании: проблема взаимосвязи дидактики и методики обучения (2019).

Информационные технологии — вызовы современному образованию (2018).

Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества (2016).

Фундаментальные исследования в сфере образования: ответы на вызовы современного мира (2015).

Индекс Хирша в Российском индексе научного цитирования (2014).

Ученая степень в России: реальность и перспективы (2013).



ЛОМОВ Станислав Петрович

Дата рождения: 30 августа 1948 г.

Академик РАО (2007), член-корреспондент РАО (2004), доктор педагогических наук (2000), профессор, академик-секретарь Отделения общего среднего образования РАО (2009–2017).

Сфера научных интересов: дидактика профессионального педагогического образования, этнопедагогика, теория и практика преподавания изобразительного искусства и народных ремесел, модернизация образования, методика обучения и преподавания предметной области «Искусство».

Основные научные достижения

Автор научных трудов, учебных пособий и книг по методике преподавания изобразительного искусства. Его монографии, учебники, пособия для учащихся и студентов широко используются в учебно-воспитательном процессе профессиональных учебных заведений, школ, лицеев, гимназий.

При его непосредственном участии открыты новые художественно-графические отделения и факультеты, усовершенствован и модернизирован пакет учебно-методической документации (учебные планы, программы, методические рекомендации, учебные пособия и учебники). Им разработана концепция сети углубленных художественных классов в системе общеобразовательных школ и определена стратегия развития образовательной области «Искусства».

Им опубликовано свыше 200 научных трудов. Более 50 воспитанников стали членами творческого Союза художников России, 25 из них получили международные грамоты и дипломы.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (1998), почетный работник высшей школы Российской Федерации (2001), серебряная медаль творческого Союза художников России (2003), золотая медаль творческого Союза художников России (2006).

Основные труды

Цифровизация объектов традиционного народного искусства в медиапространстве интерактивных музеев как уникальный метод сохранения художественных и духовных традиций (2021).

Проблематика современного реалистического искусства с позиции участников образовательного пространства и целеполагания студентов художественно-графических факультетов (2019).

История и теория методов обучения рисованию в школах России (2018).

Цветоведение (2015).

Образовательная область «Искусство» в современной общеобразовательной школе (2015).

Изобразительное искусство как фактор формирования научного мировоззрения школьников (2015).



ЛУБКОВ Алексей Владимирович

Дата рождения: 29 октября 1960 г.

Академик РАО (2022), член-корреспондент РАО (2016), профессор (2000), доктор исторических наук (1998).

Сфера научных интересов: отечественная дореволюционная и пореволюционная история, вопросы развития высшей школы, педагогическое и гуманитарное образование, кинопедагогика, проблемы обновления содержания и структуры образования в средней и высшей школе.

Основные научные достижения

А.В. Лубков последовательно отстаивает необходимость гармоничного сочетания национальных традиций и инновационных моделей развития системы российского образования.

Автор более 240 научных работ и публикаций, в том числе крупных работ, посвященных краеугольным фигурам Древней и Средневековой Руси, общественной мысли XIX в., теоретикам и практикам кооперации. Исследователь феномена российской модернизации на примере развития кооперативного движения как фундамента «народного капитализма», основанного на российских традициях общинности, солидарности, товарищества. Ряд монографий вышли в крупнейших издательствах: в серии «ЖЗЛ» «Молодой гвардии», «Вече» и др.

Уделяет значительное внимание анализу условий и перспектив развития цифровых образовательных технологий, актуализировал проблемы методики и методологии образования с целью формирования аксиологической модели поведения у современной молодежи с опорой на цивилизационное наследие России. Разработан ряд электронных образовательных ресурсов, интерактивное методическое пособие кинолектория «Понимание с любовью», включая творчество А.А. Тарковского, мультимедийный учебный курс по истории России для 10 класса и др.

Соавтор творческих коллективов по подготовке учебников для высшей школы и среднего профессионального образования по истории России XX — начала XXI в., учебных пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2023), благодарности Президента Российской Федерации В.В. Путина (2019, 2023), благодарность Председателя Правительства М.В. Мишустина (2022), грамота к памятной медали «XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов 2017 года в г. Сочи» Президента Российской Федерации В.В. Путина, медаль «За трудовую доблесть» (1986), звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации» (2023), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2000), медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), благодарности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Государственной Думы Российской Федерации, Московской городской Думы, Мэра Москвы С.С. Собянина (2022, 2020, 2019), почетная грамота РАО (2018).

Региональные: знак отличия «За заслуги перед Донецкой Народной Республикой» III степени (2022).

Основные труды

Русь: от язычества к православной государственности (2022).

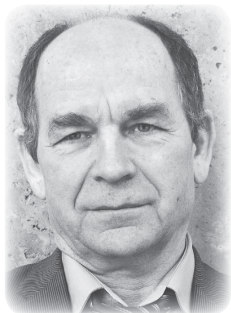
Человек в зеркале столетий. поиски идеалов личности от античности до наших дней (2020).

Современные проблемы педагогического образования (2020).

Солидарная экономика. кооперативная модернизация России (1907–1914 гг.) (2019).

Мультимедийный учебный курс по истории России для 10 класса.

Учебники для высшей школы и среднего профессионального образования по истории России XX — начала XXI века (2020, 2019).



МЕДВЕДЕВ **Леонид Георгиевич**

Дата рождения: 21 июня 1948 г.

Академик РАО (2015), член-корреспондент РАО (2010), доктор педагогических наук (1988), профессор (1990).

Сфера научных интересов: дидактика художественного образования и эстетического воспитания обучающейся молодежи.

Основные научные достижения

Основал и возглавил Сибирскую научную школу дидактики художественного образования, партнерами которой являются ведущие высшие учебные заведения Москвы (МПГУ, МГПУ, МГОУ), Сибири и Дальнего Востока (вузы Новосибирска, Хабаровска, Нижневартовска), а также образовательные учреждения профильной направленности (колледжи культуры и искусств, детские школы искусств г. Омска). Актуальные проблемы эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп, разработаны учебные программы и методические рекомендации, монографии и учебные пособия для обучающихся общеобразовательных и художественных школ, колледжей и специализированных факультетов высших учебных заведений, учитывающие психологические особенности обучающихся различных возрастных групп.

Государственные и общественные награды и премии

Нагрудный знак «За отличные успехи в работе» (1987), заслуженный деятель искусств РФ (2007), диплом Союза художников РФ (2009), почетная грамота Министерства культуры РФ (2012), благодарственное письмо Министерства просвещения РФ (2022).

Основные труды

Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку: учебное пособие для студентов. М., 1986.

Академический рисунок в процессе художественного образования. Омск, 2008.

Живопись. Гармония чувства, мысли, цвета. СПб., 2009.

Эстетическое воспитание в процессе художественного образования. Омск, 2015.

Академический рисунок в образном познании. Омск, 2018.



РЫЖАКОВ **Михаил Викторович**

Дата рождения: 1 июля 1948 г.

Академик РАО (2005), член-корреспондент (2001), доктор педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов: содержание общего образования, разработка государственных образовательных стандартов общего образования.

Основные научные достижения

Один из ведущих специалистов в России в области дидактики общего среднего образования и методики преподавания географии. Под научным руководством и при непосредственном участии М.В. Рыжакова были созданы федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего образования первого поколения, разработан комплекс нового научно-методического обеспечения стандартов второго поколения. Один из разработчиков концепции профильного обучения в старших классах средней школы, успешная реализация которой с 2004 г. стала одним из важнейших направлений развития общеобразовательной школы России. Под руководством и при непосредственном участии М.В. Рыжакова был реализован совместный проект Российской академии наук, Российской академии образования и издательства «Просвещение» «Академический школьный учебник».

Автор более 200 научных работ, монографий, статей.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2013), медаль К.Д. Ушинского (2002), нагрудный знак «Почетный работник общего среднего образования Российской Федерации» (2004), почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2006), нагрудный знак «Почетный работник образования Республики Казахстан» (2007), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2007), почетная грамота РАО (2008), медаль РАО им. М.Н. Скаткина (2013).

Основные труды

Единый уровень содержания общего среднего образования. География (1987).
Стандарт географического образования в средней школе (1993).

- Концепция федеральных компонентов образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (1994).
- Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика (2002).
- Компетентностный подход к разработке стандартов общего образования (2004).
- О разработке концептуальных основ федерального компонента государственных стандартов общего образования второго поколения (2005).
- Академический школьный учебник: вопросы методологии (2005).
- Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации (2005).
- Образование как фактор национального единения и социального прогресса (2006).
- Учебник как научно-педагогическая проблема (2007).
- Учебники «Естествознание» и «Природоведение» для 5 и 6 классов (2007–2008).
- Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. (2007).
- Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт (2012).
- Учебные планы школ России (2012).
- Очерки истории становления и развития методик общего среднего образования: в 2 т. (2014).
- Современные тенденции развития непрерывного педагогического образования (2016).
- Концепция функциональной грамотности школьников: математика и информатика (2016).
- Россия-Китай. Тенденции развития образования в XXI веке (2019).
- Уроки и опыт разработки государственных образовательных стандартов в Российской Федерации (2019).
- На пути к стандартам третьего поколения (2021).
- Урборос (2022).



СИНЕНКО **Василий Яковлевич**

Дата рождения: 3 июня 1943 г.

*Академик (2016), член-корреспондент (2001),
доктор педагогических наук (1995),
профессор (1997).*

Сфера научных интересов: теория и методика естественно-научного образования, педагогическое проектирование как инструмент совершенствования учебно-воспитательного процесса, современная модель оценки качества образования, система непрерывного повышения квалификации работников образования, педагогическая модель учета уровней одаренности детей.

Основные научные достижения

Разработаны и опубликованы следующие результаты научно-исследовательской деятельности в системе общего образования: инновационное управление в системе общего образования; матричная система оценки качества общего образования; интеграционные процессы в системе общего образования как основа метапредметности; дидактические аспекты сохранения здоровья учащихся; организация исследовательской деятельности учащихся в их учебном естественно-научном познании; модернизация системы дополнительного профессионального образования работников общего образования; особенности обучения и воспитания одаренных детей; организация творчества учащихся по изобретению и изготовлению самодельных приборов и экспериментальных установок при изучении естественнонаучных предметов.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы (2004), заслуженный учитель школы Российской Федерации (1991), медаль правительства Российской Федерации «Патриот России» (2015), медаль К.Д. Ушинского (2018), медаль С.Я. Батышева РАО (2018), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2013), знак отличия «За заслуги перед Новосибирской областью» (2019), почетная грамота и медаль Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (2010).

Основные труды

Актуальные проблемы отечественного технического образования и возможные пути их решения (2021).

Интеграционные процессы в образовании как инновация: методологические и технологические аспекты (2017).

Образовательно-отраслевой кластер как инструмент инновационного развития в процессе непрерывного образования специалистов в системе среднего профессионального образования (2017).

Типичные методологические ошибки при обучении физике (2017).

Принцип концептуального взаимодействия в преподавании гуманитарных и естественных наук (2017).

Инновационное управление образованием как ключевой фактор роста его качества (2016).

Формирование человеческого капитала в системе общего образования (2015).



СМОЛЯНИНОВА Ольга Георгиевна

Дата рождения: 30 августа 1960 г.

Академик РАО (2016), член-корреспондент РАО (2008), доктор педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов: методика оценивания образовательных результатов на основе технологии электронного портфолио, методология формирования и развития профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях цифровизации, медиативные технологии и восстановительные практики в поликультурном образовании.

Основные научные достижения

Разработаны научные основы методики оценки образовательных результатов обучающихся различных уровней учебных заведений России в условиях непрерывности образования с использованием зарубежного опыта; разработаны методологические основы современного понимания образовательных достижений школьников, раскрыта значимость и противоречивость оценивания результатов обучения. На основе методов формирующего оценивания разработаны и внедрены в практику инновационные методики диагностики индивидуальных достижений обучающихся, методики рефлексивного оценивания и валидации обучения для личностного и профессионального развития. В логической последовательности

ти раскрыты принципы оценки образовательных результатов, разработаны методы и процедуры в системе непрерывного образования в течение всей жизни.

Государственные и общественные награды и премии

Грамота Министерства образования Российской Федерации (2002), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2012), премия главы города Красноярска в области науки и образования «Лучший профессор года» (2012), медаль К.Д. Ушинского (2020).

Основные труды

Формирование медиативной компетентности участников образовательного пространства (на примере Сибирского Федерального Университета) (2020).

Отношение участников образовательного пространства Красноярского края к медиативным практикам (2019).

Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст (2018).

Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов (2017).

Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио (2016).

Проблема оценивания образовательных достижений: технология е-портфолио (2015).

Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт (2012).



СОВЕТОВ **Борис Яковлевич**

Дата рождения: 2 июля 1937 г.

Академик РАО (2004), член-корреспондент РАО (2000), доктор технических наук, профессор.

Сфера научных интересов: информатика и информационные системы, информатизация образования и управления.

Основные научные достижения

Создана научная школа в области информатики и автоматизированного управления, теории и практики информационных технологий. Им лично и в соавторстве

опубликовано более 500 научных работ, в том числе: 12 монографий, более 100 учебников и учебных пособий с грифом Министерства и УМО для вузов. Разработаны основы теории помехоустойчивости и надежности информационных систем, исследованы методы повышения эффективности передачи информации в АСУ. Разработаны модели формального описания интегрального трафика с использованием потоковых, иерархических, абстрактных, комбинированных схем. Решены проблемы построения мультисервисных сетей на основе технологии SDN. Разработаны основы теории автоматизированной обработки информации и управления. На современном этапе исследования концентрируются в области теории и практики информационных технологий, процесса информатизации общего образования, проблем защиты информации, кибер-безопасности и искусственного интеллекта.

Лично и в соавторстве созданы первые в России мультимедийные учебники для среднего образования, разработаны и реализованы программы информатизации школьного образования в Санкт-Петербурге.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак Почета» (1981), орден Почета (2001), заслуженный деятель науки и техники РСФСР (1987), нагрудный знак «Изобретатель СССР» (1972), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (1977), премия Правительства Российской Федерации в области образования (в составе группы, за 2009 г.), золотая медаль ВДНХ (1982), первая премия Госкомитета по народному образованию за успехи в перестройке учебно-воспитательного процесса (1990), медаль им. М.Н. Скаткина РАО (2022).

Основные труды

Информационные технологии: учебник (2004–2019).

Базы данных: учебник (2012–2019).

Моделирование систем: учебник (2004–2019).

Организация многоуровневого хранения данных (2019).

Информационные процессы и технологии (2014).

Технологии инфокоммуникации и их роль в обеспечении информационной безопасности (2014).



ТРЯПИЦЫНА Алла Прокофьевна

Дата рождения: 5 мая 1949 г.

Академик РАО (2017), член-корреспондент РАО (1992), профессор (1993), доцент (1986), кандидат педагогических наук (1979), доктор педагогических наук (1991).

Сфера научных интересов: методология педагогической науки; проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательной школе; системные изменения современного педагогического образования; разработка путей оптимизации подготовки кадров высшей квалификации и экспертизы диссертационных исследований по педагогике.

Основные научные достижения

Связаны с разработкой методологии и экспертизы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития педагогики; концепции компетентностного подхода в педагогическом образовании; концептуального обоснования взаимосвязи дидактики и частных методик; теоретических основ поддержки самоопределения школьника в образовательном процессе; научно-методического сопровождения инновационной деятельности школ. Опубликовано около 500 научных работ.

Государственные и общественные награды и премии

Государственные: заслуженный работник высшей школы РФ (1998); медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2010); медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003); лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга (2007); лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2012).

Ведомственные: отличник народного просвещения (1995); медаль К.Д. Ушинского (2007).

Основные труды

Персонификация обучения в современной школе: педагогический анализ. СПб., 2021.

Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования, 2021.

Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. Ростов н/Д: Таганрог, 2020.

Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире. СПб., 2019.

Модель уровневой оценки профессиональной компетентности учителя, 2019.

Практическая значимость результатов диссертационных исследований по педагогическим наукам, 2018.

Актуальные проблемы методологии современных диссертационных исследований по педагогическим наукам, 2017.

Диссертационные исследования по педагогическим наукам: анализ тематики, 2017.



ЧЕБЫШЕВ Николай Васильевич

Дата рождения: 10 октября 1935 г.

Академик РАО (2000), доктор медицинских наук, профессор.

Сфера научных интересов: развитие высшего медицинского образования, преподавание биологии и медицины в высшей школе.

Основные научные достижения

Н.В. Чебышев является одним из разработчиков современной программы обучения студентов медицинских вузов, отвечающей самым высоким международным стандартам подготовки специалистов. Программа ориентирована на углубленное изучение основ молекулярной биологии

Разработан и внедрен в педагогическую практику комплекс «Школа — ВУЗ», который успешно функционирует более 30 лет при Первом МГМУ им. И.М. Сеченова. С 2015 г. по настоящее время участие в организации и проведении цикла мероприятий, реализуемых Сеченовским Университетом совместно с Департаментом образования и науки г. Москвы. Разработка программного обеспечения профильного обучения и контрольно-измерительного материала для вступительных испытаний и независимой оценке качества знаний школьников профильных классов медицинской направленности.

Государственные и общественные награды и премии

Знак «За освоение новых земель» (1957); знак «Отличник здравоохранения» (1967); медаль «За трудовое отличие» (1981); орден «За заслуги перед Отечеством» II степени (1996); медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени (2020); медаль Ушинского РАО (2010); почетная грамота Минздрава РФ (2011); медаль «За заслуги перед отечественным здравоохранением» (2017); медаль «За заслуги перед Первым МГМУ им. И.М. Сеченова» (2014); премия Правительства Российской Федерации в области образования (1998); премия им. М.Г. Сергиева Российской академии медицинских наук (1994).

Основные труды

Опубликовано более 350 научных статей, 7 монографий, более 20 учебников, в том числе на английском языке, атласы по паразитологии и генетике, а также методические пособия для абитуриентов и студентов, 10 комплектов учебно-методических пособий для школьников 9–11 классов и 5 учебно-методических пособий для учителей.



ЩУКИН Евгений Дмитриевич

Дата рождения: 30 мая 1928 г.

Академик РАО (1993), член-корреспондент АПН СССР (1968), действительный член АПН СССР (1985), член-корреспондент АПН РСФСР (1965), доктор физико-математических наук, профессор.

Сфера научных интересов: коллоидная химия, преподавание химии в высшей школе, преподавание естественно-научных дисциплин в средней школе.

Основные научные достижения

Работы, посвященные анализу роли междисциплинарных областей науки и их технических приложений в системе знаний и развитию методов их отражения в предметах естественно-математического цикла.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль лауреата Ломоносовской премии МГУ I степени (1972), медаль лауреата Ленинской премии за работу в области физико-химической механики (1988), знак Академии педагогических наук с портретом К.Д. Ушинского (1965), знак Шведской Королевской академии инженерных наук (1988), орден «Знак Почета» (1986), звание «Заслуженный профессор Московского университета» (1995), медаль «Ветеран труда» (1980), медаль к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина (1970), золотая медаль РАО (2008) «За достижения в науке»; знак «Альпинист СССР» (1951), премия им. П.А. Ребиндера Российской академии наук (1998).

Основные труды

Коллоидная химия, учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Химия» и направлению «Химия» (2000–2020).

Межпредметные связи и отражение смежных областей науки в дисциплинах естественно-математического цикла // Межпредметные связи в процессе преподавания основ науки в средней школе (1973).



ЯМБУРГ Евгений Шоломович

Дата рождения: 24 марта 1951 г.

*Академик РАО (2014), член-корреспондент РАО (2000), доктор педагогических наук.
Директор Центра образования № 109 (Москва).*

Сфера научных интересов: теория и практика создания адаптивной модели образовательного учреждения, работающего со сложным диверсифицированным контингентом учащихся.

Основные научные достижения

Создание системы госпитальных школ на базе высокотехнологичных клиник. В настоящее время такие школы созданы в 62 регионах Российской Федерации, в них прошли обучение свыше 50 тысяч детей.

Основные труды

Острова Утопии (2015).

О вечных проблемах воспитания (2015).

Новый профессиональный стандарт педагога: проблемы внедрения (2015).

Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (2014).

С учителя нельзя требовать того, чему его никто не учил (2013).

Педагогический декамерон (2008, 2009).

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, премия Правительства Российской Федерации, значок «Отличник народного просвещения», премия г. Москвы 2019 года в области образования, лауреат Национальной премии общественного признания «Мы будем жить!» Всероссийской организации родителей детей с онкогематологическими заболеваниями.

Члены-корреспонденты



АХИЯРОВ

Камиль Шаехмурзинович

Дата рождения: 19 февраля 1930 г.

Член-корреспондент (1996), доктор педагогических наук (1974), профессор (1976).

Сфера научных интересов: трудовая и политехническая подготовка в средней школе, профессиональная ориентация учащихся сельских школ, этнопедагогика.

Основные научные достижения

Автор и соавтор более 700 научных и научно-методических работ по проблемам трудовой политехнической подготовки школьников и молодежи.

Основные труды

В.А. Сухомлинский — выдающийся советский педагог, гуманист, патриот (2020).

Трудовая социализация школьников (2005).

Антон Семенович Макаренко о трудовом воспитании (к 115-й годовщине со дня рождения) (2003).

Формирование ценностных ориентаций будущих учителей (2002).

Государственные и общественные награды и премии

Ордена Трудового Красного Знамени, «Знак Почета», медали «За доблестный труд», «ВДНХ СССР», К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, М.А. Шолохова, Т.С. Мальцева, М. Карима, М.В. Ломоносова, И.В. Сталина, «100 лет Великой Октябрьской социалистической революции», «100 лет ВЛКСМ», «70 лет Победы», золотая медаль «За достижения в науке» РАО.



БАРАННИКОВ Анатолий Витальевич

Дата рождения: 1 июня 1951 г.

*Член-корреспондент РАО (2004),
доктор педагогических наук (2001),
профессор (2003).*

Сфера научных интересов: развитие системы образования, организация самообразования, управление образованием, школьное образование в цифровой действительности.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «В память 850-летия Москвы», медаль К.Д. Ушинского, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Основные труды

Русская литература XX века. 10 и 11 класс: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / сост. А.В. Баранников и др. (Издавалась с переработками и дополнениями с 1993 по 2002 г.).

Баранников А.В. Самообразование учащихся в системе общего образования: Теория и практика. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Баранников А.В. Самообразование и компетентностный подход — качественный ресурс образования: Теория и практика. М.: Московский центр качества образования, 2009.

Баранников А.В. Новая школа. М.: Московский центр качества образования, 2010. Серия: Вопросы организации современного образования.

Баранников А.В. Образование нового поколения. М.: УЦ «Перспектива», 2013.

Баранников А.В. Современная школа в новых условиях распределенного образования. М.: УЦ «Перспектива», 2016.

Баранников А.В. Эффективное учение: научи себя сам. М.: УЦ «Перспектива», 2017.

Баранников А.В. Становление активной образовательной позиции в условиях интерактивного обучения. М.: УЦ «Перспектива», 2018.

Баранников А.В. Инициативное и мобильное учение в условиях персонализации школьного образования. М.: УЦ «Перспектива», 2019.

Баранников А.В. Образование устойчивого научения. М.: УЦ «Перспектива», 2020.

Баранников А.В. Школьное образование в цифровой действительности. М.: УЦ «Перспектива», 2021.

Баранников А.В. Учебно-деятельное поведение учащегося как современная стратегия действенного образования. Социально-образовательные аспекты выстраивания поддерживающего учебно-деятельного обучения. М.: УЦ «Перспектива», 2022.

Баранников А.В. Умное образование. М.: УЦ «Перспектива», 2023.



БАСЮК Виктор Стефанович

Дата рождения: 22 марта 1970 г.

Член-корреспондент РАО (2022), доктор психологических наук (2016), доцент (2009), главный ученый секретарь президиума РАО, и.о. вице-президента РАО.

Сфера научных интересов: в области управления образованием: реализация Федеральных государственных стандартов общего образования; содержание общего образования; управление образовательными организациями; психология лидера образовательной организации.

В области психологии: развитие личности; развитие личности делинквентных подростков, оставшихся без попечения родителей; психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей; организация психологического сопровождения делинквентных подростков; психологическое консультирование по проблемам личностного развития детей и подростков, семейного неблагополучия, взаимоотношений родителей и детей.

Основные научные достижения

Научный руководитель проекта инновационной площадки РАО «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума», автор более 100 научных трудов и публикаций.

Основные труды

Басюк В.С. Психолого-педагогическое сопровождение как условие компенсации состояния психической депривации у детей-сирот: Монография. М., 2007.

Мухина В.С., Басюк В.С. Инициации подростков как условие личностного роста: учебное пособие. Иркутск, 2011.

Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю., Врублевская Е.Г., Галактионова Т.Г., Илюшин Л.С., Минюрова С.А., Азбель А.А., Белоусова Н.С., Кондракова И.Э., Писаренко И.А., Пугач В.Е. Основы педагогики и психологии. 10–11 классы: в 2 ч.: учебное пособие. М.: Изд-во Просвещение, 2023.

Государственные и общественные награды и премии

Ведомственные: медаль Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «За вклад в реализацию государственной политики в области образования и научно-технологического развития» (2022); ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (2021); медаль Л.С. Выготского (2020); благодарность Министерства просвещения Российской Федерации (2019); почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (2018); почетная грамота Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (2018); нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2000).



БОСОВА **Людмила Леонидовна**

Дата рождения: 9 мая 1963 г.

Член-корреспондент (2022), доктор педагогических наук (2011), профессор (2023), академик-секретарь отделения общего среднего образования.

Сфера научных интересов: теория и методика обучения информатике на уровнях начального, основного, среднего общего образования; методика обучения информатике будущего учителя информатики; информационные технологии в образовании.

Основные научные достижения

Л.Л. Босовой осуществляется развитие методической системы обучения информатике, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Методика обучения информатики» для педагогических вузов: разработана программа непрерывного курса школьной информатики. Созданы учебно-методические комплексы «Информатика» для 5–6, 7–9 классов и 10–11 классов. В настоящее время учебно-методические комплексы, разработанные Л.Л. Босовой, принадлежат к числу наиболее широко используемых в нашей стране и странах СНГ. Переведены на армянский, казахский и киргизский языки.

Экспериментальной базой для ее теоретических исследований послужил уникальный опыт педагога-практика: 30 лет работы в общеобразовательной школе.

Является автором свыше 400 научных публикаций, в числе которых 120 научно-методических работ, 5 монографий.

Основные труды

Информатика. 11 класс, Базовый уровень. М., переиздания 2016–2021.

Информатика. 10 класс, Базовый уровень. М., переиздания 2016–2021.

Информатика. 7–9 классы. М., переиздания 2015–2019.

Информатика, учебник для 9 класса. М., переиздания 2013–2022.

Информатика. 8 класс. М., переиздания 2013–2021.

Информатика, учебник для 6 класса. М., переиздания 2013–2021.

Информатика, методическое пособие для 5–6 классов. М., переиздания 2014–2018.

О новых подходах к изучению школьной информатики в условиях цифровой трансформации общества (2022).

Обучение информатике младших школьников, 2020.

О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся на уровне общего образования. Минск, 2020.

Программирование как инструмент формирования вычислительного мышления обучающихся (2020).

Цифровые навыки современного школьника и возможности их формирования в школьном курсе информатики (2020).

Теория и методика обучения информатике младших школьников, Учебное пособие. М., 2019.

Современные тенденции развития школьной информатики в России и за рубежом (2019).

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», почетное звание РАО «Почетный работник образования», медаль К.Д. Ушинского, почетные грамоты и благодарности Министерства образования и науки Российской Федерации, Российской академии образования, Министерства образования и науки Московской области.



ВИНОГРАДОВА Наталья Федоровна

Дата рождения: 29 августа 1937 г.

*Член-корреспондент РАО (2001),
доктор педагогических наук, профессор.*

Сфера научных интересов: дидактика начального обучения.

Основные научные достижения

Признанный лидер в области всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактики начального обучения. Руководила созданием стандарта первого поколения для начальной школы, разработкой концепций преемственности между дошкольным и начальным звеном, меж-

ду начальной и основной школой. Автор концепции начального образования, основатель идеи интегрированных курсов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение». Автор идеи и руководитель коллектива по разработке программы подготовки к школе «Предшкольная пора». Автор концептуальных подходов к УМК «Начальная школа XXI века», на основе которых была создана система средств обучения для младших школьников, реализующих идею развития ребенка. Руководила важнейшими направлениями исследований дидактики и методик начального образования: аксиологическая составляющая содержания начального обучения; типы современных уроков; формирование универсальных учебных действий; функциональная грамотность и др. Имеет более 400 публикаций по проблемам обучения, воспитания и развития детей разного возраста.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки РФ (2008), лауреат премии Президента РФ в области образования (2002).

Основные труды

Окружающий мир, учебники для 1, 2, 3, 4 классов, переиздания 2003–2010 гг.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения (2021).

Функциональная грамотность младшего школьника: Книга для учителя. М., 2018.

Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий, методическое пособие. М., 2018.

Перспективы исследования современных проблем педагогики. М., 2017.

Концепция начального образования. М., 2017.

Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе, Книга для учителя. М., 2016.

Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования (2000).



ГОЛОХВАСТ Кирилл Сергеевич

Дата рождения: 12 января 1980 г.

Член-корреспондент РАО (2019), доктор биологических наук, профессор, профессор РАН (2018).

Сфера научных интересов: педагогические и психологические проблемы внедрения и использования технологий виртуальной и дополненной реальности в сфере общего образования

Основные научные достижения

Разработана новая область знаний — цифровая токсикология, занимающаяся вопросами негативного влияния на психофизиологию человека новых цифровых технологий (виртуальной и дополненной реальности).

Исследованы механизмы влияния виртуальной реальности на образовательный процесс. Продемонстрированы негативные эффекты влияния виртуальной реальности на психофизиологию человека.

Автор более 580 научных работ, из них 12 монографий, также 41 патент РФ, 2 свидетельства на государственный стандартный образец и 10 учебных пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Благодарность Правительства Республики Саха (Якутия) (2021), почетная грамота Законодательного Собрания Новосибирской области (2022).

Основные труды

Виртуальная реальность и проблема иллюзии (2022).



ГРИГОРЬЕВ Сергей Георгиевич

Дата рождения: 10 сентября 1952 г.

Член-корреспондент РАО (2007), доктор технических наук (1993), профессор (1996).

Сфера научных интересов: дидактика информатики, информатизация образования, искусственный интеллект в сфере образования, образовательная робо-

техника, вычислительная математика, программирование ЭВМ, история инженерного образования.

Основные научные достижения

Руководство и участие в более чем 30 научно-исследовательских проектах в области применения информационных технологий в системе образования международного, федерального и регионального уровней. Является автором более 400 публикаций, среди них монографии, учебники и учебно-методические пособия для школы и вуза, используемых в педагогической практике.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, почетные грамоты РАО, Департамента образования г. Москвы, Министерства образования и науки Республики Марий Эл, МГПУ.

Основные труды

Генезис инженерной мысли. М., 2022.

Основы научно-технической информации. М., 2021.

Применение иерархических структур в работе с большими данными для построения индивидуальных траекторий обучения. Воронеж, 2021.

Методы и средства применения иерархических структур для построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных особенностей школьников. Воронеж, 2021.

Современные проблемы и перспективы интернационализации интеллектуальных ресурсов России: вызовы, стратегии, модели, интересы национального, регионального и отраслевого развития. М., 2019.

Программно-методическое обеспечение применения технологий цифровой экономики в образовательном процессе. М., 2019.

Система качества непрерывного педагогического образования. Ростов на/Д; Таганрог, 2020.



ДАНЮШЕНКОВ Владимир Степанович

Дата рождения: 29 апреля 1951 г.

Член-корреспондент (2005), доктор педагогических наук (1996), профессор (1996).

Сфера научных интересов: развитие регионального образования, педагогика сельской школы, общая педагогика, дидактика, преподавание физики в средней и высшей школе.

Основные научные достижения

Разработана концепция целостного подхода к развитию познавательной активности обучающихся; концепция подготовки учителя сельской школы на межпредметной основе.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского (2001), нагрудные знаки «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2001), «Отличник народного просвещения СССР» (1996), почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2007). Персональная международная награда «Эртсмейкер — XXI» в номинации «За личный вклад в достижения предприятия» (Мальта, 2002). Дипломы Торгово-промышленной палаты РФ и Вятской торгово-промышленной палаты (2000). Звание «Директор года» (2004, 2005, 2006). Европейская награда SACRED SOFIA «За личный вклад в возрождение духовности, развитие национальной культуры и науки в рамках международной программы «Лидеры столетия» (Оксфорд, 2004).

Основные труды

Профессиональное образование: методология, технологии, опыт внедрения. М., 2022. Методологические подходы к обучению в сельской школе (2018).

Современный урок: тенденции развития (2017).

Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении. Киров, 2016.

Целостный подход к методике формирования познавательной активности при обучении физике. Киров, 2016.

Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга. М., 2009, 2008, 2007, 2005, 2002.



ДЕМИДОВА Марина Юрьевна

Дата рождения: 14 апреля 1962 г.

*Член-корреспондент РАО (2023),
доктор педагогических наук*

Сфера научных интересов: проектирование инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов образования, качество образования.

Основные научные достижения

Разработаны научно-методические основы проектирования инструментария, базирующегося на системно-деятельностном, уровневом и комплексных подходах, включая модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по физике, отвечающих требованиям ФГОС, модели государственного выпускного экзамена, всероссийской проверочной работы, модели диагностики метапредметных результатов обучения на базе предметов естественно-научного цикла; методическая система оценки учебных достижений учащихся по физике в условиях введения ФГОС; научно-методические подходы к цифровизации инструментария для оценки учебных достижений по физике, к разработке инструментария по оценке естественно-научной и читательской грамотности.

Основные труды

Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся (2020).

Перспективная модель КИМ ОГЭ по физике (2019).

Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (2019).

Всероссийская проверочная работа по физике: особенности инструментария и основные итоги (2018).

О регулировании содержания образования на современном этапе обновления системы образования в Российской Федерации (2016).

Проверка экспериментальных умений по физике при государственной итоговой аттестации (2011).



ЕРОШИН Владимир Иванович

Дата рождения: 14 августа 1949 г.

Член-корреспондент РАО (1996), профессор (2004), доктор экономических наук (1997), доктор педагогических наук (2003).

Сфера научных интересов: экономика и управление образованием.

Основные научные достижения

Разработка теоретических положений формирования организационно-экономического механизма общего образования в условиях трансформации социально-экономической системы российского общества. Разработка организационно-педагогической модели развития дополнительного профессионального образования руководителей общеобразовательных учреждений в условиях государственного регулирования и расширения управленческих полномочий руководителей отраслевых организационных структур.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «В память 850-летия Москвы» (1997), медаль К.Д. Ушинского (1999), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2003).

Основные труды

Экономика образования; проблемы и перспективы. Монография. М: ЦСЭИ, ИУО РАО, 1997.

Развитие профессиональной подготовки руководителей образования. Монография. М.: ИУО РАО, 2002.

Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии, пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 2006.

Экономика образования: эволюция системы. Монография. М.: НОУ ВПО МПСУ, 2015.

Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы и перспективы. Москва, 2015.

Образование как фактор обеспечения экономической безопасности России, 2017.



ЕРШОВА Татьяна Борисовна

Дата рождения: 19 июня 1970 г.

*Член-корреспондент РАО (2012),
доктор экономических наук, доцент.*

Сфера научных интересов: экономика, преподавание экономики и статистики в высшей школе.

Основные научные достижения

Исследования проблем информационной безопасности образовательных учреждений и практико-ориентированной деятельности по информационному взаимодействию.



ЖАФЯРОВ Акрям Жафярович

Дата рождения: 27 марта 1939 г.

*Член-корреспондент РАО (1992),
доктор физико-математических наук, профессор.*

Сфера научных интересов: развитие высшего педагогического образования, преподавание математики в средней и высшей школе.

Основные научные достижения

Разработана теория устойчивости динамических дискретных моделей экономики и демографии, описывающая оптимальное функционирование экономики взаимодействующих стран, фирм. В области математической кибернетики удалось решить проблему Кармеля-Кейфица. Автор научных работ по компьютеризации процесса обучения и проблем профильного образования, дидактике геометрии и работе с одаренными детьми.

Государственные и общественные награды и премии

Благодарность Президента РФ (2014), почетная грамота РАО (2014), золотая медаль РАО «За достижения в науке» (2009).



ЛАЗЕБНИКОВА Анна Юрьевна

Дата рождения: 31 июля 1950 г.

*Член-корреспондент (2006),
доктор педагогических наук (2001).*

Сфера научных интересов: методология, теория и методика преподавания предметов социально-гуманитарного цикла в школе.

Основные научные достижения

Руководитель и автор исследования по созданию учебно-методического комплекта по обществознанию для основной и старшей школы.

Участвовала в разработке концепции обществоведческого курса, руководила коллективом разработчиков учебных программ по предмету с учетом требований ФГОС. Является руководителем создания учебно-методического комплекта (программа, учебники, методическое пособие для учителя) по обществознанию, научным титульным редактором и автором линии учебников (программа, учебники, методическое пособие для учителя). Под ее руководством создано учебное пособие по элективному курсу «Массовая культура».

Разработка подходов к проведению государственной итоговой аттестации по предмету и участие в создании контрольно-измерительных материалов. С 2009 по 2013 г. она возглавляла Федеральную комиссию разработчиков КИМ ЕГЭ по обществознанию. Ею созданы варианты тематических тестовых заданий, которые обеспечивают подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче ЕГЭ.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль РАО им. М.Н. Скаткина (2017), почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации (2018).

Основные труды

Обществознание. Учебники для общеобразовательных организаций для 5–11 классов, переиздания 2014–2018 гг.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения (2021).

Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 классы. ФГОС, учебно-методический комплект. М., 2018.

Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 10–11 классы. ФГОС, учебно-методический комплект. М., 2018.

Учебник обществознания: этапы, факторы и направления обновления (2018).
Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., 2015.
Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт. СПб, 2012.
Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Обществознание. М.: ФИПИ, 2007.
Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М.: Школа-Пресс, 2000.



ЛАРЧЕНКОВА **Людмила Анатольевна**

Дата рождения: 9 октября 1967 г.

*Член-корреспондент (2017),
доктор педагогических наук (2015), доцент (2006).*

Сфера научных интересов: методика обучения физике, педагогические технологии в обучении физике, познавательные затруднения обучающихся при изучении физики и способы их преодоления, обучение решению физических задач.

Основные научные достижения

Разработан подход к обучению физике в средней школе на основе реализации образовательного потенциала решения физических задач, включающий современную методологию их решения и методику обучения, нацеленную на получение педагогических эффектов от их применения.

Разработаны представления о познавательных барьерах как особом феномене познавательной деятельности, разработаны методы их диагностики и преодоления у школьников при изучении физики.

Государственные и общественные награды и премии

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2001), медаль К.Д. Ушинского (2017), почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (2022).

Основные труды

Познавательные барьеры при обучении физике в условиях использования информационных технологий. СПб., 2022.

Проблемные направления исследований в области методики обучения физике. М., 2022.

Современные образовательные результаты учащихся как ориентир совершенствования методики обучения. СПб., 2022.

Феномен психолого-познавательных барьеров и его значение в современном школьном обучении (2016).

Методическая система обучения решению физических задач в средней школе. СПб., 2013.

Физические задачи как средство достижения целей физического образования в средней школе. СПб., 2013.

Формирование научного мировоззрения в процессе естественнонаучного образования школьников: методология исследований, состояние проблемы в теории и практике. СПб., 2013.

**НАЗАРОВА Татьяна Сергеевна**

Дата рождения: 27 апреля 1938 г.

Член-корреспондент (1993), доктор педагогических наук (1989), профессор (1992).

Сфера научных интересов: преподавание химии в средней школе, использование учебного оборудования и наглядных средств в обучении, теория и практика создания системы материально-технического, технологического и научно-методического обеспечения учебных заведений общего среднего образования, научные основы методики разработки инновационных учебно-методических комплексов для школ, формирование образовательной технологической среды и инфраструктуры школы нового поколения.

Основные научные достижения

Тематика исследований посвящена созданию и использованию учебного оборудования по химии на основе разработанного ею педагогико-эргономического подхода. Осуществлена разработка системы «Учсерт», зарегистрированной

Росстандартом РФ (1997). Разработано более 300 образцов различных видов учебного оборудования (приборы, лабораторное оборудование для химического эксперимента, в том числе на основе электронной техники, справочно-инструктивные материалы, таблицы), а также модули специализированной мебели и приспособлений, оборудованные микролабораториями. Разработаны промышленные модели кабинетов химии, биологии, естествознания, поставляемые в школы.

Создатель «Библиотеки учителя химии», включающей учебные пособия по организации различных видов химического эксперимента, практикумов, а также комплекты учебных приборов, установок, пакет печатных и экранно-звуковых средств обучения, в том числе электронных.

Автор 175 научных работ по методике химии, теории и практике создания систем средств обучения, организации кабинетной системы. Исследования последних лет связаны с инновационной проблемой междисциплинарности, когнитивных технологий, созданием на их основе мульти-дисциплинарных комплексов средств обучения. Руководитель Научной школы, созданной С.Г. Шаповаленко.

Государственные и общественные награды и премии

Золотая и две серебряных медали ВДНХ, грамоты и дипломы Министерства образования, Российской академии образования, международных выставок («Школьное оборудование», «Дидакта», «Школа — 2000» и др.), нагрудный знак «Отличник просвещения СССР», медаль К.Д. Ушинского, золотая медаль РАО (2023).

Основные труды

Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды, технологии обучения. М.; СПб., 2012.

«Синергетический синдром» в педагогике (2001).

Принцип наглядности и средства обучения (2001).

Образовательная среда школы и новые технологии обучения на рубеже XXI века (2000).

Средства обучения: технология создания и использования (1998).

Педагогические технологии: новый этап эволюции? (1997).

Использование средств обучения на уроках химии (1988).



ОМАРОВА **Наида Омаровна**

Дата рождения: 19 ноября 1968 г.

*Член-корреспондент РАО (2011),
доктор физико-математических наук (2007),
профессор (2009).*

Сфера научных интересов: теория и методика обучения физике, развитие регионального образования, теория и методика информатизации образования.

Основные научные достижения

Разработана система профессиональной и методической подготовки преподавателей физики и математики в школе и вузе, издано более 40 монографий, глав монографий, учебных пособий. Проведено теоретическое обоснование и научно-методическое сопровождение организационно-функциональной модели непрерывного поликультурного образования; внесен вклад в разработку научно-педагогических основ совершенствования на базе ИКТ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в поликультурном регионе. Внесен вклад в исследования влияния виртуальных сетевых сообществ на социально-культурное развитие личности, формирование ценностных ориентаций молодежи, социализацию личности.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2010); почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2015).

Основные труды

Актуальные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления. Махачкала, 2022.

Развитие современного высшего образования в России и зарубежных странах. Ульяновск, 2020.

Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании. Ульяновск, 2018.

Общеобразовательная школа: новые методики и технологии. Ульяновск, 2018.

Этнорегиональная система образования в поликультурном обществе (2016).

Теоретико-методологические основания модели непрерывного поликультурного образования в Республике Дагестан (2013).

Особенности организационного и научно-методического обеспечения разработки национально-регионального компонента в профессиональном образовании в поликультурном обществе (2013).

Концепция разработки структуры электронных ресурсов экономического профиля (2013).



ОРЖЕКОВСКИЙ Павел Александрович

Дата рождения: 1 июля 1955 г.

*Член-корреспондент РАО (2022), профессор (2009),
доктор педагогических наук (1997).*

Сфера научных интересов: научные основы развития у школьников креативности при обучении естественно-научным предметам, в частности химии.

Основные научные достижения

Разработан и внедрен в практику образовательной школы практикум экспериментальных творческих задач (на примере химического содержания), идеи формирования у обучающихся опыта творческого познания получили развитие в учебниках по химии для 8–9 классов и учебнике по органической химии для 10 класса. В рамках руководства исполнением гранта «Цифровизация динамических параметров развития креативного и репродуктивного мышления в учебной деятельности», а также руководства группой разработчиков по химии Федерального проекта Министерства просвещения РФ «Цифровая образовательная среда» созданы системы электронных образовательных и дидактических материалов для уроков химии основной школы, направленных на формирование у обучающихся функциональной и естественно-научной грамотности.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный знак «Отличник народного просвещения» (1989), почетная грамота Министерства просвещения СССР (1980), лауреат конкурса «Грант Москвы» в области

наук и технологий в сфере образования (2003, 2004, 2005), медали ВДНХ СССР «За достигнутые успехи в развитии народного хозяйства СССР» (1983, 1987), почетная грамота Ученого совета МПГУ.

Основные труды

Химия. Учебники для 8, 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений (2005–2013).

Цифровизация динамики развития мышления школьников в учебной деятельности (2022).

Цифровизация образования: психолого-педагогические и валеологические проблемы (2021).

Творческое мышление учащихся: оценка динамики развития (2021).

Развитие креативности: система творческих задач (2020).

Психолого-педагогические и соматические переменные в деятельности современной школы: эффекты кольцевой детерминации (2017).

Решение творческих задач как способ преодоления стереотипов мышления (2011).

Общая методика обучения химии в школе, пособие (2008).



РЕМОРЕНКО Игорь Михайлович

Дата рождения: 11 апреля 1971 г.

*Член-корреспондент РАО (2021), доцент (2013),
доктор педагогических наук (2019)*

Сфера научных интересов: сравнительные исследования в области образовательной политики разных стран, исследования в области информатизации образования

в разных странах и в России, исследования по вопросам общественного участия в управлении образованием.

Основные научные достижения

Автор 150 научных трудов и учебных изданий.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник общего образования Российской Федерации (2002), Действительный государственный советник Российской Федерации 2 класса, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2002), медаль МЧС России «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации», благодарности Минобрнауки России, Мэра Москвы, почетные грамоты Департамента образования города Москвы, Московской городской Думы «За заслуги перед городским сообществом», Государственной Думы Российской Федерации.

Основные труды

Принципы цифровой дидактики. М., 2022.

Деятельностный подход в образовании: монография. Кн. 4. М., 2021.

Научная школа В.В. Давыдова, Москва: 2021

Ведомственные попытки регулирования содержания образования. М., 2021.

Образование. Просвещение. Обучение. Воспитание. М., 2021.

Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. Ростов н/Д; Таганрог, 2020.

Человек — картина мира: этнический аспект. Самара, 2020.

Российская школа: начало XXI века. М., 2019.

Деятельностный подход в образовании. В 3 кн. М., 2018.

Государственно-общественные механизмы регулирования образования. М., 2017.

Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. М., 2008.



РУБИН **Юрий Борисович**

Дата рождения: 17 мая 1956 г.

Член-корреспондент (2008), доктор экономических наук (1992), профессор (1993).

Сфера научных интересов: теоретические основы становления системы непрерывного предпринимательского образования (школа-колледж-вуз), методология и теория обучения предпринимательству в системе непрерывного образования, компетентностный и практико-ориентированный подходы в разработке и реализации

образовательных программ по предпринимательству для организаций общего, среднего профессионального и высшего образования, вопросы теории и практики конкуренции в предпринимательстве, функциональная теория предпринимательства, теория стандартизации образования, вопросы эффективности и конкурентоспособности российских образовательных организаций, теория и практика мониторинга, экспертизы, оценки качества результатов обучения и гарантий качества образования, методы диагностики деятельности образовательных организаций по достижению планируемых результатов обучения.

Основные научные достижения

Разработана концепция стандартизации и гармонизации образовательных программ по предпринимательству для различных уровней получения образования в Российской Федерации; разработан профессиональный стандарт предпринимателя; на основе указанной концепции внедрена уникальная модель обучения предпринимательству в системе непрерывного образования, охватывающая программы и образовательные модули обучения школьников, учащихся колледжа и студентов вуза, которая включает подготовку и проведение ученических и студенческих стартапов. Разработана концепция экспертизы и оценки качества результатов обучения и обеспечения гарантий качества образования, в том числе разработаны и апробированы модели независимой оценки качества результатов обучения, общественной и профессионально-общественной аккредитации программ российского образования разных уровней.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (2015), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008). Памятная медаль «XXII Олимпийские зимние игры и XI Параолимпийские зимние игры 2014 года в городе Сочи» (2014). Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (2006). Ведомственный знак отличия Федеральной службы государственной статистики (2012); знак отличия Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2006); нагрудный знак «Отличник статистики», 2002; почетная грамота Государственного комитета РФ по статистике (1997); медаль Министерства обороны РФ «За укрепление боевого содружества» (2003); медаль Министерства внутренних дел «200 лет внутренним войскам МВД России» (2011); медаль МВД «За содействие» (2006); знак отличия Республики Саха (Якутия) № 001404 (2002), знак отличия города Москвы «За безупречную службу городу Москве» (2018).

Основные труды

Учебники:

Конкуренция в предпринимательстве (9 изданий, 2004–2023).

Управление собственным бизнесом (17 изданий, 2004–2023).

Основы предпринимательства (17 изданий, 2004–2023).



САУРОВ Юрий Аркадьевич

Дата рождения: 21 ноября 1947 г.

*Член-корреспондент (2006),
доктор педагогических наук (1993),
профессор (1994).*

Сфера научных интересов: дидактика физики, история методики обучения физике в России.

Основные научные достижения

Построены основы методологии методики обучения физике для исследования и проектирования реальности (принципы различения реальности и описаний, моделирования и экспериментирования как ведущих учебных деятельностей). Разработана теория и практика проектирования деятельности моделирования в обучении физике (приемы теоретического и экспериментального исследования). Построена концепция исследования и формирования представлений о границах применимости научных знаний. Разработаны технологии обучения в форме «Моделей уроков» по всем темам школьного курса физики.

Государственные и общественные награды и премии

Знак «Отличник народного просвещения» (1994), медаль К.Д. Ушинского (2000).

Почетная грамота РАО (2022).

Основные труды

Модели и моделирование в методике обучения физике: монография (2016).

Методика обучения физике: поиски смыслов — люди и идеи...: монография (2017).

Физика: 10 класс: методические рекомендации (2017).

Теория и методика обучения физике: учебное пособие для вузов (2021, 2023).
 Построение постнеклассической методике обучения физике: методологический и методический синтез: монография (2022).
 Академическая научная школа профессора В.Г. Разумовского как механизм развития физического образования (2016).
 Типичные методологические ошибки при обучении физике (2017).
 Об исследовании освоения границ применимости физических понятий, принципов, моделей и законов (2019).
 Язык инвариантов как инструмент построения методике в дидактике физики (2020).
 О методологии методической помощи учителю (2023).



СЫТНИК Александр Александрович

Дата рождения: 7 июня 1957 г.

Член корреспондент РАО (2016), профессор (1994), доктор технических наук (1993).

Сфера научных интересов: научные принципы социальной информатики в образовании и открытом образовании, инвариантная нормативно-правовая база развития электронных информационных ресурсов, качество образования.

Основные научные достижения

Определены научные принципы социальной информатики в образовании и открытом образовании, созданы соответствующие информационные ресурсы и аналитические системы, дающие возможность оценивать возникающие педагогические, административные, экономические, социальные вызовы. Разработано научно-методическое обоснование инвариантной нормативно-правовой базы развития электронных информационных ресурсов, научно-обоснованные рекомендации и дополнения к действующим правилам и нормам обеспечения

безопасной работы с компьютерной техникой в учебных заведениях. Проведены оригинальные работы по анализу и выбору базовых показателей, используемых в зарубежных странах для оценки использования и воздействия ИКТ на сферу образования, разработаны методики анализа данных, технологии сбора и обработки информации на основе выбранных показателей. Разработана концепция создания информационного образовательного пространства региона на базе технологий открытого образования и современных средств телекоммуникаций, проведен анализ информационных потребностей научно-образовательной среды при разработке единого информационного научно-образовательного пространства региона и мониторинг социально-образовательной сферы региона.

Государственные и общественные награды и премии

Звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2007), Стипендия Президента Российской Федерации выдающемуся ученому России (1994), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2001), премия Президента Российской Федерации за инновационные разработки в образовании (2003), золотая медаль Всероссийского выставочного центра за развитие системы открытого образования в Саратовском регионе (2004).

Основные труды

Некоторые подходы к семантическому описанию неструктурированных информационных ресурсов (2020).

Семантические модели и наборы данных в проектировании связанных данных в учебном процессе (2015).

О создании инструментов изучения семантического веба (2015).

Проблемы эффективности и безопасности информационных процессов в системе управления ВУЗом (2014).

Использование связанных данных в образовании (2012).

Мультимедийные ресурсы в семантическом вебе (2011).



ХАРИСОВ **Фарис Фахразович**

Дата рождения: 3 января 1956 г.

Член-корреспондент РАО (2001), профессор (2000), доктор педагогических наук (1999).

Сфера научных интересов: национальное образование, интеграция национальной культуры в содержание общего образования, национальное самосознание, формирование культуры духовного и физического здоровья у обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения здоровью.

Основные научные достижения

Разработана концепция развития национальной школы и модель ее реализации на региональном уровне; предложены механизмы формирования национального самосознания у обучающихся в национальной школе; разработаны концептуальные позиции интеграции элементов национальной культуры и содержания общего образования; сформулированы и теоретически обоснованы научно-педагогические основы формирования культуры духовного и физического здоровья у обучающихся.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный учитель Российской Федерации (2000), заслуженный учитель школы Республики Татарстан (1994), почетный знак «Почетный работник общего среднего образования РФ» (2004), благодарность Комитета Государственной Думы по образованию и науке (2015), благодарность Председателя Государственной Думы (2017), ветеран труда.

Основные труды

Национальная культура и образование. М., 2000.

Региональная система образования: состояние и стратегия эволюции. М., 2005.

Этно-региональное образование: теория и практика. М., 2007.

Поликультурное образование в полиэтнических школах: организация и технологии введения. Ростов н/Д, 2009.

Образование и здоровье. М., 2010.

Развитие этнорегионального образования: история и современность. М., 2011.



ХВОРОСТОВ Дмитрий Анатольевич

Дата рождения: 15 ноября 1967 г.

Член-корреспондент РАО (2021), доктор педагогических наук (2013), профессор (2023), профессор РАО (2017).

Сфера научных интересов: метапредметные и трансдисциплинарные аспекты преподавания естественно-научных дисциплин, цифровые технологии в художественном образовании и дизайн-образовании.

Основные научные достижения

Разработаны и адаптированы возможности современной компьютерной техники при проектировании образовательной среды, создана научно-практическая лаборатория компьютерных технологий проектирования и преобразования дизайна среды; предложены оригинальные подходы, связанные с преподаванием естественно-научных дисциплин в рамках подготовки образовательных, а также средовых и ландшафтных проектов средствами компьютерного 3D моделирования при реализации образовательных программ в области дизайна и декоративно-прикладного народного искусства.

Государственные и общественные награды и премии

Золотая медаль Творческого Союза художников России «За вклад в отечественную культуру» (2017), медаль «75 лет освобождения Орловской области от немецко-фашистских захватчиков» (2018), памятная медаль «200-летие И.С. Тургенева» (2019), золотая медаль «Арт-Мастер Дальнего Востока — 2020», г. Далян, КНР, (2020).

Член Союза дизайнеров России (2014); член Творческого Союза художников России (2015).

Основные труды

Методика обучения естественно-научным предметам в образовательной организации на базе компьютерных технологий. Орел, 2022.

Проектирование учебно-развивающей среды общеобразовательной школы. Орел 2017.

3D Studio Max + VRay + Corona. Проектирование дизайна среды: учебное пособие. М., 2021.

3D Studio Max + VRay. Проектирование дизайна среды: учеб. пособие. М., 2014.

Маркетри и инкрустация (искусство и технология): учеб. пособие. М., 2020.

Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования. М., 2020.

Художественная обработка дерева: учебник для вузов. М., 2020.

Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования. М., 2020.



ХЕННЕР Евгений Карлович

Дата рождения: 18 апреля 1946 г.

Член-корреспондент РАО (2008), доктор физико-математических наук (1991), профессор (1991).

Сфера научных интересов: информатизация образования; методика преподавания информатики и информационных технологий в школе и в вузе

Основные научные достижения

Разработка комплексной инновационной системы научного, методологического, информационного, технологического, организационного обеспечения единого регионального информационного образовательного пространства и внедрение ее в Пермской области — научный руководитель (работа удостоена премии Президента РФ); существенный вклад в разработку научно-педагогических основ формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и учащихся на разных ступенях системы образования; вклад в разработку системы профессиональной и методической подготовки учителей информатики и математики; вклад в создание системы поддержки изучения информатики и информационных технологий в школе и вузе (более 30 учебников и учебных пособий, в том числе школьных учебников).

Государственные и общественные награды и премии

Премия Президента РФ в области образования (1997), звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2010), знак «За отличные успехи в работе» (1985), знак «Отличник народного просвещения» (1994), медаль им. К.Д. Ушинского (1996).

Основные труды

Информатика и ИКТ: учебник для 10–11 классов (2007–2012).

Эволюция образования в условиях информатизации (2019).

Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании (2018).

Современные проблемы информатизации образования (2017).

Методика обучения информатике (2016).

Вычислительное мышление (2016).

Информатика, учебное пособие для студентов педагогических вузов (2012).

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя (2010).

Теория и методика обучения информатике, учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Информатика» (2008).



ШАЙДЕНКО Надежда Анатольевна

Дата рождения: 23 ноября 1952 г.

Член-корреспондент РАО (2011), профессор (1992), доктор педагогических наук (1994).

Сфера научных интересов: развитие педагогического образования, подготовка и повышение квалификации учителя, воспитание и социализация молодежи, в том числе детей-сирот; теоретические основы системы регионального образовательного пространства.

Основные научные достижения

Под научным руководством выполнено более 90 научных проектов: «Теория и практика создания и функционирования системы непрерывного образования»;

«Разработка и внедрение системы воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования»; «Методология изучения профессиональных затруднений молодых учителей и разработка механизмов их преодоления», «Теоретические основы изучения регионального образовательного пространства и его возможностей для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др. Опубликовано более шестисот пятидесяти научных работ, в том числе учебники и учебные пособия для вузов и сузов.

Основные труды

Современное высшее образование: теория и практика. Ульяновск, 2020.

Педагогические компетенции и профессиональные затруднения учителя (2020).

Изменение профессиональной деятельности педагога (2019).

Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века — месседж, который объединяет (2019).

Высшее образование: проблемы и трансформации. Ульяновск, 2019.

Анализ и оценка качества образования и качества деятельности учителя (история и современность). Пенза, 2018.

Семья, родительство и школа Европы в современном социокультурном контексте, 2018.

Система непрерывного формирования готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности по образовательным программам СПО. Тула, 2016.

Развитие адаптационного потенциала учителя в воспитательной среде педагогического вуза. Saarbrücken, 2015.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», отличник народного просвещения, нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», медаль К.Д. Ушинского. Почетный гражданин города-героя Тулы. Почетный профессор Вотерфордского технологического института (Ирландия). Почетный профессор Гродненского государственного университета (Белоруссия). Медаль Высшего Почета Университета Сока (г. Токио, Япония).

Отделение профессионального образования Академики



БАКУМОВА **Ирина Владимировна**

Дата рождения: 1 декабря 1961 г.

Академик (2021), доктор психологических наук (2004), профессор (2005).

Сфера научных интересов: методологические и теоретические проблемы подготовки учителей в условиях транзитивного общества; содержание учебного процесса в смыслодидактической интерпретации, смыслодидактическое проектирование, теория смысловых инициаций.

Основные научные достижения

Является одним из создателей современной смысловой педагогики, квалифицируется как основоположник нового перспективного направления современной психолого-педагогической науки — смыслодидактики. Представлены методологические и теоретические проблемы учебного процесса в контексте смыслообразования. Раскрыты методологические и теоретические проблемы подготовки учителей, работающих в условиях транзитивного общества, отражено содержание учебного процесса через смыслодидактическую интерпретацию. Выявлен смыслообразующий потенциал различных образовательных технологий, заложены основы смыслодидактического проектирования. Представлена дидактическая модель формирования личностно-смысловой сферы педагога в условиях цифровизации.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства России в области образования в составе авторского коллектива за создание цикла трудов «Формирование установок толерантного поведения и профилактика рисков ксенофобии в системе общего образования», звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Основные труды

Абакумова И.В., Годунов М.В., Пеньков Д.В. Смыслообразующие стратегии: потенциал современных исследований. М., 2019.

Абакумова И.В., Селезнева Ю.В. Психологическая безопасность в образовании: риски и ресурсы профессионального развития педагога в условиях неопределенности. М., 2020.

Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Осипова А.А. Смысловые барьеры в профессиональной деятельности педагогов. Ростов-на-Дону — Таганрог, 2020.

Абакумова И.В., Годунов М.В. К вопросу об исследовании стратегий смыслообразования с дуальных и триалектических позиций. Ростов-на-Дону, 2021.

Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Годунов М.В., Данченко И.В. Психология стратегий смыслообразования: полимодальность каузальных образов и выбор в условиях неопределенности. Ростов-на-Дону, 2021.

Абакумова И.В., Мироненкова Н.Н. Актуализация субъектной позиции обучающегося при различных формах организации учебной деятельности. М., 2023.



АЛАШКЕВИЧ Юрий Давыдович

Дата рождения: 16 апреля 1940

Академик (2019), член-корреспондент (2016), доктор технических наук (1988), профессор (1989).

Сфера научных интересов: научные основы профессиональной подготовки специалистов промышленных предприятий с учетом их профессиональной культуры, на основе гуманитаризации образовательного процесса и экономических особенностей системы.

Основные научные достижения. Разработаны практико-ориентированные подходы в профессиональном обучении, а также модели обучения, интегрирующие в образовательную практику инновационные научные разработки. Исследована роль гуманитарной составляющей в подготовке будущих инженеров. Выявлены закономерности тепло-массообменных процессов и совершенствования оборудования в технологии глубокой химической переработки биомассы де-

рева. Создатель одного из научных направлений в области глубокой химической переработки древесины и руководитель научной школы «Закономерности тепло-массообменных процессов и совершенствование оборудования в технологии глубокой химической переработки биомассы дерева».

Государственные и общественные награды и премии:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», медаль «Ветеран труда».

Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Основные труды:

Алашкевич Ю.Д., Юртаева Л.В. Преподавание научно-технических дисциплин с использованием информационно-образовательных технологи. М., 2020.

Алашкевич Ю.Д., Юртаева Л.В. Роль гуманитарной составляющей в подготовке будущих инженеров. М., 2022.



БЕРУЛАВА
Михаил Николаевич

Дата рождения: 3 августа 1950

Академик РАО (2010), член-корреспондент РАО (1992), доктор педагогических наук, профессор.

Сфера научных интересов: гуманизация образования, общая педагогика, психология личности, развитие высшего образования.

Основные научные достижения. Новизна и актуальность результатов исследований, их научная и практическая значимость в части использования в общем образовании, в среднем профессиональном образовании, в высшем образовании и дополнительном образовании: исследование современного состояния и тенденций развития высшего образования. Результаты интеллектуальной деятельности: разработка законопроектов по регулированию образовательной деятельности.

Участие в разработке федеральных государственных стандартов общего, среднего профессионального и высшего образования (разработка проектов стандартов, участие в общественном обсуждении, участие в независимой экспертизе): общественное обсуждение в Комитете Государственной Думы РФ по просвещению.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден Почета, Орден Дружбы.

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, лауреат премии имени Сократа (Оксфорд, Великобритания) «За личный вклад в интеллектуальное развитие современного общества», лауреат Международной премии имени Николая Рериха. Номинация «Педагогика и просветительство».

Основные труды:

Берулава М.Н. Интеграция содержания образования. М., 1998.

Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования. М., 2000.

Берулава М.Н. Основы экономики. М., 2002.

Берулава М.Н. Основы современной педагогики. М., 2004.

Берулава М.Н., Берулава Г.А. Методологические основы развития личности студента в вузе. М. 2009.

Берулава М.Н., Берулава Г.А. Методологические основы инновационной сетевой концепции развития личности в условиях информационного общества. СПб., 2010.



БОЛОТОВ Виктор Александрович

Дата рождения: 5 июня 1952

Академик РАО (2009), член-корреспондент РАО (2005), кандидат физико-математических наук (1981), доктор педагогических наук (2009), профессор (2009).

Почетный доктор Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1995), Йоркского университета (Великобритания) (2003).

Сфера научных интересов: модернизация системы образования, оценка качества образования, развитие педагогического образования.

В.А. Болотовым совместно с коллегами была сформулирована личностно-ориентированная концепция педагогического образования, положенная в основу подготовки педагогов в Красноярском государственном университете. Данная концепция опирается на культурно-исторический и деятельностный подходы в педагогике. Результатом его научных разработок в этой области явилось теоретическое обоснование необходимости изменения основной парадигмы подготовки педагогов, переход от предметно-ориентированной практики подготовки педагогов к личностно-ориентированной и создание первого в СССР психолого-педагогического факультета в Красноярском государственном университете.

С 1999 г. В.А. Болотову была поручена разработка концепции создания экзамена, совмещающего выпускные экзамены в школах и вступительные в университеты (ЕГЭ). Совместно с коллегами из РАО и ведущих университетов с 2000 г. по 2007 г. проводился эксперимент по отработке моделей проведения ЕГЭ. В 2007 г. данная форма проведения экзаменов была утверждена на законодательном уровне.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден Почета, почетная грамота Правительства Российской Федерации, премия Правительства РФ в области образования, почетная грамота Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Медаль К.Д. Ушинского Министерства просвещения Российской Федерации, медаль имени В.В. Давыдова, медаль «За выдающиеся заслуги» РАО.

Основные труды:

Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования. М., 2015.

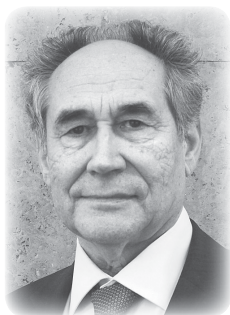
Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. М., 2016.

Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества российского образования. М., 2017.

Болотов В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования. М., 2017.

Болотов В.А., Левицкий М.Л., Реморенко И.М., Сериков В.В. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации. М., 2020.

Болотов В.А., Мотова Г.Н., Наводнов В.Г. Глобальный агрегированный рейтинг вузов: российский след. М., 2021.



БОРДОВСКИЙ **Геннадий Алексеевич**

Дата рождения: 10 марта 1941

Академик АПН СССР (1989), академик РАО (1992), доктор физико-математических наук (1986), профессор (1987).

Сфера научных интересов: физика полупроводников, развитие высшего образования, образование как условие социализации пожилого человека.

Основные научные достижения. Создал научные школы по физике полупроводников, где получен и комплексно исследован новый класс позиционно-неупорядоченных фоточувствительных материалов. Исследовал проблемы развития педагогического образования в рыночных условиях, предложил концепцию образования как компоненты комплексной медико-социально-психологической помощи пожилым гражданам. Предложил структуру и содержание подготовки специалиста в области образования, соответствующие лично-ориентированной педагогической парадигме. Разрабатывал компьютерные технологии обучения и педагогической информатики. Инициатор создания (с 1992) учебно-методического объединения вузов России по проблемам педагогического образования.

Государственные и общественные награды и премии:

Имеет государственные награды СССР и России: ордена «За заслуги перед Отечеством» IV степени, «Дружбы», «Знак Почета», награды общественных организаций: орден Петра Великого III степени, «Орден «Звезда Вернадского» I степени, и награды Русской православной церкви: орден святителя Иннокентия. Награды международного уровня: Почетная грамота Министерства иностранных дел Японии «За вклад в интернационализацию образования», медаль Ассоциации ректоров педагогических университетов Европы «За значительный вклад в развитие идей объединения Европы».

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Почетный доктор ряда российских и зарубежных университетов, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Заслуженный деятель науки РФ, лауреат премий Президента РФ и Правительства РФ, медали.

Основные труды:

Бордовский Г.А., Соколова И.И. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе. М., 2014.

Бордовский Г.А. Физические основы естествознания. Учебное пособие для вузов (3-е издание, исправленное и дополненное). М., 2020.

Бордовский Г.А., Бурсиан Э.В. Физика. Учебное пособие для СПО в 2 томах (2-е издание, исправленное и дополненное). М., 2020.

Бордовский Г.А., Бурсиан Э.В. Общая физика. Учебное пособие для вузов в 2 томах (2-е издание, переработанное и дополненное). М., 2020.

Бордовский Г.А., Шматко А.Д. Трансформация системы высшего образования как фактор социально-экономического развития страны. М., 2022.

Бордовский Г.А., Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны. М., 2023.



ГЕВОРКЯН Елена Николаевна

Дата рождения: 24 января 1953

Академик РАО (2012), член-корреспондент РАО (2007), доктор экономических наук (2003), профессор (2004), действительный государственный советник 3-го класса (2008).

Сфера научных интересов: методология и технологии высшего профессионального образования; дидактика высшей школы; инновационные процессы в высшей школе России в условиях переходной экономики; макроэкономические тенденции развития рынка образовательных ресурсов, развитие человеческого капитала в образовании; менеджмент высшего профессионального образования; теория и практика реализации многоуровневой системы высшего образования; реформирование систем аттестации научных кадров высшей квалификации.

Основные научные достижения. Является создателем крупного научного направления по разработке методологических основ диагностики и построения

индивидуальных траекторий обучения и развития педагога в системе высшего образования на основе типовых карт компетенций. Научные исследования легли в основу создания и методологического обеспечения оценки и сертификации качества российского профессионального образования, а также экономических моделей деятельности образовательных учреждений различного уровня. На основе анализа эволюции рынка образовательных услуг выявлены общесистемные специфические принципы его функционирования, определена роль научных исследований в развитии образовательного учреждения как одного из основных факторов его инновационного развития, исследовано влияние информационных технологий на организационную и экономическую деятельность вуза. Основные научные результаты легли в основу ряда федеральных целевых программ: «Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 г.г.», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», а также Городской целевой среднесрочной программы «Столичное образование — 5 (2009–2011 г.г.)».

Государственные и общественные награды и премии:

Медаль ордена «За заслуги перед отечеством II степени», Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, премия Правительства РФ в области образования.

Основные труды:

Геворкян Е.Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации. М., 2005.

Геворкян Е.Н. Социология в образовании. М., 2015.

Геворкян Е.Н., Резаков Р.Г., Васильев И.А. Векторы развития вузовского образования: проблемы, стратегии, инновации. М., 2020.

Геворкян Е.Н., Васильев И.А., Данилова Е.Ю. Ступени формирования качественного образования: школа-колледж-вуз. М., 2021.

Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д., Стриханов М.Н. Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении. М., 2022.

Геворкян Е.Н., Вачкова С.Н., Шиян И.Б., Виноградова И.А., Агеева Н.С. Популяризация науки в университетах: модель центра публичной науки. 2023.



ГРИБ **Владислав Валерьевич**

Дата рождения: 16 мая 1972

Академик РАО (2022), член-корреспондент РАО (2019), доктор юридических наук, профессор.

Сфера научных интересов: теоретические основы правового регулирования в сфере образования.

Основные научные достижения. Гриб В.В. является основоположником научной школы общественного контроля, охватывающей многообразие субъектов, объектов, форм, видов и методов осуществления общественного контроля, анализ законодательства, практики реализации его норм для квалифицированного его применения; важным направлением научно-исследовательской деятельности является развитие общественного контроля в сфере образования и науки.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден Дружбы; награда «За возвращение Крыма».

Основные труды:

Гриб В.В. Проблемы и перспективы становления профессии «норморайтер» в России. М., 2019.

Гриб В.В. Локальное нормотворчество вузов как драйвер развития образовательного и смежных с ним отраслей права. М., 2021.

Гриб В.В. Правовые и организационные основы участия научной общественности в выработке государственной политики в сфере образования и науки. М., 2021.

Гриб В.В. Правовое развитие общественного контроля в сфере образования и науки. М., 2021.

Гриб В.В. Академические права и свободы — ключевой принцип взаимодействия государства и высших учебных заведений. М., 2021.

Гриб В.В. Общественные (корпоративные) награды в сфере высшего образования как правовое явление: актуальное состояние и перспективы развития. М., 2021.



ЖУРАКОВСКИЙ Василий Максимилианович

Дата рождения: 30 августа 1940

Академик РАО (2004), член-корреспондент РАО (2001), профессор (1987), доктор технических наук (1986).

Сфера научных интересов: общие проблемы развития высшего образования, методология и педагогика инженерного образования.

Основные научные достижения. Проведен анализ и обобщение опыта педагогических инноваций в инженерных вузах, обоснованы актуальные меры по совершенствованию содержания образования, технологий и условий организации учебного процесса с использованием активных методов обучения, цифровой трансформации, реальной исследовательской и инновационной деятельности обучающихся в условиях стратегических партнерств технических вузов с организациями научной сферы и наукоемкого бизнеса. Сформулировано определение экосистемы инженерного университета как пространства конвергентного взаимодействия сред, обеспечивающих осуществление обучающей, воспитательной, исследовательской, инновационной и предпринимательской функций, реализуемых с использованием возможностей актуальной цифровой среды и многостороннего взаимодействия с профильным бизнесом и гражданским обществом.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, орден «Знак Почета», медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», премии Президента РФ и Правительства РФ в области образования, грамоты Правительства и Государственной Думы РФ.

Основные труды:

Жураковский В.М. Современные тенденции развития инженерного образования на основе интеграции образования, науки и инноваций. Якутск, 2017.

Жураковский В.М. Преемственность традиций и инноваций в российском инженерном образовании. М., 2019.

Жураковский В.М. Инженерные вузы в системе государственной поддержки высшего образования: некоторые итоги и перспективы. М., 2020.

Жураковский В.М. О трансформации высшей школы в системе национальных проектов и стратегических инициатив развития России. М., 2021.

Жураковский В.М. Высшее образование как стартовый этап профессионального самоопределения и развития инженера. М., 2021.

Жураковский В.М., Подуфалов Н.Д. «Выход из болонского процесса» и инженерное образование в России. М., 2022.



КАПРИН Андрей Дмитриевич

Дата рождения: 2 августа 1966

*Академик РАО (2021), академик РАН (2016),
член-корреспондент РАО (2009), доктор
медицинских наук (2000), профессор (2005).*

Сфера научных интересов: разработка и внедрение радиологических методов диагностики и лечения онкологических заболеваний; создание новых направлений подготовки кадров и разработка образовательной траектории специалистов в области ядерной медицины.

Основные научные достижения. Один из ведущих российских ученых в области онкологии и радиологии. Автор уникальных методик хирургического лечения злокачественных новообразований органов малого таза, брюшной полости, патологий мочевыделительной системы. Организатор здравоохранения, высококвалифицированный хирург и клиницист. Разработка и применение в комбинированном и комплексном лечении онкологических заболеваний методик лучевой терапии, ядерной медицины и радиологии. Создание уникального опыта организации противораковой борьбы, внедрения в российскую практику новейших технологий диагностики и лечения рака с применением радионуклидных фармацевтических препаратов российского производства.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный врач Российской Федерации, дважды Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники (2017, 2022).

Орден Почета, Орден «За честь, доблесть, созидание, милосердие», Орден Пирогова.

Основные труды:

Харченко В.П., Каприн А.Д., Костин А.А., Цыбульский А.Д. Медико-психологическое направление в профессиональном образовании. М., 2008.

Каприн А.Д. Профессиональное развитие врачей как стратегическое направление кадровой политики. Сыктывкар, 2012.

Каприн А.Д., Пономаренко Б.Т. Индивидуализация профессионального обучения кадров здравоохранения в условиях модернизации последипломного образования. Чернигов, 2012.

Каприн А.Д., Петров В.А., Жарова Е.П., Пашигорова Л.В. Подготовка кадров для высокотехнологичной медицины.



КАРАМУРЗОВ Барасби Сулейманович

Дата рождения: 10 ноября 1947

Академик РАО (2010), член-корреспондент РАО (2005), доктор технических наук (1990), профессор, кандидат физико-математических наук (1976).

Сфера научных интересов: физика конденсированного состояния, физика наносистем, физика межфазных явлений, влияние ЭМИ на биологические объекты, управление университетским комплексом, развитие высшего образования, повышение эффективности и конкурентоспособности российских университетов, интеграция высшего и среднего профессионального образования.

Основные научные достижения. Научная деятельность академика РАО Карамурзова Б.С. посвящена вопросам развития высшего профессионального образования, а также фундаментальным и прикладным исследованиям в области физики и химии поверхностных явлений в конденсированных средах, разработке научных основ технологий и созданию конструкционных материалов с высокими физико-химическими свойствами, проблемам современной нанотрибологии — новой

области физики поверхности и нанотехнологии. Исследовал вопросы развития высшего образования и управления университетским комплексом с целью повышения эффективности и конкурентоспособности российских университетов.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» (2003), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования (2005); почетное звание «Заслуженный деятель науки Кабардино-Балкарской Республики» (2008), лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования; почетный знак «Ученый года 2010».

Основные труды:

Карамурзов Б.С., Павлихин Г.П. Организация международной деятельности в высшем учебном заведении. Нальчик, 2002.

Карамурзов Б.С. Информационное обеспечение непрерывного профессионального образования в университетском комплексе. Нальчик, 2004.

Карамурзов Б.С., Жураковский В.М. Организация непрерывного профессионального образования в университетском комплексе. Нальчик, 2004.

Карамурзов Б.С. Региональный вуз современной России. М., 2013.

Карамурзов Б.С., Горячко В.В., Зернов В.А. Будущее университетов и университеты будущего (в 2-х частях). М., 2021.



КИНЕЛЕВ Владимир Георгиевич

Дата рождения: 28 января 1945

Академик РАО (1995), доктор технических наук (1983), профессор (1987).

Сфера научных интересов: разработка стратегии развития высшего профессионального образования, методология и практическое применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании, развитие дистанционного образования; исследование динамических процессов в жидкостных ракетных двигателях.

Основные научные достижения. Вклад в разработку нормативного правового обеспечения развития высшего и послевузовского профессионального образования (Законы Российской Федерации об образовании — 1992, 1994; Закон Российской Федерации о высшем и послевузовском профессиональном образовании — 1996; Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования — 1994; многоуровневая система подготовки специалистов с высшим образованием — 1992); концептуальных и программных документов ЮНЕСКО по образованию в информационном обществе. Выявление теоретических основ расчета динамических процессов в жидкостных ракетных двигателях.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден Почета за заслуги в развитии высшего образования, лауреат Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, лауреат премии Совета Министров СССР в области энергетики, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Основные труды:

Доктрина развития российской науки / В.Г. Кинелев, Б.М. Смирнов, А.Н. Тихонов; Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образованию. СПб., 1995.

Кинелев В.Г. Образование для информационного общества. Кемерово, 2007.

Кинелев В.Г. Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего образования. М., 2010.

Кинелев В.Г. Контуры системы образования XXI века. М., 2016.

Кинелев В.Г. Информационные и коммуникационные технологии как основа инновационных процессов в высшем образовании. М., 2020.



ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович

Дата рождения: 4 июня 1956

Академик РАО (2021), член-корреспондент РАО (2016), доктор педагогических наук (2004), профессор (2008).

Сфера научных интересов: идеал учителя в отечественной педагогике; теоретико-методологические осно-

вы подготовки учителя в классическом университете; теоретико-методологические основы подготовки кадров в области социальной работы.

Основные научные достижения. Представлена характеристика эволюции теоретико-методологических подходов к пониманию личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века; обосновано прогностическое представление о личностно-профессиональном идеале российского учителя. Установлены теоретико-методологические предпосылки формирования личностно-профессионального идеала учителя в исследуемый период. Обоснована историко-генетическая и социокультурная направленность эволюции личностно-профессионального идеала учителя в педагогической науке. Реконструирована типология личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века. Представлена конструктивно-генетическая модель идеала учителя. Предложены перспективные направления развития личностно-профессионального идеала учителя в современной педагогической науке. Разработана культурно-антропологическая концепция подготовки и деятельности учителя.

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Основные труды:

Лельчицкий И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века. Монография. М., 2003.

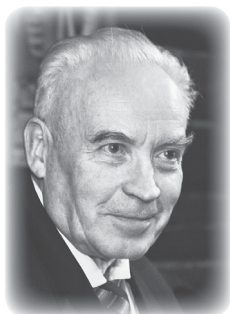
Лельчицкий И.Д., Лобзаров В.М., Журавлева Т.А., Марков Н.С. Школьное образование и образ учителя в России (вторая половина XIX — НАЧАЛО XX века). Учебное пособие. Тверь, 2014.

Лельчицкий И.Д. Духовно-ценностный концепт идеала учителя: история и современность. М., 2016.

Лельчицкий И.Д., Голубева Т.А., Кратович П.В. Стратегии развития профессионального образования и обучения с учетом европейского опыта системы зачетных единиц. Тверь, 2019.

Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П., Щербакова С.Ю., Баранова Н.А. Цифровая образовательная мастерская как функционально-содержательная модель современного образования. Тверь, 2021.

Лельчицкий И.Д., Сильченко А.П. Векторы развития цифровой образовательной среды (вместо предисловия). Тверь, 2021.



МАНУШИН Эдуард Анатольевич

Дата рождения: 30 декабря 1932

*Действительный член АПН СССР (1989), академик
РАО (1993), доктор технических наук (1978),
профессор (1980).*

Сфера научных интересов: научное и методическое обеспечение модернизации образования, гуманитаризация инженерного образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Основные научные достижения. Формирование учебно-методической и научно-исследовательской политики и практики двух высших учебных заведений нового типа — МГТУ им. Н.Э. Баумана и Российской академии управления (РАУ). Разработка ментально структурированной образовательной технологии; совершенствование образовательного стандарта ВПО путем гармонизации его логической структуры; создание модели инновационной подготовки элитных специалистов; обеспечение карьерного роста студентов при обучении. Комплекс работ по развитию информатизации образования: разработка рекомендаций по подготовке преподавателей вузов к использованию информационных и коммуникационных технологий, методов оценки качества дистанционного обучения. Разработка методов оценки качества и инновационного развития профессионального образования.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден «Знак Почета», медаль «Ветеран Труда», медаль «За диалог культур» Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Основные труды:

Манушин Э.А., Добряков А.А. Модель подготовки элитного специалиста М., 2007.

Манушин Э.А., Добряков А.А. Гармонизация логической структуры опережающего образовательного стандарта высшего профессионального образования. Казань, 2013.

Манушин Э.А. Проблемы и перспективы инновационного развития российского высшего образования. М., 2013.

Манушин Э.А., Добряков А.А. Совершенствование образовательного стандарта ВПО путем гармонизации его логической структуры. М., 2014.

Манушин Э.А. Гуманизация и гуманитаризация образования в техническом вузе: состояние, оценка, возможности развития. М., 2018.

Манушин Э.А. Проблемы повышения эффективности построения профессиональной карьеры студентов в условиях вуза. М., 2020.



МАРТЫНОВ Виктор Георгиевич

Дата рождения: 25 августа 1953

Академик РАО (2023), член-корреспондент (2016), доктор экономических наук (2004), профессор (2006), кандидат геолого-минералогических наук (1981).

Сфера научных интересов: подготовка специалистов инженерного профиля для цифровой экономики, дополнительное профессиональное образование, геофизические исследования скважин, управление персоналом.

Основные научные достижения. Под руководством В.Г. Мартынова разработаны научно-методологические принципы и педагогические технологии, основанные на использовании в инженерном образовании новой среды обучения — виртуальной среды профессиональной деятельности (виртуальный нефтяной промысел с Центром управления разработкой месторождением (ЦУРМ), виртуальный (цифровой) нефтеперерабатывающий завод, виртуальный (цифровой) диспетчерский центр управления системой газоснабжения России). Цифровые двойники реальных объектов инженерной деятельности позволили реализовать новую междисциплинарную технологию обучения. Впервые в учебном процессе стали проводиться тренинги, которые имитировали реальную междисциплинарную проектную и управленческую деятельность специалистов инженерного профиля.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетный работник газовой промышленности, Почетный работник ТЭК, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники, Премия Правительства в области образования.

Медаль Международного союза научных и инженерных общественных объединений «Инженер десятилетия», нагрудный знак «Диалог и партнерство» общероссийского профессионального союза работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строителей, медаль Министерства энергетики Республики Казахстан, Орден «Полярная Звезда» Республики Монголия, Орден Дружбы Социалистической Республики Вьетнам.

Основные труды:

Мартынов В.Г., Голунов Н.Н., Макарова Е.Д. Открытые образовательные онлайн-курсы Губкинского университета как инновация в образовании. М., 2018.

Мартынов В.Г. Психолого-педагогические и социальные аспекты подготовки современного инженера. М., 2018.

Мартынов В.Г. Роль факультативных образовательных программ в формировании базовых компетенций современного инженера. М., 2019.

Мартынов В.Г., Кошелев В.Н., Душин А.В. Современный вызов для нефтегазового образования. М., 2020.

Мартынов В.Г. Особенности современной профориентационной работы при подготовке специалистов для высокотехнологичных отраслей. М., 2021.

Мартынов В.Г., Шейнбаум В.С. Ответственность — ключевая компетенция инженера XXI века. М., 2022.

Мартынов В.Г., Шейнбаум В.С. Инженерная педагогика в контексте инженерной деятельности. М., 2022.



МИХАЙЛОВА Евгения Исаевна

Дата рождения: 9 октября 1949

Академик РАО (2015), член-корреспондент РАО (2011), доктор педагогических наук (2000), кандидат психологических наук (1996).

Сфера научных интересов: методология региональной образовательной политики, педагогические основы научного и кадрового обеспечения инновационного развития регионов, теория и методика мониторинга ка-

чества образования, методология развития педагогического образования в современных условиях, социология, экономика образования.

Основные научные достижения. Обоснованы педагогические аспекты мониторинга качества обучения и разработаны особенности его осуществления в образовательных организациях и управленческих структурах региональной системы образования. В республиканскую систему образования внедрен мониторинг качества обучения на уровнях «учитель-ученик», «школа-учитель», «управление-школа» и др. Научные исследования имели прикладную направленность, ориентированы на решение ключевых проблем в области образования Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации, результаты научных трудов применены на практике и доказывают свою эффективность. Под руководством Е.И. Михайловой были разработаны технологические проекты Северо-Восточного федерального университета, которые стали основой для формирования программы и конкурсной заявки межрегионального научно-образовательного центра «Север: территория устойчивого развития», победившей по итогам 3 очереди конкурса на предоставление грантов Минобрнауки России на создание НОЦ мирового уровня.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», Почетный гражданин Республики Саха (Якутия), Государственная премия РС (Я) им. М.К. Аммосова в области государственного строительства, почетное звание «Заслуженный работник народного хозяйства Республики Саха (Якутия)», почетный знак «За укрепление мира и дружбы народов», Орден Российской Федерации «За заслуги перед Отечеством» IV степени, Орден Почета (2020).

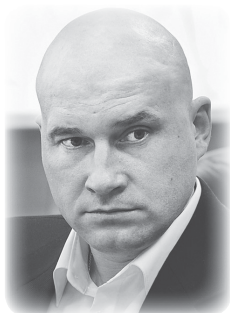
Лауреат правительственной награды — ордена Республики Корея «Хан Гыль» за вклад в распространение и популяризацию корейского языка за рубежом.

Основные труды:

Михайлова Е.И., Саввинов В.М. Университет как институт развития региона. М., 2016.

Михайлова Е.И., Чоросова О.М. Некоторые тенденции развития непрерывного образования на примере Республики Саха (Якутия), Санкт-Петербург, 2016.

Михайлова Е.И., Чоросова О.М. Развитие системы дополнительного профессионального образования РС (Я) в условиях качественного и структурного изменения экономики региона. Якутск, 2017.



ПАТОВ Николай Александрович

Дата рождения: 16 сентября 1970

Академик РАО (2011), член-корреспондент РАО (2008), доктор педагогических наук (2006), профессор (2007 г.), кандидат юридических наук (1997).

Сфера научных интересов: антропология, юриспруденция, история и философия образования, развитие регионального образования, государственное и муниципальное управление.

Государственные и общественные награды и премии:

Премия Правительства Российской Федерации в области образования.

Основные научные достижения. Исследованы различные аспекты подготовки студентов в отечественных университетах (XIX — начало XX в.). Проведен ретроспективный анализ оформления «идеи университета» в Западной Европе и ее влияние на становление и развитие высшего образования в России во второй половине XIX — начале XX в. в условиях политического противостояния. Рассмотрены вопросы, связанные со становлением российской интеллигенции, обретением ею характерных черт, способов участия в социальной жизни страны, с формированием ее самосознания в рамках отечественного университетского образования. Исследована проблема влияния университетской гуманитарной и естественнонаучной подготовки на мировоззрение будущей интеллектуальной элиты России.

Основные труды:

Патов Н.А. Мировоззренческие аспекты естественнонаучной подготовки студентов в отечественных университетах (XIX — начало XX в.). М., 2006.

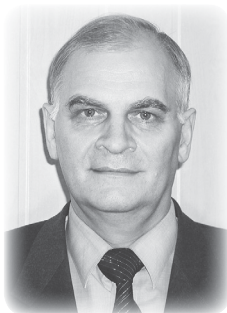
Патов Н.А. Отечественное университетское образование и становление культурной элиты в России. Начало XVII века-начало XX века. М., 2011.

Патов Н.А., Юрьева Л.А. Пути подготовки культурной элиты в России: психологическая грань. М., 2013.

Патов Н.А. Формирование культурно-интеллектуальной элиты в российских университетах. М., 2014.

Патов Н.А. Формирование культурно-интеллектуальной элиты в российских университетах. Брянск, 2015 (2-е издание, переработанное и дополненное).

Патов Н.А. История создания системы подготовки судейских кадров в России. М., 2020.



ПОДУФАЛОВ Николай Дмитриевич

Дата рождения: 22 мая 1949

Академик РАО (1992), доктор физико-математических наук (1984), профессор (1987).

Сфера научных интересов: теория конечных групп и проективных плоскостей, математическое образование, методология и педагогика высшего и общего образования, общие проблемы развития и научного обеспечения системы образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании.

Основные научные достижения. Осуществление исследований по совершенствованию школьного математического образования, в рамках которого разрабатываются методология и методики изучения динамики изменения уровня остаточных предметных знаний, умений и навыков. Разработана и совершенствуется соответствующая система тестов. Исследование инновационных процессов в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении. Характеристика тенденций развития дидактики в условиях цифровой трансформации и сетевого взаимодействия.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Основные труды:

Подуфалов Н.Д. К вопросу развития дидактики в условиях цифровой трансформации общества. М., 2021.

Подуфалов Н.Д. Проблемы повышения качества школьного математического образования и формирования математической культуры. М., 2021.

Подуфалов Н.Д. Проблемы развития дидактики в условиях цифровой трансформации и сетевого взаимодействия. М., 2022.

Подуфалов Н.Д. Об организации и регулировании экспериментальной и инновационной деятельности. М., 2022.

Подуфалов Н.Д. О формировании понятийного и терминологического аппарата сферы информационных, коммуникационных и сетевых технологий. М., 2022.

Подуфалов Н.Д. Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики. М., 2023.



РОБЕРТ Ирэна Веньяминовна

Дата рождения: 15 июня 1938

Академик РАО (2008), член-корреспондент РАО (2004), доктор педагогических наук (1994), профессор (1996)

Сфера научных интересов: теория и методика обучения информатике и информатизации образования; информатизация учебных предметов (предметных областей); стратегические направления развития образования в условиях цифровой трансформации; подготовка научно-педагогических кадров в области информатизации образования. Оценка педагогико-технологического качества педагогической продукции, разработанной на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), создание информационно-образовательного пространства образовательной организации. Теории обучения периода информатизации образования, развитие дидактики в условиях цифровой трансформации образования. Совершенствование педагогических технологий на базе реализации возможностей технологий отображения реальной действительности предметной области в виртуальную, технологий искусственного интеллекта в условиях информационной безопасности личности.

Основные научные достижения. Роберт И.В. создано направление в педагогической науке — теория и методика информатизации образования. Роберт И.В. является создателем и руководителем научной школы «Информатизация образования», коллектив которой разрабатывает фундаментальные и прикладные научные исследования в области методологии, теории и практики развития информатизации образования как области научно-педагогического знания. По инициативе Роберт И.В. и коллектива научных сотрудников были открыты специализации ВАК РФ: 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) (педагогические науки) и 05.13.06 — Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (образование) (технические наук).

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования (2002, 2009).

Медаль ветерана труда, Орден «За вклад в просвещение».

Основные труды:

Роберт И.В. Методология научно-педагогического исследования в области информатизации образования периода цифровой трансформации. М., 2021.

Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Лопанова Е.В. Цифровая трансформация образования: теория и практика. Омск, 2022.

Роберт И.В. Иммерсивные образовательные технологии: теоретические аспекты создания и методические решения реализации. Елец, 2022.

Роберт И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования. М., 2022.

Роберт И.В. Становление и развитие цифровой трансформации профессионального образования на основе системной конвергенции педагогической науки и технологий. М., 2022.

Роберт И.В. Цифровая трансформация отечественного образования: стратегические направления развития. М., 2022.

Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогической науки в связи с цифровой трансформацией образования. М., 2022.

Роберт И.В. Перспективные фундаментальные и прикладные научные исследования в области развития образования в условиях цифровой трансформации. М., 2023.



**СТРИХАНОВ
Михаил Николаевич**

Дата рождения: 18 июля 1952

Академик РАО (2015), член-корреспондент РАО (2012), и.о. вице-президента РАО (с 2021), и.о. академика-секретаря Отделения профессионального образования (2019), доктор физико-математических наук (ядерная физика) (1992), профессор (1992), кандидат физико-математических наук (1978).

Сфера научных интересов:

Развитие национальной системы высшего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях цифровой трансформации, развитие высшего инженерного образования.

Оптоэлектроника, радиофотоника, физика терагерцового излучения и взаимодействия с конденсированными средами.

Основные научные достижения. Анализ научно-педагогического потенциала высшей школы. Анализ эффективности многоуровневой системы подготовки кадров в системе высшего и среднего профессионального образования для различных областей профессиональной деятельности, подготовка предложений по развитию системы, в том числе с учетом выхода России из болонского процесса. Анализ и систематизация опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов в развитии цифровых и сетевых технологий с целью совершенствования качества образования и обучения.

Государственные и общественные награды и премии:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», медаль «За служение науке», нагрудный знак Орден «Академик И.В. Курчатов» I степени, нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», знак «Ветеран атомной энергетики и промышленности».

Премия Правительства Российской Федерации в области образования (2004, 2010), Премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники, Международная премия «Человек года — 2016».

Основные труды:

Стриханов М.Н., Трубецков Д.И., Короновский А.А., Храмов А.Е. Анализ и прогноз изменений научно-педагогического потенциала высшей школы. М., 2003.

Стриханов М.Н., Трубецков Д.И., Короновский А.А., Шараевский Ю.П. Высшая школа России с позиций нелинейной динамики (проблемы, оценки, модели). М., 2006.

Стриханов М.Н., Дмитриев Н.М. НИЯУ «МИФИ»: от института боеприпасов до университета мирового класса. М., 2015.

Стриханов М.Н., Дмитриев Н.М. Ядерный университет как инновация в сфере высшего образования: история и современность. М., 2016.

Стриханов М.Н. Теология и техническое образование. М., 2018.

Стриханов М.Н., Геворкян Е.Н., Подуфалов Н.Д. О наиболее важных направлениях деятельности Отделения профессионального образования Российской академии образования. М., 2021.



ТАЮРСКИЙ Анатолий Иванович

Дата рождения: 01 октября 1939

Академик РАО (2000), член-корреспондент РАО (1992), доктор экономических наук (1992), профессор (1996), кандидат экономических наук (1983).

Сфера научных интересов: развитие профессионального образования, организация научно-исследовательских и научно-методических работ в области образования.

Основные научные достижения. Разработкой проблем подготовки и повышения квалификации рабочих кадров, поиск способности приспосабливаться к быстро меняющимся условиям производства. Создана основополагающая модель системы подготовки рабочих кадров на уровне управления одного отдельно взятого региона Российской Федерации. Инициатор создания территориальных учебно-производственных объединений профессионального образования, первое из которых, впервые в отечественной истории, было апробировано в Красноярском крае.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный учитель Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», орден «Знак Почета», медаль «Ветеран труда», орден «Дружбы».

Основные труды:

Таюрский А.И., Лобанова Е.Э., Таюрская М.В. Эволюция теоретических основ развития интеграции субъектов рынка услуг профессионального образования и труда. Казань, 2014.

Таюрский А.И., Лобанова Е.Э., Таюрская М.В. Взаимодействие субъектов региональных рынков услуг профессионального образования и труда. Красноярск, 2016.

Таюрский А.И., Лобанова Е.Э. Модель подготовки опорным вузом специалистов лесопромышленного комплекса. Красноярск, 2018.



ФИЛИППОВ Владимир Михайлович

Дата рождения: 15 апреля 1951

*Академик РАО (2001), член-корреспондент РАО (2000), доктор физико-математических наук (1987), профессор (1987).
Член Президиума РАО (2004).*

Сфера научных интересов: сравнительная образовательная политика России и зарубежных стран; глобализация и интернационализация в высшем образовании; менеджмент высшего профессионального образования; проблемы реализации многоуровневой системы высшего образования; реформирование систем аттестации научных кадров высшей квалификации.

Основные научные достижения.

Филипповым В.М. внесен значительный вклад в развитие Российского университета дружбы народов (РУДН) — одного из лидеров российской высшей школы. Филиппов В.М. — создатель и заведующий кафедрой сравнительной образовательной политики РУДН — кафедры ЮНЕСКО (2000).

Министр образования Российской Федерации (1998–2004): была принята, а затем утверждена Законом РФ «Федеральная программа развития российского образования на 2000–2004 гг.» (1999); разработана и утверждена Программа «Модернизация российского образования на период до 2010 года» (2001).

Председатель ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (2013): разработана Концепция модернизации системы аттестации научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации; проведена оптимизации сети диссертационных советов и повышения качества их работы; модернизирован «Перечень ВАК» журналов для опубликования результатов диссертационных исследований, разработана новая Номенклатура научных специальностей Российской Федерации.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден «За заслуги перед Отечеством» III степени, Орден Почета, Орден Дружбы, Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени, медаль «За заслуги в социально-трудовой сфере Российской Федерации», медаль «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России», Орден «За заслуги в изобретательстве» степени «Командор» (Бельгия), Орден «Почетного легиона» (Франция, Орден Франциска Пауло

Сантандер (Колумбия), медаль ЮНЕСКО «За вклад в развитие образования, науки и культуры».

Премия Президента России в области образования, Премия Правительства Российской Федерации в области образования.

Основные труды:

Филиппов В.М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы. М., 2015.

Филиппов В.М. Юйхуа С. Роль университета Шанхайской организации сотрудничества в сопряжении образовательных пространств Евразии. М., 2015.

Филиппов В.М., Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Сравнительный анализ представлений о Великой Отечественной войне: межпоколенческий срез (Россия, Украина, Беларусь). М., 2015.

Филиппов В.М. Важнейшие события в высшем образовании прошлого столетия. М., 2017.

Филиппов В.М. Сетевое взаимодействие в подготовке высококвалифицированных кадров для национальных экономик. М., 2017.

Филиппов В.М. Качество образования в государствах-участниках СНГ: правовое обеспечение и эффективная практика. М., 2017.

Филиппов В.М., Крылова Е.О. О духовно-нравственном воспитании студентов в многонациональных коллективах. М., 2018.



ХАЛЕЕВА Ирина Ивановна

Дата рождения: 4 февраля 1946

Академик РАО (1999), член-корреспондент РАО (1993), доктор педагогических наук (1990 год), профессор (1991 год).

Сфера научных интересов: развитие лингвистического образования, теория обучения иностранным языкам, языкознание, германистика.

Основные научные достижения. В исследованиях поставлен и решен ряд актуальных лингводидактических проблем подготовки профессионально компетентного (устного) переводчика как посредника и непосредственного участника

межъязыкового и межкультурного общения, призванного содействовать взаимопониманию между носителями не просто разных языков, но и, как правило, разных социокультурных «кодов» Наиболее детальное и конкретное решение получили теории обучения будущего переводчика пониманию устной иноязычной речи, т.е. теории обучения адекватному декодированию всего информационного потенциала звучащего текста, порожденного носителем изучаемого языка, и макифестирующей в данном языке культуры.

Государственные и общественные награды и премии:

Орден Почета, Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени, Орден «За заслуги перед Отечеством» III степени, медаль «За укрепление боевого содружества», нагрудный знак «200 лет Министерству Иностранных дел Российской Федерации», Нагрудный знак «Почетный работник высшего образования России».

Премия Правительства Российской Федерации в области образования, 2007 год; Орден «Золотой крест» (Высшая награда Общероссийской общественной организации «Союз Армян России»), Орден Княгини Ольги III степени (Украина), Офицерский крест Ордена «За заслуги» 1-ой степени (Федеративная Республика Германия), Орден «Данакер» (Киргизская Республика), 2008 год; грамота Совета глав государств СНГ за активную работу по укреплению и развитию Содружества Независимых Государств, Крест Ордена за Гражданские заслуги — награда короля Испании Хуана Карлоса I.

Основные труды:

Халева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М., 1989.

Халева И.И. Межкультурное измерение. М., 2009.

Халева И.И. Институциональная коммуникация: на пересечении социального и индивидуального. М., 2010.

Халева И.И., Ирисханова О.К. Исследование языкового творчества: проблемы и дискуссии. М., 2011.

Халева И.И., Ирисханова О.К., Волоскович А.М. Общесемиотические основания лингвокреативности. М., 2011.

Халева И.И. Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход. М., 2013.

Халева И.И. Сетевая коммуникация как способ реализации персуазивного дискурса в академической среде. М., 2021.

Члены-корреспонденты



БАЛЫХИН **Григорий Артемович**

Дата рождения: 19 ноября 1946

Член-корреспондент РАО (2012), доктор экономических наук (2004), кандидат технических наук (1981), профессор (2010 г.), доцент (1983)

Сфера научных интересов: развитие системы образования, использование ресурсов образовательных организаций.

Основные научные достижения. Определены методы оценки и повышения эффективности использования ресурсов образовательных организаций. При участии Балыхина Г.А. проведен анализ различных теоретических подходов к оценке интеллектуального капитала (ИК) в организации. Усовершенствован механизм качественной оценки ИК кадров высшей квалификации научной организации. Представлена методика, позволяющая интегрально формировать и проводить оценку ИК наукоемкой организации, учитывая различные факторы и возможные достижения. Проведен расчет показателей ИК кадров высшей квалификации научной организации нефтегазовой отрасли, получен индекс эффективности использования ИК, позволяющий определить вклад ИК в создание ценности наукоемкой организации.

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники; Орден Почета, Орден «За заслуги перед Отечеством» Ш степени, Орден «За заслуги перед Отечеством IV степени, Орден Дружбы, Орден Трудового Красного Знамени, медаль «За трудовое отличие», Почетная грамота Правительства Российской Федерации.

Основные труды:

Балыхин Г.А., Балыхин М.Г. Ускоренное и перспективноопережающее обучение в высшем образовании: глубокая интеграция, мобильность и наставничество. М., 2016.

Tikhonova E.V., Balykhin G.A., Fomina S.N., Knyazkova E.A. Actual inclusion practices of participants of the educational process in the development of the socio-cultural environment of the higher education. Palma, Spain, 2018.

Еремина Е.Ю., Бальхин Г.А., Сопилко Н.Ю., Мясникова О.Ю. Оценка интеллектуального капитала кадров высшей квалификации на отраслевом рынке труда. М., 2021.



БАРТОШ **Николай Олегович**

Дата рождения: 9 сентября 1956

Член-корреспондент РАО (2006), доктор медицинских наук (1996), профессор (1998).

Сфера научных интересов: преподавание медицины в высшей школе, развитие высшего медицинского образования.

Основные научные достижения. Внес вклад в организацию непрерывного медицинского образования, интеграцию довузовской и базовой системы подготовки врачей. Под руководством и при участии Бартоша Н.О. разработана, научно обоснована и реализована система профильного обучения учащихся в медико-биологических классах для подготовки к обучению в медицинских вузах. Создал новую технологию отбора школьников с высокой мотивацией к профессии врача. Является одним из разработчиков Государственного образовательного стандарта нового поколения по специальности «Лечебное дело» и инициатором внедрения новых технологий обучения в образовательный процесс.

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования.
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Основные труды:

Бартош Н.О., Подчерняева Н.С. Подготовка врачебных кадров по специальности «Лечебное дело». М., 2007.

Бартош Н.О., Несвижский Ю.В., Фомина Е.В. Совершенствование подготовки на медико-профилактическом факультете. СПб, 2009.

Бартош Н.О., Мещерякова М.А., Подчерняева Н.С. Компетентностный подход к разработке Федерального государственного образовательного стандарта ВПО по специальности «Лечебное дело». М., 2010.



БАТЫШЕВ **Александр Сергеевич**

Дата рождения: 29 октября 1946

Член-корреспондент РАО (1996), доктор педагогических наук (1987), профессор (1989)

Сфера научных интересов: подготовка специалистов органов МВД, практическая психология, становление личности специалиста.

Основные научные достижения. Разработана система становления личности и мастерства врача. Разработано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России (на этапах профориентации и отбора кандидатов на учебу, адаптации обучающихся к условиям служебной и учебной деятельности, развития профессионально значимых качеств, подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности).

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Основные труды:

Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М., 2003.

Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач и пациент: искусство диалога. М., 2009.

Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач + пациент: философия успеха. М., 2011.



БОЗИЕВ **Руслан Сахитович**

Дата рождения: 21 февраля 1954

Член-корреспондент РАО (2022), доцент (2008), доктор пед. наук (2009).

Сфера научных интересов: государственная политика в области образования, государственная языковая политика, история педагогики, методология исследования образования в полиэтнических регионах России, гармонизация межэтнических отношений через образование.

Основные научные достижения. Сформирован научно-методологический фундамент для исследования особенностей развития просветительства и образования в регионах России; разработаны методологические подходы к исследованию инновационных процессов в национальном образовании. Обоснованы методологические подходы к исследованию инновационных процессов в национальном образовании. Представлены концептуальные основания моделей этноязыкового образования в контексте национально-языковой политики государства.

Государственные и общественные награды и премии:

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования России».

Основные труды:

Бозиев Р.С. О методологии исследования развития систем образования в национальных регионах России. М., 2017.

Бозиев Р.С. Методология исследования образования в национальных регионах России. М., 2017.

Бозиев Р.С., Боргояков С.А., Боргоякова Т.Н. Концептуальные основания моделей этноязыкового образования в контексте национально-языковой политики государства. М., 2021.



БЛИНОВ Владимир Игоревич

Дата рождения: 13 декабря 1964

Член-корреспондент РАО (2023), доктор педагогических наук (2002), профессор (2005).

Сфера научных интересов: теория и методология подготовки конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием, развитие региональных систем среднего профессионального образования как основы обеспечения конкурентоспособности рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием, формы и методы профессионального обучения на производстве, наставничество, профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение развития личности в системе профессионального образования и обучения, проблемы преемственности различных уровней профессионального образования, системы квалификаций.

Основные научные достижения. Значимый вклад Блинов В.И. внес в практическое создание и дальнейшее развитие региональных систем среднего профессионального образования как основы обеспечения конкурентоспособности рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием. Цикл исследований по данному направлению является основой формирования государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения, закладывает перспективу развития современных систем подготовки рабочих и специалистов среднего звена.

Государственные и общественные награды и премии:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Основные труды:

Блинов В.И., Факторович А.А., Есенина Е.Ю. [и др.]. Профессиональная педагогика в 2 Ч. Учебное пособие. М., 2019.

Блинов В.И., Факторович А.А., Есенина Е.Ю. [и др.]. Методика профессионального обучения: Учебное пособие. М., 2019.

Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М., 2020.

Блинов В.И. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации М., 2021.



ВАСИЛЬЕВ Владимир Николаевич

Дата рождения: 1 апреля 1951

*Член-корреспондент РАО (2008),
член-корреспондент РАН (2011), доктор
технических наук (1990), профессор (1992).*

Сфера научных интересов: развитие высшего образования в сфере компьютерных и телекоммуникационных технологий, модернизация и информатизация образования, информационные технологии в профессиональном образовании.

Основные научные достижения. Под руководством Васильева В.Н. были разработаны и внедрены новые системы управления и сопровождения спутниковой связи, передачи данных локальными и глобальными сетями, в том числе первая отечественная межгородская АТМ-система на линии Москва-Санкт-Петербург. Являлся научным руководителем научно-исследовательских работ по ряду федеральных целевых программ, среди которых — «Электронная Россия», «Развитие единой образовательной информационной среды», «Интеграция науки и высшего образования России», «Федеральная программа развития образования», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники». Основоположник научно-педагогической школы Университета ИТМО «Компьютерные, сетевые и телекоммуникационные технологии». Участие в разработке концепции и создании организационной структуры, учебно-методического и программного обеспечения инновационной системы подготовки высококвалифицированных кадров в области инфо информационных технологий.

Государственные и общественные награды и премии:

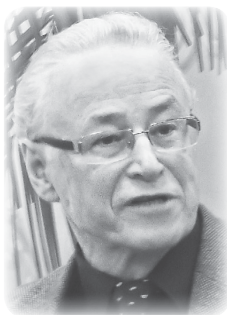
Звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», Премия Правительства Российской Федерации в области образования (2000, 2008), Премия Президента Российской Федерации в области образования (в коллективе), Премия Президента Российской Федерации в области образования (в коллективе)
 Орден Почета, Орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Основные труды:

Васильев В.Н., Бояшова С.А. Исследования компьютерной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности студентов в системе мониторинга качества результатов образования в вузе. М., 2010.

Васильев В.Н., Тойвонен Н.Р., Казин Ф.А., Яныкина Н.О. Инновационная экосистема университета ИТМО. Итоги и перспективы программ развития. СПб., 2014.

Васильев В.Н., Кутузов В.М., Шестопалов М.Ю. Обеспечение качества инженерной подготовки. СПб., 2016.



ГЛАДКИЙ Юрий Никифорович

Дата рождения: 6 мая 1943

Член-корреспондент РАО (1992), доктор географических наук, профессор.

Один из ведущих географов-дидактиков СССР и России. Вице-президент Русского географического общества (2003–2010).

Сфера научных интересов: география, экономическая география, регионоведение, регионалистика, политическая география, геополитика, гуманитарная география.

Основные научные достижения. Гладкий Ю.Н. — автор серии учебников по социально-экономической географии России и мира. Исследования посвящены теории географической науки, общественной географии России и мира, разработке школьных и вузовских учебников по экономической и социальной географии. Рассмотрены дискуссионные вопросы методологии гуманитарной географии с учетом проблемы ее самоидентификации. Разработка методологически и теоре-

тически обоснованного, концептуально целостного, систематического восприятия общественно-географической реальности как предмета науки. Проведен анализ категории «гуманитарное пространство».

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Основные труды:

Гладкий Ю.Н. Россия в лабиринтах географической судьбы. СПб., 2006.

Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. СПб., 2010.

Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. О природном нигилизме аналитиков постиндустриального общества. М., 2019.

Гладкий Ю.Н., Лопатников Д.Л. Географический неопредетерминизм постиндустриального времени. СПб., 2021.



ГОЛИЧЕНКОВ Александр Константинович

Дата рождения: 18 января 1952

*Член-корреспондент РАО (2019), доктор
юридических наук (1992), профессор (1995).*

Сфера научных интересов: экологическое и земельное право; экологический контроль, экологическая экспертиза, промышленная безопасность, методология экологического права, экологическое просвещение; развитие земельного законодательства; развитие юридического образования в России, обеспечение его конкурентоспособности.

Основные научные достижения. Разработка и применение системы критериев качества высшего юридического образования; применение проектного метода при осуществлении образовательной деятельности; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды профессионального образования. Исследованы общеметодологические основы создания безопасной цифровой образовательной среды, технологические и правовые аспекты обеспечения ее безопасности.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации»
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, Орден Дружбы.

Основные труды:

Голиченков А.К., Воронин М.В., Н.А. Есипов Н.А., Чурилов Ф.О. Цифровая образовательная среда юридического вуза: механизм реализации и инновационные образовательные практики. М., 2021.

Голиченков, А.К. Концепция развития юридического образования в современной России: возможный подход к ее формированию. М., 2022.

Голиченков А.К., Воронин М.В. Теоретико-методические основы создания безопасной цифровой образовательной среды профессионального образования: правовой и технологический аспекты. М., 2023.



ДОРОШКОВ
Владимир Васильевич

Дата рождения: 16 августа 1956

Член-корреспондент (2012), доктор юридических наук (2004), профессор (2011).

Сфера научных интересов: управление интеллектуальной собственностью в государственных академиях и ее защита; уголовное правосудие; мировая юстиция и обучение мировых судей.

Основные научные достижения. Принимал участие в разработке УМКД в сфере интеллектуальной собственности для обеспечения деятельности государственного образовательного и научного учреждения; единых правил — стандартов. С 2007 года являлся соавтором ежегодных аналитических докладов «О состоянии правовой охраны, использования и защиты интеллектуальной собственности в РФ». Исследовал особенности современной защиты интеллектуальной собственности в сфере профессионального образования.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации».
Медаль «100 лет Верховному Суду РФ».

Основные труды:

Дорошков В.В. Особенности современной защиты интеллектуальной собственности в сфере профессионального образования. М., 2019.

Дорошков В.В. Управление интеллектуальной собственностью в государственных академиях наук как резерв повышения профессионального образования. М., 2019.

Дорошков В.В. Современный уголовный процесс через призму духовно-нравственных основ российского общества. М., 2021.

Дорошков В.В. По какому пути направить обучение мировых судей в России? М., 2021.



ЗАБЕЛИН **Алексей Григорьевич**

Дата рождения: 18 июня 1949

Член-корреспондент РАО (2011), доктор экономических наук (2007), профессор (2002).

Сфера научных интересов: управление развитием высшего профессионального образования; проблемы управления в социально-экономических системах, включая образование; вопросы анализа, моделирования, оптимизации, совершенствования управления, а также механизмы принятия решений в крупных организационных системах с целью повышения эффективности их функционирования.

Основные научные достижения. Важнейшие результаты теоретических, экспериментальных и прикладных исследований, выполненных Забелиным А.Г. в рамках научных программ и проектов:

- Цифровая «экономика»: поиск концептуальных решений в области государственного регулирования экономической сферы;
- Международное объединение интеллектуальных ресурсов как механизм обеспечения экономической безопасности государства;
- Оценка потенциала частного сектора образования в развитии научно-образовательного направления в сфере противодействия отмыванию доходов, полученных незаконным путем, и финансированию терроризма.

Государственные и общественные награды и премии:

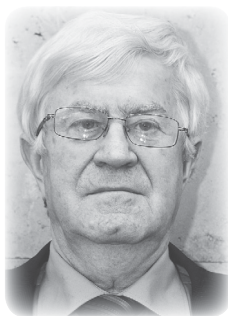
Знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Орден Дружбы.

Основные труды:

Забелин А.Г. Управление развитием высшего профессионального образования на основе оптимизации государственного задания на подготовку специалистов. М., 2006.

Забелин А.Г., Устинова А.Н., Иванова М.И. Необходимость управленческого анализа и классификация его методов. М., 2016.

Забелин А.Г., Гедулянова Н.С. Комплексная популяризация формирования предпринимательских компетенций среди обучающихся и студентов. М., 2019.



ЗЕЕР

Эвальд Фридрихович

Дата рождения: 21 августа 1938

Член-корреспондент РАО (2001), доктор психологических наук (1989), профессор (1990).

Сфера научных интересов: психология профессионального становления человека (периодизация профессионального развития, профессионально обусловленные деструкции, психотехнологии социально-профессиональных достижений).

Основные научные достижения. Зеер Э.Ф. является основателем единственной в России научной школы, исследующей целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих. Выявление и характеристика теоретико-прикладных оснований персонализированного образования; разработка и апробация структурно-функциональной модели персонализированного образования будущих педагогов.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Орден Почета.

Премия Правительства Российской Федерации в области образования.
Международная премия «За интеграцию систем образования Европы».

Основные труды:

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Лебедева Е.В. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему. Екатеринбург, 2021.

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития. Екатеринбург, 2021.

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Зиннатова М.В. Основы профессиологии (Издание 2-е). М., 2022.

Зеер Э.Ф., Резер Т.М., Сыманюк Н.В. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы. Екатеринбург, 2023.



ЗЕРНОВ Владимир Алексеевич

Дата рождения: 2 января 1952

Члено-корреспондент РАО (2021), доктор технических наук (2002), профессор (2002)

Сфера научных интересов: политико-правовые процессы, государственно-частное партнерство, здоровьеформирующие технологии в образовании, безопасная цифровая образовательная среда профессионального

образования; вопросы рейтингования вузов и аккредитационного мониторинга программ высшего образования.

Основные научные достижения. Разработка научно-методических и практических основ безопасной цифровой образовательной среды профессионального образования.

Зернов В.А. — автор фундаментального научного открытия «Закономерность распространения волн артериального давления в кровеносных сосудах», которое положено в основу создания инновационного медицинского прибора «Кардиокод», способного существенно изменить систему профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в стране.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации; Почетный работник науки и техники Российской Федерации.

Премия Правительства Российской Федерации.

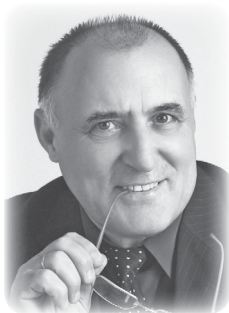
Основные труды:

Зернов В.А., Манюшис А.Ю. Негосударственные университеты в образовательном пространстве России: мифы и реальность. М., 2022.

Зернов В.А., Лобанова Е.В., Шабанов Г.А. Проектирование безопасной цифровой среды — основы конкурентоспособности образовательной организации: монография. М., 2022.

Зернов В.А., Дарда И.В., Жидков А.А. Аккредитационный мониторинг программ высшего образования: показатели и методика их расчета. М., 2023.

Зернов В.А. Карамурзов Б.С., Карамурзов Р.Б. Информационная безопасность и конкурентоспособность российских университетов в условиях цифровой трансформации общества: монография. М., 2023.



ИБРАГИМОВ Гасан-Гусейн Ибрагимович

Дата рождения: 28 августа 1950

Член-корреспондент РАО (2001), доктор педагогических наук (1994), профессор (1997).

Сфера научных интересов: методология научных исследований в педагогике, дидактика среднего профессионального и высшего образования, проблемы методологии образования, теории и технологии обучения.

Основные научные достижения. Разработка научного и методического обеспечения системы управления качеством образовательного процесса в профессиональной школе (концепция педагогического управления качеством образовательного процесса в ССУЗ). Обоснована многомерная педагогическая система внутриссузовского управления качеством профессионального образования как целостного процесса, проявляющегося в объединении управленческих подсистем,

направленных на формирование специалиста, отвечающего требованиям со стороны государства, производства, общества и личности обучающегося.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Почетный работник среднего профессионального образования, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан.

Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Основные труды:

Ибрагимов Г.И. Проблемы дидактики профессионального образования: монография. Казань, 2020.

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Развитие способности к критическому анализу научных достижений в процессе подготовки аспирантов. М. 2022.

Ибрагимов Г.И. Дидактика цифровой эпохи: к вопросу о понятийно-терминологическом обеспечении. М., 2022.

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Междисциплинарный аналитический проект как средство развития критического мышления. Казань, 2023.



КЛАРИН Михаил Владимирович

Дата рождения: 26 ноября 1951

Член-корреспондент РАО (2019), доктор педагогических наук (1995).

Сфера научных интересов: инновационное образование, дидактика, андрагогика, корпоративное образование, бизнес-консультирование, коучинг, организационные, социальные и бизнес-расстановки, развивающие практики.

Основные научные достижения. Исследованы инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике. Выявлены характерные черты технологического подхода к обучению, а также технологические модели

учебного процесса. Проведены исследования педагогической технологии (монография «Педагогическая технология: идеал и реальность. Рига, 1999); развития инновационных моделей обучения в России и за рубежом в XX–XXI вв. (монографии «Инновации в обучении: метафоры и модели». М., 1997; «Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта». М., 2018); корпоративных образовательных и развивающих практик (пособие «Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг». М., 2023); тенденций современной дидактики и образования взрослых.

Основные труды:

Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. М., 2016.

Кларин М.В. Дидактика как теоретическая основа инновационного образования. М., 2016.

Кларин М.В. Новая дидактика непрерывного образования: анализ корпоративной образовательной практики. СПб., 2016.

Кларин М.В. Дидактические исследования инновационных практик корпоративного образования. М., 2022.



КОЗИРЕВ Владимир Алексеевич

Дата рождения: 6 декабря 1947

Член-корреспондент РАО (2005), доктор педагогических наук (2000), профессор (1993), кандидат филологических наук (1973).

Сфера научных интересов: теория и история русской лексикографии, диалектология и история русского языка, развитие гуманитарной образовательной среды педагогического университета.

Основные научные достижения: Охарактеризованы наиболее существенные явления исторической морфологии русского языка, отразившиеся в современном русском литературном языке, особое внимание уделено архаическим, реликтовым формам современной морфологии. Рассмотрены отечественные синонимические

словари в их динамике — от лексикографических изданий XVIII–XIX вв. до новейших словарей. Показаны тенденции развития синонимической лексикографии, связанные как с системоцентризмом описания, так и с ориентацией на коммуникативные запросы адресата.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Ветеран труда, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Основные труды:

Козырев В.А., Черняк В.Д. Русские словари иностранных слов в социокультурном контексте. СПб., 2015.

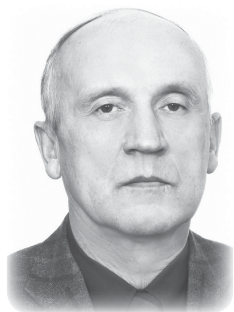
Козырев В.А. Историческая фонетика русского языка: учебное пособие. СПб., 2017.

Козырев В.А. Историческая морфология русского языка. СПб., 2018.

Козырев В.А., Черняк В.Д. Диалектная лексикография: многомерность объекта и многообразие типов. СПб., 2021.

Козырев В.А., Черняк В.Д. Энциклопедия русской лексикографии: в двух томах: [справочник]. СПб., 2021.

Козырев В.А. Черняк В.Д. Диалектная лексикография: от «Словаря русских народных говоров» к типологическому многообразию словарей. СПб., 2022.



КОПЫТОВ Анатолий Дмитриевич

Дата рождения: 11 июня 1953

Член-корреспондент РАО (2005), доктор педагогической наук (1999). профессор (2001).

Сфера научных интересов: развитие образовательных систем, развитие профессионального образования, интеграция общего и профессионального образования, сравнительно-педагогические исследования.

Основные научные достижения. Разработаны: научные основы развития образования, в том числе непрерывного; стратегия развития региональной системы

профессионального образования. Обоснована концепция развития образовательных систем в современных условиях. Выявлены особенности концепта непрерывного образования. Проведен анализ современных требований к образовательному пространству, базирующихся на концептуальной идее о непрерывности образования, описаны рамочные характеристики, предъявляемые к руководителю, что ориентирует на необходимость внесения изменений в логику и структуру профессионального образования.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почетный работник высшего образования.

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Основные труды:

Копытов А.Д., Управление развитием образовательных систем: общая теории систем. Томск, 2008.

Копытов А.Д., Черепанова Т.Б. Особенности концепта непрерывного образования. Киров, 2016.

Копытов А.Д., Черепанова Т.Б. К вопросу о формировании профессиональных универсалий в деятельности педагога. Томск, 2022.



**КУБРУШКО
Петр Федорович**

Дата рождения: 4 февраля 1952

Член-корреспондент (2006), доктор педагогических наук (2002), профессор (1995).

Сфера научных интересов: теория и методика профессионально-педагогического образования, подготовка научно-педагогических кадров.

Основные научные достижения. Разработаны основы теории содержания профессионально-педагогического образования: концепция функционально полной системы, подходы к структурированию содержания, методология подготовки педагогов профессионального обучения. Проведен анализ ретроспективы и тенден-

ций развития в системе профессионально-педагогического образования, обоснованы подходы к совершенствованию подготовки преподавателей СПО.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», звание «Почетный работник агропромышленного комплекса России».

Основные труды:

Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Методология высшего аграрного образования: полипарадигмальный подход. М., 2019.

Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Непрерывное образование: развитие личности в современном обществе. М., 2022.

Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования. М., 2022.

Кубрушко П.Ф., Шингарева М.В., Атапина Ю.А. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса в системе непрерывного профессионального образования. М., 2022.



КУЗЬМИНА Нина Васильевна

Дата рождения: 23 сентября 1923 г.

*Член-корреспондент АПН СССР (1978),
член-корреспондент РАО (1993), доктор
педагогических наук, доктор психологических наук
(1965), профессор (1966).*

Сфера научных интересов: акмеология, методология педагогического исследования, профессиональная деятельность учителя, педагогические способности и продуктивность учителя.

Основные научные достижения. Исследование проблем качества подготовки специалистов (акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования, основы акмеологической теории созидания духовных продуктов субъектами образования). Акмеологическая теория фундаментального

образования (созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Разработаны методы исследования педагогической деятельности, методы исследования образовательных систем.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки СССР, Ветеран труда, Отличник просвещения.
Медаль В. И. Ленина.

Основные труды:

Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей. Ленинград, 1961.

Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности Ленинград, 1970.

Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001.

Кузьмина Н. В., Жаринова Е. Н. Методы исследования образовательных систем, СПб, 2018.

Кузьмина Н. В., Жаринова Е. Н. Основы акмеологической теории созидания духовных продуктов субъектами образования. М., 2023.



ЛЕЙБОВИЧ Александр Наумович

Дата рождения: 09 апреля 1955

Член-корреспондент РАО (2010), доктор педагогических наук (1996), профессор (1999).

Сфера научных интересов: система профессионального образования, национальные системы квалификаций, взаимодействие системы образования и рынка труда, информационные технологии.

Основные научные достижения. Создана первая в России система федеральных профессиональных государственных образовательных стандартов, создана национальная система квалификаций, включая систему независимой оценки квалификаций. Разработаны: методология системы федеральных профессиональных государственных образовательных стандартов; методология национальной сис-

темы квалификаций, включая систему независимой оценки квалификаций; методология цифровой платформы национальной системы квалификаций Российской Федерации.

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, благодарность Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке «За значительный личный вклад в экспертно-аналитическое сопровождение законотворческой деятельности в сфере образования», Знак «Отличник начального профессионального образования».

Основные труды:

Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций. М., 2012.

Лейбович А.Н. Механизмы развития профессионального образования и обучения в зеркале международных сравнительных исследований. М., 2016.

Лейбович А.Н., Факторович А.А. Современный контекст формирования новых перенной профессий и специальностей СПО. М., 2018.



ЛИСОВ Василий Иванович

Дата рождения: 21 апреля 1952

Член-корреспондент (2007), доктор экономических наук (2000), профессор (2001), кандидат исторических наук (1985).

Сфера научных интересов: экономика, управление образованием, развитие геологического образования.

Основные научные достижения. Выявил организационно-методологические аспекты интегрированных корпоративных структур в условиях становления рыночных отношений. Разработал систему организации крупных вертикально-интегрированных корпораций. Выявил научные и образовательные требования по обеспечению техносферной безопасности. Рассмотрел основные вопросы состояния и перспективы развития инженерного геологического образования, по-

вышения его качества. Предложил концепцию стратегического управления конкурентоспособностью отраслевого вуза на основе оптимизации взаимодействия с «заинтересованными лицами».

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники (2002, 2014), Премия Правительства Российской Федерации в области образования, Почетный работник высшего образования Российской Федерации.

Орден Дружбы.

Основные труды:

Лисов В.И., Кушель Е.С. О стейкхолдерской концепции стратегии вуза и механизмах ее реализации. М., 2012.

Лисов В.И., Ганова С.Д., Скопинцева О.В. Новые научные и образовательные требования по обеспечению техносферной безопасности. М., 2016.

Лисов В.И., Брюховецкий О.С. Задачи геологического и горного образования с учетом новых факторов экономического роста в России. М., 2016.

Лисов В.И. Технологическое развитие и кадровое обеспечение: проблемы взаимосвязи. М., 2019.



МАРТЫНЕНКО Александр Владимирович

Дата рождения: 22 августа 1954

Член-корреспондент РАО (2010), доктор медицинских наук (1997), профессор (1997).

Сфера научных интересов: социальное образование, социальная медицина, медико-социальная работа.

Основные научные достижения. Мартыненко А.В. внес существенный вклад в разработку методологии социального образования и социальной работы в системе охраны здоровья. Автор концепции медико-социальной работы как нового вида междисциплинарной деятельности. Разработаны концептуальные подходы к планированию и прогнозированию медико-социальной помощи как новому виду

профессиональной деятельности, модель специалиста в области медико-социальной работы.

Государственные и общественные награды и премии:

Премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники, Премия Ленинского комсомола в области науки и техники.

Орден Дружбы, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, медаль «За трудовую доблесть».

Основные труды:

Мартыненко А.В., Кравченко Н.А. Концептуальные подходы к планированию и прогнозированию медико-социальной помощи в России как новому виду профессиональной деятельности. М., 1996.

Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социальная работа» / ([2-е изд., перераб. и доп.]). М., 2006.

Мартыненко А.В. Становление медико-социального образования в России. М., 2013.

Мартыненко А.В. Социальная работа и социальное образование в охране здоровья граждан: состояние и проблемы. М., 2023.



МЕСХИ Бесик Чохоевич

Дата рождения: 10 августа 1959

Член-корреспондент РАО (2021), доктор технических наук (2004), профессор (2006).

Сфера научных интересов: подготовка специалистов в области создания методов, систем и комплексов для обеспечения технологической и промышленной безопасности металло- и деревообрабатывающих предприятий; теория и методология формирования инженерных компетенций в условиях цифровой трансформации образования; разработка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в университете, подготовка инженерных кадров.

Основные научные достижения. Месхи Б. Ч. — ученый в области технологической и промышленной безопасности, руководит научной школой, специализирующейся на теории и методах комплексного обеспечения безопасности труда машиностроительных производств и технологического оборудования при его проектировании. Исследовал условия труда, причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний в производственных процессах крупных предприятий города и в строительстве. Осуществил разработку инженерно-эргономических требований в области человеко-машинных взаимодействий и их оперативной реализации.

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени.

Основные труды:

Месхи, Б. Ч. Оптимизация процесса управления в сфере профессионального образования. Ростов-на-Дону, 2013.

Месхи Б. Ч. Инновационный подход к развитию образования Ростов-на-Дону, 2016.

Месхи Б. Ч. Университет и предприятия региона: формы взаимодействия и перспективы подготовки кадров. Ростов-на-Дону, 2020.



МОВСУМЗАДЕ

Эльдар Мирсамедович

Дата рождения: 8 сентября 1948

Член-корреспондент РАО (2009), доктор химических наук (1983), профессор (1986).

Сфера научных интересов: преподавание химии в высшей школе, развитие высшего нефтехимического образования, гуманитаризация инженерно-технического образования, история отечественного и зарубежного нефтегазового дела.

Основные научные достижения. Проведенные исследования позволили решить задачу извлечения стратегического металла (лития) из нефтепромысловых буровых

и пластовых вод месторождений в Азербайджане. Разработка научно-технических и технологических решений, обеспечивших промышленную реализацию нефтяного промыслового газа. Научно-технические разработки внедрены на нефтехимических производствах Республики Башкортостан. Разработана серия реагентов — поверхностно-активных веществ и смазочно-охлаждающих жидкостей на основе местного сырья и отходов нефтепереработки. Осуществлен анализ потенциала корпоративной педагогики для проектирования индивидуальной траектории профессионального роста инженерных кадров; возможностей введения основ корпоративной педагогики в содержание гуманитарно ориентированной инженерно-технической подготовки. Разработка учебно-методического комплекта «Цикл дисциплин для гуманитаризации инженерно-технического образования в нефтяных вузах» для образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники, Премия Правительства Российской Федерации в области образования (2007, 2011).

Основные труды:

Мовсумзаде Э.М., Черноглазкин С.Ю., Пушина Л.А. Инженерное образование — XXI: концепты гуманитаризации. Орел, 2021.

Мовсумзаде Э.М., Пушина Л.А., Пушин К.Е. Корпоративная педагогика в содержании гуманитарно ориентированной подготовки конкурентоспособного инженера. М., 2022.



МОРОСАНОВА Варвара Ильинична

Дата рождения: 22 июня 1948

Член-корреспондент РАО (2016), доктор психологических наук (1995), профессор (1999).

Сфера научных интересов: общая психология, психология саморегуляции, психология образования, психология спорта, личностное и профессиональное самоопределение

Основные научные достижения. Моросанова В.И. — автор концепции индивидуального стиля саморегуляции, более 20 лет возглавляет и успешно развивает отечественную научную школу психологии саморегуляции, насчитывающую пять поколений последователей (основоположники академик РАО О.А. Конопкин и Д.А. Ошанин). Разработана и верифицирована многоуровневая модель структуры дифференциальных различий в саморегуляции человека. Высокую эвристическую ценность имеет разработанный ресурсный подход к исследованию осознанной саморегуляции как системе универсальных и специальных регуляторных компетенций человека, позволяющих осознанно выдвигать цели и управлять их достижением. Теоретически и эмпирически обосновано, что система саморегуляции является метаресурсом человека, так как обеспечивает успешность достижения целей и решение широкого спектра проблем личностного и профессионального развития, а также поддержание психологической безопасности, благополучия и совладания с трудностями в кризисных условиях. Созданы и успешно применяются в отечественной науке и практике опросные и экспериментальные методы диагностики осознанной саморегуляции человека, оригинальные психолого-педагогические программы помощи обучающимся в формировании универсальных и специальных регуляторных ресурсов.

Государственные и общественные награды и премии:

Почетное звание «Почетный работник науки и техники Российской Федерации».
Почетная грамота ЦК ВЛКСМ.

Основные труды:

Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Возрастные различия осознанной саморегуляции учебной деятельности во взаимосвязи с академической мотивацией, личностными особенностями учащихся и результатами их обучения. М., 2020.

Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения целей и разрешения проблем жизнедеятельности. М., 2021.

Моросанова В.И., Кондратьев Н.Г. Регуляторные компетенции в профессиональном самоопределении человека. М., 2022.

Моросанова В.И. Психология осознанной саморегуляции: от истоков к современным исследованиям. М., 2022.



МУХАМЕТЗЯНОВА Фарида Шамилевна

Дата рождения: 01 августа 1965

Член-корреспондент РАО (2012), доктор педагогических наук (2002), профессор (2007).

Сфера научных интересов: психологическая культура личности, региональные проблемы подготовки кадров для социальной сферы, система непрерывного профессионального образования, инновации в среднем профессиональном образовании, профессиональное воспитание.

Основные научные достижения. Разработана структура и содержание, цели и задачи концепции научно-методического обеспечения инновационного развития профессионального образования. В концепции рассматривается понятийно-категориальный аппарат в рамках новой отрасли педагогических знаний — педагогической инноватики; раскрыта сущностная характеристика системы научно-методического обеспечения инновационного развития; определены основные его направления. Дана характеристика методологических подходов к научно-методическому обеспечению инновационного развития профессионального образования: синергетический, кластерный, итерационный, трансдисциплинарный, проектноцелевой. Представлены организационно-педагогические условия эффективности процесса научно-методического обеспечения инновационного развития профессионального образования, его ресурсное обеспечение и диагностический инструментарий.

Государственные и общественные награды и премии:

Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, нагрудный знак «За заслуги в образовании».

Основные труды:

Мухаметзянова Г.В., Мухаметзянова Ф.Ш. Подготовка специалиста социальной сферы: региональный аспект. Казань, 2004.

Мухаметзянова Ф.Ш., Шибанкова Л.А. Научно-методическое обеспечение комплексной безопасности образовательной среды. Казань, 2017.

Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Системные проблемы в профессиональном образовании: тенденции решений. Казань, 2018.



ПОПОВ **Виктор Валентинович**

Дата рождения: 26 июля 1948

Член-корреспондент РАО (1992), доктор педагогических наук (1991), профессор.

Сфера научных интересов: информатизация образования, подготовка квалифицированных рабочих кадров.

Основные научные достижения. Попов В.В. — один из авторов и разработчиков «Программы развития профессионально-технического образования Российской Федерации» (1990-е годы). Основные научные результаты исследований нашли также отражение в разработке Программы стабилизации и развития «Всероссийское образование в переходный период», принятой Министерством образования Российской Федерации (1990-е годы). Инициатор значительной работы по развитию инфраструктуры научно-методических органов системы профтехобразования, Министерства образования Российской Федерации, центров аттестации, аккредитации и лицензирования профессиональных учебных заведений.

Основные труды:

Попов В.В. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих. Проблемы и перспективы. М., 1991.

Попов В.В., Гершунский Б.С. Пути повышения качества профессионального образования рабочих: прогностический аспект. М., 1992.

Попов В.В., Светликова А.С., Шустров Л.И. Экономические аспекты подготовки и повышения квалификации рабочих кадров на производстве. Владимир, 2010.



САВЕНКОВ Александр Ильич

Дата рождения: 25 сентября 1957

Член-корреспондент РАО (2016), доктор педагогических наук (1997), доктор психологических наук (2002), профессор (2000).

Сфера научных интересов: методология и технологии профессионального образования, теория профессионального образования в условиях цифровой трансформации общества, развитие у будущих педагогов когнитивных и метакогнитивных способностей, подготовка педагогов и школьных психологов к диагностике и развитию детской одаренности, профессиональная психолого-педагогическая экспертиза детских игр и игрушек, подготовка будущих педагогов к руководству исследовательским и проектным обучением школьников.

Основные научные достижения. Савенков А.И. является одним из ведущих специалистов в области психологии детской одаренности и творчества, обучения одаренных детей, диагностики и развития интеллектуально-творческого потенциала личности детей младшего возраста, исследовательского и проектного обучения, а также одним из известных специалистов в области теории и практики подготовки педагогических кадров для системы образования Российской Федерации. Разработаны методики развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, методики исследовательского и проектного обучения, по которым работают педагоги и детские практические психологи во всех регионах России. Разработчик и руководитель экспериментальных образовательных программ: «Одаренный ребенок в массовой школе», «Развитие исследовательских способностей учащихся». Создатель и руководитель научной школы «Психология одаренности и творчества».

Государственные и общественные награды и премии:

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Основные труды:

Савенков А.И. Психодидактика. М., 2012.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2015.

Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2020.

Савенков А.И. Педагогическая психология: В 2 частях. М., 2020.

Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. М., 2023.



СМИРНОВ Игорь Павлович

Дата рождения: 31 января 1941

Член-корреспондент РАО (2004), доктор философских наук (1989), профессор (1991).

Сфера научных интересов: среднее профессиональное образование, обществознание, миссия образования.

Основные научные достижения. Смирнов И.П. является автором поддержанной Правительством СССР (1994) концепции высших профессионально-технических училищ. Автор учебника «Введение в современное обществознание», включенного в Федеральный комплект учебников (11 переизданий за 1991–2008 гг.). Предложил теоретические основания истории мысли как самостоятельного направления гуманитарного знания; раскрыл существенные аспекты ее методологии на примере истории русской мысли.

Государственные и общественные награды и премии:

Премия Президента Российской Федерации в области образования.

Орден «Знак Почета» (1973, 1978).

Основные труды:

Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Ван Ч. Начальное и среднее профессиональное образование России и Китая на рубеже XX–XXI веков. М., 2007.

Смирнов И.П. История мысли — история философии: проблема дифференциации. М., 2013.

Смирнов И.П. О некоторых методологических аспектах истории русской мысли. М., 2016.

Смирнов И.П. История мысли. Теоретические основания. М., 2020.



ТИХОМИРОВ Валерий Викторович

Дата рождения: 24 августа 1944

Член-корреспондент РАО (1992), доктор физико-математических наук (1987), профессор (1987).

Сфера научных интересов: развитие высшего регионального образования, преподавание физики в высшей школе, медицина и здравоохранение.

Основные научные достижения. Тихомиров В.В. — специалист в области физики и химии плазмы, взаимодействия плазмы с веществом; является автором нескольких десятков изобретений. Данное научное направление развивалось в руководимых Тихомировым В.В. творческих коллективах в Омском госуниверситете. Осуществлял научно-методическую и организационную деятельность по развитию концепций учебного процесса в вузе. Принимал участие в разработке концепции и нормативных документов регионального научно-образовательного комплекса с учетом нового типа интеграции университета и академических учреждений, учебного процесса и научной работы студентов и преподавателей.

Государственные и общественные награды и премии:

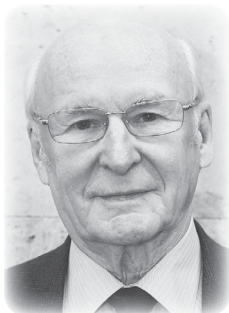
Орден Почета, Благодарность Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Основные труды:

Тихомиров В.В., Хабарова В.А., Баранов Г.И. «Оптика». Методические указания к лабораторному практикуму. Омск, 1979.

Тихомиров В.В., Иванов В.И., Сергеев В.Н. «Атомная физика». Методические указания к лабораторному практикуму. Омск, 1981.

Мишенькин Н.В., Тихомиров В.В., Кротов Ю.А. Действие энергии гелий-неонового лазера на ткани среднего уха в присутствии биологических жидкостей и медицинских растворов. Омск, 1990.



ФАЛАЛЕЕВ **Альберт Николаевич**

Дата рождения: 23 июля 1930

Член-корреспондент РАО (1992), доктор экономических наук (1984), профессор (1985).

Сфера научных интересов: экономика, профессиональная ориентация молодежи.

Основные научные достижения. Представлен анализ тенденций изоляционистского толка, сохранения внутреннего суверенитета от стихии мирового рынка. Дано уточнение понятия экономическая локализация, рассмотрены факторы ее происхождения, выделены категории локализации. Рассмотрен характер взаимодействия социализации личности и состояния современной российской высшей школы как инновационной системы региона.

Государственные и общественные награды и премии:

Заслуженный работник высшей школы РоссОрден «Знак Почета» (1981), Орден Трудового Красного Знамени (1986), медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970).

Основные труды:

Фалалеев А.Н. Государственно-частное партнерство в непрерывном образовании как фактор его инновационного развития. Уфа, 2014.

Фалалеев А.Н. Государственное частное партнерство в инновационном развитии образования как ресурс региональной экономической. Красноярск, 2015.

Фалалеев А.Н. Социализация личности в условиях инновационной системы региона. Красноярск, 2016.

Фалалеев А.Н., Орлов К.А. Локализация экономики: сущность и критерии развития. М., 2017.



ФЕДЯКИНА **Лидия Васильевна**

Дата рождения: 24 октября 1980

Член-корреспондент РАО (2012), доктор педагогических наук (2009), профессор (2011), кандидат экономических наук (2004), доцент (2007).

Сфера научных интересов: подготовка специалистов социальной сферы, инклюзивное образование, патриотическое воспитание.

Основные научные достижения. Концептуально обоснованы модели дифференциации непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе. Представлена характеристика профессионально-образовательных парадигм правовой подготовки специалистов социальной сферы. Моделирование процесса дифференциации непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе.

Государственные и общественные награды и премии:

Благодарность Президента Российской Федерации, Почетная грамота Министерства культуры Российской Федерации.

Основные труды:

Федякина Л.В. Эффективность процесса дифференциации непрерывной профессионально-правовой подготовки в университетском комплексе социального профиля. М., 2010.

Федякина Л.В., Рогачева Л.И. Исследование методов и форм реализации образовательного процесса при обучении студентов с ограниченными физическими возможностями. М., 2014.

Федякина Л.В. Формирование индивидуальной потребности в новых знаниях — главная миссия образовательных организаций. М., 2017.



ИОАНН (Экономцев Игорь Николаевич)

Дата рождения: 4 июля 1939

*Член-корреспондент РАО (1995),
профессор, архимандрит.*

Сфера научных интересов: преподавание истории церкви в высших православных учебных заведениях, развитие высшего религиозного образования.

Основные научные достижения. Основательно проработаны различные аспекты русской средневековой православной христианской традиции, ее особенности; проанализирована и осмыслена система образования в допетровской Руси, представлен новый взгляд на историю русской богословской мысли; раскрыта просветительно-образовательная роль Православной Церкви.

Государственные и общественные награды и премии:

Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке».

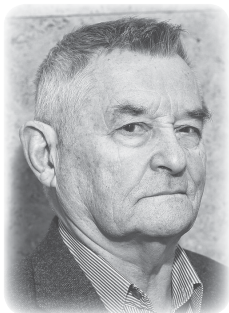
Основные труды:

Игумен Иоанн (Экономцев И.Н.). Некоторые особенности русского средневекового христианства. Париж, 1988.

Игумен Иоанн (Экономцев И.Н.). Опасности евразийской идеологии. М., 1994.

Игумен Иоанн (Экономцев И.Н.). Принципы православного образования. М., 1995.

Отделение образования и культуры Академики



ГАРАДЖА Виктор Иванович

Дата рождения: 1 сентября 1929 г.

Академик РАО (1995), член-корреспондент (1985), профессор (1971), доктор философских наук (1969).

Сфера научных интересов: религиоведение, религиозное сознание в системе культуры.

Основные научные достижения

Советский и российский философ и социолог, специалист по философии религии, религиоведению, социологии религии. Исследование истории и философско-социологический анализ религиозного сознания в системе культуры и взаимосвязях с философской мыслью, научным знанием, этическими учениями. Работы в рамках этого направления посвящены исследованию главным образом западной христианской философии и теологии. Автор учебных пособий по религиоведению для педагогических вузов и старших классов общеобразовательных учреждений, а также по социологии религии для студентов социологических факультетов.

Государственные и общественные награды и премии

Золотая медаль РАО, медаль им. М.Н. Скаткина РАО.

Основные труды

Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. М., 2005.

Гараджа В.И. Религиоведение. Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений и преп. ср. школы. М., 1995.

Гараджа В.И. Научная и христианская интерпретация истории. М., 1980.

Гараджа В.И. Кризис современного протестантизма и поиски «новой теологии». М., 1973.

Гараджа В.И. Неотомизм — разум — наука: Критика католической концепции научного знания) / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Кафедра истории и теории атеизма. М.: Мысль, 1969.



ГАРБОВСКИЙ Николай Константинович

Дата рождения: 7 февраля 1946 г.

*Академик (2021), член-корреспондент (2016),
доктор филологических наук (1989),
профессор (1991),
Академик-секретарь Отделения образования
и культуры (с 2018)*

Сфера научных интересов: теория, методология и технологии перевода, лингводидактика, дидактика перевода, история перевода, теория художественного перевода, сопоставительная лингвистика.

Основные научные достижения

Разработана и внедрена в практику образования модель эффективной подготовки профессиональных кадров межъязыкового посредничества, внесен существенный вклад в теорию и дидактику переводческой деятельности для современной межкультурной коммуникации. Научно обосновано новое понятие — «цифровой перевод», определяющее новый вид технологии межъязыкового посредничества, призванный повысить эффективность переводческого искусства и качество переводческой продукции. Определено содержание образования переводчиков в цифровую эпоху. Разработаны и внедрены в практику обучения переводчиков инновационные программы, способствующие достижению высокого качества подготовки кадров переводчиков.

Опубликовано более 200 научных трудов, учебников и учебных пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный профессор Московского университета, лауреат премии им. М.В. Ломоносова за педагогическую деятельность, медаль «Ветеран Вооруженных Сил СССР», медали «За безупречную службу в Вооруженных Силах СССР» I, II, III степени, медаль «В память 850-летия Москвы», медаль Кирилла и Мефодия РАО, нагрудный знак «Ветеран службы Зарубежной военной информации и коммуникации», почетная грамота ЦК ВЛКСМ, почетный профессор Гуандунского университета иностранных языков и международной торговли (Китай), почетный профессор Фракийского университета имени Демокрита (Греция).

Основные труды

- Гарбовский Н.К. Теория перевода. Учебник. М., 2004, 2007, 2015, 2022, 2023.
- Гарбовский Н.К. О переводе. М., 2016.
- Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи (на материале русского и французского языков). М., 1988, 2018, 2020, 2022.
- Гарбовский Н.К., Костикова О.И. История перевода: практика, технологии, теории (Очерки по истории перевода). М., 2021.
- Гарбовский Н.К. Когнитивная модель перевода. СПб, 2022.
- Гарбовский Н.К. Русско-французский словарь военных терминов. М., 2008.
- Гарбовский Н.К., Костикова О.И. Москва переводческая / A translator's Moscow. М., 2015, 2019.
- Гарбовский Н.К., Костикова О.И. Фабрика музыки. Жислен Боду [Пер. с французского]. М., 2020.
- Гарбовский Н.К., Костикова О.И. Курс устного перевода. Французский язык — русский язык: Учебное пособие. М., 2006.



ДАРМОДЕХИН Сергей Владимирович

Дата рождения: 16 августа 1946 г.

Академик РАО (2001), член-корреспондент РАО (1999), профессор (2001), доктор социологических наук (1997), кандидат педагогических наук (1973).

Сфера научных интересов: методология и стратегия развития воспитания детей, государственная политика в области воспитания и социальных отношений семьи и государства, управление и развитие сферы воспитания детей.

Основные научные достижения

Заложил методологические и стратегические основы государственной семейной политики как самостоятельного научного направления, разработал авторскую Концепцию развития государственной семейной политики и механизмы ее реализации (проект Национального плана действий в отношении семьи).

Разработал авторскую парадигму и модель Национальной стратегии воспитания (2014). Осуществил целостный анализ процессов институционализации воспитания в системе образования, обосновал принципы и направления модернизации действующей Стратегии развития воспитания (2015). Многие концепции, стратегии, разработки были поддержаны федеральными (региональными) органами власти и востребованы в их практической деятельности. Созданный по его инициативе и под его научным руководством Государственный НИИ семьи и воспитания (1998) сыграл важную роль в методологическом и стратегическом обеспечении реализации государственной семейной и воспитательной политики.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Почета, медали ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степени, благодарности Президента РФ и Правительства РФ, лауреат премии Президента РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

Ведомственные: медаль К.Д. Ушинского, почетный работник науки и техники РФ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, золотая медаль РАО «За достижения в науке».

Основные труды

Дармодехин С.В. Национальная стратегия воспитания: опыт научной разработки. М., 2014.

Дармодехин С.В. Социальные институты семьи и воспитания: методология и стратегия развития. М., 2015.

Дармодехин С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества. М., 2013.

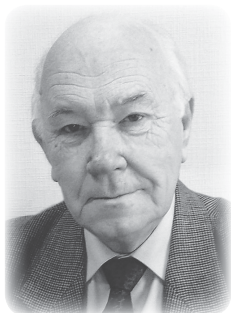
Дармодехин С.В. Социальный институт воспитания: стратегия и тактика развития. М., 2012.

Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: методология, теория, практика. М., 2006.

Дармодехин С.В. Семья и государство. М., 2001.

Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы научной разработки. М., 1995.

Дармодехин С.В. Семья как объект государственной политики. М., 1998.



ДЕМИН Вадим Петрович

Дата рождения: 24 марта 1935 г.

Академик РАО (2010), член-корреспондент РАО (1995), профессор (1985), доктор искусствоведения (1984).

Сфера научных интересов: искусствоведение, развитие высшего и дополнительного художественного образования.

Основные научные достижения

Автор многочисленных трудов по проблемам педагогической теории, которые снискали признание и высокий авторитет в научном сообществе. Всестороннее изучение и анализ особенностей воспитания и образования в различные периоды общественного развития, взглядов выдающихся мыслителей, писателей, деятелей культуры на вопросы становления личности и принципы педагогики.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, заслуженный деятель искусств Республики Северная Осетия (Алания), орден Почета, благодарность Министра культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации, золотая медаль РАО.

Основные труды

Демин В.П. Воззрения. Поучительные размышления выдающихся отечественных деятелей культуры, науки и образования (18–20 вв.) в 2 т. (составитель). М., 2018.

Демин В.П. Свет учения искусству (становление и развитие художественного образования в эпоху царствования Дома Романовых) 1613–1917 гг.: монография. М., 2017.

Демин В.П. Классика на четырнадцати страницах: «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина. М., 2016.

Демин В.П. Служенье муз /диск 1-й — текст монографии «Становление и развитие художественного образования в эпоху царствования Дома Романовых (1613–1917 гг.)», диск 2-й — видеозапись литературно-музыкальной композиции «Царственные страстотерпцы» по книге А. Соколова «Убийство царской семьи» в исполнении коллектива Санкт-Петербургской академической капеллы. М., 2014–2015.

Демин В.П. Педагогические воззрения отечественных деятелей образования и культуры: антология [Электронный ресурс]. В 4 т. (составитель). М., 2013 Образование и самообразование на примерах истории. М., 2013.

Демин В.П. Театральное образование в России в 1613–1918 гг. М., 2013.

Демин В.П. Спасибо питерцам. М., 2013.

Демин В.П. Формирование личности режиссера. Саратов, 1983.



СЕЙРАНОВ Сергей Германович

Дата рождения: 21 июля 1963 г.

*Академик РАО (2017), профессор (1997),
доктор педагогических наук (1996)*

Сфера научных интересов: физическое воспитание, спортивный менеджмент.

Основные научные достижения

Опубликовал более 200 научных работ, в том числе 9 монографий, посвященных вопросам теории и методики физического воспитания, образования и спортивной тренировки, социологии, менеджмента и экономики физической культуры и спорта. Создана научная школа подготовки высококвалифицированных специалистов в области спорта. Является одним из авторов комплексной программы физического и духовного развития школьников «Спорт — альтернатива вредным привычкам». Главная цель программы — воспитание у школьников патриотизма и любви к своей Родине, на основе социокультурных ценностей физической культуры и спорта, развитие массового физкультурно-образовательного движения, совершенствование процесса физического воспитания, пропаганда здорового образа жизни (программа работает с 2005 г.).

Государственные и общественные награды и премии

Орден Почета, почетная грамота Президента Российской Федерации, благодарность Президента Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации, медаль «В память 850-летия г. Москвы», медаль «80 лет Госкомспорту России», почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», почетный знак «За заслуги в развитии олимпийского движения в России», медаль Петра Лесгафта «За заслуги в спортивной науке и образовании», медаль Николая Озерова «За пропаганду физической культуры и спорта», медаль «200 лет МВД», почетный знак Национального олимпийского комитета Республики Казахстан, орден Национального олимпийского комитета Монголии «Олимпийская слава», почетная грамота Московской областной Думы, медаль «В память 30-летия Игр XXII

Олимпиады 1980 года в г. Москве», памятная медаль «XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани», памятная медаль «XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи», юбилейная медаль «95 лет Военной контрразведке ФСБ России».

Основные труды

Сейранов С.Г. Теория физической культуры: критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации. М., 2021 (соавтор).

Сейранов С.Г. Основные аспекты спортивного судейства (на примере спортивной борьбы). М., 2017 (соавтор).

Сейранов С.Г. Целевая физическая подготовка квалифицированных биатлонистов. М., 2016 (соавтор).

Сейранов С.Г. Экономика физической культуры и спорта. М., 2011 (соавтор).

Сейранов С.Г. Менеджмент. М., 1999, 2006 (соавтор).

Сейранов С.Г. Социология менеджмента физической культуры и спорта. М., 2003 (соавтор).

Сейранов С.Г. Введение в социологию менеджмента. М., 2002 (соавтор).

Сейранов С.Г. Настольная книга спортивного менеджера. М., 1997 (соавтор)



ЛЕКТОРСКИЙ Владислав Александрович

Дата рождения: 23 августа 1932 г.

*Академик РАО (1995), профессор (1980),
доктор философских наук (1978).*

Сфера научных интересов: эпистемология (теория познания), философия науки, философия и методология когнитивных наук, философия психологии, философские и методологические проблемы цифровизации, в том числе цифровизации образования.

Основные научные достижения

Создал школу изучения познания в широком междисциплинарном и культурно-историческом контексте при взаимодействии философии, психологии и истории науки; исследовал философски-методологические проблемы искусственного интеллекта

и когнитивных исследований; проанализировал познавательные и антропологические следствия глобальной цифровизации; изучил генезис и перспективы развития деятельностного подхода в философии, психологии и других науках о человеке; исследовал философские предпосылки культурно-исторической теории психических функций Л.С. Выготского и операционально-генетической психологии Ж. Пиаже.

Государственные и общественные награды и премии

Орден «Знак почета», медаль «За доблестный труд», медаль «В память 850-летия Москвы», медаль имени Г.И. Челпанова 1-й степени, медаль Института философии РАН «За вклад в философию», медаль Российской академии образования «За вклад в науку», премия Российской академии наук им.Г.В. Плеханова.

Основные труды

Лекторский В.А. Проблема субъекта и объекта в классической и современной буржуазной философии. М. 1965.

Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М. 1980.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001 (3 издания).

Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М., 2012.

Лекторский В.А. Человек и культура. СПб., 2018.

Лекторский В.А. Философия России второй половины 20 века. М., 2007–2014. 22 тома. (Гл. редактор серии книг.)

Всего около 600 научных публикаций.



МАКСИМОВИЧ Валентина Федоровна

Дата рождения 29 октября 1946 г.

Академик РАО (2004), член-корреспондент (1992), доктор педагогических наук (2002), профессор (1990).

Сфера научных интересов: развитие искусствоведческого образования и профессионального образования в области традиционного прикладного искусства; методология педагогики в области традиционно-прикладного искусства; методологические проблемы

многоуровневого профессионального образования в области традиционно-прикладного искусства; преподавание художественных дисциплин в высшей художественной школе.

Основные научные достижения

Научный руководитель по проблемам профессионального образования в традиционных художественных промыслах России, как фактор их сохранения развития в регионах исторических центров народного искусства; разработала концепции в области методологии, теории и практики непрерывного образования в области традиционных художественных промыслов.

Опубликовано более 100 научных трудов, учебников, и учебно-методических пособий.

Государственные, отраслевые и общественные награды

Орден почета; благодарственное письмо Президента Российской Федерации, почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; премия правительства Санкт-Петербурга «За заслуги в укреплении народного единства, сохранения культурного и исторического наследия» им. Александра Невского, медаль К.Д. Ушинского; золотая медаль РАО «За достижения в науке»; почетный работник народных художественных промыслов.

Основные труды

Максимович В.Ф. Традиционное прикладное искусство России: научно-методическое пособие. СПб.: Высш. шк. народных искусств (ин-т), 2007.

Максимович В.Ф. Традиционное прикладное искусство: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно — прикладное искусство и народные промыслы»: [в 2 ч.] / под науч. ред. В.Ф. Максимович. СПб.: Высш. шк. нар. искусств (ин-т), 2015.

Максимович В.Ф. Технический рисунок: Учебник по направлению подготовки «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы», профиль — «Художественное кружевоплетение». СПб., 2015 (соавт. Ю.Э. Лапина).

Максимович В.Ф. «Кружево вдохновляет». Работы студентов ВШНИ. СПб.: ВШНИ, 2017 (соавт. Е.А. Лапшина).

Максимович В.Ф. Технология изготовления папье-маше / Максимович В.Ф., Александрова Н.М., Гусева П.В. [и др.]. СПб.: ВШНИ (и), 2019. Максимович В.Ф. «Художественно-педагогический музей игрушки имени Н.Д. Бартрама» — 100 лет / под науч. ред. В.Ф. Максимович. СПб.: ВШНИ, 2018.



МАЛЫШЕВ **Владимир Сергеевич**

Дата рождения: 11 ноября 1949 г.

Академик РАО (2012), доктор искусствоведения (2005), профессор (2007).

Сфера научных интересов: искусствоведение, история и теория киноискусства России и стран СНГ, вопросы систематизации и сохранения культурно-исторического наследия России, проблемы развития культуры Российской Федерации и профессионального образования в области аудиовизуальных искусств и экранных коммуникаций.

Основные научные достижения

Актуализация научной проблематики в области экранных искусств, позволяющей выявить комплекс факторов, влияющих на создание художественных доминант аудиовизуальных произведений, а вместе с тем проследить истоки стилистических и концептуальных решений, определяющих их социокультурную и эстетическую значимость.

Опубликовано около 100 научных трудов и публикаций.

Государственные и общественные награды и премии

Орден Дружбы, орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени, лауреат премии Правительства Российской Федерации, орден «За заслуги перед Отечеством» III степени, лауреат Государственной премии, орден Почета, благодарности Президента Российской Федерации, почетная грамота Президента Российской Федерации, нагрудный знак Минкультуры России «За вклад в российскую культуру», благодарности Министра культуры Российской Федерации, орден «За заслуги перед Отечеством» II степени, знак отличия Республики Саха (Якутия) «Гражданская доблесть», французские Ордена Искусств и изящной словесности III и II степеней, орден «Дружбы» II степени Республики Казахстан, знак «Отличник культуры Республики Таджикистан», памятный знак «30 лет независимости Республики Узбекистан», ордена Русской православной церкви — Святого благоверного князя Даниила Московского, Святителю Макария митрополита Московского III степени, Святителю Иннокентия Митрополита Московского и Коломенского III степени, орден Российского фонда мира «За мир и дружбу», медаль

Всемирной организации интеллектуальной собственности, почетная грамота Исполнительного аппарата Президента Республики Таджикистан, орден «За уважение к народу» III степени, орден «За заслуги перед Отечеством» II степени, орден Республики Узбекистан «Дустлик», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Республики Алтай», «Заслуженный деятель искусств Республики Крым».

Основные труды

Малышев В.С. Становление киноархивного дела в России: из опыта Госфильмофонда. Монография. М., 2004.

Малышев В.С. Проблемы духовного возрождения России и кинообразование. Статья // Культура России. Актуальные задачи духовного возрождения России: Информационно-аналитический сборник / Мин. культ. РФ. М., 2012.

Малышев В.С. Кино от первого лица. Режиссеры о великих фильмах. Сборник / В.С. Малышев. М., 2016.

Малышев В.С. Кино стран СНГ, Балтии и Грузии: научно-поп. изд. / В.С. Малышев; ред.: С.К. Каптерев, Д.Л. Караваев, 2021.

Малышев В.С. Я шагаю по судьбе: кн. воспоминаний / В. Малышев; ред.: М.Н. Крупин; худож.: В.А. Донсков, 2022.



ЗАПЕСОЦКИЙ Александр Сергеевич

Дата рождения: 14 апреля 1954 г.

Академик РАО (2008), член-корреспондент РАО (2000), профессор (1993), кандидат педагогических наук (1986), доктор культурологических наук (1996).

Сфера научных интересов: культурология, философия и концепция образования, молодежная культура.

Основные научные достижения

Научная деятельность направлена на укрепление основ культурологии как самостоятельной отрасли научного знания, определению роли культурологии в фор-

мировании общенаучной картины мира, дальнейшей разработке парадигмального подхода к научному развитию.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За спасение утопающих», орден Дружбы (1996), почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ», почетное звание «Заслуженный артист РФ», орден Почета; ведомственные (отраслевые): нагрудный знак ФНПР «За активную работу в профсоюзах», медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга», нагрудные знаки ФНПР «За заслуги перед профдвижением России» (2004, 2005), медаль К.Д. Ушинского, почетный знак «Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга», почетная грамота Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга за большой вклад в развитие высшего профессионального образования Санкт-Петербурга, почетный знак «Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга, почетная грамота Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга за заслуги в научно-педагогической деятельности, премия им. Г.В. Плеханова за монографию «Философия и социология культуры: избранные научные труды», почетная грамота Общероссийского профсоюза работников культуры, золотая медаль «За достижения в науке» РАО.

Основные труды

Запесоцкий А.С. Культура: взгляд из России. М., 2014.

Запесоцкий А.С. Философия и социология культуры: избранные научные труды. СПб, 2011.

Запесоцкий А.С. Образование и средства массовой информации как факторы социализации современной молодежи. СПб, 2008.

Запесоцкий А.С. Культурология Дмитрия Лихачева. СПб, 2007.

Запесоцкий А.С. Дмитрий Лихачев — великий русский культуролог. СПб, 2007.

Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. СПб, 2002.

Запесоцкий А.С. Молодежь в современном мире. Проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. СПб, 1996.

Запесоцкий А.С. Гуманитарная культура и гуманитарное образование. СПб, 1996.

Запесоцкий А.С. Музыка и молодежь. СПб, 1988.



МИХАЙЛОВА Наталья Ивановна

Дата рождения: 6 августа 1947 г.

*Академик РАО (1995), профессор (1992),
доктор филологических наук (1989).*

Сфера научных интересов: история русской литературы, музейное дело.

Основные научные достижения

история отечественной культуры и литературы, особенно пушкинской эпохи, музейное дело. Автор более 700 публикаций в научных и научно-популярных изданиях, в том числе 11 монографий. Особой сферой интересов является изучение роли В.Л. Пушкина, крестного отца солнца русской поэзии. Автор экспозиции «Пушкин и его эпоха» в Государственном музее А.С. Пушкина, создатель дома-музея Василия Львовича Пушкина, автор выставок в Москве, Париже, Мадриде, Дюссельдорфе.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник культуры РФ, лауреат государственной премии РФ, лауреат литературных премий им. А. Блока, А. Невского, А. Солженицына, орден Дружбы, медаль Пушкина, наградной знак «За безупречную службу Москве», наградной знак Русской православной церкви «Кирилл и Мефодий», медаль им. Кирилла и Мефодия РАО, медаль им. М.Н. Скаткина РАО, орден Министерства культуры Польши «Заслуженный деятель культуры Польши».

Основные труды

Михайлова Н.И. Собрание пестрых глав (о романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»). М., 1994.

Михайлова Н.И. Витийства грозный дар. А.С. Пушкин и ораторская культура его времени. М., 1999.

Михайлова Н.И. Психея, задумавшаяся над цветком. О Пушкине. М., 2015.

Михайлова Н.И. Болдинская осень. Саранск, 2015.

Михайлова Н.И. Василий Львович Пушкин. М., 2012 (Серия ЖЗЛ).

Михайлова Н.И. Странное происшествие на Старой Басманной. К 10-летию дома-музея В.Л. Пушкина. М., 2023.

Михайлова Н.И. Онегинская энциклопедия (автор проекта, составитель, научный редактор, автор более 100 статей). Том 1. М., 1999; Том 2. — М., 2004.



НЕВЕРКОВИЧ Сергей Дмитриевич

Дата рождения: 19 апреля 1939 г.

Академик РАО (2014), член-корреспондент РАО (1995), академик Балтийской педагогической академии (2001), профессор (1990), доктор педагогических наук (1989).

Сфера научных интересов: игровые методы подготовки кадров, методология проектирования сложных систем профессиональной деятельности.

Основные научные достижения

В период разработки и внедрения организационно-обучающих игр (1980–1995), основанных на теории развивающего обучения Давыдова В.В. и методологии проектирования сложных систем профессиональной деятельности известного ученого Г.П. Щедровицкого, руководил Лабораторией «Игровые методы подготовки кадров» НИИ психологии АПН СССР. В 1992 г. под руководством и при авторском участии была проведена организационно-деятельностная игра и разработана Федеральная программа «Формирование здорового образа жизни населения России». развиваются научные направления по разработке инновационных антропных образовательных технологий, онтодидактике и формированию рефлексивной и проектной культуры мышления на основе разрешения прогностических междисциплинарных проблем и задач глобалистической направленности.

Опубликовано более 300 научных работ среди которых 15 монографий, учебник «Педагогика физической культуры и спорта» (4 издания).

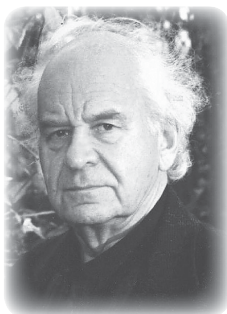
Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, медаль «В память 850-летия Москвы», почетный знак «За заслуги в развитии олимпийского движения в России»; орден Дружбы; Международная медаль Who is Who, Швейцария; почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», медаль «Лауреат ВВЦ», золотая медаль ВДНХ за тренажер для бокса «Ванька-встанька», заслуженный профессор РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), медаль «80 лет Госкомспорту России»,

памятная юбилейная медаль «60 лет Победы в Великой Отечественной войне», нагрудный знак «Честь и Польза» — Меценаты Столетия, медаль К.Д. Ушинского, медаль Петра Лесгафта, грамота Президента РФ В.В. Путина за участие в подготовке и проведении зимних Олимпийских игр в Сочи, благодарность Президента РФ В.В. Путина, медаль им. М.Н. Скаткина РАО, медаль Минспорта РФ им. Н.Н. Озерова.

Основные труды

- Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.: «Высшая школа», 1995.
- Неверкович С.Д. Педагогическая технология: эволюция понятия, сущность, опыт разработки. Махачкала, 2000.
- Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта. Учебник 4-е издания. Для специалистов. (Составитель, гл. редактор, автор 5 глав). М., 2010–2019.
- Неверкович С.Д. От логики взаимодействия к логике сотворчества. Монография (Соавтор Дмитриев С.В.). LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Saarbrücken — Germany, 2012.
- Неверкович С.Д. Предметно-смысловое содержание антропных образовательных технологий (в соавторстве). Учебное пособие. Нижегородский инф. Центр, 2014.
- Неверкович С.Д. Тезаурус антропных технологий. Монография (Соавторы Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И.). М., 2017.
- Неверкович С.Д. Интерактивные методы подготовки кадров в сфере физической культуры. Монография. (Соавторы Быстрицкая Е.В., Ариффулина Р.У.). М.: «Спорт», 2018.
- Неверкович С.Д. Страсти вокруг спорта: социально-педагогические проекты реорганизации физической культуры и спорта. (Соавторы А.А. Передельский, А.Г. Алексеев). Монография. М., «Спорт», 2018.
- Неверкович С.Д. Стратегия прогностического развития общества в целях обеспечения безопасности страны. Монография. Под общей ред. Калакова Н.И. и Неверковича С.Д. М.: «Человек», 2018.
- Неверкович С.Д. Методология проектирования феноменов и процессов культуры здоровья в зрелом возрасте. Монография (соавторы И.Ю. Бурханова, Быстрицкая Е.В.). Нижний Новгород: ООО «Печатная Мастерская РАДОНЕЖ», 2020.



НЕМЕНСКИЙ Борис Михайлович

Дата рождения: 24 декабря 1922 г.

Академик РАО (1992), член-корреспондент АПН СССР (1982), академик РАХ (2009), член-корреспондент РАХ (2001), профессор (1987). Народный художник России (1986). Ветеран Великой Отечественной войны.

Сфера научных интересов: внес большой вклад в развитие художественной культуры и образования. Известный живописец, многие картины которого стали хрестоматийными, его произведения хранятся в крупнейших музеях — в Третьяковской галерее, Русском музее, во многих музеях России и других стран. Является создателем и руководителем художественно-педагогической школы, автором современного содержания предмета «Изобразительное искусство», руководителем коллектива педагогов-художников, организатором широкого педагогического движения. Педагогика искусства Неменского обеспечена глубоко разработанными художественно-педагогическими технологиями и методиками, созданы учебники с 1 по 8 класс (издательство «Просвещение»), рекомендованные Министерством и получившие широкое распространение на всей территории России. Ежегодно под его руководством проводятся учительские форумы, конкурсы детского и педагогического творчества, широкая выставочная деятельность, всероссийские и международные конференции, где обмениваются опытом и получают новые знания учителя искусства, ведутся курсы повышения квалификации. Большое место в деятельности Неменского занимает преподавание в высшей школе. Им воспитаны многие известные художники — лауреаты престижных премий, народные и заслуженные художники России, академики Российской академии художеств.

Государственные и общественные награды и премии:

Медаль «За боевые заслуги» (1944); медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945); Государственная (Сталинская) премия (1951); Государственная премия Российской Федерации в области литературы и искусства; премия Президента Российской Федерации в области образования; орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени; орден «За заслуги перед Отечеством» III степени; орден преподобного Андрея Иконописца I степени; орден «За служение искусству» 1-й степени Российской академии худо-

жеств; золотая медаль Российской академии образования; золотая медаль Российской академии художеств; золотая медаль Союза художников России; медаль им. К.Д. Ушинского Министерства образования и науки Российской Федерации; золотая медаль имени Льва Толстого Международной ассоциации детских фондов за выдающийся вклад в дело защиты детства. А также ряд международных премий и медалей.

Основные труды

Неменский Б.М. Культура — искусство — образование: цикл бесед. М., 1993.

Неменский Б.М. Борис Неменский. Приглашение к диалогу. М., 2003

Неменский Б.М. Искусство вокруг нас. Учебники для 3 класса. М., 2008

Неменский Б.М. Педагогика искусства. М., 2012



СОБКИН

Владимир Самуилович

Дата рождения: 10 сентября 1948 г.

Академик РАО (2001), профессор (2004), доктор психологических наук (1997).

Сфера научных интересов: социология образования, возрастная и педагогическая психология, психология искусства, этнопсихология, психология массового сознания.

Основные научные достижения:

Автор более 750 научных трудов, из них более 30 монографий. Значительная часть из них переведена на английский, французский, польский, иврит, португальский и др. Автор, составитель и научный редактор 32 выпусков научной серии «Труды по социологии образования», общим объемом более 750 п.л.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», орден почета, медаль К.Д. Ушинского, почетная грамота Министерства образования РФ, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», золотая медаль РАО «За достиже-

ния в науке», медаль РАО им. В.В. Давыдова, медаль имени Л.С. Выготского, медаль им. М.Н. Скаткина РАО.

Основные труды

Собкин В.С. «Трагикомедия исканий» Льва Выготского: опыт реконструкции авторских смыслов / В.С. Собкин; предисл. А. Уминского. М.: Издательство Московского университета, 2022.

Собкин В.С. Лыкова Т.А., Собкина А.В. Психология актера: начало профессионального пути. М., 2021.

Собкин В.С., Адамчук Д.В., Федотова А.В. Подросток: особенности сексуального поведения. Труды по социологии образования. Т.ХХ. Вып. XXXII / В.С. Собкин, Адамчук Д.В., Федотова А.В. М., 2020.

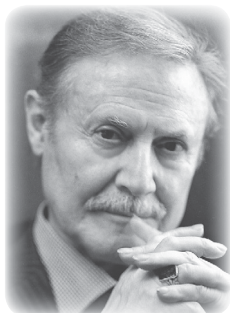
Собкин В.С. Комментарии к театральным рецензиям Льва Выготского; Выготский Л.С. Театральные рецензии. М., 2015.

Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток 90-х: движение в зону риска. Аналитический доклад. М., 1998.

Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. М., 1997.

Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование. М., 1997.

Собкин В.С., Писарский П.С. Динамика художественных предпочтений старшеклассников. По материалам социологических исследований 1976 и 1991 гг. М., 1992.



СОЛОМИН Юрий Мефодьевич

Дата рождения: 18 июня 1935 г.

Академик РАО (2019), член-корреспондент РАО (1992), профессор (1986).

Сфера научных интересов: поддержка и профессиональное развитие талантливой молодежи в области театрального искусства.

Основные научные достижения

Со студенческой скамьи, будучи студентом Высшего театрального училища им. М.С. Щепкина (курс Веры Николаевны Пашенной), Юрий Соломин был принят

в труппу Малого театра. Среди самых значимых ролей артиста — Кисельников в «Пучине» А.Н. Островского, царь Федор в спектакле «Царь Федор Иоаннович» по трагедии А.К. Толстого, Сирано в «Сирано де Бержерак» Э. Ростана, Хлестаков в «Ревизоре» Н.В. Гоголя, Фамусов в «Горе от ума» А.С. Грибоедова. Последняя по времени роль Юрия Мефодьевича — Доменико Сориано в пьесе Эдуардо де Филиппо «Филумена Мартурано». С 1960 г. преподает мастерство актера в ВТУ им. М.С. Щепкина, являясь профессором кафедры актерского мастерства и художественным руководителем курса. С 1982 г. в Малом театре со спектакля «Ревизор» начался новый творческий вектор в жизни Юрия Мефодьевича как режиссера. Соломин считает, что миссия режиссера сродни миссии педагога: он должен, прежде всего, помочь артисту понять роль и выразить в ней собственную творческую индивидуальность. В силу такого подхода спектакли Юрия Мефодьевича славятся великолепными актерскими работами.

В 1988 г. коллектив Малого театра избрал Юрия Соломина художественным руководителем. Душевная тонкость художника, знание психологии людей, особенностей театральной жизни, глубокая преданность Малому театру и приверженность его богатым традициям позволяют Юрию Мефодьевичу на протяжении почти 35 лет возглавлять такой сложный организм, каким, безусловно, является Малый театр. Именно благодаря усилиям Соломина Малый вошел в число наиболее любимых зрителями театров России.

В творческой биографии Юрия Мефодьевича много ролей в кино. Среди главных киноработ артиста: капитан Кольцов в «Адъютанте его превосходительства» (реж. Евгений Ташков, 1969), майор Алексей Звягинцев в четырехсерийном фильме «Блокада» (реж. Михаил Ершов, 1974–1977), Арсеньев в «Дерсу Узала» (реж. Акира Куросава, 1975), Илья в «Мелодиях белой ночи» (реж. Сергей Соловьев, 1976), Генрих Айзенштайн в музыкальном фильме «Летучая мышь» (реж. Ян Фрид, 1979) и др.

Государственные и общественные награды и премии

Герой Труда Российской Федерации, народный артист СССР, народный артист Кыргызстана, заслуженный деятель искусств Марий Эл, лауреат Государственных премий России, орден Дружбы народов, орден «За заслуги перед Отечеством» I, II, III и IV степени (полный кавалер), японский орден «Восходящего солнца» и многие другие награды, почетный гражданин Забайкальского края.



ЦИРУЛЬНИКОВ Анатолий Маркович

Дата рождения: 19 июня 1949 г.

Академик РАО (2015), член-корреспондент РАО (2004), профессор (1998), доктор педагогических наук (1995).

Сфера научных интересов: история образования, история детства, кросс-культурные исследования, социокультурный подход к развитию образования в территориях, образование в сельской местности, педагогическое новаторство.

Основные научные достижения

Выявил парадоксальные закономерности и заполнил ряд белых пятен отечественной истории школьных реформ. Создал новое научное направление и разработал методологию и инструментарий социокультурной модернизации и развития образования в регионах. Разработал и научно обосновал метод анализа социокультурной ситуации, социокультурные технологии образовательной сети, образовательной экспедиции и образовательной ярмарки. Разработал теорию и методику вариативной организации и развития сельской школы. Опубликовано более пяти сот научных и научно-популярных трудов, в том числе, около сорока монографий, учебных и методических пособий, энциклопедий для юношества.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, медаль К.Д. Ушинского, нагрудные знаки «Учитель учителей Республики Саха (Якутия)» и «Методист Якутии», лауреат премий Союза журналистов России.

Основные труды

Цирульников А.М. Вариативная организация и развитие сельской школы. М., 1994.

Цирульников А.М. Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерении. — Санкт-Петербург, 2007.

Цирульников А.М. Социокультурная модернизация и развитие образования: феномены и культурные практики. «Образовательные проекты». СПб., 2016.

Цирульников А.М. Социокультурная модернизация и развитие образования в регионах. М., 2017.

Цирульников А.М. Из тайных архивов русской школы. История образования в портретах и документах. М., 2021.

Цирульников А.М. От Бориса до Юлии. История детства. «Народная книга». — Екатеринбург, 2016.

Цирульников А.М. Цивилизации. Универсальная энциклопедия для юношества (сост.). — М., 2000.

Цирульников А.М. Неопознанная педагогика. Серия из 21 книг по итогам экспедиций и социокультурных исследований. — М., 2000–2020.



ЯКУПОВ Александр Николаевич

Дата рождения: 13 мая 1951 г.

*Академик РАО (2021), академик РАН (2017),
член-корреспондент (2016), профессор (1996),
доктор искусствоведения (1995).*

Сфера научных интересов: методология музыкального театра, методологические проблемы музыкального образования, управление в сфере культуры, преподавание музыкальных дисциплин в высшей школе.

Основные научные достижения

Автор теории музыкальной коммуникации, крупный специалист в области музыкального воспитания и распространения классического русского и зарубежной музыки. Автор концепции инклюзивного музыкального образования. Опубликовано более 100 научных трудов и учебно-методических пособий, основатель и главный редактор научного журнала «Художественное образование и наука», дирижер оперного театра. Автор музыкальных постановок опер «Кармен» Ж. Бизе, «Пиковая дама» П. Чайковского, «Алеко» С. Рахманинов, «Богема» Дж. Пуччини, «Евгений Онегин» П. Чайковский, «Мавра» И. Стравинский, «Снегурочка» Н. Римский-Корсаков, «Царская невеста» Н. Римский-Корсаков, «Каменный гость» А. Даргомыжского, «Муж за дверью» Ж. Оффенбаха, «Иоланта» П. Чайковского и др.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель искусств РФ, орден Почета, орден Дружбы, орден Святого благоверного князя Даниила Московского III степени, медаль ордена «Славы и Чести» I степени, золотая медаль ВДНХ, почетный профессор Саратовской и Магнитогорской консерваторий, Хейлунцзянского профессионального института искусств (Китай), почетный гражданин Магнитогорска.

Основные труды

Якупов А.Н. Музыкальное воспитание — всем! Об опыте организации массового музыкального воспитания в Магнитогорске: монография. М., 1990.

Якупов А.Н. Музыкальная коммуникация: вопросы теории и практики управления. М., 1993.

Якупов А.Н. Печали и радости топ-менеджера в сфере искусства. М., 2007

Якупов А.Н. О социально-культурной реабилитации инвалидов в сфере искусства (история, современное состояние, перспективы) [научно-практическое пособие]. М., 2014.

Якупов А.Н. The theory of Musical Communication. London: Cambridge Scholars Publishing, 2016.

Якупов А.Н. Paradoxes of Management in Culture. London: Cambridge Scholars Publishing, 2020.

Якупов А.Н. Парадоксы менеджмента в искусстве и образовании [монография]. М., 2020.

**ШКОЛЯР Людмила Валентиновна**

Дата рождения: 31 августа 1946 г.

Академик РАО (2005), член-корреспондент РАО (2001), профессор (2001), доктор педагогических наук (1999).

Сфера научных интересов: преподавание музыки в начальной и средней школе.

Основные научные достижения: является одним из ведущих ученых России, развивающих научную школу академика Д.Б. Кабалевского в музыкальной педагогике.

Государственные и общественные награды и премии

Лауреат премии Правительства Российской Федерации за заслуги в области образования, науки и большой вклад в подготовку квалифицированных специалистов медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, медаль К.Д. Ушинского.

Основные труды

Школяр Л.В. Теория и методика профессионального образования, социально-культурной и музыкально-педагогической деятельности. М., 2021 (в соавт.).

Школяр Л.В. Научная школа педагогики искусства и современная образовательная практика. М., 2013.

Школяр Л.В. Сад детства: Новая модель дошкольного образования» (в соавт.) М., 2012.

Школяр Л.В. Художественное образование в России: состояние и перспективы развития. М., 2011.

Школяр Л.В. Современные подходы к художественному образованию: содержание, формы, методы. М., 2010.

Школяр Л.В. Педагогика искусства как фундамент эстетического воспитания детей и молодежи. М., 2008.



ЭСКИНДАРОВ Мухадин Абдурахманович

Дата рождения: 15 ноября 1951 г.

*Академик РАО (2016), профессор,
доктор экономических наук.*

Сфера научных интересов: экономика, развитие высшего экономического образования, преподавание экономики в высшей школе.

Основные научные достижения: стал инициатором преобразования узкопрофильной академии в университет, открытия новых направлений подготовки и программ. Осуществлен переход на многоуровневую систему образования, значительно увеличено количество магистерских и аспирантских программ, в том числе реализуемых совместно с российскими и зарубежными партнерами. По

инициативе Эскиндарова к Финансовому университету были присоединены Государственный университет Минфина РФ, Всероссийская государственная налоговая академия, Всероссийский заочный финансово-экономический институт, Институт повышения квалификации информационных работников.

Государственные и общественные награды и премии

Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», орден «За заслуги перед Кабардино-Балкарской Республикой», медаль Столыпина П.А. I и II степени, орден «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени. Золотая медаль им. Льва Николаева, почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Адыгея», орден Дружбы Социалистической Республики Вьетнам, почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ, доктор Honoris Causa Хозяйственной академии им. Д.А. Ценова (2011, Республика Болгария), медаль «Патриот России», премия Правительства Российской Федерации в области образования, почетный доктор Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова, премия Президента Российской Федерации в области образования, нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», медаль «В память 850-летия Москвы», орден Дружбы, памятный знак Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков «За заслуги», Заслуженный деятель науки Калмыкии, Ингушетии, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии, Бурятии.

Основные труды

Эскиндаров М.А. Точки сопряжения экономических стратегий развития государств — членов АТЭС и ШОС при переходе к многополярности. М., 2013.

Эскиндаров М.А. Роль финансов в обеспечении Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. М., 2010.

Эскиндаров М.А. Российская экономика в 2009–2011 годах: тенденции, анализ, прогноз: Аналитический доклад М., 2010.

Эскиндаров М.А. Внешнеэкономическая деятельность. М., 2011.

Эскиндаров М.А. Преподаватель — основная фигура в реализации инновационной системы образования. М., 2011.

Эскиндаров М.А. Развитие корпоративных отношений в современной России. — М., 1999.

Эскиндаров М.А. Экономическая система — основа рационального воспроизводства капитала. М., 2003.

Эскиндаров М.А. Оценка бизнеса. Учебник. М., 2006.

Эскиндаров М.А. Государственное регулирование сферы высшего профессионального образования в условиях изменения организационно-правовых форм образовательных учреждений. М., 2006.

Члены-корреспонденты



АКИШИНА Екатерина Михайловна

Дата рождения: 7 декабря 1973 г.

*Член-корреспондент РАО (2023),
доктор педагогических наук (2018),
кандидат искусствоведения (2003).*

Сфера научных интересов: музыкальная культура, педагогика искусства, историко-педагогические основы в культуре и образовании, континуум современного искусства, инновационные педагогические методики и технологии в системе образования.

Основные научные достижения

Автор идеи континуума искусства как основы поликультурного феномена образования; разработана и реализована на практике «Концепция освоения обучающимися отечественной музыкальной культуры конца XX — начала XXI века в непрерывном художественном образовании», базирующаяся на целостном представлении о поликультурном характере музыки как вида искусства. Реализован уникальный проект, направленный на выявление изменений художественного восприятия и мышления современных обучающихся. Получены новые данные о возрастных и личностных трансформациях предпочтений и восприятия искусства современными подростками.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, медаль имени В.В. Давыдова РАО, Премия Правительства Российской Федерации в области образования.

Основные труды

Акишина Е.М. Методические рекомендации для классных руководителей по культурологической безопасности / Научный руководитель проекта Е.М. Акишина. М., 2022.

Акишина Е.М. Современная отечественная музыкальная культура в системе непрерывного образования. Монография / Е.М. Акишина. М., 2020.

Акишина Е.М. Художественное образование в поликультурном пространстве. Монография / Е.М. Акишина, М.С. Бережная, Е.А. Бодина [и др.]. М., 2020.

Акишина Е.М. Музыкальное содержание: учебное пособие / В.Н. Холопова, Н.В. Бойцова, Е.М. Акишина. М., 2019.

Акишина Е.М. Программы художественных практик для начального общего образования: сб. программ / Сост. Е.М. Акишина. М., 2019.

Акишина Е.М. Методические рекомендации по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации: учеб.-методич. пособие / Е.М. Акишина и др.; общ. ред. Е.М. Акишиной. М., 2019.

Акишина Е.М. Модернизация художественного образования: проблемы и решения: коллективная монография / Е.М. Акишина, Л.Л. Алексеева, А.П. Альбов [и др.]. М., 2019.

Акишина, Е.М. Концепция освоения обучающимися отечественной музыкальной культуры конца XX — начала XXI века в образовательных организациях / Е.М. Акишина. М., 2018.

Акишина, Е.М. Педагогический потенциал отечественной музыкальной культуры конца XX — начала XXI века в практике непрерывного художественного образования. Монография / Е.М. Акишина. М., 2018.

Акишина, Е.М. Современная музыка и горизонты музыкального образования. Монография / Е.М. Акишина. М., 2017.

Акишина Е.М. Педагогика искусства и современное художественное образование: монография / Е.М. Акишина, Е.А. Бодина [и др.]; Руководитель проекта Е.М. Акишина. Общий редактор Е.В. Боякова. М., 2017.

Акишина Е.М. Проблемы интерпретации содержания музыкальных произведений А. Шнитке. Монография. — М., 2013.



БЛЕЕР Александр Николаевич

Дата рождения: 9 февраля 1967 г.

Член-корреспондент РАО (2005), профессор (2003), доктор педагогических наук (2004).

Сфера научных интересов: развитие физического образования, теория и методика прикладных видов спорта и экстремальной деятельности.

Основные научные достижения

Является основателем кафедры теории и методики прикладных видов спорта и экстремальной деятельности в Российском государственном университете

физической культуры, спорта и туризма. Открыто новое направление в сфере физической культуры и спорта, связанное с деятельностью человека в экстремальных условиях на суше, воде и в воздухе. На кафедре разработаны и успешно применяются новые методики и технологии совершенствования эффективности учебного процесса, некоторые из них являются уникальными и не имеют аналогов в мире.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный тренер России, медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II и I степени, нагрудные знаки МВД РФ «За благородство помыслов и дел», «За верность долгу», «Участник боевых действий», «За содействие МВД», «За отличие в службе».

Основные труды

Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / [Блеер А.Н. и др.]; под ред. В.В. Гожина и О.Б. Малкова. М., 2005.



БОЧАРОВА Валентина Георгиевна

Дата рождения: 9 марта 1938 г.

Член-корреспондент РАО (1995), профессор (1993), доктор педагогических наук (1992).

Сфера научных интересов: педагогика социальной работы, социально-педагогические проблемы сельской школы.

Основные научные достижения

Создана школа подготовки научных кадров в области социальной педагогики. Автор более 90 научных работ и публикаций, в основном посвященных исследованию проблем социальной педагогики и педагогики социальной работы, теории социальной работы и социального образования. Руководитель проектов по изучению проблем гармонизации отношений личности и общества в современной социально-экономической ситуации. Внесла заметный вклад в разработку

научно-методического обеспечения подготовки социальных педагогов. Под ее научным руководством проводился эксперимент по отработке технологий социально-педагогической деятельности с дезадаптированными детьми и подростками в социуме «школа-микрорайон».

Основные труды

Бочарова В.Г. Профильное обучение в сельской школе России: метод. пособие / В.Г. Бочарова, В.А. Баранова, М.П. Гурьянова и др.; под ред. М.П. Гурьяновой. М., 2005.

Бочарова В.Г. Социальная педагогика: монография / А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, А.С. Вишняков и др.; Под ред. В.Г. Бочаровой. М., 2004.

Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход: Моногр. М., 1999.

Бочарова В.Г. Социальная работа: знакомство с профессией. М., 1997.



БУЛГАКОВА Нина Жановна

Дата рождения: 8 августа 1926 г.

*Член-корреспондент РАО (1990), профессор (1979),
доктор педагогических наук (1978)*

Сфера научных интересов: отбор и подготовка пловцов в процессе многолетней тренировки. Массовое, спортивное, оздоровительное и рекреационное плавание. Теория и методика детско-юношеского спорта. Теория и методика обучения плаванию. Преподавание дисциплин плавание в вузах.

Основные научные достижения

Осуществила поиск и научное обоснование критериев для спортивного отбора. Обосновала методологию поиска спортивных талантов в плавании. Внесла существенный вклад в теорию и методику построения многолетнего процесса тренировки квалифицированных пловцов.

Автор около 300 научных трудов, учебников для вузов и учебно-методических пособий.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник физической культуры РФ. Орден Святого князя Александра Невского II степени, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, многочисленными медалями и почетными знаками, в частности: почетный знак «За большой вклад в завоевание советскими спортсменами 80 золотых медалей на Играх XXII Олимпиады».

Основные труды

Булгакова Н.Ж. Оздоровительное и спортивное плавание для людей с ограниченными возможностями / Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Никитина С.М., Павлова Т.Н., Попов О.И; под ред. Булгаковой Н.Ж. М., 2020.

Булгакова Н.Ж. Водные и подводные виды спорта (текст) / под общей редакцией Булгаковой Н.Ж. М., 2020.

Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учебник для академического бакалавриата / Н.Ж. Булгакова [и др.]; под ред. Н.Ж. Булгаковой. М., 2019.

Плавание: учеб. для студентов, обучающихся по дисциплине «Плавание» по направлению подгот. 49.03.01: профиль подгот. «Спортив. подгот.»: рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)» / под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. М., 2016.

Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» профиль «Физ. культура» / Н.Ж. Булгакова, О.И. Попов, Е.А. Распопова; под ред. Н.Ж. Булгаковой. М.: Academia, 2014.

Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500, 022300, 022400 / [Н.Ж. Булгакова и др.]. М., 2008.

Водные виды спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300: рек. М-вом образования РФ / ред. Булгакова Н.Ж. М., 2003.

Плавание: учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. М, 2001.

Спортивное плавание: учеб. для вузов физ. культуры: доп. Ком. по физ. культуре и туризму / ред. Булгакова Н.Ж. М., 1996.

Булгакова, Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов / Н.Ж. Булгакова. М., 1986.



ЕВСЕЕВ **Сергей Петрович**

Дата рождения: 07 апреля 1950 г.

*Член-корреспондент РАО (2017), профессор (1992),
доктор педагогических наук (1995).*

Сфера научных интересов: адаптивная физическая культура.

Основные научные достижения

Является инициатором и разработчиком всех поколений ФГОС ВО по направлению подготовки кадров «Адаптивная физическая культура», паспорта научных работников по специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», профессиональных стандартов, учредителем и главным редактором журнала «Адаптивная физическая культура», входящего в перечень ВАК Минобрнауки России.

Государственные и общественные награды и премии

государственные: «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, I степени, орден Дружбы; отраслевые (ведомственные): благодарность Министра спорта РФ, наградной знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга».

Основные труды

Евсеев С.П. Совершенствование процессов физической подготовки, образования, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, средствами и методами адаптивного спорта: монография (в соавт.) (2023).

Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник (2013).

Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. Учебник (2000).



КАЛИМУЛЛИНА Ольга Анатольевна

Дата рождения: 25 июля 1970 г.

*Член-корреспондент РАО (2021), профессор (2017),
доктор педагогических наук (2015).*

Сфера научных интересов: проблематика, касающаяся социокультурной сферы, образования и воспитания в современной среде вуза; инновационные подходы в педагогике и психологии сферы физической культуры; синергетический подход к вопросам творческой направленности современной студенческой аудитории.

Основные научные достижения

Автор более 140 печатных изданий, 10 из которых монографии. Ведущим направлением научной школы ученого является изучение процессов творческой направленности студенческой молодежи в сфере культуры, физической культуры.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль к 25-летию Молодежной политики в Республике Татарстан.

Основные труды

Калимуллина О.А., Крылова В.Н. Социокультурные векторы воспитания праздничной культуры у студентов творческих вузов: монография. Казань, 2023.

Калманович В.Л., Калимуллина О.А., Битшева И.Г. Формирование профессиональной компетентности студентов через проектную деятельность: синергетический подход: монография. Казань, 2023.

Калимуллина О.А., Хайруллин Р.Р. Физкультурно-оздоровительные практики как фактор повышения качества жизни студентов вузов культуры: монография. Казань, 2021.

Калимуллина О.А. Формирование творческой направленности подростков-кадетов средствами музыкальных традиций и искусства в условиях досуга: монография. Казань, 2011.



КАЛМЫКОВ **Степан Владимирович**

Дата рождения: 19 января 1950 г.

*Член-корреспондент РАО (1999), профессор (1995),
доктор педагогических наук (1995).*

Сфера научных интересов: высшее профессиональное образование, подготовка спортсменов высшей квалификации, философия, психология, история, педагогика социология, медицина в контексте культурных традиций Востока и Запада.

Основные научные достижения

Является основоположником нового научного направления по изучению закономерностей взаимодействия народов в контексте развития культур «Восток — Запад». Еще одно направление научной деятельности — индивидуализация процесса подготовки спортсменов.

Автор более 200 научных трудов, в том числе 12 монографий, 3 учебных пособий, 1 авторского свидетельства.

Государственные и общественные награды и премии

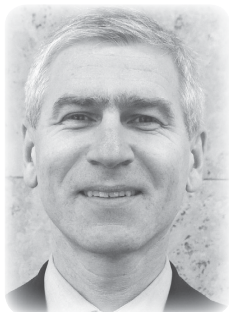
Заслуженный работник физической культуры Бурятской АССР, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, знак «За отличные успехи в области образования СССР», орден Полярной звезды, медаль «Дружба», государственная награда Республики Бурятия медаль «Агван Доржиев», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Основные труды

Калмыков С. В. Спортивная борьба для юношей. Улан-Удэ, 1989.

Калмыков С. В. Индивидуальность в спорте. Улан-Удэ, 1993.

Калмыков С. В. Основы индивидуализации подготовки спортсменов-единоборцев. Улан-Удэ, 1994.



МАТЫЦИН **Олег Васильевич**

Дата рождения: 19 мая 1964 г.

Член-корреспондент РАО (2005), профессор (1999), доктор педагогических наук (2002).

Сфера научных интересов: развитие образования в области физической культуры и спорта, теория и методика настольного тенниса.

Основные научные достижения

До 2015 г. был президентом Российского студенческого спортивного союза (РССС). В качестве президента РССС активно участвовал в заявочных кампаниях Казани и Красноярска на право проведения всемирных летних Универсиад; входил в состав организационных комитетов XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 г. в Казани и XXIX Всемирной зимней Универсиады 2019 г. в Красноярске. Был руководителем российской делегации на Всемирных универсиадах 2005, 2007, 2009, 2011, 2013 и 2015 гг. В 2005 был избран в состав исполкома Европейской ассоциации университетского спорта (EUSA). В 2007 г. стал членом исполкома Международной федерации университетского спорта (FISU). В 2011 г. был избран первым вице-президентом FISU. В качестве президента FISU инициировал разработку Глобальной стратегии FISU-2027, которая была утверждена на 35-й Генеральной ассамблее FISU в Тайбэе. Под руководством Матыцина FISU провела две летних и две зимних Универсиады. Были подписаны контракты на проведение зимних Универсиад в Люцерне (2021) и Лэйк-Плэсиде (2023) и Летних Универсиад в Чэнду (2021) и Екатеринбурге (2023). FISU также подписала меморандумы о взаимопонимании с Международным олимпийским комитетом и Ассоциацией национальных олимпийских комитетов, вошла в состав Ассоциации международных спортивных федераций, признанных МОК (ARISF).

Государственные и общественные награды и премии

Мастер спорта СССР по настольному теннису, заслуженный тренер РФ, почетный работник высшего профессионального образования России, орден Дружбы, орден Почета, почетный доктор Пекинского университета спорта, Национальной спортивной академии Болгарии «Васил Левски», Литовского университета спорта.

Основные труды

Матыцин О.В. Теория и методика настольного тенниса: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Барчукова Г.В., Богушас В.М., Матыцин О.В. М., 2006.

Матыцин О.В. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М., 1994.

Матыцин О.В. Подготовка юных спортсменов в настольном теннисе. М., 1995.



ПАСТУХОВА Лариса Сергеевна

Дата рождения: 24 апреля 1983 г.

Член-корреспондент РАО (2005), доктор педагогических наук (2020), профессор РАО (2020).

Основные научные достижения

Специалист в области поликультурного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском многонациональном обществе. Является идейным вдохновителем и руководителем Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна — моя Россия». Конкурс направлен на создание условий для формирования у молодежи общероссийской гражданской идентичности и ответственной позиции в решении локальных проблем социально-экономического, пространственного и культурного развития территорий, укрепления государственного единства и целостности поликультурной России. Л.С. Пастуховой обоснованы возможности социально-проектной деятельности в формировании гражданской идентичности молодых людей, доказано качественное отличие этого процесса от административно-формальных систем воспитания, реализуемых в образовательных организациях.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота уполномоченного по правам человека в РФ, благодарность Министерства образования и науки РФ, почетная грамота Федерального агентства по делам молодежи.

Основные труды

Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография. М., 2019.

Пастухова Л.С. Междисциплинарная проектная школа. Уч.-метод. пособие в соавт. М., 2017.



ПОЗДНЯКОВА Оксана Константиновна

Дата рождения: 8 декабря 1970 г.

Член-корреспондент РАО (2010), профессор (2009), доктор педагогических наук (2007).

Сфера научных интересов: нравственное воспитание; аксиология образования; педагогическое образование.

Основные научные достижения: выделена структура нравственного сознания учителя и обосновано содержание его структурных компонентов; выявлены подходы к формированию нравственного сознания будущих учителей; разработана практико-ориентированная концепция формирования нравственного сознания будущего учителя; разработана система формирования нравственного сознания студентов педагогического вуза и обоснованы функции ее структурных компонентов; определены направления деятельности преподавателя педвуза по формированию нравственного сознания студентов, их цели и средства реализации; обосновано содержание процесса формирования нравственного сознания студентов педагогических вузов.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области.

Основные труды

Поздняякова О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект. Монография. М., Воронеж, 2006.

Поздняякова О.К., Бездухов В.П. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации. М.: Педагогика, 2010.

Поздняякова О.К., Залевская Е.Н. Позиция учителя: ценности и смыслы: монография. — Самара, 2021



САВЕНКОВА Любовь Григорьевна

Дата рождения: 9 сентября 1949 г.

*Член-корреспондент РАО (2008), профессор (2003),
доктор педагогических наук (2001).*

Сфера научных интересов: общее художественное образование — интегрированный полихудожественный подход.

Основные научные достижения: соавтор и последователь идей Б.П. Юсова в области «Интегрированного полихудожественного образования». Раскрыт предметно-пространственный подход освоения искусства в условиях интегрированного обучения и алгоритм его внедрения на всех уровнях образования: педагогические условия, этапы, особенности обучения искусству с позиций пространства и среды. Создана концепция модели подготовки детей к реальной жизни через педагогику искусства. Автор уникальных развивающих программ и интегрированных учебников (1–8 кл.) по изобразительному искусству издательств: «Просвещение» и «Русское слово».

Государственные и общественные награды и премии: государственные — лауреат премии Правительства РФ в области образования (2006), отраслевая медаль К.Д. Ушинского, медаль имени М.Н. Скаткина РАО; медаль имени В.В. Давыдова РАО.

Основные труды

Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство и среда (природа-пространство-архитектура). Программа для 1–11 кл. М., 1995 (2000).

Савенкова, Л.Г. Человек в пространстве мира и культуры. М., 2000.

Савенкова, Л.Г. Народное и декоративно-прикладное искусство в сельской школе. Учебное пособие. М., 2000.

Савенкова Л.Г. Проблемы дидактики образовательной области «Искусство». М., 2006.

Савенкова, Л.Г. Дидактика художественного образования как составляющая педагогики искусства: новое знание. Учебное пособие. М., 2011.

Савенкова, Л.Г. Сад детства: Новая модель дошкольного образования (соавтор Л.В. Школяр). М., 2012.

Савенкова, Л.Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: интеграция в педагогике искусства. М. 2014.

Савенкова, Л.Г. Городская инновационная площадка «Гуманитаризация образования в условиях комплексного использования социокультурной среды города Москвы» 2012–2016 гг. М., 2014.

Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство. Учебник. 1,2,3,4,5,6,7,8 кл. М., 2013, 2014, 2016, 2020, 2022.

Савенкова, Л.Г. Изобразительное искусство. Учебник. 1, 2,3,4,5,6,7,8 кл. М., 2015, 2017, 2018, 2019, 2020



ФОМИНА Наталья Николаевна

Дата рождения: 4 августа 1944 г.

Член-корреспондент РАО (2004), профессор (2004), доктор педагогических наук (2003).

Сфера научных интересов: история художественного образования, художественное творчество детей, музейная педагогика.

Основные научные достижения: введение в научный оборот международной коллекции детского рисунка РАО (1897–2015) как исследовательской базы истории художественного образования, социокультурного портрета учащегося, национальных школ, художественно-творческого развития в общеобразовательных и специальных школах, авторских школ, проблемы одаренности.

Государственные и общественные награды и премии

государственные: «В память 850-летия Москвы», отраслевые (ведомственные): нагрудный знак МО РФ «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», золотая медаль «За достижения в науке» РАО, медаль имени М.Н. Скаткина РАО, медаль «За выдающиеся заслуги» РАО.

Основные труды

Фомина Н.Н. Подросткам о художниках (монография). М.: Издательский дом «Юность», 1994

Фомина Н.Н. Художественное воспитание детей в культуре России первой половины XX века. Монография. М.: Альтекс, 2002

Фомина Н.Н. XX век в рисунках детей (научный каталог выставки в Государственной Третьяковской галерее). М.: «Известия», 2004

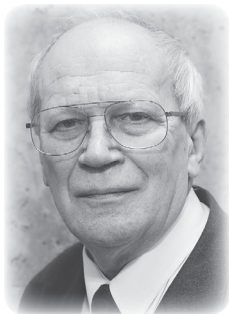
Фомина Н.Н. Детский рисунок: изучение, хранение и экспонирование (монография). Ижевск: ERGO, 2007

Фомина Н.Н. Изобразительное творчество детей в пространстве художественной культуры. Монография. М.: Всероссийский центр художественного творчества, 2014.

Фомина Н.Н. Детский рисунок как феномен художественной культуры. Методическое пособие. М.: ВЦХТ, 2014.

Фомина Н.Н. Одаренный ребенок: Проблемы художественно-творческого развития. Научно-методическое пособие. М.: ВЦХТ, 2015.

Фомина Н.Н. Научно-методическое пособие «Конкурсы и выставки изобразительного творчества детей в контексте художественной культуры: история, актуальные проблемы, перспективы». М.: Музыка, 2018.



ХЕЛЕМЕНДИК Виктор Сергеевич

Дата рождения: 7 ноября 1934 г.

*Член-корреспондент РАО (1989), профессор (1987),
доктор исторических наук (1983).*

Сфера научных интересов: воспитательные функции средств массовой коммуникации, повышение квалификации журналистов и работников средств массовой информации.

Основные научные достижения

За годы журналистской, педагогической и научной деятельности опубликовано более 150 научных, научно-художественных и публицистических работ.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «За трудовую доблесть», медаль «Ветеран труда», орден Дружбы народов, заслуженный работник культуры РСФСР, лауреат премии Союза журналистов,

действительный член Международной Славянской академии образования имени Яна Амоса Коменского, член Союза писателей.

Основные труды

Хелемендик В.С. Некоторые проблемы взаимодействия СМИ (ретроспективный взгляд). В кн. Отечественное телевидение: традиции и новаторство, ч. 3. М., 2006.

Хелемендик В.С. Воспитательные функции средств массовой коммуникации: влияние на интересы детей и молодежи». М., 1989.

Хелемендик В.С. А.С. Макаренко. О воспитании. М., 1988.

Хелемендик В.С. Система СМИ: координация взаимодействие их деятельности. М., 1985.

Хелемендик В.С. Всеволод Вишневский. М., 1980 (2-е изд. 1983).

Хелемендик В.С. Союз пера, микрофона и телекамеры». М., 1977

Отделение российской словесности Академики

КОРТАВА

Татьяна Владимировна

Дата рождения: 8 июня 1960 г.

Академик РАО (2021), член-корреспондент РАО (2017), профессор (2007), доктор филологических наук (1999).

Сфера научных интересов: история русского языка, проблемы языковой политики, теория и методика обучения русскому языку как родному, как неродному, как иностранному.

Основные научные достижения

Т.В. Кортава имеет более 200 опубликованных работ.

В научных исследованиях Т.В. Кортава разработан интегрированный междисциплинарный подход к изучению эволюции русского языка, основанный на синтезе достижений современной лингвистики, коммуникативистики, текстологии, концеп-



тологии, философии языка, межкультурной коммуникации, лингводидактики и педагогики. Ею предложены теоретико-методологические установки, позволившие открыть новые перспективы в изучении истории становления русского литературного языка как основы общероссийской гражданской идентичности. Исторические исследования Т.В. Кортава, проведенные в широком историко-социолингвистическом контексте, дали возможность выявить глубинные закономерности в развитии системы норм русского литературного языка, определить принципы языкового строительства страны в разные исторические эпохи.

Еще одно направление исследований Т.В. Кортава — комплексное изучение психолого-педагогических проблем детского чтения.

Разработанные Т.В. Кортава принципы обучения русскому и родному языкам в национальных регионах страны легли в основу утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации Концепции преподавания родных языков народов России.

Государственные и общественные награды и премии

Почетная грамота ректора Московского университета (2020), медаль Кирилла и Мефодия (2020), благодарность Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (2019), памятная медаль Президента Российской Федерации «XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов 2017 года в г. Сочи» (2017), почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2015), благодарность ректора Московского университета (2005).



МЕЛЕНТЬЕВА Юлия Петровна

Дата рождения: 24 июля 1947 г.

Академик (2023), член-корреспондент (2019), профессор (1994), доктор (1995).

Сфера научных интересов: чтение как многоаспектная научная проблема.

Основные научные достижения

Мелентьева Ю.П. — автор идеи, научн. ред., автор 35 словарных статей, опубликовано более 500 работ.

Основные труды

Мелентьева Ю.П. Чтение — явление, процесс, деятельность. М., Наука, 2010.

Мелентьева Ю.П. Чтение: размышления о теоретических аспектах чтения. М., Канон-плюс, 2015.

Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения. М., Наука, 2015. 230 с.; 2-е изд. М., Наука, 2022. 303 с.

Мелентьева Ю.П. Чтение как фактор преобразования мира. М., Канон-плюс, 2017.

Мелентьева Ю.П. Библиотечное обслуживание: учебник. М.: ФАИР, 2006.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник культуры; медаль РАО Кирилла и Мефодия; медаль РАО Скаткина; медаль МААН им. Д.С. Лихачева; медаль РБА «За развитие библиотечного дела»; знак Министерства культуры РФ «За достижения в культуре».

Члены-корреспонденты

АЛМАЗОВА
Надежда Ивановна

Дата рождения: 11 ноября 1952 г.

Член-корреспондент РАО (2017), профессор (2005), доктор педагогических наук (2003).

Сфера научных интересов: организация иноязычного образования в условиях вуза (проблемы менеджмента, культууроориентированные технологии в иноязычном образовании, содержательные аспекты модульных курсов, дидактические аспекты организации самостоятельной работы студентов, проблемы дистанционного образования, многоуровневое образование и ряд др.); лингвистические и дидактические проблемы подготовки учебных дидактических ресурсов, профессионально-ориентированной справочной литературы (словарей, глоссариев, справочников); лингводидактические аспекты перевода изданий профессионально-ориентиро-

ванной литературы; проектирование гуманитарной образовательной среды многопрофильного вуза; проблемы предметно-языкового интегрированного обучения в иноязычном образовании.

Государственные и общественные награды и премии

Звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» (2012), медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2010), лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга (2009), лауреат премии Правительства РФ за выдающиеся достижения в области образования (2012), почетная грамота Президиума Высшей аттестационной комиссии (2022).

Основные труды

Продуктивный подход как основа культууроориентированных технологий в иноязычном образовании в вузе. СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2017. 140 с. (Алмазова Н.И., Рубцова А.В.)

Интегрированное обучение иностранным языкам и профессиональным дисциплинам. Опыт российских вузов// Коллективная монография (под ред. Л.П. Халяпиной). СПб: Изд-во Политехн. у-та, 2018. 380 с.

Некоторые психолингвистические аспекты профессионального плюрилингвального обучения. Коллективная монография «Дидактика языков и культур: проблемы языков и культур». Пятигорск, 1918. 352 с. (Халяпина Л.П. Шостак Е.В.).

Стратегия индивидуализации высшего иноязычного профессионально-ориентированного образования: подходы, методы, технологии. Санкт-Петербург: изд-во «Политех-Пресс», 2020. 127 с. (Рубцова А.В. Крылова Е.А., Еремин Ю.В., Смольская Н.Б.)



БОГДАНОВ Сергей Игоревич

Дата рождения: 1 августа 1956 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (2000), доктор филологических наук (1998).

Сфера научных интересов: общее языкознание, морфология, теоретические проблемы современной русистики, использование языков Российской Федерации

в качестве государственных, в частности, использование русского языка в качестве государственного, педагогика, культурология.

Основные научные достижения: опубликовано более 100 печатных работ, в том числе монографии: «Форма слова и морфологическая форма», «Языковые переписи и мониторинги как инструмент национальной и языковой политики», «Языковой капитал в структуре человеческого и культурного капитала». Под научным руководством С.И. Богданова были реализованы крупные научно-исследовательские и издательские проекты, направленные на продвижение, сохранение русского языка и культуры: Российский гуманитарный словарь, Комплексный нормативный словарь, Школьный энциклопедический словарь, Школьный лингвистический словарь, новое поколение учебников по русскому языку и литературе (вузовская русистика), Энциклопедический проект «Три века Санкт-Петербурга», разработаны линейки учебников для общеобразовательной школы.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль К.Д. Ушинского Министерства образования и науки (2017), медаль Министерства обороны Российской Федерации «Генерал Армии Комаровский» (2017), медаль имени Скаткина РАО», благодарность Президента РФ (2010), нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования» (2007), премия Президента РФ (2003), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2003), почетная грамота Министерства общего и профессионального образования.



ЗАМАЛЕТДИНОВ Ради́ф Рифкато́вич

Дата рождения: 27 октября 1969 г.

Член-корреспондент РАО (2022), профессор (2007), доктор филологических наук (2005).

Сфера научных интересов: теория и методика обучения татарскому и русскому языкам, лингвокультурология, когнитивная лингвистика.

Основные научные достижения: раскрыты базовые закономерности формирования ключевых языковых параметров личности обучающихся в би- и полилингвальных образовательных организациях, основ их языкового сознания и миро-

воззрения, особенностей их лингвально-ментального комплекса; спроектирована лингвокультурологическая модель би- и полилингвального предметно-ориентированного обучения.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации (2020).

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2006).

Медаль К.Д. Ушинского (2011).

Медаль Кирилла и Мефодия (2019).



КАЗАКОВА Елена Ивановна

Дата рождения: 01 февраля 1958 г.

*Член-корреспондент (2016), профессор (1998),
доктор педагогических наук (1996).*

Сфера научных интересов: язык учебных пособий в условиях цифровой трансформации образования, поликодовые тексты (тексты новой природы), педагогика текста, непрерывное педагогическое образование, персонализация образования в условиях цифровой трансформации.

Основные научные достижения

Автор более 150 научных работ, в том числе учебного пособия для старшеклассников «Основы педагогики и психологии». Научный руководитель ряда значимых российских образовательных проектов. Является председателем федерального учебно-методического объединения по высшему педагогическому образованию.

Государственные и общественные награды и премии

Премия и почетный знак «За успехи в деле гуманизации школы Санкт-Петербурга» (1996).

Медаль Министерства образования и науки «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» (2021).

Медаль имени М.Н. Скаткина РАО (2022).



КАЛЕНЧУК Мария Леонидовна

Дата рождения: 21 февраля 1955 г.

Член-корреспондент РАО (2017), профессор (1995), доктор филологических наук (1993).

Сфера научных интересов: русистика, фонетика, фонология, орфоэпия, лексикография.

Основные научные достижения

Создание академических фундаментальных словарей: «Трудности русского произношения» (1997; 2002); «Большой орфоэпический словарь русского языка» (2012; 2014; 2017; 2022).

Государственные и общественные награды и премии

Премия имени А.С. Пушкина РАН (2016).

Заслуженный деятель науки РФ (2022).

Основные труды

«Русская орфоэпия», «Просодический строй русской речи», «Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века», «Норма произношения в узусе и кодификации».



КЛОБУКОВА Любовь Павловна

Дата рождения: 17 марта 1950 г.

Член-корреспондент РАО (2017), профессор (1999), доктор педагогических наук (1995).

Сфера научных интересов: теория и методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ), лингводидактическое тестирование, профессионально ориентированное обучение РКИ.

Основные научные достижения

Автор более 570 научных, научно-методических и учебно-методических работ, в том числе более 90 учебников и учебных пособий, изданных в России и за

рубежом (в Болгарии, Германии, Испании, Китае, Польше, Словакии, США). Один из инициаторов создания и разработчиков Российской государственной системы тестирования (ТРКИ), автор и редактор требований, типовых тестов, лексических минимумов и программ. Главный редактор «Профессорского журнала. Серия: Русский язык и литература», член редколлегий журналов «Русский язык за рубежом», «Мир русского слова» и др. С 1999 по 2019 гг. вице-президент РОПРЯЛ.

Государственные и общественные награды и премии

Медаль А.С. Пушкина Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (2012)

Памятная медаль им. Е.И. Мотиной Российского университета Дружбы Народов (2018)



КОМАРОВА Юлия Александровна

Дата рождения: 23 октября 1962 г.

Член-корреспондент РАО (2016), профессор (2009), доктор педагогических наук (2008).

Сфера научных интересов: теории формирования научно-исследовательской культуры и развития глобальной научно-исследовательской среды, методология совершенствования исследовательских компетенций, теории развития проектного мышления.

Основные научные достижения

Автор более 350 трудов, в том числе 260 научных. Автор УМК по английскому языку для средней школы, вошедших в образовательную систему «Инновационная школа» и программно-методического комплекса дошкольного образования, вошедшего в систему «Мозаичный парк».

Государственные и общественные награды и премии

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2004).

Нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2010).

Медаль «Лауреат ВВЦ» (XV Всероссийский форум «Образовательная среда», 2013).
Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательной организации» (2017).

Медаль «За заслуги в образовании и науке» (2018).



МЕКЕКО Наталья Михайловна

Дата рождения: 16 ноября 1964 г.

*Член-корреспондент (2021), доцент (2005),
доктор педагогических наук (2010).*

Сфера научных интересов: методика преподавания профессионально ориентированного иностранного языка; речевая культура; научная коммуникация; первичная профессионализация.

Основные научные достижения

Теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение в образовательную практику авторской модели занятий по обучению профессионально ориентированному иностранному языку с опорой на информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии; разработка электронных курсов для обучения языку специальности для студентов-химиков и студентов-физиков в соавторстве с зарубежными коллегами; созданы два учебных курса MOOC для международных обучающихся платформ; учебники по обучению переводчиков в сфере профессиональной коммуникации для студентов химиков, физиков, информатиков, математиков (имеют ГРИФ). Учебник «Перевод в сфере профессиональной коммуникации: английский язык для физиков» был признан лучшим учебно-методическим изданием и получил диплом лауреата международной выставки в Сочи в 2019 году. Является разработчиком и руководителем 5 программ

ДО: программы «Академические навыки» и «Язык специальности» прошли экспертизу и апробацию от компаний B2 Broker (Гонконг и Кипр) и China Логистик (Китай), получив высокую оценку экспертов. Программа ДО «Публикация в изданиях мирового уровня: язык, структура, публикационная этика» (охватывает основные аспекты успешной межкультурной научной коммуникации) разработана совместно с вузами Казахстана: ИМЭИМО, университет «Туран», университет «Алматы».

Государственные и общественные награды и премии

Почетные грамоты МВД РФ (2002; 2009), благодарность МВД РФ (2005).



ЯРЫЧЕВ Насрудид Увайсович

Дата рождения: 7 апреля 1983 г.

Член-корреспондент РАО (2021), доктор педагогических наук (2011), доктор философских наук (2017).

Область научных интересов: философия межпоколенческих отношений, человек в изменяющейся социокультурной реальности, управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников в самообучающихся образовательных системах, мемориальная культура.

Государственные и общественные награды и премии

Заслуженный деятель науки Чеченской Республики (2018).

Заслуженный учитель Чеченской Республики (2021).

Народный учитель Чеченской Республики (2023).

Нагрудный знак «Молодой ученый» (2021).

Почетное звание «Профессор РАО» (2018).

Основные труды

Автор более 370 опубликованных работ, в том числе 8 монографий: «Межпоколенческое взаимодействие в условиях социокультурной трансформации современного общества: социально-философский анализ (2008); «Конфликтологическая культура учителя: сущность, внутреннее строение и особенности развития»

(2010); «Конфликтологическая культура учителя и ее развитие в самообучающейся организации» (2011); «Традиции и обычаи чеченцев как этнопедагогические принципы воспитания молодежи» (2012); «Диалог поколений в культурно-цивилизационной системе современной России» (2015); «Взаимодействие поколений в контексте современных цивилизационных процессов» (2015); «Граф Павел Николаевич Игнатъев: просветитель, педагог и государственный деятель» (2016); «Психолого-педагогические аспекты осуществления образовательного процесса в современных социокультурных условиях» (2021); «Современная мемориальная культура Чеченской Республики: теоретико-методологические и прикладные аспекты изучения» (2023).

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕЗИДЕНТА РАО АКАДЕМИКА РАО О.Ю. ВАСИЛЬЕВОЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ АКАДЕМИИ — ИСТОРИЯ СОЗИДАНИЯ	5
ГЛАВА 1. ПРЕЗИДЕНТЫ АПН РСФСР — АПН СССР — РАО	37
ГЛАВА 2. НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ОБЗОР	81
ГЛАВА 3. ПАМЯТИ ИЗВЕСТНЫХ УЧЕНЫХ АКАДЕМИИ.....	107
ГЛАВА 4. ИМИ ГОРДИТСЯ АКАДЕМИЯ	287

