



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Субъективные ориентиры личности: влияние на самооценку и выбор профессии с учетом боевого опыта

Кризис профессионального самоопределения студентов, вернувшихся из зоны СВО

Докладчик: главный аналитик сектора ФРЦ РАО, кризисный консультант, клинический психолог Колесник Татьяна



Российская
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

О чем мы будем говорить?

- Что мы понимаем под термином «субъективные ориентиры личности»?
- Как субъективные ориентиры соотносятся с травматическим опытом личности?
- Место боевого опыта в травматической траектории жизни;
- Жизненный цикл как путь от рождения и смерти: травматические содержания и ресурсные основания;
- Место самооценки в травматическом опыте личности;
- Выбор профессии до боевого опыта;
- Выбор профессии после боевого опыта;
- Профориентация участника боевых действий.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Библиография

- Адлер А. «Практика и теория индивидуальной психологии»;
- Бранден Н. «Шесть столпов самооценки»;
- Каткова А.С. «Проблема личностного развития субъекта с позиции зарубежной персонологии»;
- Юркова И.Г. «Субъективные представления личности как фактор профессиональной самореализации»;



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Субъективные ориентиры личности как маркер профессиональной самореализации

Личностное развитие

Познание человеком своей **истинной жизненной цели**, замаскированной от него самого иллюзорными представлениями, побуждающими его стремление к власти как способу компенсации чувства неполноценности.

Субъективные представления

Широкий спектр элементов индивидуальной картины мира, которые пока трудно поддаются операциональному различению: мнения, убеждения, **ценностные ориентации**, социальные установки

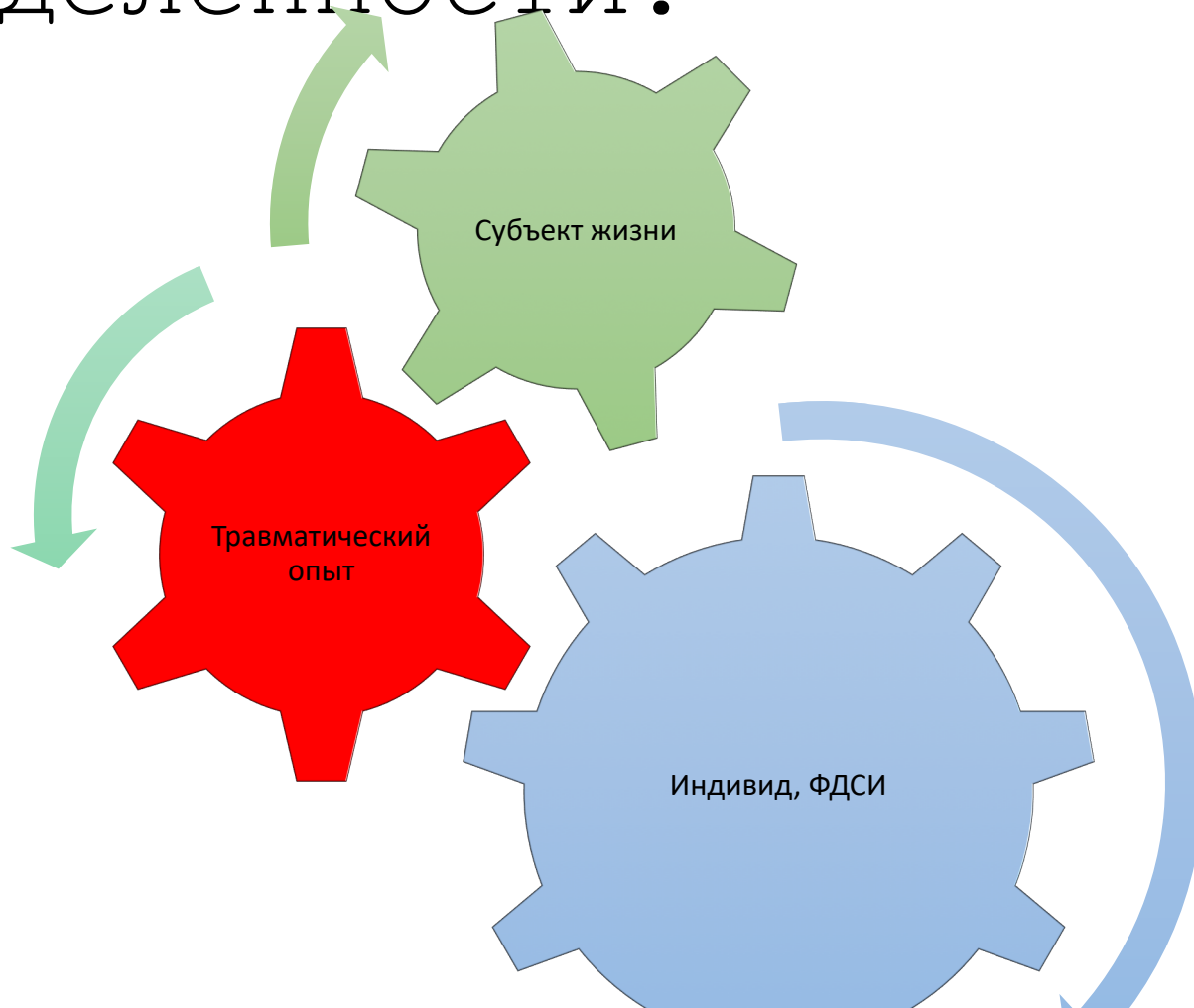
Профессиональная самореализация

Функция самореализации как универсальная способность к выявлению, раскрытию и **опредмечиванию** своих сущностных сил



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Травматический опыт как препятствие самореализации: причинность целеопределенности.



Принцип неполноценности и стремлению к власти по Альфреду Адлеру

- Себялюбие – самоотрицание:

власть и превосходство как
компенсация чувства
неполноценности и вины;

Содержания природы
травматического опыта;

Фиктивная цель.

- Самооценка:

От стремления к власти
(превосходству) к
социальному взаимодействию
и сотрудничеству;

Становление самооценки как
мотиватора к созидательной
деятельности и
опредмечиванию результатов
достижения своих
потребностей и целей
деятельности;

Истинная цель.

Функция самореализации личности

Низкий уровень развития функции самореализации личности характеризуется слабыми предметными знаниями и умениями, отсутствием стремления к выявлению и раскрытию своих возможностей, безразличным отношением к себе; склонностью действовать только под чьим-либо руководством.

На среднем уровне мотивы выявления и раскрытия способностей носят ситуативный характер и зависят от положительной (отрицательной) оценки возможностей и реализовать ярко выраженные личностные качества без волевых усилий.

Высокий уровень характеризуется осознанным стремлением к выявлению и раскрытию своих возможностей; самостоятельностью в действиях и поступках; способностью ставить перед собой цели и волевым усилием добиваться их достижения; сознательно проявлять способность к рефлексии.

Высший уровень характеризуется проявлением воли и настойчивости в достижении поставленных целей и задач; устойчивым стремлением к раскрытию возможностей; активностью, реализацией своих способностей в нестандартных ситуациях; способностью адекватно рефлексировать себя и других, достигая уровня саморегуляции; свободой и самостоятельностью в выборе деятельности для реализации своих возможностей. Результаты личностных изменений в деятельности отличаются оригинальностью и неповторимостью [2, с. 2].

Травма: компенсация вместо целесообразности





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые группы в работе с участниками СВО

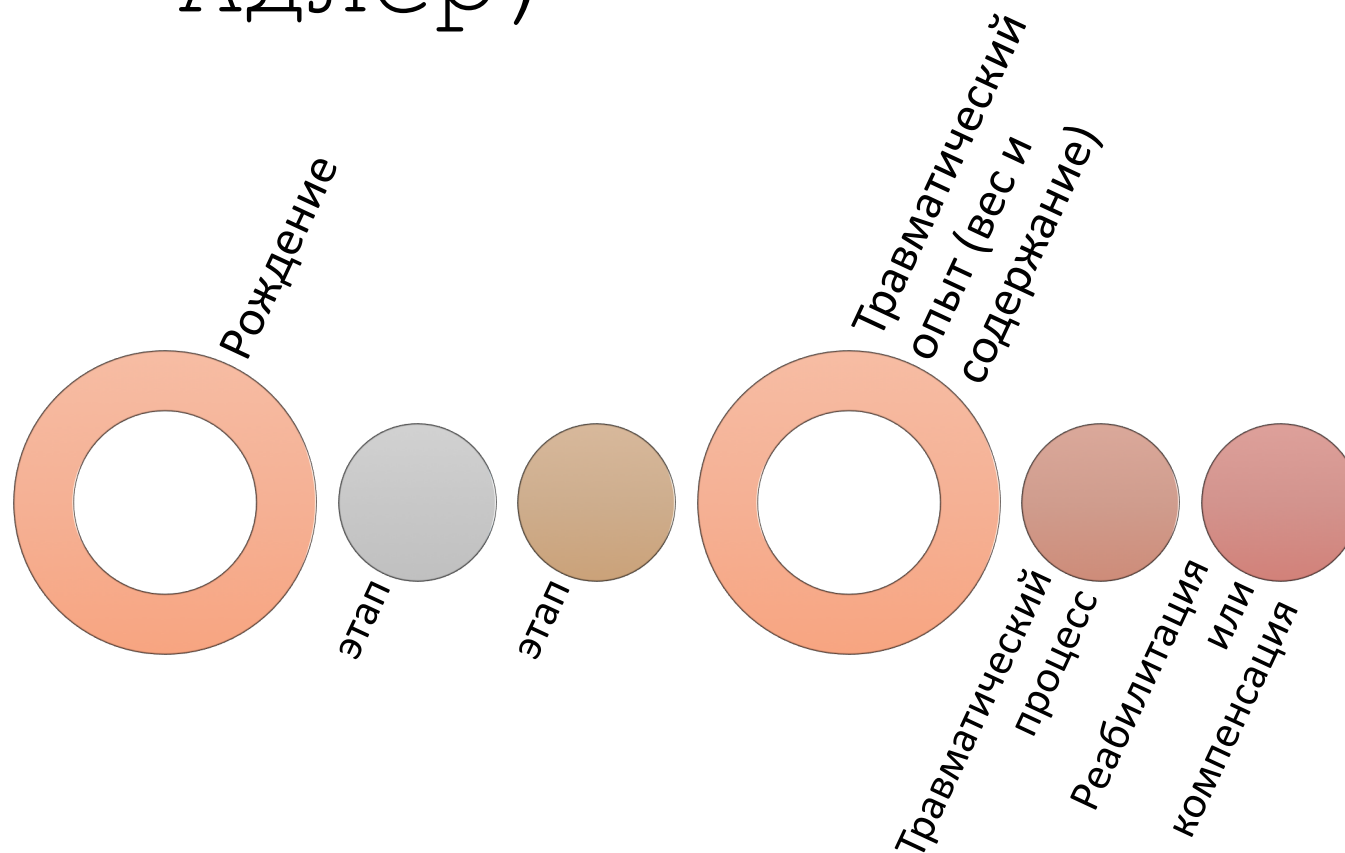
- Военнослужащий, участник боевых действий;
- Контрактник, участник боевых действий;
- Мобилизованный, участник боевых действий;
- Заключенный, участник боевых действий;
- Все группы, по возрастным критериям.



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Жизненный цикл:

«Мы не способны думать,
чувствовать, желать, не имея
перед собой цели». (Альфред
Адлер)



Самооценка: субъективные представления – объективные обстоятельства

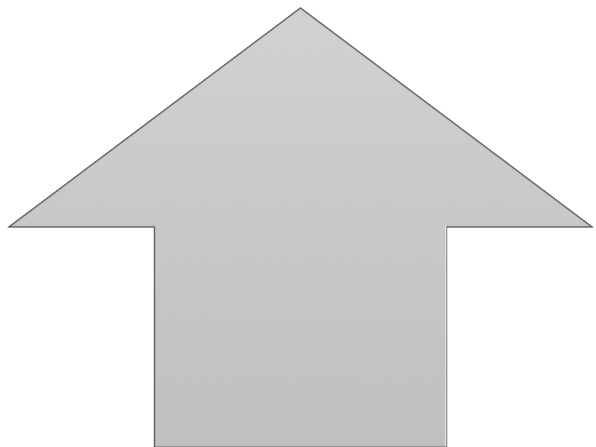
- Самооценка в полноте своей осознанности – это полученное опытным путем доказательство нашего соответствия жизни и ее требованиям:

- уверенность в своей способности думать, принимать основные жизненные вызовы;

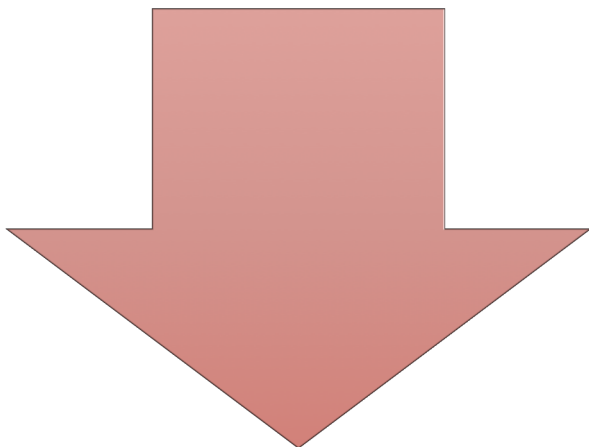
- уверенность в своем праве на счастье и успех, ощущение того, что мы заслуживаем, чего достойны, право провозглашать свои потребности и желания, добиваться значимых для нас результатов и пожинать их плоды;

САМООЦЕНКА – ЭТО МОТИВАТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ

Профессиональный опыт до и
после боевого опыта



До



После:
ресоциализация



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация участника боевых действий

- Возраст
- Целевая группа
- Социальные представления
- Функция самореализации личности
- Направленность: ценностная определенность содержаний мотиваций к деятельности
- Психический профиль, особенности актуального состояния;
- Направления профориентационной работы;
- Прогнозируемые результаты.

Опросник на выявление мотивации

Изучение двигателей карьеры

Тест Герчикова, Motype

Мотивационный профиль Ричи-Мартина

Мотивационный профиль Словарь

Диагностика мотивов профессиональной деятельности

Мотивация профессиональной деятельности Замфир

Мотивационный профиль личности

Иерархия мотивов труда

Оценка мотивации трудовой деятельности

Опросник мотивационных источников, MSI

Якоря карьеры

Тест мотивационной структуры Герцберга

Трудовой мотивационный профиль, ТМП

Опросник поведения и переживания, связанного с работой, AVEM

Оценка эффективности команды

Мотивы выбора профессии (Ясюкова)

Мотивы выбора профессии (Гриншпун)

Мотивы выбора профессии (Овчарова)

Вопросы для обсуждения: практика

- Профориентационный мониторинг как элемент психологического сопровождения в вузе студентов, вернувшихся из зоны СВО;
- Кризис профессионального самоопределения студентов вуза.
- Психологическое сопровождение кризиса профессионального самоопределения студентов, вернувшихся из зоны СВО, в вузе.