

Министерство просвещения Российской Федерации
Российская академия образования
Министерство образования Воронежской области
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет»



Россия, 394043 Россия, г. Воронеж, ул. Ленина 86

Тел.+7(473)2532582

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас **16-18 мая 2024 года** принять участие во II Международном форуме «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы», посвященном Году семьи.

Цель форума – анализ проблем личностно-профессиональной готовности педагогов к работе в современной системе образования; создание пространства для профессионального диалога и консолидации ученых, практиков и представителей родительского сообщества по вопросам развития, воспитания, профессиональной ориентации, личностно-профессионального наставничества, инклюзивного образования на всех уровнях, их социально-педагогического сопровождения.

Партнёры форума: Хэбейский профессиональный внешнеторговый экономический институт (Китайская Народная Республика, г. Циньхуандао), Высшая Нормальная школа (Мали, г. Бамако), Международный казахско-турецкий университет имени Ходжа Ахмета Ясави (Республика Казахстан, г. Туркестан), Университет «Туран» (Республика Казахстан, г. Алматы), Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина (Республика Беларусь, г. Брест), УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, г. Минск), ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал), ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», МБОУ Образовательный центр «Содружество» г. Воронеж, МБОУ «Бобровская СОШ №1» Бобровского района Воронежской области.

В рамках форума будут проведены следующие научно-практические мероприятия:

Конференция 1: «Социальный заказ российского общества на подготовку педагога как воспитателя: ретроспектива, вызовы, пути решения».

Тематические направления работы конференции:

- Проблемы профессионального воспитания в контексте «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г.».
- Педагог, семья, школа: опыт и перспективы сотрудничества.
- Научно-педагогические основы воспитательной деятельности в условиях современной реальности: методологические подходы, тенденции, принципы.
- Психологические основы воспитания обучающихся в условиях современной реальности.

- Современные воспитательные технологии в образовательной организации: из опыта работы.
- Ценности и смыслы деятельности педагога как воспитателя в современных условиях.
- Перспективы и особенности развития системы дополнительного образования педагога: кадровые, методические, ресурсные.

Конференция 2: «Профессионализация и профессиональная ориентация в современном образовательном пространстве».

Тематические направления работы конференции:

- Профессиональная ориентация школьников и предпрофессиональная профилизация обучения.
- Психолого-педагогические классы и базовые школы: опыт, проблемы и перспективы.
- Включенность родителей в профессиональную ориентацию школьников: вызовы, опыт, педагогическая поддержка.
- Профориентационная работа образовательной организации как партнёра современного работодателя.
- Профориентационная работа со студентами по получению дополнительных квалификаций.

Конференция 3: «Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения».

Тематические направления работы конференции:

- Тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Технологические решения в практике инклюзивного образования.
- Ресурсы инклюзивного образования как факторы его эффективности.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на разных этапах инклюзивного образования.
- Условия реализации инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Опыт организации ресурсных классов и ресурсных групп.
- Воспитание в инклюзивной школе.

Площадка молодых исследователей: дискуссия аспирантов и докторантов «От продуктивных педагогических идей – к эффективным образовательным практикам».

Круглый стол «Семья как субъект образовательных отношений: проблемы, поиски, решения».

Открытая лекция «От родительских встреч к встрече родителей со своими детьми: деятельность классного руководителя».

Лектор – Екатерина Александровна Александрова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования, ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, член научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии и теоретической педагогики РАО. г. Саратов, Россия.

В рамках конференции планируются дискуссионные площадки (в режиме онлайн) на базах партнеров кафедры социальной педагогики, на которых предлагается обсудить актуальные проблемы инновационных процессов.

Форма проведения – смешанная.

Формат участия: очное выступление с докладом, выступление с докладом онлайн, публикация статьи, участие в качестве слушателя.

Язык Форума: русский, английский.

К участию в конференции приглашаются исследователи в области профессионально-педагогического образования (философы, социологи, культурологи, историки, представители других социально-гуманитарных дисциплин), инклюзивного образования, концепций и практик воспитания, а также организаторы системы образования, педагоги-практики, обучающиеся всех уровней высшего образования.

По вопросам участия в Форуме обращаться по телефону 8-910-284-43-85 Акимова Алина Михайловна.

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИЯХ

Для участия в конференциях **необходимо представить в оргкомитет:**

– заявку на участие **в срок до 30 апреля 2024 г.** по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/65e493f343f74ffcc16352a2/>;

– статью (правила оформления статьи см. Приложение 1, Приложение 2, пример оформления библиографического списка <http://lib.vspu.ac.ru/node/15>) **в срок до 30 апреля 2024 г.** на почту forum2023@yandex.ru.

Издание сборника статей планируется в течение месяца после окончания конференции. Статьи сборника размещаются в РИНЦ.

Статьи, не соответствующие требованиям к оформлению и тематике конференции, будут отклонены.

Все статьи, присланные на конференцию, проходят обязательную проверку в программе антиплагиат (разрешенный процент заимствования не более 35 %). Проверка на антиплагиат будет проводиться в системе «Антиплагиат. Вуз» (<https://users.antiplagiat.ru/>).

Оплата проезда и пребывания участников конференции в г. Воронеже производится за счет командирующих организаций или самостоятельно участниками.

Регистрационный взнос составляет 300 руб. (техническая подготовка сборника, оплата постатейного размещения в РИНЦ). Оплата регистрационного взноса производится после принятия статьи. Реквизиты для оплаты будут отправлены ответным письмом.

Лицензионный договор-согласие на размещение статьи в открытом доступе будет выслан автору отдельным письмом в случае принятия материалов к публикации.

Важные даты:

30 апреля 2024 года – конечный срок прием заявок;

30 апреля 2024 года – конечный срок прием статей;

10 мая 2024 года – оплата регистрационного взноса;

12 мая 2024 года – подготовка и рассылка программы конференции.

20 июня 2024 года – рассылка электронного сборника и электронных сертификатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к публикации

Принимаются статьи объемом до 5-8 страниц. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – полуторный, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине, все поля по 2 см. Абзацы в тексте начинаются отступом в

1 см (отступ устанавливается в «формате абзаца», просим не пользоваться пробелами и клавишей табуляции). Текст необходимо набирать без нумерации, без разрывов страницы, слова внутри абзаца разделять только одни пробелом, не использовать пробелы для выравнивания. Необходимо избегать перегрузки статьи таблицами, если используемые в них данные исследований могут быть представлены в текстовом виде. Текст в таблицах следует набирать кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный.

Статья должна быть построена следующим образом:

- 1) УДК (Универсальный десятичный классификатор);
- 2) инициалы и фамилии авторов;
- 3) полные названия учреждений (если авторы из разных учреждений, то после каждой фамилии следует указать, кто в каком учреждении учится или работает);
- 4) заглавие;
- 5) текст аннотации (объемом 100-150 слов);
- 6) ключевые слова/словосочетания (не более 9);
- 7) текст статьи. Ссылки на литературу даются в квадратных скобках с указанием номера публикации в библиографическом списке, номера страницы. Например: [5, с. 18].
- 8) После текстовый библиографический список в алфавитном порядке обязателен для размещения статьи в e-library. Требования к оформлению библиографического списка <http://lib.vspu.ac.ru/node/15>. Список должен содержать только работы, на которые есть ссылки в тексте статьи. Ссылки на интернет-документы должны содержать фамилию и инициалы автора (при наличии), заголовок публикации, адрес, дату обращения. В список литературы не включаются неопубликованные работы, учебники (исключение – учебники как предмет изучения).
- 9) перевод ФИО автора(авторов), наименования учреждения, названия статьи, аннотации, ключевых слов на английский язык (кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный).

УДК 37.015.3

И.И. Иванова, доктор педагогических наук, профессор

(Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар)

Педагогика «проживания»: сквозь призму событийности

Аннотация. В статье событийность представлена как метод педагогики «проживания». Раскрыт педагогический смысл событийности как институционально оформленной реальности ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанников, даны характеристика данного взаимодействия: общий интерес; открытость и доверие; позиционность; рефлексивность.

Ключевые слова: воспитание, детско-взрослая общность, событие, проживание, ценностно-смысловое взаимодействие, рефлексия, ситуация.

Воспитание должно обеспечивать пространство «между» педагогом и воспитанниками, где происходит активное взаимодействие взрослых и детей, пересечение мира ребенка и мира взрослого, обогащение их жизненными и культурными ценностями. Результат воспитания созависим с тем, насколько взрослый может постигнуть смысл детского бытия, приблизиться к миру, в котором живут дети, выйти в общее пространство «Между»... [Текст]

Библиографический список

1. Бедерханова, В. П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение / В. П. Бедерханова. – Краснодар: КГУ, 1993. – 60 с.
2. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 294 с.
3. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Вопросы воспитания. – 2007. – № 1. – С. 90-99.
4. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 270 с.
5. Шустова, И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография / И. Ю. Шустова. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 172 с.

I. I. Ivanova

Kuban State University, Krasnodar

Pedagogy of «accommodation»: through the prism of co-being

Abstract. In the article co-existence is presented as a method of pedagogy of «living». The pedagogical meaning of coexistence as an institutionalized reality of the value-semantic interaction of the teacher and pupils is revealed, the characteristic of this interaction is given: general interest; openness and trust; positioning; reflexivity.

Keywords: upbringing, child-adult community, coexistence, living, value-semantic interaction, reflection, situation.