



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Отделение профессионального образования
Центр развития высшего и среднего профессионального
образования**

**ЕЖЕГОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
Актуальные вопросы развития системы среднего
профессионального образования**

Выпуск 3

Тема выпуска: Совершенствование подготовки, переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров как ключевой фактор развития системы СПО России.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Совершенствование подготовки, переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров как ключевой фактор развития системы СПО	7
Заключение.....	13

Введение

14 марта 2024 года в Российской академии образования прошел онлайн семинар – практикум «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования» (далее онлайн семинар – практикум).

Онлайн семинар-практикум был организован Лабораторией развития среднего профессионального образования Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО совместно с Отделением профессионального образования РАО при поддержке Министерства просвещения РФ, Всероссийской общественной организации «Союз директоров среднего профессионального образования России».

На онлайн семинаре-практикуме был рассмотрен вопрос «Совершенствование подготовки, переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров как ключевой фактор развития системы среднего профессионального образования».

Онлайн семинар-практикум проведен в соответствии с пунктом 59 раздела 2 Сводного календарного плана мероприятий в рамках выполнения государственного задания федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» на 2024 год.

Цели онлайн семинара-практикума: научное выявление проблем и определение предложений по созданию условий для открытой научной дискуссии о совершенствовании системы подготовки и переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров для системы среднего профессионального образования; научное определение приоритетных направлений деятельности по преодолению кадрового дефицита в системе подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена; формирование научно-методических рекомендаций по реализации программ совершенствования подготовки и переподготовки педагогов и мастеров производственного обучения для системы СПО России.

Актуальность онлайн семинара-практикума обусловлена масштабными задачами по модернизации российской экономики и ее переводу на суверенный путь развития за счет технологического перевооружения ключевых отраслей, базирующихся на новых научных знаниях и технологиях, необходимостью научного обоснования и прогноза современного развития профессионального образования, повышения его роли в социально-экономическом развитии России.

Существенное влияние на конструктивное обсуждение вопросов на семинаре-практикуме оказало Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 29 февраля 2024 года. Участники семинара поддержали курс Президента России, направленный на дальнейшее социально-экономическое развитие, укрепление обороноспособности и международного суверенитета России.

На семинаре была дана научная позитивная оценка реализации государственной политики в сфере профессионального образования, а также выражена готовность к научному обеспечению реализации с 2025 года национального проекта «Кадры», в котором важная роль будет отведена высшему образованию и среднему профессиональному образованию.

Вопросы, рассмотренные на онлайн семинар-практикуме, вызвали большой интерес у научного сообщества, среди руководителей систем высшего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации, бизнес-сообщества.

Значимость семинара состоит в том, что его участники, дали научную оценку важной роли преподавателей и мастеров производственного обучения в повышении качества подготовки кадров среднего профессионального образования – как основы, по обеспечению технологического развития отраслей экономики, оборонной мощи и безопасности Российской Федерации.

Данные оценки роли системы СПО и ее педагогических кадров были подтверждены в приветствиях участникам семинара-практикума.

[Президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева](#) в своем приветствии отметила, что «...научный потенциал, профессионализм педагогических кадров системы СПО, формируемый в течении всей столетней истории СПО, способен ответить на вызовы времени в решении инновационных задач, необходимых для укрепления российской экономики и обеспечения устойчивых темпов ее развития. Обсуждаемая тема является ключевой для технологического, экономического прорыва страны, роста производительности труда, повышения качества жизни российского общества. Определяющей темой при формировании и реализации нового национального проекта «Кадры», объявленного в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2024 году Федеральному Собранию Российской Федерации».

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, доктор филологических наук, профессор Людмила

Николаевна Скаковская в видеообращении к участникам онлайн семинара–практикума обратила внимание, что «для бесперебойной работы системы среднего профобразования государством создаются образовательные учреждения нового формата, а предприятиями – рабочие места, на которых ребята могут проходить производственную практику», подчеркнула, что «...система СПО лежит в основе экономического благополучия страны, так как является одной из важнейших составляющих обеспечения подготовки востребованных на рынке труда специалистов». Сенатор отметила, что колледжи и техникумы находятся в центре особого внимания государства и как кузница рабочих кадров, специалистов, и как образовательный выбор более 3,5 млн российских подростков. «Можно с уверенностью говорить о том, что система СПО лежит в основе экономического благополучия страны, так как является одной из важнейших составляющих обеспечения подготовки востребованных на рынке труда кадров». Людмила Скаковская выделила, что, выступая с посланием Федеральному Собранию Президент России Владимир Владимирович Путин отметил необходимость продолжения планомерной работы по ремонту и оснащению учреждений среднего профессионального образования. За шесть лет на эти цели будет направлено 120 млрд рублей.

Особую важность в последнее время, по словам сенатора, приобретает создание в системе СПО новых моделей производственно-образовательных кластеров, производственных цехов и лабораторий, являющихся площадками эффективного взаимодействия органов государственной власти, колледжей, вузов и предприятий, организаций различных форм собственности. «Кластерный подход даёт возможность не только готовить необходимые для предприятий региона кадры по актуальным специальностям, но и позволяет улучшить взаимодействие органов государственной власти с руководителями колледжей, вузов и предприятий».

Скворцова Маргарита Александровна, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России, в своем выступлении обозначила важность семинара-практикума для развития СПО, подчеркнув важную роль педагога СПО не только как специалиста широкого профиля в своей профессиональной области, но и как воспитателя молодого поколения, который является моделью поведения для своих студентов. Министерство просвещения РФ уделяет большое внимание вопросу подготовки и профессионального развития педагогических кадров для системы СПО. Так, в

ходе реализации проекта «Молодые профессионалы», за 4 года прошли повышение квалификации 25 тыс. преподавателей и мастеров профессионального обучения. В настоящее время новые модели повышения квалификации педагогических кадров СПО реализуются в рамках проекта «Профессионалитет» непосредственно на предприятиях, в образовательных кластерах, где педагоги осваивают современные педагогические технологии и образовательные компетенции, затем подтверждая свои знания и умения на демонстрационном экзамене. Новые возможности и условия для повышения квалификации создаются в федеральных технопарках. Уже открыт технопарк в Калуге, скоро откроется еще один в Нижнем Новгороде. Министерство уделяет большое внимание политике материального стимулирования деятельности педагогических кадров СПО.

Открывая работу онлайн-семинара-практикума и.о. вице-президента Российской академии образования, академик РАО Михаил Николаевич Стриханов отметил, что «...настоящий семинар призван с научной точки зрения, опираясь на глубокий анализ сложившейся практики профессиональных образовательных организаций, выявить, обосновать и определить оптимальные современные и эффективные пути совершенствования качества подготовки педагогических кадров, в системе высшего образования, в системе переподготовки и повышения их квалификации для СПО. Обеспечить укрепление научного потенциала и научное сопровождение ее развития в рамках реализации Национальных проектов в образовании и проекта «Профессионалитет»».

Михаил Николаевич призвал участников семинара дать оценку эффективности и результативности подготовки педагогических кадров для системы СПО, в том числе, в рамках образовательной модели «вуз-колледж».

М.Н. Стриханов обратился к участникам семинара с просьбами высказать предложения: по совершенствованию организации профессионального образования, процессов управления; решению правовых, нормативных и социальных проблем в системе СПО; укреплению социального партнерства в подготовке кадров с бизнес-сообществом, региональными рынками труда. Он предложил участникам онлайн семинара-практикума обратить внимание на необходимость: оценки состояния и направлений дальнейшего развития научно-методической работы в образовательных организациях; решения вопросов по укреплению качества кадрового потенциала в профессиональных образовательных организациях, повышению

статуса педагогов, мастеров и руководителей образовательных организаций, дальнейшему развитию образовательных ресурсов, культуры образовательной среды и ее безопасности.

Обсуждение проблемы кадрового обеспечения развития системы СПО отражено [в программе онлайн семинара–практикума](#)

Совершенствование подготовки, переподготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров как ключевой фактор развития системы СПО

Заведующий лабораторией развития среднего профессионального образования Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор [Виктор Михайлович Дёмин](#), представил участникам семинара-практикума аналитический доклад «О состоянии и совершенствовании подготовки, переподготовки педагогических, инженерно-педагогических кадров как ключевого фактора развития системы СПО».

В докладе В.М. Демина представлен анализ состояния системы СПО, ее роль и место в экономике страны и российском обществе. Отмечены позитивные результаты и успехи системы СПО по реализации государственной политики в сфере профессионального образования в подготовке кадров для отраслей экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Отмечен рост престижа среднего профессионального образования в обществе.

В докладе была дана научная оценка развития современных моделей, образовательных структур, реализации федеральных и региональных проектов, в том числе проекта «Профессионалитет». Выявлены эффективные направления современного развития, модернизации и перезагрузки СПО, решения существующих проблем в обучении и воспитании, подготовке кадров в соответствии с потребностью отраслей экономики и региональных рынков труда.

В выступлении В.М. Демина была дана оценка состояния научного и кадрового, потенциала, образовательных ресурсов системы СПО. Освещены основные актуальные компетенции педагогических кадров в профессиональном образовании и обучении. Выявлены факторы эффективности и результативности системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров как ресурса дальнейшего развития системы СПО. Представлен анализ внутренних и внешних вызовов и

рисков в подготовке кадров, в том числе во взаимодействии образовательных организаций с отраслями экономики.

В своем выступлении В.М. Демин выявил и предложил пути, направления по мобилизации внутренних ресурсов образовательных организаций в совершенствовании работы с педагогическими кадрами. Определил роль лаборатории развития СПО РАО в научном обеспечении решения назревших проблем в профессиональном образовании, повышении качества кадрового потенциала.

Особое место в докладе было уделено рассмотрению задач по научному обеспечению подготовки и реализации Национального проекта «Кадры».

Доклад был сопровожден аналитической статистикой.

В обсуждении доклада приняли участие члены академии РАО, ученые, руководители образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования.

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор [Владимир Игоревич Блинов](#) посвятил свое выступление дифференцированному подходу к подготовке педагогических кадров СПО: структуре программ подготовки кадров для СПО, включая методику и дидактику, цифровую среду обучения и др. Выступление В.И. Блинова «Дифференцированный подход к подготовке педагогических кадров СПО» было посвящено формированию современной парадигмы подготовки педагогических кадров СПО. Для обоснования предлагаемой позиции были представлены пути пополнения штата педагогов СПО, особенности и структура программ подготовки в СПО, охватывающие общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. Было подчеркнуто, что для преподавателей ОПД желателен производственный опыт, а для преподавателей ПМ он должен стать обязательным наряду с требованием наличия высшего инженерного образования. В части актуальной тематики педагогической подготовки преподавателей и мастеров СПО докладчик указал методику и дидактику, характеристики возрастных особенностей студентов СПО, цифровую среду обучения, разработку образовательных программ и учебно-методических комплексов, а также воспитание студентов СПО.

Проректор по образовательной деятельности РГПУ им. Герцена, доктор педагогических наук, профессор [Виктория Игоревна Снегурова](#) рассказала о возобновлении деятельности вуза в области подготовки кадров для СПО и

реализации программ повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом профилей колледжей, а также предложила рассмотреть возможность формирования общегородского заказа на подготовку педагогических кадров для СПО. Докладчик проинформировала участников о возобновлении деятельности Герценовского университета в области подготовки кадров для СПО после определенного перерыва, вызванного внешними причинами. В настоящее время вуз на основе сотрудничества с Правительством и колледжами города формирует программы повышения квалификации и программы переподготовки на основе выявленных потребностей в обучении сотрудников и преподавателей системы СПО Санкт-Петербурга. Реализуются программы повышения квалификации для преподавателей общеобразовательных дисциплин с учетом профилей колледжей, в которых они работают. Также со стороны преподавателей колледжей пользуются растущим спросом магистерские программы вуза.

Университет выступает с предложением рассмотреть возможности формирования профессионально-педагогических кластеров, вариативных моделей сотрудничества вузы-колледжи-работодатели, общегородского заказа на подготовку педагогических кадров для СПО и реализации моделей обучения целевых групп с учетом специфики образовательных организаций СПО. В рамках этого направления деятельности, 25-26 апреля 2024г. вуз проводит Международную научно-практическую конференцию «Подготовка педагогов как ресурс стратегического развития профессионального образования»

Выступление и.о. ректора Российского государственного профессионально-педагогического университета, руководителя Научного центра РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, доктора социологических наук, кандидата химических наук, профессора [Дубицкого Валерия Васильевича](#) «Опыт подготовки кадров Российского государственного профессионально-педагогического университета». Докладчик поделился опытом РГППУ в области подготовки специалистов, выделив несколько инициатив и программ РГППУ, направленных на улучшение качества образования. В силу своей истории университет имеет уникальный опыт подготовки инженерно-педагогических кадров для СПО, который успешно используется для решения новых задач, продиктованных современной ситуацией. Докладчик представил этапы разработки методологии профессионально-педагогического образования с начала 80-х гг. прошлого века до наших дней, подчеркнув

важность реализации технологии «Профессионалитет» как модели будущего. РГППУ является организацией-спутником в кластере проекта в части подготовки мастеров производственного обучения (44.02.06) в современных производственных условиях.

В центре педагогической парадигмы многоуровневого профессионального образования РГППУ - баланс между техническими и педагогическими компетенциями с учетом расширения спектра профессиональных ролей в современных условиях. Еще один столп педагогической парадигмы – взаимодействие со стратегическими партнерами на рынке труда в интересах удовлетворения потребности экономики региона в кадрах и диверсификации источников материальных ресурсов. В структуре программ вуза по направлению «Образование и педагогические науки» педагогическое образование составляет 17%, психолого-педагогическое – 14%, профессиональное обучение по отраслям – 69%. Для направления «Профессиональное обучение» выстроена целостная модель подготовки на основе подлежащих освоению компетенций. Для совершенствования программ в рамках полисценарности профессионального будущего выпускников разрабатываются различные сценарные видения поведения студентов в различных условиях развития ситуации, и сформирована матрица персонификации субъектов деятельности. Большое внимание уделяется модернизации ФГОС по направлению (увеличение доли вариативной части, организация учебно-производственной деятельности). В ходе исследований выявлены зоны профессиональных дефицитов педагогов региональной системы СПО, такие как недостаток времени, недостаточная методическая подготовка, нехватка ИТ умений, и выстроена иерархия зон профессионального роста.

Выступление почетного работника высшего профессионального образования, профессора Московского государственного института культуры, доктора педагогических наук, профессора [Василия Петровича Косырева](#) «Ретроспективы и перспективы развития инженерно-педагогического образования в Российской Федерации» было посвящено представлению истории и задач развития инженерно-педагогического образования в Российской Федерации с особым акцентом на этапы развития инженерно-педагогического образования в нашей стране (начальный – 18 век, 1860; бурного развития 19 век, 20-30е годы; умеренный (40-60е годы 19 века); индустриальный 60-70е годы 19 века - середина 20века; постиндустриальный - с 2014 гг.). Докладчик представил ретроспективу развития организационных

форм подготовки педагогов и инструкторов/мастеров производственного обучения, а также историю педагогизации профессиональных учебных заведений путем включения краткосрочных и небольших по объему курсов педагогики и методики преподавания (некоторыми назывался еще и курс психологии) в учебные планы технических, экономических, сельскохозяйственных, медицинских, художественных и др. профессиональных учебных заведений; внесения в учебные планы втузов не только основ педагогики, педагого-психотехнического минимума и методики преподавания специальных дисциплин, но и в обязательном порядке – педагогической практики.

Также в докладе был освещен опыт организации инструкторских техникумов. Исторический экскурс необходим для извлечения уроков для дальнейшего развития и адаптации успешных практик к современной ситуации, в том числе таких, как открытие специализированных (индустриально-, агро- и др.) педагогических институтов и факультетов с 4–5-летним сроком обучения и центров организованной подготовки и переподготовки педагогических кадров на базе факультетов и институтов в рамках модернизации системы инженерно-педагогического образования. Докладчик подчеркнул, что в современных условиях профессионально-педагогическое образование должно быть нацелено на создание и оснащение в педагогических и отраслевых университетах инженерно-педагогических школ; на внедрение новых практико-ориентированных гибких профессиональных образовательных программ; совершенствование системы переподготовки в рамках ДПО; на интеграцию модели подготовки и переподготовки с деятельностью и инфраструктурой индустриальных.

Выступление директора ГАПОУ МО "Подмосковного колледжа "Энергия" [Нерсеса Владимировича Нерсесяна](#) «Требования отраслей промышленности к подготовке и переподготовке педагогических кадров» содержало анализ ситуации с обеспечением системы СПО инженерно-педагогическими кадрами на примере конкретной образовательной организации. В докладе представлены квалификационные требования для подготовки мастеров производственного обучения и подробно освещено профессиональное обучение в рамках дополнительного профессионального блока, реализуемого в руководимом им колледже в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», содержащего два модуля:

Модуль 1. Инженерно-педагогические основы деятельности педагога (180 часов), состоящий из МДК, включающего ядро среднего профессионального инженерно-педагогического образования и производственную практику;

Модуль 2. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся и методическое обеспечение образовательного процесса (216 часов), состоящий из МДК и производственной практики (стажировки).

Выступление [Алексея Юрьевича Овчинникова](#), начальника Управления развития профессионального образования Российского университета транспорта, кандидата медицинских наук «Инженерно-педагогические кадры для технологического суверенитета России» было посвящено задачам и направлениям подготовки инженерно-педагогических кадров для технологического суверенитета России в русле задач, поставленных Президентом России на заседании Совета по стратегическому планированию национальным проектам 12.12.2023г. Актуальность задач обусловлена ростом абитуриентов при поступлении на программы СПО, с одной стороны, и нехваткой инженерно-педагогических кадров, с другой. Кадровый дефицит в профессиональных образовательных организациях составляет более 30 000 преподавателей (в т.ч. по специальным дисциплинам) и мастеров производственного обучения. В этой связи докладчик обозначил необходимость возрождения системы инженерно-педагогического образования и создания условий для закрепления выпускников педагогических университетов в профессиональных образовательных организациях.

Докладчик отдельно остановился на развитии транспортного образования в части контингента, структуры подготовки по видам программ и стандартов подготовки. Всего реализуются программы по 176 ФГОС и по 27 укрупненным группам специальностей.

Ключевым направлением совершенствования подготовки кадров для СПО является внедрение в систему высшего образования новых практико-ориентированных гибких профессиональных образовательных программ, направленных на формирование у выпускников современных инженерных и педагогических компетенций. Решение этой задачи может обеспечиваться созданием новых инженерных школ и подразделений в рамках ряда педагогических университетов, оснащения их современным оборудованием,

повышением квалификации работников, обеспечением современных условий обучения, подготовки и трудоустройством. В качестве площадок модернизации предложены педагогические университеты, отобранные на конкурсной основе, и формирование в структуре отобранных вузов новых инженерно-педагогических школ.

Заключение

По итогам обсуждения проблем на онлайн семинаре-практикуме участники предложили разработать научно-методические рекомендации для решения вопросов повестки дня.

Слушатели и выступающие онлайн семинара-практикума рекомендовали Лаборатории развития среднего профессионального образования Центра развития ВО и СПО РАО:

1. Создать рабочую группу по подготовке предложений в Национальный проект «Кадры», определить регламент ее работы и внести предложения для рассмотрения в Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ.
2. Принять участие в подготовке материалов и выступить по вопросу «Совершенствование подготовки, переподготовке педагогических и инженерно-педагогических кадров для системы СПО как ключевой фактор развития системы СПО:
 - на международной научно-практической конференции «Подготовка педагогов как ресурс стратегического развития и профессионального образования» (Санкт-Петербург, 25 апреля – 26 апреля 2024 года);
 - на заседании Научно-методическом совете РАО (10 июня 2024 года).
3. Подготовить предложения для обсуждения решений вопросов по подготовке, переподготовке педагогических и инженерно-педагогических кадров для развития системы СПО с руководителями: РАО, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования, РСПП, ТПП РФ, Общероссийской общественной организацией «Союз директоров ССУЗ России», ПОО СПО.

[Трансляция онлайн семинара-практикума](#)

[Презентации онлайн семинара -практикума](#)