



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

*при поддержке
Союза участников отношений в сфере образования
и Научного совета по развитию образования
Международной ассоциации академий наук*



ОБРСОЮЗ



МААН



АССАМБЛЕЯ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ТРЕТЬЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АССАМБЛЕЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ И СЕМЬЯ – ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ**

ПРОГРАММА

19 апреля

16 – 19 апреля, 2024
Москва, Погодинская, 8

ПРОГРАММА

III Международной Ассамблеи Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей»

Место проведения:

г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

В рамках комплекса мероприятий, посвященных Году семьи в Российской Федерации, с 16 по 19 апреля 2024 года Российская академия образования проводит III Международную Ассамблею Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей», которая выступит площадкой для обсуждения базовых аксиологических оснований взаимодействия семьи и системы образования.

Ассамблея создаст единое смысловое пространство, способствующее поиску и актуализации точек соприкосновения организаторов образовательного процесса, учителей и педагогов, стремлению к единому пониманию образования как ценности – государственной, общественной, личностной, расширению представления о научно-методических подходах к работе с семьей, осознанному и целенаправленному формированию воспитательной позиции со стороны родителей и педагогов, развитию компетенции в сфере воспитания и развития детей. Диалог, объединяющий представителей науки и педагогической практики – шаг к формированию единства ценностного подхода к образованию детей, пониманию и принятию общих целей и задач.

Семья и семейные традиции имеют приоритетное значение для каждого российского человека и находятся под пристальным вниманием государства. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Президент России Владимир Владимирович Путин высказал твердую уверенность, что «семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности». Именно в семье глубоко укоренены история, культура и менталитет российского народа, составляющие прочный фундамент для сохранения и укрепления преемственности поколений, для воспитания у детей уважительного отношения к родителям и заботы о старших, для формирования у них гражданской идентичности и любви к Родине, гордости за национальное достояние и духовно-нравственные устои своего народа.

Особое предназначение семьи созвучно благородной миссии образования, ориентированной на совершенствование личности ребенка, поэтому сотрудничество семьи и школы – залог успешного воспитания молодого поколения и устойчивого процветания Отечества. Справедливы слова выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского, определившего принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, построенного на доверии и сотрудничестве педагогов и родителей. Он писал: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Актуализация взаимодействия семьи и образовательных институтов в воспитательных процессах очевидна в связи с нарастанием рисков современной глобализации и разобщенности. Неслучайно 2024 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным «Годом семьи», и весьма показательно, что такой год следует за «Годом педагога и наставника». Тем самым объективно семья и образование становятся в один ценностный для нашей страны ряд, а тематика предстоящей Ассамблеи приобретает очевидную актуальность.

В работе Ассамблеи смогут принять участие специалисты территориальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций, учителя и педагоги, заинтересованные в развитии всесторонних отношений с научным сообществом.

Ассамблея проводится при участии ведущих ученых РАО, университетов России, региональных научных и научных центров РАО, научных организаций, предметных ассоциаций учителей и педагогов России, общественных сообществ и организаций-партнеров.

Участие в мероприятиях Ассамблеи предусмотрено в очном и дистанционном форматах.

Основные вопросы Ассамблеи

- взаимная ответственность семьи и школы (образовательной организации) в формировании будущего гражданина России: есть ли единство в понимании наших целей и задач;
- правовые основы взаимодействия семьи и школы (образовательной организации): кто устанавливает границы;
- поколенческий разрыв: ценности молодой российской семьи и традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): как формировать и наращивать родительские педагогические компетенции;
- современные образовательные технологии: что поможет решить вопросы перегрузки ученика и учителя;
- здоровье как ценность образования: как не навредить, а сохранить и приумножить;
- особые образовательные потребности ребенка: какие условия должны быть созданы в школе (образовательной организации) и дома;
- о психологической безопасности ребенка: что общего между буллингом в школе и внутрисемейной трансляцией девиантного поведения;
- современное представление о профориентации: что изменилось в ценностных основах социально-профессионального самоопределения детей и молодежи.



19 апреля, пятница

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Место проведения: Российская академия образования,
г. Москва, ул. Погодинская, 8

Время проведения: 10.00 – 16.30

Формат проведения: очный, с применением дистанционного

Ссылка для регистрации: <https://forms.yandex.ru/u/65f944bd90fa7b063b62318b/>

События завершающего дня Ассамблеи нацелены на профессиональное сообщество в области коррекционного и инклюзивного образования и представляют собой серию мастер-классов, подготовленных учеными и отвечающих на насущные запросы практикующих педагогов

Вопрос дня

какие научные достижения в практике специального и инклюзивного образования отражают представление о необходимых условиях, которые должны быть созданы для особенного ребенка?

Участники

- ученые РАО и ведущих ВУЗов РФ,
- педагоги-дефектологи и руководители образовательных организаций, в том числе инновационных площадок РАО,
- представители методических объединений и ассоциаций педагогов в области коррекционного и инклюзивного образования,
- представители региональных и муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий.

10.00 – 11.00 **Регистрация очных участников и гостей Ассамблеи – представителей педагогического сообщества**

11.00 – 11.30 **Открытие мастерской:**

1 этаж, лофт

- **Васильева Ольга Юрьевна**, президент РАО, академик РАО, доктор исторических наук, профессор
- **Смолин Олег Николаевич**, академик РАО, депутат Государственной Думы Российской Федерации, доктор философских наук, профессор

11.30 – 12.45

1 этаж, лофт

Открытые лекции:

- **«О проектировании АООП в условиях инклюзивного и специального образования»**

Соловьева Татьяна Александровна, член-корреспондент РАО, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», доктор педагогических наук

- **«Психолого-педагогические средства обогащения воспитательных ресурсов семьи ребенка с ОВЗ»**

Венгер Александр Леонидович, профессор кафедры психологии Государственного университета «Дубна», доктор психологических наук

Лазуренко Светлана Борисовна, член-корреспондент РАО, руководитель центра развития инклюзивного образования РАО, доктор педагогических наук

13.15 – 14.00

Мастер-классы (по выбору участников)

«Технологии разработки вариантов адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования»:

Зал 1

1 этаж, лофт

- **«Психолого-педагогическая типология задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики на уровне начального и основного общего образования»**

Бабкина Наталия Викторовна, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», доктор психологических наук

Зал 2

3 этаж, 303

- **«Технология разработки вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Бутусова Татьяна Юрьевна, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Лукьянова Мария Геннадьевна, заместитель директора МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

Зал 3
7 этаж, 709

- **«Технологии разработки вариантов адаптированных образовательных программ(АООП) на разных уровнях образования для детей с ТНР»**

Грибова Ольга Евгеньевна, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 4
3 этаж,
библиотека

- **«Технологии разработки вариантов адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования»**

Зыкова Марина Александровна, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 5
5 этаж, 519

- **«Технология проектирования индивидуальных образовательных программ для обучающихся с множественными нарушениями развития на разных уровнях образования»**

Переверзева Марина Викторовна, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 6
Институт
коррекционной
педагогике
Погодинская, 8
к. 1
1 этаж
каб.106

- **«Технологии разработки вариантов адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями зрения на разных уровнях образования»**

Болдинова Ольга Геннадьевна, и.о. заведующего лабораторией образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Иванова Екатерина Александровна, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 7
Институт
коррекционной
педагогике
Погодинская, 8
к. 1
5 этаж
конференц-зал

- **«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на начальном уровне образования» (часть 1)**

Шаргородская Людмила Вячеславовна, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

14.15 – 15.00 Мастер-классы (по выбору участников)

«Практика реализации адаптированных образовательных программ в разных институциональных условиях»:

Зал 1
1 этаж, лофт

- **«Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР: дифференциация содержания работы специалистов»**

Акулина Анастасия Викторовна, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Зал 2
3 этаж, 303

- **«Форматы профориентации в рамках рабочей программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Кинаш Елена Александровна, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук, доцент

Волох Татьяна Петровна, директор МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»

Зал 3
7 этаж, 709

- **«Практика реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для детей с ТНР в разных институциональных условиях»,**

Грибова Ольга Евгеньевна, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 4
3 этаж,
библиотеки

- **«Практика реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушениями слуха в разных институциональных условиях»**
Зыкова Марина Александровна, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 5
5 этаж, 519

- **«Коммуникативные предикторы успешного обучения в школе»**
Крутякова Евгения Никитична, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

Зал 6
Институт
коррекционной
педагогике
Погодинская, 8
к. 1
1 этаж, 106

- **«Преодоление трудностей в развитии орудийных действий у слепых детей раннего возраста»**
Кудрина Татьяна Петровна, старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук

Зал 7
Институт
коррекционной
педагогике
Погодинская, 8
к. 1
5 этаж
конференц-зал

- **«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на начальном уровне образования» (часть 2)**
Шаргородская Людмила Вячеславовна, научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук

13.00-16.30
8 этаж
актовый зал
13.00-15.00
15.00-16.30

IV Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога»

Регламент:

- Конкурсные испытания (финал). Работа жюри.
- Подведение итогов.
- Церемония награждения победителей и призеров конкурса.