

РЕЗОЛЮЦИЯ
Третьего Всероссийского форума
«Педагогическое образование в российском классическом университете»
12-13 марта 2024 г., г. Москва

Участники Форума рассмотрев состояние педагогического образования в российских университетах, проанализировав ход пилотных проектов, реализуемых на базе Московского педагогического государственного университета и Балтийского Федерального университета им. И. Канта отметили, что в настоящее время сложилась устойчивая вариативная система подготовки педагогических кадров, реализуемая на базе педагогических колледжей, педагогических университетов (работающих под эгидой Минпросвещения), университетов, реализующих программы педагогического образования наряду с другими программами, в организациях дополнительного педагогического образования. Подготовка кадров осуществляется на основании системно-деятельностного подхода, реализованного в модели профессионального стандарта высшего образования (ФГОС 3++), дополненного системой рекомендаций и требований, обусловленных новыми условиями и требованиями рынка труда.

Основной направляющей линией развития системы в 2023 году выступала Программа подготовки педагогических кадров до 2030 года, и план работы по данной программе до 2024 года.

Приоритетами текущего года реализации выступали вопросы трансформации системы в части гармонизации аналоговых и цифровых инструментов, подготовки педагогических кадров в реализации задач стратегического развития страны, в том числе – задач цифровизации.

Много внимания в текущем году было уделено проблемам усиления качества подготовки кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора педагогических наук), сформированы новые паспорта научных специальностей, определены актуальные исследовательские тематики, актуализированы требования к доказательности.

Важной вехой развития системы высшего педагогического образования стало возрождение системы психолого-педагогического сопровождения в системе высшего педагогического образования.

Во всех организациях высшего педагогического образования произошло переосмысление целей, задач и форм воспитательной деятельности и подготовки студентов к решению задач воспитания в практической деятельности.

Внимание профессионального сообщества было приковано к текущим результатам пилотного проекта в области педагогического образования, в логике которого найдены основные инфраструктурные решения построения отечественной системы высшего педагогического образования (пятилетнее образование, сочетание двух основных профилей подготовки, ориентация на рассмотрения программ специального высшего образования как

на программы в логике которых осуществляется переход из непедагогической сферы в педагогическую, реализуется углубленная подготовка по какой-то проблематике, формируются профессиональные команды), намечены основные задачи развития содержания образования.

Проведенный анализ позволил зафиксировать ряд тенденций и связанных с ними задач.

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию качества подготовки высших педагогических кадров, в частности – обеспечить подготовку и переподготовку научных руководителей по традиционным и новым (сформированным как междисциплинарные) исследовательским направлениям; обеспечить формирование и качественную работу диссертационных советов; популяризацию новых подходов через все имеющиеся средства общественной и профессиональной информации.

2. Учитывая нарастающий интерес к педагогической профессии как дополнительной квалификации необходимо провести мониторинговое исследование развития этого направления деятельности в системе высшего образования, организовать профессиональное обсуждение и подготовить консолидированную позицию, отраженную в методических рекомендациях, которые распространить в системе высшего образования.

3. Качество педагогических кадров непосредственно связано с этапом профессиональной ориентации, который в настоящее время во многом обусловлен работой педагогических классов; необходимо усилить научно-педагогический поиск в данном направлении, не допускать формализации и имитации деятельности; анализировать и выявлять педагогические практики, дающие наибольший эффект с точки зрения квалифицированного выбора профессионально-образовательной траектории. Продолжить серию методологических семинаров, направленных на развитие психолого-педагогических классов в стране. Принять участие в подготовке стимулирующих и поддерживающих мер, адресованных наиболее успешным выпускникам педагогических классов.

4. Высоко оценивая роль СМИ в формировании положительного образа современного педагога рекомендовать усилить внимание к выявлению и распространению опыта передовых научных школ и педагогических практик в вузовских социальных медиа; рассматривать работу СМИ по педагогической проблематике в качестве значимого приоритета при выборе студентами проектных и исследовательских работ.

5. Сохранить практику построения единого федерального плана проведения научно-практических конференций, совещаний, иных ключевых событий, утверждать календарный план на основании предложений участников профессионального сообщества; поручить региональным научным центрам РАО обеспечить информирование и участие региона в реализации консолидированного плана работы.

6. Учитывая кризисное положение в области методики преподавания предметов (малое кол-во диссертационных советов, незначительное кол-во диссертаций, сужение поля влияния методических кафедр в вузах) усилить

внимание к данной проблеме в текущем учебном году, провести мониторинговое исследование, результаты исследования обсудить в рамках Всероссийского осеннего форума РАО «Учить умеем». Рекомендовать ежемесячный семинар по «Новой дидактике» (ЯГПУ) преимущественно посвящать вопросам истории и современности дидактических исследований, реализуемым совместно с методикой предметного преподавания.

7. Зафиксировать тенденцию формирования на базе отдельных вузов совместно с региональным работодателем – региональных центров интеграции усилий по выявлению потребностей в педагогических кадрах, распределению задач по подготовке кадров, сетевому сотрудничеству, оценке качества (региональные ФУМО, например); продолжить изучение такого опыта и обобщить результаты на следующем заседании Форума.

Участники Форума постановили:

1. организовать проведение IV Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» в 2025 году на одной из площадок ВДНХ с привлечением широкой научно-педагогической общественности и обсудить проблемы кадрового обеспечения технологического суверенитета России, в т.ч. по вопросам научно-методической, профессионально-педагогической готовности кадров высшей школы к обучению специалистов для развития технологий искусственного интеллекта.

2. в рамках подготовки следующего форума провести цикл экспертно-аналитических сессий по вопросам содержательного наполнения основных модулей подготовки педагогических кадров в системе высшего образования, обеспечивающих единство традиции и новации, формирующих современное мышление и технологическую компетентность студентов одновременно с постижением ими ценностно-смыслового ядра воспитывающего и образовательного пространства; взять за основу для проведения широкого обсуждения наработки пилотного проекта («ядро педагогического образования» МПГУ и «историко-культурные педагогические модели» БФУ им И. Канта).