

Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2024, январь

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Развитие мотивации и ценностного отношения к педагогической деятельности

Васильева О. Ю. Поставить науку на службу детству /О. Ю. Васильева, И. В. Панова //Публичное право сегодня. – 2023. – № 4(18). – С. 5-21. – EDN FIZOFL.

Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография /О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2023. – 542 с. – ISBN 978-5-317-07081-6. – DOI 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6. – EDN FACZPX.

В коллективной монографии обосновывается широкий спектр ценностных обоснований обновления и развития российского образования. В работе отражены приоритеты государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей. Представлен анализ современной ситуации. Раскрыты теоретические подходы и инновационные образовательные практики. Объединяющей идеей книги выступает интеграция культурологического, аксиологического, системно-деятельностного и личностно-развивающего подходов к образованию в русле ценностей и традиций российского народа. Книга адресована педагогам, управленцам, исследователям и всем, кто интересуется современными проблемами развития образования в России.

В частности, вопросам педагогического образования посвящены статьи: Борисенков В.П. Экология природы, культуры и образования как ценность; Орлов А.А., Орлова Л.А. Ценности и смыслы современного отечественного педагогического образования; Лантев В.В., Писарева С.А., Тряпицина А.П. Ценностные основания подготовки педагогических кадров в современном вузе; Чекалева Н.В., Лоренц В.В. Ценностно-смысловые ориентиры подготовки студентов педагогического вуза; Лубков А.В., Трубина Л.А. Ценностный вектор современного педагогического образования; Гукаленко О.В. Традиционные российские ценности как аксиологическая основа развития единого образовательного пространства России; Бермус А.Г. Ценностные ориентации как важнейшие личностные результаты образования; Осмоловская И.М. Формирование ценностного отношения к науке на уроках естественно-научных дисциплин; Кузнецов А.Н. Внеурочная деятельность как форма воспитательной работы в системе непрерывного образования; Сериков В.В. Наставничество как вид педагогической деятельности: ценностные и научно-педагогические основания; Фроленкова И.Ю., Орешкина А.К. Теоретико-методологические подходы к развитию преемственности наставнической деятельности в области образования и др.

Лубков А. В. «Время моих идей впереди»: значение аксиологических принципов В.И. Вернадского для методологических поисков современной исторической науки //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 3-2. – С. 290-300. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-3-290-300. – EDN EUOXWZ.

Статья актуализирует значение проблем: человек и вселенная, прогресс и регресс, абсолютное и вечное, обратимость и необратимость времени, ценности и смыслы, обращая читателя к историко-философским размышлениям В.И. Вернадского. Обозначенные категории являются неотъемлемой частью методологического аппарата исторического исследования. Апеллируя ими, историк реализовывает те или иные принципы исторического исследования. Например, применение принципа историзма неизбежно предполагает вовлечение исследователя в социокультурный контекст изучаемой эпохи, что в свою очередь влечет постановку ряда проблем: объективности и субъективности, пространственно-временного анализа, исторической памяти, преемственности и

непрерывности истории, «догоняющего» и «опережающего» исторического развития, европоцентризма и т. д. Поэтому подходы В.И. Вернадского, касающиеся, прежде всего, ценностно-смыслового понимания истории, роли человека в окружающей действительности, перспектив развития науки, представляются не только важными для современного исследователя, но могут быть широко внедрены в методологическую практику современной исторической науки. Основой исследования послужили как источники эпистолярного жанра, позволяющие определить жизненную и исследовательскую позицию В.И. Вернадского, так и труды ученого, раскрывающие процесс его научного поиска и методологические размышления, в том числе касающиеся обоснования нравственного идеала.

Ключевые слова: личность, космическая сила, мировоззрение, прогресс, регресс, мышление, время, пространство, разум, технологии.

Гукаленко О. В. Гражданская позиция педагога в реализации задач социального образования детей и молодежи на основе традиционных российских ценностей //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 9. – С. 23-32. – EDN YVNDEN.

В статье с позиций междисциплинарного подхода сформулированы ключевые принципы подготовки педагогов к формированию традиционных российских ценностей детей, подростков и молодежи в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; описываются особенности и условия становления гражданской позиции будущих педагогов в системе российского высшего образования; отмечается главенствующая роль учителя в социализации обучающихся. Сопоставляются методологические подходы различных гуманитарных дисциплин (педагогике, психологии, социологии, культурологии, политологии) к способам реализации образовательной политики по сохранению и преумножению духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Констатируется ведущая роль учителя в формировании духовно-нравственных ценностей с целью успешной социализации личности в современном социуме. Представлены результаты анкетирования магистрантов педагогических направлений подготовки, направленные на выявление отношения будущих педагогов к ключевым гражданским ценностям и духовным ориентирам, необходимым в профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическое сообщество, гражданская позиция учителя, социальное образование, социально-образовательные практики, социализация детей и молодежи, традиционные российские ценности.

Мелентьева Ю. П. Российские педагоги и психологи о чтении: к 80-летию Российской академии образования //Берковские чтения - 2023. Книжная культура в контексте международных контактов: Материалы VII Международной научной конференции: в 2-х томах, Брест, 24–25 мая 2023 года. – Москва: Научный и издательский центр "Наука" РАН, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" Российской академии наук, 2023. – С. 39-44. – DOI 10.52929/9785604821862_39. – EDN PMUMQY.

Статья написана в преддверии 80-летия Российской академии образования (РАО). Предпринят анализ динамики отражения проблемы чтения в научных программах и проектах Академии, охарактеризованы наиболее значительные достижения в области чтения педагогов и психологов - членов РАО. Дается представление о современной ситуации в области исследования чтения как предмета академического изучения.

Ключевые слова: Российская академия образования (РАО), чтение как предмет академического изучения, современная ситуация в академическом изучении чтения.

2. Дидактика и методология педагогической деятельности

Кузнецов А. Н. Принципы обучения //Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия". – 2023. – № 2. – DOI 10.54972/00000001_2023_2_86. – EDN JPOUDH.

В данной статье принципы обучения (дидактические принципы) рассматриваются как методологическая категория - системообразующие конструкты для целеполагания, осуществления, управления и контроля за эффективной и результативной образовательной деятельностью, базовые требования к целям, содержанию, технологиям и ресурсам педагогического процесса, отражающие взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Рассмотрена эволюция номенклатуры принципов обучения с 17 в. по 21 в., представлен их актуальный перечень.

Ключевые слова: принципы обучения, дидактические принципы, образовательная деятельность, педагогический процесс, обучение, воспитание, развитие, номенклатура принципов обучения.

Кузнецов А.Н., Фроленкова И.Ю. Принцип воспитывающего обучения в становлении ценностно-смысловой сферы обучающихся //Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: монография /О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2023. – 542 с. – ISBN 978-5-317-07081-6. – DOI 10.29003/m3622.978-5-317-07081-6. – EDN FACZPX.

Подуфалов Н. Д. Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 5-17. – EDN JNOVMN.

В статье обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с влиянием наследия выдающегося русского педагога, основателя российской педагогической науки К.Д. Ушинского на развитие дидактики на современном этапе. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса, задачи развития дидактической науки, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и общества.

Ключевые слова: дидактика, Ушинский, обучение, воспитание, цифровые технологии.

Новые дидактические решения в условиях цифровой трансформации высшего образования /М. Л. Левицкий, И. М. Осмоловская, И. Ю. Тарханова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 11. – С. 5-15. – EDN EKNYOW.

В статье рассматриваются новые дидактические решения в системе высшего образования, которые принимаются педагогами в условиях его цифровой трансформации. Показано понимание дидактических решений, их отличие от инновационных образовательных практик. Приведена дидактическая схема, по которой целесообразно описывать дидактические решения с тем, чтобы распространить их в реальной педагогической практике. Представлены результаты теоретического анализа особенностей обучения современного поколения студентов, описаны результаты ряда эмпирических исследований потребностей современной молодежи, связанных с их образованием. На основе полученных данных и их сопоставления с результатами схожих исследований российских и зарубежных ученых сделаны выводы о целесообразности разработки новых дидактических решений, отражающих ценностно-смысловые доминанты дидактического процесса в условиях цифровизации.

Ключевые слова: обучение, дидактика, образовательные потребности, формы, методы, средства обучения, новые дидактические решения, цифровая трансформация, высшее образование.

Перминова Л. М. Объект и предмет дидактики в контексте взаимосвязи сущего и должного //Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 2(54). – С. 75-83. – DOI 10.51609/2079-3499_2023_14_02_75. – EDN EPBMLO.

Модернизация развития науки и общества обрела в настоящее время вполне определенные черты. Это философский плюрализм, учение В. С. Степина о типах научной рациональности, позволяющее выявить новые стороны диалектики научного знания, когнитивного опыта и практики; междисциплинарность, трансдисциплинарность и кроссдисциплинарность научных исследований, инновационный технологический прорыв - цифровизация культуры, экономики и образования. Методология представлений о

развитии дидактики и обучения развивается в соответствии с изменениями, происходящими в современной науке. Происшедшие изменения в понимании процесса обучения с необходимостью требуют более глубокого уяснения сущности отношений в системе «учитель-ученик-содержание образования» как условия регулирования дидактического взаимодействия. Внимание к категории «отношение» детерминирует актуализацию исследований о дидактических законах и дидактических закономерностях, сущем и должном в обучении, углубляя представления об объекте и предмете дидактики.
Ключевые слова: дидактика, обучение, сущее и должное, ценностный смысл, дидактический закон, дидактические закономерности, психолого-дидактические закономерности, методология структурного закона, подготовка учителя, урок.

Миндзаева Э. В. Методология педагогических исследований: актуальные вопросы анализа и систематизации методик преподавания дисциплин //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 4. – С. 161-174. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-161-174. – EDN CUIOFU.

В статье представлены промежуточные результаты исследования «Центра совершенствования методик преподавания дисциплин» Российской академии образования по анализу, систематизации и созданию реестра эффективных методик преподавания дисциплин, предметов, курсов (модулей) на различных уровнях образования в рамках исследования актуальных и эффективных методик для их апробации и масштабирования. Выражена позиция авторов о том, что значимость поиска идеальных методов и методик обучения и преподавания, который ведется на протяжении столетий, сравнима по сложности и важности с исследованиями и разработками в сфере высокотехнологичных наук и производств. С точки зрения авторов при разработке реестра эффективных методик обучения должны быть учтены современные методологические принципы дидактических исследований, комплекс дидактических объектов, совокупность применяемых междисциплинарных подходов. Описаны объективные трудности формирования тезауруса понятия «методика обучения» для разработки реестра эффективных методик. Представлена гипотеза исследования, которая формулирует возможные варианты решения задачи по разработке реестра эффективных методик.

Ключевые слова: методология, дидактика, методика обучения, педагогическая технология, дидактическая система, реестр эффективных методик.

К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете /*В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская* //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 7-27. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27. – EDN NPFFWU.

В статье рассматривается проблема внедрения ядра педагогического образования. Раскрывается идея, согласно которой сложившаяся номенклатурная семантика термина не согласуется с научными подходами и, в частности, с педагогическими и философскими представлениями об образовании как феномене культуры. Ядро педагогического образования в современном классическом российском университете рассматривается авторами как концептуальная структура, описывающая принципы и подходы к содержанию педагогического образования, реализация которых позволит вывести педагогическое образование на значительно более высокий качественный уровень и тем самым восстановить профессиональный уровень отечественного школьного образования. Авторы рассматривают причины явления, вводят понятие педагогической аномии как характеристики системы отношений, развивающейся в системе университетского образования, анализируют влияние педагогической аномии на содержание педагогического образования. В статье рассматриваются основные пути обновления содержания педагогического образования, способные составить ядро педагогического образования: мировоззренческая подготовка педагога как основа для его способности быть воспитателем; научная и исследовательская подготовка будущих преподавателей как основа для формирования их научного мышления и способности к научному творчеству;

нахождение баланса между исследовательским и практическим компонентами в высшем педагогическом образовании, состоящем в научном подходе к содержанию практики, а также исследованием практических проблем педагогики в научной подготовке; формирование педагогического образования как целостной педагогической системы, состоящей из методически и научно взаимосвязанных компонентов, междисциплинарности: наличие поликультурного диалога в педагогическом образовании, подразумевающим единство педагогического образования страны при сохранении множественности подходов и региональной уникальности.

Ключевые слова: педагогическое образование, классический университет, ядро педагогического образования, культурологический подход, ценности образования, индустриализация образования, педагогическая аномия, исследования педагогического образования, российский университет.

Актуальные направления развития дидактики профессионального образования в современных условиях // *П. К. Калашиников, В. Г. Мартынов, Н. Д. Подуфалов, А. И. Савенков* // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 5-33. – EDN QDQILW.

Авторы ставят задачу рассмотреть наиболее важные векторы развития дидактической науки на современном этапе, выделяя образовательные отношения сферы высшего образования, требующие особого рассмотрения. В статье последовательно проанализированы: понятийный аппарат дидактики; общие подходы к развитию теории общего и профессионального образования; актуальные вопросы дидактической категории содержания образования и отбора контента образовательных программ; структурные вопросы построения современной дидактики; формируемые в научной литературе подходы к изучению и описанию методов общей дидактики при разработке теории высшего и среднего профессионального образования и к разработке методов и методик специальной дидактики для этих уровней образования; дидактические закономерности и принципы в условиях инновационного развития и цифровой трансформации образования; основные направления дальнейшего развития дидактики высшего образования в условиях образовательных инноваций и цифровой трансформации и подходы к разработке разделов дидактики, связанных с техническим образованием. Проведенный анализ современного состояния и направлений развития дидактики высшего профессионального образования позволяет наметить пути ее дальнейшего развития и подходы к формированию общей теории профессионального образования.

Ключевые слова: дидактика, общее образование, профессиональное образование, цифровая трансформация образования, понятийный аппарат дидактики, актуальные вопросы дидактики.

3. Научные школы и принципы преемственности в педагогической деятельности

Лекторский В. А. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 67-83. – DOI 10.11621/LPJ-23-16.

Актуальность. В год 120-летия профессора А.Н. Леонтьева представляется значимым еще раз взглянуть на его научное наследие. Цель. Определить место психологической теории деятельности в советской и российской психологии и философии второй половины XX века. Результаты. Показано, что теория А.Н. Леонтьева предвосхитила ряд идей популярного сегодня в когнитивной науке интеллектуального движения 4E Cognition, и что некоторые важные положения его деятельностного подхода пока не освоены в современных когнитивных исследованиях. Психологическая теория деятельности сопоставлена с концепцией социального конструкционизма в психологии, в этой связи выявлены преимущества теории А.Н. Леонтьева. Намечены пункты дальнейшего возможного развития психологической теории деятельности. Выводы. В работах А.Н. Леонтьева основательно осмыслена и раскрыта проблематика деятельности, действия, конструирования, культурно-исторического опосредствования деятельности. Теория

деятельности существенно определяет настоящее психологической науки и дает возможность наметить стратегию ее будущего развития.

Ключевые слова: деятельность, сознание, личность, когнитивная наука, 4E Cognition, эпистемологический реализм, типы реальности, конструктивизм, социальный конструкционизм, общение, пантехнологизм, искусственная личность.

Иванников В. А. Проблема сознания в ранних работах А.Н. Леонтьева //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 124-132. – DOI 10.11621/LPJ-23-19.

Актуальность. Исследование истории становления и развития теории имеет самостоятельную ценность, особенно тогда, когда речь идет о формировании взглядов самого автора теории. Цель. Анализ положений о происхождении сознания в ранних работах А.Н. Леонтьева. Результаты. Показано, что А.Н. Леонтьев пришел к необходимости обратиться к понятию деятельности, решая задачу развития психики в фило - и онтогенезе. Он принимает идею Л.С. Выготского о том, что найти ключ к сознанию можно в образе жизни человека как общественного существа и поэтому предлагает ввести в психологию понятие деятельности как единицы жизни, реализующей активный поведенческий способ адаптации живых существ к меняющимся предметным условиям пространства поведения. Поэтому и критерий психики А.Н. Леонтьев связывает не с наличием субъективных переживаний, а с раздражимостью к абиотическим сигналам как ориентирам, то есть таким воздействиям, которые прямо не включены в обмен веществ. Демонстрируется, что в ранних работах А.Н. Леонтьева представлено движение его размышлений по поводу проблемы происхождения и развития психики, в том числе сознания, как специфической ее формы. Анализируя процесс порождения сознания, А.Н. Леонтьев обращается прежде всего к марксистским философским основаниям как предпосылкам создания психологической теории сознания. Основным фактором изменения природной психики человека является трудовая деятельность, которая требует новых психических возможностей и ставит человеку задачи на осознание. Выводы. Основные идеи А.Н. Леонтьева о сознании и деятельности были сформулированы автором в 1930-е годы. Главным достижением стало положение о том, что именно деятельность является тем фактором, который превращает требования жизни в требования к психике живых существ, в том числе человека.

А.Н. Леонтьев, деятельность, сознание, значение, смысл
<https://msupsyj.ru/articles/article/9753/>

Невская С.С. А.С. Макаренко - учитель дореволюционной начальной школы //Народное образование. – 2023. – № 3(1498). – С. 187-202. – EDN DNVOOX.

Характеристика периода педагогической деятельности А. С. Макаренко в Долинском железнодорожном училище: активная практическая деятельность, отношения с учащимися, педагогами и друзьями.

Ключевые слова: личность Макаренко, педагогическое мастерство, межличностные отношения, организация досуга детей.

Богуславский М. В. Феномен «педагогике отношений» в системе социального воспитания А.С. Макаренко //Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения: Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко. XXVI социально-педагогические чтения, Москва - Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 года /Под редакцией Л.В. Мардахаева, Т.В. Тимохиной. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 18-23. – EDN WKAFCB.

В статье впервые в целостном виде представлен феномен осуществления «педагогике отношений» в воспитательной системе А.С. Макаренко. Раскрыты философские и психологические основы «педагогике отношений». Охарактеризован процесс формирования «педагогике отношений» в деятельности воспитательных учреждений А.С. Макаренко.

Ключевые слова: А.С. Макаренко, педагогика отношений, воспитательная система, коллектив, перспективные линии.

Васильева О. Ю. Ярослав Николаевич Щапов - основатель Центра истории религии и Церкви //Церковь в истории России: К 30-летию создания Центра истории религии и Церкви в Институте российской истории РАН, Москва, 22–23 марта 2023 года /Институт российской истории РАН. Том 14. – Москва: Институт Российской истории РАН, 2023. – С. 28-30. – EDN Y1DXIU.

Статья содержит воспоминания автора о выдающемся ученом, докторе исторических наук, профессоре, члене-корреспонденте РАН Я.Н. Щапове. Основное внимание уделено созданию Я.Н. Щаповым в Институте российской истории РАН Центра истории религии и Церкви, а также первым годам работы этого подразделения.

Ключевые слова: Я.Н. Щапов, Русская православная церковь, Институт российской истории РАН, Центр истории религии и церкви.

Олесина Е. П. Научное наследие Т.В. Темирова в пространстве современного образования //Гуманитарное пространство. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 65-69. – DOI 10.24412/2226-0773-2023-12-1-65-69. – EDN RLFWYI.

В статье рассмотрены педагогические аспекты научного наследия психолога Т.В. Темирова. Представлена основная проблематика трудов Т.В. Темирова: формирование профессиональной устойчивости будущего педагога, психологического профессионального выгорания педагога, социокультурные факторы современного образования и воспитания.

Ключевые слова: устойчивость профессиональной подготовки, профессиональное выгорание, взаимосвязь культуры и образования, научное наследие Т.В. Темирова.

Махнач А.В. Ученый, наставник, личность: к юбилею Л.Г. Дикой // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2023. Т. 8. № 4. С. 223-246. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2023_29_4_009

В статье представлена научно-творческая деятельность Л.Г. Дикой – известного специалиста в области психологии труда, инженерной психологии и психологии управления, автора уникального системно-деятельностной концепции психической регуляции функциональных состояний, разработок оригинальных критериев классификации методов и способов регуляции и саморегуляции. Показано участие Ларисы Григорьевны в разработке ряд методик диагностики и коррекции состояния. Подчеркивается, что идеи, представленные в работах Л.Г. Дикой, существенно повлияли на формирование предметного поля диссертационных работ ее учеников. Предпринята попытка создать портрет личности Л.Г. Дикой как ученого, наставника и организатора отечественной науки. На основе ответов анкеты учеников – аспирантов и докторантов Л.Г. Дикой описан не только творческий путь ученого, но и обозначены наиболее яркие черты ее личности.

Ключевые слова: Л.Г. Дикая, методология науки, психология труда, системно-деятельностная концепция, психическая регуляция, саморегуляция, функциональные состояния.

На перекрестье времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет /О. В. Воробьева, М. А. Гончаров, А. Ф. Киселев [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 832 с. – ISBN 978-5-4263-1122-0. – DOI 10.31862/9785426311220. – EDN BCUCUA.

Коллективная монография приурочена к 150-летию юбилею МПГУ и посвящена его богатейшей истории и развитию на всех этапах большого пути. Здесь и широкое полотно жизни Московских высших женских курсов, от которых ведется летопись Университета, и создание первого в стране педагогического факультета и вуза, и общие для всех трагические события, связанные с Великой Отечественной войной, и непростая и многосторонняя деятельность вуза в послевоенные годы, его нынешние заботы. Читатель получит представление о богатых научных и педагогических традициях вуза, традициях кооперации

и солидарности, повседневной жизни Университета. Отсюда вышли тысячи квалифицированных учителей и работников сферы образования, здесь работали и работают сильнейшие педагогические коллективы, выдающиеся ученые, положившие начало многим инновациям в сфере науки, образования и народного хозяйства. Материалы книги, опирающиеся на широкий круг источников, в том числе архивных, заставляют задуматься об уникальной идентичности Университета и его миссии, сохраняющих свое единство через сочетание и повторяемость черт на всем протяжении его истории. Книга может заинтересовать всех, кто связан с Университетом, кто интересуется развитием педагогического образования в нашей стране, высшей школы и науки, отечественной историей.

Ключевые слова: история МПГУ, Московский педагогический государственный университет, Московские высшие женские курсы, педагогическое образование, история высшего образования.

Журавлев А. Л. Предпосылки формирования научного направления психологии нравственности в Институте психологии РАН в советский и постсоветский периоды /А. Л. Журавлев, А. А. Костригин //Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 1(29). – С. 6-54. – DOI 10.38098/ipran.sep_2023_29_1_01. – EDN NEKFBA.

В статье авторы обращаются к предистории развития научного направления психологии нравственности в Институте психологии АН СССР (РАН) в советский и постсоветский периоды. Историко-психологический анализ предпосылок формирования психологии нравственности в Институте психологии был проведен с учетом следующих акцентов: рассмотрение работ сотрудников Института психологии, изданных в книгах издательства «Наука», собственного издательства и под его грифом, и их статей в «Психологическом журнале»; описание самих коллективных изданий, в которых были опубликованы статьи сотрудников Института психологии. На основе реализации последнего аспекта делается предположение о том, что разработка проблем узкого научного направления в рамках научного центра преимущественно осуществляется во внутренних изданиях этой организации. Проанализированы работы сотрудников Института в советское время, в которых обсуждались вопросы психологии нравственности. Для этого периода характерно: смещение терминов, обозначающих нравственные, моральные и этические феномены; опора исследований по психологии нравственности на теоретико-методологический аппарат социальной психологии и психологии личности; обращение к нравственным феноменам в рамках социальной регуляции и мотивации поведения, воспитания, семейных отношений, торговли; постепенное формирование направления по номинативным (наличие терминов в названиях публикаций, разделов и изданий) и содержательным (обсуждение нравственно-психологических проблем и проведение самостоятельных исследований) признакам. Рассмотрение работ сотрудников Института постсоветского периода выявило: обращение авторов к нравственно-психологической проблематике в рамках изучения менталитета, психологических аспектов нравственных представлений и норм в условиях трансформации общества, решения моральных и нравственных задач, понимания правды и лжи; замедление развития направления по формальным признакам и углубление содержательной разработки нравственно-психологических проблем. По результатам проведенного историко-психологического анализа можно сделать следующие выводы: ведущей публикационной площадкой для разработки направления психологии нравственности были коллективные монографии и сборники научных трудов; в качестве теоретико-методологических основ дальнейшего развития этого направления авторами предлагались идеи С.Л. Рубинштейна и его научной школы.

Ключевые слова: история психологии, психология нравственности, научное направление, институт психологии РАН, коллективные монографии, сборники научных трудов.

Овчинников А. В. Методическая работа с учительством России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) //75-летие Великой Победы: память, уроки,

противодействие фальсификациям: сборник статей участников международной онлайн-конференции, посвященной празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Москва, 25 сентября 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 138-145. – EDN XEQYTG.

В статье раскрываются основные направления методической работы с педагогическими кадрами общеобразовательных школ Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны. Показано, что во время военных лет этой деятельности придавалось решающее значение, поскольку она способствовала решению сложных организационно-педагогических проблем, возникших в экстремальных условиях военного времени. *Ключевые слова:* Великая Отечественная война, общеобразовательная школа, учительство, методическая работа с учителем.

Богуславский М. В. Феномен массового педагогического новаторства в отечественном образовании 1950-х - первой половине 60-х годов //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 1(9). – С. 7-14. – DOI 10.56464/2713-0487_2023_1_7. – EDN VALHFG.

В статье рассматриваются инновационные процессы в отечественном образовании 1950-х - первой половине 60-х годов. Выделяются и характеризуются этапы рассматриваемого процесса. Представлено монографическое описание наиболее известных феноменов массового новаторства.

Ключевые слова: педагогические инновации, учителя-новаторы, педагогический поиск, педагогический опыт.

Корнетов Г. Б. Идея объяснения историей феноменов современной педагогической реальности //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 1(85). – С. 4-10. – EDN YLUFIU.

Идея объяснения историей феноменов педагогической реальности имеет давнюю традицию и представлена в различных направлениях человеческой мысли - в марксизме, бихевиоризме, прагматизме, когнитивизме и др. Продуктивное познание современной педагогической реальности требует ее исторической интерпретации, ее исторического объяснения, что способствует пониманию как минимум того, откуда, как и почему она возникла; почему она такая, а не иная; на каком фундаменте она базируется и что составляет ее сущностную природу.

Ключевые слова: современная педагогическая реальность, педагогическое прошлое, педагогическое настоящее, историческое понимание педагогической реальности, логическое понимание педагогической реальности.

4. Подготовка педагогических кадров

Формирование ключевых навыков человека XXI века: Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей /М. В. Богуславский, И. М. Осмоловская, М. В. Кларин [и др.]; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-6049294-2-1. – EDN PXQJZQ.

В методическом пособии освещены проблемы создания современного школьного учебника. Охарактеризованы навыки человека XXI века, в которые входят ключевые социокультурные компетенции. Показаны условия, при которых учебники станут средством формирования компетенций: конструктивно-критического мышления, креативности, коммуникативной, командного сотрудничества, субъектности. Приведены методические рекомендации авторам учебников по отбору содержания учебника в соответствии с современными требованиями, экспертам по выявлению возможности учебников формировать навыки человека XXI века, учителям по формированию указанных навыков средствами действующих учебников.

Ключевые слова: современный школьный учебник, проблемы создания, ключевые навыки, человек XXI века.

Педагогика. Практикум: Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» /Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 232 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-09598-0. – EDN BUPTRF.

Составляет единый учебно-методический комплект с учебником «Педагогика». Содержит практические задания репродуктивного, проблемного и творческого характера, направленные на организацию самостоятельной работы студентов и их учебной деятельности в группе. Включает в себя фрагменты из нормативных документов, художественных произведений и методические разработки, необходимые для выполнения ряда практических заданий и кейсов, а также методики, позволяющие студентам произвести самооценку уровня сформированности некоторых профессионально значимых личностных характеристик. Даны определения педагогических терминов, знание которых необходимо для выполнения практических заданий, и правильные ответы к отдельным заданиям. Соответствует ФГОС ВО последнего поколения. Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Лазарев В. С. О научных основаниях подготовки будущих педагогов к проектной деятельности //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 10. – С. 5-15. – EDN XSPWYC.

Освоение проектной деятельности стало обязательным требованием к подготовке будущих педагогов. Для его реализации разрабатываются и апробируются соответствующие образовательные программы. Однако их анализ показывает наличие существенных недостатков в основаниях, на которых они строятся. В статье предлагается комплекс теоретических оснований, на базе которых, по мнению автора, могут разрабатываться эффективные программы подготовки будущих педагогов к проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, подготовка педагогов, образовательная программа, теоретические основания разработки целей, содержания и технологий подготовки к проектной деятельности.

Шукина Т. И. Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов во взаимодействии вуза с региональным культурным пространством /Т. И. Шукина, Л. А. Серикова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 9. – С. 60-67. – EDN FRTEAN.

В статье рассмотрен потенциал взаимодействия вуза с региональным культурным пространством как способа эффективного формирования духовно-нравственных ценностей будущих педагогов. Представлены результаты исследования, проведенного на базе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, будущие педагоги, региональное культурное пространство, взаимодействие.

Сильные стороны личности педагога как предиктор благополучия на разных ступенях преподавания /А. А. Реан, А. Л. Линьков, А. А. Ставцев //Мир психологии. – 2023. – № 1(112). – С. 75-86. – DOI 10.51944/20738528_2023_1_75. – EDN YLAASN.

В статье приводится сравнение сильных сторон личности в зависимости от ступеней преподавания, и ее целью является теоретико-эмпирическое рассмотрение представленности различных сильных сторон личности у педагогов определенных ступеней образования. В исследовании приняли участие преподаватели из 4 федеральных округов Российской Федерации. Выборка респондентов составила 7 946 педагогов. Ступени преподавания были поделены на начальную и основную, внутри групп выделены подгруппы благополучных и неблагополучных. Выявлены значимые различия в выраженности сильных сторон личности педагогов на разных ступенях преподавания. Подтверждена возможность использования предиктивной модели психологического благополучия в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: позитивная психология, сильные стороны личности, психологическое благополучие, учителя.

Баева И. А. Уровень психологической безопасности и благополучие педагога в образовательной среде /И. А. Баева, И. В. Кондакова //Психологическая безопасность

образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года /Отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. – С. 24-30. – EDN RQSPIA.

Психологическое благополучие педагога зависит от имеющихся ресурсов. Анализируется один из ресурсов - уровень психологической безопасности педагога в образовательной среде. Использовались методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф и «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Выявлены значимые взаимосвязи между психологическим благополучием и психологической безопасностью в группах педагогов с разным уровнем психологического благополучия.

Ключевые слова: педагогические работники, психологическое благополучие, психологическая безопасность, образовательная среда, среднее профессиональное образование, коррекционные школы.

Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская; – 9-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-1069-6. – EDN ZCIGPQ.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». Учебное издание предназначено для изучения профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК.02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»). Учебное пособие посвящено общим проблемам музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. В нем излагается методика музыкального развития в дошкольном детстве. Рассматриваются цели и задачи музыкального воспитания, виды и формы детской музыкальной деятельности. Обобщаются современные тенденции в музыкальном воспитании, проявляющиеся в большом разнообразии образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Материал сопровождается вопросами и заданиями для самоконтроля. Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно студентам учреждений высшего образования, музыкальным руководителям и педагогам системы дошкольного и дополнительного образования, а также всем, кто интересуется проблемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: программа среднего профессионального образования по специальности "дошкольное образование", музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста, теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

5. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Наука и образование в условиях глобальных вызовов: Сборник статей в 2 томах по итогам Пятого профессорского форума 2022, Москва, 22–24 ноября 2022 года. – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-907588-01-1. – EDN VWJNDU.

В сборнике представлены статьи по итогам Пятого профессорского форума, который состоялся 22–24 ноября 2022 г. на площадках Общественной палаты РФ и ведущих университетов. С целью поддержки Десятилетия науки и технологий, обсуждения актуальных проблем и научных достижений, определения приоритетных задач развития науки и образования, а также роли научной и образовательной элиты России в их выполнении прошел Пятый профессорский форум «Наука и образование в условиях глобальных вызовов». В рамках форума состоялись пленарное заседание, тематические и научно-отраслевые секции. Миссия Форума — объединить под своей эгидой представителей различных научно-педагогических сообществ, академий наук,

Министерства образования и науки, иных государственных органов, деятельность которых оказывает воздействие на развитие образования и науки. Это способствует консолидации российской профессуры, налаживанию конструктивного диалога между ней и органами власти, развитию институтов гражданского общества.

Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании /В. С. Лазарев, Н. Д. Подуфалов //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 30-41. Актуальной и сложной задачей педагогической науки является обеспечение достоверности результатов научных исследований. На ее решение направлено формирующееся новое научное направление - доказательная педагогика. Достоверность результатов исследования должна обеспечиваться на каждом шаге исследования - от постановки проблемы до обоснования выводов. В статье даются рекомендации, призванные помочь исследователям в проведении и оформлении результатов их исследований, а также экспертам, осуществляющим оценку этих результатов.

Ключевые слова: образование, науки об образовании, достоверность научных результатов, педагогика, экспериментальная деятельность, педагогические измерения.

Иванова С. В. Организационно-методологические основы подготовки диссертации: учебно-методическое пособие. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 92 с. – ISBN 978-5-16-018163-9. – DOI 10.12737/1914747. – EDN AWWPTO.

В учебно-методическом пособии раскрывается природа педагогического знания в свете сравнения специфики естественно-научного и гуманитарного типов познания, раскрываются вехи методологических представлений о научном познании и современные особенности диссертационных исследований по педагогике. В качестве конкретной методической помощи предложен материал о выборе темы исследования, задачах и организации анализа литературы по теме. Основная часть представлена рекомендациями по оформлению всех рубрик раздела «Общая характеристика работы» (в научном сообществе известном как методологический аппарат), «Основное содержание работы» (в автореферате), «Заключение». Освещены как те рубрики, которые включены в действующий ГОСТ, так и те, которые в ГОСТ не включены, однако приняты в научных исследованиях (дополнительные элементы методологического аппарата). Кроме того, рассмотрены важные для начинающего исследователя вопросы организации и проведения опытно-экспериментальной работы, проблемы плагиата, авторского и интеллектуального права, научной этики. Для аспирантов и докторантов.

Ключевые слова: методология, научно-педагогическое исследование, диссертация, автореферат, аспирантура, научная этика.

Иванова С. В. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства /С. В. Иванова, О. Б. Иванов //Ценности и смыслы. – 2023. – № 3(85). – С. 61-73. – DOI 10.24412/2071-6427-2023-3-61-73. – EDN PUNNQJ.

В статье изложены основные проблемы формирования и развития единого образовательного пространства нашего государства в современных условиях; дан анализ некоторых аспектов развития методологии его исследования; определены ключевые направления совершенствования самой методологии исследования образовательного пространства. Представлены требующие решения проблемы педагогического образования, значение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях обновления содержания общего образования. Показаны необходимость и возможности осуществления мониторинга реализации принципа единства образовательного пространства с предложениями направлений мониторинга.

Ключевые слова: образовательное пространство, принцип единства образовательного пространства, методология исследования, мониторинг, ФГОС, педагогическое образование, педагогические кадры.

Подуфалов Н. Д. К вопросу проведения междисциплинарных исследований в области наук об образовании (о формировании актуальных психолого-педагогических

тематик диссертационных исследований) //Иновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: Коллективная монография. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2023. – С. 62-85. – EDN ЕККАЈВ.

В статье рассматриваются проблемы развития междисциплинарных исследований в области наук об образовании, в том числе с учетом цифровой трансформации образования. Предлагаются ряд актуальных тематик таких исследований и меры по развитию диссертационных исследований.

Ключевые слова: междисциплинарные научные исследования, диссертационные исследования, номенклатура научных специальностей, науки об образовании.

Особенности организации подготовки научных и научно-педагогических кадров в России: исторический опыт и современное состояние /В. С. Басюк, Н. А. Краснощеков //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 4. – С. 7-42. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-4-7-42. – EDN MVVHNKK.

В настоящей статье рассматриваются особенности эволюции отечественной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров на советском и российском этапе истории нашей страны. Вопрос изучения организации и управления системой подготовки научно-педагогических кадров находится сегодня в центре внимания как российского научного сообщества, так и органов государственного управления, реализующих научно-образовательную политику в стране. Целью данной статьи является выявление и характеристика особенностей системы подготовки научно-педагогических и научных кадров в СССР и современной России. Авторы на основе системного подхода в сочетании с принципом историзма выделяют три крупных этапа развития отечественной аспирантуры на базе основных нормативных правовых документов, а также дают оценку результатам принятых решений в области подготовки научно-педагогических и научных кадров. В ходе данного исследования авторы приходят к выводам о том, что сформировать эффективную среду для подготовки научных и научно-педагогических кадров в России вполне возможно, курс на технологическую независимость нашей страны с учетом советского наследия и опыта современной России действительно может быть реализован, а цели Десятилетия науки и технологий - достигнуты, если обозначенные в настоящей статье федеральные проекты будут выполнены всеми участниками системы науки и высшего образования, положения Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. воплощены на практике, а со стороны органов государственного управления, ответственных за выработку и реализацию государственной политики в области высшего профессионального образования, будет оказана всесторонняя поддержка молодому поколению в науке.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка научно-педагогических кадров, научно-исследовательская деятельность, история развития института аспирантуры, качество подготовки аспирантов, концепция подготовки педагогических кадров, концепция технологического развития, федеральные проекты, СССР, Россия.

Теория и практика организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов /В. А. Кирик, М. А. Боровская, А. Г. Бермус [и др.]. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 194 с. – ISBN 978-5-9275-4274-1. – EDN FYVUCO.

Настоящая монография адресована проректорам вузов, курирующим деятельность СНО, кураторам студенческих научных объединений из числа профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала, руководителям СНО из числа обучающихся, экспертному сообществу.

Ключевые слова: высшее образование, научно-исследовательская деятельность, студенческие научные объединения, проектная деятельность, научно-просветительская деятельность, студенты, социальная педагогика.

Писарева С. А. Организация коллективного исследования школ-лабораторий //Трансформация общего образования: персонифицированное обучение /Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 131-135. – EDN RLTZBT – Глава в монографии.

В монографии представлены некоторые результаты исследования проблемы персонификации обучения как одной из современных тенденций трансформации образования. Рассмотрены дидактические основы персонификации обучения, диагностические методики изучения персонификации в реальной практике, трансформация содержания педагогической подготовки студентов и повышения квалификации учителей. Монография адресована педагогам школ, студентам педагогических вузов, исследователям проблем отечественного школьного образования.

Актуальная тематика исследований в области коррекционной педагогики /*Ахметзянова А.И., Бабкина Н.В., Гончарова Е.Л., Кантор В.З., Коробейников И.А., Красильникова О.А., Кузьмичева Т.В., Кукушкина О.И., Лазуренко С.Б., Филатова Ю.О.* //Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – № 52(5). – С. 1-17. – EDN MEJQZG.

В статье представлены разделы актуального паспорта научной специальности «Коррекционная педагогика» и соответствующая каждому из них проблематика актуальных научных исследований, направленных на продуктивное развитие отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики. Впервые представлена целостная картина актуальных научных исследований, отражающая принципиальную междисциплинарность коррекционной педагогики, задачи трансформации результатов психологических исследований об особенностях развития детей с ОВЗ в собственно педагогические представления об их общих и особых образовательных потребностях, требуемых системах обучения и воспитания.

Ключевые слова: паспорта научной специальности, коррекционная педагогика, тематика исследований, диссертации, дипломы, практика.

6. Актуальные проблемы педагогического образования

Бордовский Г. А. Проблемы и задачи высшего педагогического образования на современном этапе развития страны //Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 9-18. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-6-9-18. – EDN JKLOHJ.

В рамках данной статьи проведён анализ причин, по которым многочисленные попытки обновления российской системы образования не приводят к желаемому результату и вызывают всё возрастающую критику. Одна из основных причин видится в нарушении системного подхода при решении вопросов развития образования в современных условиях. Указано, что образовательная сфера, по сути, всегда строится на решении трёх задач: «чему учить», «как учить», «для чего учить». Ключевым, из которого следуют все остальные, является последний вопрос - в каком социальном, экономическом и технологическом укладе общества предстоит жить и работать человеку, получающему образование любого уровня, от дошкольного до вузовского. Нарушение последовательности решения проблем, их несогласованность и отсутствие опережающего научного обоснования принимаемых решений неизбежно приводят к внутренним противоречиям в выстраиваемой системе и снижает её эффективность. Проведён анализ того, почему Болонская система, широко распространённая в большем числе стран с разным уровнем социально-экономического состояния, оказалась неэффективной в России. Показано, что эта система в сущности является системой общего высшего непрофессионального образования и попытка в нашей стране приспособить её для получения профессионального образования не может быть успешной по определению. Говорится о необходимости построения отечественной многоуровневой системы профессионального высшего образования в современных условиях.

Ключевые слова: чему учить, как учить, для чего учить, Болонская система, многоуровневая система профессионального образования.

Сериков В. В. Овладение педагогической деятельностью: инновации и традиции //Мировые тенденции и перспективы становления теории и практики развития педагога и наставничества: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Оренбург, 14 марта 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – С. 173-184. – EDN GDZRIH.

В статье представлено авторское понимание природы педагогической деятельности, ее функций и условий эффективности, раскрыты специфические черты и психолого-педагогические механизмы освоения этой деятельности будущими педагогами. Овладение педагогической деятельностью рассматривается как сущностная характеристика педагогического образования. Автор показывает основные инновационные процессы в современном образовании, которые требуют обновления профессиональных функций учителя и поиска новой стратегии его подготовки.

Осницкий А. К. Проблемы внедрения цифровизации //Образование и общество. – 2023. – № 1(138). – С. 118-120. – EDN MBKKNL.

Обсуждаются проблемы стихийного внедрения цифровизации, связанные со стихией рыночных отношений, отсутствие дифференциации проблем управления, в которых цифровизация действительно обеспечивает прогрессивное и устойчивое развитие, и проблем обучения и воспитания, проблем медицинского и государственного обслуживания населения, к которым цифровизация должна сама адаптироваться.

Ключевые слова: цифровизация, стихия рыночной торговли, психическое развитие, обучение, проблемы внедрения.

Бермус А. Г. Инновации, традиции и проблема «Другого» в образовании //Полисубъектный подход к организации образовательных инноваций: методологический и содержательный аспекты: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Таганрог, 25 марта 2023 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2023. – С. 41-47. – EDN TXWYVYV.

Статья посвящена соотношению инноваций и традиций в современном образовании. Большинство исследований этого соотношения ограничиваются вполне очевидными, но малопродуктивными констатациями и требованиями диалектического сочетания этих двух аспектов. Между тем, источником проблемы «традиции» и «инновации» являются различные ценностные статусы и стратегии коммуникации с «Другим», в качестве которого может выступать собственный опыт субъекта, опыт современных ему субъектов либо же предков. Проблема «Другого» исследовалась с разных позиций в философии XX века: онтологических, гносеологических, этических. В контексте экзистенциально-феноменологической установки, «Другой» является непознаваемой сущностью, которая, тем не менее, принадлежит моему жизненному миру, и, в этом качестве, я вынужден отвечать за свое отношение к нему. В диалогической концепции М.М. Бахтина, «Другой» - это важнейшее конституирующее основание моего бытия. Для теологических конструкций А.А. Ухтомского и Э. Левинаса, «Другой» - есть свидетельство и участник Откровения. Таким образом, разные модальности и стратегии обращения к «Другому» соответствуют различным культурно-образовательными стратегиями, и именно это является основой содержательного решения проблемы инноваций и традиций в образовании.

Ключевые слова: инновации в образовании, традиции в образовании, "другой", стратегии коммуникации, образовательные реформы.

Богоявленская Д.Б. Проблемы методологии развития творчества в практике образования //Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 3. С. 56–63. DOI: 10.17759/chp.2023190307

В статье отражены противоречия, характеризующие современное состояние отечественной системы образования. Считается, что отмена Болонской системы образования позволит способствовать восстановлению прежнего высокого ее уровня. Однако приведенный нами

материал опроса передовых учителей указывает на более глубинные причины ее упадка. В первую очередь, следует отметить ориентацию на внедрение в педагогику системы основных показателей развития ребенка, разработанных в доминирующей в Америке концепции бихевиоризма, сводящего развитие познавательного процесса и творчества (креативности) лишь к ассоциативному процессу. Примеры отождествления учителями понятий творчества и креативности (по Дж. Гилфорду) в докладах на ряде конференций и по результатам проведенного автором опроса демонстрируют, что, предполагая более высокую роль в развитии «креативности», чем «творческие способности», педагоги фактически формируют у школьников значимое отношение к этому понятию. Наивно веря в тождественность понятий «творчество» и «креативность», что, к сожалению, усиливает уже сложившаяся традиция и в научном мире, профессиональный педагог фактически противоречит научно обоснованной отечественной методологии как решающего фактора развития российского образования.

Ключевые слова: теория, методология, практика, образование, мышление, творческие способности, креативность.

Бермус А. Г. Качество образования как проблема трансформации научно-образовательной инфраструктуры //Преподаватель высшей школы в XXI веке: Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 09–10 июня 2023 года. Том 20. Часть 1. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 50-55. – EDN DPTMBZ.

В статье анализируется ситуация, возникшая в отечественном высшем образовании в 2022 г. в связи с принятыми декларациями о «выходе» из Болонского процесса. Отмечено, что, начиная с 2003 г., когда Россия подписала «Болонскую декларацию», отношение к различным принципам «Болонского процесса» было максимально дифференцированным: полноценно реализованным оказался лишь принцип двухуровневого высшего образования, при этом другие болонские принципы (например, стимулирование академической мобильности или организация аккредитационных процедур через негосударственные международные агентства) не принимались во внимание. Дан краткий анализ двух значимых проектов («Программа 5 - 100» и «Проект модернизации педагогического образования в Российской Федерации в 2014 - 2017 гг.»), каждый из которых в определенной степени связан с идеологией Болонского процесса, однако результаты их оказались весьма далекими от ожидаемых. Основным результатом статьи является фиксация фундаментальных содержательных и инфраструктурных проблем российского образования, пренебрежение которыми на протяжении двух десятилетий лишь усугубило ситуацию и требует возвращения к их решению в более сложной и волатильной ситуации.

Ключевые слова: качество образования, трансформация образования, болонский процесс, педагогическое образование, научно-образовательная инфраструктура, Программа 5 - 100, Проект модернизации педагогического образования в российской федерации в 2014 - 2017 гг.

Корнетов Г. Б. У истоков отечественной педагогической традиции (часть 1) //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 3(63). – С. 229-245. – DOI 10.51944/20738498_2023_3_229. – EDN SLRJMK.

В первой части статьи рассматривается становление педагогической деятельности у предков восточных славян в доклассовом обществе, характеризуются воспитание и обучение у славянских племен накануне возникновения Древнерусского государства, реконструируется народная педагогика Древней Руси на основе фольклорных источников.

Ключевые слова: становление педагогики у восточных славян, народная педагогика Древней Руси.

Корнетов Г. Б. У истоков отечественной педагогической традиции (часть 2) //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 4(64). – С. 150-166. – DOI 10.51944/20738498_2023_4_150. – EDN AQSPWI.

Во второй части статьи интерпретируются старославянские термины православной педагогики Древнерусского государства, раскрываются характер и особенности педагогики Древней Руси как феномена «душевного строения».

Ключевые слова: старославянские термины православной педагогики, «душевное строение» в Древней Руси.

Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса /А. Аллагулов А.М., Астафьева Е.Н., Баранникова Н.Б.; Бим-Бад Б.М., Бобрышов С.В., Болдышева О.Н., Борисов Б.Ю., Быкасова Л.В., Вяземский Е.Е., Долганова Н.В., Ефимова Е.А., Заварзина Л.Э., Каверкина А.М., Корнетов Г.Б., Корнетова Е.Г., Крикунова Е.А., Липская Л.А., Лубский А.А., Лукацкий М.А., Нестерова А.А., Овсепян А.С., Осадчий М.Д., Панина Л.Ю., Першина Ю.В., Полякова М.А., Рогачева Е.Ю., Романов А.А., Семенова Н.В., Уткин А.В., Швеиц Тэнэнта-Гурий О.А., Шевелев А.Н., Юдина Н.П., Яковлева Н.Р. Министерство образования московской области. Академия социального управления. – Москва: Академия социального управления, 2023. – 396 с. – (Историко-педагогическое знание). – ISBN 978-5-91543-337-2.

Монография подготовлена в формате X Национального форума российских историков педагогики. В книге представлены результаты исследования широкого круга проблем педагогического прошлого и настоящего в единстве их исторического и логического рассмотрения. Научно-педагогическим работникам, преподавателям педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям направлений педагогической подготовки, слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования, учителям, воспитателям, менеджерам образовательных организаций.

Богуславский М. В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе //Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики :Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции - XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, 28–30 сентября 2023 года. – Оренбург: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2023. – С. 11-17. – EDN FLXLJC.

В статье с позиций современной образовательной политики рассматривается динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании. На основе исторического анализа постулируется принципиально новый подход к трактовке традиций и инноваций в контексте ретроинновационных процессов в современном российском образовании. Обосновывается стратегия образовательной политики на протяжении 2013-2025 годов, которая заключается в последовательном переходе от конкретных ретроинноваций (2013-2021) к системным ретроинновациям, охватывающим всю систему общего образования (2022-2023), а затем к ретроинновационной системе российского образования в целом, включающей как сферу общего, так и профессионального образования (2023-2025).

Ключевые слова: образовательная политика, ретроинновации, история педагогики и образования, приоритетные направления исследований.

Боргояков С. А. Концептуальные основания формирования духовно-нравственных ценностей в многонациональной России //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 11. – С. 22-37. – EDN МТІУЈУ.

В статье рассмотрены концептуально значимые вопросы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях этнокультурного разнообразия российского общества. Показано, что в разные периоды истории России целевые ориентиры различных моделей общеобразовательных школ - ассимиляционно-

унитаристской, поликультурной, автономистской и централизаторской - основывались на характерной для каждой из них системе базовых ценностей. Централизаторский подход, доминирующий на современном этапе развития отечественного образования, ориентируется, в первую очередь, на решение задач федерального уровня, не уделяя должного внимания концептуально-методологическим и научно-методическим вопросам, связанным с особенностями многонациональной и поликультурной России и сохранением уникального духовно-нравственного опыта ее народов. Обосновывается, что для развития гармонично развитой личности гражданина многонациональной России необходима разработка интегративно-развивающей модели этнокультурной школы, ориентированной на сбалансированное формирование общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности обучающихся на основе гармонизации базовых российских духовно-нравственных ценностей и традиционных этнокультурных (национальных) ценностей народов России.

Ключевые слова: общероссийская гражданская идентичность, российские духовно-нравственные ценности, этнокультурное разнообразие, этнокультурные ценности, интегративно-развивающая модель школы.

Методологические проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях этнокультурного разнообразия /С. А. Боргояков, Р. С. Бозиев //Иновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: Коллективная монография. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2023. – С. 314-326. – EDN TLKLF.

В статье на основе анализа законодательных документов ФГОС, образовательных программ университетов, осуществляющих подготовку педагогов к работе в системе этнокультурного образования национальных регионов России, сделан вывод о целесообразности разработки единого подхода к определению состава и структуры профессиональных компетенций в ООП подготовки будущих педагогов. Доказывается, что необходимо введение двух видов профессиональных компетенций - инвариантных и вариативных, это позволит гибко подходить к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов с учетом профиля подготовки, социокультурных особенностей развития региона, запросов личности. Утверждается, что формирование поликультурной/этнокультурной компетентности будущих педагогов должно стать важным критерием эффективности подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях культурного разнообразия российского общества.

Ключевые слова: многонациональное государство, традиционные духовнонравственные ценности, педагогическое образование, культурное многообразие как основа духовного единства России.

Акишина Е. М. Развитие музыкальной культуры обучающихся на основе восприятия отечественной музыки 2-й половины XX века //Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 3(51). – С. 166-173. – DOI 10.11621/npj.2023.0316. – EDN ХОУКУУ.

Актуальность. В современных условиях актуализируется задача приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Искусство, музыка обладают особым потенциалом в обеспечении процесса социального наследования отечественной культуры подрастающими поколениями. Сегодня важно усилить воспитывающий потенциал образовательных программ и процесса музыкального образования, в частности, за счет актуализации отечественной музыки 2-й половины XX века в содержании музыкального образования и создания условий для развития музыкальной культуры обучающихся на этой основе. Цель. Анализ потенциала отечественной музыки 2-й половины XX века в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям и особенностей ее восприятия современными школьниками. Результаты. В результате анализа образовательных программ и репертуара музыкального образования в разных типах образовательных организаций обоснована необходимость

приобщения обучающихся к отечественной музыкальной культуре на основе восприятия отечественной музыки 2-й половины XX века. Раскрыт воспитательный потенциал современных отечественных музыкальных произведений в интериоризации обучающимися традиционных российских ценностей, подходы к проектированию программ и отбору репертуара музыкального образования. Выводы. Новыми вызовами времени обусловлена необходимость обновления программ музыкального образования для углубления знакомства обучающихся с отечественной музыкальной культурой. Восприятие обучающимися отечественных музыкальных произведений должно осуществляться как в историко-культурном, так и в актуальном современном контексте. Музыкальная культура представляет собой целостный феномен, многообразную иерархическую систему отношений, включая философско-эстетические и этические основания ценностного отношения к музыкальному искусству, разнообразные виды музыкально-творческой деятельности. Для эффективности непрерывного музыкального образования необходимо обращение к современной музыкальной культуре. Погружение обучающихся в музыкальный континуум современной культуры создает условия, в которых более органично проходит не только музыкально-творческое развитие обучающихся, но и формирование качеств подлинного «человека культуры», духовности, нравственности, патриотизма. В основе музыкального восприятия лежит способность слышать и переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности, что обуславливает его мощное влияние на формирование личности. Музыка призвана развивать в детях чувство внутренней причастности к духовной культуре родной страны.

Ключевые слова: музыкальная культура, музыкальное образование, восприятие музыки.

Митина Л. М. Аналитический обзор психологических исследований как научных основ инновационного развития педагогического образования в современной России //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 5(51). – С. 146-156. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-5-146-156. – EDN IVJWWE.

Цель научного обзора - осуществление анализа и синтеза, обобщения и систематизации, концептуализации научных идей психологических исследований, направленных на разработку перспектив и стратегии развития непрерывного педагогического образования, новых психологических подходов к обновлению содержания, технологий и методов педагогической деятельности и опережающей подготовки педагогов, конвергенцию национальных образовательных традиций, инноваций и ретроноваций. На этой основе разработана структурно-содержательная модель новой практики психологической подготовки педагогов, включающая целевой, содержательный (личностный, межличностный, профессиональный), технологический, организационный, стратегический уровни.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, личностно-профессиональное развитие, системный личностно развивающий подход, конвергенция традиций, инноваций и ретроноваций, полисубъектная общность "педагог - учащийся", психологические исследования, инновационная практика подготовки педагогов.

Подуфалов Н. Д. Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 5-17. – EDN JNOVMN.

В статье обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с влиянием наследия выдающегося русского педагога, основателя российской педагогической науки К.Д. Ушинского на развитие дидактики на современном этапе. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса, задачи развития дидактической науки, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и общества.

Ключевые слова: дидактика, Ушинский, обучение, воспитание, цифровые технологии.

Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов //И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Е. В. Тинкован //Известия Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 9-20. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-9-20. – EDN XTTFGB.

В статье раскрыты результаты исследования представлений преподавателей вузов о значимых ориентирах трансформации подготовки будущих педагогов в современных социокультурных условиях: целевые установки и направленность профессиональной деятельности на персонификацию и нелинейность образования, используемые технологии коммуникации в цифровой образовательной среде; сформулированы приоритетные задачи совершенствования подготовки педагогов в современном вузе и обоснован отбор содержания программ внутрифирменного обучения преподавателей вуза и методической поддержки молодых преподавателей высшей школы; определен вектор проектирования научно-методического сопровождения подготовки будущих педагогов и организации новых форматов повышения квалификации вузовских преподавателей, связанных с осознанием смысла профессиональной деятельности, самоидентификацией в профессии, с развитием готовности к коллегиальной и партнерской деятельности.

Ключевые слова: трансформация образования, подготовка педагогов, преподаватель современного вуза.

Вартанова Е. Л. Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве /Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 89-96. – EDN RYMDZR.

В статье представлены результаты исследования образа педагога в цифровом медиапространстве: выявлены функции, структура формирования профессионального имиджа педагога в информационном пространстве, модели и механизмы медиакоммуникационной деятельности педагогических вузов, модели позиционирования педагогических вузов. Приведены результаты мониторинга информационного пространства педагогического образования, по результатам которого определены наиболее популярные направления обсуждения в медиа, а также современное состояние образа педагога в российских медиа.

Ключевые слова: педагог, учитель, педагогическое образование, педагогические вузы, имидж, престиж, образование, медиакоммуникация.

Митина Л. М. Структурно-содержательная модель новой практики психологической подготовки педагогов /Л. М. Митина, Г. В. Митин //Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 1(62). – С. 122-143. – DOI 10.51944/20738544_2023_1_122. – EDN TFMDAD.

Теоретико-эмпирическое исследование направлено на изучение психологических ресурсов личностно-профессионального развития педагога как субъекта создания психологически благоприятной образовательной среды. Результаты сравнительного анализа до глобального кризиса и в период кризиса показали, что число учителей с высоким уровнем личностно-профессионального развития примерно одинаково (22-24 %), и именно они способны создать психологически благоприятную образовательную среду для учащихся. Результаты проведенных исследований являются дополнительной доказательной базой необходимости разработки инновационного пути развития.

Ключевые слова: структурно-содержательная модель, личностное и профессиональное развитие, ресурсы, факторы и условия, полисубъектная общность «педагог - учащийся», кризисы, благоприятная образовательная среда, концепция и технология, новая практика подготовки педагогов.

7. Памятные даты

Посвящение *Борису Даниловичу Эльконину* (12 марта 1950—14 ноября 2023)
//Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 4. С. 129–139.

...Борис Эльконин родился 12 марта 1950 г. в семье психолога Даниила Борисовича Эльконина, ученика Л.С. Выготского. Он стал не просто наследником фамилии. Борис Пастернак писал: «Талантов много, духу нет». Могучий дух и великий талант встретились

в лице Д.Б. Эльконина, продолжением их встречи явилась жизнь Б.Д. Эльконина. Продолжение дела отца сыном оказалось не просто органичным и естественным, но и чрезвычайно продуктивным. Книга Б.Д. Эльконина «Психология развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского)», вышедшая в 1994 г. и переизданная в разных вариантах несколько раз, стала рубежной для культурно-исторической психологии. Даниил Борисович назвал психологию Выготского неклассической, Борис Данилович по-особому заострил смысл оценки отца. Идея культурного опосредствования человеческой жизни, приобрела форму идеи посредничества как исходной формы опосредствования. Сами по себе культурные орудия, средства, инструменты и т.д. остаются лишь элементами особой среды, о природе которых мы ничего не можем сказать, покуда не увидим в их носителях, явителях, по терминологии Б.Д. Эльконина, живых людей, соучастников индивидуальной жизни каждого человека с момента рождения. Этот теоретический посыл в работах Льва Семеновича и Даниила Борисовича сумел прочесть Борис Данилович, который развернул на этой основе свою картину «культурного развития». До него в культурно-исторической психологии изучались многообразные процессы развития, но механизм и устройство акта развития, который немислим вне посреднической субъектности другого человека (в том числе, и самого себя как другого), - фундаментальное открытие Бориса Даниловича. Это - замыкающее звено любого понимания и объяснения в рамках культурно-исторической психологии...=> Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2023_n4/Elkonin

Из статьи «Посредник между «неклассическими» психологиями. К 70-летию Б.Д. Эльконина»: ...Культурно-историческая психология, в версии Б.Д. Эльконина, — это знание о том, как в развитии человека происходит встреча идеальной и реальной форм (по Выготскому), встреча — сама по себе далеко не «идиллическая», а напряженно противоречивая, требующая от человека самопреодоления в творческом действии. Развитие — не столько попытка ребенка «взять пробу культуры», сколько найти в этой «пробе» себя самого. «Узнать», построить себя в культуре как субъекта развития. <...> И по Д.Б. Эльконину, и по Б.Д. Эльконину, никакая система идеальных образцов культуры никогда не заменит человеческого образа — образа деятельности, который являет взрослый ребенку с момента рождения. «Являет» для Б.Д. Эльконина — слово ключевое: взрослый для ребенка — прежде всего «явитель» образа деятельности. И именно в процессе «явления» образа деятельности он не сразу, а постепенно становится носителем ее образца. Вначале мы наблюдаем первозданную слитность образа и образца, но очень скоро образец отделяется и начинает жить некоей «своей» жизнью. Мама уже не просто нежно гладит ручки малыша, в которые из ее рук невзначай попадают человеческие вещи, а учит захватывать, держать, трясти, подкатывать — по-человечески, в соответствии с «установленной нормой»... Так и должно быть. Но, наверное, и потом в симфоническом звучании мы «узнаем» далекие отголоски материнской песни, в рабочих движениях мастера — уверенность папиных рук, в выдающихся книгах — продолжение бесед с мудрыми учителями и талантливыми друзьями. Чтобы все это стало «нашим» — как мамина любовь, папина надежность, как ученичество и дружба. Культурные значения приходят в жизнь ребенка через смысловые «ворота» — ничуть не в противоречие Л.С. Выготскому. Как и образцы — в составе образа деятельности. Образа, который явить может только живой — значимый посредник. Не просто в качестве пусть самого «значимого другого» (significant other — по Гарри Салливану), а в качестве зеркала собственных возможностей ребенка, о чем писал Д.Б. Эльконин... https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Brithday

II

Интервью президента РАО *Васильевой Ольги Юрьевны*

Васильева О.Ю. Позитивные перемены //Учительская газета, №52 от 26 декабря 2023г. Уходящий Год педагога и наставника принес по-настоящему значимые плоды. Символично, что в этом году мы также отпраздновали 200-летие со дня рождения

выдающегося ученого, родоначальника научной педагогики в нашей стране Константина Дмитриевича Ушинского, а также 80-летие Российской академии образования, правопреемницы АПН СССР.

События 2023 года позволили по-новому взглянуть на призвание учителя в современных реалиях. Возрастают престиж и значимость этой благородной профессии. Увеличивается популярность педагогических направлений среди абитуриентов – они входят в рейтинг лидирующих специальностей.

В 2023 году Центр развития образования РАО провел масштабное исследование, в котором приняли участие более четырех тысяч студентов-педагогов. За последние 20 лет для будущих учителей возросла значимость таких критериев выбора места будущей работы, как возможность карьерного роста (в 2003-м – 31,2%, в 2023-м – 39,3%), хороший коллектив (в 2003-м – 23,6%, в 2023-м – 28,3%) и – хочу обратить на это особое внимание – престижность (в 2003-м – 13%, в 2023-м – 24,2%). Еще одна позитивная тенденция – рост доли студентов педагогических вузов, желающих работать по специальности (в 2023-м – 50%, в 2003-м – 20%) или продолжать обучение по специальности (сейчас это каждый третий, в 2003-м – 20%). 75% опрошенных твердо уверены, что найдут работу по специальности.

Напомню, что по решению президента нашей страны с сентября 2023 года студенты выпускного курса педагогических колледжей могут официально трудоустроиться в детские сады и школы по своему профилю. Раньше выйти на работу до окончания обучения могли только студенты вузов.

Учителя не меньше, чем родители, влияют на формирование мировоззрения юных граждан, обеспечивая преемственность поколений и активное развитие нашей страны. Важно, что при поддержке руководства нашей страны в образовательный процесс полноценно вернулось воспитание.

С 2023-2024 учебного года в школах по всей России вышли на работу советники директора по воспитанию. Эта мера поможет более комплексно подходить к вопросам всестороннего развития учащихся и развитию их потенциала.

Отмечу также, что в современной системе школьного образования классные руководители играют важнейшую роль наставников, которые ежедневно направляют и воспитывают детей в коллективе. Это огромная ответственность, которая требует особой подготовки наставников и их поддержки. Эту необходимость отмечают и сами учителя. В Год педагога и наставника ученые РАО провели большое исследование, в котором приняли участие более четырех тысяч педагогов и директоров школ из всех федеральных округов нашей страны. Подавляющее большинство из них (более 83%) ответили, что участвуют в той или иной форме наставнической деятельности. Многие (75%) указали на то, что испытывают потребность в повышении квалификации по организации наставничества.

Чтобы поддержать наших дорогих учителей, учеными Российской академии образования в Год педагога и наставника разработана Концепция развития наставничества в Российской Федерации. В ней определены принципы наставнической деятельности, ее формы и механизмы. Это базовый документ, который могут использовать в прикладной работе образовательные и любые другие организации.

В поддержку концепции наши ученые также создали Этический кодекс наставника. Мы выделили 15 основных принципов, которыми он должен руководствоваться. Они основаны на традиционных нравственных ценностях российского общества и государства. Это уважение к личности и труду, преемственность традиций, законность, недопустимость аморальных форм поведения, ответственность и др.

Такие этические нормы всегда несколько идеализированы и требуют от наставника пристального внимания прежде всего к самому себе. Но, только имея столь высокие цели и ориентиры, мы можем воспитать наших детей и подростков в русле традиционных ценностей нашего общества.

Важно, что наставничество сегодня все активнее возвращается и в науку. Для тех ученых, которые сейчас занимаются наставнической деятельностью в подготовке начинающих исследователей, учрежден нагрудный знак «Наставник в науке» РАО.

Ни для кого не секрет, что работа по формированию мировоззрения и личного нравственного стержня молодого человека не заканчивается в школе. Поэтому в 2023 году учеными РАО при участии педагогов разработана научно обоснованная Примерная программа воспитания в вузах.

Она включает вариативные и инвариантные модули. Среди последних – деятельность студенческих объединений, студенческое само-управление; профориентационная и социально значимая деятельность, ну и, конечно, наставничество. Сегодня нам, как никогда, важно создать условия для развития студентов, их постоянного совершенствования, чтобы на выходе из вуза видеть эрудированных, равнодушных молодых людей с прочным нравственным стержнем и созидательным мировоззрением, способных адаптироваться к изменяющимся условиям.

Уважаемые коллеги! Позвольте еще раз поблагодарить всех, кто принимал активное участие в мероприятиях, приуроченных к проведению Года педагога и наставника. Хочется, чтобы те уважение и почет, которыми мы окружили учителей в эти 12 месяцев, во время этих событий, сохранились на все последующие годы.

Дорогие читатели «Учительской газеты», пусть в новом году, который решением президента объявлен в нашей стране Годом семьи, вас согревают тепло родных людей, поддержка коллег и вдохновение для реализации всех намеченных планов! Ольга Васильева, президент Российской академии образования

<https://ug.ru/pozitivnye-peremeny/>

***Перечень ссылок на интервью О.Ю. Васильевой, президента РАО, академика РАО (2023, январь-декабрь)**

Васильева О.Ю. Учитель должен вдохновлять /Российская газета - Федеральный выпуск: №8(8953). 16 января 2023 г. <https://rg.ru/2023/01/16/kod-uchitelia.html>

Васильева О.Ю. История, литература и язык формируют человека /Парламентская газета. 6 февраля 2023 г. <https://www.pnp.ru/social/olga-vasileva-istoriya-literatura-i-yazyk-formiruyut-cheloveka.html>

Васильева О.Ю. Нам есть, что передавать следующему поколению /INTERFAX.RU. 7 февраля 2023 г. <https://www.interfax.ru/interview/884902>

Васильева О.Ю. Народный педагог, зачем образованию XXI века идеи Ушинского /Учительская газета, №11 от 14 марта 2023 г. <https://ug.ru/narodnyj-pedagog/>

Васильева О.Ю. Без фундаментального образования не будет никаких прорывов /Учительская газета, №16 от 18 апреля 2023 г. <https://ug.ru/olga-vasileva-prezident-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-bez-fundamentalnogo-obrazovaniya/>

Васильева О.Ю. Мы с вами говорим о ценностях, мы правильно делаем /Ведомости от 14 июня 2023 г. <https://www.vedomosti.ru/society/characters/2023/06/14/980091-olga-vasileva-mi-s-vami-govorim-o-tsennostyah-mi-pravilno-delaem>

Васильева О.Ю. Нам нужны учителя, которые бы научили учителей /Парламентская газета от 19 июня 2023 г. <https://www.pnp.ru/social/olga-vasileva-nam-nuzhny-uchitelya-kotorye-by-nauchili-uchiteley.html>

Васильева О.Ю. Победа учителя. Подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений /Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 г. <https://ug.ru/pobeda-uchitelya/>

Васильева О.Ю. Президент РАО Ольга Васильева - о том, чему могут научить сегодня советские учебники /Российская газета - Столичный выпуск: №198(9143). 04.09.2023. <https://rg.ru/2023/09/04/fizika-na-vse-vremena.html>

Васильева О.Ю. РАО: 80 лет на службе детству. Прошлое, настоящее и будущее //Учительская газета, №41 от 10 октября 2023 г.

<https://ug.ru/rao-80-let-na-sluzhbe-detstvu/>

Васильева О.Ю. Почему невозможно копировать советскую школу //Парламентская газета от 13.10. 2023.

<https://www.pnp.ru/social/pochemu-nevozmozhno-kopirovat-sovetskuyu-shkolu.html>

Васильева О.Ю. Позитивные перемены //Учительская газета, №52 от 26 декабря 2023 г.

<https://ug.ru/pozitivnye-peremeny/>

III

Научные школы и история подготовки педагогических кадров

***Овчинников А.В.* АПН РСФСР – АПН СССР – РАО: 80 лет служения отечественной школе //Учительская газета. 09 декабря 2023 г.**

Академия педагогических наук РСФСР – так первоначально называлась наша Академия, – была создана в 1943 году – переломный год Великой Отечественной войны. До победного мая оставался год и восемь месяцев, но страна уже готовилась к восстановлению, а главное – к развитию мирной жизни.

Все понимали, что для решения грандиозных задач, встававших перед страной, было необходимо образованное, воспитанное в духе высокой гражданственности и патриотизма молодое поколение. Сегодня мы мало употребляем такое словосочетание как «эхо войны». Его первый отголосок, сразу после окончания войны – нехватка в промышленности, сельском хозяйстве, науке, образовании, культуре, медицине тех десятков миллионов граждан самого трудоспособного возраста, которые погибли на полях сражений, стали невинными жертвами человеконенавистнической политики фашизма, направленной на уничтожение нашей страны и ее населения.

Как следует воспитывать миллионы сирот или детей, видевших все ужасы войны? Как вырастить из них достойных граждан Великой страны? Как помочь в этой задаче школьным учителям, многие из которых вчерашние школьники, которые сели за учительский стол, заменив погибших на фронтах и в партизанских отрядах или замученных врагом педагогов?

Чтобы обоснованно и четко дать ответы на эти, и многие другие вопросы, от решения которых зависела, не побоимся здесь громких, но точно передающих историческую ситуацию слов, судьба Отечества и его граждан. В октябре 1943 г. было издано Постановление правительства о создании Академии, обязывающее проводить «научную разработку вопросов общей педагогики, специальной педагогики, истории педагогики, психологии, школьной гигиены и методов преподавания основных дисциплин в начальных и средних школах; б) подготовку через аспирантуру и докторантуру научно-педагогических кадров для вузов и научно-исследовательских институтов по педагогике и психологии». В Академию вошли четыре научно-исследовательских института, музей по народному образованию и Библиотека имени К.Д. Ушинского, в которой бережно хранились бесценные сокровища мировой педагогической мысли нескольких веков. Все это должно было служить делу развития отечественного образования и воспитания.

Весной 1944 года был утвержден первый состав членов Академии, в который вошли видные деятели отечественного просвещения. Открылась аспирантура, в нее было принято 30 человек. Двадцать человек стали докторантами.

В то время перед отечественным образованием встали грандиозные задачи. Еще даже не были восстановлены из пепелищ школьные здания западной части страны, а уже необходимо было думать о том, что с 1 сентября 1944 года в советские школы придут дети семилетнего возраста, для которых нужны новые педагогические подходы и методики.

С первых месяцев своей работы коллективы созданных институтов протянули руку помощи педагогам освобожденных районов страны, где многим учителям требовалась педагогическая, а часто и простая человеческая поддержка, обеспечивающая возвращение к привычной мирной жизни.

Так сама жизнь определила главную миссию новой Академии – служение отечественному образованию, развитие педагогической науки, внедрение ее достижений в повседневную жизнь советской школы.

Среди первых крупных проектов, реализованных сотрудниками Академии, следует назвать издание многочисленных научно-педагогических и научно-популярных книг и брошюр, которые оперативно поступали в библиотеки и книжные магазины страны, становясь достоянием педагогов и родителей.

Вспомним серию книг «Педагогическая библиотека учителя», которая выходила с 1946 по 1965 годы. Каждое издание было посвящено конкретной педагогической проблеме. Приведем лишь один пример: книга Григория Борисовича Поляка «Устный счет в начальной школе», вышла в 1946 году тиражом в 15 тысяч экземпляров. Или, вышедшая двумя годами позднее, «Дидактика К.Д. Ушинского» Михаила Александровича Данилова. При чтении названия первого издания невольно возникает образ картины Николая Петровича Богданова-Бельского «Устный счет. В народной школе С.А. Рачинского». И это не случайно. С первых дней своего существования Академия стала сохранять и возрождать лучшие традиции отечественного просвещения, памятуя о том, что без истории нет настоящего и будущего страны.

Сегодня приятно смотреть на красивый, понятный современному родителю и педагогу сайт возрожденного в 2021 году журнала «Семья и школа». Журнал с таким же названием издавался Академией в 1946-2016 годах и был известен во многих семьях и учебных заведениях. Создавая его в первом послевоенном году, Академия продолжила традицию выпуска дореволюционного журнала с таким же названием, издававшимся в 1871-1888 годах.

У Академии богатые традиции в издании учебной литературы. Многие из пособий и учебников советского периода можно будет увидеть в открытом доступе на сайте нашей академической библиотеки имени К.Д. Ушинского.

А ведь в этих учебниках была заложена идея поступательного развития нашего общества. Сколько угодно можно говорить о том, что учебники были идеологизированы. И это, безусловно, исторический факт. Но по этим учебникам обучались школьники первых послевоенных лет, ставшие вскоре теми рабочими и инженерами, которые обеспечили полет первого спутника и первого космонавта, создали ядерный щит нашей Родины, развивали промышленность в отдаленных районах нашей большой страны. Это наша история, наша гордость, наша память.

Академия педагогических наук РСФСР создавалась государством, которое всегда обеспечивало финансирование Академии. Государственные органы совместно с учеными определяли темы и направления важнейших исследований. История Академии – это история содружества власти и научно-педагогического сообщества по выработке стратегии развития образования и воспитания молодых поколений граждан нашей страны. Среди поручений Академии, полученных от правительства и органов государственной власти в первые послевоенные годы, следует назвать создание книги для учителя начальной школы, серии книг для родителей по основам обучения и воспитания детей, а также учебники для педагогических учебных заведений, создание краткой педагогической энциклопедии. Все это на памяти старшего поколения российских педагогов.

Особо следует подчеркнуть то обстоятельство, что прикладные и фундаментальные исследования всегда проводились в Академии параллельно. Теоретические исследования ученых базировались на обобщении передового педагогического опыта. Академия никогда не была закрытым клубом каких-то особых интеллектуалов от педагогики. Среди основных направлений деятельности, утвержденных в первом уставе Академии было названо «содействие развитию народного образования в стране и распространение педагогических знаний в народе».

Многие известные педагоги-практики за годы существования Академии стали ее членами. Например, Мария Вячеславовна Кропачева, педагог и общественный деятель,

участник народного ополчения, ставшая членом-корреспондентом Академии, не имея еще ученой степени, или Иван Кузьмич Новиков – директор знаменитой московской школы №110, кавалер двух орденов Ленина, высшего ордена СССР, Заслуженный учитель школы РСФСР. А в наше время Евгений Александрович Ямбург, руководя московской школой, ныне Центром образования № 109, ведет активную научную и просветительскую деятельность как академик РАО.

На протяжении всего времени существования Академии, в ней апробировались различные формы и виды научно-педагогической деятельности. Вполне естественно, что в планах работы были не только прикладные разработки, результаты которых можно было достаточно быстро внедрять в школьную практику, но и исследования в области возрастной физиологии, школьной гигиены, теории образования и воспитания, истории педагогики. Понятно, что за год или два получить осязаемый для школьной практики результат в этих областях знаний вряд ли представляется возможным. Но то, что без хорошей теории не может быть эффективной практики, известно практически каждому педагогу.

Важнейшие проблемы теории и практики образования в Академии решали научные советы, которые создавались при Президиуме и отделениях. Долгие годы работали советы «Воспитание коммунистической сознательности подрастающего поколения», «Уровень знаний учащихся и преодоление неуспеваемости в школе», «Соединение обучения с производительным трудом». Их деятельность всегда отвечала потребностям времени и развитию школы. Результаты работы этих советов проявились не только в научных монографиях и статьях, учебных книгах и пособиях. На основе их разнообразной деятельности многие учителя приобрели опыт научно-исследовательской работы, что помогло им и в школьной практике.

Долгие годы сотрудники Академии проводят малозаметную для постороннего взгляда важную и ответственную работу – экспертизу в области образования. Это не только экспертиза учебников и учебных пособий, за которой стоит внимательное прочтение каждого пункта или параграфа, проверка верности фактических данных. Важную роль ученые Академии всегда играли в разработке и осуществлении образовательной политики. Ни один нормативный акт, касавшийся многочисленных вопросов работы с детьми, не принимался органами государственной власти без согласования с академическим сообществом, без внимательного обсуждения с сотрудниками научных институтов и центров Академии. Подтверждение тому – многочисленные документы, которые хранятся и в Государственном архиве Российской Федерации, и в нашем академическом архиве.

Сегодня, перелистывая учебники и учебные пособия, вышедшие под грифом Академии педагогических наук, обращаешь внимание на то обстоятельство, насколько тонко ученые сочетали дух предмета своего изложения и необходимые в то время слова. Каждая строка учебника или монографии была нацелена на решение задачи обучения и воспитания, как школьника, так и профессионала, но главное – патриота.

Строгая академичность всегда сочеталась со свободой научного поиска. На протяжении всего своего восьмидесятилетнего существования Академия выступала площадкой передового педагогического опыта. В ней велась активная опытно-экспериментальная деятельность. Тысячи школ участвовали в апробации результатов исследований научных коллективов.

В послевоенные годы об Академии стало известно практически на всей территории Советского Союза. Она стала главным центром, в котором накапливались лучшие педагогические идеи, базировавшиеся на гуманистических стремлениях того времени, когда советское государство повернулось к человеку, а в основу общественной и государственной жизни была положена задача коренного улучшения жизни людей, развитие промышленности на основе новейших достижений науки и техники, воспитание активной творческой личности. Ученые Академии приложили значительные усилия, чтобы вписать педагогическую науку в общий процесс научно-технической революции, показав

тем самым ее необходимость как одной из главных социальных наук, обеспечивающих процесс гуманизации советского общества.

В 1950-1960 годах сложилась традиция тесного сотрудничества ученых и практиков. Разве возможно было тогда, да и сейчас, спустя более полувека представить Академию без Игоря Петровича Иванова, Александра Ерофеевича Кондратенкова и других известных педагогов? Будучи членами Академии, они каждый день входили в школьные классы и, творчески реализуя свое призвание, несли свет знаний молодым поколениям граждан нашей страны, вели их в заманчивый мир будущего.

Потребность в педагогической науке в то время была высокой. Активные научные разработки проводились по практически каждому уровню образования, начиная с дошкольного и заканчивая старшим школьным возрастом.

Существенно повысилось социальная значимость педагогической науки, особенно в связи с активной разработкой идеи педагогизации жизни советского общества. Суть ее состояла в том, что для общественного воспитания нового человека, способного созидать новое общество и быть его достойным членом, необходимо формировать новую личность. Для реализации этой идеи на практике предполагалось дать основы педагогических знаний как можно большему числу жителей нашей страны.

После того, как Академия педагогических наук РСФСР стала в 1966 году общесоюзной, совместными усилиями Академии и Министерств просвещения Советского Союза и союзных республик стали разрабатываться конкретные планы просветительской деятельности в области педагогических и психологических знаний. Пожалуй, одним их крупных был проект серий популярных брошюр общества «Знание» «Новое в жизни, науке, технике». С 1959 по 1993 год массовым тиражом выходили небольшие книжки по всем отраслям научного знания, в том числе по актуальным вопросам педагогики и образования. Основными авторами этих изданий были члены Академии и сотрудники академических институтов. Благодаря продуманной, системной издательской политике, их мысли и идеи оперативно доходили до педагогов и родителей. Назову лишь несколько авторов-академиков и созданные ими брошюры: Даниил Борисович Эльконин «Как научить детей читать» (1976), Иван Дмитриевич Зверев «Взаимная связь учебных предметов» (1977), Володар Викторович Краевский «Соотношение педагогической науки и педагогической практики» (1977).

Создавая, как сейчас принято говорить, тексты этих изданий, ученые были уверены в том, что уже через несколько месяцев изложенное на страницах брошюр станет темой обсуждений педагогических советов, методических объединений практически во всех школах страны, основой сообщений, докладов и квалификационных работ на четко организованной системе повышения квалификации учителей всей большой страны, заметную роль в которой играли сотрудники Академии.

В начале 1970-х годов в стране была поставлена задача перехода ко всеобщему среднему образованию. Ученым предстояло провести серьезную работу по повышению научного уровня преподавания, определению путей осуществления политехнического обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации; применению технических средств в обучении и воспитании, совершенствованию форм взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи.

Начав активную работу по выполнению поставленных задач, Академия стала общесоюзным центром притяжения учительства страны. Практически каждый научный сотрудник продолжительное время проводил в школе на уроках, внешкольных мероприятиях, вел активную опытно-экспериментальную работу, помогал педагогам и воспитателям наладить эффективную деятельность по реализации поставленных государством задач по образованию и воспитанию школьников.

В те годы научный сотрудник Академии, ставший автором книги, брошюры или даже простой научной статьи, выступал не только очевидцем, но и активным участником всего того, что происходило на уроке, классном часе, в школьном дворе или на экскурсии.

Тем самым он своим примером показывал, как нужно реализовывать одну из важнейших задач того времени, состоящую в том, чтобы сделать каждого ученика активным участником учебно-воспитательного процесса, научить его деятельной самостоятельной работе.

Важнейшей задачей Академии стала разработка вопросов содержания образования, повышения роли учащегося в освоении знаний. Все это диктовало настоятельную необходимость новых подходов в дидактике, в частности, проблемного обучения. Известные дидакты Исаак Яковлевич Лернер и Михаил Николаевич Скаткин классифицировали методы обучения, выделив проблемный метод, при котором новый материал усваивался учащимся через создание проблемной ситуации. Это стало поистине поворотным моментом в организации учебного процесса в отечественной школе – ученики стали не только обучаться учителем, но и самостоятельно приобретать знания на основе решения проблемных задач.

Ученые Академии принимали самое активное участие и в масштабных работах, существенно влиявших на судьбы целых народов нашей многонациональной страны. Сегодняшнему поколению, особенно молодому, трудно представить, что в 1970-х годах в Российской Федерации стоял вопрос о совершенствовании и даже о создании алфавитов у ряда коренных народов Севера. А документы Государственного архива Российской Федерации сохранили память и об этой важной и ответственной работе, политическое значение которой в те годы было огромным. Министерство просвещения РСФСР создало научные коллективы, задача которых состояла в том, чтобы у каждого, пусть даже очень малочисленного народа, населяющего нашу великую и бескрайнюю страну, была своя собственная письменность – основа национальной культуры и просвещения. Был составлен специальный план, согласно которому не позднее середины 1980-х гг. для каждой народности Севера создавался собственный алфавит и на его основе планировалось издавать учебную литературу для всех классов средней школы. Важную роль в этом играли ученые Академии.

Проводилась активная работа, направленная на совершенствование содержания образования. В первой половине 1970-х гг. было написано более 100 новых учебников и большое число разнообразных методических пособий.

В те годы в Академии целенаправленно развивались исследования в области воспитания. Это была не только теоретическая работа. «Примерное содержание воспитания школьников», разработанное в 1970-е годы Иваном Сергеевичем Марьенко, членом-корреспондентом Академии, быстро стала настольной книгой в каждой школе Советского Союза, наряду с большим числом методических пособий по работе с школьными комсомольскими и пионерскими организациями. Все эти издания заменяли педагогу и наставнику тех лет информацию сегодняшнего Интернета и были крайне востребованы. Тираж наиболее популярных изданий исчислялся десятками, а порой и сотнями тысяч экземпляров.

Все наработки ученых были плодом не только теоретических исследований и размышлений. Они проходили тщательную апробацию в образовательных учреждениях всех типов, во всех уголках Советского Союза.

Без этой повседневной, творческой и целеустремленной работы вряд ли можно было говорить о широком признании научно-практических результатов деятельности Академии педагогических наук СССР, которые стали главным ориентиром при формировании содержания и методов обучения в советской школе, разработке основных направлений воспитания молодого поколения граждан страны, которому предстояло волей исторических судеб пережить коренные социально-политические изменения.

В период становления новой российской государственности изменились и подходы к образованию и воспитанию, что сказалось и на Академии, которая в 1991 году стала называться Российской академией образования. Организаторы Академии, в которую без

выборов имели право войти члены АПН СССР, видели ее высшей научной самоуправляемой организацией в области образования.

Как государственная научная структура Академия продолжила традицию АПН СССР – служить отечественному образованию, активно участвовать в реализации образовательной политики.

В 1993 году Институтом теоретической педагогики и международных исследований в образовании под руководством академика РАО Б.С. Гершунского был разработан проект Федеральной программы развития образования в России. Российская академия образования в то время активно выступала за сохранение социальной направленности образования в качестве основы ее дальнейшего развития, против огульного перехода школьной системы на рыночные отношения, сохранение гуманистических начал, свойственных отечественному просвещению на всех этапах его исторического развития.

Расширились теоретические исследования. Новым направлением исследований стало изучение развития образования на постсоветском пространстве. Ученые Академии принимали деятельное участие в разработке и реализации образовательных стандартов.

С начала нового тысячелетия основной задачей академической науки стало научное осмысление и сопровождение процесса модернизации отечественного образования. Была принята и реализована пятилетняя программа исследований на 2008-2012 годы в рамках программы фундаментальных научных исследований государственных академий наук.

Были разработаны важнейшие аспекты содержания образования стратегии и технологии развития образовательных систем. Академия продолжила изучение проблем оптимизации учебного процесса, воспитательной деятельности. В центре внимания ученых были ребенок и детство, учитель и наставник, родитель, проблемы профессионального обучения.

С 2014 года начался новый этап истории Российской академии образования. Ее институты были переданы в ведение федеральных органов исполнительной власти, а основной задачей Академии стала экспертная деятельность в области образования, обобщение и распространение прогрессивного отечественного опыта развития образования и достижений в сфере наук об образовании.

Сегодня в Академии кроме исторически сложившихся Отделений, успешно работают двенадцать Научных центров, Образовательный центр, Библиотека имени К.Д. Ушинского, Научный архив академии. Наши региональные Научные центры действуют в восьми федеральных округах. В субъектах Российской Федерации работает пятьдесят Научных центров РАО.

Академия стала центром научно-методического обеспечения деятельности органов государственной власти, ведущей экспертной организацией в области образования. Множится число проводимых мероприятий федерального уровня. Цифровые технологии позволяют принимать в них участие десяткам тысяч педагогов из разных регионов страны. Наш портал всегда открыт для любой школы нашей большой страны, любого учителя, воспитателя, наставника, заинтересованного в деятельном сотрудничестве.

Сегодня, подводя предварительные итоги Года педагога и наставника, сотрудники Российской академии образования с особым чувством признательности и уважения обращаются к богатому научно-педагогическому наследию своих предшественников.

Мы понимаем, что без осознания исторических уроков развития отечественной педагогической науки и практики нам практически невозможно будет выстраивать будущее российской школы. Слишком много кодов и смыслов накопила она за более чем тысячелетний период своего существования. Последние два века она развивается в тесной связи с отечественной педагогической наукой, важная задача в организации и развитии которой вот уже восемьдесят лет по праву принадлежит нашей Академии, которая, помня о своем прошлом, уверенно смотрит в будущее.

Сотрудники Академии помнят о том, что одна из главных ее задач – научное сопровождение современного российского образования. Как и 80 лет назад, при ее

основании важно оптимальное сочетание традиций и новаций, прикладных и фундаментальных исследований. Дальнейшее развитие наук об образовании сегодня выступает необходимым условием поступательного развития российской школы. Нам крайне необходимо вновь обратить внимание на то позитивное, что было в истории школы и педагогической науки. Уважая многовековые традиции обучения и воспитания, накопленные мировой историей, мы должны отдать дань памяти и нашим предкам – соотечественникам, трудившимся на ниве просвещения многие века развития российского просвещения.

В 2023 году Академия возродила прием в аспирантуру. Совсем скоро, также, как и 80 лет назад, к нам придут педагоги-практики, методисты и управленцы для того, чтобы повысить свой научный уровень, обобщить накопленный опыт, чтобы совместными усилиями созидать российскую школу, в которой зарождается будущее нашей Родины, дорогой всем нам России - *Овчинников А.В.* АПН РСФСР – АПН СССР – РАО: 80 лет служения отечественной школе //Учительская газета. 09 декабря 2023 г.

<https://ug.ru/apn-rsfsr-apn-sssr-rao-80-let-sluzheniya-otechestvennoj-shkole/>

IV

Педагогические династии: преемственность ценностей образования

20 января 2024 г. состоялся научный мастер-класс «Наставничество в рамках семейного воспитания: развитие педагогической династии» /Международная выставка-форум «Россия» /Москва, ВДНХ, павильон № 57 «Россия – моя история»

Научный мастер-класс провели представители научной династии: кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Центра воспитания и развития личности Российской академии образования *Андрей Николаевич Кузнецов*, кандидат педагогических наук, доцент НИТУ МИСИС *Екатерина Николаевна Щавелева* и ученик московской школы №1251 имени Шарля де Голля *Петр Кузнецов*.

На мастер-классе представлены элементы воспитательной практики, способствующей преемственности уже минимум шестого поколения династии педагогов и исследователей. Через рассказ о преданном и ярком служении членов семьи в контексте переломных исторических событий русской истории за последние полтора века (от реформ Александра II до наших дней) ведущие продемонстрировали результаты реализации этой воспитательной практики. Мастер-класс вызвал интерес у гостей и слушателей разных возрастов и профессий:

<http://rusacademedu.ru/news/%d0%bc%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80-%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%81-%d0%bf%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%88%d0%b5/>

V

Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования

Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите: 2024 (январь-март)

(по материалам Высшей аттестационной комиссии) -

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/maint>

Пружинин Константин Николаевич. Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». СПб. 2024.

Грицай Людмила Александровна. Родительская культура как феномен отечественной педагогики конца XVII–XVIII вв. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и

образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2024.

Байханов Исмаил Баутдинович. Педагогическая концепция формирования электоральной культуры учителя в условиях информационного общества. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2024.

Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание кандидата педагогических наук, представленные к защите: 2024 (январь-март) (по материалам Высшей аттестационной комиссии) - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/maint>

Корсакова Анастасия Александровна. Педагогические условия формирования социальной креативности студентов в процессе проектной деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2024.

Алешина Мария Павловна. Учебно-исследовательские задачи как средство развития познавательного интереса у студентов педагогических колледжей в процессе обучения математике. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград. 2024.

Меренкова Полина Алексеевна. Вариативное обучение системам искусственного интеллекта в рамках учебного предмета «Информатика» основной школы. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2024.

Новиньска Мартына. Обучение полной и краткой формам имени прилагательного в социокультурном контексте на занятиях по РКИ (уровень В1). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2024.

Федорова Алёна Олеговна. Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Магнитогорск. 2024.

Дикова Татьяна Владимировна. Практико-ориентированная предметная подготовка будущих учителей технологии к профессиональной деятельности. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2024.

Забродина Евгения Владимировна. Подготовка студентов педагогических вузов к инновационной деятельности при изучении дисциплины «Методика обучения технологии». 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2024.

Инютина Татьяна Сергеевна. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2024.

Каунова Карина Юрьевна. Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2024.

Напольских Надежда Борисовна. Реализация воспитательного потенциала учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях кадетского училища. 5.8.1. -

Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Тюмень. 2024.

Юань Цуншуан. Развитие навыков русской устной речи у студентов-китайцев гуманитарных специальностей. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». Москва. 2024.

Андреева Антонина Андреевна. Формирование компетенции профессионального онлайн взаимодействия будущих преподавателей иностранных языков. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Калининград. 2024.

Загороднюк Анастасия Николаевна. Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Калининград. 2024.

Гущина Юлия Александровна. Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических специальностей. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Тамбов. 2024.

Коверова Мария Ивановна. Подготовка руководителей общеобразовательных организаций к управлению инновационными процессами в условиях цифровой трансформации образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Москва. 2024.

Сомова Марина Валериевна. Методика педагогического содействия обучающимся в вузе на основе прогнозирования результатов предметного обучения. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Красноярск. 2024.

Балина Татьяна Геннадьевна. Духовное воспитание обучающихся средствами художественно-творческих технологий. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград. 2024.

Иванов Никита Андреевич. Формирование методической готовности магистрантов психолого-педагогического направления к медиации в условиях смешанного обучения. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Красноярск. 2024.

Марчук Светлана Владимировна. Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций в цифровой образовательной среде российского университета (на примере подготовки обучающихся иностранных государств). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». СПб. 2024.

Аскарова Наиля Ильгизовна. Педагогические условия доказательного управления научно-образовательной экосистемой вуза на основе опережающих индикаторов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2024.

VI

Образ учителя в киноискусстве

Цикл лекций «Образ учителя в российском кино» представила *Олесина Елена Петровна*, кандидат педагогических наук, главный аналитик Центра совершенствования методик преподавания дисциплин РАО, доцент кафедры культурологии МПГУ

Образ учителя в российском кино первой половины XX века - https://vk.com/club212948171?z=video-212948171_456239148%2F6f8daf87d07fd78821%2Fpl_wall_-212948171

Образ учителя в российском кино 60-годов XX века - https://vk.com/club212948171?z=video-212948171_456239152%2F08ab5bf17f33840855%2Fpl_wall_-212948171

Образ учителя в российском кино второй половины XX века - https://vk.com/club212948171?z=video-212948171_456239158%2F622584f656e92aa1aa%2Fpl_wall_-212948171

VII

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского». Погодинская, 8 Тематическая выставка: *История, теория и практика организации воспитательной работы с детьми и подростками*

Представлены редкие исторические издания: *Ушинский Константин Дмитриевич*. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии /К. Д. Ушинский. - Текст: непосредственный. Т. 2. - 9-е изд. - СПб.: Тип. М. Меркушева, 1896. - 444 с. *Манасеина Марина Михайловна*. Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования /[соч.] Марии Манасеиной. - СПб.: тип. Е. Евдокимова, 1896 - Текст: непосредственный. Вып. 2. - 1896. - 290 с. *Ле Бон Гюстав*. Психология воспитания: полн. пер. с 11-го фр. изд. /Густав Ле Бон; пер. С. Будаевский. - СПб.: Изд. С. Будаевский, 1910. - 251 с. *Водовозова Елизавета Николаевна*. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста: кн. для воспитателей /[соч.] Е. Н. Водовозовой. - Изд. 4-е, совершенно перераб. - СПб.: Тип. В. С. Балашева, 1891. - XV, 392, XXIV с. и др.

Представлены труды научно-педагогического сообщества по вопросам воспитания: Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки: (К постановке проблемы исслед.) /И.А. Зимняя; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. - 33 с. Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам: антология классических и неклассических текстов о педагогике /ред.-сост. Сергей Лебедев при участии Андрея Русакова. - Москва: Первое сентября, 2009. - 271 с.; 22 см. Эволюция воспитания у различных человеческих рас [Текст]: [перевод] /Шарль Летурно. - Москва: Аванглион-принт, 2013. - 492 с.: ил.; 21 см. *Бондаревская Е.В.* Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды в двух томах). Т.1, 2. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006. Социальная психология воспитания [Текст]: (избранные социально-педагогические очерки) /А. В. Мудрик; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: МПСУ, 2017. - 439 с. Педагогика воспитания [Текст]: избранные педагогические труды /Л. И. Новикова. - Москва: Новое образование (НО), 2014 - Ч. 1. - 2014. - 128 с. Педагогика воспитания [Текст]: избранные педагогические труды /Л. И. Новикова. - Москва: Новое образование (НО), 2014 - Ч. 2. - 2014. - 117, [3] с. Воспитание в отечественной общеобразовательной средней школе: цели, сфера действия, результаты: (с нач. XIX в. до середины XX в.): Монография /Г.Н. Козлова; М-во общ. и проф. образования. Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н. Новгород: НГПУ, 1999. - 294 с. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы [Текст] /Александрова Е. А., Кожякина С. О. - Москва: Сентябрь, 2015. - 175 с.: табл.; 21 см. - (Библиотека журнала "Директор школы". Педагогика; 2015, № 4). Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям /[И. А. Колесникова и др.]; под общ. ред. В. А. Сластинина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 332, [1] с. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки "Педагогическое образование" /М-во образования и науки Рос.

Федерации, Костромской гос. ун-т; [ред. А. И. Тимонина]. - Кострома: КГУ, 2017. - 228 с. и др.

Представлены труды научно-педагогического сообщества по итогам научных конференций, в частности: Воспитание человека: деятельность, общение, смысл [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 16-17 октября 2013 г., :[сборник] /Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, Каф. социально-пед. образования, НОУ "Санкт-Петербургский центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма": [под общ. ред. Е. Н. Шавриновой]. - Санкт-Петербург: Культ-информ-пресс, 2013. - 285 с.: ил., табл.; 21 см. - (Теория и практика воспитания: Воспитание человека: смысл, взаимодействие, деятельность - *Барышников Е. Н.*; Философский взгляд на риски в развитии образования - *Романов К. В.*; Современное воспитание и проблемы школьной педагогики - *Шевелев А. Н.*; Воспитание как деятельность - *Иванова А. К.*; Детско-взрослое сообщество как субъект воспитания - *Павлова И. В.*; Критерии эффективности работы классного руководителя в современной школе - *Соколова И. Г., Осипова Е. В.*; Воспитательная система класса в условиях реализации ФГОС - *Талзи С. С., Чубса Я. В.*; Качество чтения как фактор формирования культуры личности - *Уварова Л. И.*; Особенности воспитательной работы в начальной школе - *Федорова В. В., Дорофеева Н. Ш.*; Зрелая родительская любовь - *Захарова М. И.*) и др.

Представлены труды о детских и юношеских организациях и движениях:

Бой-скауты: руководство самовоспитания молодежи по системе "скаутинг" сэра Роберта Баден Поуэлла применительно к условиям русской жизни и природы /в переработке В. А. Попова и В. С. Преображенского. - [Москва]: тип. т-ва И. Д. Сытина, [1917]. Детское коммунистическое движение и школа: Сборник статей и материалов /Под ред. Центр. бюро коммунистических детских групп при ЦКРКСМ Росс. ком. союз молодежи. - Москва; Ленинград: Молодая гвардия, 1924. - 59 с. Пионерская организация имени В. И. Ленина [Текст] /*К. В. Воронков.* - [Москва]: Мол. гвардия, 1947 (тип. "Кр. знамя"). - 55 с. Пионерский дом [Текст]: Из опыта работы дворцов и домов пионеров: [Сборник статей]. - Москва: Мол. гвардия, 1956. - 214 с. Учитель и пионеры [Текст]: О пед. руководстве деятельностью пионерского отряда /Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. канд. пед. наук Б. Е. Ширвиндта. - Москва: Просвещение, 1966. - 148 с. Отчет о работе областного совета пионерской организации по выполнению решений XXVI съезда КПСС и XIX съезда ВЛКСМ /Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, Московский областной совет. - Москва: Московская правда, 1985. - 23, [1] с.; 20 см. - (Делегату XXVII конференции Московской областной организации ВЛКСМ). Детское движение: слов. - справ. /[сост. и ред.: Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник] - [изд. 2-е, перераб. и доп.]. - Москва: Ассоц. исследователей дет. движения, 2005. - 544 с.: ил.; 23 см. - (Библиотека исследователя и организатора - Словарь содержит информацию об исследователях детского движения прошедшего XX века и наших современниках, сведения о руководителях и организаторах детского движения, деятелях Всесоюзной пионерской организации). Детско-молодежные разновозрастные общественные объединения: идеология, этапы развития, управление [Текст]: [учебно-методический сборник] /М-во физ. культуры, спорта и молодежной политики Свердловской обл., Свердловская региональная общественная детская орг. "Каравелла"; [ред.-сост. Л. А. Крапивина]. - Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2014. - 379 с. Перед лицом своих товарищей...: сборник документов и материалов из истории детского движения, пионерской организации, дополненный воспоминаниями бывших пионеров и вожатых, размышлениями, оценками, предложениями учёных и современных исследователей детского движения, а также актуальными статьями из опыта координаторов, консультантов, вожатых участников детского движения XXI века: к 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина /Ассоциация

исследователей детского движения; [составление и редакция Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник]. - Москва: [б. и.], 2021. - 295 с. «Пионерская научная школа» Б.Е. Ширвиндта. Историко-педагогический очерк. М.: Издательство Перо, 2022. 46 с. и др.

Тематическая выставка *Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития*

Представлены редкие исторические издания и труды научно-педагогического сообщества, посвященные вопросам наставничества в разные исторические периоды, среди которых: Свод постановлений о домашних наставниках, учителях и учительницах, 1845. - 61 с. Речи, произнесенные наставниками частной гимназии Фр. Креймана 1 февраля 1866 года: посвящ. родителям воспитанников заведения, 1866. - 24 с. Сборник узаконений и правительственных распоряжений, касающихся наставников, наставниц, учителей и учительниц /сост. А. Гоголин, 1874. - 30, [6] с. Сердечное слово. Обязанности и круг деятельности народного наставника: (посвящается нар. наставникам) /С. Волженский, 1895. - 30 с. Наставники трудовой смены [Текст]: [Очерки]. - Москва: Высш. школа, 1974. - 104 с. Наставничество: Опыт, проблемы, методика /В. А. Козырин. - Москва: Молодая гвардия, 1976. - 160 с. Наставничество как психологический фактор становления молодых рабочих /И. С. Гичан; О-во "Знание" УССР. - Киев: [б. и.], 1976. - 18[2] с. Педагогические основы наставничества. Материалы теоретической конференции. Часть I. Москва: Академия педагогических наук СССР. 1977. Наставник и молодой рабочий [Текст]: (Психол. анализ. взаимоотношений) /О-во "Знание" УССР. - Киев: "Знание" УССР, П1978. - 48 с. Наставничеству - внимание и заботу: материалы в помощь наставнику молодежи, партийному, профсоюзному, комсомольскому работнику /Областной совет профсоюзов ОБКОМ ВЛКСМ. - Челябинск: Изд-во обл. совета профсоюзов ОБКОМ ВЛКСМ, 1979. - 37 с. Наставники рабочей молодежи: Опыт и пробл. развития наставничества. [Сб. статей /Редкол.: В. Н. Клепов и др.]. - Рига: Звайгзне, 1981. - 207 с. Подготовка рабочих кадров /С. Я. Батышев. - Москва: Экономика, 1984. - 247 с. Классное наставничество в Смольном институте, (середина XIX в.) /А.В. Бабаян. - Текст: непосредственный //Страницы истории педагогики. - Пятигорск, 1997. - Вып.7. - С. 12-18. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учеб. пособие /Ун-т Рос. акад. образования, 1996. - 413, [1] с. и др. Царские дети и их наставники Ист. очерки для юношества /Б.Б. Глинский, 1996. - 96 с. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения: [Роль учителя-наставника в воспитании и социализации личности учащегося] /А.А. Попов. - Текст: непосредственный //Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996. - С. 49-57. Кто поможет молодому педагогу? Метод. пособие для рук. образоват. учреждений и педагогов-наставников /М. Н. Недвецкая, 2005. - 55 с. и др. Наставничество как фактор становления молодого педагога: [опыт Центра наставничества и работы с молодыми учителями Зап. окруж. упр. образования Департамента образования Москвы] /Н. Н. Золотарева. - Текст: непосредственный //Образование в современной школе: журн. - 2012. - № 8(147). - С. 9-11. Наставничество - древнейший способ передачи опыта (интервью с президентом Российской академии образования, академиком РАО О. Ю. Васильевой). - Текст: непосредственный //Вестник образования России: сб. приказов и инструкций М-ва образования и науки. - 2023. - № 16. - С. 9-20. и др.

Научное обеспечение воспитательной и наставнической деятельности

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. Российская академия образования

<http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/primernaya.pdf>

Ссылка для цитирования: Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования /О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

*Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования: Учебное пособие, 31.08.2023 /Н. Л. Селиванова. - [Б. м.], 2023. => Репозиторий РАО <http://rid.gnpbu.ru>

Концепция развития наставничества в Российской Федерации <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf>

*Аналитический отчет по результатам социологического исследования, направленного на изучение уровня развития и организационно-методического обеспечения системы наставничества в общеобразовательных организациях Российской Федерации: Научный отчет, 01.03.2023 /И. Ю. Фроленкова, А. Н. Кузнецов, О. Ю. Гордашникова. - [Б. м.], 2023. - ~Б. ц. - Текст: непосредственный => Репозиторий РАО <http://rid.gnpbu.ru>

*Анализ и систематизация научных основ развития системы наставничества в общем и профессиональном образовании: научный отчет, 01.03.2023 /А. Н. Кузнецов, О. Ю. Гордашникова, Ю. М. Федорчук. - [Б. м.], 2023. - ~Б. ц. - Текст: непосредственный => Репозиторий РАО <http://rid.gnpbu.ru>

Этический кодекс наставника в Российской Федерации <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/eticheskii%CC%86-kodeks-nastavnika.pdf>

Научно-исследовательские статьи по вопросам воспитательной и наставнической деятельности педагога

Васильева О. Ю. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования /О. Ю. Васильева, Н. Л. Селиванова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с. – ISBN 978-5-00044-975-2. – EDN MNGUOH.

Селиванова Н. Л. Воспитание в школе - бремя для педагога? //Воспитание школьников. – 2023. – № 4. – С. 11-18. – DOI 10.12345/0130-0776_2023_4_11. – EDN CDCOAN.

Методы получения научного знания в теории воспитания /Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова, Е. В. Киселева, Т. А. Ромм //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 108-125. – DOI 10.15293/1813-4718.2304.11. – EDN OXNPFV.

Никандров Н. Д. Воспитание и социализация: сотрудничество или соперничество //Известия Российской академии образования. – 2022. – № 3(59). – С. 73-84. – DOI 10.51944/20738498_2022_3_73. – EDN YUKMSW.

Дармодехин С. В. Институционализация воспитания в системе образования: проблемы и решения //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 3(63). – С. 7-23. – DOI 10.51944/20738498_2023_3_7. – EDN YCJJEY.

Васильева О.Ю. Победа учителя. Подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений //Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 г.

Филиппов В. М. Выпускник РУДН - представитель мировой элиты: воспитательный аспект деятельности вуза /В. М. Филиппов, Ю. Н. Эбзеева //Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 5. – С. 8-15. – DOI 10.20339/AM.05-23.008. – EDN WFWHKA.

Васильева О. Ю. Наставничество: вчера, сегодня и завтра /О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 5-17.

Васильева О. Ю. Этика наставника /О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова //Ценности и смыслы. – 2023. – № 6(88). – С. 7-19. – DOI 10.24412/2071-6427-2023-6-7-19. – EDN TYQLNQ.

Кузнецов А. Н. Аспекты методологии наставнической деятельности как научная основа ее регламентации //Психолого-педагогический поиск. – 2023. – № 3(67). – С. 16-25. – DOI 10.37724/RSU.2023.67.3.002. – EDN RSGKCR.

Современные условия и ресурсы развития наставничества в системе общего образования Российской Федерации /О. Ю. Гордашникова, А. Н. Кузнецов, И. Ю. Фроленкова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 9. – С. 33-43. – EDN WNCSZU.

Педагогика для родителей: учебно-методическое пособие /М. М. Безруких, С. В. Весманов, Д. С. Весманов, Н. В. Жадько. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – 68 с. – EDN JNOQSO.

Информационно-аналитические обзоры по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования, 2023 г.

2023 – I квартал <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/08/dajdzhest-pedobraz-2023-i-kvartal-1.pdf>

2023 – II квартал <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/08/dajdzhest-pedobraz-2023-ii-kvartal-1.pdf>

2023 – I полугодие <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/08/dajdzhest-pedobraz-2023-i-polugodie-3.pdf>

2023 – Год Педагога и наставника https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/08/dai_774_dzhdest_pedobraz_2023-avgust.pdf

2023 – III квартал <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/09/dai%CC%86dzhdest-pedobraz-2023-iii-kvartal.pdf>

2023 – Юбилей Академии <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/11/daydzhest.pdf>

2023 – IV квартал <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/12/dai%CC%86dzhdest-pedobraz-2023-iv-kvartal.pdf>

Информационно-аналитические обзоры представлены на сайте Российской Академии образования <https://rusacademedu.ru/crpo-digest1/>

Информационно-аналитические обзоры представлены на сайте Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского: Репозиторий РАО <http://rid.gnpbu.ru>

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования
8(916)174-03-95 elenavolya@mail.ru