

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

Содержание

Глоссарий.....	5
Пояснительная записка.....	6
1. Нормативные правовые основания организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования и его особенности.....	8
1.1. Понятие «просветительская деятельность» в нормативно-правовом поле.....	8
1.2. Психологическое просвещение как направление работы психологической службы образовательной организации высшего образования и трудовая функция педагога-психолога (психолога, психолога образовательной организации).....	10
1.3. Направления психологического просвещения в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации, затрагивающих вопросы развития личности, психологической безопасности, иные вопросы в сфере профессиональной компетенции педагогов-психологов (психологов, психологов образовательной организации)	13
<i>1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</i>	<i>14</i>
<i>1.3.2. Психологическое просвещение в контексте охраны психического здоровья и обеспечения психологического благополучия всех участников образовательного процесса.....</i>	<i>14</i>
<i>1.3.3. Психологическое просвещение в контексте развития информационного общества в Российской Федерации.....</i>	<i>15</i>
<i>1.3.4. Психологическое просвещение в контексте противодействия экстремизму.....</i>	<i>16</i>

1.3.5. Психологическое просвещение в контексте реализации «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 годы»	17
1.3.6. Психологическое просвещение студентов – молодых родителей.....	17
1.3.7. Психологическое просвещение в контексте содействия реализации государственной молодежной политики.....	18
1.3.8. Психологическое просвещение в контексте содействия развитию добровольчества (волонтерства).....	18
1.4. Особенности реализации отдельных тематических направлений психологического просвещения в образовательной организации высшего образования с учетом нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в соответствующих сферах.....	20
1.4.1. Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся.....	20
1.4.2. Психологическое просвещение в рамках профессиональной ориентации и планирования профессиональной карьеры обучающихся.....	21
1.4.3. Психологическое просвещение в целях профилактики суицидального поведения обучающихся.....	23
2. Цели, задачи и методологические принципы организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования.....	24
3. Направления психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования.....	26
3.1. Психологическое просвещение обучающихся в образовательных организациях высшего образования.....	27

3.2. <i>Психологическое просвещение педагогических и административно-управленческих работников в образовательных организациях высшего образования</i>	29
4. Проектирование программ по психологическому просвещению в образовательной организации высшего образования	32
Приложение № 1. Примерная анкета для выявления тематических запросов педагогических и административно-управленческих работников по психологическому просвещению (на основе выявленных психологических затруднений и дефицитов)	36
Приложение № 2. Примерная анкета для выявления тематических запросов студентов по психологическому просвещению (на основе выявленных психологических затруднений и дефицитов)	37

Глоссарий

Просветительская деятельность – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Психологическое просвещение в вузе – это повышение психологической компетентности и приобщение к психологическим знаниям всех участников образовательного процесса организации высшего образования.

Научно-методическая обоснованность психологического просвещения в вузе – психологическое просвещение с научно-обоснованными подходами, методами и технологиями.

Индивидуальный подход психологического просвещения в вузе – психологическое просвещение с учетом индивидуально-психологических особенностей целевых аудиторий и лиц, для которых проводятся психологические просветительские мероприятия.

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единства требований к базовой части содержания психологического просвещения, осуществляемого психологическими службами в образовательных организациях высшего образования (далее – вуз), для руководства процессом разработки просветительских программ и достижения результатов просветительской деятельности.

Деятельность психологической службы вуза направлена на реализацию закрепленного в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Психологическое просвещение в вузе осуществляется психологической службой, являющейся отдельным структурным подразделением с учетом специфики вуза. В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ *просветительская деятельность является самостоятельным видом деятельности образовательной организации, осуществляемой вне рамок образовательных программ.*

Правовую основу просветительской деятельности в вузе определяет статья 12.2 и статья 28 (пункт 5) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹.

Задачи психологического просвещения соответствуют национальным приоритетам Российской Федерации, обозначенным Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

развития Российской Федерации на период до 2030 года»,² а именно сохранения здоровья и благополучия людей, создания возможностей для самореализации и развития, а также организации комфортной и безопасной среды для жизни.

Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования содержат информацию и материалы, необходимые для организации психологического просвещения психологической службой в образовательной организации высшего образования (далее – психологическая служба, психологическая служба вуза).

Методические рекомендации по организации психологического просвещения в организациях высшего образования предназначены для руководителя психологической службы вуза, специалистов структурных подразделений, осуществляющих психологическое сопровождение в вузе.

Настоящие методические рекомендации разработаны специалистами Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования (далее – Федеральный ресурсный центр РАО) и членами Межведомственной рабочей группы по развитию психологических служб в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (далее – Межведомственная рабочая группа Минобрнауки России).

Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования включают пояснительную записку, четыре раздела и 2 приложения.

² Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

1. Нормативные правовые основания организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования.

1.1. *Понятие «просветительская деятельность» в нормативно-правовом поле.*

В соответствии с пунктом 35 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³ **просветительская деятельность** – это осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Пунктом 1 статьи 12.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³ определено, что порядок, условия и формы осуществления просветительской деятельности, а также порядок проведения контроля за ней устанавливается Правительством Российской Федерации.

Правилами осуществления просветительской деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 (пункт 11)⁴, установлено, что организатор просветительской деятельности, осуществляющий такую деятельность в отношении несовершеннолетних и с привлечением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, уведомляет о планируемом

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

осуществлении просветительской деятельности Минпросвещения России в установленном порядке. Однако это положение не распространяется на просветительскую деятельность, осуществляемую образовательной организацией высшего образования, поскольку такая организация относится к организациям, уполномоченным органом государственной власти, иным государственным органом, органом местного самоуправления, на основании утвержденных этими органами уставов образовательных организаций, учредителями которых они являются, при условии, что в уставах вузов отражена просветительская деятельность как вид деятельности, а также иных нормативных документов, наделяющих образовательные организации высшего образования указанным полномочием.

Следует обратить внимание, что *просветительская деятельность – это самостоятельное направление деятельности образовательной организации*, которое необходимо дополняет образовательную и воспитательную работу. В частности, статьей 12.1 указанного Федерального закона определено, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Таким образом, просветительская деятельность как деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, не может рассматриваться как часть программы воспитания, не включается в нее, осуществляется на основании отдельного плана просветительской работы, но согласовывается с программой воспитания по целям и задачам, обеспечивая синергетический эффект.

В просветительской работе, осуществляемой образовательной организацией высшего образования, у психологической службы имеется

своя сфера профессиональной ответственности – это психологическое просвещение.

1.2. Психологическое просвещение как направление работы психологической службы образовательной организации высшего образования и трудовая функция педагога-психолога (психолога, психолога образовательной организации).

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог образовательной организации)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н (далее – Профессиональный стандарт)⁵, психологическое просвещение в качестве отдельной трудовой функции, именуемой «3.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», закреплено в рамках обобщенной трудовой функции «А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», которая применима для описания трудовых функций специалистов, осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях высшего образования на должностях «педагог-психолог», «психолог», «психолог образовательной организации».

Трудовая функция 3.1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» отнесена к уровню 7, который согласно приказу Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

⁵ Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

(зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2013 № 28534)⁶ предусматривает наличие у специалиста высшего образования (магистратура или специалитет), повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования и практического опыта.

Трудовая функция 3.1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» включает следующие трудовые действия:

1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

⁶ Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534).

7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовые действия по психологическому просвещению в вузе соотносятся с пунктами 1 в части ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии юношеского возраста и в пункте 2, 4, 6, 7 полностью согласно трудовой функции 3.1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса».

Согласно Профессиональному стандарту для реализации вышеназванных трудовых действий специалист, занимающий должность «педагог-психолог», «психолог» или «психолог образовательной организации» в образовательной организации высшего образования, должен обладать следующими умениями и знаниями, а именно:

уметь:

– осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

– применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

– владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;

знать:

– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

– основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

– нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Направления психологического просвещения в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации, затрагивающих вопросы развития личности, психологической безопасности, иные вопросы в сфере профессиональной компетенции педагогов-психологов (психологов, психологов образовательной организации).

Конкретная тематика мероприятий по психологическому просвещению обучающихся формируется наряду с учетом образовательных потребностей обучающихся также задачами, которые определены в законодательстве Российской Федерации, документах стратегического планирования Российской Федерации, инструктивных и методических письмах Минобрнауки России, других заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, затрагивающих вопросы предоставления обучающимся образовательных организаций высшего образования информации, способствующей развитию личности, обеспечению их психологической безопасности и компетентности, формированию умения противостоять деструктивному влиянию, предотвращению проявлений девиантного поведения и т.д.

1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Исходя из того, что в целом согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) просветительская деятельность направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, то психологическое просвещение предусматривает распространение психологических знаний, формирование психологической культуры и компетенций в заявленных целях.

Таким образом, *задача психологического просвещения* помочь обучающимся и педагогическим работникам расширить объем достоверной информации о закономерностях развития и функционирования человеческой психики, этапах и особенностях развития личности, психологических аспектах событий и явлений, правилах психологической безопасности, иных вопросах, непосредственно связанных с психологической наукой и практикой.

1.3.2. Психологическое просвещение в контексте охраны психического здоровья и обеспечения психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ⁷ государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших условий физического и психического развития детей.

⁷ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.

Поддержание психического здоровья и психологического благополучия студентов и других участников образовательного процесса является главной задачей психологического сопровождения в вузе.

Проведение мероприятий по психологическому просвещению в вузе с целью предупреждения наркомании и алкоголизма рекомендуется проводить, привлекая специалистов профильных ведомств.

1.3.3. Психологическое просвещение в контексте развития информационного общества в Российской Федерации.

Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203⁸, определено, что *информационное общество* – общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан, в целях развития информационного общества государством создаются условия для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, совершенствования механизмов распространения знаний, их применения на практике в интересах личности, общества и государства.

Названной Стратегией также определены цели формирования *информационного пространства*, основанного на знаниях, а именно – обеспечение прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора. Также указывается, что формирование информационного пространства знаний осуществляется в том числе путем реализации просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы знаний и представлений.

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

Таким образом, *важнейшим критерием качества просветительской деятельности* в целом, реализуемого специалистами психологической службы образовательной организации высшего образования, – является *достоверность и безопасность предоставляемой информации, системность ее изложения, научная обоснованность и направленность на развитие личности, расширение ее кругозора, формирование новых полезных компетенций.*

1.3.4. Психологическое просвещение в сфере противодействия экстремизму.

В частности, Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28.11.2014 № Пр-2753 (ред. от 29.05.2020)⁹, основными направлениями государственной политики в сфере противодействия экстремизму в области образования и государственной молодежной политики определено в том числе совершенствование мер, направленных на *профилактику экстремистских проявлений в образовательных организациях.*

Очевидно, что одной из таких мер может стать психологическое просвещение, в рамках которого специалисты (педагоги-психологи, психологи, психологи образовательной организации) расскажут о применяемых методах психологического воздействия с целью вовлечения человека в экстремистскую деятельность, о способах идентификации такого воздействия и противостояния ему.

⁹ «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 № Пр-2753) (ред. от 29.05.2020).

1.3.5. Психологическое просвещение в контексте реализации «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 годы».

Национальной стратегией действий в интересах женщин на 2023–2030 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 № 4356-р¹⁰, в качестве направлений достижения цели Стратегии – обеспечение реализации принципа равных прав и свобод мужчин и женщин, создания равных возможностей для их реализации женщинами во всех сферах жизни и повышение экономической независимости, политической активности и возможностей самореализации женщин по направлению деятельности *«Укрепление позиций женщин в общественно-политической жизни страны. Создание условий для развития их гражданской активности»* предусмотрено в том числе увеличение образовательных и просветительских программ женского лидерства, направленных на активизацию гражданской позиции, а также популяризация образа женщины-лидера, успешно реализующей свои деловые качества, творческий потенциал в общественно-политической жизни.

Указанная тематика, очевидно, может быть представлена в контексте психологического просвещения в образовательной организации высшего образования в рамках *содействия профессиональной и личной самореализации, планированию профессиональной, политической карьеры обучающихся – девушек.*

1.3.6. Психологическое просвещение студентов – молодых родителей.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской

¹⁰ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 № 4356-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 годы».

Федерации от 29.05.2015 № 996-р¹¹, в рамках поддержки семейного воспитания предусмотрено в том числе *создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания*, что является актуальной тематикой для психологического просвещения, реализуемого психологическими службами образовательных организаций высшего образования, поскольку студенты уже в период обучения создают семьи и воспитывают своих детей. Оказание студентам – молодым родителям информационной помощи и рекомендаций психологов поможет более эффективно осуществлять родительские обязанности.

Необходимо отметить также, что Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р¹², *решение задачи по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности* предусматривает в том числе реализацию просветительских программ среди молодежи по профилактике насилия, проведение информационных кампаний о ресурсах, услугах, доступных пострадавшим от насилия, а также продолжение общенациональной кампании по противодействию совершению правонарушений в отношении детей. Эти программы также могут быть востребованы при формировании плана мероприятий психологического просвещения в студенческой среде.

1.3.7. Психологическое просвещение в контексте содействия реализации государственной молодежной политики.

«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные распоряжением

¹¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

¹² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р¹³, в число приоритетных задач для достижения целей государственной молодежной политики включают формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений. Реализация этой задачи согласно указанному документу включает в том числе реализацию просветительских программ, направленных на *укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде.*

В связи с этим в мероприятия по психологическому просвещению могут быть включены темы, посвященные психологии этнических различий и межнациональных отношений, влиянию этнопсихологических особенностей людей на возникновение и развитие разных форм межнационального взаимодействия между ними.

1.3.8. Психологическое просвещение в контексте содействия развитию добровольчества (волонтерства).

Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р¹⁴, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности

¹³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

¹⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

В рамках психологического просвещения актуальным является *информирование молодежи о потенциальных возможностях развития профессиональных компетенций при реализации добровольческой (волонтерской) деятельности*, предусматривающих психологические знания и навыки. Такое информирование в рамках концепции рассматривается в качестве одного из инструментов для достижения цели формирования и развития инфраструктуры поддержки добровольчества (волонтерства).

1.4. Особенности реализации отдельных тематических направлений психологического просвещения в образовательной организации высшего образования с учетом нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в соответствующих сферах.

1.4.1. Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся.

Минобрнауки России во исполнение пункта 13 плана мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р¹⁵, и пункта 3 раздела I протокола заочного голосования членов Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 01.04.2022 № 28 направило для использования в работе методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования,

¹⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года).

курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся (письмо Минобрнауки России от 13.12.2022 № МН-6/1873)¹⁶, в которых, в частности, указано, что «для наиболее эффективной профилактики буллинга и снижения частоты возникновения буллинга среди обучающихся необходимо организовать психологическое просвещение для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, а также кураторов учебных групп и профессорско-преподавательского состава, непосредственно взаимодействующих с обучающимися» и предложены темы рекомендации по содержанию открытых лекций и вебинаров: «Буллинг – ситуация, о которой нужно знать!», «Маркеры поведения, на которые нужно обратить внимание», «Что делать, если есть подозрение на ситуацию буллинга в учебной среде. Алгоритм действий».

1.4.2. Психологическое просвещение в рамках профессиональной ориентации и планирования профессиональной карьеры обучающихся.

В соответствии с Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1¹⁷ (далее – Положение о профориентации), государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие

¹⁶ Письмо Минобрнауки России от 13.12.2022 № МН-6/1873 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Методическое пособие).

¹⁷ Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте России 31.10.1996 № 1186).

образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан.

Одним из важнейших направлений профессиональной ориентации определена *профессиональная информация, предусматривающая в том числе ознакомление с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку* (п. 1.2 Положения о профориентации), что является одним из направлений психологического просвещения. Эта работа особенно актуальна в ситуации выбора студентами в процессе обучения более узкой специализации, а также при профориентационной работе с ними по основным общеобразовательным программам или программам среднего профессионального образования (при наличии в составе образовательной организации высшего образования лиц, гимназии, структурного подразделения, реализующего программы среднего профессионального образования, либо в рамках сотрудничества с образовательными организациями, реализующими общеобразовательные программы и программы среднего профессионального образования).

Пунктом 6.5 указанного Положения о профориентации психологические службы в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными документами активно содействуют формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся, создают психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности, оказывают психологическую помощь педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций, внедряют достижения психологии в практику образовательно-воспитательного процесса. Таким образом, психологическое просвещение является неотъемлемой частью работы по профессиональной ориентации

и планированию профессиональной карьеры в образовательной организации высшего образования.

1.4.3. Психологическое просвещение в целях профилактики суицидального поведения обучающихся.

Минобрнауки России письмом от 28.04.2018 № 07-2498¹⁸ направило для сведения и возможного использования в работе:

1. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению;

2. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся в образовательных организациях по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Указанные методические рекомендации ориентированы на *профилактическую работу в отношении суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся*, т.е. применительно к обучающимся, с которыми работает педагог-психолог (психолог, психолог образовательной организации) в системе высшего образования. В методических рекомендациях речь идет о студентах первокурсниках, которые испытывают в том числе психологические нагрузки в связи с периодом адаптации к новым условиям жизни и обучения, а также об обучающихся по общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, если соответствующие подразделения имеются в структуре образовательной организации высшего образования, и могут быть использованы при разработке лекций

¹⁸ Письмо Минобрнауки России от 28.04.2018 № 07-2498 «О направлении методических рекомендаций».

по психологическому просвещению обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по данной тематике.

Минпросвещения России методическим письмом от 30.06.2022 № 07-4237¹⁹ направило в субъекты Российской Федерации рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.

В методических рекомендациях указывается на необходимость непрерывной системной комплексной работы по профилактике суицида среди несовершеннолетних, обеспечения условий по созданию в образовательной организации благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды, формирования положительных установок, мировосприятия и мотиваций, личностном и профессиональном самоопределении, формирования принципов здорового образа жизни, развития социальной активности обучающихся, приобщения к позитивным способам и формам проведения досуга, формирования психологической устойчивости к деструктивному воздействию извне.

2. Цели, задачи и методологические принципы организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования.

Психологическое просвещение в вузе – это повышение психологической компетентности и приобщение к психологическим знаниям всех участников образовательного процесса организации высшего образования.

¹⁹ Письмо Минпросвещения России от 30.06.2022 № 07-4237 «О направлении методического письма».

Целью психологического просвещения в вузе является повышение психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, педагогических и административно-управленческих работников.

Задачи психологического просвещения в вузе:

- повысить психологическую компетентность обучающихся, педагогических и административно-управленческих работников;

- ознакомить педагогических и административно-управленческих работников вуза с основными возрастными особенностями психического развития обучающихся;

- популяризировать психологические знания в вузе путем снижения у обучающихся, педагогических и административно-управленческих работников психологических барьеров, препятствующих обращению за профессиональной помощью;

- обеспечить методическую реализацию мер, направленных на обеспечение развития способностей человека, формирования и развития его личности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и требованиями законодательства Российской Федерации к системе высшего образования.

Методологические принципы организации психологического просвещения в вузе прежде всего основываются на:

- научно-методической обоснованности* – психологическое просвещение с научно-обоснованными подходами, методами и технологиями;

- индивидуального подхода* – психологическое просвещение с учетом индивидуально-психологических особенностей целевых аудиторий и лиц, для которых проводятся психологические просветительские мероприятия.

Задачи психологической службы по психологическому просвещению определяются актуальными запросами обучающихся, педагогических

и административно-управленческих работников вуза, которые целесообразно предварительно выявлять, обобщать и включать в тематический план по реализации психолого-педагогических образовательных программ по психологическому просвещению.

3. Направления психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования.

При организации мероприятия по психологическому просвещению необходимо определить:

1. Цель мероприятия по психологическому просвещению (например, предоставление социально значимой информации, повышение информированности о возможностях психологической службы и т.д.).

2. Целевую аудиторию (студенты, преподаватели, административно-управленческие работники вуза).

3. Возможности коммуникативных каналов вуза (формат осуществления просветительской деятельности: очный, дистанционный или смешанный).

4. Форму мероприятий по психологическому просвещению (лекции, семинары, презентации, мастер-классы, групповые тренинги, беседы, стендовая печать, информационные листки, тематические кампании, круглые столы, дискуссии, ведение страницы на сайте вуза и других формах, с применением информационно-коммуникативных технологий).

Психологическое просвещение реализуется посредством:

1. Проведения просветительских мероприятий общего и целевого характера внутри учебного заведения с возможностью привлечения специалистов других организаций (врачей, клинических психологов, специалистов по чрезвычайным ситуациям, сотрудников Красного креста и т.д.). Целесообразно внутривузовское и межведомственное

взаимодействие при реализации мероприятий по психологическому просвещению.

2. Использование различных форм и методов психологического просвещения, актуализацией тематик, мониторинг проведенной деятельности.

К наиболее актуальным темам психологического просвещения в организациях высшего образования относятся:

- эффективное поведение в стрессовой ситуации, в ситуации неопределённости;
- проблемы коммуникативного взаимодействия и выстраивания конструктивных отношений;
- вхождение в новый коллектив и формирование коллектива;
- организация личного времени, ответственность за его распределение;
- деструктивное поведение и способы предотвращения, преодоления;
- противодействие негативному влиянию и осуществление выбора;
- психологическая помощь и как ее получить;
- когда и зачем нужен психиатр, как и куда обратиться за помощью, каковы последствия такого обращения и т.д.

Учитывая поставленные задачи по психологическому просвещению в вузе целесообразно выделить целевые аудитории для тематического планирования мероприятий.

3.1. Психологическое просвещение обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

В таблице 1 представлены примерные темы для мероприятий по психологическому просвещению для обучающихся в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации, которые представлены в разделе 1.

Направления психологического просвещения обучающихся в образовательных организациях высшего образования

№	Примерные тематики просветительских мероприятий	<i>Направления психологического просвещения в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации</i>
1	Основы психологического здоровья.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2	Методы эффективной помощи и самопомощи в сложных социальных ситуациях.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3	Основные виды и возможности получения психологической и специализированной помощи.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
4	Деструктивное поведение: формы, выявление и профилактика.	1.3.2. Психологическое просвещение в контексте охраны психического здоровья и обеспечения психологического благополучия всех участников образовательного процесса
5	Популяризация и разъяснение научных достижений в области психологии здоровья.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
6	Возможности современной психологии: о вариантах запросов и соответствующей психологической помощи.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
7	Противодействие внедрению распространению экстремистской идеологии.	1.3.3. Психологическое просвещение в контексте противодействия экстремизму
8	Технологии и методы информационно-психологического воздействия.	1.3.2. Психологическое просвещение в контексте развития информационного общества в Российской Федерации
9	Критическое мышление в реальном и виртуальном общении.	1.3.2. Психологическое просвещение в контексте развития информационного общества в Российской Федерации
10	Проблемы межличностных отношений и способы разрешения конфликтов.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

11	Конструктивные способы самопомощи в кризисных ситуациях.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
12	Конструктивные способы эмоциональной саморегуляции в кризисных ситуациях.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
13	Технологии и методы информационно-психологического воздействия.	1.4.1. Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся
14	Индивидуальные траектории профессионально-личностного развития.	1.4.2. Психологическое просвещение в рамках профессиональной ориентации и планирования профессиональной карьеры обучающихся
15	Психологические основы профессионального саморазвития.	1.4.2. Психологическое просвещение в рамках профессиональной ориентации и планирования профессиональной карьеры обучающихся
16	Конфликты в молодежной среде: предупреждение и урегулирование.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
17	Семейное неблагополучие как социальный феномен.	1.3.5. Психологическое просвещение студентов – молодых родителей
18	Семейные ценности студенческой молодежи.	1.3.5. Психологическое просвещение студентов – молодых родителей
19	Феномен женского лидерства.	1.3.4. Психологическое просвещение в контексте реализации «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годы»
20	Психологические аспекты добровольчества (волонтерства)	1.3.7. Психологическое просвещение в контексте содействия развитию добровольчества (волонтерства)

* Направления психологического просвещения в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации на стр.12–22 данных рекомендаций.

3.2. Психологическое просвещение педагогических и административно-управленческих работников в образовательных организациях высшего образования.

В таблице 2 представлены примерные темы для мероприятий по психологическому просвещению для педагогических и административно-управленческих работников в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации, которые представлены в разделе 1.

Таблица 2.

Направления психологического просвещения педагогических и административно-управленческих работников в образовательных организациях высшего образования

№	Примерные тематики просветительских мероприятий	<i>Направления психологического просвещения в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации</i>
1	Психологические особенности юношеского возраста.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2	Особенности взаимодействия с различными категориями обучающихся.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3	Проявления деструктивного поведения молодежи.	1.3.2. Психологическое просвещение в контексте охраны психического здоровья и обеспечения психологического благополучия всех участников образовательного процесса
4	Психологические факторы академической неуспеваемости и оптимизации учебного процесса.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5	Наиболее распространенные проблемы, связанные с психическим здоровьем студентов.	1.3.2. Психологическое просвещение в контексте охраны психического здоровья и обеспечения психологического благополучия всех участников образовательного процесса
6	Психологические приемы совладения со стрессом и предупреждение профессионального выгорания.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
7	Имидж сотрудника организации высшего образования.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

8	Психология управления учебной и/или неформальной молодежной группой.	1.3.6. Психологическое просвещение в контексте содействия реализации государственной молодежной политики
9	Проявления психосоциальной дезадаптации студентов.	1.3.6. Психологическое просвещение в контексте содействия реализации государственной молодежной политики
10	Маркеры деструктивного поведения молодежи.	1.4.3. Психологическое просвещение в целях профилактики суицидального поведения обучающихся
11	Выявление и дальнейшее сопровождение обучающихся, подверженных суицидальному риску и аутодеструктивному поведению.	1.4.3. Психологическое просвещение в целях профилактики суицидального поведения обучающихся
12	Профилактика нарушений психического здоровья.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
13	Межведомственное взаимодействие при оказании медико-психологической помощи.	1.3.1. Психологическое просвещение в контексте реализации норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
14	Буллинг – ситуация, о которой нужно знать!	1.4.1. Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся
15	Маркеры поведения, на которые нужно обратить внимание.	1.4.1. Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся
16	Что делать, если есть подозрение на ситуацию буллинга в учебной среде. Алгоритм действий.	1.4.1. Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся
17	Добровольческие молодежные движения: поддержка и сотрудничество.	1.3.7. Психологическое просвещение в контексте содействия развитию добровольчества (волонтерства)
18	Феномен женского лидерства.	1.3.4. Психологическое просвещение в контексте реализации «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годы»
19	Имидж лидера-женщины в образовании.	1.3.4. Психологическое просвещение в контексте реализации «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023-2030 годы»

20	Международное общение в молодежной среде.	1.3.6. Психологическое просвещение в контексте содействия реализации государственной молодежной политики
----	---	--

**Направления психологического просвещения в контексте реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации на стр.12–22 данных рекомендаций.*

4. Проектирование программ по психологическому просвещению в образовательной организации высшего образования.

Формирование плана работы психологической службы вуза по психологическому просвещению на учебный год основывается на:

1. Анализе полученной по результатам анкетирования информации о потребности в необходимых для успешной реализации образовательных, профессиональных и личных планов, психологических знаниях участников образовательного процесса: обучающихся и преподавателей, а также административно-управленческих работников;

2. Ключевых темах, содействующих реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации в части установленных полномочий и компетенций психологической службы образовательной организации высшего образования.

Для этого рекомендуется провести анкетирование участников образовательного процесса вуза с целью организации тематического планирования просветительских мероприятий на следующий год. Пример анкеты о дефицитах психологического информирования представлен в приложениях № 1 и № 2.

Механизм формирования тематики психологических просветительских тем на год позволяет спланировать целевые аудитории

и ключевые темы мероприятий по психологическому просвещению вуза, используя межведомственное и внутривузовское взаимодействие.

Программа психологического просвещения является составной частью плана работы психологической службы вуза на учебный год, утверждается в порядке, установленном локальными нормативными актами вуза, регламентирующими деятельность психологической службы (например, Положением о психологической службе вуза).

Программа по психологическому просвещению вуза должна содержать (таблица 3):

1. Цели и задачи программы по психологическому просвещению.
2. Сроки, этапы реализации и место проведения мероприятий по психологическому просвещению.
3. Целевую аудиторию (обучающиеся/ преподаватели/ административно-управленческие работники вуза).
4. Информацию об организаторе программы по просветительской деятельности в вузе и лицах, участвующих в реализации программы.
5. Содержание и формы (разделы, тематических план, список литературы) программы по просветительской деятельности в вузе.
6. Ресурсы, необходимые для реализации программы.
7. Источники финансирования программы по просветительской деятельности в вузе.

Таблица 3.

*Структурные компоненты программы
по психологическому просвещению вуза*

Программа по психологическому просвещению вуза

Тема _____

Дата проведения _____

Цели программы	На основе запросов/выявления дефицитов
----------------	--

<i>Задачи программы</i>	1..	2..	3..	4..
<i>Сроки реализации программы</i>	Количество занятий/модулей/недели/месяцы			
<i>Этапы реализации программы</i>	Подготовительный/основной/заключительный			
<i>Место проведения</i>	Вуз, аудитории			
<i>Целевая аудитория</i>	Обучающиеся/преподаватели/ административно-управленческие работники			
<i>ФИО организатора программы</i>	Руководитель/сотрудник психологической службы вуза			
<i>ФИО участников, реализующих программу</i>	Сотрудники психологической службы вуза и иные, привлеченные специалисты			
<i>Тематическое планирование/разделы программы</i>	Тематика занятий, формы и методы работы			
<i>Ресурсы, необходимые для реализации программы</i>	Психологический инструментарий/информационные ресурсы/форма проведения: очная/онлайн			
<i>Источники финансирования программы</i>	Вуз			
<i>Формы отчетности</i>	Письменный/доклад			
<i>Мониторинг программы</i>	Опрос/анкетирование			

Мероприятия по психологическому просвещению в вузе могут реализовываться как в качестве самостоятельных мероприятий, так и в рамках иных мероприятий, реализуемых другими подразделениями вуза, например, воспитательных, просветительских. После проведенных мероприятий рекомендуется подготовить отчет (таблица 4), провести анализ поставленных и реализованных целей, задач мероприятия по психологическому просвещению, а также провести оценочный опрос до и после проведения просветительского мероприятия.

Таблица 4.

*Рекомендуемая форма отчетности по мероприятиям
психологического просвещения вуза*

<i>№</i>	<i>Тема программы просвещения</i>	<i>Продолжительность программы</i>	<i>Количество проведенных занятий</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Количество участников</i>
1					
2					

В параграфах 3.1 и 3.2 данных рекомендаций (таблицы 1 и 2) предложены темы мероприятий по психологическому просвещению для обучающихся, педагогических и административно-управленческих работников, учитывающие типичные запросы слушателей каждой категории, а также содействующие реализации положений федеральных законов и документов стратегического планирования Российской Федерации в части установленных полномочий и компетенций психологической службы образовательной организации высшего образования.

Руководители психологических служб вуза могут направлять в Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования запросы для формирования программ повышения квалификации по психологическому просвещению с указанием наиболее востребованных тем²⁰. Для этого необходимо прислать заявку на включение интересующих тем в программы повышения квалификации для психологов. Заявку направлять на адрес psucentreraop@mail.ru.

Также Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования оказывает методическую поддержку психологическим службам вуза, в том числе по вопросам психологического просвещения (консультации, мониторинг, методическая помощь в планировании просветительских программ и мероприятий в вузе).

²⁰ <http://rao.rusacademedu.ru/nfrcpsvsvo/>.

**Примерная анкета для выявления тематических запросов педагогических
и административно-управленческих работников по психологическому
просвещению (на основе выявленных психологических затруднений и дефицитов)**

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ	
для педагогических и административно-управленческих работников	
Укажите Ваш возраст.	<i>Открытые тематические вопросы</i>
Укажите Ваш педагогический стаж.	Какие виды самопомощи в кризисных ситуациях существуют? Вы хотели бы об этом узнать?
Укажите общий стаж работы.	Какие темы психологии здоровья Вас интересуют?
Ваша категория работника (преподаватель/руководитель)	Вы знаете, что такое эмоциональное выгорание?
<i>Закрытые тематические вопросы</i>	Деструктивные проявления в молодежной среде: Вас интересует эта тема?
Вы считаете эмоционально комфортной атмосферу на работе?	Что такое психологическая помощь и как ее получить? Вы хотели бы об этом узнать?
Вам нравится Ваша работа?	Информационное воздействие на человека. Вас интересует эта тема?
Что самое трудное и интересное в Вашей работе?	Конфликты в молодежной среде. Вам знакома эта проблема?
Часто ли Вы сталкиваетесь с конфликтами на работе?	Современный студент: психологические, возрастные особенности и личностные потребности. Вам интересна эта тема?
Вы считаете себя конфликтным человеком?	Имидж лидера-женщины в образовании. Вас интересует эта тема?
У вас появилось много ошибок в работе?	Буллинг – ситуация, о которой нужно знать! Узнаем?
У Вас снизилась трудоспособность?	Психологические факторы академической неуспеваемости и оптимизации учебного процесса. Актуальна для Вас тема?
Вы часто испытываете чувство тревоги?	Межнациональное общение в молодежной среде. Для Вас актуальна эта тема?
У Вас резко меняется настроение?	Проявления психосоциальной дезадаптации студентов. Вас интересует эта тема?
Вы часто опаздываете на работу?	Добровольческие молодежные движения: поддержка и сотрудничество. Вы хотели бы об этом узнать?

**Примерная анкета для выявления тематических запросов
студентов по психологическому просвещению
(на основе выявленных психологических затруднений и дефицитов)**

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ для обучающихся	
Укажите Ваш возраст.	<i>Открытые тематические вопросы</i>
Укажите Ваш курс обучения.	Какие виды самопомощи в кризисных ситуациях существуют? Вы хотели бы об этом узнать?
<i>Закрытые тематические вопросы</i>	Какие темы психологии здоровья Вас интересуют?
Вам нравится Ваше место учебы?	Феномен женского лидерства. Узнаем?
Вы считаете эмоционально комфортной атмосферу Вашего факультета?	Деструктивные проявления в молодежной среде. Вас интересует эта тема?
Что самое трудное для Вас в процессе обучения?	Что такое психологическая помощь и как ее получить? Вы хотели бы об этом узнать?
Часто ли Вы сталкиваетесь с конфликтами и непониманием одногруппников?	Информационное воздействие на человека. Вас интересует эта тема?
Вы считаете себя конфликтным человеком?	Конфликты в молодежной среде. Вам знакома эта проблема?
Ваша успеваемость находится на стабильном уровне или меняется от семестра к семестру?	Критическое мышление в реальном и виртуальном общении. Вам интересна эта тема?
У Вас снизилась трудоспособность?	Имидж лидера-женщины в образовании. Вас интересует эта тема?
Вы часто испытываете чувство тревоги?	Буллинг – ситуация, о которой нужно знать! Узнаем?
У Вас резко меняется настроение?	Семейные ценности студенческой молодежи. Вас интересует эта тема?
Вы часто опаздываете на учебу?	Межнациональное общение в молодежной среде. Для Вас актуальна эта тема?
Вы быстро адаптировались в новом коллективе?	Индивидуальные траектории профессионально-личностного развития. Для Вас актуальна эта тема?
Вы реализуете свой интеллектуальный потенциал в полную меру? Что Вам помогает/мешает в этом?	Эффективное поведение в стрессовой ситуации. Вы хотели бы об этом узнать?



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: +7 495 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, minobrnauki.gov.ru

06.12.2023 № МН-11/5565 Руководителям образовательных
На № _____ от _____ организаций высшего образования

О направлении методических
рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в целях обеспечения деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования направляет для использования в работе методические рекомендации по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования, методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования и методические рекомендации по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования, утвержденные 27 ноября 2023 года протоколом № 9 заседания межведомственной рабочей группы по развитию психологических служб образовательных организаций высшего образования.

Приложение: на 164 л. в 1 экз.

Директор Департамента
государственной молодежной политики
и воспитательной деятельности

Д.Е. Покровский



Родионов Александр Сергеевич
8(495) 547-12-19, (доб. 7236)