



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Отделение профессионального образования

**Центр развития высшего и среднего профессионального
образования**

ЕЖЕГОДНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

**Актуальная тематика научных исследований в сфере
профессионального образования и обучения**

**Актуальные вопросы развития системы среднего
профессионального образования**

Выпуск 2

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Преимущества и проблемное поле практики реализации программ СПО в вузах	5
Рубрикатор практических проблем в сфере профессионального образования и обучения	8
Заключение	13

Введение

Бюллетень задуман как ежегодное электронное издание в помощь диссертационным советам по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»¹, ученым, аспирантам и докторантам, практикам – управленцам и педагогам в сфере профессионального образования и обучения.

Его цель – создание условий для диалога всех заинтересованных сторон о современных направлениях и тематиках научных исследований в профессиональном образовании и обучении, выявление современных значимых практических проблем, требующих решения на основе исследований.

Для актуализации научных исследований, обеспечивающих развитие образовательной практики и совершенствование ее качества, необходим опыт работы с практическими проблемами системы профессионального образования. Опыт их перевода на язык тематик и конкретных тем научных исследований. Важно понимание соотношения между направлением исследования, его тематикой и темой. Эти вопросы решались в 2022 году, представление возможных ответов на них стало содержанием первого выпуска бюллетеня (см. по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/-k2kVThPbWw1Ew>).

В 2022 году также удалось накопить ряд практических проблем путем интервью экспертов в сфере профессионального образования, в числе которых были представители Министерства просвещения Российской Федерации, Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, Центра развития навыков и профессионального образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Национального агентства развития квалификаций.

В 2023 году эта работа была продолжена.

¹ Ранее – 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Перечень проблем пополнился благодаря проведению исследования по теме государственного задания «Научно-методическое сопровождение реализации программ СПО в образовательных организациях высшего образования» и обсуждению его результатов на вебинарах, проведенных в ноябре 2023 года, обобщению результатов семинара-практикума «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования», состоявшегося 30 октября 2023 года с участием ученых-академиков Российской академии образования, представителей диссертационных советов по научной специальности 5.8.7., Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, аспирантов и докторантов. Особую благодарность за активное участие в обсуждении хотелось бы выразить академиком РАО Елене Николаевне Геворкян, Михаилу Николаевичу Стриханову и Николаю Дмитриевичу Подуфалову.

Также источником для обновления и дополнения перечня проблем стали заседания Научного совета по развитию профессионального образования и обучения на базе Отделения профессионального образования Российской академии образования, состоявшиеся в 2023 году с участием представителей Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации, Комитета Государственной Думы Российской Федерации по просвещению, Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России, Департамента развития промышленности социально-значимых товаров Минпромторга России, Союза директоров средних специальных учебных заведений России.

Дополнения 2023 года в Рубрикаторе практических проблем в сфере профессионального образования и обучения отмечены курсивом. Отдельно в рамках второго выпуска Бюллетеня представлен раздел «Преимущества и проблемное поле практики реализации программ СПО в вузах».

Работа над перечнем практических проблем и тематикой научных исследований будет продолжена на основе дальнейшего изучения и систематизации экспертных мнений, образовательной практики, диалога ученых и практиков в сфере профессионального образования и обучения.

Преимущества и проблемное поле практики реализации программ СПО в вузах

Таблица 1. Преимущества реализации программ СПО в вузах с точки зрения разных заинтересованных сторон

Мнение	Вузы, реализующие программы СПО и не участвующие в ФП «Профессионалитет»	Вузы, реализующие программы СПО и участвующие в ФП «Профессионалитет»
студентов	Возможность продолжить обучение в вузе Более уверенное развитие по специальности Более квалифицированный преподавательский состав	Использование более современного инфраструктурного, технологического, информационного обеспечения в образовательном процессе
работодателей	Создание учебно-производственной базы, отвечающей запросам работодателей Соответствие экзаменационных процедур требованиям работодателей	Методическая поддержка наставничества на производстве Возможность освоения двух и более смежных профессий обучающимися
преподавателей	Потенциал профориентационной деятельности по привлечению абитуриентов Ориентация содержания программ на требования работодателей в части цифровых компетенций	Возможность стажировки на производстве преподавателей Прикладной характер подготовки студентов Реализация программ в сетевой форме

Составлено по материалам исследования
«Научно-методическое сопровождение реализации программ СПО в образовательных организациях высшего образования»

К особенностям реализации программ СПО в вузах можно отнести ориентацию на региональный рынок труда, повышение качества подготовки за счет погружения в вузовскую среду одновременно с практико-ориентированной средой СПО. По-разному вузы подходят к организации образовательного процесса: есть колледжи в структуре вуза, факультеты, отделения. Существует и позиция интеграции программ СПО и высшего образования в рамках уже имеющихся структурных подразделений вуза для более тесного взаимодействия и обеспечения преемственности и непрерывности обучения. Именно непрерывный преемственный характер обучения относится вузами к преимуществам реализации программ СПО, а также усиление связей вуза с ключевыми работодателями региона, баланс между практико-ориентированностью и фундаментальностью подготовки, что дает высокий процент трудоустройства. Многие современные вузы действительно выполняют роль научно-методических и организационных хабов в своем регионе, что ведет к повышению качества подготовки кадров, необходимых российской экономике. Идея многоуровневости высшего образования и создания университетских комплексов, развивающаяся с начала XXI века, становится достоянием современной практики.

Тем не менее, существует ряд проблем, требующих дополнительных исследований:

- обеспечение безбарьерной межведомственной и межуровневой коммуникации в вопросах управления и финансирования программ СПО в вузах (как правило, вузы находятся в подчинении Минобрнауки России, в то время как система СПО – в региональном подчинении при координирующе-управляющей роли Минпросвещения России; существуют барьеры при отраслевой принадлежности вуза (федеральному отраслевому министерству) и фактическом расположении на территории субъекта Российской Федерации);

- модели реализации программ СПО в вузах в зависимости от правовой формы и уровня подчинения вуза, моно- либо поли профильности, размеров по количеству студентов, наличию филиалов и т.д.

Проведенное в 2023 году на базе Российской академии образования исследование по теме «Научно-методическое сопровождение реализации программ СПО в образовательных организациях высшего образования» и обсуждение его результатов задало направление для продолжения этой работы по изучению и научному описанию моделей реализации программ среднего профессионального образования в вузах. Были сделаны предварительные выводы о некоторых характеристиках моделей, которые в дальнейшем могут расширяться и дополняться (см. таблицу 2).

Таблица 2. Некоторые черты моделей реализации программ СПО в вузах

Черты модели реализации программ СПО	ВУЗ			
	Федеральный отраслевой	Региональный отраслевой	Федеральный многопрофильный	Региональный многопрофильный
Цель, интерес в реализации программ СПО	интерес отрасли – качество кадров и сокращение их текучести		как правило, собственный интерес	интерес региона – закрепление молодежи
Черты образовательного процесса	Соблюдает стандарты качества отрасли, часто ведет целевое обучение. Софинансирование программ с работодателем, единство МТБ сети филиалов, создание структурных подразделений в вузе или у работодателя для проведения практики		Ориентация на потребности обучающихся, абитуриентов и семей; ориентация на рынок труда, сеть партнеров-работодателей, использование материально-технической базы партнеров для проведения практики	

Отличия федерального и регионального вуза в объеме обучающихся, охвате (доступности) территорий. Как правило, региональный уступает по этим параметрам федеральному. Практически, все вузы, реализующие программы СПО, едины в создании общего для вуза и его структурных подразделений СПО правового поля, обеспечении научно-методической, организационной поддержки, кадровом обеспечении. Вузы стремятся обеспечить выпускникам программ СПО получение не

только основной квалификации, но еще и квалификации по 3 - 4 рабочим профессиям. Это делается по ряду причин. Для отраслевого вуза это требование работодателя, который часто решает свои кадровые проблемы за счет работы студентов на практике на позициях рабочих, что в то же время обеспечивает студенту глубокое погружение в будущую профессиональную деятельность от самых азов и постепенное наращивание квалификации. Для многопрофильных вузов это привлечение на программы СПО большего числа абитуриентов, так как возможность получить не одну квалификацию открывает перспективу быть более защищенным в быстро меняющемся современном мире труда. В целом, все эти причины важны для всех современных вузов, это только вопрос акцентов и приоритетов.

Рубрикатор практических проблем в сфере профессионального образования и обучения

Рубрика	Практическая проблема	Комментарий
Педагогические кадры среднего профессионального образования (СПО)	кадровое обеспечение системы СПО; откуда берутся педагогические кадры для СПО и как сохранить качество их подготовки, мотивацию к педагогической деятельности	профориентационная работа по привлечению молодежи к педагогической деятельности в СПО; типы образовательных программ для подготовки педагогов; организационная структура обучения
	содержание программ подготовки педагогов СПО, формы и методы обучения	отбор содержания для подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения по основным и дополнительным профессиональным программам; развитие адресных программ дополнительного профессионального образования, включая производственные и педагогические стажировки; возможности и ограничения использования дистанционных образовательных технологий

	<p>профессиональное развитие педагогов СПО в условиях внедрения профессиональных стандартов</p>	<p>мотивация в педагогической деятельности, пути преодоления профессионального выгорания; квалификации и их уровни (подуровни) как перспектива карьерного и профессионального роста</p>
	<p><i>профессиональное развитие методистов СПО в условиях внедрения профессиональных стандартов</i></p>	<p><i>мотивация к методической деятельности, критерии оценки ее эффективности; пути подготовки и повышения квалификации методистов</i></p>
	<p>процедуры оценки квалификации педагогов СПО</p>	<p>возможность и необходимость перехода от аттестации педагогических работников к независимой оценке их квалификации (НОК); система заданий и критериев их оценки; использование механизма НОК в целях планирования профессионального развития педагогов</p>
<p>Интеграционные процессы развития национальной системы квалификаций и профессионального образования и обучения</p>	<p>условия внедрения в системе профессионального образования процедур независимой оценки квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; какие форматы экзаменационных процедур нужны работодателю</p>	<p>при наличии проработанных законодательных решений в образовательной практике развиваются только кейсовые решения на уровне лучших практик без концептуализации и теоретической проработки системных механизмов; возможности получения двух квалификаций при завершении программы СПО; развитие сетевых образовательных программ; механизмы влияния работодателей на содержание образовательных программ в части практической подготовки и проектной учебной деятельности; соотнесение понятий функций и компетенций; оценка общих компетенций</p>
	<p>развитие гибкости и адаптивности образовательных программ на основе профессиональных стандартов</p>	
	<p>разделение профессиональной квалификации и по образованию;</p>	

	<p>подходы к совмещению либо разделению процедур государственной итоговой аттестации и профессионального экзамена;</p> <p>несовместимость подходов в оценке результатов образования и квалификации в сферах труда и образования;</p> <p>пути преодоления риска подмены профессионального образования профессиональным обучением</p>	
	<p>единство понятийного аппарата в сферах труда и образования</p>	<p>противоречия в трактовке понятий «квалификация», «компетенция», «компетентность»;</p> <p>непроработанность и неоднозначность трактовки понятий «уровень квалификации», «зачетная единица», «формальное и неформальное образование»</p>
	<p>наставничество на производстве</p>	<p>неопределенность статуса наставника на производстве и его месте в образовательном процессе;</p> <p>отсутствие статуса обучающихся предприятий</p>
	<p>изменение подходов к стандартизации в профессиональном образовании и формированию перечней профессий и специальностей</p>	<p>как появляются новые профессии;</p> <p>кто формулирует требования к новым квалификациям</p>
Непрерывное образование	<p>преимущество уровней и видов профессионального образования;</p> <p>пути интеграции, обеспечения преемственности между программами СПО и высшего образования;</p> <p>модели реализации программ СПО в вузах</p>	<p>размытость границ уровней и видов образования (профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, профессионалитет, бакалавриат);</p> <p>определение места и роли профессионалитета по сравнению со средним профессиональным и высшим образованием;</p>

		особенности реализации программ СПО в вузах
	синтез общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО	отбор содержания общеобразовательных дисциплин; формы и методы обучения; развитие учебной мотивации студентов; пути преодоления образовательных дефицитов студентов; механизмы взаимодействия педагогов общеобразовательного и профессионального циклов
	<i>отбор содержания для профессиональных образовательных программ разного уровня; обоснование сроков обучения</i>	
	<i>пути преодоления риска «тупиковых» программ подготовки в СПО при сокращении сроков обучения</i>	
	программы профобучения и ДПО в колледжах и техникумах	отбор тематики и содержания; условия реализации; оценка качества программ и их результатов
	расширение требований к профессиональной ориентации в условиях текущей трансформации отечественного рынка труда; обеспечение реализации регионально ориентированных кампаний по информированию родителей будущих студентов о территориально значимых тенденциях в развитии сферы труда и профессий, о возможностях и перспективах профессионального образования в субъекте Российской Федерации	
	система обучения и повышения квалификации в образовательных центрах предприятий и корпоративных университетах	
Новые образовательные технологии	цифровая трансформация производств и задачи дидактики профессионального образования	
	<i>инновационные когнитивные/сетевые/цифровые процессы в современной дидактике</i>	
	<i>дидактика технического образования (по отраслям)</i>	
	<i>дидактика корпоративного обучения</i>	
	технологии практической подготовки студентов	
	технологии общеобразовательной подготовки студентов в СПО	
	технологии сопровождения профессионального выбора и самоопределения молодежи	
	роль новых образовательных технологий в развитии учебной мотивации студентов и создания стартовых условий для образования в течение жизни	

Воспитание и развитие общих компетенций	в чем специфика СПО и преемственность с другими уровнями образования	развитие самосознания студентов; условия для профессионального самоопределения; формы и методы воспитания «через профессию»
	как оценить воспитательную деятельность образовательных организаций, реализующих программы СПО	
Международное сотрудничество	Международная кооперация России с со странами СНГ, БРИКС, ШОС	Определение квалификационных требований и признание квалификаций; пути и механизмы сотрудничества в сфере конкурсов профессионального мастерства
Управление системой образования	внедрение механизмов партнерства	государственно-частного
	<i>снятие межведомственных и межуровневых барьеров в управлении, финансировании образовательных организаций высшего образования, в том числе реализующих программы СПО</i>	
	решение задач цифровой трансформации профессионального образования и обучения;	создание и проверка новых цифровых решений в части инфраструктурного, содержательно-методического, кадрового обеспечения
	механизмы создания и развития образовательно-производственных кластеров;	
	управление персоналом образовательных организаций, реализующих программы СПО на основе профессиональных стандартов	
	совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций в условиях импортозамещения, роста кадровых потребностей оборонно-промышленного комплекса и индустриальных векторов промышленного роста	
	снижение издержек дисбаланса в соотношении образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, в том числе – в отношении повышения требований к материально-техническому оснащению последних	
	учет динамики и неравномерности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и многообразия ведомственной подчиненности профессиональных образовательных организаций	
	определение возможностей приведения стипендиального обеспечения студентов профессиональных образовательных организаций за счет бюджетных ассигнований к уровню прожиточного минимума (в том	

	числе – в контексте развития федерального проекта «Профессионалитет», с учетом контингента обучающихся, отраслевой и кластерной специфики)
--	--

Заключение

В 2023 году Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России решением Президиума ВАК № 21/6 от 14 июля 2023 года рекомендовала использовать «Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании» при осуществлении подготовки и экспертизы диссертаций в системе государственной научной аттестации (<http://science-expert.ru/edu>). Ежегодно будет проводиться обновление Перечня с учетом поступивших предложений от профильных организаций и специалистов в сфере наук об образовании через интерактивную форму на сайте «Кадры высшей научной аттестации»: <http://science-expert.ru/edu/suggestions> . Для внесения предложения полезно ознакомиться с методическими рекомендациями: <http://science-expert.ru/edu/guide> . Также в 2023 году вышла Рекомендация Президиума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 г. № 12/2-разн «О критериях доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92535505002&f=18875>).

Становится крайне важен обмен мнениями в кругу экспертного научного сообщества по использованию этих документов.

Актуальная проблематика развития российского профессионального образования развивается в контексте ряда важных документов:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 года №1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития до 2030 года» <http://government.ru/docs/48570>
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 4 апреля 2023 года <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/71297>

В тексте Концепции технологического развития до 2030 года отмечено: «В целях восполнения возникающих дефицитов и фокусировки системы подготовки кадров *на технологических приоритетах* будут реализованы следующие

мероприятия: уточнение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, включая обеспечение соответствия тематик, структуры и результатов освоения образовательных программ набору компетенций, требуемых *для решения задач развития критических и сквозных технологий*. Обеспечение на постоянной основе разработки и реализации образовательных программ с практико-ориентированным подходом, предполагающих *управление проектами полного жизненного цикла продуктов, включающего этапы от идеи до коммерциализации*».

И Концепция, и Перечень поручений Президента Российской Федерации задают вектор развития профессионального образования России в целом. Это задачи *интеграции среднего профессионального и высшего образования; задачи научно-методического сопровождения; и научного обоснования решений для поставленных задач*.

Нуждаются в исследовании и научном обобщении практики, развивающиеся в рамках государственных программ, прежде всего это:

- Профессионалитет
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 октября 2021 года № 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»
<https://docs.cntd.ru/document/608861126>
- Кадры для цифровой экономики
Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7
<https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858>
- Передовые инженерные школы
Постановление Правительства Российской Федерации от 08.04.2022 г. № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ»
<https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204110041>.