

## Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования: 2023, Год педагога и наставника

### I

#### Проблема становления педагога и наставника в современных научно-педагогических исследованиях (2018-2023 г.)

*Учитель и учительство в России: история и современность* /Е. И. Пивовар, И. В. Курукин, Е. П. Малышева [и др.]. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2018. – 504 с. – ISBN 978-5-7281-2287-6. – EDN OSXFNW.

Подвижнический труд - традиция и миссия учителя (к опыту Московских высших женских курсов) /А. В. Лубков, И. В. Литвинова, М. А. Гончаров //Наука и школа. – 2022. – № 1. – С. 61-70. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-1-61-70. – EDN PNJOJI.

В статье рассматривается проблема становления личности учителя как интеллектуально и эмоционально зрелого человека с широким кругозором, целостным мировоззрением и мировосприятием. Анализируется опыт Московских высших женских курсов (Московский педагогический государственный университет), подготовивших учителей, преподавателей, научных специалистов и ученых, которые нашли свое призвание на поприще обучения и воспитания подрастающего поколения. Акцентируется внимание на роли частно-общественной инициативы, представленной в лице В. И. Герье, Д. И. Тихомирова, Ф. Ф. Ольденбурга.

*Ключевые слова:* мировоззрение, мировосприятие, воспитание, образование, учитель, Московский педагогический государственный университет, московские высшие женские курсы, частно-общественная инициатива, женское образование, духовно-нравственный ориентир.

*Овчинников А. В. Власть и учительство России в годы Великой Отечественной войны* //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 2(66). – С. 7-17. – EDN ENKNHY.

В статье показано, что государственная политика была направлена на всемерную социальную и профессиональную поддержку педагогов. Проводимая политика имела положительные результаты. Ее реализация способствовала мобилизации педагогических кадров страны на полное выполнение учительского долга, но и оказало позитивное воздействие на социальное развитие учительства страны. Государственная власть не забывала задачи педагогические, заложив основу интенсивного роста профессионального потенциала отечественного учительства уже в послевоенные годы. Прошедшее суровые испытания военного времени, новое поколение отечественного учительства внесло решающий вклад в поступательное развитие советской школы в послевоенное время, на деле обеспечив решение важнейшей в то время политической задачи - сделать национальную систему образования одной из передовых в мире.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, система образования, учителя, образовательная политика, педагогические кадры.

Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности *современного учительства* /И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова //Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 5. – С. 7-26. – DOI 10.15293/2658-6762.2105.01. – EDN JHXCKF.

Проблема и цель. Авторами исследуется проблема противоречия существующих регламентов профессиональной педагогической деятельности, отраженных в Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартах, и приоритетных для современных педагогических работников профессиональных смыслов и ценностей. Целью статьи является выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности

современного учительства. Методология. Методологической основой исследования является системный подход в приложении концепции системогенеза деятельности, разработанной академиком В. Д. Шадриковым. В рамках методологии системогенеза для научно-теоретического поиска использованы методы морфологического и психологического анализа педагогической деятельности и метод операционализации действующих образовательных и профессиональных стандартов, регламентирующих требования к уровню подготовки педагога и его трудовым функциям. Эмпирические данные собраны с помощью авторской анкеты и модифицированного MAST-теста. Для обработки данных использованы методы первичной описательной статистики, корреляционного, системно-структурного, факторного анализа. Результаты. Основные результаты заключаются в выявлении наиболее значимых для учителей инструментальных ценностей, относящихся к ценностям-целям категорий «ребенок», «среда» и «профессия». В результате анализа эмпирических данных выделены приоритетные для современных педагогических работников ориентиры: «профессия», «среда», «ребенок». В общей структуре инструментальных ценностей учителей приоритетными выступают ценности-качества, менее значимы ценности-знания, наименьший вес имеют ценности-отношения. Таким образом, выявлена преимущественная для современных педагогических работников ценностно-смысловая ориентация на внешнюю сторону организации педагогического процесса, что противоречит ориентации образовательных стандартов на развитие субъектности и личностного потенциала обучающегося. Заключение. Социально-профессиональная общность современного учительства не выделяет в качестве приоритетных ценностно-смысловые ориентиры, определяющие эффективное взаимодействие субъектов педагогического процесса, что обусловлено утратой учителями-практиками ценностей ребенка, проявляющихся в отношении к нему как субъекту. На первый план при этом выходят ценности профессии и среды. Таким образом, определяется стратегическое направление совершенствования системы подготовки педагогических кадров: обеспечение перевода ценностей, связанных с ребенком, из разряда декларируемых в статус приоритетных при решении профессиональных педагогических задач.

*Ключевые слова:* профессиональная педагогическая деятельность, педагогические кадры, социально-профессиональная общность, профессиональные стандарты, образовательные стандарты, системогенез педагогической деятельности, ценностно-смысловые ориентиры, непрерывное педагогическое образование.

*Попов Е. А.* Оценка опыта учительства профессорами вузов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 2. – С. 83-91. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-2-83-91. – EDN FCRAFR.

Проблема взаимодействия общеобразовательных школ и высших учебных заведений является одной из актуальных тем для междисциплинарного исследования. Целью статьи является не только оценка опыта работы профессоров вузов в современных школах, но и рассмотрение одного из возможных механизмов повышения интеллектуальной культуры школьников. Запрос вузов на интеллектуализм своих студентов трудно отделить от миссии школы, поэтому в статье анализируются некоторые возможности профессоров, работающих одновременно и в вузе, и в школе, повлиять на улучшение преемственности между школой и вузом. Опыт учительства профессоров рассматривается и как субъективный («желание почувствовать себя молодым»), и как объективный фактор, направленный на работу с одарённой молодёжью, со школьниками, готовыми в дальнейшем продолжить обучение в вузе. В статье был использован метод онлайн-опроса, в котором приняли участие 50 профессоров из классических университетов России. Основное требование к респондентам - совмещение должностей школьного учителя и профессора вуза в течение не менее пяти лет. Такой опыт имелся у 232-х профессоров, однако не все смогли дать согласие на участие в исследовании. Результатами исследования можно считать следующие основные положения: 1) опыт учительства оценивается профессорами как положительный не только для собственного развития, но и для решения

вопросов преемственности образовательных стратегий школ и вузов и их конструктивного сотрудничества; 2) участие профессоров в школьной жизни существенно влияет на качество школьного обучения, а также способствует формированию принципа академизма в школьной среде; 3) опыт преподавания профессоров имеет важное значение и для вузов (например, в адаптации студентов).

*Ключевые слова:* взаимодействие "школа - вуз", профессор, *опыт преподавания* профессоров, преемственность школы и высшего учебного заведения.

*Корольков А. А. Философия преподавания и тьюторство // Педагогика. – 2020. – Т. 84, № 9. – С. 5-17. – EDN WVRTHQ.*

Автор считает опасной тенденцию принижения незаменимого для всех исторических времен слова «учитель». Современный тьютор может быть успешным помощником, куратором, репетитором, отчасти советчиком для учеников, но это не заменяет, а тем более, не отменяет значение подлинного учителя в жизни не только школьников, студентов, аспирантов, но даже сложившихся ученых, специалистов, деятелей культуры. Главной фигурой в школе был и должен остаться учитель-наставник, занятый и обучением, и духовным воспитанием. Россия не состоялась бы как великая держава, если бы не обладала уникальной преемственностью от учителей-наставников к талантливым ученикам, которые со временем сами становились учителями. В статье выделено несколько имен выдающихся учителей - это Н.Н. Лузин, А.М. Переслегин, Л.Н. Гумилев, Э.В. Ильенков, С.П. Титов. Тьютор не может во всей полноте выполнить учительские задачи целостного развития школьника, студента. Автор критически относится к попыткам выбросить из школьной и университетской практики слова «ученик», «студент», «учитель», «профессор», «преподаватель» и заменить их новоязами «тьюторант» и «тьютор». Философией тьюторства для многих теоретиков стал постмодернизм.

*Ключевые слова:* учитель, наставник, тьютор, тьюторство, традиции, инновации, школа, постмодернизм.

*Шевелев А. Н. Профессиональное Развитие преподавания в контексте модернизации современного школьного образования // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2021. – № 2(52). – С. 9-17. – EDN FKTRRF.*

В статье проанализированы основополагающие документы, определяющие пути и возможности профессионального развития современных педагогов: национальный проект «Образование», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг., профессиональный стандарт «Педагог» и др. Результаты анализа доказательно иллюстрируются результатами различных научных исследований, в том числе исследований на тему «Петербургский учитель: вчера, сегодня, завтра» и «Молодой петербургский учитель: перспективы и проблемы вхождения в профессию», проведенных кафедрой педагогики и андрагогики СПб АППО.

*Ключевые слова:* профессиональное развитие педагогов, национальный проект "образование", качество образования, петербургский учитель.

*Пичугина В. К. Жизнь как Антология: путь преподавания и ученичества В. Г. Безрогова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2020. – № 57. – С. 61-73. – DOI 10.15382/sturIV202057.61-73. – EDN KROTPU.*

Статья представляет собой попытку осмысления особенностей научного пути члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, главного научного сотрудника Лаборатории истории педагогики и образования Института стратегии развития образования РАО Виталия Григорьевича Безрогова (1959-2019). Рассматривается одно из направлений его научных исследований, связанное с изучением истории учебных текстов и популяризацией историко-педагогических источников в современных учебных пособиях. Одним из результатов этого изучения стало создание нескольких десятков антологий и хрестоматий, в которых Виталий Григорьевич был составителем, редактором,

переводчиком, автором комментариев или предисловий. Подготовка антологий заняла около двадцати лет и стала своеобразным путем учительства/ученичества, части которого Виталий Григорьевич проходил с теми, кому он помогал в работе над той или иной книгой. Автор данной статьи была одним из участников временного научного коллектива, который последние три года под руководством Виталия Григорьевича готовил серию антологий западного педагогического наследия в рамках государственного задания Института стратегии развития образования Российской академии образования. Многоаспектность результатов работы коллектива свидетельствует об особом подходе к делу, который демонстрировал Виталий Григорьевич. Его научная жизнь была своеобразной антологией, в которую коллеги и ученики вошли как тексты с разными, но близкими ему контекстами. *Ключевые слова:* антология, ученичество, В. Г. Безрогов, институт стратегии развития образования российской академии образования.

*Воля Е. С.* О предметной области исследования воспроизводства педагогических кадров //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 738-743. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-95. – EDN WSMXZI.

Образовательная политика в отношении подготовки педагогических кадров влияет на качество жизни настоящего и последующих поколений, развитие нормативной культуры и государственности (Воля 2021). В этой связи разработка методологии исследования воспроизводства педагогических кадров, в частности, уточнения предметной области исследования, приобретает особую актуальность и является целью статьи. Воспроизводство педагогических кадров как процесс производства, рассматриваемый в постоянной связи и в непрерывном потоке своего возобновления, предполагает преемственность и наследование признанных образцов педагогической деятельности. Преемственность рассматривается как устойчивость (сохранение) сущего в процессе развития через единство нового и старого. Развитие предполагает смену качеств, но дабы сущее не перестало быть именно этим сущим необходимо сохранение определенных базовых качеств. Здесь является существенным знание объективного и субъективного характера направленности развития (тенденции и целеустремленность), задающей критерии отрицания старого и преемственности по отношению к нему во избежание крайних форм как консервативного, так и ультралиберального поведения (Сагатовский 2011). Современные попытки наследовать некоторые образцы отечественного педагогического образования сегодня не всегда приводят к предполагаемому результату, о чем свидетельствуют новейшие историко-педагогические исследования, в том числе проблем ретроинновации (Богуславский, Богуславская, Милованов 2020). Принципиально этот феномен может быть объяснен тем, что при воспроизводстве общественной жизни меняются как субъекты, так и объекты, и условия существования этих субъектов и объектов (Чусов 2017; Фролов 2018). Проблемы объективации и воспроизводства рассматриваются в работах по философии и методологии науки (Чусов 2012; 2017; 2018). При уточнении методологических понятий указывается на то, что развитие предметной области происходит в тесной взаимосвязи объектных и субъектных структур, в условиях, когда результаты локальных взаимодействий субъекта и объекта частично воспроизводятся. При этом развиваются (или по меньшей мере изменяются) и субъект, и объект, и предмет (Чусов 2017). В данной связи особая роль отводится обсуждению аксиологической проблематики воспроизводства педагогических кадров (Воля 2012; 2014), установлению универсальных форм, конституирующих учительство, понимаемое как (вос)производство целостности ценностей знания и личности в другом. Педагогическая деятельность традиционно воспринимается как нечто большее, чем обычная профессиональная занятость, как одна из форм «служения», культивирующая фундаментальные ценности человека в соответствии с фундаментальными смыслами воспроизводимой общественной реальности (Воля 2010; 2021; Воля, Чусов 2012).

*Ключевые слова:* аксиология образования, воспроизводство педагогических кадров, нормативная культура, предметная область, образовательная биография, *учительство*.

*Шевелев А. Н.* Психолого-педагогические классы: современная Концепция в контексте исторических оснований //Непрерывное образование. – 2022. – № 4(42). – С. 28-36. – EDN VWGXVI.

Статья посвящена анализу причин создания в современном российском школьном образовании системы психолого-педагогических классов и сравнению современного их понимания с историческими аналогами. Автор открывает этой статьей серию, в которой планирует раскрыть концептуальные основания и опыт деятельности психолого-педагогических классов Петербурга. Статья может быть полезна аспирантам и исследователям, педагогам, участвующим в деятельности психолого-педагогических классов, управленцам образования, организующим их деятельность.

*Ключевые слова:* педагогические классы, педагогическое образование, профильное обучение, профориентационная деятельность школы, *учительство*.

Репрезентация *образа учительства* как социально-профессиональной группы в отечественном школьном кино /*М. Х. Ахметова, Д. А. Карасев, Т. А. Магсумов* //Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2019. – № 4(39). – С. 17-24. – DOI 10.24153/2079-5912-2019-10-4-17-24. – EDN LYUGPX.

Отечественный кинематограф активно показывал участников образовательных отношений, в том числе - учителей. В начале формирования жанра кинематограф изображал их исключительно как пример для подражания. Педагоги воплощали в себе прогресс советского общества. Они были добры, красивы, привержены четкой дисциплине. Ее в будущем и начинает оспаривать новое поколение учеников 1960-х гг., для которых на первый план выдвигаются личностные переживания. Взрослые образы же наполняются романтизмом. В эпоху «Застоя» личные проблемы постепенно нарастают, школа уходит на второй план, личные переживания захватывают учителей. Образ начинает обретать большую противоречивость, которая заостряет конфликты. Эта конфликтность педагога с системой и падение его статуса становится ключевой темой современного российского кинематографа, который только начинает возвращать забытый образ учителя на экраны.

*Ключевые слова:* учитель, социальный портрет, социология, история, кино, медиаобразование, СССР, Россия.

Традиционные и инновационные *формы наставничества* в системе непрерывного образования: теоретический обзор /*О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков* //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 63-73. – EDN FFUWQE.

В статье описаны формы, модели и технологии наставничества, применяемые на разных уровнях в системе непрерывного образования. Дифференцированы традиционные и инновационные методы наставнической деятельности, классифицированы ключевые модели наставничества, распространенные в системе российского образования и за рубежом. Обосновывается возможность адаптации инновационных моделей наставничества на разных уровнях системы непрерывного образования, оцениваются преимущества и риски их применения. Представлен обзор отечественных и зарубежных научно-педагогических источников по проблемам внедрения различных форм и моделей наставничества в образовательных организациях различного типа. Описаны значение и перспективы развития наставничества в образовании.

*Ключевые слова:* наставничество, наставническая деятельность в образовании, формы наставничества, модели наставничества, непрерывное образование.

Актуализация эффективных *форм наставничества* в системе общего образования /*О. Ю. Гордашникова, А. Н. Кузнецов, Ю. М. Федорчук* //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 2(48). – С. 77-85. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-2-77-85. – EDN LDPJMY.

Актуализируется вопрос развития наставничества, системы руководства движением наставничества в педагогической сфере, диссеминации его форм в системе общего образования. Целью исследования является определение сущностных характеристик феномена наставничества, различных форм наставничества советского периода. Методология исследования включает анализ отечественной и зарубежной педагогической

научной литературы по формам наставничества, контент-анализ, обобщение и систематизацию данных. Представлен контент-анализ определений понятия «наставничество» в образовательной сфере. Выделены существенные характеристики наставничества, раскрыты функции наставничества: информационная, ориентационная, мобилизационная, конструктивная, коммуникативная, исследовательская. Выявлены особенности педагогического наставничества в советский период в целях обогащения опытом организации педагогического руководства профессиональным становлением молодых педагогов. Раскрыты существенные характеристики разновидностей форм наставничества. Представлено сравнение основных составляющих системы наставничества в советский и современный периоды: организация системы наставничества; формы и методы работы с наставниками; формы передачи опыта наставников. Сделан вывод о необходимости дальнейшего развития системы руководства движением наставничества в педагогической сфере, выработки единого подхода к разработке основополагающих документов по наставничеству, дальнейшего развития содержания и форм работы наставников педагогической наукой.

*Ключевые слова:* *понятийный аппарат наставничества, функции наставничества, организационные формы наставничества, методы наставничества, общее образование.*

*Алдошина М. И.* Педагогическая сущность, виды и функции наставничества в современном университете //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 2. – С. 30-34. – EDN CAZAVI.

Современный уровень развития цивилизации и российского общества требует мобильных, активных, интеллигентных, прагматичных, культурных и ответственных педагогов, что детерминирует необходимость качественного профессионально-педагогического образования и осмысления механизмов его повышения. В статье рассматривается значимая для педагогики высшего образования проблема наставничества в профессионально-педагогической деятельности в эпоху цифровой трансформации, дается дефиниция понятия, его структура, предлагается авторская трактовка. Определены проблемы и перспективы дальнейшего развития наставничества в университете и после его окончания для молодых педагогов в разных формах. Проведенное автором исследование востребованности и эффективных форм наставничества с позиции будущих педагогов до и после первой производственной практики в университете подтверждает основные теоретические посылы автора.

*Ключевые слова:* *профессиональное образование педагога, цифровизация, наставничество, структура наставничества, формы наставничества.*

*Куликова С. В.* Ренессанс наставничества как феномена российской педагогики //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 26-34. – EDN JLQGGJ.

Историко-педагогический анализ становления и развития института наставничества как феномена российской педагогики представлен с точки зрения современных подходов в педагогической теории и практике, дополнены и охарактеризованы этапы. Автором предлагается рассматривать настоящий этап в развитии исследуемого феномена как ренессанс и ретроинновацию с приращением новых сущностей согласно установке в системе образования на традиционные российские ценности.

*Ключевые слова:* *наставничество, наставник, российская педагогика, ретроинновация, феномен.*

*Прошина З. Г.* Наставничество как предпосылка создания научной школы //Didactica Translatologica. – 2023. – № 2. – С. 52-56. – EDN DOGJUX.

В работе представлен взгляд на наставничество как форму подготовки научных кадров высшей квалификации в вузе и создания научной школы. Для примера взята деятельность канд. филол. наук, проф. Л.П. Бондаренко как директора Института иностранных языков Дальневосточного государственного университета (Владивосток), благодаря которой

сформировалась школа контактной вариантологии, тесно связанная с социолингвистикой, концептологией, переводоведением и лингводидактикой.

*Ключевые слова:* наставничество, наставник, научная школа, контактная лингвистика, вариантология, перевод.

*Опыт научного наставничества академических ученых /Г. И. Осадчая, Т. Н. Юдина //Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 82-90. – DOI 10.17213/2075-2067-2023-3-82-90. – EDN GEUISC.*

Цель исследования. В статье на примере сотрудничества Института философии Российской академии наук, Института социологии Российской академии наук и социологического факультета Российского государственного социального университета по реализации задачи интеграции университетского образования и академической науки рассмотрено содержание научного наставничества как продуктивного способа активизации исследовательской деятельности студентов, повышения уровня их научно-исследовательской культуры и академического статуса с целью анализа системы взаимодействия наставников и студентов, сферы их повседневных практик. Методология исследования представлена методами ретроспективного анализа материалов, литературы, документов, аналогии и сопоставления, а также обобщения результатов исследования. Результаты исследования. В статье раскрыта идеология сотрудничества, состоящая в создании условий молодым социологам вузов для получения современных научных знаний, их использования при подготовке курсовых, дипломных проектов, а также кандидатских диссертаций и для научных сотрудников институтов РАН - в систематизации результатов социологических исследований, расширении состава участников академических проектов, привлечении талантливой молодежи к дальнейшему обучению в аспирантуре. Показаны формы учебно-научной деятельности наставников: методологические практикумы, мастер-классы, дискуссии, роль личности наставника и эффективность внедрения наставничества в университете, результаты деятельности, обоснована потребность перехода высшего образования к научно-образовательной деятельности, превращению научного наставничества в эффективный механизм образовательного процесса.

*Ключевые слова:* наставничество, научное наставничество, социологическая школа.

*Наставничество и социальное служение Академика Д.С. Лихачева (по материалам книги «Письма о добром и прекрасном», 1985 г.) /Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова //Человеческий капитал. – 2023. – № 7(175). – С. 130-137. – DOI 10.25629/НС.2023.07.16. – EDN CBSVMM.*

Целью исследования является обоснование значимости наставнического вклада Академика Дмитрия Сергеевича Лихачева в развитие фундаментальной науки, на основе анализа положений книги «Письма о добром и прекрасном» (1985 г.). Методологическую базу исследования составляют основные положения уникальной книги Академика Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». В статье на основе анализа положений «Писем о добром и прекрасном» (1985 г.) раскрывается наставнический вклад в развитие фундаментальной науки, феномен социального служения выдающегося российского ученого, академика, крупнейшего отечественного мыслителя, Дмитрия Сергеевича Лихачева.

*Ключевые слова:* академик Д.С. Лихачев, наставничество, социальное служение, феномен социального служения, патриотизм, любовь к родине.

*Агатова О. А. Федеральный проект Минобрнауки «Женщины: школа наставничества» и современные институты наставников //Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 1(68). – С. 9-19. – DOI 10.51944/20722516\_2023\_1\_9. – EDN SREPRC.*

В статье анализируется развитие наставничества в России. Наставничество рассматривается в системе технологического разделения труда как особая практика, являющаяся носителем деятельностного знания (в отличие от предметного знания,

носителем которого является учитель). Раскрывается развитие практик наставничества на примере реализованных и действующих практик «Академия наставничества» Сколково, «Женщины: школа наставничества» Минобрнауки, наставничество в акселераторах, фаблабах и др. Охарактеризован компетентностный профиль наставника. Приведены результаты исследования, а именно с какими проектами и за какой помощью обращаются студенты к наставникам. На примере анализа реализации проекта «Женщины: школа наставничества» охарактеризованы разработанные и реализуемые наставляемыми и наставницами проекты. Результаты исследования значимы для развития теории профессиональной деятельности, в которой появляется новый концепт - «наставничество» как вид особой профессиональной деятельности. Прикладное значение полученных результатов находит отражение в поисках профиля компетенций наставника и разработки профессиональных стандартов наставников.

*Ключевые слова:* наставничество, система разделения труда, профиль компетенций наставника, проектная деятельность, практики наставничества, деятельностное знание.

*Роль наставничества в подготовке будущих учителей-предметников в условиях общеобразовательной организации /А. А. Попов, Т. А. Яндукова //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 3(84). – С. 156-164. – DOI 10.24412/2224-0772-2022-84-156-164. – EDN PJCMGI.*

В статье на основе анализа научной литературы рассматривается понятие «наставничество». Оно интерпретируется авторами как поддержка будущих учителей в контексте становления и развития личности педагога в профессиональной деятельности. Охарактеризованы основные функции педагога-наставника (профессионально-образовательная, воспитательная, самообразовательная), а также показано влияние авторитета наставника на личность будущего учителя. Выделены задачи наставничества над будущими учителями: ознакомление с общеобразовательной организацией, помощь в удовлетворении профессиональных интересов, формировании собственного стиля педагогической деятельности, подготовка молодых специалистов к применению знаний, умений, навыков в условиях общеобразовательных организаций, определение степени готовности студента к педагогической практике. Раскрывается содержание педагогической практики, реализуемой в АНОО «Областная гимназия им. Е. М. Примакова» как ряд этапов: инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; составление и реализация плана-графика прохождения практики; индивидуальное задание на практику. Каждым этапом обусловлены формы взаимодействия педагога-наставника и будущего учителя-предметника. Особое внимание уделяется чек-листу посещения урока, который служит ориентиром в оценивании профессиональной деятельности педагогов, а также памяткой, с помощью которой урок легко структурируется, а учитель рассчитывает время той или иной деятельности обучающихся. Авторы выделили основные методы работы педагогов-наставников с будущими учителями, а также отметили профессиональные качества педагога, значимые во взаимодействии с обучающимися. Также в контексте рассматриваемой проблемы обозначен ряд вопросов, требующих дальнейшего изучения.

*Ключевые слова:* наставничество, педагог-наставник, будущий учитель.

***Васильева Ольга Юрьевна. Победа учителя. Подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений /Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 г. /О.Ю. Васильева, президент РАО, академик РАО***

Этот номер «Учительской газеты» выходит в преддверии очень важной даты – 22 июня, Дня памяти и скорби. В этот день в 1941 году началась Великая Отечественная война, унесшая более 27 миллионов жизней наших соотечественников. Нет в нашей стране семьи, которую обошли стороной страшные события той войны. И продолжая цикл публикаций,



посвященных Году педагога и наставника, хочу напомнить о бесценном вкладе учителей в Великую Победу над фашизмом.

Великая Отечественная война затронула все сферы общественной жизни, стала суровым испытанием и для советской системы образования. Наши учителя вместе с миллионами соотечественников были на переднем крае борьбы против фашистских захватчиков. Многие педагоги с оружием в руках встали в ряды Красной армии, кто-то продолжил борьбу на временно оккупированных врагом территориях, а кто-то в тылу отдавал все силы и знания для воспитания молодого поколения – будущего страны.

Учительство страны героически сражалось на фронтах. Многие пали смертью храбрых. Статистика свидетельствует: к началу 1945-1946 учебного года число учителей в школах РСФСР сократилось по сравнению с предвоенным 1940-1941 учебным годом на 84,9 тыс. человек. Известны случаи, когда учительство составляло основное ядро воинских соединений: во время битвы под Москвой из Монголии перебросили 82-ю мотострелковую дивизию, в состав которой входили 1200 учителей из Кировской области. Многие из них дошли до Берлина и лично расписались на стенах Рейхстага. А всего за боевую доблесть и отвагу, мужество и героизм 86 тысяч воинов-педагогов награждены орденами и медалями, более 300 из них получили высокое звание Героя Советского Союза, в том числе учителя-женщины.

Документы и воспоминания фронтовиков свидетельствуют о том, что учителя показывали в боях примеры отваги и мужества, воинского мастерства, находчивости и смекалки. Номера «Учительской газеты» военных лет помогли сохранить память о подвигах советских педагогов на передовой и в тылу. Через газету учителя-бойцы общались с коллегами, интересовались новостями школьной жизни, а столичные педагоги координировали сбор средств на создание танковой колонны «Московский учитель». Со страниц издания советские граждане узнали о ратных подвигах представителей одной из самых мирных профессий на земле. Старший лейтенант И.В. Пахомов был награжден орденом Александра Невского за умелое командование подразделением саперов при строительстве переправ и обезвреживании мин. До войны он был преподавателем истории в школе в Читинской области. Один из участников форсирования Днепра капитан Федор Варламович Ванин, ставший Героем Советского Союза, до войны работал сельским учителем в Горьковской области. И такие примеры в «Учительской газете», которая в годы Великой Отечественной войны выходила еженедельно, приводились практически в каждом номере.

Вспомним также и о том, что младший политрук Василий Александрович Сухомлинский был тяжело ранен в январе 1942 года в бою под Москвой, осколок остался у него в груди навсегда.

Прославленный маршал Великой Отечественной войны А.М. Василевский отмечал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии – личным примером учил, как надо воевать». Учителя не только учили воевать, они помогали молодым бойцам, радовались, когда видели, как в боевой обстановке они применяли полученные в школе навыки, огорчались, когда наблюдали, что «пробелы в общеобразовательной подготовке связывают того или иного молодого бойца, мешают ему полнее развернуть свои силы и способности», писала «Учительская газета» 15 марта 1944 года.

Место учительскому подвигу было не только на передовой, но и на временно оккупированных территориях, где они поддерживали своих односельчан, ушедших в партизанские отряды. Молодая учительница Ефросинья Дмитриевна Андриюшина в Калужской области организовала колхоз на захваченной врагом территории. За время существования он передал партизанам 820 пудов зерна, а также мясо, лошадей и коров. Сама Е.Д. Андриюшина не дожила до Победы – была расстреляна гитлеровцами в 1942 году. Из номера «Учительской газеты», вышедшего 11 октября 1941 года, страна узнала о подвиге учительницы Нины Ивановны Криворучко. Она вместе с коллегами ценой жизни уничтожила избу, в которой разместились несколько офицеров фашистской армии.

Подлинно героической была жизнь учителей в осажденных городах, где продолжали работать школы. В обстановке обстрелов и голода шли занятия в школах Ленинграда, младшие классы были вынуждены заниматься в бомбоубежищах.

В освобожденных районах учителя проводили перепись населения, учет детей, потерявших родителей, а также подлежащих обучению, уцелевшего жилья. Педагоги активно участвовали в ремонте и строительстве новых школ.

Огромную нагрузку несли учителя в тылу. Заменяя педагогов, ушедших на фронт, они с максимальной отдачей работали в школе, а после вместе с детьми трудились на колхозных полях, заводах и фабриках. В 1942 году в общей сложности в колхозах и сов-хозах трудились 154 тыс. педагогов. Московские учителя и школьники принимали участие в строительстве оборонительных рубежей на подступах к городу в 1941 году. Учителями велась большая работа по учету детей, возвращению их в школы, проведению с родителями бесед о важности обучения и необходимости посещения занятий: несмотря на введение военного положения, всеобщее обучение должно было продолжаться.

Педагоги вывозили детей из прифронтовой полосы, устраивали жизнь и быт в тылу, организовывали обучение и отдых. В ряде регионов СССР учителя являлись инициаторами движения за спасение осиротевших детей.

«Высоким и благородным было всегда звание учителя. Ныне же, в годину войны, советское родное учительство выполняет подлинно историческую миссию, вместе со всем народом обороняя Родину, отстаивая ее свободу, независимость... На своих плечах выносит ныне учитель дело обучения и воспитания миллионов советских детей в тяжелых условиях военного времени. Многим из этих детей, не только сиротам, педагоги заменяют теперь семью. Учительство возвращает сознательную, смелую, дисциплинированную советскую молодежь. Оно укрепляет в ее сердцах сыновнюю любовь к Родине-матери, законную гордость ее славным прошлым, беззаветную преданность могучему русскому народу» – говорил народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин, выступая в Колонном зале Дома союзов 11 октября 1942 года.

Родина высоко оценила подвижнический труд учителей по обучению, воспитанию, а главное – сохранению жизни детей. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 декабря 1944 года более 5 тысяч учителей и руководителей системы народного образования Российской Федерации были награждены высокими правительственными наградами. 205 человек получили орден Ленина. 1421 – орден Трудового Красного Знамени, 982 – орден «Знак Почета», 1317 – медаль «За трудовую доблесть», 1302 – медаль «За трудовое отличие».

Борьба с фашистскими захватчиками изменила учебно-воспитательную работу. Ей был придан боевой патриотический характер: изменился подход к преподаванию истории, литературы, географии – важнейших для формирования мировоззрения предметов. Обновлено методики обучения физике, биологии, химии – они приобрели максимально практический характер, стала устанавливаться более тесная связь школы с жизнью.

«Нет нужды разъяснять, какое значение для воспитания стойких защитников Родины имеет преподавание истории и литературы. Знание великого прошлого своей страны, подвигов народных героев, этапов освободительной борьбы русского народа с иностранными захватчиками, гениальных творений русской науки, литературы, искусства – вот что служит могучим орудием воспитания наших детей», – писал В.П. Потемкин в статье «Школа в военное время».

В этих условиях еще одной неотложной задачей, вставшей перед органами управления образованием, стало повышение профессионального уровня педагогов. С этой целью в октябре 1943 года была создана Академия педагогических наук РСФСР, правопреемницей которой является Российская академия образования, празднующая в этом году 80-летие. Первым президентом АПН РСФСР стал народный комиссар просвещения В.П. Потемкин.

Поскольку академия была создана в дни Великой Отечественной войны, в планах ее научно-исследовательской работы вполне естественно переплетались мирная и военная тематика.

Выступая перед участниками Всероссийского совещания по народному образованию 21 августа 1944 года, директор Института дефектологии АПН РСФСР Л.В. Занков так охарактеризовал задачи института: «...Многие дети пострадали от немецких оккупантов, от их зверств, от бомбардировок, от артиллерийского обстрела населенных пунктов, лишились слуха, речи, а некоторые из них – зрения и получили ряд других травм. Обучить и воспитать такого ребенка, дать ему речь, сообщить ему необходимые знания и навыки, подготовить к трудовой деятельности – это значит вернуть его к жизни... В период Великой Отечественной войны к задачам, стоящим перед институтом, присоединилась еще одна – вопросы восстановления речи у раненых бойцов и офицеров Красной армии. Помощь педагогов в отношении восстановления речи у этих раненых и подведение научной базы под эту работу является абсолютно необходимой».

К июню 1944 года был разработан первый план работы академии. В нем предусматривались научная разработка и обоснование вопросов всеобуча, принципы размещения и планирования сети школ, совершенствование содержания образования и на этой основе повышение уровня учебно-воспитательной работы в школах, исследование проблем детской и педагогической психологии, общей и военной психологии, социальной педагогики.

Красноречивее всего о том, какой силой обладал воспитательный потенциал советской школы, какие ценности закладывали педагоги, могут сказать выпускники тех лет.

Вчерашние школьники, ушедшие на фронт, отправляли письма не только своим родным и возлюбленным, но и учителям. Часть из них сегодня хранится в архивах. Защитник Сталинграда Юрий Кукаркин в 1943 году писал своим педагогам: «Уважаемая Екатерина Филипповна и вы, мои бывшие преподаватели: Серафима Ивановна, Евгения Васильевна, Клавдия Александровна, Сергей Алексеевич и все, все остальные! Я прошел долгий трудный путь. Из многих испытаний вышел целым и невредимым и, что во мне ценят окружающие, веселым и бодрым. Всегда и везде я вспоминаю школу, и эти воспоминания и есть самые лучшие и теплые. Екатерина Филипповна! Я глубоко благодарен вам и всем остальным моим педагогам за все, чему вы меня научили. Сейчас я понял, что вы отдаете все свои силы тому, чтобы сделать из нас настоящих людей, истинных патриотов и защитников Родины. Даю вам честное слово, что ваши старания не пропадут даром. Привет всем преподавателям и ученикам. Без победы не вернуться».

Молодые бойцы сражались под Москвой и Сталинградом, взяли в болотах Белоруссии, форсировали Днепр, освобождали Европу, штурмовали Берлин. По сути, эту страшную войну выиграли мальчишки 1920-1925 годов рождения. Это выдающееся поколение почти полностью отдало себя, для того чтобы сегодня могли жить мы.

Нам все еще необходимо изучать феномен этого самоотверженного, удивительного, бескорыстного поколения. Что формировало этих мальчишек и девчонок? Что служило ориентиром на полях сражений? Что порождало стремление сделать жизнь после войны лучше и прекраснее?

Мое глубочайшее убеждение: ставшие для многих решающими в годы войны моральные резервы создавали и укрепляли именно школьные учителя. Этот массовый героизм подготовлен опытом предшествовавшей мирной жизни и именно поэтому стал главной чертой советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Но с Победой не закончился подвиг советского учителя. Педагоги день за днем продолжали свое самоотверженное служение, о котором в 1945 году прекрасно написал В.П. Потемкин: «Родине нашей предстоит гигантский труд. Она должна не только восстановить то, что разрушено немецкими варварами, ее задача – дальше развить и поднять на небывалую высоту наше социалистическое хозяйство и культуру. В этом деле на помощь героям – отцам и братьям – идет подрастающее поколение. Высока и почетна

задача советского учителя в период мирного развития нашей страны. Советское учительство выполнит свой долг! Оно воспитает молодежь, достойную великой Родины».

*Выражаю благодарность* коллективу авторов, работавших над книгой «Учитель и учительство в России. История и современность», бережно собравшим архивные материалы, а также доктору педагогических наук, ведущему аналитику Центра развития образования РАО *Анатолию Владимировичу Овчинникову* - Ольга Юрьевна Васильева, президент Российской академии образования, академик РАО, доктор исторических наук, профессор.

*Ссылка для цитирования: О. Ю. Васильева. Победа учителя. Подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений /Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 г. /О.Ю. Васильева, президент РАО, академик РАО, <https://ug.ru/pobeda-uchitelya/>*

**Овчинников А. В. Методическая работа с учительством России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) //75-летие Великой Победы: память, уроки, противодействие фальсификациям: сборник статей участников международной онлайн-конференции, посвященной празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Москва, 25 сентября 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 138-145. – EDN XEQYTG.**

Семидесятипятiletний юбилей Победы в Великой Отечественной войне повысил внимание общественности к малоизвестным событиям, фактам и проблемам военных лет, в том числе к историческому анализу различных аспектов деятельности общеобразовательных учреждений и учительства в те героические годы.

После некоторого охлаждения внимания историков к проблемам общеобразовательной школы военной поры, связанного, прежде всего, с особенностями исторической политики конца прошлого века, в современных условиях интерес к проблеме «война и народное просвещение» постепенно повышается, возвращаясь в исторический и историко-педагогический дискурс. Об этом свидетельствуют разнообразные публикации последних лет (*Овчинников А.В. Власть и учительство России в годы Великой Отечественной войны /Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 2. С.6–17. Половецкий С.Д. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательных школ в годы Великой Отечественной войны //Право и образование. 2017. № 5. С. 149–155).*

Возрождается традиция изучения деятельности учительства, как в масштабах всей страны, так и отдельных регионов (*Каймаразова Л.Г. Общеобразовательная школа и учительство Дагестана в годы Великой Отечественной войны //Известия Алтайского государственного университета. 2009. № 4-3 (69). С. 74–77. Широкова М.А. Социальный и партийный состав сельского учительства Чувашской АССР в годы Великой Отечественной войны //Ученые записки Казанского университета. Сер.: гуманитарные науки. Т. 153. № 3. Казань, 2011. С. 183–190).*

Важное свойство профессионального исторического взгляда на прошлое своей страны состоит в том, чтобы в массиве имеющихся трудов и мнений, позиций и взглядов найти то новое и неизученное, что актуально сегодня. Одним из таких направлений в деятельности системы образования в годы Великой Отечественной войны стала методическая работа с учительством, возрождение и развитие лучших традиций которой сегодня становится одним из главных направлений деятельности органов государственной власти.

Система методического обеспечения педагогической деятельности в сфере общего образования была сформирована в середине 1930-х гг. Она стала одним из важнейших звеньев в формировании новой модели школы, которую в историографии принято называть сталинской. Заранее отметим, что она сыграла позитивную роль в организации работы школьных учителей в годы военного лихолетья.

Повышение внимания к методической работе с учительством в годы войны было вызвано объективными обстоятельствами и, прежде всего, большой текучестью педагогических кадров. Наиболее опытные и подготовленные в методическом отношении учителя по объективным причинам военного времени сразу выпали из школьной жизни. Их места заняли молодые и пожилые преподаватели, а во многих случаях – педагоги, начавшие свою деятельность еще до революции или вообще лица, не имевшие педагогического образования.

В таких условиях собственно методическая работа с учительством и деятельность по подготовке педагогических кадров тесно переплелись, превратившись в единую систему сохранения и усиления учительского корпуса в рамках конкретного региона страны. Важную роль стали играть местные учительские институты, при которых открывались краткосрочные педагогические курсы.

На них направлялись выпускники средних учебных заведений и специалисты, не имевшие педагогического образования, которые за небольшой срок получали знания по основам педагогики и методике преподавания конкретного предмета и сразу направлялись на работу учителями. Только в Московской области такие курсы были открыты при Загорском (Сергиев Посад), Коломенском и Орехово-Зуевском учительских институтах. Однако, несмотря на предпринимаемые меры, полностью решить проблему педагогических кадров и особенно их профессиональной подготовки в начале войны не удалось. Например, в Сталинском районе Москвы из 231 учителя всего 79 человек имели высшее педагогическое образование, семь – дипломы учительских институтов, 143 человека не имели законченного педагогического, а двое – общего среднего образования (*Овчинников А.В. Общественно-политическая деятельность учительства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Московского региона): дис. ... канд. ист. наук. М., 1994. 156 с.*).

Война потребовала внесения значительных коррективов в содержание школьного обучения. Особое место стало отводиться подготовке к труду и обороне, поскольку здесь речь шла фактически о сохранении поколения страны, ее генофонда, минимизации прямых и косвенных военных потерь. В этих условиях Институт школ Наркомпроса РСФСР оперативно разработал и внедрил в практику повышения квалификации учителей методические разработки по темам: «Организация учебно-воспитательной работы в школах в годы отечественной войны», «Организация учебно-воспитательной работы в интернатах», «Физическое воспитание в школе», «Элементы военного дела в преподавании математики, физики, химии, географии» (*Всесвятский В.В. Неустанно помогать школе, учительству //Учительская газета. 1942. 1 февраля. № 4. С. 3.*).

Война повысила требование к учителю, но вместе с тем – ответственность органов управления образованием за оказание повседневной методической помощи педагогам. В этой связи «Учительская газета» в одной из передовых статей отмечала: «Мало жизни в наших методических учреждениях. Именно сейчас, когда в них такая огромная нужда, большинство этих учреждений по вине органов народного образования влачит незавидное существование, а подчас и вовсе не работает» (Повседневно работать с педагогическими кадрами //Учительская газета. 1942. 1 апреля. С. 1).

На вопросы методической подготовки учительских кадров обращалось серьезное внимание со стороны органов государственной власти на протяжении всего военного времени. Например, несмотря на боевые действия, проходившие в непосредственной близости к городу, летом 1942 г. в Ростове-на-Дону шла активная подготовка к новому учебному году. Городской методический кабинет подготовил выставки для педагогов и альбомы документальных материалов, свидетельствовавших о подвиге бойцов Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны (*Петухова О. Полезное начинание //Учительская газета. 1942. 9 июня. С. 3.*).

И примеров такой деятельности было множество.

В историографии отечественной школы и педагогики иногда встречается мнение о том, что методическая работа в ее советском образце – это прежде всего некая организационно выстроенная система, которая была одним из ресурсов административного влияния на учителей. Отчасти такое утверждение верно. Между тем методическая работа была отнюдь не только приводным ремнем существовавшей командно-административной системы, а ареной своеобразного общественно-государственного сотрудничества на благо развития будущего страны.

Значительная роль в организации методической помощи учителям отводилась педагогическим советам школ, которые в те годы позиционировались как «орган коллективной творческой мысли учительства». Главная задача их работы состояла в том, чтобы формулировать единую позицию учительского коллектива по всем вопросам обучения и воспитания, «теоретически обобщать» передовой практический опыт.

На страницах «Учительской газеты» постоянно публиковались отчеты и информация о заседаниях и решениях педагогических советов, проводимых в школах страны. Постоянно подчеркивалась мысль о том, что заседания педагогического совета – это прежде всего важнейший показатель педагогической и методической подготовки учителей, а также обмен опытом между заинтересованными коллегами. Педагогический совет и директор школы – два органа управления, которые призваны обеспечить правильную и целенаправленную работу всех педагогических объединений школы – методических комиссий и производственных совещаний (Педагогический совет школы //Учительская газета. 942. 16 декабря. № 50. С. 1).

С середины Великой Отечественной войны методической подготовке и повышению квалификации учителей стало уделяться еще больше внимания. На Всероссийском совещании по народному образованию, проходившем в Москве 3–5 августа 1943 г. с большим докладом выступил нарком просвещения РСФСР В.П. Потемкин. Значительная часть выступления была посвящена проблемам учительства, его профессионального, особенно методического роста. Более того, проблема была поставлена шире, когда прозвучала мысль о духовном росте учителя. В этой связи нарком отмечал, что оценка работы органов народного образования должна учитывать то, насколько системно и качественно проводится работа по повышению общей и профессиональной культуры учителя (О работе школ за истекший период Великой Отечественной войны и задачах школы на 1943/44 учебный год. Доклад народного комиссара просвещения РСФСР тов. В.П. Потемкина на Всероссийском совещании по народному образованию 3-5 августа 1943 г. //Учительская газета. 1943. 7 августа. № 32. С. 1–2).

Реализуя решения Совещания, органы управления народным образованием заметно активизировали методическую работу с учительским корпусом. Передовые школы страны показывали примеры активной и творческой работы по обобщению передового педагогического опыта, воспитанию учительских кадров.

Среди передовых школ того времени особое место занимала известная во всей стране московская мужская средняя школа № 110. На систематически проводимых педагогических советах и в процессе регулярной деятельности методических объединений педагоги школы детально разрабатывали методики, позволявшие добиваться единства оценивания знаний учащихся, отрабатывали механизмы педагогического комментирования выставляемых отметок. Большое внимание педагоги уделяли поиску оптимальных решений проблем устного опроса учащихся и контроля за работой учителя.

В повседневную практику работы школы входило взаимопосещение уроков преподавателями по одной или смежным дисциплинам с последующим обсуждением. Каждому такому посещению предшествовала детальная проработка конкретной цели присутствия на уроке коллеги для того, чтобы затем провести обстоятельный анализ урока, часто в присутствии директора школы (Новиков И. На педагогическом совете //Учительская газета. 1943. 29 октября. № 44. С. 3).

Органы руководства народным образованием неоднократно указывали на необходимость внимательного отношения к деятельности учителя. Такая задача была поставлена и перед школьными инспекторами, которые, проводя проверки учебных учреждений, должны были не только изучать отчетность руководства школ и методических объединений, но и сами посещать уроки и анализировать методическую работу.

При этом ни методический аппарат, ни инспекторы не должны были выполнять только проверяющие функции, а тем более – карательные. Напротив, государство призывало «устранить все формы прямого и косвенного давления на учителя». Под таким названием в «Учительской газете» 8 марта 1944 г. была опубликована статья, призывавшая дать педагогам больше самостоятельности в оценке знаний школьников. Причиной усиления внимания к этому вопросу стала отмена социалистического соревнования по учебной работе, отмена словесной и введение цифровой пятибалльной системы оценки знаний учащихся. Эти решения повлекли изменения во многих формах работы советской школы, что потребовало нового методического осмысления и наработки практического опыта (Никити П., Раски Л. Устранить все формы прямого и косвенного давления на учителя //Учительская газета. 1944. 8 марта. № 11. С. 3).

Эта работа проходила в условиях повышения интереса к педагогической науке, чему способствовало решение о создании Академии педагогических наук РСФСР, что также было направлено на повышение общественного внимания к вопросам развития школы и учительства.

Последний учебный год Великой Отечественной войны проходил под знаком возвращения школ страны к условиям мирного времени. Перед методической службой и учительством страны была поставлена задача активного использования потенциала педагогической науки в повседневной практике школьного преподавания. Прежде всего, методическая работа в школах должна была сосредоточиться на вопросах повышения педагогической требовательности и общей культуры учительства.

Был поставлен вопрос и о «методической дисциплине» учителя. «Высокая дисциплина педагогического труда, – писала в этой связи «Учительская газета», – обуславливается всесторонней подготовкой учителя к каждому уроку, тщательным соблюдением основных положений и правил дидактики, безоговорочным выполнением всех требований, предусмотренных программой, учебным планом, частной методикой» (За высокую методическую дисциплину в учебной работе //Учительская газета. 1944. 27 сентября. № 41. С. 1).

В январе 1945 г., в период школьных каникул, по всей стране проходили методические совещания учителей. К их началу были опубликованы тезисы, которые определяли круг вопросов, обсуждению которых отводилось особое внимание, например, «О повышении культуры устной и письменной речи учащихся», «Основы методики повторения» и другие. Эти тезисы задавали проблематику новых педагогических идей, на основе которых выстраивался учебно-воспитательный процесс уже в условиях мирного развития.

Подводя итоги методической работы с учительством России в годы Великой Отечественной войны, необходимо отметить, что эта деятельность государственных органов и педагогической общественности играла важную роль в процессе реализации образовательной политики советского государства. Она имела поступательное развитие. Если в начале Великой Отечественной войны большее внимание отводилось организации работы и призывам к ней, то с началом 1943/44 учебного года методическая работа с учительством не только начинала приобретать организационные рамки довоенного времени, но и показывала устойчивую тенденцию к развитию.

Принятые накануне войны партийно-государственные постановления систематизировали и структурировали методическую работу, что сыграло позитивную роль в организации учебно-воспитательного процесса в экстремальных условиях военного времени, существенно снизив негативное влияние резкого снижения уровня подготовки и

мастерства педагогических кадров, что было объективным и неизбежным условием военных лет.

*Ссылка для цитирования: Овчинников А. В. Методическая работа с учительством России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) //75-летие Великой Победы: память, уроки, противодействие фальсификациям: сборник статей участников международной онлайн-конференции, посвященной празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Москва, 25 сентября 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 138-145. – EDN XEQYTG.*

## II

### **Концепции и программы Российской академии образования**

**Концепция развития наставничества в Российской Федерации**, одобренная на президиуме РАО 29 июня 2023 года, представит стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях. Далее Концепция будет направлена в Правительство Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Научным советом по наставничеству РАО запланирована разработка плана продвижения и реализации Концепции. Концепция развития наставничества в Российской Федерации доступна по ссылке <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf>

*Приложение 1. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (ФГБУ Российская академия образования)*

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Введение**

Назначение данной концепции – представить стратегию развития наставничества в различных социокультурных и профессиональных сферах российского общества: на производстве, в образовании, в научных, военно-технических и др. областях. *Наставничество* – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств. Многообразие функций наставничества, форм его осуществления, задач, решаемых в ходе наставнической деятельности, обуславливает создание концепции и критериальной основы, раскрывающих сущностные характеристики наставничества и позволяющих выявлять эффективные наставнические практики, перспективные идеи развития наставничества в различных сферах.

Система наставничества пока не сложилась. Отсутствует координация между различными элементами наставничества, в том числе в системе непрерывного образования. Имеются проблемы дефицита квалифицированных кадров, готовых вести целевую подготовку наставников. Не разработаны теоретико-методологические основы наставнической деятельности с учетом современных экономических, геополитических и социально-культурных условий. Недостаточно изучены позитивные мировые практики наставничества.

Требуется обоснование теории и практики наставничества с позиций педагогики, психологии, социальной педагогики, педагогического менеджмента, координация теории и имеющейся практики наставничества.

Все это повышает актуальность разработки и внедрения концептуальных идей развития наставничества на основе исторического анализа, инновационных педагогических



подходов, современных методологических принципов, социокультурных реалий и прогнозирования.

В представленной концепции наставничество рассматривается как форма воспроизводства человеческого капитала, непрерывного образования, специфический вид социально-педагогической деятельности.

### **Наставничество: новые вызовы и перспективы**

Наставничество – древнейший способ передачи опыта, возникший до появления образовательных систем с характерными для них программами и формами организации обучения, четким распределением функций обучающего и обучаемого и т.п. Наставничество не является в чистом виде «обучением» или «воспитанием». Это – в действительности *сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности.*

В отличие от традиционного профессионального обучения, наставничество – всегда внутренне мотивированная форма взаимодействия, посредничества, сотрудничества, как со стороны наставника, так и со стороны его подопечного: они оба нуждаются друг в друге, оба реализуют себя благодаря этому взаимодействию. Даже если наставник является формально назначенным куратором, его эффективность во многом зависит от того, в какой мере ему удастся сделать отношения со своим подопечным неформальными, межличностными, стать для него значимой личностью. Если традиционно учитель доносит до ученика некий материал учебного предмета, как правило, изложенного в учебнике, то в случае наставничества таким «предметом и учебником» является сам наставник, его личность и его собственный личностно-профессиональный опыт. При отсутствии такового функция наставника не выполнима. Старший специалист, занимающийся лишь инструктированием «по учебнику», не является наставником, его деятельность не отражает богатства смыслов, которые несет образ наставника.

Мировой опыт наставничества насчитывает не одно тысячелетие. Значительный вклад в развитие наставнической деятельности внесли российские ученые и педагоги, ученые-отраслевые.

**Отечественный опыт наставнической деятельности** в различных профессиональных сферах достаточно богат традициями. Важный шаг в этом направлении был сделан великим русским педагогом К.Д. Ушинским, обнаружившим прямую зависимость скорости адаптации человека в новом для него деле от знаний, профессионализма и педагогического мастерства наставника. К.Д. Ушинский сформулировал и основную задачу, и результат наставнической деятельности – *развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне.*

Данный тезис явился основой дальнейшего развития наставничества и в дореволюционной России, и в Советском Союзе. Наставниками – носителями вновь обретенных ценностей становились авторитетные и заслуженные представители своих профессий. Они выполняли наставнические функции применительно ко вновь входящим в их дело специалистам. Общими для всех профессий были нормы профессиональной жизни, основанные на гордости за свое дело, солидарности, взаимопомощи и цеховой справедливости.

Широкое наставническое и шефское движение в XX веке являлось характерным признаком советского времени. Концепция объединения образования с производительным трудом и идейно-нравственным формированием личности требовала привлечения наставников как примеров успешности новой жизни и нового мировоззрения. Наставникам предстояла борьба не только за новые идеалы, но и против всего «отжившего» с позиции идеологических оснований советской власти – религии, мелкобуржуазной психологии, чиновничества и т.д. Особенно были востребованы наставники из «потомственных рабочих», прошедшие испытания классовой борьбой.

В период индустриализации, с вливанием в ряды рабочих большого числа крестьян, необходимость в наставниках усилилась. Именно тогда зародились такие формы обмена опытом наставников как слёты, сборы и организованное взаимное обучение. Именно в 30-годы XX века в общественном сознании укрепилось мнение, что наставничество имеет отношение прежде всего к подготовке рабочих, к производству и индустрии, намечается тенденция подготовки кадров непосредственно на рабочем месте. При этом практика наставничества развивалась и в других сферах: в армии и на флоте, в образовании, в медицине, различных отраслях народного хозяйства Советской страны. Вследствие этого возрастает социальный статус наставника: утверждается нагрудный знак «Наставник молодежи» (1934 г.).

В военные 1941-1945-е годы многие наставники были задействованы на фронте, а рабочие места в цехах заняли женщины и подростки, особенно нуждавшиеся в помощи, в моральной и физической поддержке. В условиях вынужденной необходимости утверждались формы группового и коллективного наставничества, когда наставники закреплялись за отдельными бригадами и даже целыми цехами. Групповое и коллективное наставничество применялось и в послевоенные годы, когда именитые труженики брали шефство над коллективами фабрично-заводских училищ (позже – профтехучилища). В этот период активизируются организационные формы наставничества по воспитанию и профессиональному становлению молодых рабочих на производстве, развиваются формы повышения квалификации наставников. Курсовое обучение являлось основой разновозрастного повышения квалификации молодых рабочих (около 6 млн человек подготавливалось на производстве в порядке индивидуального, бригадного и производственного обучения и 150 млн повышали свою квалификацию на курсах). В Ленинграде в 1963 году на заводе «Электросила» им. С.М. Кирова движение наставничества насчитывало более 300 тыс. рабочих. В 1969-1971-х годах на автозаводе «Камаз» была 1 тыс. наставников, на Магнитном металлургическом комбинате их было 8 тыс. К 1975 году в СССР было 900 тыс. наставников, которые работали с кадровыми рабочими, работающими на селе, в школе. Среди них 4 тыс. Героев Социалистического труда, 500 Героев Советского Союза. Известна история наставничества в сельском хозяйстве Александра Васильевича Гидалова, дважды Героя Социалистического труда, создателя областной школы передачи передового опыта, воспитавшего 15 тыс. механизаторов, из них четверо стали Героями Социалистического труда, которые также становились наставниками молодых механизаторов.

Основы наставничества как всенародного движения в СССР были закреплены в 1970-1980-е годы (постановление Президиума ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ от февраля 1975 года «О дальнейшем развитии массового движения наставников молодых рабочих и колхозников»; постановление Пленума ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем развитии массового движения наставников молодых рабочих и колхозников» (1981 г.); постановление пленума ЦК КПСС «Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии» (1983 г.); «Концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования» (1985 г.). В советский период научное обоснование социального института наставничества обеспечивалось научными институтами Академии педагогических наук РСФСР (позже – АПН СССР), Концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования выступила теоретическим базисом наставнической деятельности. Учреждено первоначально постановлением Пленума ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем развитии массового движения наставников молодых рабочих и колхозников, а вслед за этим Указом Президиума Верховного совета СССР в 1981 году почетное звание «Заслуженный наставник молодежи РСФСР». Возрастает социальная роль наставничества, нашедшая свое отражение в ст. 17 Закона СССР «О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями и организациями» (1983 г.).

В качестве ведущих форм наставничества выступают: групповое обучение, ученическая бригадная форма, воспитание в бригадах квалифицированных рабочих, создание комсомольско-молодежных бригад и др.

Таким образом, в советский период накоплен значительный опыт наставнической работы, в первую очередь, в производственной сфере, сложились представления о целях, содержании, методах и формах наставничества, о том, что работа наставника не сводится к производственному обучению и приоритетом является гражданская позиция работника, его отношение к делу. Были определены характерные функции наставника: воспитательная, функция поддержки профессиональной адаптации и роста профессионального мастерства, обеспечения социально-психологической комфортности в трудовом коллективе.

В условиях рыночной экономики конца XX – начала XXI веков интерес к наставничеству не угас, многие российские корпорации активно развивали и развивают его на своих предприятиях, воспринимая наставническую деятельность как инструмент повышения конкурентоспособности и качества продукции (услуг), утверждения корпоративной культуры – особого специфического уклада, позитивно влияющего на отношение работников к своему рабочему месту и к труду в целом. Специалистами кадровых служб отмечалось, что чувство гордости и сопричастности к важному делу часто влияют на производительность труда и стабильность кадрового состава лучше, чем материальные стимулы. Таким образом, наставничество вновь обретает функцию трансляции ценностных установок, но уже не на сословном или профессиональном уровне, а на корпоративном.

В начале XXI века изменяется характер корпоративных ценностей, укрепляется их общегражданская составляющая, находящая воплощение в ценностях российского общества. На совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития 23 декабря 2013 г. Президентом Российской Федерации поставлена задача возрождения института наставничества, которое становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики. В целях решения этой задачи подписан Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». Данный знак присваивается специалистам из числа высококвалифицированных работников промышленности, сельского хозяйства, транспорта, инженеров, технических работников, государственных муниципальных служащих, учителей, преподавателей, других работников образовательных организаций, врачей, работников культуры, деятелей искусства. В мае 2018 года в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одним из условий обеспечения этих целей является создание условий для развития наставничества. Это поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Тема наставничества включена в национальный проект «Образование».

В 2019 году Правительство Российской Федерации утверждает «Положение о наставничестве на государственной гражданской службе в Российской Федерации», в нем сделан акцент на формировании знаний и умений у молодых служащих муниципальных и государственных учреждений. Одним из важных документов стало письмо Министерства просвещения Российской Федерации 2020 года «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», в котором целевая модель наставничества представлена системой условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации наставнических образовательных программ. Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Выходит Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В результате реализации принятых документов отмечаются глубокие

изменения в социальной ситуации развития молодого специалиста (работника), поступившего в трудовой коллектив без соответствующей подготовки, с которым предстоит работать наставнику. Также надо отметить изменения, которые претерпевает сама профессиональная деятельность: ее универсальной («политехнической») основой становятся цифровые технологии, возможность и необходимость взаимодействия с информационным пространством; повышается степень сложности профессиональных задач, что требует от работника компетенций в области высоких технологий, востребуется работник, подготовленный к профессиональной мобильности – быстрому овладению новыми функциями, вплоть до освоения новой профессии, к работе в проектно-инновационной команде, что обусловлено быстрым обновлением практически всех профессиональных сфер.

Изменения в сущностных характеристиках профессиональной деятельности вносят существенные коррективы и в содержание работы наставников. В настоящее время наставником может быть только сотрудник, владеющий на достаточно высоком уровне цифровыми, инновационно-творческими и коммуникативными компетенциями, отличающийся высоким уровнем профессиональной мобильности, активностью в плане собственного непрерывного самообразования. Приоритетной миссией наставника становится создание условий для становления молодого сотрудника как субъекта развития профессиональной сферы, ее цифровой трансформации, вне зависимости от отраслей производства, сферы медицины, образования, науки.

Интенсивная смена профессиональных функций, решаемых производственных задач, непрерывное обновление технологий – все это требует корректировки сложившихся представлений о соотношении образования и профессионально-трудовой деятельности. Модель, при которой первое предшествует второму, утрачивает свою актуальность, потому что практически все профессиональные сферы человека имеют явно выраженные тенденции к изменению в условиях цифровой трансформации, к насыщению атрибутами искусственного интеллекта, к востребованности творческого потенциала исполнителя профессиональных функций.

Механизм осуществления наставничества зависит и от специфики профессиональной области. Деятельность наставников, к примеру, в сферах промышленности и сельского хозяйства, науки и высоких технологий, в сфере образования, в сфере художественных промыслов или в сфере спорта и др. будет различаться. Однако несомненно и другое – у наставнических практик наряду с вариативными, должны быть общие инвариантные характеристики, позволяющие выделить этот вид социально-образовательной деятельности из других моделей неформального образования, сформулировать критериальную базу, принципы, методологию и общие методы наставничества.

**Наставническая деятельность как социальная система и вид социальной деятельности** на современном этапе определяется: - ценностями (приоритет развития личности, учение и социальная активность для личностно и социально значимой самореализации); - мотивами (ценностно-смысловая мотивированность наставника к выполняемой деятельности); - нормами (наставник принимает ответственность за подопечного и результаты его социально значимой деятельности); - целями (направленность наставнической деятельности на освоение наставляемыми духовно-нравственных основ и ценностей, ключевых навыков и профессиональных компетенций); - условиями: позицией субъектов в условиях наставничества (наставник создает условия, взаимное партнерство и взаимодействие); - методами (беседа, консультирование, диалог, проектный метод, создание проблемных ситуаций, интерактивные методы и др.); - средствами (традиционные дополняются инновационными); - рефлексией (смещение акцента на самоконтроль и самооценку участников субъект-субъектного взаимодействия).

**Интегральные характеристики наставничества** представлены в данной концепции, *основным назначением которой является создание базовой основы для*

*организации наставнических практик в различных профессиональных сферах.* Концепция содержит: сущностные характеристики наставничества, цели наставнической деятельности, ее содержание, условия результативности, принципы, формы и методы работы наставника, критерии результативности наставнических практик.

1. *Сущностные характеристики наставничества.* Наставничество – это неформальное образовательно-профессиональное взаимодействие опытного и формирующегося работника, в ходе которого специалист, выполняющий функцию наставника, обеспечивает организационную и психолого-педагогическую поддержку личностно-профессиональной социализации начинающего сотрудника. Наставничество – симбиоз нескольких видов деятельности: диагностической (изучение наставником своего подопечного), профессионально-обучающей (формирование у молодого сотрудника профессиональных компетенций, передача ему своего профессионального опыта), воспитательной (формирование социально и профессионально значимых личностных качеств), организационно-психологической (поддержка адаптации в профессиональной среде).

2. *Цели и содержание деятельности наставника.* Цели наставника можно разделить на несколько групп: воспитательные, профессионально-образовательные, адаптационно-психологические. Содержание деятельности, круг задач, решаемых наставником, включает: изучение личности и профессионального потенциала подопечного; выявление его «дефицитов» – личностных проблем и профессиональных затруднений, которые препятствуют его морально-нравственному благополучию и адаптации в профессиональной среде; выбор и использование адресных индивидуально-ориентированных воспитательных средств; повышение профессионального мастерства молодого работника через освоение образцов деятельности на рабочем месте, трансляцию опыта мастера, создание разносторонних условий для профессиональной и личностной социализации; установление, поддержание и развитие отношений диалога и доверия между наставником и его подопечным, участие в решении его жизненных проблем; целенаправленное моделирование профессионально-жизненных ситуаций, «прохождение» через которые обеспечивает профессионально-личностную социализацию молодого работника, его принятие профессиональным сообществом.

3. *Условия результативности деятельности наставника.* Результат деятельности наставника – знающий и любящий своё дело специалист, уверенно решающий профессиональные задачи, принимаемый трудовым коллективом, стремящийся к повышению своего мастерства, соблюдающий социальные нормы и традиции российского общества. Понятно, что в становление такого человека вносят вклад и семья, и образовательные организации, и социальная среда, но на этапе вхождения в трудовую жизнь роль наставника трудно переоценить. Молодому специалисту на этом этапе нужен человек, понимающий его, обладающий значительным жизненным и профессиональным опытом, нацеленный на участие в решении всех его проблем. При этом условиями результативности деятельности наставника будут выступать: – внутренняя мотивация самого наставника к исполнению своей миссии, искреннее желание помочь личностному и/или профессиональному становлению подопечного, готовность посвятить этому свои силы и время; – продуманное планирование наставнической деятельности как процесса сопровождения профессиональной социализации и адаптации начинающего работника к профессиональному сообществу, выделение этапов этого процесса, специфических для каждого этапа способов взаимодействия наставника с подопечным; – не демонстрируемый явно, но достаточно разносторонний мониторинг развития молодого специалиста, осведомленность о его профессиональных и психологических затруднениях, планах на будущее; – планомерная помощь в освоении современных производственных технологий; – разносторонность образовательных взаимодействий наставника с подопечным, внимание к его общекультурному и профессиональному развитию, формированию внутренней позиции, присвоению традиционных духовно-нравственных ценностей; – включенность

воспитательной работы в профессионально-трудовой процесс, в «живое» общение; – создание комфортной дружелюбной атмосферы, в которой происходит развитие подопечного; – участие коллектива в поддержке развития будущего компетентного специалиста; – ознакомление молодого специалиста с особенностями корпоративной культуры, с традициями и принятыми в организации стандартами поведения. Следует выделить специальные условия гуманистического характера при работе наставника с подопечным: – учет специфики ситуации личностно-профессионального развития подопечного; – стимулирование у подопечного позиции субъекта собственного личностно-профессионального роста; – персонифицированное сопровождение процесса профессиональной социализации и саморазвития специалиста, учитывающее его жизненные планы и способности; – приоритет ценностно-ориентационной направленности в содержании и формах работы наставника.

4. *Принципы наставнической деятельности:* – уважение к личности подопечного; – уважение к труду; – позитивные отношения в коллективе; – самостоятельность и умение сделать правильный выбор; – этичность и формирование традиционных ценностей; – создание ситуации успеха.

5. *Формы работы наставника.* Формы работы наставников разнообразны. Выделяют: традиционную форму «наставник – подопечный», когда успешный и опытный профессионал работает с менее опытным подопечным; партнерское наставничество, при котором наставником является сотрудник, равный по уровню подопечному, но с опытом 9 работы в профессиональной области; групповое или командное наставничество, когда наставники и подопечные представлены определенными формальными или неформальными сообществами. К примеру, наставническую функцию может выполнять развитый коллектив – производственный (бригада, цех), научно-исследовательский (лаборатория, научная школа), педагогический (кафедра, учебно-методическое объединение) и т.п. Время породило новые, ранее не встречавшиеся формы наставничества, – «реверсивное», «сетевое», «виртуальное», «ситуационно-событийное» и др. Так, реверсивной принято считать такую форму наставничества, при которой профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий, в первую очередь цифровых; сетевые и виртуальные формы порождены информационной эпохой и предполагают использование цифровых технологий для коммуникации наставника и сопровождаемого им специалиста. Развивающее значение имеют яркие ситуации-события в жизни коллектива, прививающие молодому специалисту уважительное отношение к российским ценностям и традициям.

6. *Методы работы наставника.* Методы работы наставника – это способы включения подопечного в различные личностные и профессионально-развивающие виды деятельности и общения. Богатый арсенал методов наставничества целесообразно упорядочить по тем целям, которые достигаются в этом процессе. Так, к воспитательным методам в системе наставнической работы целесообразно отнести: – метод рефлексивного диалога, который происходит между наставником и подопечным и позволяет не только наставнику узнать о желаниях, личностном опыте (пережитых жизненных событиях) молодого работника, его характерологических качествах и перспективных планах, но и самому подопечному обрести опыт рефлексии своей жизненной ситуации; – метод совместного проектирования профессионально-личностного развития молодого специалиста; – метод ознакомления с историей, традициями, персоналиями организации, в которой молодой специалист начинает свою деятельность; – метод погружения в ситуации, требующие принятия ответственного и творческого решения; – метод поручения, исходящего от организации, выполнение которого формирует у начинающего работника уверенность в своих силах; – метод включения в отношения ответственной зависимости через участие в органах самоуправления; – метод создания «событий», вызывающих эмоционально-ценностное восприятие истории предприятия или организации, его роли в жизни страны. Профессионально-образовательные методы: – метод демонстрации образца

решения профессиональной задачи; – метод совместного выполнения производственных действий; – метод моделирования сложных ситуаций (деловая игра); – метод демонстрации собственных достижений: по желанию самого молодого сотрудника им организуется показ своих профессиональных достижений компетентным экспертам. Адаптационно-психологические методы: – метод приобщения к участию в органах самоуправления в организации или производственном коллективе; – метод биографических примеров – приведение наставником эпизодов из личной практики и из жизни известных представителей трудового коллектива; – метод совместного проектирования карьерного роста; – метод публичных поощрений и поддержки.

7. *Критерии результативности наставнической деятельности.* Данные критерии характеризуют компетентность и психологическую готовность наставника к выполнению его миссии. Ниже приводятся предлагаемые критерии и пояснения, в чем проявляется данный критерий (в скобках): – мотивированность наставника к сопровождению личностного и профессионального развития подопечного, в том числе в производственном коллективе (искреннее желание помочь молодому работнику адаптироваться в профессиональной среде, заинтересованность в пополнении трудового коллектива квалифицированными специалистами, интерес к личности формирующегося специалиста, потребность делиться с ним своими знаниями и опытом); – владение профессионально-техническими и психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для сопровождения личностно-профессионального роста формирующегося специалиста (знание основ производства, его технологического базиса, перспектив развития, внутренних связей между структурными звеньями производственного процесса, понимание функций каждого специалиста в коллективном решении производственных задач; наличие базовых знаний о психологических условиях адаптации человека в новой среде, представлений о целях и средствах воспитания и обучения молодого человека в период его адаптации в производственном коллективе); – умение оказывать воспитательное воздействие на формирующегося работника (проявление искреннего интереса к внутреннему миру подопечного, умение вызывать его на откровенное обсуждение личных проблем, выявлять и направлять развитие его ценностных ориентаций, мотивов ответственного и творческого отношения к профессиональным обязанностям, желания быть принятым в трудовом коллективе, заботиться о товарищах по работе, стремиться к высоким профессиональным достижениям, воспитывать у молодого человека культуру поведения и дисциплинированность); – компетентность в своей профессиональной сфере, умение обучать подопечного основам профессионального мастерства (владение необходимыми элементами дидактики профессионального обучения – умением ставить проблемную задачу, задавать ориентиры для ее эффективного решения, помогать планировать трудовой процесс, предлагать алгоритмы оптимальных профессиональных действий, выявлять и исправлять причины ошибок, учить контролировать самого себя); – обладание этическими качествами, необходимыми для успешной наставнической деятельности (духовно-нравственная, патриотическая направленность личности, ориентация на российские духовно-нравственные ценности, уважение к личностному миру молодого коллеги, чувство такта, избегание избыточного морализирования, способность искренне радоваться успехам подопечного).

#### **Многообразие функций и ролей наставника. Права и обязанности наставника**

Наставничество рассматривают как «обучение кадров на производстве», как «систему отношений, в которых имеет место помощь, руководство, совет и поддержка». Наставник – это человек «стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией», являющийся «ролевой моделью» для подопечного, помогающий ему «реализовать свой потенциал».

Наставник призван свести к минимуму препятствия на пути личностного становления и вхождения в профессию, «как внутренние (стереотипы, страхи, фобии и прочее), так и внешние (неблагоприятная среда, конфликты в коллективе и прочее)».

Статус, права и обязанности наставника в каждой организации определяются с учетом ее специфики, но, безусловно, с соблюдением законодательства Российской Федерации.

К правам наставника относят: участие в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством, на всех уровнях; внесение предложений о поощрении подопечного или, в случае необходимости, привлечении к дисциплинарной ответственности; обращение с предложением о снятии с себя наставнических обязанностей в связи с достижением подопечным требуемого уровня профессиональных, коммуникативных, поведенческих качеств или по причинам личного характера; получение оплаты за наставническую работу.

К обязанностям наставника принято относить: ознакомление обучаемого с правовыми актами и технологической документацией, регламентирующими его трудовую деятельность; разработку и предоставление работодателю плана работы с начинающим сотрудником; помощь своему подопечному в развитии его профессионального мастерства, привлечение его к участию в общественной жизни предприятия или организации; привитие ему уважения к российским духовно-нравственным ценностям, ответственного отношения к своим обязанностям.

Вхождение в пространство профессии и связанных с нею отношений – важнейший момент социализации, требующий от человека особенно больших эмоционально-волевых напряжений, и в этой ситуации опытный друг, помощник, наставник особенно востребован. Роль наставника сложна и многогранна. Одновременно он является обучающим мастером, педагогом-воспитателем, психологом-тьютором, другом-советчиком, образцовым представителем профессионального сообщества, носителем высоких моральных ценностей, посредником в преодолении трудностей и неудач.

*Наставничество представляет собой специфический вид педагогической деятельности, в которой присутствуют элементы духовно-нравственного воспитания, профессионального обучения, психолого-педагогической поддержки.*

Педагогическая деятельность в структуре наставнической практики представлена не в явном, а в латентном виде. Она опосредована решением профессиональных задач, деловым и межличностным общением, совместным решением жизненных проблем. Такая неявная педагогическая деятельность, как в свое время отмечал А.С. Макаренко, на самом деле более эффективна, чем открытые нравоучения, явное «педагогическое руководство», поэтому оснований для формализации, излишнего нормирования деятельности наставников нет, что не исключает оказание ими методической помощи в приемлемых для этого формах.

#### **Условия результативности наставнической деятельности**

Условиями результативности наставнической деятельности можно считать: – наличие опыта наставника в преодолении образовательного, профессионального, отраслевого и других дефицитов, имеющих у наставляемого (группы наставляемых); – достаточный уровень духовной и нравственной зрелости социокультурной среды или корпоративной культуры, а также наличие атмосферы сотрудничества в коллективе, в котором осуществляется наставническая деятельность; – стимулирование деятельности наставника (дополнительная оплата; уменьшение объема основной нагрузки; различные формы нематериального стимулирования); – наличие у наставника специального образования или подготовки (необходимое условие для определенных, наиболее сложных случаев, таких как работа с сопровождаемыми-инвалидами или с лицами из «группы риска»).

#### **Результаты деятельности наставников и критерии их оценки**

Наставник должен понимать не только суть, социальную миссию и конкретные задачи своей деятельности, но и показатели успешности ее хода и результатов. Ему необходимо знать и осмысленно использовать ключевой показатель достижения цели наставничества. Таким показателем является способность наставляемого самостоятельно



осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность наставляемого с определенного момента обходиться без наставника.

Другими показателями результативности деятельности наставника могут выступать: – собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым; – ускорение процессов развития наставляемого и освоения им деятельности (например, для наставников на производстве – быстрота «вработываемости» новых работников, высокая скорость их выхода на нормативные показатели производительности и качества труда); – качество отношений наставляемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка наставляемого группой, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов).

Процессуальные показатели успешности наставнической деятельности могут быть соотнесены с ее общими задачами: – сформированность у наставляемого ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника; – устойчивая внутренняя мотивация наставляемого к деятельности; – компетентность наставляемого в деятельности, которую он осваивает; – качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг наставляемого.

### **Возможные риски реализации Концепции**

В качестве наиболее вероятных рисков реализации Концепции следует выделить: 1) тенденцию «административного упрощения» и «ускорения» процессов, внедряемых «сверху вниз»: риск механического «введения» наставничества, во многих случаях – имитации его наличия вместо планомерных и систематических усилий по созданию условий, обеспечивающих востребованность наставничества как определенной социальной культуры. Наставничество является откликом на социальный запрос на такую деятельность в условиях зрелой социальнообразовательной среды; 2) введение функций наставничества в обязанности педагогов образовательных организаций разных уровней образования в качестве дополнительной трудовой функции, обязательной для выполнения, без дополнительной оплаты труда и с поверхностной, формальной подготовкой на краткосрочных курсах; 3) смещение цели деятельности наставника с поддержки сопровождаемого на иной объект. Опасность «наставникоцентрированности» процесса, когда все внимание сосредоточено на фигуре и деятельности самого наставника, а наставляемые оказываются нужны лишь в качестве вспомогательного средства для введения наставничества.

### **Приоритетные направления развития наставничества**

Перспективы развития наставничества связаны с качественными изменениями в самой профессиональной деятельности и в организации процесса овладения ею, что обусловлено, в первую очередь, возрастанием роли цифровых технологий как универсального базиса современного производства, востребованностью творческого потенциала современного работника, его готовности к сетевым и командным формам деятельности, к профессиональной мобильности, к овладению непрерывно обновляющимися технологиями. В связи с этим приоритетными направлениями развития наставничества становятся: – повышение уровня владения современными производственными технологиями и психолого-педагогической компетентности наставников, их готовности к принятию личности подопечного, к стимулированию его потребности в личностно-профессиональном развитии; – создание условий для развития творческого потенциала самих наставников, непрерывное повышение ими своей «цифровой грамотности», уровня профессионализма, коммуникативной компетентности, что позволит им всегда выступать для подопечного образцом личностно-профессионального успеха; – расширение осведомленности наставников о социально-психологических особенностях современного поколения, культурных ценностях и рисках их социализации; – использование современных информационных средств для демонстрации подопечным образцов и «секретов» профессионального мастерства,

возможностей эффективного карьерного роста; – работа над развитием гражданской позиции и социальной активности молодых людей, их включенности в жизнь российского государства, в утверждение российских духовных ценностей; – совершенствование практики отбора и подготовки самих наставников, которым должны быть присущи такие качества, как потребность в профессиональном и личностном развитии, умение создавать комфортную и дружелюбную атмосферу, открытость, доступность, желание делиться своим опытом, планировать вместе с начинающим сотрудником шаги совместной работы, стремление узнать о потребностях и способностях молодого работника и оказать ему поддержку в процессе их реализации.

Важно продолжить традиции отечественного наставничества, которое на протяжении многих лет обеспечивало своевременное и качественное введение в реальную профессиональную деятельность квалифицированных кадров в различных профессиональных областях, плановый и последовательный рост их мастерства, сокращение сроков освоения новой техники и технологий, повышение эффективности производства и результативности гуманитарных сфер деятельности – науки, образования, спорта, художественно-творческих областей.

В современных условиях развития Российской Федерации наставничество становится важнейшим ресурсом повышения гражданской ответственности, трудовой сознательности, желания работников всех профессиональных областей служить своим трудом укреплению могущества и прогрессу нашей Родины.

### **Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. Российская академия образования**

*Ссылка для цитирования:* Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования /О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

*Приложение 2.* Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования.  
(ФГБУ Российская академия образования)

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Современное российское государство ставит перед образовательными организациями высшего образования задачу обеспечения личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ). Примерная программа воспитания описывает и систематизирует всё многообразие деятельности, ведущейся высшим учебным заведением с целью воспитания студента и формирования у него российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; обеспечения готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщения студента к ценностям профессии. Примерная программа воспитания для организаций высшего образования призвана помочь представителям вузовского сообщества реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, которая осуществляется в организации высшего образования как студентами совместно с преподавателями или иными сотрудниками вуза, так и самими обучающимися

самостоятельно; оказать содействие представителям высшей школы, организующим воспитательный процесс.

В основу разработки примерной программы воспитания для образовательных организаций высшего профессионального образования положены следующие подходы.

**Личностно-социальный подход** – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания в качестве эффективной социокультурной практики, обеспечивающей личностный рост молодого человека, достижение личностной зрелости в контексте ожиданий и установок семьи, общества, государства на формирование у каждого нового поколения социально значимых качеств, социальной зрелости и гражданской позиции.

**Аксиологический подход** – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как процесса, содержанием которого выступают ценности, выработанные российским обществом за века его существования. Ими становятся значимые для социума объекты и явления, которые придают смысл человеческой жизни и на которые люди ориентируются в своём повседневном поведении. Ценности характеризуют людей как личностей, поэтому они становятся содержательной основой воспитания личности. Организуя процесс воспитания как процесс, направленный на формирование у студентов базовых общественных ценностей, вуз делает его содержательно наполненным.

**Деятельностный подход** – рассмотрение воспитания в вузе сквозь призму деятельности, социальной по своей природе, отвечающей определенной потребности человека, побуждаемой иерархичной системой его мотивов, реализующей его отношение к миру, обуславливающей и сопровождающей становление его личности. Только в процессе деятельности рождаются новые мотивы, в том числе и сложные социальные, связанные с результатами педагогического воздействия. В этой связи воспитание студентов в вузе может и должно осуществляться в процессе деятельности – как индивидуальной, так и совместной с другими.

**Системный подход** – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют ей приобрести новое качество по сравнению с совокупностью качеств ее частей. Такими компонентами выступают принципы, ценности, цели и задачи воспитания; субъекты воспитания; сферы их деятельности и используемые формы и методы воспитания; складывающиеся между ними отношения; созданная и освоенная ими воспитывающая среда, а также управление, интегрирующее все эти компоненты в целое.

**Событийный подход** – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как совместного бытия (со-бытия) студентов и преподавателей, основанного на единстве чувств, эмоций, переживаний по поводу происходящих с ними событий, как процесса складывания и функционирования событийных общностей, выступающих источником личностного развития студентов. Исходя из этого в процессе воспитания в вузе важна организация ярких, запоминающихся событий, в которых разворачивается «встреча» мировоззрений, ценностей, позиций различных участников таких событий.

Примерная программа воспитания – это описание системы возможных сфер взаимодействия студентов, форм и способов его организации, воспитательного потенциала разных видов совместной и самостоятельной деятельности студентов. На основе примерной программы воспитания образовательные организации высшего образования разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочих программ воспитания в вузе. Это позволит любой образовательной организации высшего образования, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую вуз осуществляет или будет осуществлять в сфере воспитания.

В примерную программу воспитания образовательных организаций высшего образования включены следующие разделы.

**Раздел «Особенности организуемого в вузе воспитательного процесса»** содержит информацию о специфике деятельности вуза в сфере воспитания. Здесь могут быть размещены сведения: о направленности подготовки, осуществляемой в данной организации высшего образования, и связанных с ней особенностях воспитания; о специфике контингента обучающихся; о сложившихся в вузе традициях, связанных с воспитанием студентов; о социальных контактах учебного заведения, влияющих на эффективность организуемого в нем процесса воспитания.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»** отражает цель воспитания и задачи, которые вузу предстоит решать для ее достижения, сформулированные на основе базовых общественных ценностей.

**Раздел «Содержание деятельности»** содержит описание того, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Он может состоять из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных вузом задач воспитания. Модуль – это самостоятельная организационно-методическая часть программы, в которой описывается содержание, формы, в также воспитательный потенциал той или иной сферы совместной или самостоятельной деятельности студентов.

Инвариантными модулями являются: «Учебно-профессиональная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Социальнозначимая деятельность», «Деятельность в медиaprостранстве вуза», «Профориентационная деятельность», «Деятельность студенческих объединений», «Традиционные дела», «Наставничество».

Образовательная организация высшего образования, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе добавлять в нее вариативные модули, так как они связаны с актуальными сферами взаимодействия студентов в вузе. Вариативный модуль включается в рабочую программу воспитания вуза в том случае, если он отражает реальную деятельность студентов и/или преподавателей, и она является значимой для них, но не отражена ни в одном из модулей, предлагаемых в примерной программе воспитания. Описание вариативного модуля должно содержать информацию о воспитательном потенциале конкретной сферы деятельности, особенностях взаимодействия участников воспитательных отношений, используемых в вузе формах, технологии и способах организации этой деятельности.

Примерами вариативных модулей могут быть: «Проектно-исследовательская деятельность», «Клубная деятельность», «Волонтерская деятельность», «Поисковая деятельность» и т.д. Модули в рабочей программе воспитания могут располагаться в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вуза.

**Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** содержит описание того, каким образом в вузе можно осуществлять самоанализ организуемой в нем воспитательной деятельности. Здесь приводится перечень основных направлений такого самоанализа, который может быть дополнен указанием на критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **1. Особенности организуемого в вузе воспитательного процесса**

Организуемый в учреждении высшего образования процесс воспитания связан с особенностями социокультурной и образовательной ситуации в вузе и вне его, с уровнем квалификации научно-педагогических кадров, «возрастом» университета, динамикой его развития, состоянием общественного мнения об образовательной организации, психологическим климатом, спецификой профессиональной и ведомственной принадлежности вуза, особенностями подготовки студентов образовательной организацией, ее статусом, а также важными для нее принципами и традициями воспитания, сложившимися в системе работы со студентами и т. п.

Процесс воспитания в образовательной организации высшего образования базируется на ряде принципов.

**Принцип природосообразности** устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни.

**Принцип культуросообразности** связан с тем, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

**Принцип центрации** предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**Принцип полисубъектности** предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п.

**Принцип событийности** воспитания определяет, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

**Принцип вариативности** направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично-значимой и социально-ориентированной деятельности.

**Принцип воспитания в коллективе** устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри вуза. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления.

## 2. Цель и задачи воспитания

Для государства стратегическим приоритетом в области высшего образования является создание условий для развития личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, равнодушной, которая обладает прочным нравственным стержнем, способна при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчива к новым созидательным идеям. Особенно значимым является воспитание молодых граждан с независимым мышлением, которые обладают конструктивным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрируют высокую культуру межнационального общения, а также способность нести ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи. Имея в виду стратегические приоритеты (О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года: Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996–р [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс» и др.), целью воспитания студента в организации высшего образования следует назвать развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно: *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, *справедливость, милосердие, честь, достоинство*; *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода; *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; *человечество* – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует субъектов воспитания в вузе не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников вуза по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения указанных акторов являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Этому же будет способствовать решение следующих основных задач: 1) обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально - и личностно-значимых знаний; 2) инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности; 3) культивирование и развитие социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности как в вузе, так и в открытом социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

### **3. Содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сфер взаимодействия участников воспитательных отношений, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»**

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности вуза – высшем профессиональном образовании, которое рассматривается как систематическое обучение с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации.

Учебно-профессиональная деятельность организуется преподавателями и осуществляется студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана, практической подготовки, научно-исследовательской и самостоятельной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Учебно-профессиональная деятельность направлена на освоение специальных знаний, приобретение умений и навыков, развитие значимых для будущей трудовой

деятельности качеств и формирование общей профессиональной культуры. Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности.

Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, а также к потенциальным потребителям.

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность» описывает созданную в вузе специально организованную среду, в рамках которой студенты: – активно и целенаправленно познают себя, развивают личностную и профессиональную рефлексию, мотивационную готовность к труду и профессиональной идентичности; – осваивают содержание профессии посредством решения учебно-профессиональных задач разного уровня сложности; – знакомятся с профессиональным сообществом посредством участия в научно-практических конференциях, мастер-классах и встречах с успешными выпускниками и известными представителями профессии, прохождения практической подготовки и др.; – приобретают опыт учебно-профессиональной самореализации в процессе присвоения специальных знаний и опыта, освоения необходимых компетенций, в ходе профессионально ориентированной волонтерской деятельности. Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности обусловлен ее содержательным и технологическим обеспечением, способствующим осознанию социальной и субъективной значимости осваиваемой профессии, усвоению ее ценностного содержания и этического кодекса, освоению и последующей реализации позитивного опыта социально-профессионального взаимодействия, самореализации и самоутверждения в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

Организация воспитания в рамках учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает: – знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия/учреждения, на котором организуется производственная практика, с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры, а также внесение предложений по ее совершенствованию; – ориентация студентов на продвижение имиджа профессии, на осознание ее социальной значимости, в том числе через организацию работы со старшеклассниками, партнерами вуза, участие в рекламных и приемных компаниях вуза и т. д.; – развитие у студентов навыков презентации профессии и самопрезентации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх во время учебных и внеучебных занятий и т. д.; – поддержку доброжелательной атмосферы в сообществах, учебных группах, клубах, которые ориентированы на профессиональный рост студента; – организацию участия студентов в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности, дающих им возможность оценить свои профессиональные и надпрофессиональные навыки; – организацию рефлексии студентами как хода и результатов их производственной практики, их учебных и профессиональных успехов и затруднений, так и их участия в специальных конкурсах, олимпиадах, проектах, в том числе связанных с привлечением школьников в выбранную студентом профессию.

Основными условиями успешной разработки и реализации модуля «Учебно-профессиональная деятельность» являются: – обеспечение студентам субъектной позиции в учебном процессе, научно-исследовательской и самостоятельной работе, практической подготовке, деятельности профессионально-творческих групп; 1 – расширение диапазона социальных ролей в процессе овладения опытом профессионального взаимодействия; –

учет опыта и готовности студентов к профессиональному самоопределению и учебно-профессиональной самореализации в организации образовательного процесса; – оказание индивидуальной помощи студентам в ходе профессионального самоопределения и учебно-профессиональной самореализации; – сформированность у коллектива преподавателей установок на целенаправленную деятельность по развитию у студентов интереса к профессии и к самим себе как субъектам профессионального взаимодействия.

### **3.2. Модуль «Деятельность студенческих объединений»**

Существующие на базе вуза студенческие объединения имеют разнообразную направленность: студотряды, клубы, научные общества, творческие объединения, действующие на базе вуза молодежные общественные организации и т. п. Их воспитательное значение проявляется в том, что они предоставляют молодому человеку возможность гармоничного вхождения в социальный мир, пробы себя в реальной общественной жизни, проявления своего ответственного поведения в социуме.

Воспитательный потенциал деятельности студенческих объединений будет реализован в большей мере, если: – деятельность в них станет привлекательной для обучающихся благодаря возможности самореализации в ней, проявления собственной инициативы и самостоятельности в ее организации; – в объединениях будут культивироваться психологически комфортные, доверительные, демократичные отношения между его членами; – в рамках объединений их молодежными лидерами и взрослыми кураторами будет инициировано ценностно-ориентированное общение, направленное на осмысление его участниками окружающего социального мира и собственное ценностное самоопределение.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений предполагает: – обсуждение и принятие членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики; – организацию и утверждение в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; – организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурнопросветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, благоустройство территории, природоохранные акции и т. п.); – организацию формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения; – организацию выездных мероприятий студенческого объединения, позволяющих сплотить его членов, наладить межвозрастное общение, установить доверительные отношения, дать возможность раскрыться каждому его участнику; – организацию рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами вуза (через встречи с первокурсниками, рекламные акции, поддержку сайта объединения и т. п.); – организацию регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности, ее успехов и неудач, складывающихся в нем межличностных отношений, перспектив развития объединения и т. п.

Педагогам, курирующим деятельность студенческих объединений, важно придерживаться принципов: – адресной помощи (помочь по возможности каждому студенту найти в вузе то объединение, деятельность которого была бы привлекательной для него и в котором он мог бы реализовать свои интересы и способности. Это позволит укрепить контакты студентов друг с другом, поможет формированию в глазах студентов позитивного образа вуза, уменьшит риск их вовлечения в антисоциальные виды деятельности); – самоуправления (поддерживать студенческие инициативы, поощрять самостоятельность в организации их деятельности, помочь студентам в преодолении возможных сложностей в этом. Это позволит воспитывать ответственность, развивать



рефлексивные способности студентов, преодолевать инфантильность); – доверия (стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со студентами. Это поможет создать психологически комфортную атмосферу в объединении, будет способствовать раскрытию потенциала обучающихся, даст возможность педагогам вуза стать для молодых людей значимыми взрослыми, к которым они будут прислушиваться, и чье поведение и жизненные принципы станут образцами для подражания).

### **3.3. Модуль «Традиционные дела»**

В традиционных делах в организации высшего образования принимает участие значительная часть студентов и преподавателей. Они становятся эмоционально-значимыми ситуациями, поддерживающими связь различных поколений студентов, выпускников и преподавателей организации, определяют сообщество вуза как единое целое в воспитательной работе, позволяют обеспечить необходимый уровень сопричастности и вовлеченности. Воспитательный потенциал традиционных дел заключается в формировании культуры образовательной организации (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей и реализации миссии вуза.

Традиционные дела нередко связаны с календарными праздниками, они могут повторяться из года в год. Каждое дело, организуемое в вузе и вызывающее позитивное отношение студентов, профессорско-преподавательского состава, со временем может стать традиционным. Вузovскому сообществу необходимо стремиться к тому, чтобы любое дело стало ярким и запоминающимся событием в жизни студентов и преподавателей.

Традиционные дела могут быть представлены в разных формах (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер): – мероприятия социальной направленности: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего вуз социума («День пожилого человека», «День Земли», «Помощь ветерану», «Я могу», «Сделаем планету чище», «Информационная безопасность для всех» и т. д.); – мероприятия, связанные с международным взаимодействием вузов (традиционные конференции, круглые столы и т. д.); – мероприятия, основанные на взаимодействии с другими образовательными организациями высшего образования, школами, трудовыми коллективами (межвузовские фестивали, творческие конкурсы, интеллектуальные поединки, дебаты, традиционные встречи со школьниками разного характера, в том числе профориентационного характера, проведение школьных олимпиад и т. д.); – мероприятия, связанные со взаимодействием с локальными сообществами города и региона (конференции, брифинги, презентации, форумы, фестивали, благотворительные акции, выставки и т. д.); – спортивные мероприятия: городские, вузовские, межвузовские традиционные соревнования и турниры; – вузовские дни и праздники: «День Победы», «День первокурсника», «Татьянин день», «Новогодний бал», «КВН», «Торжественная церемония вручения дипломов» и т. д.

Традиционные дела призваны обеспечить включенность студентов не только в жизнь вуза, но и в события, происходящие в стране, в мире, в регионе. Такие мероприятия позволяют тесно взаимодействовать между собой обучающимся одной или нескольких организаций, выбирать или предлагать интересное для них дело, занимать во время подготовки и проведения его ту или иную позицию. Воспитательный потенциал традиционных дел вуза проявляется в том случае, если они направлены на развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело.

В организации традиционных дел активное участие могут принимать органы студенческого самоуправления, объединения, клубы.

### **3.4. Модуль «Социально-значимая деятельность»**

Социально-значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно-значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения. Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны. В данном модуле описываются разнообразные дела гражданской, экологической, творческой, спортивной, волонтерской направленности. Ключевым критерием отнесения деятельности к социально-значимой является ее важность для социума и личностно-развивающий потенциал для студента. Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности реализуется в процессе: – совместного планирования, организации, подготовки дел, проектов, мероприятий, событий сообразно с индивидуальными и групповыми интересами, потребностями, способностями, возрастными особенностями студентов; – выбора таких форм и видов деятельности, которые обеспечивают общий результат, значимый для студенческого сообщества, вуза, города, региона, страны; – педагогического содействия со стороны преподавателей и иных сотрудников учебного заведения реализации желания студентов проявить свои лучшие качества и способности, попробовать что-то новое в процессе совместной деятельности. Социально-значимая деятельность реализуется в вузовском и во вневузовском социальном пространстве путем вовлечения студентов в различные проекты, мероприятия общероссийского, регионального, муниципального, вузовского масштаба, предлагаемые государственными, общественными организациями, что позволяет создавать площадки для объединения активной студенческой молодежи в решении актуальных вопросов через: – участие в предлагаемых социальными партнерами общественных мероприятиях общероссийского, регионального, городского масштаба (социальные и экологические акции, сбор помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, участие в общегосударственных мероприятиях и т. д.); – участие в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды (строительные отряды, социальные проекты; дела, связанные с решением насущных задач жизнедеятельности вуза по благоустройству территории; работа по сохранению исторических памятников и заповедных мест; различные виды волонтерства и т. д.); – участие в делах творческой и спортивной направленности с привлечением пожилых и одиноких людей, детей с ограниченными возможностями здоровья (фестивали, концерты, спортивные праздники, интеллектуальные состязания; участие в организации профильных смен и площадок и т. д.), которые дают возможность для самореализации студентов, создают ситуации успеха, способствуют сплочению коллектива вуза, развивают взаимопомощь и взаимопонимание между разными социальными группами; – участие в развитии информационного ресурса эффективных социальных технологий (создание привлекательных цифровых площадок, сервисов и т. д.), способствующих продвижению достижений студентов, вуза в социально-значимой сфере; позволяющих формировать необходимые компетенции через реальную помощь различным слоям населения; – взаимодействие с местным сообществом (социально-образовательные проекты, переговорные площадки, публичные слушания; социально-образовательные производственные площадки, коворкинг-пространство, start-up и т.д.), способствующие интеграции в профессиональные сообщества; – участие в работе, организованной в диалоговом формате, способствующей социальному самоопределению по отношению к происходящим в государстве, мире, обществе событиям; развитию социально-ответственной коммуникации; сохранению межпоколенных связей (коммуникативные площадки, дебаты, клубы, стратегические сессии и т. п.); – создание организационных структур, занятых в сфере экологической, патриотической, разнообразной волонтерской деятельности, обеспечивающих социальную активность и ответственность студентов в

решении задач общественной значимости («Экологический клуб», клуб «Память поколений», «Совет волонтеров» и т. п.).

### **3.5. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Студенческое самоуправление – это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в конкретном вузе (например, в сфере досуговой, волонтерской деятельности, физической культуры, спорта, здоровьесбережения и т. п.); самоуправление в студенческом профсоюзном движении. Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов, реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Воспитательный потенциал студенческого самоуправления актуализируется и может обогащаться, если: – вуз целенаправленно развивает различные направления социально значимой деятельности, создавая условия для привлечения к их реализации отдельных обучающихся и студенческие сообщества; – студенчеству делегированы полномочия по полноценной или частичной организации конкретных направлений жизнедеятельности вуза и студенческих инициатив, четко определены границы ответственности за их результаты; – деятельностная реализация студенческих инициатив, проектов, программ и т. п. первична по отношению к назначению органов самоуправления, выдвижению лидеров, распределению полномочий; – формальные лидеры студенческих сообществ (избранные, назначенные, самовыдвиженцы) значимы для их членов, пользуются авторитетом, эмоциональной и деятельностной поддержкой, демонстрируют активную социальную и гражданскую позицию, культуру взаимодействия и управления; – организаторская и управленческая активность способствует личностно-профессиональному развитию студентов; – администрация вуза проявляет внимание к культуре управления, соблюдению этики взаимодействия представителей управленческих структур с членами общеузовского, в том числе студенческого, сообщества, приобщению представителей студенческого самоуправления к соблюдению установленных норм и требований; – в вузе организовано реальное соуправление, интегрирующее органы студенческого самоуправления и их представителей в структуры, сообщества, команды, создаваемые для управления вузом.

Отдельные структуры студенческого самоуправления могут быть инициированы профессорско-преподавательским сообществом вуза. В этом случае наставникам стоит обратить внимание: – на необходимость учета мнений всех членов конкретного студенческого сообщества при распределении поручений, выдвижении лидеров, соблюдении демократических принципов в процессе их выбора и последующих совместных практик («сами студенты», «совместно со студентами», но не «за студентов»); – на важность поддержки студенческих инициатив, потребности членов студенческого сообщества в решении управленческих задач, связанных с их реализацией (ротация актива); – на необходимость предпочтительно косвенного влияния на развитие деятельности, реализуемой сообществом, укрепление ценностных оснований, ее интеграции в социум; – на значение демонстрации собственной личностно-профессиональной и гражданской позиции, отношения к ценностям, организаторской и управленческой компетентности. Основными формами студенческого самоуправления могут стать парламенты (конвенты), правительства, комитеты, комиссии, старостаты, студенческие деканаты, советы, отделы, временные творческие коллективы, лидерские команды и т. п.

Вуз самостоятельно определяет модель и структуру студенческого самоуправления. Деятельность большей части органов самоуправления в учебном заведении определяется локальными нормативными актами.

Важную роль в организации и развитии самоуправления играет работа по выявлению, обучению и поддержке лидеров (лидерских качеств студентов), обеспечению площадок для выдвижения инициатив (школы лидеров, лидерские форумы, школы самоуправления, «точки кипения», стартапы и т.п.). Ведущие задачи лидера – инициирование и организация деятельности, подбор и развитие команды, привлечение способных студентов к организации и управлению активностями.

### **3.6. Модуль «Наставничество»**

В разновозрастных сообществах целесообразным становится развитие практик наставничества и сопровождения. Проявления их в современном вузе многообразны: кураторство (включая практики студенческого кураторства), коучинг, менторство, собственно наставничество внутри вуза и в профессиональной среде, институт помощников/ассистентов и т. п. (далее по тексту – наставники).

Воспитательный потенциал наставничества может быть реализован и обогащен, если: – данная практика вводится не как номинальная, а как реально обеспечивающая решение актуальных, в том числе воспитательных, задач; – четко определены направления деятельности наставников, учтены возможности негативного влияния на воспитательные отношения отдельных из них; – обеспечена личностно-профессиональная способность и готовность наставников решать поставленные задачи, при отборе учтены их личностные особенности; – получено согласие всех участников данного типа взаимодействия на совместную деятельность (прямое согласие, договор и т. п.); – наставник выстраивает социально-значимую, ценностноориентированную, профессионально-направленную межличностную коммуникацию со студентами; – в процессе наставничества не навязывается опыт, стиль отношений и деятельности, мировоззренческая позиция; – максимально поддерживается самостоятельность, инициативность, творчество студентов. Задачи деятельности наставников варьируются, исходя из конкретного функционала. Так, куратор (в рабочей программе воспитания вуза конкретизируются те формы наставничества, которые существуют именно в этом вузе): – ориентирует студентов на активное участие в учебной и внеучебной жизни вуза; – вовлекает студентов в разнообразную деятельность, где каждый может проявить свои интересы, таланты и способности; – формирует в группе общность, задает систему ценностных отношений через организацию общения и разнообразные виды деятельности студенческого коллектива; – старается поддержать благоприятный психологический климат в группе; – формирует систему самоуправления в группе; – при необходимости ведет индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы.

Организация наставником воспитательного процесса в студенческой группе предполагает: – инициирование и поддержку участия группы в различных делах вуза (научных, спортивных, традиционных и т. д.), оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе; – организацию и структурирование куратором совместно со студентами внеучебной жизни группы, мероприятий (экскурсии, посещение театров и выставок, поездки и т. д.), интересных и полезных для личностного развития студентов группы совместных дел (научной, спортивно-оздоровительной, досуговой, творческой, профориентационной направленности); – стремление через значимую деятельность и коммуникацию создать общность, где студенты и преподаватели объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; – сплочение коллектива группы через занятия, развивающие коммуникативные навыки и умение работать в команде; однодневные и многодневные походы, поездки и экскурсии; совместные праздники; регулярные внутригрупповые разговоры, открытые дискуссии; – формирование структуры группы, поддержка студенческого самоуправления; – помощь в организации учебной,

производственной практики; – поддержка студентов в решении важных для них жизненных проблем (взаимоотношения студентов, студентов и преподавателей; успеваемость; проживание в общежитии/кампусе и т. п.) таким образом, чтобы каждая из них трансформировалась куратором в задачу деятельности для студента, которую они совместно стараются решать; – формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию, к поиску форм и способов самореализации в студенческой жизни.

### **3.7. Модуль «Профориентационная деятельность»**

Профориентационная деятельность в современном вузе является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на довузовском (работа со старшеклассниками и студентами колледжей и техникумов), вузовском (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов) и поствузовском (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного – к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию.

Участие студентов в профориентационной деятельности помогает им лучше ориентироваться в мире выбранной профессии, что позволяет объективнее оценивать свои шансы на получение работы и реализацию в профессии, корректировать свой образовательный маршрут. Профориентационная деятельность студентов обладает большим потенциалом в личностном развитии студентов, в развитии их надпрофессиональных навыков (навыков общения с разными людьми в разных ситуациях, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, совместного принятия решений и личной ответственности за них и т. д.).

Участие студентов в профориентационной деятельности на довузовском этапе может осуществляться в следующих направлениях: – профпросвещение и профориентирование школьников и студентов колледжей и техникумов (участие студентов в ярмарках учебных мест, организация профориентационных акций, выезды с квестами, агитбригадами, концертами и другими мероприятиями в образовательные организации, в том числе и в отдаленные); – помощь преподавателям (рекламная, организационная, консультативная, просветительская) во взаимодействии со слушателями подготовительных курсов для школьников (очных, заочных, дистанционных); – работа с обучающимися общеобразовательных учреждений, колледжей и техникумов в рамках творческих лабораторий (довузовские центры, профильные классы в школах, кружки, секции, студии в учреждениях дополнительного образования, летние и зимние школы, слеты и научные конференции); – участие в проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей профессиональной направленности для школьников и студентов колледжей и техникумов; – проектная и рекламная деятельность (публикации в сборниках и периодической печати, СМИ, администрирование групп абитуриентов в соцсетях, изготовление и размещение видео- и печатной продукции, помощь в организации школьного/техникумовского телевидения); – организация и проведение Дней открытых дверей, участие студентов в приемной кампании и т. д.

Вузовский этап профориентационной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития специалиста и его компетентности, повышение профессиональной мотивации выпускников. Для этого могут использоваться тренинги успешности, организация наставничества, консультирование, встречи со специалистами и др.

Профориентационная деятельность включает диагностику ожиданий студентов, получающих образование разного уровня, изучение и анализ требований работодателей различных сегментов рынка в отношении уровня образования работников, организацию совместных мероприятий с конечными потребителями образовательных услуг. Работа со студентами и выпускниками вузов может осуществляться в следующих направлениях, причем непосредственно самими студентами: – сопровождение студентов, обучающихся по целевой контрактной подготовке (организация и проведение дополнительных образовательных программ для студентов первого курса); – проведение маркетинговых исследований (социологические опросы) студентов 1, 3 и выпускных курсов; – организация и проведение дополнительных профессиональных образовательных программ в группах выпускников; – работа со студентами по обучению практическим навыкам самопрезентации, составлению портфолио, резюме; проведение конкурсов профессионального мастерства; – сотрудничество с предприятиями (работодателями), агентствами занятости, работа с базами данных; – участие в работе ассоциации центров содействия трудоустройству выпускников и студентов; – организация временной занятости студентов (работа на каникулах, подработка, работа студенческих и волонтерских отрядов).

Поствузовский этап профориентационной деятельности направлен на обеспечение адаптивности занятых, их мобильности, повышение конкурентоспособности специалистов, содействие им в карьерном росте. Это предполагает участие и студентов, и выпускников в: – создании базы данных по успешным выпускникам прошлых лет, организации клуба помощи уже состоявшимся представителям профессии нынешним студентам в их профессиональном становлении («Выпускник – студенту» и т. д.); – разработке системы профессиональной адаптации выпускников на основе деловых связей с работодателями и проведении маркетинговых исследований («Стажировка выпускников» и т. д.); – разработке новых подходов, методов и форм прохождения практики и профессионального становления («Кадровый десант» и т. д.); – создании и ведении групп выпускников в соцсетях; – организации регулярных вузовских акций («Дни карьеры», «Горячая линия по трудоустройству», виртуальных ярмарок профессий и т. д.); – участие в аккредитации профессиональных образовательных программ вуза и др.

### **3.8. Модуль «Деятельность в медиапространстве вуза»**

Деятельность в медиапространстве вуза обеспечивается электронными средствами коммуникации, притом, что отдельные люди, группы или сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. Современное медиапространство (онлайновые, интернет-СМИ; интернет-ТВ (вебкастинг); интернет-радио (подкастинг); мобильное ТВ; блогосфера; кино, рассчитанное на интернет-аудиторию; социальные сети; виртуальные сообщества; виртуальные игры и т.д.) обеспечивает развитие информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов, способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиапространством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов. Воспитательный потенциал деятельности студента в медиапространстве вуза будет реализован при условии, если медиаресурсы: – направлены на развитие просоциальных ценностных ориентаций личности; – обеспечивают студентам и преподавателям множественность социокультурных коммуникационных каналов; – создают возможности для распространения информации, идей, идеологий групп и сообществ вуза, что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации; – способствуют включению студентов в реальные социальные процессы; – создают возможность перенести опыт участия из виртуальной сферы в базовую реальность; – выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации; – расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Организация воспитания студентов в медиапространстве вуза будет эффективной, если: – студентами и преподавателями будут освоены дополнительные формы социального и профессионального самоопределения и социального взаимодействия средствами ИКТ в учебном и внеучебном процессах (через медиапроекты, е-портфолио, информационные презентации и т. д.); – сайт вуза будет ориентирован на развитие информационнокоммуникативной компетентности студентов, на формирование soft skills и digital skills; – содержание, режим работы и функционирования студенческих медиа определяет сообщество студентов, организующих его выпуск, ориентируясь на потребности и интересы студенческой молодежной аудитории, запросы вуза и региона; – в медиапространстве вуза существуют возможности для развития социальных, профессиональных и творческих инициатив студентов, возможности для взаимодействия и общения студентов и преподавателей; – создание студенческих медиаструктур (студенческий медиациентр, портал, паблик, газета, радио и т. д.) обеспечивает системную организацию учебной, внеучебной, исследовательской и производственной деятельности обучающихся в цифровом медиапространстве при активном взаимодействии с внешней цифровой средой; – происходит интеграция имеющихся в вузе медиаресурсов с другими функционирующими онлайн учебными и информационными ресурсами (библиотечными фондами, средствами массовой информации и т. д.). Преподавателям и сотрудникам вуза, курирующим деятельность студентов в медиапространстве вуза, важно владеть достаточной цифровой компетентностью, этическими нормами поведения в цифровой среде, правилами эффективной коммуникации в виртуальном пространстве.

Воспитательный потенциал деятельности студента в медиапространстве вуза будет реализован в большей степени, если педагоги, курирующие это направление, будут ориентироваться на развитие самостоятельности студентов, на формирование доверия друг к другу и ответственности за совместное дело, на развитие рефлексивных способностей обучающихся.

#### **4. Анализ и самоанализ хода и результатов реализации рабочей программы воспитания вуза**

Анализ (с привлечением сторонних экспертов) и самоанализ не тождественны контролю и оценке воспитания в вузе со стороны вышестоящих органов управления, но могут служить для них основой, информативной составляющей или дополнением. Назначение самоанализа – определение актуального состояния воспитательной работы, меры и результатов реализации рабочей программы воспитания, выявление продуктивных практик и возможных рисков, проектирование развития воспитания в вузе (в том числе с последующей корректировкой рабочей программы).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы в вузе, являются: – принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса; – принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений; – принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы; – принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Анализ и самоанализ воспитания в вузе осуществляются в соответствии с задачами, зафиксированными в рабочей программе воспитания в вузе, и выбранными вузом модулями. Не реже одного раза в учебный год целесообразно провести комплексный самоанализ. На усмотрение вуза его могут дополнять тематический самоанализ, экспертиза результативности конкретных сфер воспитательных взаимодействий, диагностические процедуры по актуальным проблемам воспитания в вузе.

В экспертные группы могут быть включены профильные специалисты, представители профессорско-преподавательского состава, вузовского студенческого сообщества, социальных партнеров.

Вуз самостоятельно подбирает методы, приемы, средства и способы проведения анализа и самоанализа. <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/primernaya.pdf>

### Ш

#### Педагогическое просвещение

**Сериков Владислав Владиславович, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования, о личностном развитии ребенка /Стенограмма лекции /Российская академия образования**

Добрый день, дорогие друзья и коллеги! Я Сериков Владислав Владиславович, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института стратегии развития образования. Тема моего разговора: личностное развитие ребенка. Можно без преувеличения сказать, что развитие ребенка как личности - одна из главных проблем педагогической науки и практики. Проблема, которую нельзя решать, так сказать, походя и необходимо задуматься о том, что стоит за этим понятием развития личности. Для начала нужно задуматься над содержанием самого понятия. Что значит личность и что значит быть личностью? В отечественной науке существует более двадцати определений этого понятия <...> Из всех определений личности я, как педагог, беру за основу определение этого понятия, которое дал известный российский психолог Сергей Леонидович Рубинштейн. Он рассматривал личность как способность человека занимать определенную позицию. Давайте задумаемся над этим. Личность – это способность занимать позицию, принимать решение, брать на себя ответственность. Но раз это способность – значит ее можно развивать. И прежде чем развивать эту способность надо хорошо определиться в чем проявляет себя личность. У личности есть несколько таких качеств, которые являются ее характерными признаками, я бы так сказал, ее некоторыми функциями. Во-первых, личность – это способность человека делать выбор, это способность к избирательности. Эта способность потребует ему на протяжении всей жизни. И когда он будет выбирать игру в детстве, партнера, выбирать будет профессию, выбирать спутника жизни, выбирать в конце концов политическую партию, на выборах программу и т.д. Совершенно понятно, что воспитание культуры выбора и ответственности за свой выбор – это одно из главных направлений работы с личностью ребенка. Далее, к признакам личности мы относим такую характеристику как способность его к рефлексии, к самооценке. Личность всегда оценивает себя. Кстати, как мы себя оцениваем? Но вы знаете нашу склонность оценивать себя хорошо, положительно. Я бы предлагал педагогам поддерживать в ребенке эту способность и, вместе с тем, очень осторожно воспитывать в нем самокритичность, умение объективно судить о своих достоинствах и недостатках и корректировать свое поведение. Еще одна способность в которой проявляется личность – это смыслообразование, т.е. умение находить смысл вещей, ценностей и событий, которые вокруг него происходят. Вплоть до самого главного смысла – смысла своей жизни, назначения своей профессии, роли дружбы, честности, семьи в жизни человека. Эта смысловая сфера – предмет особого внимания педагогов. Личность в ее развитом состоянии характеризует чувство ответственности, ответственности за свои решения, за свои поступки, за свои дела. Личность характеризуется таким важнейшим качеством как способность к волевой саморегуляции. Известный психолог, выдающийся российский психолог Лев Семенович Выготский считал, что развитие осознанности и произвольности – это главный показатель нормальной социализации ребенка. Можно продолжить и дальше характеристики личности, но главный вопрос: как все эти способности, коротко обозначаемые как способность быть личностью, можно в ребенке сформировать. Конечно, для этого нужно знать некоторые закономерности развития



личности. Во-первых, это возрастные закономерности. На каждом этапе своей социализации личность проявляется по-разному. Ребенок, пришедший в школу, стремится учиться, познавать мир, радоваться новым открытиям и учитель для него огромный авторитет. Подросток уже приходит в школу для того чтобы общаться, показать себя, завоевать признание. А юноша ищет в учебной деятельности путь к будущей профессии, образ своего завтрашнего «Я». Вот эти возрастные закономерности и мы учитываем, работая с личностной сферой ребенка.

Как формируется личность? Вот таким механизмом, как мы считаем, специалисты, исследующие личность, является ситуационно-событийный процесс. Что обозначают эти термины? Личность развивается благодаря пережитым ей ситуациям, благодаря тем жизненным событиям, которые запечатлелись в ее памяти, в ее сознании, были осмыслены и оставили след. Вот это после действия события. И вот возникает вопрос, что такое событие? Мне нравится определение, которое дала этому понятию очень известный педагог Евгения Васильевна Бондаревская, академик Российской академии образования, к сожалению, ушедшая из жизни. Евгения Васильевна говорила, что событием для личности является встреча с другой личностью. С личностью кого (?): с личностью нас, педагогов, с личностью друга, с личностью писателя от книги которого оторваться не можешь до утра. Вот эти события педагог должен создавать преднамеренно, целенаправленно. Создавать вот эти воспитывающие ситуации. Что это за ситуации. Но это, например, ситуации в которой ребенок открывает свои способности. Представьте себе, пришел на урок английского языка, как говорится не слова не могу сказать, а выходя с урока уже говорю целые фразы. Я может быть и не заметил, что за всеми этими продвижениями стоит учитель, но я открыл в себе новые способности. Вот это одна из ситуаций помочь ребенку открыть самого себя.

Далее важной ситуацией является создание таких условий, когда ребенок преодолевает какие-то трудности, когда он преодолевает самого себя, свою ленность, свой страх, свою неуверенность. Упражнению вот этих личностных сил, как вы знаете, великий педагог Антон Семенович Макаренко придавал этому большое значение, вот этой тренировке нравственно-духовных сил человека. Это задача тоже педагога.

Возникают вопросы нужны ли какие-то специальные навыки педагогу, чтобы работать с личностью. – Ну конечно. Чтобы я отнес вот к таким вот специфически личностно-ориентированным действиям педагога. Во-первых – это способность к диалогу, к диалогу с ребенком. Диалог – это не просто разговор. Я бы так сказал: диалог – это такая ситуация, когда ребенок испытывает чувство психологической защищенности, то есть, он не боится вам говорить откровенно, не боится, что вы завтра пойдете к директору, вызовете родителей. Вот когда вы достигли такой откровенности с ребенком, то он становится открытым для наших ценностей, тогда он лучше начинает понимать и нас, когда он понимает, что мы понимаем его и ценим. Помните, как сказал герой замечательного фильма «Доживем до понедельника»: счастье – это когда тебя понимают. Эта способность понимать, как бы я сказал, это главная технология личностно-ориентированного образования. К личностно-ориентированным действиям педагога я бы отнес вот эту способность побуждать ребенка к поступку. Поступок – это не какое-то внешнее деяние. По-настоящему поступок как учил наш известный философ Бахтин – это прежде всего преодоление самого себя, своих страхов, своих отрицательных привычек, проявить усилие, чтобы стать лучше, чтобы двигаться вперед. Это тоже техника педагогическая, которой должен владеть педагог. Ну и что является таким лейтмотивом работы с личностной сферой ребенка. Это конечно постоянная поддержка. Если так говорить откровенно ребенок, вообще личность, приемлет только одну форму обращения к ней и общения с ней – это поддержку, ей это больше всего нравится. Иногда учителя говорят: ну как можно его поддерживать, он же совершил вот такой поступок, он же тут не прав совершенно. Я говорю: вы, все равно, начните с поддержки. Скажите ему: слушай ты ведь во всем такой хороший парень, ты такой умница, зачем ты вот это делаешь, вот эту мелочь, которая тебе портит жизнь. И когда он узнает о том, что ему портит жизнь только какая-то мелочь, какая-

то дурная привычка (хотя это может быть и не так) у него появляются силы вот этого вот само-преодоления и развития. Это такой важнейший педагогический прием, который Олег Семенович Газман называл педагогикой поддержки. Надо, конечно, сказать, что сегодня личностные результаты образования вошли в образовательный стандарт. Сегодня мы считаем, что развитие таких личностных свойств человека как целостное научное мировоззрение, как готовность к самообразованию, как умение ставить и достигать цели, планировать свое собственное развитие и продвижение, являются требованиями образовательного стандарта. Поэтому технологиями личностно-развивающего образования сегодня по сути должен владеть каждый педагог. Что еще хотелось бы добавить к сказанному. Но, конечно же, развитие личности начинается в семье, в которой очень важно создать инфраструктуру духовности, то есть семья в этом смысле должна быть личностно-развивающим организмом. В этом плане вспоминается эпизод, который приводит в своей книге выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский. Там есть такой трагический эпизод, когда подросток сидел у пруда, ловил рыбу. Там было очень неудобное, глубокое место. Мальчик младшего возраста подошел и спросил: «Можно ли здесь купаться?». Он говорит: «Купайся – твое дело». А там было, на самом деле очень опасно и произошла трагедия – ребенок погиб. И вот Сухомлинский рассказывает, что, пытаясь найти истоки такого равнодушия со стороны подростка, он пришел в семью. А оказалось, что в семье кроме таких ценностей как вкусно поесть, обустроить дачу, материальны достаток создать, никаких других духовных процессов не происходило. Он видит корни развития личности как раз в той ситуации, которую переживают в доме. Семья должна жить жизнью нашего общества, нашей культуры, нашей страны, вот тогда она сможет воспитать личность гражданина. И, конечно, что хотелось бы добавить к этому, сама готовность педагога. Вот представьте себе, в педагогических вузах мы готовим физиков, математиков, учителей географии, истории и так далее... Но они должны хорошо знать, что в школе формируют не физиков, не математиков, не историков – там развивают личность ребенка, это главное назначение. И поэтому учитель должен знать личностный смысл своего предмета, подать его так, чтобы любой предмет носил личностно-развивающий характер. Приведу один пример. Учитель физики Юрий Дмитриевич Зарубин, мой хороший друг. Он проводит урок по теме «Электромагнетизм». Но казалось-бы, какое отношение к личности это имеет? А он на уроке зачитывает сводку Совинформбюро июля 1941 года, в которой сообщается, что фашисты заминировали главную базу военно-морского флота Севастополь-Кронштадт минами новым видом оружия донными магнитными минами неконтактного действия. Он говорит: «Ребята, предложите ваши способы защиты наших кораблей от магнитных мин. Конечно, эту задачу в 1941 году поставили не старшеклассника, ее поставили известным физикам, И.Е. Тамм, А.Ф. Иоффе работали над этой проблемой. Но сейчас современный школьник может предложить идею решения этой задачи. Но, подумайте, какой патриотический мотив учитель вызывает у него – наука и защита родины. То есть, любой предмет, даже такой, казалось-бы далекий от личности как физика, математика – это не играет значения. Важно какую мы создаем атмосферу, мотивацию, какой творческий порыв у ребенка. Но вот некоторые мысли, которыми мне бы хотелось поделиться с вами, говоря о таком важном направлении развития педагогической науки и практики, каковым является личностно-развивающее образование. Спасибо за внимание! [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239290%2Fa01673a70a38d47941%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239290%2Fa01673a70a38d47941%2Fpl_wall_-207062648)

**Энциклопедическая статья «Коммуникативная компетенция» Кузнецова Андрея Николаевича, к.п.н., заместителя руководителя Центра воспитания и развития личности РАО /Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия»**

*Коммуникативная компетенция* (англ. communicative competence), способность (имманентная и приобретенная) к специфическому виду деятельности, связанной с

достижением коммуникативной цели, через решение (в том числе средствами языка) актуальной для индивида коммуникативной задачи. Подразумевает умение индивида организовывать деятельность (в частности, речевую) в продуктивном и рецептивном видах (включая использование языковых и речевых средств) для реализации программы поведения (коммуникативной интенции) – достижения целей непосредственного или опосредованного взаимодействия (в частности, речевого) адекватно контексту. Коммуникативная компетенция – сущностная динамическая характеристика индивида, являющаяся предметом как онтогенеза, так и социогенеза (Леонтьев. 1999). Таким образом, она имеет и личностный (антропометрический), и социальный (социометрический) аспекты. Важно, что коммуникация обеспечивает социальное бытие человека, субъектно-объектное и субъектно-субъектное взаимодействие в социуме (при этом под субъектами могут пониматься, например, индивиды; под объектами – социальные институты, тексты и др.). Наличие вербальных и невербальных форм коммуникации подразумевает необходимость сформированности соответствующего аспекта коммуникативной компетенции. Концепт коммуникативной компетенции возник в социолингвистике в 1960-х гг. (Hymes. 1972), и к настоящему времени он активно используется в коммуникативной лингвистике (Минаева. 2002), лингводидактике (Сафонова. 2004), социальной психологии (Зимняя. 2001), лингвистике и других областях науки.

*Взаимосвязь основных категорий теории коммуникации.* В 1-й половине 20 в. была выдвинута и позже получила активное развитие гипотеза о взаимосвязи языка и мышления (гипотеза лингвистической относительности, гипотеза Сепира — Уорфа) (Whorf. 2012). В связи с тем, что язык является одной из форм существования мышления (Выготский. 1982), а коммуникативная социализация подразумевает приспособление к общественно-регламентированным контекстам и нормам, развитие коммуникативной компетенции имеет прямую связь с развитием мышления; важно, что обратное утверждение неочевидно. Таким образом, при рассмотрении концепта коммуникативной компетенции важно заметить, что коммуникация имманентна деятельности и может быть как внешней, так и внутренней (внутренняя речь, посредством кодового языка мышления) (Жинкин. 1958). В связи с этим коммуникативная компетенция – способность к экстерииоризации мыслительной деятельности. Она представляет собой норму социального общения на основе личностных, коллективных и социальных (надличностных общественных) смыслов (пример последних – государственная коммуникация, корпоративная коммуникация и т. п.). Отсюда вытекает следствие: условием успешной реализации коммуникативной компетенции является владением субъектами общим кодом (языком в широком смысле, социальными правилами, законами, религиозными догматами и др.). Смысловыми единицами (содержательными, прагматическими, операциональными), связанными с концептом коммуникативной компетенции, являются: механизм речевой деятельности, смысл речевого сообщения, вид речевой деятельности (Жинкин. 1958; Зимняя. 2001), речевое действие в рамках коммуникативного акта, стратегия взаимодействия, сфера коммуникативной деятельности, скрипт (сценарий, программа) реализации коммуникативной деятельности, тема общения, репертуар социальных и коммуникативных ролей участников взаимодействия (в том числе социально нормированные правила речевого поведения), набор тактик коммуникации, тип текста, правило организации текста, языковое средство. В этой связи в коммуникативной компетенции могут быть выделены языковой (лингвистический, кодовый), речевой и прагматический аспекты. Однако в настоящее время трендом является бóльшая детализация: дифференциация лингвистического, социолингвистического, социокультурного, социального, стратегического и дискурсивного аспектов (Common European Framework of Reference. 2001). Коммуникативная компетенция зависит от многих факторов, контекстных (внешних, объективных) и личностных (внутренних, субъективных). Среди основных факторов, влияющих на реализацию коммуникативной компетенции, можно выделить следующие: мотивированность (наличие личностного смысла, личностной значимости) к

коммуникативной деятельности (Леонтьев. 1969); восприятие социальной структуры общества (с присущей ему системой социальных феноменов); функционально-речевую обусловленность речевого поступка (как контекстуально обусловленного коммуникативного решения, принятого индивидом) и речевой деятельности в целом; целенаправленность (наличие коммуникативной стратегии и тактики, ориентированность на достижение цели коммуникации) (Пассов. 1999); личностные характеристики участников коммуникации [включая речемыслительные способности, способности ориентироваться в коммуникативных и социальных контекстах; уровень гностических способностей; уровень эмпатии; экспрессивную способность (способность к самовыражению)]; коммуникативный опыт; уровень самоидентификации, способность личности к (и потребность личности в) самоактуализации и самореализации; владение коммуникативным инструментарием, в том числе типами каналов связи, коммуникативными кодами (например, языком), а также правилами кодирования и декодирования информации и прочее.

*Реализация концепта «коммуникативная компетенция» в обучении языкам.* Педагогическая реализация концепта коммуникативной компетенции рассматривается в рамках коммуникативно-деятельностного (лично-деятельностного) подхода (Леонтьев. 1999; Зимняя. 2001): система обучения предполагает максимальный учёт индивидуально-психологических, возрастных и социальных особенностей личностей обучающихся и обучающего, решение конкретных лично значимых задач; при этом объектом освоения (развития) становится речевая деятельность (виды: слушание, говорение, чтение, письмо, перевод/интерпретационная речевая деятельность); ключевой фактор – поддержание мотивированности участников образовательного процесса к коммуникации. При этом коммуникативную компетенцию рассматривают в качестве обязательного компонента управленческой компетентности (организаторской, педагогической и др.)

*Коммуникативная лингвистика.* Ещё одно воплощение коммуникативной компетенции – коммуникативная лингвистика [в том числе коммуникативная грамматика (Halliday. 1994)]: изучение артефактов языка и речи в контексте коммуникативной реализации (характеристики коммуникативных актов) на основе реализации принципа функциональности/прагматизации. В этом контексте проблематика реализации коммуникативной компетенции взаимосвязана с вопросом о целях коммуникации, проецируемых на её функции: референционную (референтивную, денотативную, когнитивную) – способность к передаче явно представляемой информации с использованием языковых элементов в их прямом значении; фатическую – способность к обеспечению направленности на установление и поддержание контакта, обеспечение взаимодействия между субъектами процесса коммуникации; конативную – способность к оказанию воздействия на адресата (реципиента), стремление вызвать у него определенное состояние; эмотивную (аффективную) – умение автора текста сконцентрироваться на сообщении о себе (своей воле, своих характеристиках и прочем); поэтическую – способность к речевому творчеству, обеспечению метафоричности, художественности; металингвистическую (метаязыковую) – умение использовать языковые средства для регуляции и описания собственного высказывания, в том числе характеристики языковых явлений (Jakobson. 1960). При этом основополагающей идеей является то, что субъект способен использовать один и тот же текст для реализации разных коммуникативных намерений в том или ином контексте (т. е. при использовании текста в разных коммуникативных функциях).

*Оценка коммуникативной компетенции.* Проблематика эффективной реализации коммуникации поднималась ещё в Античности (Цицерон. 2019) и за последние 2 тыс. лет получила значительное концептуальное развитие. По Н. Хомскому (Хомский. 1972), компетентный пользователь языка должен образовывать и понимать неограниченное число предложений (посредством языковых моделей) и вырабатывать суждение о полученном тексте (усматривать формальное сходство или различие между значениями двух текстов).

В 21 в. предпринимаются попытки дифференциации уровней коммуникативной компетенции – преимущественно применительно к владению языком и по критерию эффективности и эффектности (эстетичности) коммуникации (Common European Framework of Reference. 2001) - *Кузнецов А. Н.* Коммуникативная компетенция //Научно-образовательный портал "Большая российская энциклопедия". – 2023. – № 2. – DOI 10.54972/00000001\_2023\_2\_85. – EDN RRKTNV. <https://bigenc.ru/c/kommunikativnaia-kompetentsiia-933432>

#### IV

#### Научно-исследовательские статьи по вопросам педагогического образования сотрудников Центра развития педагогического образования РАО

*Казакова Е. И.* Традиционные ценности современного российского педагогического образования /О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 4-17. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-4-17. – EDN OXZCSZ.

*Казакова Е. И.* Анализ, информационно-методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ в сетевой форме: Монография /А. А. Федоров, Е. И. Казакова, И. Ф. Фильченкова [и др.]. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2022. – 211 с. – ISBN 978-5-9971-0722-2. – EDN ADYVUZ.

*Казакова Е. И.* Отношение учеников и учителей к обратной связи: противоречия и тенденции развития /А. А. Азбель, Л. С. Илюшин, Е. И. Казакова, П. А. Морозова //Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 7. – С. 76-109. – DOI 10.17853/1994-5639-2022-7-76-109. – EDN UYSFHS.

*Казакова Е. И.* Вызовы и перспективы личностно-развивающего образования /И. И. Калина, П. Г. Положевец, Е. И. Казакова [и др.] //Образовательная политика. – 2022. – № 2(90). – С. 12-27. – EDN ННХОТУ.

*Казакова Е. И.* Школа развития личностного потенциала - опыт проектирования системно-ориентационного поля //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2022. – № 3. – С. 3-9. – EDN VWIYHV.

*Казакова Е. И.* Переход к экстренному дистанционному обучению в условиях пандемии в призме переживания студентами трансформации образовательной среды вуза /Е. И. Казакова, И. Э. Кондракова, Ю. Л. Проект //Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 8. – С. 111-146. – DOI 10.17853/1994-5639-2021-8-111-146. – EDN RHKUQD.

*Казакова Е. И.* Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства /И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова //Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 5. – С. 7-26. – DOI 10.15293/2658-6762.2105.01. – EDN JHXCKF.

*Врублевская Е. Г.* Диагностика исходного уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям /Е. Г. Врублевская, Л. Н. Чистова //Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 56-59. – EDN RTBWRL.

*Врублевская Е. Г.* Непрерывность педагогического образования: культурологический контекст /В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 3-14. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-1-3-14. – EDN NYIYD.

*Врублевская Е. Г.* Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация /В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 152-168. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-152-168. – EDN СМАМТС.

*Врублевская Е. Г.* Мониторинг выпускных квалификационных работ: предварительные итоги, перспективы /Е. И. Хачикян, С. А. Мартянова, Е. Г. Врублевская

//Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 80-96. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-80-96. – EDN YONBWS.

*Врублевская Е. Г.* Ценностное отношение к детству в педагогической культуре учителя //Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2022. – № 1. – С. 3030. – EDN NCNVYD.

*Врублевская Е. Г.* Взросление как ценностный регулятор воспитательной деятельности учителя Ценности и смыслы. – 2022. – № 1(77). – С. 72-81. – DOI 10.24412/2071-6427-2022-1-72-81. – EDN SINSAG.

*Врублевская Е. Г.* Личностные результаты образования в психолого-педагогических классах //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 1(82). – С. 78-88. – DOI 10.24412/2224-0772-2022-82-78-88. – EDN NRBVPL.

*Врублевская Е. Г.* Воспитание и педагогическая культура в современной школе //Научное мнение. – 2022. – № 1-2. – С. 30-36. – DOI 10.25807/22224378\_2022\_1-2\_30. – EDN AXMYEA.

*Врублевская Е. Г.* Дистанционные технологии в формировании коммуникативной компетентности психолого-педагогических кадров /Е. Г. Врублевская, Н. Н. Петрищева //Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2022. – № 3(59). – С. 78-82. – EDN JBCEJC.

*Артюхина А. А.* Научно-методические основы мониторингового исследования педагогических образовательных программ /А. К. Орешкина, А. А. Артюхина //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 4. – С. 140-151. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-4-140-151. – EDN OQRZIB.

*Воля Е. С.* О единой стратегии развития педагогического образования //Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 671-676. – EDN DDKYOP.

*Воля Е. С.* Об особенностях предмета исследования модернизации педагогического образования //Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, Москва, 05–06 июля 2021 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. – С. 111-113. – DOI 10.24412/cl-36422-2021-1-111-113. – EDN ZRREPP.

*Воля Е. С.* Интерес как личностная характеристика //Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм: материалы Международной конференции, посвященной 125-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога Бориса Михайловича Теплова, Москва, 21–22 октября 2021 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. – С. 414-418. – EDN ELAFVX.

*Воля Е. С.* Об актуальности информационно-аналитического обеспечения развития педагогического образования /И. С. Павлов, Э. Р. Баграмян, Е. С. Воля [и др.] //Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 2. – С. 71-76. – EDN WKIFCO.

*Воля Е. С.* О предметной области исследования воспроизводства педагогических кадров //Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 738-743. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-95. – EDN WSMXZI.

*Кабахидзе Е. Л.* Философская герменевтика о трактовке понятий "понимание" и "язык" /Е. Л. Кабахидзе, Н. А. Ореховская //Социально-гуманитарные знания. – 2022. – № 3. – С. 213-226. – DOI 10.34823/SGZ.2022.3.51813. – EDN ZMZCLZ.

*Кабахидзе Е. Л.* Средневековый спор об универсалиях: античное прошлое, феноменологическое настоящее и когнитивное будущее //Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 8(171). – С. 506-507. – EDN FECBPN.

*Кабахидзе Е. Л.* Конфликтогенность в сфере высшего образования: причины, стратегии урегулирования конфликтов //Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 4(147). – С. 34-41. – EDN UHKNWS.

*Вартанова Е. Л.* Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве /Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 89-96. – EDN RYMDZR.

*Вартанова Е. Л.* Медиарегулирование в контексте цифровой трансформации в России /Е. Л. Вартанова, Д. М. Вьюгина //Журналистика в 2022 году: творчество, профессия, индустрия: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 03–04 февраля 2023 года. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2023. – С. 137-138. – EDN WENBYD.

*Вартанова Е. Л.* Культура речи в социальных сетях: от речевого конфликта к защите русского языка //Меди@льманах. – 2023. – № 1(114). – С. 8-16. – DOI 10.30547/mediaalmanah.1.2023.816. – EDN ZHCREU.

*Вартанова Е. Л.* Медиасреда как часть содержания образования в отечественном общеобразовательном пространстве /Е. Л. Вартанова, Б. А. Карев //Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 декабря 2021 года. – Москва: Российская академия образования, 2022. – С. 370-373. – EDN HLTUFI.

*Вартанова Е. Л.* Цифровые образовательные технологии и журналистское образование: ответы на вызовы сегодняшнего дня /Е. Л. Вартанова, М. М. Лукина //Журналистика и общественные коммуникации в цифровом пространстве: создавая смыслы: сборник материалов, Владивосток, 30 сентября – 01 октября 2021 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2021. – С. 48-53. – EDN CNUAKF.

*Вартанова Е. Л.* Медиа и конфликты: исследование взаимовлияния в актуальном академическом дискурсе /Е. Л. Вартанова, Д. В. Дунас, А. А. Гладкова //Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2021. – № 4. – С. 3-32. – DOI 10.30547/vestnik.journ.4.2021.332. – EDN PLANZI.

*Кленин А. А.* Телевидение как инструмент реализации образовательных задач: теоретическая обоснованность и практический опыт (на примере периода самоизоляции во время COVID-19) //Коммуникация в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции исследователей и преподавателей журналистики, рекламы и связей с общественностью, Воронеж, 20–21 мая 2022 года. Том Часть II. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2022. – С. 15-16. – EDN NMZJHI.

*Кленин А. А.* Образовательная функция телевидения: теоретическое осмысление //Меди@льманах. – 2022. – № 4(111). – С. 28-35. – DOI 10.30547/mediaalmanah.4.2022.2835. – EDN CZDYEU.

*Кленин А. А.* К вопросу об актуализации места телевидения в системе среднего общего образования в период пандемии COVID-19 //Актуальные проблемы медиаисследований – 2021: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 08 декабря 2021 года. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2021. – С. 75-77. – EDN VJKGDK.

*Муронец О. В.* Темы общественного дискурса в социальных сетях как отражение интересов молодежи //Журналистика в 2021 году: творчество, профессия, индустрия, Москва, 03–05 февраля 2022 года. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2022. – С. 352-354. – EDN YJZKOH.

*Муронец О. В.* Практики медиакоммуникаций государства и молодежи в России /О. В. Муронец //Журналистика в 2020 году: творчество, профессия, индустрия: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 февраля 2021 года. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2021. – С. 156-157. – EDN DGRAMT.

*Муронец О. В.* Трансформация контента вузов в социальных сетях в период пандемии /О. В. Муронец, И. В. Серов //Журналистика в 2020 году: творчество, профессия, индустрия: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 февраля 2021 года. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2021. – С. 380-381. – EDN DNMZIG.

*Муронец О. В.* К вопросу об общественно-политических ценностях российской молодежи: медиациентричный подход /А. Н. Гуреева, М. Е. Аникина, О. В. Муронец, Э. В. Самородова //Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2021. – № 5. – С. 51-73. – DOI 10.30547/vestnik.journ.5.2021.5173. – EDN WGYRQG.

*Савенков А. И.* Теории содержания и научные основы технологий профессиональной подготовки педагогов раннего развития /А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов [и др.]. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – 144 с. – EDN YXCKZU.

*Савенков А. И.* Инновационные подходы к построению практики подготовки будущих педагогов в учебном подразделении университета /Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, А. С. Львова //Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: 80-летию Российской академии образования посвящается. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – С. 269-279. – EDN ZHHWNT.

*Савенков А. И.* Подготовка будущих учителей начальной школы к руководству исследовательской и проектной деятельностью обучающихся /А. И. Савенков, Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова, Ю. А. Серебренникова //Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию, Казань, 25–27 мая 2022 года. Том Часть I. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – С. 394-404. – EDN IRBPMX.

*Савенков А. И.* Развитие метакогнитивных компетенций у будущих педагогов /А. И. Савенков, М. А. Романова, П. В. Смирнова //Начальная школа. – 2022. – № 8. – С. 7-11. – DOI 10.51906/0027-7371\_2022\_8\_7. – EDN OPNNRJ.

*Савенков А. И.* Практико-ориентированная подготовка будущих учителей /А. И. Савенков, Ю. А. Серебренникова, М. В. Жирикова //Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 3-6. – EDN UQNWRO.

*Савенков А. И.* Концептуально-персонологическая дифференциация основных направлений современной психологии и педагогики одаренности /Л. И. Ларионова, А. И. Савенков, И. Н. Семенов //Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов участников III Международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 03 ноября 2021 года /Научные редакторы: доктор психологических наук, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор А. И. Савенков, кандидат психологических наук, доцент В. М. Поставнев. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – С. 7-12. – EDN WYZIMO.

*Савенков А. И.* Академические и прикладные образовательные программы в бакалавриате и магистратуре //Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – С. 10-12. – EDN OGTEAP.

## V

**Выставка научных трудов к юбилею К. Д. Ушинского (1823-1871)**  
**Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского». Погодинская, 8**  
«Сделать как можно больше пользы своему Отечеству – вот единственная цель моей жизни» - эта дневниковая запись К.Д. Ушинского предвещает собрание трудов автора, представленных на выставке, среди которых: *Ушинский К. Д.* Человек как предмет



воспитания: Опыт педагогич. антропологии /[Соч.] Константина Ушинского. - 2-е изд., испр. самим автором. Т. 1-2. - Санкт-Петербург: тип. А.М. Котомина, 1871; *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания: Опыт педагогич. антропологии /[Соч.] Константина Ушинского. - 5-е изд., напеч. без перемен со 2-го изд., испр. самим автором. Т. 1-2. - Санкт-Петербург: тип. Н.А. Лебедева, 1881. - 2 т.; *Ушинский К.Д.* Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского: Т. [1]-2. - Санкт-Петербург: тип. А.М. Котомина, 1875-1908. - 2 т.; *Ушинский К.Д.* О нравственном элементе в русском воспитании: (Статья первая) /[К. Ушинский]. - 1860; *Ушинский К.Д.* О пользе педагогической литературы: (Из "Собр. пед. соч.") /[Соч.] К.Д. Ушинского. - Санкт-Петербург: тип. М. Меркушева, 1895; *Ушинский Константин Дмитриевич.* Собрание сочинений [Текст] /К. Д. Ушинский; Ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [Вступ. статьи: В. Струминский. "Об изданиях сочинений К. Д. Ушинского. (Историогр. очерк)", с. 8-23; Е. Медынский. "Основы педагогической системы К. Д. Ушинского", с. 24-40]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва; Ленинград: Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952 (М.: Образцовая тип.). - 10 т; *Ушинский Константин Дмитриевич (1824-1870).* Материалы для Педагогической антропологии т. III и Материалы для биографии /[Предисл. к материалам для 3 т. "Пед. антропологии": А. Острогорский]. - Санкт-Петербург: книгопеч. Шмидт, 1908.

На выставке представлены *выдержки из трудов К.Д. Ушинского*: Не педагогика и не педагог, но сам народ и его великие люди прокладывают дорогу в будущее: воспитание только идет по этой дороге и, действуя заодно с другими общественными силами, помогает идти по ней отдельным личностям и новым поколениям (*К.Д. Ушинский. О народности в общественном воспитании*). Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ – с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе его историю, его лучшие и худшие качества. Это почва из которой выростали новые поколения России, сменяя одно другое... Вот что должно проявиться в народности русского воспитания, если оно хочет сделаться действительным выражением народной жизни, а не насильственным чуждым народности подражанием (*К.Д. Ушинский. О нравственном элементе в общественном воспитании*). Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда... Без личного труда человек не может идти вперед, не может остановиться на одном месте, но должен идти назад... Воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду, оно должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел (*К.Д. Ушинский. Труд в его психическом и воспитательном значении*). Я старался воспользоваться в «Детском мире» наглядною логикою природы... Предметы, о которых говорится в «Детском мире», большею частью могут быть показаны детям в натуре. Ничего не стоит приобрести для этой цели куасок гранита, стебель конопли, отрубок сосны, кусок негашеной извести, еловую шишку, намагниченную палочку, колос ржи, кусок сургуча и т.п. (*К.Д. Ушинский. Предисловие к первому изданию «Детский мир»*).

На выставке представлены *альбомы портретов, иллюстраций и документов Константина Дмитриевича Ушинского*: К. Д. Ушинский в портретах, иллюстрациях, документах [Текст]: пособие для учителей, учащихся пед. училищ, студентов и учительских институтов: [альбом] /сост. В. К. Зажурило; ред. и вступит. статья Н. Г. Казанского. - Ленинград; Москва: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1950. - 132 с. ил. с текстом, 1 л. портр.: ил., портр.; 29 см. Альбом состоит из 135 репродукций, сопровождаемых цитатами из сочинений, дневников, писем К.Д. Ушинского, воспоминаний его современников и высказываний о нем выдающихся ученых, общественных и политических деятелей. Особенно выделены изобразительные и текстовые материалы, говорящие о значении наследия Ушинского для советской педагогической науки и школы. Кроме того, в Альбом входит вступительная статья «К.Д. Ушинский» и «Основные даты жизни и деятельности К.Д. Ушинского». Представлен Автограф-стих К.Д. Ушинского, записанный в альбом

супруги Надежды Семеновны Дорошенко-Ушинской: «Как часто я, мой милый друг, смотрел с тоскою безотрадной на все живущее вокруг, добычу глупости и скуки жадной! Как часто я, угрюмый, одинокий, глядел на жизнь, как на служенье судьбе и глупой и жестокой. И видел в ней одно бесплодное боренье! И мысль моя напрасно пробегала пустыни света и людей, и жизнь от глады замирала в груди тоскующей моей. Так смотрит кормчий безутешный на неподвижную морскую пелену и молит небо безуспешно поднять усталую волну. Но ветер дохнул, исчезла тишина, очнулся воздух, вздрогнула волна, надулся парус, и корабль исчез в веселой синеве небес. Так жизнь в душе моей проснулась, призыву милому откликнулась она, весельем сердце встрепенулось, и снова счастьем грудь полна, и нет тоски, и убежало горе, и снова цель видна в безбрежном море - *К. Ушинский*. с 15 на 16 сентября 1852 г., Новгород-Северский. Источник: *Гриценко М.С.* К. Д. Ушинский в портретах, иллюстрациях, документах – Ленинград – Москва - Киев: Вища школа, 1973.

Представлены *труды разных лет об исследовании творчества К.Д. Ушинского*. Среди них: Константин Дмитриевич Ушинский: Крат. биограф. очерк: С грав. портр. /Сост. *А. Фролков*. - Санкт-Петербург: тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - [4], 66 с., 1 л. портр.; 24. Исторический очерк развития элементарной школы, в биографиях замечательнейших педагогов и по уставам правительств /[Соч.] *А. Белявского*, дир. Учит. ин-та. - Глухов: печ. А. Шумицкого, 1887. - [3], III, 102 с.; 23. К.Д. Ушинский и его педагогические идеи /[Соч.] *Н. Маккавейского*. - Киев, 1896. - [2], 98 с.; 23. Идеалы воспитания: К.Д. Ушинский /*В. Ермилов*. - Москва: т-во И.Д. Сытина, 1906. - 28 с.; 21. К.Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность: Биограф. очерк *М.Л. Песковского*: С портр. Ушинского, грав. в Лейпциге Геданом. - Санкт-Петербург: тип. Ю.Н. Эрлих, 1893. - 80 с. Наш родной учитель (К.Д. Ушинский): Биограф. очерк. *В.Е. Ермилова*. - Москва: ред. журн. "Дет. чтение", 1899. - [4], 66 с.: ил.; 20. - (Библиотека "Детского чтения"). Учитель народной школы /1, 2. О подготовке народного учителя в связи с идеями К.Д. Ушинского. О самообразовании народного учителя /*Н.А. Запанков*. - Санкт-Петербург: типо-лит. М.П. Фроловой, 1906. - 62 с.; 19. Забытые труды К.Д. Ушинского /*В. Чернышев*. - Санкт-Петербург: Сенат. тип., 1907. Ушинский - национальный русский педагог /[Соч.] *А. Рождествина*. - Казань: типо-лит. Ун-та, 1911. - 15 с.; 25. Жизнь, деятельность и взгляды К.Д. Ушинского /*Н.К. Грунский*. - 2-е изд. - Юрьев: М.А. Тростников, 1912. - 71 с.; 24. *Медынский Е.Н.* К. Д. Ушинский [Текст]: [Жизнь и деятельность. 1827-1870] /*Е. Н. Медынский*. - Сталинград: Обл. книгоизд-во, 1947 (ст. Н.-Чирская: тип. газ. "Колхозник Дона"). - 28 с.; 20 см. *Данилов М.А.* Дидактика К. Д. Ушинского [Текст] /*М. А. Данилов*; Под ред. действ. чл. АПН РСФСР *Е. Н. Медынского*. - Москва; Ленинград: изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1948 (Москва). - 172 с.; 1 л. портр.: портр.; 20 см. - (Педагогическая библиотека учителя /Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики). *Струминский В.Я.* Основы и система дидактики К.Д. Ушинского [Текст]. - Москва: Учпедгиз, 1957. - 215 с.; 23 см. *Струминский В. Я.* Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского [Текст]: (Биография). - Москва: Учпедгиз, 1960. - 348 с., 1 л. портр.: ил.; 23 см. *Егоров С.Ф.* К.Д. Ушинский [Текст] /*С.Ф. Егоров*. - Москва: Просвещение, 1977. - 143 с.: ил.; 20 см. - (Люди науки) (Книга для учащихся). Ушинский /Сост. и авт. предисл. *Лебедев Петр Александрович*. - Переизд. - Москва: Изд. дом Шалвы Амонашвили: Моск. гор. пед. ун-т, 2002 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 220, [2] с.: портр.; 21 см. и др.

Представлены *современные издания трудов К.Д. Ушинского*.

Более подробная информация => **Библиографические указатели на сайте ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского»:** 1) *Литература о жизни и деятельности К. Д. Ушинского (1985-2014 гг.)*. Настоящий указатель дополняет библиографию литературы о К. Д. Ушинском, выпущенную Научной педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского к 160-летию великого русского педагога (К. Д. Ушинский. Библиографический указатель трудов и литературы о жизни и деятельности. 1848-1984. – М., 1985. – 485 с.) и включает в себя сведения о публикациях, вышедших в 1985-2013 гг. <http://www.gnpbu.ru/bibliography/ushinskiy.pdf>.

2) *Литература о жизни и деятельности К. Д. Ушинского (2014-2023 гг.)*. <http://www.gnpbu.ru/bibliography/ushinskiy2.pdf>.

*Ушинский К. Д.* Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Педагогика. Избранные работы — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Педагогика. Избранные работы — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Педагогическая антропология в 2 т. Том 2: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Родное слово в 2 ч. Часть 1. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Родное слово в 2 ч. Часть 2. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Антология мысли). *Ушинский К. Д.* Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Антология мысли).

## V

### Научно-исследовательские статьи по вопросам педагогического образования в периодических изданиях - 2023 год, I полугодие

**Таблица 1.** Научно-исследовательские статьи по вопросам педагогического образования в периодических изданиях (со)учредителем которых является Российская академия образования- 2023 год, I полугодие

№	Периодическое издание /учредители	Научно-исследовательские статьи /выходные данные
1	Педагогика	<p>Роль педагогической магистратуры в российской системе образования //И. В. Гребенев, Е. В. Чупрунов //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 24-32. – EDN FOOWVB.</p> <p>Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиaprостранстве /Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 89-96. – EDN RYMDZR.</p> <p>Волкова М. А. Влияние организации учебной практики на самоопределение будущих педагогов //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 97-101. – EDN KYIDWV.</p> <p>Сауров Ю. А. О методологии организации методической помощи учителю //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 23-33. – EDN DHEJ CZ.</p> <p>Шонтукова И. В. Методическое сопровождение педагогов: региональные проблемы, задачи и модели //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 67-75. – EDN RQYCVL.</p> <p>Непрерывность и преемственность подготовки педагогических кадров: современное состояние и перспективы (круглый стол в Вологодском государственном университете) //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 73-97. – EDN CPFHSW.</p> <p>Профессиональная адаптация молодых учителей и ее сопровождение в муниципальной системе образования /А. К. Лукина, М. В. Чернышкова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 98-109. – EDN NHNDJN.</p> <p>Место и содержание методической подготовки учителей русского языка начальной школы в учительских семинариях и институтах в начале XX в //И. А. Шаповалова, И. В. Текучева, Л.</p>

		<p><i>Ю. Громова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 110-115. – EDN FNTVGM.</i></p> <p>Неумоева-Колчеданцева Е. В. Сопровождение личностного самоопределения будущих педагогов //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 80-87. – EDN UAIXRZ.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у будущих педагогов /<i>Н. А. Попованова, О. А. Сидоренко //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 5. – С. 87-94. – EDN CEUPDI.</i></p> <p><i>Жук А. И.</i> Воспитательный потенциал педагогического образования //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 6. – С. 85-92. – EDN ВТКТКХ.</p> <p>Традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного образования: теоретический обзор /<i>О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 63-73. – EDN FFUWQE.</i></p> <p>Концепты устойчивого развития внутривузовской системы менеджмента профессиональной подготовки будущих педагогов /<i>Р. С. Бозиев, О. В. Катуржевская //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 91-100. – EDN SPEDQP.</i></p> <p>Социальный статус сельского учителя в Красноярском крае: реальность и перспективы /<i>С. Н. Ценюга, И. Н. Ценюга, Н. В. Яроцкая //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 101-108. – EDN OVBGETU.</i></p> <p><i>Бычинская А. В.</i> Проблема сохранения молодых учителей в школе: региональный аспект //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 109-112. – EDN SJAJDY.</p>
2	<p><b>Известия Российской академии образования</b></p> <p>Российская академия образования Московский психолого-социальный университет</p>	<p>Подготовка педагогов к работе со сложной педагогической ситуацией в замещающей семье /<i>Г. Н. Соломатина, Л. В. Суменко //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 2(62). – С. 120-129. – DOI 10.51944/20738498_2023_2_120. – EDN FTKUND.</i></p> <p><i>Гончарук Н. П.</i> Развитие профессиональной мобильности научно-педагогических кадров в условиях цифровизации образования //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 2(62). – С. 168-178. – DOI 10.51944/20738498_2023_2_168. – EDN IDMQXB.</p> <p>Рефлексия развития педагогической психологии планомерного формирования умственных действий, творческого мышления и профессиональной подготовки психологов и педагогов (к юбилеям 100-летия Н. Ф. Талызиной и 120-летия П. Я. Гальперина) /<i>И. Н. Семенов, Д. А. Водопьянов //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 2(62). – С. 187-215. – DOI 10.51944/20738498_2023_2_187. – EDN IIDHWA.</i></p>
3	<p><b>Вопросы психологии</b></p> <p>Учр. в 1955 г. АПН РСФСР</p>	<p>Нейропсихология памяти как образовательная дисциплина: создание дискурса /<i>Н. К. Корсакова, Е. Ю. Балашова //Вопросы психологии. – 2023. – Т. 69, № 1. – С. 19-26. – EDN WHRWZD.</i></p> <p><i>Пугачевский О. О.</i> Дефициты психологической компетентности в профессионально-педагогической сфере //Вопросы психологии. – 2023. – Т. 69, № 1. – С. 40-52. – EDN TGRSPC.</p>
4	<p><b>Дефектология</b></p> <p>Институт коррекционной педагогики РАО</p>	<p><i>Кузнецова М. С.</i> Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов. Сообщение 1 //Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 44-53. – DOI 10.47639/0130-3074_2023_1_44. – EDN INQDYA.</p> <p>Особенности профессионально-личностного становления студентов дефектологического факультета. Сообщение 1 /<i>А. В.</i></p>

		<p><i>Кроткова, Н. В. Микляева //Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 72-80. – DOI 10.47639/0130-3074_2023_1_72. – EDN HLLCNG.</i></p> <p><i>Кузнецова М. С. Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов. Сообщение //Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 15-23. – DOI 10.47639/0130-3074_2023_2_15. – EDN PDNVDH.</i></p> <p>Особенности профессионально-личностного становления студентов дефектологического факультета. Сообщение 2 /А. В. Кроткова, Н. В. Микляева //Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 72-77. – DOI 10.47639/0130-3074_2023_2_72. – EDN AJKIDE.</p>
5	<p><b>Вестник Университета российской академии образования</b></p> <p>Университет Российского инновационного образования</p>	<p><i>Салменкова М. В. Современные проблемы педагогического образования в России //Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 1. – С. 71-83. – DOI 10.24412/2072-5833-2023-1-71-83. – EDN XLZOLE.</i></p> <p><i>Зимовина О. А. К вопросу развития ценностных ориентаций студентов при изучении курса «Основы саморазвития личности» //Вестник Университета Российской академии образования. – 2023. – № 1. – С. 83-90. – DOI 10.24412/2072-5833-2023-1-83-90. – EDN FXEYEQ.</i></p>
6	<p><b>Отечественная и зарубежная педагогика</b></p> <p>Институт стратегии развития образования РАО</p>	<p>Персонифицированное сопровождение развития профессиональных компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами //И. В. Осокин, Л. О. Володина //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 2(91). – С. 7-22. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-91-7-22. – EDN VGCPUI.</p> <p>Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае /В. П. Борисенков, Ч. Чаочжэн //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 2(91). – С. 144-152. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-91-144-152. – EDN KRIVVY.</p> <p><i>Мельник Ю. В. Роль дружественной образовательной среды в процессе социально-педагогической инклюзии нетипичных обучающихся //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 2(91). – С. 153-168. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-91-153-168. – EDN VFOWUV.</i></p> <p><i>Орехова Е. Я. Автономия в многообразии, или как нам обучить будущих учителей работе в инклюзивной образовательной среде //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 3(93). – С. 71-85. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-93-71-85. – EDN RCKTXK.</i></p> <p>Тест ситуационных суждений: отбор кандидатов для участия в профессиональном конкурсе педагогов //И. Ю. Резванова, И. С. Тужилкина //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 3(93). – С. 120-137. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-93-120-137. – EDN JGPTLK.</p> <p>Какие трудности испытывают учителя в процессе формирования и оценки креативного мышления? /О. А. Абдулаева, О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S1(90). – С. 184-200. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-90-184-200. – EDN YTPAZJ.</p> <p><i>Васильева О. Ю. Юбилей К. Д. Ушинского как старт года педагога и наставника (вступительное слово на международной научной конференции «научное наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского», 13-14 марта 2023 года) //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 7-12. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-7-12. – EDN YNHRBQ.</i></p>

		Труд в его воспитательном значении и педагогическом понимании / <i>В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева</i> //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 22-29. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-22-29. – EDN MBFRHZ. <i>Рыжов А. Н.</i> Реализация дидактических идей К. Д. Ушинского в высшем педагогическом образовании России второй половины XIX - начала XX века //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 128-140. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-128-140. – EDN EYFULW.
7	<b>Теоретическая и экспериментальная психология</b>  Психологический институт РАО /В.И. Моросанова	Представления студенческой молодежи о мотивации труда ученых: общие и специальные аспекты / <i>М. В. Прохорова, А. В. Савичева</i> //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 43-63. – DOI 10.11621/TEP-23-03. – EDN OCLPHT. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала / <i>Е. М. Климова, И. В. Гайдамашко</i> //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 90-103. – DOI 10.24412/TEP-23-06. – EDN LHPSNS.

**Таблица 2.** Научно-исследовательские статьи по вопросам педагогического образования в периодических изданиях педагогических высших учебных заведений - 2023 год, I полугодие

№	Периодическое издание /учредители	Научно-исследовательские статьи /выходные данные
1	<b>Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена</b>  РГПУ им. А.И. Гарцена	Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов / <i>И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Е. В. Тинкован</i> //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 9-20. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-9-20. – EDN XTTFGB. <i>Байханов И. Б.</i> Демократическая культура как качество личности будущего педагога //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 21-27. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-21-27. – EDN YZWKCO. Влияние цифровых технологий на качество профессиональной подготовки будущих учителей / <i>А. В. Тумалев, А. А. Головки</i> //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 28-36. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-28-36. – EDN ZXAJWL. <i>Бочарова Ю. Ю.</i> Современный дизайн исследования педагогического образования //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 208. – С. 60-70. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-208-60-70. – EDN SFAEQT. Цифровая образовательная среда: подготовка будущих педагогов по физкультуре и спорту к взаимодействию с учащимися / <i>М. Ю. Сигачев, А. М. Галимов</i> //Известия Российского государственного педагогического
2	<b>Наука и школа</b>  МПГУ	<i>Сингаева М. А.</i> Развитие педагогических идей К. Д. Ушинского в МВЖК - МГПИ им. В. И. Ленина - МПГУ //Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 52-61. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-1-52-61. – EDN IFPMHU.

		<p><i>Рыжов А. Н.</i> Реализация деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании в России (XVIII-XX вв.) //Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 62-72. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-1-62-72. – EDN EJPLVP.</p> <p><i>Литовка В. В.</i> Особенности организации подготовки педагогических кадров в 20-30-е годы XX столетия в системе высшего заочного педагогического образования //Наука и школа. – 2023. – № 2. – С. 89-95. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-2-89-95. – EDN AOKYQL.</p> <p>Стратегии реализации непрерывного педагогического образования: региональные модели /<i>А. М. Антипова, С. Б. Серякова, К. Г. Курсанова</i> //Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 107-119. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-3-107-119. – EDN JSYVAY.</p> <p>Подготовка логопедов в МПГУ: ретроспективный анализ и современный подход /<i>М. С. Филатьева, Н. Ю. Шарипова</i> //Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 120-132. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-3-120-132. – EDN IOAXFB.</p> <p>Фестивальное движение как форма организации научно-методической деятельности будущих педагогов-дефектологов /<i>А. В. Кроткова, Н. В. Микляева</i> //Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 133-144. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-3-133-144. – EDN ZLVOZL.</p> <p><i>Дроздов С. А.</i> Сравнительный анализ учебных планов предыдущего стандарта обучения и Ядра высшего педагогического образования как способ выявления проблем художественной подготовки в педуниверситете //Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 145-156. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-3-145-156. – EDN EZBOIR.</p> <p>Ценностный потенциал национально-регионального компонента в подготовке преподавателя русского языка как иностранного (из опыта работы) /<i>Е. М. Дзюба, Н. М. Ильченко</i> //Наука и школа. – 2023. – № 3. – С. 157-166. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-3-157-166. – EDN CEDRPI.</p>
3	<p><b>Педагогика психология образования</b></p> <p>МПГУ</p>	<p>и Мягкие навыки учителя как категория концептуальных и прикладных зарубежных исследований /<i>Е. В. Гетманская, В. Ф. Чертов</i> //Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 21-41. – DOI 10.31862/2500-297X-2023-1-21-41. – EDN IPUQVB.</p> <p>Аспектный подход к обучению невербальной коммуникации будущих учителей иностранного языка /<i>Д. К. Бартош, М. В. Харламова</i> //Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 42-56. – DOI 10.31862/2500-297X-2023-1-42-56. – EDN MНАСУМ.</p> <p><i>Наволочная Ю. В.</i> Профессиональная дискурсивная личность педагога художественных дисциплин: характеристики и развитие в цифровой образовательной среде при обучении иностранному языку //Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 110-121. – DOI 10.31862/2500-297X-2023-1-110-121. – EDN EYNXIX.</p> <p>Основные направления совершенствования профессионального мышления студентов-психологов /<i>А. Ф. Ануфриев, Н. С. Кулиев, Д. А. Поправко, В. И. Чмель</i> //Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 150-164. – DOI 10.31862/2500-297X-2023-1-150-164. – EDN LWXXXH.</p> <p>Эпоха многозадачности в учебном процессе, или чем заняты студенты при выключенной веб-камере? /<i>Л. Н. Духанина, А. А.</i></p>

		<i>Максименко</i> //Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 165-175. – DOI 10.31862/2500-297X-2023-1-165-175. – EDN FFFMYG.
4	<b>Преподаватель XXI век.</b> МПГУ	<p>Цифровая образовательная среда - основа информационного инструментария в профессиональной деятельности педагогов /<i>М. И. Шутикова, С. А. Бешенков, Т. И. Никифорова</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 11-17. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-11-17. – EDN QACHAX.</p> <p>Когнитивная культура студентов в условиях цифрового образования /<i>А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев, С. Ю. Рафалюк</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 18-29. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-18-29. – EDN VZKXIF.</p> <p>Ценностно-смысловые приоритеты студентов - будущих учителей иностранных языков в условиях цифровизации образования /<i>Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко, И. В. Трешина</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 30-39. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-30-39. – EDN LVTWUFU.</p> <p>Традиции и инновации в подготовке кадров высшей квалификации в Елецкой научно-методической школе (на примере математики) /<i>С. Н. Дворяткина, С. В. Щербатых</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 50-62. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-50-62. – EDN YWDHJL.</p> <p>Использование цифровых технологий в преподавании дисциплины «История Средних веков» в педагогическом вузе /<i>Т. Н. Лоцилова, Е. С. Носова</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 84-92. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-84-92. – EDN HTFRKW.</p> <p>Методика оценки образовательных результатов будущих педагогов в области методической подготовки /<i>Е. Н. Перевощикова, Н. А. Чепурнова, А. В. Стафеева</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 126-140. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-126-140. – EDN ENQYUY.</p> <p>Русский язык как иностранный: профессиональный модуль. Обучение обзорному реферированию /<i>В. Т. Марков, В. А. Маркова</i> //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 141-152. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-141-152. – EDN QMCFIA.</p> <p><i>Великанова Е. А.</i> Русская поэзия для иностранных обучающихся: опыт первого чтения (стихотворение А.А. Ахматовой «Вечером») //Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 179-186. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-179-186. – EDN NAADIK.</p>
5	<b>Проблемы современного образования</b> МПГУ	<p><i>Коробкин А. Н.</i> Проблемы подготовки педагогических кадров для антикоррупционного просвещения обучающихся //Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 191-197. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-1-191-197. – EDN KTATAU.</p> <p><i>Сидоренко О. И.</i> Методологические основы формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка //Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 224-230. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-1-224-230. – EDN GCNFCI.</p> <p>Фасилитация как инновационный метод развития будущей профессиональной личности педагога /<i>Г. В. Сорокоумова, О. В. Шурыгина</i> //Проблемы современного образования. – 2023. – №</p>



		<p>2. – С. 58-65. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-2-58-65. – EDN ZXFD CG.</p> <p>Педагогические условия диагностики готовности будущих учителей информатики к работе в школе с использованием метакогнитивных навыков //Л. П. Квашко, Г. Г. Казеева //Проблемы современного образования. – 2023. – № 2. – С. 209-222. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-2-209-222. – EDN LSOZOC.</p>
6	<p><b>Музыкальное искусство и образование</b></p> <p>МПГУ</p>	<p><i>Иофис Б. Р.</i> Концептуальные основы музыкально-теоретической подготовки музыканта-педагога //Музыкальное искусство и образование. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 62-79. – DOI 10.31862/2309-1428-2023-11-1-62-79. – EDN ATHLLO.</p>
7	<p><b>Педагогическое образование в России</b></p> <p>Уральский государственный педагогический университет</p>	<p>Формирование у студентов педагогических направлений способности анализировать количественные и качественные данные //М. В. Лапенко, Л. Г. Шестакова //Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 190-198. – EDN TEFSNY.</p> <p>Теоретические аспекты и несистемные образовательные практики в совершенствовании процесса обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской книгой в цифровой среде //С. Д. Томилова, Л. Н. Якина //Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 199-211. – EDN CSONOJ.</p>
8	<p><b>Нominum</b></p> <p>МГПУ</p>	<p>Организация самостоятельной работы студентов в период психолого-педагогической практики //Н. Н. Антонова, Е. В. Щербакова //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 1-14. – EDN ONCYUK.</p> <p><i>Илюшина Н. Н.</i> Технология коллективной творческой деятельности в летней педагогической практике //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 52-60. – EDN YQMBSI.</p> <p>Формирование мотивационной компетенции у студентов бакалавриата на общеуниверситетском элективном модуле //Е. М. Листик, Е. А. Курганова //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 72-87. – EDN IFBWQS.</p> <p>Формирование психологической компетентности студентов педагогического вуза на основе академической мобильности и дополнительного образования //И. В. Поставнева, В. М. Поставнев //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 103-117. – EDN DVDEAV.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта у студентов колледжа //В. П. Песков, О. Г. Рыльщикова //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 117-131. – EDN AVNFTT.</p> <p><i>Савенков А. И.</i> Педагог как цифровой дизайнер образовательных программ: новые возможности и технологии //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 131-144. – EDN WNHANV.</p> <p><i>Семенов И. Н.</i> Методологические средства рефлексивно-педагогического менеджмента развития человеческого капитала субъектов образования в многоступенчатой системе их профессиональной подготовки //Нominum. – 2023. – № 2. – С. 144-157. – EDN RHRPLL.</p>
9	<p><b>Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования</b></p>	<p><i>Трифонов А. А.</i> Особенности подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде в рамках трех бизнес-моделей: HiTech, EdTech и EdDev //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 48-57. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.63.1.04. – EDN BCUNKF.</p>

	МГПУ	<p>Электронное портфолио как средство оценки достижений студентов педагогических вузов /<i>М. И. Бернадинер, О. Ю. Заславская</i> //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 58-67. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.63.1.05. – EDN ZPXQTT.</p> <p><i>Трифонов А. А.</i> Методологические основы совершенствования подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2(64). – С. 19-31. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.02. – EDN LTNKRO.</p> <p><i>Лукина Я. В.</i> Повышение эффективности обучения информатике магистров 1-го курса по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» с применением элективного курса «Наукометрия в цифровой среде» //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 144-152. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.63.1.12. – EDN RKDAZW.</p> <p><i>Крючкова О. Н.</i> Мультимедийные средства в реализации мультипликативного подхода в обучении иностранному языку будущих педагогов //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2(64). – С. 83-94. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.08. – EDN NJJEVI.</p> <p><i>Каптерев А. И.</i> Образовательный инжиниринг - актуальное направление развития дополнительного профессионального образования //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 2(64). – С. 106-116. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.10. – EDN LJZNIH.</p>
10	<b>Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология</b>  МГПУ	<p>Оценка сформированности проектной компетентности будущих учителей химии /<i>Н. В. Жукова, О. А. Ляпина</i> //Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – Т. 17, № 1. – С. 32-50. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.1.02. – EDN KJUVC.</p>
11	<b>Вестник практической психологии образования</b>  МГППУ	<p>Эффективность обучения в магистратуре глазами магистрантов /<i>И. А. Бурлакова, Е. Е. Клоптова</i> //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 7-25. – DOI 10.17759/bpre.2023200201. – EDN GJVINH.</p> <p><i>Антонова Н. А.</i> Адаптация первокурсников к обучению в педагогическом вузе в рамках учебной практики //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 63-78. – DOI 10.17759/bpre.2023200205. – EDN GFWMFC.</p> <p><i>Егоренко Т. А.</i> Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 8-17. – EDN YTBWOU.</p> <p><i>Ожогова Е. Г.</i> Проблема психологической готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 18-26. – EDN NPHUCJ.</p> <p><i>Санина С. П.</i> Формирование профессиональной готовности студентов к организации совместной учебной деятельности младших школьников //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 27-37. – EDN QAMSHA.</p> <p>Формирование готовности у будущих педагогов к интерактивному взаимодействию в образовательной деятельности /<i>Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина</i> //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 38-45. – EDN XGSQXK.</p>

		<p><i>Адаскина А. А.</i> Особенности подготовки учителей начальных классов к преподаванию литературного чтения по системе развивающего обучения //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 61-70. – EDN ZDVQFG.</p> <p>Проектирование средств оценки компетенций воспитательного модуля у будущих педагогов начального общего образования /<i>Н. П. Мурзина, Е. В. Чердынцева</i> //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 81-88. – EDN GTEUMZ.</p> <p><i>Саитгалиева Г. Г.</i> Организационные условия обучения студентов с инвалидностью в педагогических вузах //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 129-145. – EDN VEACES.</p>
12	<p><b>Вестник Алтайского государственного педагогического университета</b></p> <p>Алтайский государственный педагогический университет</p>	<p>Историко-педагогический дискурс в начале XXI века (информация о XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО) /<i>М. А. Захарищева, Д. Ю. Скрябина</i> //Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(54). – С. 12-15. – EDN JSWMMQ.</p> <p><i>Куликов С. Б.</i> Перспективы применения мультимодального подхода к формированию навыков чтения и письма в рамках подготовки педагогических кадров //Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(54). – С. 28-33. – DOI 10.37386/2413-4481-2023-1-28-33. – EDN QCVIOL.</p> <p><i>Халудорова Л. Е.</i> Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога //Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(55). – С. 14-18. – DOI 10.37386/2413-4481-2023-2-14-18. – EDN SJCQKG.</p>
13	<p><b>Педагогическое образование на Алтае</b></p> <p>Алтайский государственный педагогический университет</p>	<p>Разработка виртуальной экскурсии для Историко-краеведческого музея Алтайского государственного педагогического университета /<i>Е. Н. Дронова, Д. С. Тарасов</i> //Педагогическое образование на Алтае. – 2023. – № 1. – С. 8-14. – EDN CFWADM.</p> <p><i>Головеева Л. Ю.</i> Формирование методических компетенций будущего учителя с использованием ресурсов мультимедийного Парка «Россия - Моя история» //Педагогическое образование на Алтае. – 2023. – № 1. – С. 89-94. – EDN MJPVX.</p> <p><i>Головченко Н. Н.</i> Интеграция археологического наследия в образовательное пространство региона (из опыта Алтайского государственного педагогического университета) //Педагогическое образование на Алтае. – 2023. – № 1. – С. 95-99. – EDN ZDBDBY.</p> <p><i>Ратникова Д. В.</i> Проектная деятельность в структуре подготовки будущего учителя //Педагогическое образование на Алтае. – 2023. – № 1. – С. 113-117. – EDN SQOCBP.</p>
14	<p><b>Амурский научный вестник</b></p> <p>Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет</p>	<p>Методика оценки уровня научного взаимодействия педагогических вузов и Институтов развития образования /<i>А. В. Бакина, С. М. Ситяева, В. А. Шмакова, С. В. Яремчук</i> //Амурский научный вестник. – 2023. – № 2. – С. 4-12. – EDN NFETZB.</p>
15	<p><b>Вестник Армавирского государственного</b></p>	<p>Результаты апробации комплексной технологии, направленной на совершенствование профессиональных компетенций</p>

	<p><b>педагогического университета</b></p> <p>Армавирский государственный педагогический университет</p>	<p>педагогов в условиях цифровизации образования // <i>Е. А. Голодов, О. А. Дорофеева, О. Н. Спирина</i> // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 18-29. – EDN KQXHDO.</p> <p><i>Доброва В. В.</i> Роль концепта "педагогическая ситуация" в терминологическом строе наук об образовании: междисциплинарный анализ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 39-50. – EDN DWVZBI.</p> <p>Исторические объекты округа Армавира: модель просветительского экскурсионного маршрута // <i>И. В. Грицких, С. Н. Ктиторов, А. Л. Пелих</i> // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 105-118. – EDN SQITXS.</p>
16	<p><b>Педагогический журнал Башкортостана</b></p> <p>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы</p>	<p>Вклад Г.Н. Волкова в развитие педагогического образования в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева // <i>Л. К. Михайлова, Т. Н. Михайлова</i> // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 1(99). – С. 56-63. – DOI 10.21510/18173292_2023_99_1_56_63. – EDN ZMEOWQ.</p> <p>Социально значимые проекты как метод развития профессиональных компетенций будущих учителей изобразительного искусства // <i>Э. Э. Пурик, Д. Р. Фаткуллина, Е. В. Ефимова</i> // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 1(99). – С. 64-75. – DOI 10.21510/18173292_2023_99_1_64_75. – EDN LUZDFN.</p>
17	<p><b>Грани познания</b></p> <p>Волгоградский государственный социально-педагогический университет</p>	<p><i>Ступникова А. Д.</i> Особенности методической подготовки будущих учителей географии к формированию функциональной грамотности школьников // Грани познания. – 2023. – № 1(84). – С. 80-84. – EDN WGSJVJ.</p> <p><i>Бардакова В. В.</i> Профильная подготовка студентов бакалавриата к литературному образованию младших школьников // Грани познания. – 2023. – № 1(84). – С. 92-97. – EDN BOYVVH.</p> <p><i>Пащуков А. Н.</i> Курс Русский предромантизм рубежа XVIII-XIX веков и вопросы региональной поэтики (из опыта работы магистратуры в казанском университете) // Грани познания. – 2023. – № 1(84). – С. 98-101. – EDN UGGUMJ.</p> <p>Готовность педагога общего и дополнительного образования к реализации программ воспитания в условиях образовательной инклюзии и культурно разнообразной среды // <i>Д. З. Ахметова, И. Г. Морозова, А. В. Жаринов</i> // Грани познания. – 2023. – № 1(84). – С. 102-106. – EDN OAFLLG.</p> <p><i>Белицкий М. В.</i> Некоторые особенности преподавания народно-сценического танца при обучении педагогов-хореографов в вузе // Грани познания. – 2023. – № 2(85). – С. 61-64. – EDN QFJDIC.</p> <p><i>Ефимов Ф. С.</i> Подготовка учителя к формированию у младших подростков опыта безопасного поведения // Грани познания. – 2023. – № 2(85). – С. 65-70. – EDN MDXGNU.</p> <p><i>Безверхова Ю. Г.</i> Библиографические указатели, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования, посвященные выдающимся отечественным педагогам // Грани познания. – 2023. – № 3(86). – С. 13-17. – EDN CLVBQR.</p>

		<p><i>Лабутин А. С.</i> Психолого-педагогические классы. Путь в 175 лет от идей К.Д. Ушинского //Грани познания. – 2023. – № 3(86). – С. 31-33. – EDN YSUYEL.</p> <p><i>Овчинникова Е. Л.</i> Наследие К.Д. Ушинского в методике обучения русскому языку //Грани познания. – 2023. – № 3(86). – С. 34-37. – EDN NYKIJE.</p> <p><i>Гриднева Т. В.</i> Лингвистическая подготовка студентов к анализу фразеологической семантики в условиях полиэтнической начальной школы //Грани познания. – 2023. – № 3(86). – С. 57-61. – EDN KIXZOZ.</p>
18	<p><b>Известия Волгоградского государственного педагогического университета</b></p> <p>Волгоградский государственный социально-педагогический университет</p>	<p><i>Киселева Т. Г.</i> Сетевое взаимодействие школы, колледжа и вуза в процессе формирования будущего педагога инклюзивного образования //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(174). – С. 25-30. – EDN NZDBTL.</p> <p>Индивидуальная образовательная программа учителя: проектирование и реализация /А. Ж. Насипов, А. Г. Карашева //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(174). – С. 41-46. – EDN VPASXP.</p> <p><i>Лисицына В. О.</i> Сущность и структура готовности будущего педагога профессионального обучения к профессиональному саморазвитию //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(174). – С. 47-52. – EDN BTCWGW.</p> <p><i>Веретенникова В. Б.</i> Профессиональная идентификация в профессиональном самоопределении студентов - будущих педагогов //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(175). – С. 11-19. – EDN VVPDYM.</p> <p>Теоретико-методологическое обеспечение эффективной модели подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии /Д. З. Ахметова, И. Г. Морозова, А. В. Жаринов //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(175). – С. 20-26. – EDN LKKJID.</p> <p><i>Исаев Е. А.</i> Профессиональная самоорганизация будущего учителя: научно-технологические аспекты //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3(176). – С. 45-51. – EDN CJRWXA.</p> <p><i>Куликова С. В.</i> Ренессанс наставничества как феномена российской педагогики //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 26-34. – EDN JLQGGJ.</p> <p><i>Роговская Н. И.</i> Субординация и стили педагогического общения как важные составляющие учебно-воспитательного процесса //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 35-39. – EDN JBNEOF.</p> <p><i>Дорожкина Е. С.</i> Сущностные характеристики профессиональной компетентности будущего учителя //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 40-48. – EDN SLIZZN.</p> <p><i>Яковлева, О. В.</i> Модель развития профессионального воспитания будущих педагогов в условиях цифровой трансформации образовательной среды современного университета /О. В. Яковлева //Известия Волгоградского</p>

		государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(177). – С. 49-56. – EDN JOVDRE.
19	<p><b>Известия Воронежского государственного педагогического университета</b></p> <p>Воронежский государственный педагогический университет</p>	<p><i>Юрова М. С.</i> Особенности идентификации агрессии будущими педагогами как компонент обучения продуктивному реагированию на проявления буллинга //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(298). – С. 67-71. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_67. – EDN IWTRVY.</p> <p>Формирование музейной культуры у студентов художественного факультета педагогического вуза: теоретический аспект /<i>М. А. Кривцова, Н. П. Харьковский</i> //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(298). – С. 72-76. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_1_72. – EDN PWECFV.</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов как условия успешности профессиональной деятельности /<i>Н. Б. Трофимова, Г. В. Орлова</i> //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 41-47. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_41. – EDN EJVTVP.</p> <p><i>Жукова А. М.</i> Влияние образовательной среды педагогического вуза на развитие доброжелательности студентов //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 48-52. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_48. – EDN FMFXGZ.</p> <p>Проблема формирования универсальных компетенций у студентов - будущих учителей начальных классов /<i>Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова</i> //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 57-60. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_57. – EDN MPLTPE.</p> <p>Интеграция гуманитарной составляющей в обучение профессиональному иноязычному дискурсу студентов направления подготовки «География, иностранный язык» посредством чтения художественной литературы /<i>Э. П. Комарова, М. А. Корнеева, Д. Ч. Гиллести</i> //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 61-67. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_61. – EDN LVQBOA.</p> <p>Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности учителя информатики в рамках дисциплин «Психолого- педагогические основы обучения информатике», «Методика обучения информатике» /<i>Р. М. Чудинский, Т. А. Чудинова</i> //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 68-75. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_68. – EDN KUPOZM.</p> <p>Значение практик в формировании профессиональной ментальности будущих учителей технологии /<i>Н. Ф. Бабина, Е. И. Чернышева</i> //Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 76-81. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_76. – EDN TQRFHT.</p> <p><i>Королев А. С.</i> Формирующая среда социально-активной позиции студента - будущего учителя физической культуры</p>

		//Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(299). – С. 87-90. – DOI 10.47438/2309-7078_2023_2_87. – EDN GLSLCU.
20	<b>Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки</b>  Дагестанский государственный педагогический университет	<i>Суздальцева И. А.</i> Открытие и начало работы Дагестанского женского учительского института в годы великой Отечественной войны //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. – 2023. – Т. 17, № 1. – С. 26-32. – DOI 10.31161/1995-0667-2023-17-1-26-32. – EDN MZMFPS.
21	<b>Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки</b>  Дагестанский государственный педагогический университет	Цифровая образовательная среда как условие формирования предметных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в условиях трансформации образования / <i>М. Г. Мухидинов, Р. Д. Гаджиев, А. Д. Амиралиев, Х. М. Инусова</i> //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 17, № 1. – С. 61-67. – DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-1-61-67. – EDN RTUPBN.
22	<b>Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева</b>  Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Оценка готовности студентов 1-2-х курсов - будущих учителей математики к освоению профильных дисциплин в вузе / <i>М. А. Кейв, Н. А. Журавлева</i> //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 1(63). – С. 90-99. – EDN PRSNNU. Развитие креативной компетентности будущего учителя иностранного языка: лингвотеатральный подход / <i>И. А. Майер, И. П. Селезнева, А. С. Майер</i> //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 37-47. – EDN TJMGEQ. Формирование субъектности студентов педагогического профиля / <i>А. В. Капцов, Е. В. Хохлова</i> //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 66-77. – EDN GONAXR. <i>Федорева Е. В.</i> Анализ представлений педагогов-психологов о психологической службе в системе образования Красноярского края //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 161-173. – EDN NVPLMD. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся / <i>О. В. Барканова, Л. В. Перова, Е. В. Какунина</i> // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.

		Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 78-90. – EDN ALNWMC.
23	<b>Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета</b>  Набережночелнинский государственный педагогический университет	<i>Валиева Р. З.</i> Влияние и роль преподавателя в трансформации современного образования в вузе //Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(44). – С. 136-138. – EDN GLVMML. <i>Комплексная оценка физического здоровья современных студентов педагогического вуза /Д. З. Сизова, Н. Н. Селиверстова //Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(44). – С. 195-198. – EDN KZXNPF.</i> <i>Уразова Ю. Е.</i> Роль цифровых ресурсов и сервисов в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования //Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(44). – С. 211-213. – EDN WZZXQV.
24	<b>Вестник Мининского университета</b>  Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	Реализация в образовательном процессе вуза современных интерактивных воспитательных технологий направленных на развитие гибких навыков будущих педагогов /А. В. Савченко, Н. В. Уварина, Г. В. Шагина //Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2(43). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-5. – EDN PKHAIU. <i>Хазанов И. Я.</i> Дискуссионность как принцип педагогического образования: методологические аспекты и практическая реализация //Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, № 2(43). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-2-7. – EDN NHZNPZ.
25	<b>Science for Education Today</b>  Новосибирский государственный педагогический университет	<i>Мусифуллин С. Р.</i> Формирование медиаграмотности студентов педагогического вуза в условиях трансформации образовательного процесса //Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 7-27. – DOI 10.15293/2658-6762.2301.01. – EDN XJVTHE. <i>Взаимосвязь между личностными характеристиками и степенью цифровой зависимости у студентов педагогического вуза /М. В. Жукова, К. И. Шишкина, А. Н. Лямагина [и др.] //Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 28-43. – DOI 10.15293/2658-6762.2303.02. – EDN XDYSUD.</i>
26	<b>Вестник педагогических инноваций</b>  Новосибирский государственный педагогический университет	Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации /В. И. Волохова, Т. В. Белашина, В. В. Бакаева, А. А. Макеев //Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1(69). – С. 5-14. – DOI 10.15293/1812-9463.2301.01. – EDN FZIMDQ. <i>Андронникова О. О.</i> Четырехкомпонентная модель профессиональной подготовки психологов-консультантов //Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1(69). – С. 50-60. – DOI 10.15293/1812-9463.2301.06. – EDN GJQSB. <i>Наставничество как образовательное взаимодействие /Н. В. Кохан, Т. М. Гозман //Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 2(70). – С. 5-14. – DOI 10.15293/1812-9463.2302.01. – EDN HNBVXH.</i>



27	<p><b>Развитие человека в современном мире</b></p> <p>Новосибирский государственный педагогический университет</p>	<p>Социальный интеллект как условие профессиональной успешности молодых людей /М. К. Кабардов, Ю. Н. Гут, М. В. Ланских, Е. А. Бочарникова //Развитие человека в современном мире. – 2023. – № 2. – С. 17-33. – EDN JKOUFP.</p>
28	<p><b>Сибирский педагогический журнал. – 2023</b></p> <p>Новосибирский государственный педагогический университет</p>	<p>Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях сдвига образовательной парадигмы /А. Ж. Мурзалинова, К. Н. Булатбаева, Л. С. Альмагамбетова, А. К. Иманов //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 49-60. – DOI 10.15293/1813-4718.2301.05. – EDN BWMMMEK.</p> <p>Кафедра как субъект профессионального самоопределения студентов педагогического вуза /Г. Ю. Титова, С. В. Шаляпина //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 115-123. – DOI 10.15293/1813-4718.2301.12. – EDN WUOLFFV.</p> <p>Модернизация профессионально-педагогического образования в Китае: от метафоры до программы /Л. Н. Рулиене, В. Лю //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 17-25. – DOI 10.15293/1813-4718.2302.02. – EDN SCHGZC.</p> <p>Рудакова Е. А. Формирование умения целеполагания как неотъемлемого компонента профессионального становления учителя //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 79-94. – DOI 10.15293/1813-4718.2302.08. – EDN QTAOKY.</p> <p>Кувшинова Г. А. Дизайн-образование как особая педагогическая область //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 16-26. – DOI 10.15293/1813-4718.2303.02. – EDN YUXAIN.</p>
29	<p><b>Вестник Омского государственного педагогического университета</b></p> <p>Омский государственный педагогический университет</p>	<p>Оценка эффективности развития наставничества учителей при организации деятельности педагогического альянса педагогического университета и школы /Т. В. Гаврутенко, Л. А. Мокрецова //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 1(38). – С. 123-130. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-38-123-130. – EDN PLQYLZ.</p> <p>Никитина Л. Б. Речевая культура в контексте педагогического образования //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2(39). – С. 110-116. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-39-110-116. – EDN HLPYVC.</p> <p>Личностные качества будущих учителей начальных классов: государственные требования к их формированию и результаты диагностики /Н. П. Мурзина, И. Н. Рассказова //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2(39). – С. 180-185. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-39-180-185. – EDN OSEMXL.</p> <p>Формирование педагога-наставника в условиях цифрового образовательного процесса /И. В. Сергиенко, М. А. Крымова //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2(39). – С. 204-209. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-39-204-209. – EDN SMGAXC.</p>
30	<p><b>Вестник Оренбургского государственного</b></p>	<p>Анисимова Т. В. Роль риторики в формировании коммуникативной компетентности студента вуза //Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2023. – № 1(45).</p>

	<p><b>педагогического университета</b></p> <p>Оренбургский государственный педагогический университет</p>	<p>– С. 225-243. – DOI 10.32516/2303-9922.2023.45.15. – EDN OEGQZR.</p>
31	<p><b>Гуманитарные исследования. Педагогика и психология</b></p> <p>Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет</p>	<p>Патриотические ценности будущих преподавателей гуманитарного профиля: сущность, содержание и структура /А. С. Фетисов, А. А. Педанов //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 7-14. – DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-7-14. – EDN RVURIM.</p> <p>Назаренко Т. Ю. Невербальное поведение преподавателя в процессе обучения иностранному языку //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 13. – С. 76-87. – DOI 10.24412/2712-827X-2023-13-76-87. – EDN NXQAWM.</p> <p>Использование метода моделирования в развитии творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования /А. Ю. Логвиненко, А. С. Фетисов //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 14. – С. 28-38. – DOI 10.24412/2712-827X-2023-14-28-38. – EDN SNFRXV.</p> <p>Формирование функциональной грамотности в инклюзивном классе: как подготовить учителя к индивидуализации? /В. А. Захарова, М. А. Ощепкова //Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 14. – С. 53-69. – DOI 10.24412/2712-827X-2023-14-53-70. – EDN AIPZTB.</p>
32	<p><b>Образование и наука</b></p> <p>Российский государственный профессионально-педагогический университет</p>	<p>О принципах построения модели специалиста - выпускника педагогического вуза /К. С. Катаев, С. Г. Катаев, И. В. Каменская //Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 3. – С. 35-66. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-3-35-66. – EDN YGVPOO.</p> <p>Структура и оценка качества профессионально-ориентированных заданий для будущих педагогов /В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов [и др.] //Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 4. – С. 70-108. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-4-70-108. – EDN ВМХУНУ.</p> <p>Темняткина О. В. Механизмы формирующего оценивания в условиях дополнительного профессионального образования учителей //Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 106-134. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-5-106-134. – EDN VCGXFV.</p>
33	<p><b>Вестник Томского государственного педагогического университета</b></p> <p>Томский государственный педагогический университет</p>	<p>Актуальное состояние качества практической подготовки будущих педагогов и перспективы ее совершенствования /О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(226). – С. 77-85. – DOI 10.23951/1609-624X-2023-2-77-85. – EDN NTEHJU.</p> <p>Деятельностные игры в профессиональной подготовке - ресурс формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов /Л. А. Никитина, К. С. Лебедева, О. Е. Рыбина //Вестник Томского государственного педагогического</p>

		<p>университета. – 2023. – № 2(226). – С. 86-94. – DOI 10.23951/1609-624X-2023-2-86-94. – EDN RDUBTC.</p> <p><i>Федотова В. С.</i> Формирование у учителя ценностных ориентаций на саморазвитие и самоорганизацию в условиях цифровизации образования //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(226). – С. 111-119. – DOI 10.23951/1609-624X-2023-2-111-119. – EDN AXSNYL.</p>
34	<p><b>Научно-педагогическое обозрение</b></p> <p>Томский государственный педагогический университет</p>	<p><i>Авчинникова С. О.</i> Креативные техники как ресурс развития социально-педагогической практики //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 1(47). – С. 87-94. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-1-87-94. – EDN WUSHZK.</p> <p>Информационные системы цифровой образовательной среды школы в профессиональной подготовке будущих учителей-предметников /<i>И. В. Сликишина, А. Н. Дробахина</i> //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 2(48). – С. 48-57. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-2-48-57. – EDN CQQBBB.</p> <p>Информационные системы цифровой образовательной среды школы в профессиональной подготовке будущих учителей-предметников /<i>И. В. Сликишина, А. Н. Дробахина</i> //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 2(48). – С. 48-57. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-2-48-57. – EDN CQQBBB.</p> <p>Развитие умений самоанализа профессиональной деятельности педагогов /<i>М. В. Александрова, С. А. Траценкова, Е. А. Медник</i> // Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 3(49). – С. 94-100. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-3-94-100. – EDN AWCSHB.</p> <p>Компетентностная преимственность метапредметности образовательных программ среднего общего и высшего педагогического образования /<i>Э. Г. Матюгина, Н. А. Ефремова-Шершукова</i> //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 4(50). – С. 24 -35. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-2-24-35. – EDN UJXSRZ.</p> <p><i>Французская Е. О.</i> Особенности реализации дополнительных профессиональных программ гибридного формата в контексте развития профессионализма педагога //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 4(50). – С. 87 -95. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-4-87-95. – EDN OWLCTT.</p> <p>Особенности организации обучения будущих педагогов средствами смешанного обучения (на примере курса «Физическая культура») /<i>С. Г. Дмитриев, Г. Н. Попов</i> //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 4(50). – С. 112 -119. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-4-112-119. – EDN CVNENP.</p> <p><i>Серафимович И. В.</i> Ресурсность и особенности структурно-уровневой организации профессионального педагогического мышления //Научно-педагогическое обозрение. – 2023. – № 4(50). – С. 120 -130. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-4-120-130. – EDN WPLMTV.</p>
35	<p><b>Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки</b></p> <p>Тульский государственный педагогический</p>	<p>Ценности, установки и идентичность молодежи, получающей педагогическое образование в России /<i>Н. Ю. Склярова, Е. В. Бродовская</i> //Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2023. – № 1. – С. 105-131. – DOI 10.24412/2071-6141-2023-1-105.</p>

	университет имени Л.Н.Толстого	
36	<p><b>Известия Тульского государственного университета. Педагогика</b></p> <p>Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого</p>	<p>«Мозговой штурм» и работа в группах как формы организации познавательной деятельности аспирантов в процессе обучения по дисциплине «Методология научного исследования» /<i>О. В. Заславская, А. С. Малафий</i> //Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 28-34. – EDN TZXYAO.</p> <p><i>Перепелкин С. А.</i> Требования к профессиональным качествам педагога в условиях модернизации образования //Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 34-40. – EDN MGCCTX.</p> <p>К вопросу о подготовке преподавателей системы среднего профессионального образования в современном педагогическом вузе /<i>О. Е. Сальникова, В. А. Двойнова</i> //Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 1. – С. 47-52. – EDN EHUBYN.</p> <p><i>Дроздова А. М.</i> Педагогическая культура в системе профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы //Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 29-33. – EDN HDVNRW.</p> <p><i>Сивкова Ю. С.</i> Особенности управления педагогическим проектом в системе естественно-научного образования //Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 68-72. – EDN FWTESI.</p>
37	<p><b>Поволжский педагогический поиск</b></p> <p>Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова</p>	<p>Инновационный потенциал управленческих и педагогических практик образовательных организаций (на примере инновационных площадок Ульяновской области) /<i>Л. П. Шустова, С. В. Данилов, Е. А. Филимонов</i> //Поволжский педагогический поиск. – 2023. – № 1(43). – С. 40-52. – EDN PCNZUR.</p>
38	<p><b>Педагогическое образование в России</b></p> <p>Уральский государственный педагогический университет</p>	<p>Формирование у студентов педагогических направлений способности анализировать количественные и качественные данные /<i>М. В. Лапенко, Л. Г. Шестакова</i> //Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 190-198. – EDN TEFSNY.</p> <p>Теоретические аспекты и несистемные образовательные практики в совершенствовании процесса обучения студентов педагогических вузов методике работы с детской книгой в цифровой среде /<i>С. Д. Томилова, Л. Н. Якина</i> //Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 199-211. – EDN CSONOJ.</p> <p><i>Трясунова Е. С.</i> Исследование мотивации будущих педагогов к смешанному обучению по медико-биологическим дисциплинам //Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 212-221. – EDN PKCAOZ.</p>
39	<p><b>Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-</b></p>	<p><i>Афанасьева О. Ю.</i> Оптимизация обучения стилистике как компоненту профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.</p>

<p><b>педагогического университета</b></p> <p>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет</p>	<p>– 2023. – № 1(173). – С. 7-22. – DOI 10.25588/CSPU.2023.173.1.001. – EDN VVEJSR.</p> <p>Система педагогических практик как средство амплификации профессиональной подготовки магистрантов /<i>О. Ю. Афанасьева, И. А. Скоробренко, М. Г. Федотова</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1(173). – С. 23-43. – DOI 10.25588/CSPU.2023.173.1.002. – EDN INSVLI.</p> <p>Теоретико-методологическая навигация развития речевого имиджа будущего учителя /<i>Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, А. В. Свиридова</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1(173). – С. 154-181. – DOI 10.25588/CSPU.2023.173.1.007. – EDN LRJDRN.</p> <p>Мнемотехника как средство формирования лексического навыка у будущих учителей иностранного языка /<i>Ю. А. Райсвих, Е. А. Бароненко, И. А. Скоробренко</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1(173). – С. 182-198. – DOI 10.25588/CSPU.2023.173.1.008. – EDN ENCEWD.</p> <p>Формирование целостной картины мира будущего учителя иностранного языка /<i>М. Г. Федотова, О. Ю. Афанасьева, Е. Ю. Никитина</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1(173). – С. 199-213. – DOI 10.25588/CSPU.2023.173.1.009. – EDN SVORSY.</p> <p>Учебная практика как фактор повышения профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка /<i>Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2(174). – С. 7-23. – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.001. – EDN YHSBFO.</p> <p>Магистерская диссертация как важнейший компонент профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка /<i>Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2(174). – С. 132-147. – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.008. – EDN EIUQRK.</p> <p>Практические аспекты формирования умений аудирования в процессе обучения будущих учителей иностранным языкам /<i>Ю. А. Райсвих, Е. А. Бароненко, И. А. Скоробренко</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2(174). – С. 164-181. – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.010. – EDN ZGVUVO.</p> <p>Проблемы формирования научно-исследовательского навыка у магистрантов гуманитарных факультетов /<i>Н. В. Савельева, А. А. Миронова</i> //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2(174). – С. 182-196. – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.011. – EDN VBEUED.</p> <p><i>Стихова А. М.</i> Самостоятельная работа студентов при обучении химии в вузе //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2(174).</p>
---	---

		<p>– С. 197-211. – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.012. – EDN CNUZGO.</p> <p>Стратегия современного иноязычного образования в педагогическом вузе /О. Ю. Афанасьева, Е. Ю. Никитина, А. С. Солоницына //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3(175). – С. 53-69. – DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.003. – EDN QLWIAI.</p> <p>Место лингводидактики в системе подготовки будущего учителя иностранного языка /Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, А. С. Солоницына //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3(175). – С. 120-135. – DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.007. – EDN XDNOIA.</p> <p>Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка /Ю. А. Райсвих, Е. А. Бароненко, И. А. Скоробренко //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3(175). – С. 154-170. – DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.009. – EDN UXICTC.</p> <p>Пути формирования речевой среды студентов факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета /А. В. Свиридова, Е. Ю. Никитина, Г. А. Шиганова //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 3(175). – С. 171-196. – DOI 10.25588/CSPU.2023.175.3.010. – EDN NNLDR.</p>
40	<p><b>Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева</b></p> <p>Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева</p>	<p>Состояние проблемы профессионального самоопределения и вхождения в будущую профессию студентов вуза - будущих педагогов-психологов /А. А. Михайлов, Н. В. Керемли, А. А. Червова //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 1(118). – С. 156-163. – DOI 10.37972/chgpu.2023.118.1.020. – EDN XNKGUMU.</p>
41	<p><b>Ярославский педагогический вестник</b></p> <p>Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского</p>	<p><i>Поздеева С. И.</i> К проблеме выделения метаметодики в профессиональной подготовке будущего учителя: связь дидактики, метаметодики и методик преподавания //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 48-56. – DOI 10.20323/1813_145X_2023_1_130_48_56. – EDN NQAXAN.</p> <p>Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов в инновационной образовательной среде /А. И. Тащева, С. В. Гриднева, М. Р. Арпентьева //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 57-65. – DOI 10.20323/1813_145X_2023_1_130_57_65. – EDN OADXJM.</p> <p>Сравнительная характеристика параметров психологической безопасности студентов педагогического университета /А. А.</p>

		<p><i>Кудряшов, О. В. Байгужина, П. А. Байгужин //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 181-189. – DOI 10.20323/1813_145X_2023_1_130_181_189. – EDN SXFNED.</i></p> <p><i>Смысложизненные ориентации в структуре профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях VUCA-мира /А. В. Куц, Н. Н. Крылова //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 190-200. – DOI 10.20323/1813_145X_2023_1_130_190_200. – EDN RWRVDC.</i></p> <p><i>Байбородова Л. В. Реализация концептуальных идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 2(131). – С. 8-16. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_2_131_8. – EDN ETUZHD.</i></p> <p><i>Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования /М. В. Груздев, Л. В. Байбородова, А. Н. Козловский //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3(132). – С. 8-19. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_3_132_8. – EDN XESYLK.</i></p> <p><i>Неклюдова Л. В. Организация допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников на основе ступенчатого взаимодействия разных образовательных учреждений //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3(132). – С. 20-27. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_3_132_20. – EDN WBJXEO.</i></p>
--	--	---

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук  
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования  
8(916)174-03-95 [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)