



Особые образовательные потребности: роль психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Свиридова Т.В.
Лазуренко С.Б.

Национальный
медицинский
исследовательский
центр здоровья детей

Федеральное государственное
автономное учреждение
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

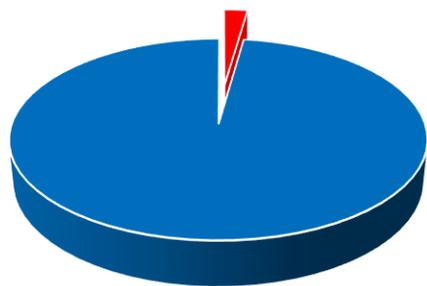


Вопросы для мозгового штурма

1. Основные психологические трудности студентов Вуза?
2. Особые образовательные и специфические психологические трудности студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ
3. Факторы, определяющие содержание помощи.
4. Направления и формы психологической помощи студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ.
5. Возможности и ограничения в работе с родителями студентов: пути достижения компромисса
6. Задачи психологического сопровождения преподавателей

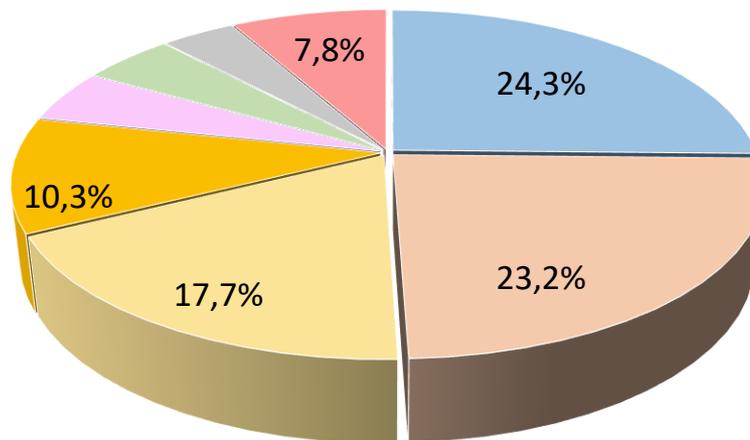
Структура детской инвалидности

Детское население
России



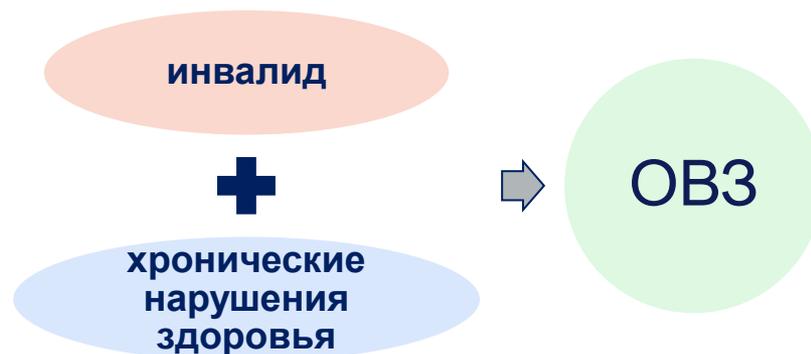
■ дети-инвалиды

Структура по классу болезней



- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| ■ психические расстройства | ■ болезни нервной системы |
| ■ врожденные и хромосомные нарушения | ■ другие болезни |
| ■ болезни уха | ■ болезни глаза |
| ■ болезни органов дыхания | ■ болезни эндокринной системы |

Студенты с ОВЗ

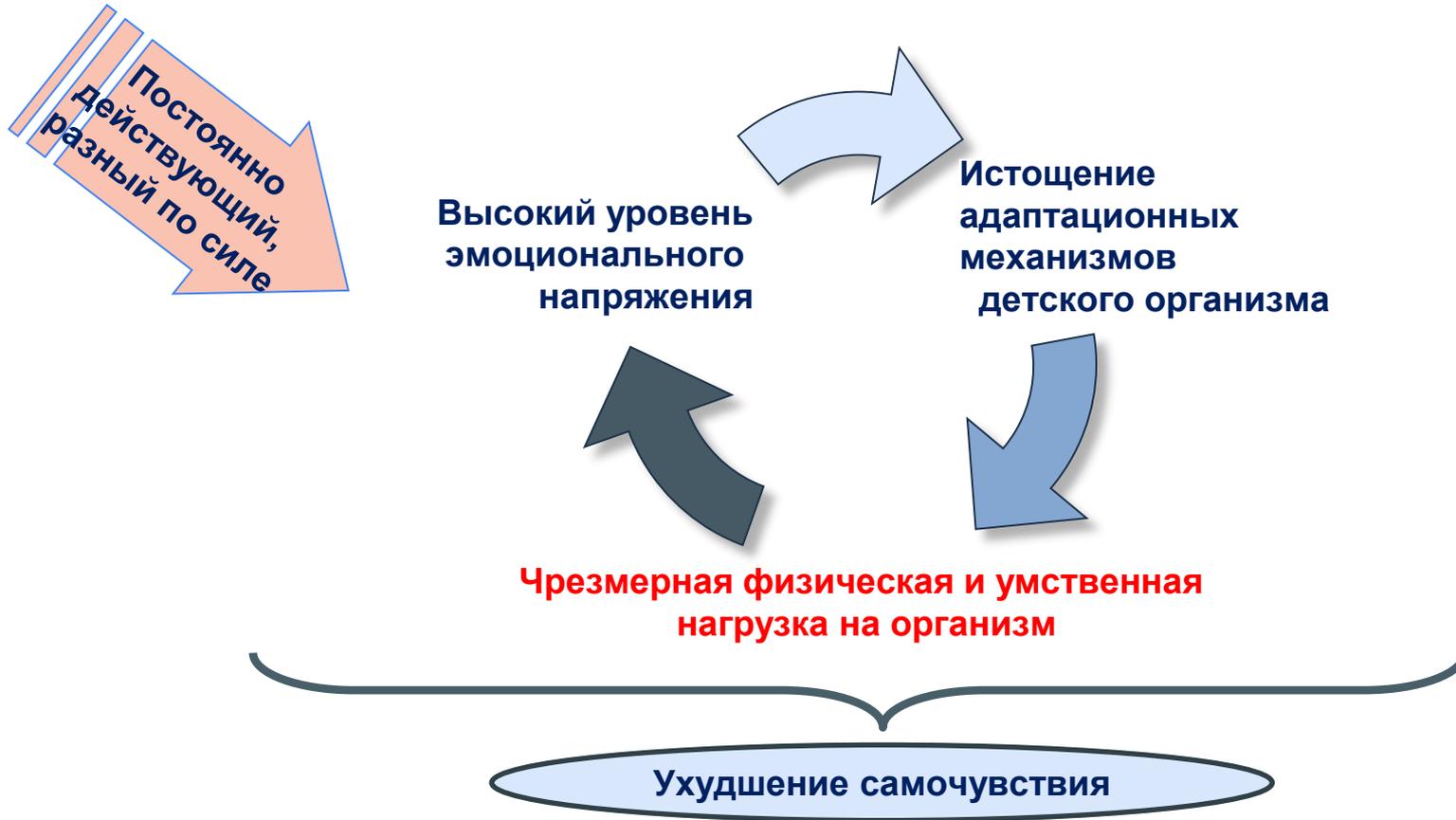


- ✓ Студенты как с физическими нарушениями, которым решением МСЭ рекомендовано предоставление специальных условий образования при обучении (ИПРА)
- ✓ Человек, имеющий физические и (или) психические недостатки любой степени выраженности, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Особые образовательные потребности

Категория обучающихся	Классы болезней	Особые образовательные потребности
Нарушения движений	Болезни нервной системы Врожденные пороки развития Психические расстройства	Специальные технические средства для передвижения Увеличение времени на усвоение нового Мероприятия по физическому развитию, нормализации мышечного тонуса и коррекции движений
Нарушение эмоций РАС	Психические расстройства Болезни нервной системы	Психологическая работа по социальной адаптации Увеличение времени на усвоение культурно-исторического опыта Создание специальных условий
Нарушение восприятия Нарушения речи	Болезни глаза и уха	Аппаратура и технические средства для восприятия, ориентировки и коммуникации

Учебная перегрузка как социальный триггер



Психологические трудности

снижение работоспособности, повышенная уязвимость в ситуации стресса

ситуативные учебные трудности (в связи с частыми госпитализациями)

недостаточная социальная и коммуникативная компетентность, сужение социальных контактов

конфликтное самоотношение, чувство собственной неполноценности, рентные установки

нереалистичность в построении результативных жизненных и профессиональных планов

недостаточная приверженность лечению

Основные направления работы психологов в Вузе

- ❑ Мониторинг психологического состояния студентов (риски суицидов, девиантного поведения, ТЖС)
- ❑ Помощь в психологической адаптации студентов к обучению в Вузе
- ❑ Помощь в профессиональном и личностном самоопределении обучающихся
- ❑ Нравственное воспитание и формирование ЗОЖ
- ❑ Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ
- ❑ Консультирование преподавателей по вопросам оптимизации режима учебной нагрузки и стиля коммуникации со студентом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей
- ❑ Адресная психологическая помощь в трудной жизненной ситуации

Басюк В. С., Малых С. Б., Тихомирова Т. Н. Федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования: концепция, приоритеты и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 4-18.

URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n6/pse_2022_n6_Basyuk.pdf

Психологическое сопровождение



Цель: создание благоприятной для студентов социальной ситуации развития в образовательной организации высшего образования для наиболее полной реализации их личностного потенциала и сохранения здоровья.

Содержание зависит от факторов:

- Личностная зрелость
- Индивидуальные и возрастные потребности
- Социальная ситуация развития



Консультирование студентов с ОВЗ

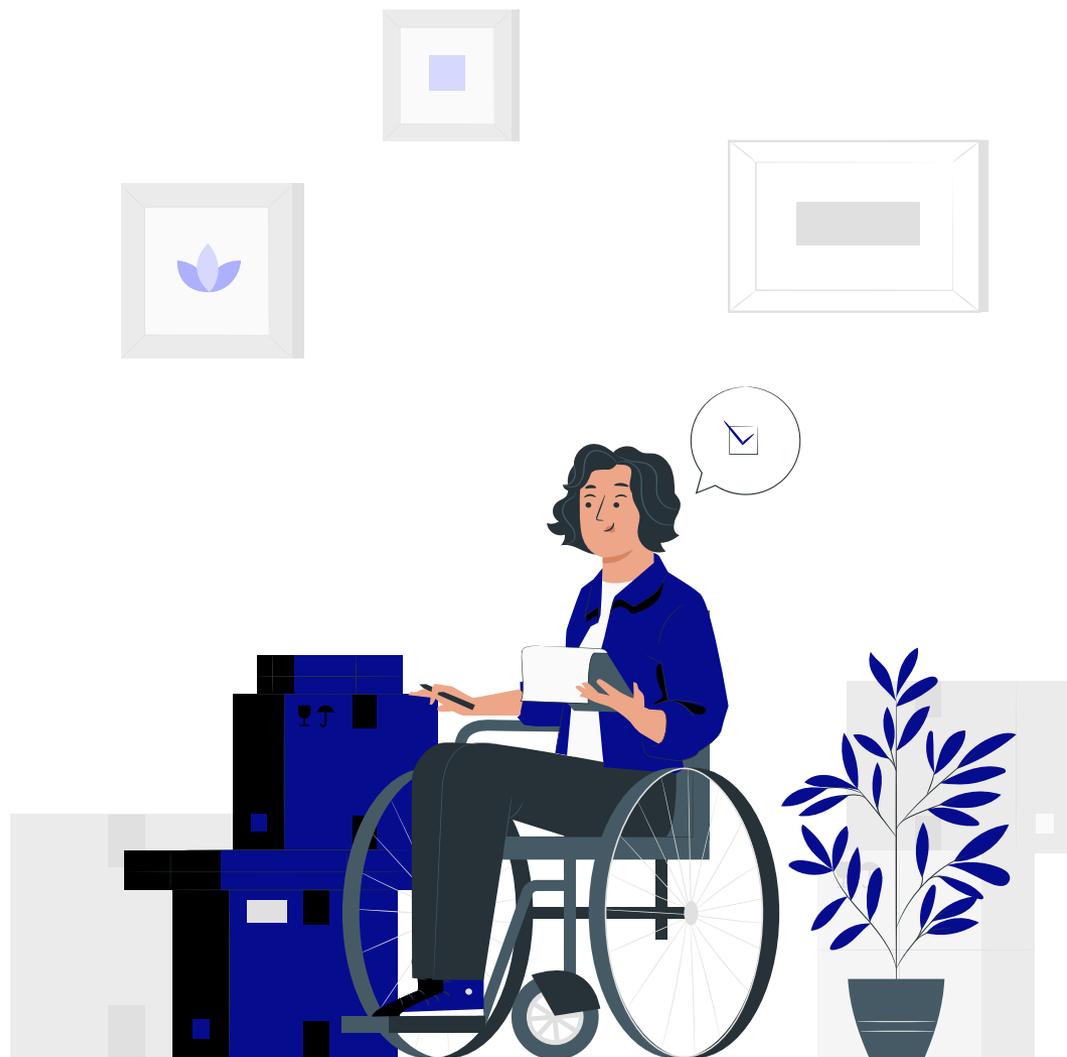
Помощь в оптимизации социальной ситуации развития

Укрепление самооценки, повышение уверенности в себе, профилактика рентных установок

Помощь в профессиональном самоопределении с учетом внутренних интересов и ОВЗ

Формирование коммуникативной компетентности, навыков асертивного поведения

Профилактика/повышение приверженности врачебным рекомендациям



Психологическое консультирование родителей студентов с ОВЗ

информирование родителей об актуальных потребностях ребенка, оптимальных социальных условиях для его развития

содействие формированию уважительной позиции близких к жизненному и профессиональному выбору юноши (даже если они не могут его разделить)

информирование по вопросам социальной и правовой поддержке лиц с ОВЗ

оказание психологической поддержки в трудной жизненной ситуации

Психологическое консультирование преподавателей

- Информирование по вопросам специфических психологических потребностей студента и их учете в процессе обучения.
- Помощь в адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для студента с ОВЗ.
- Методическая поддержка в реализации особых образовательных потребностей студента с ОВЗ в смешанных и обычных академических группах.
- Содействие в решении проблемы развития индивидуальной профессиональной траектории обучающегося: от профориентации до трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников.

Дополнительные ресурсы:

- программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза по проблемам развития инклюзивного высшего образования
- методологические семинары с целью обмена опытом по разработке адаптивных и дистанционных программ обучения для студентов с ОВЗ

Выводы



Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ предполагает работу с обучающимся, родителям и преподавателям.



Содержание психологической помощи определяется степенью психологической зрелости, возрастными и индивидуальными потребностями студента



Для реализации эффективного психологического сопровождения студентов с хроническими болезнями требуется взаимодействие педагогов, психологов Вуза, специалистов учреждения здравоохранения и родителей.

