



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37
ББК 74.200
П76

Печатается по решению
редакционно-издательского совета РАО.
Протокол № 2 от 13.04.2023 г.

Р а з р а б о т ч и к и:

доктор исторических наук, профессор,
академик РАО *О. Ю. Васильева*;
доктор психологических наук, доцент,
член-корреспондент РАО *В. С. Басюк*;
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО *Н. Л. Селиванова*;
доктор педагогических наук, профессор *Т. А. Ромм*;
доктор педагогических наук, профессор *П. В. Степанов*;
доктор педагогических наук, профессор *М. В. Шакурова*;
доктор педагогических наук, профессор *И. Ю. Шустова*;
доктор педагогических наук, профессор *Т. Т. Щелина*;
кандидат педагогических наук, доцент *В. В. Круглов*;
кандидат педагогических наук, доцент *И. В. Степанова*;
И. С. Парфенова

Р е ц е н з е н т ы:

доктор педагогических наук, профессор *Е. А. Александрова* (Саратов);
доктор педагогических наук, доцент *М. В. Дюжакова* (Воронеж)

П76 Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

ISBN 978-5-00044-975-2

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования является программным документом, задающим значимые ориентиры и предлагающим актуальные решения для трансформации и совершенствования воспитательных практик образовательных организаций высшего образования.

Предназначено работникам высшей школы.

**УДК 37
ББК 74.200**

© Российская академия образования, 2023
© Воронежский государственный педагогический университет,
редакционно-издательская обработка, 2023
ISBN 978-5-00044-975-2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное российское государство ставит перед образовательными организациями высшего образования задачу обеспечения личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства¹. Примерная программа воспитания описывает и систематизирует всё многообразие деятельности, ведущейся высшим учебным заведением с целью воспитания студента и формирования у него российских традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в российском обществе; обеспечения готовности к саморазвитию, поддержки мотивации студента к познанию и обучению; развития социально-значимых качеств личности, в том числе приобщения студента к ценностям профессии. Примерная программа воспитания для организаций высшего образования призвана помочь представителям вузовского сообщества реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, которая осуществляется в организации высшего образования как студентами совместно с преподавателями или иными сотрудниками вуза, так и самими обучающимися самостоятельно; оказать содействие представителям высшей школы, организующим воспитательный процесс.

В основу разработки примерной программы воспитания для образовательных организаций высшего профессионального образования положены следующие подходы.

Личностно-социальный подход – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания в качестве эффективной социокультурной

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

практики, обеспечивающей личностный рост молодого человека, достижение личностной зрелости в контексте ожиданий и установок семьи, общества, государства на формирование у каждого нового поколения социально значимых качеств, социальной зрелости и гражданской позиции.

Аксиологический подход – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как процесса, содержанием которого выступают ценности, выработанные российским обществом за века его существования. Ими становятся значимые для социума объекты и явления, которые придают смысл человеческой жизни и на которые люди ориентируются в своём повседневном поведении. Ценности характеризуют людей как личностей, поэтому они становятся содержательной основой воспитания личности. Организуя процесс воспитания как процесс, направленный на формирование у студентов базовых общественных ценностей, вуз делает его содержательно наполненным.

Деятельностный подход – рассмотрение воспитания в вузе сквозь призму деятельности, социальной по своей природе, отвечающей определенной потребности человека, побуждаемой иерархичной системой его мотивов, реализующей его отношение к миру, обуславливающей и сопровождающей становление его личности. Только в процессе деятельности рождаются новые мотивы, в том числе и сложные социальные, связанные с результатами педагогического воздействия. В этой связи воспитание студентов в вузе может и должно осуществляться в процессе деятельности – как индивидуальной, так и совместной с другими.

Системный подход – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как системы, связи и отношения между компонентами которой позволяют ей приобрести новое качество по сравнению с совокупностью качеств ее частей. Такими компонентами выступают принципы, ценности, цели и задачи воспитания; субъекты

воспитания; сферы их деятельности и используемые формы и методы воспитания; складывающиеся между ними отношения; созданная и освоенная ими воспитывающая среда, а также управление, интегрирующее все эти компоненты в целое.

Событийный подход – рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как совместного бытия (со-бытия) студентов и преподавателей, основанного на единстве чувств, эмоций, переживаний по поводу происходящих с ними событий, как процесса складывания и функционирования событийных общностей, выступающих источником личностного развития студентов. Исходя из этого в процессе воспитания в вузе важна организация ярких, запоминающихся событий, в которых разворачивается «встреча» мировоззрений, ценностей, позиций различных участников таких событий.

Примерная программа воспитания – это описание системы возможных сфер взаимодействия студентов, форм и способов его организации, воспитательного потенциала разных видов совместной и самостоятельной деятельности студентов. На основе примерной программы воспитания образовательные организации высшего образования разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочих программ воспитания в вузе. Это позволит любой образовательной организации высшего образования, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую вуз осуществляет или будет осуществлять в сфере воспитания.

В примерную программу воспитания образовательных организаций высшего образования включены следующие разделы.

Раздел «Особенности организуемого в вузе воспитательного процесса» содержит информацию о специфике деятельности вуза в сфере воспитания. Здесь могут быть размещены сведения: о

направленности подготовки, осуществляемой в данной организации высшего образования, и связанных с ней особенностях воспитания; о специфике контингента обучающихся; о сложившихся в вузе традициях, связанных с воспитанием студентов; о социальных контактах учебного заведения, влияющих на эффективность организуемого в нем процесса воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания» отражает цель воспитания и задачи, которые вузу предстоит решать для ее достижения, сформулированные на основе базовых общественных ценностей.

Раздел «Содержание деятельности» содержит описание того, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания. Он может состоять из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных вузом задач воспитания. Модуль – это самостоятельная организационно-методическая часть программы, в которой описывается содержание, формы, в также воспитательный потенциал той или иной сферы совместной или самостоятельной деятельности студентов.

Инвариантными модулями являются: «Учебно-профессиональная деятельность», «Студенческое самоуправление», «Социально-значимая деятельность», «Деятельность в медиaprостранстве вуза», «Профориентационная деятельность», «Деятельность студенческих объединений», «Традиционные дела», «Наставничество».

Образовательная организация высшего образования, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе добавлять в нее вариативные модули, так как они связаны с актуальными сферами взаимодействия студентов в вузе. Вариативный модуль включается в рабочую программу воспитания вуза в том случае, если он отражает реальную деятельность студентов и/или преподавателей, и она является значимой для них, но не отражена ни в одном из модулей, предлагаемых в примерной программе воспита-

ния. Описание вариативного модуля должно содержать информацию о воспитательном потенциале конкретной сферы деятельности, особенностях взаимодействия участников воспитательных отношений, используемых в вузе формах, технологии и способах организации этой деятельности.

Примерами вариативных модулей могут быть: «Проектно-исследовательская деятельность», «Клубная деятельность», «Волонтерская деятельность», «Поисковая деятельность» и т.д. Модули в рабочей программе воспитания могут располагаться в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вуза.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» содержит описание того, каким образом в вузе можно осуществлять самоанализ организуемой в нем воспитательной деятельности. Здесь приводится перечень основных направлений такого самоанализа, который может быть дополнен указанием на критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ВУЗЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организуемый в учреждении высшего образования процесс воспитания связан с особенностями социокультурной и образовательной ситуации в вузе и вне его, с уровнем квалификации научно-педагогических кадров, «возрастом» университета, динамикой его развития, состоянием общественного мнения об образовательной организации, психологическим климатом, спецификой профессиональной и ведомственной принадлежности вуза, особенностями подготовки студентов образовательной организацией, ее статусом, а также важными для нее принципами и традициями воспитания, сложившимися в системе работы со студентами и т. п.

Процесс воспитания в образовательной организации высшего образования базируется на ряде принципов.

Принцип природосообразности устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться соответственно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни.

Принцип культуросообразности связан с тем, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса.

Принцип центрации предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации чело-

века в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип полисубъектности предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, сотрудников и студентов, молодежных объединений, СМИ, общественных организаций, органов власти и т.п.

Принцип событийности воспитания определяет, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь студентов насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для студентов и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Принцип вариативности направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри вуза. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Для государства стратегическим приоритетом в области высшего образования является создание условий для развития личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, неравнодушной, которая обладает прочным нравственным стержнем, способна при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчива к новым созидательным идеям. Особенно значимым является воспитание молодых граждан с независимым мышлением, которые обладают конструктивным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрируют высокую культуру межнационального общения, а также способность нести ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи.

Имея в виду стратегические приоритеты¹, *целью воспитания студента в организации высшего образования следует назвать развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно:*

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ ... ; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403–р [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996–р [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» и др.

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует субъектов воспитания в вузе не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников вуза по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения указанных акторов являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Этому же будет способствовать решение следующих основных задач:

1) обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально- и личностно-значимых знаний;

2) инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;

3) культивирование и развитие социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности как в вузе, так и в открытом социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках сфер взаимодействия участников воспитательных отношений, каждая из которых представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»

Учебно-профессиональная деятельность является основной формой организации активности студентов в ведущей сфере жизнедеятельности вуза – высшем профессиональном образовании, которое рассматривается как систематическое обучение с целью овладения профессией на уровне высокой квалификации.

Учебно-профессиональная деятельность организуется преподавателями и осуществляется студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана, практической подготовки, научно-исследовательской и самостоятельной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Учебно-профессиональная деятельность направлена на освоение специальных знаний, приобретение умений и навыков, развитие значимых для будущей трудовой деятельности качеств и формирование общей профессиональной культуры. Данный вид деятельности предполагает личностное развитие студента как субъекта осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной и практической деятельности.

Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности связан с формированием у студентов соответствующей

идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием ответственного отношения к труду, к его результатам, а также к потенциальным потребителям.

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность» описывает созданную в вузе специально организованную среду, в рамках которой студенты:

- активно и целенаправленно познают себя, развивают личностную и профессиональную рефлексию, мотивационную готовность к труду и профессиональной идентичности;
- осваивают содержание профессии посредством решения учебно-профессиональных задач разного уровня сложности;
- знакомятся с профессиональным сообществом посредством участия в научно-практических конференциях, мастер-классах и встречах с успешными выпускниками и известными представителями профессии, прохождения практической подготовки и др.;
- приобретают опыт учебно-профессиональной самореализации в процессе присвоения специальных знаний и опыта, освоения необходимых компетенций, в ходе профессионально ориентированной волонтерской деятельности.

Воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности обусловлен ее содержательным и технологическим обеспечением, способствующим осознанию социальной и субъективной значимости осваиваемой профессии, усвоению ее ценностного содержания и этического кодекса, освоению и последующей реализации позитивного опыта социально-профессионального взаимодействия, самореализации и самоутверждения в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

Организация воспитания в рамках учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает:

- знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия/учреждения, на котором организуется производственная

практика, с базовыми профессиональными ценностями, правилами поведения в профессиональном сообществе, нормами корпоративной этики; обсуждение достоинств и недостатков данной корпоративной культуры, а также внесение предложений по ее совершенствованию;

– ориентация студентов на продвижение имиджа профессии, на осознание ее социальной значимости, в том числе через организацию работы со старшеклассниками, партнерами вуза, участие в рекламных и приемных компаниях вуза и т. д.;

– развитие у студентов навыков презентации профессии и самопрезентации, в том числе через участие в профессиональных конкурсах и проектах, студенческих научных конференциях и семинарах, в ролевых и деловых профориентационных играх во время учебных и внеучебных занятий и т. д.;

– поддержку доброжелательной атмосферы в сообществах, учебных группах, клубах, которые ориентированы на профессиональный рост студента;

– организацию участия студентов в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах профессиональной направленности, дающих им возможность оценить свои профессиональные и надпрофессиональные навыки;

– организацию рефлексии студентами как хода и результатов их производственной практики, их учебных и профессиональных успехов и затруднений, так и их участия в специальных конкурсах, олимпиадах, проектах, в том числе связанных с привлечением школьников в выбранную студентом профессию.

Основными условиями успешной разработки и реализации модуля «Учебно-профессиональная деятельность» являются:

– обеспечение студентам субъектной позиции в учебном процессе, научно-исследовательской и самостоятельной работе, практической подготовке, деятельности профессионально-творческих групп;

- расширение диапазона социальных ролей в процессе овладения опытом профессионального взаимодействия;
- учет опыта и готовности студентов к профессиональному самоопределению и учебно-профессиональной самореализации в организации образовательного процесса;
- оказание индивидуальной помощи студентам в ходе профессионального самоопределения и учебно-профессиональной самореализации;
- сформированность у коллектива преподавателей установок на целенаправленную деятельность по развитию у студентов интереса к профессии и к самим себе как субъектам профессионального взаимодействия.

3.2 Модуль «Деятельность студенческих объединений»

Существующие на базе вуза студенческие объединения имеют разнообразную направленность: студотряды, клубы, научные общества, творческие объединения, действующие на базе вуза молодежные общественные организации и т. п. Их воспитательное значение проявляется в том, что они предоставляют молодому человеку возможность гармоничного вхождения в социальный мир, пробы себя в реальной общественной жизни, проявления своего ответственного поведения в социуме.

Воспитательный потенциал деятельности студенческих объединений будет реализован в большей мере, если:

- деятельность в них станет привлекательной для обучающихся благодаря возможности самореализации в ней, проявления собственной инициативы и самостоятельности в ее организации;
- в объединениях будут культивироваться психологически комфортные, доверительные, демократичные отношения между его членами;

– в рамках объединений их молодежными лидерами и взрослыми кураторами будет инициировано ценностно-ориентированное общение, направленное на осмысление его участниками окружающего социального мира и собственное ценностное самоопределение.

Организация воспитания в рамках деятельности студенческих объединений предполагает:

– обсуждение и принятие членами объединения его правил и норм функционирования, традиций, ритуалов и атрибутики;

– организацию и утверждение в студенческих объединениях демократических процедур выборов руководящих органов и их ротации, дающих молодым людям возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт социально значимой деятельности, направленной на помощь другим людям и обществу в целом (помощь пожилым, гражданам с ограниченными возможностями здоровья; проведение культурно-просветительских, спортивных и развлекательных мероприятий, благоустройство территории, природоохранные акции и т. п.);

– организацию формальных и неформальных встреч членов студенческих объединений для обсуждения вопросов планирования и реализации деятельности объединения;

– организацию выездных мероприятий студенческого объединения, позволяющих сплотить его членов, наладить межвозрастное общение, установить доверительные отношения, дать возможность раскрыться каждому его участнику;

– организацию рекрутинговых мероприятий по привлечению в объединение новых членов и популяризации его деятельности за пределами вуза (через встречи с первокурсниками, рекламные акции, поддержку сайта объединения и т. п.);

– организацию регулярного самоанализа членами объединения своей деятельности, ее успехов и неудач, складывающихся в нем межличностных отношений, перспектив развития объединения и т. п.

Педагогам, курирующим деятельность студенческих объединений, важно придерживаться принципов:

– адресной помощи (помочь по возможности каждому студенту найти в вузе то объединение, деятельность которого была бы привлекательной для него и в котором он мог бы реализовать свои интересы и способности. Это позволит укрепить контакты студентов друг с другом, поможет формированию в глазах студентов позитивного образа вуза, уменьшит риск их вовлечения в антисоциальные виды деятельности);

– самоуправления (поддерживать студенческие инициативы, поощрять самостоятельность в организации их деятельности, помочь студентам в преодолении возможных сложностей в этом. Это позволит воспитывать ответственность, развивать рефлексивные способности студентов, преодолевать инфантильность);

– доверия (стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со студентами. Это поможет создать психологически комфортную атмосферу в объединении, будет способствовать раскрытию потенциала обучающихся, даст возможность педагогам вуза стать для молодых людей значимыми взрослыми, к которым они будут прислушиваться и чье поведение и жизненные принципы станут образцами для подражания).

3.3 Модуль «Традиционные дела»

В традиционных делах в организации высшего образования принимает участие значительная часть студентов и преподавателей. Они становятся эмоционально-значимыми ситуациями, под-

держивающими связь различных поколений студентов, выпускников и преподавателей организации, определяют сообщество вуза как единое целое в воспитательной работе, позволяют обеспечить необходимый уровень сопричастности и вовлеченности. Воспитательный потенциал традиционных дел заключается в формировании культуры образовательной организации (корпоративные ценности, символы, ритуалы, имидж), которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей и реализации миссии вуза.

Традиционные дела нередко связаны с календарными праздниками, они могут повторяться из года в год. Каждое дело, организуемое в вузе и вызывающее позитивное отношение студентов, профессорско-преподавательского состава, со временем может стать традиционным. Вузовскому сообществу необходимо стремиться к тому, чтобы любое дело стало ярким и запоминающимся событием в жизни студентов и преподавателей.

Традиционные дела могут быть представлены в разных формах (*приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер*):

– мероприятия социальной направленности: ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел благотворительной, экологической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего вуз социума («День пожилого человека», «День Земли», «Помощь ветерану», «Я могу», «Сделаем планету чище», «Информационная безопасность для всех» и т. д.);

– мероприятия, связанные с международным взаимодействием вузов (традиционные конференции, круглые столы и т. д.);

– мероприятия, основанные на взаимодействии с другими образовательными организациями высшего образования, школами, трудовыми коллективами (межвузовские фестивали, творческие конкурсы, интеллектуальные поединки, дебаты, традиционные

встречи со школьниками разного характера, в том числе профориентационного характера, проведение школьных олимпиад и т. д.);

– мероприятия, связанные со взаимодействием с локальными сообществами города и региона (конференции, брифинги, презентации, форумы, фестивали, благотворительные акции, выставки и т. д.);

– спортивные мероприятия: городские, вузовские, межвузовские традиционные соревнования и турниры;

– вузовские дни и праздники: «День Победы», «День первокурсника», «Татьянин день», «Новогодний бал», «КВН», «Торжественная церемония вручения дипломов» и т. д.

Традиционные дела призваны обеспечить включенность студентов не только в жизнь вуза, но и в события, происходящие в стране, в мире, в регионе. Такие мероприятия позволяют тесно взаимодействовать между собой обучающимся одной или нескольких организаций, выбирать или предлагать интересное для них дело, занимать во время подготовки и проведения его ту или иную позицию. Воспитательный потенциал традиционных дел вуза проявляется в том случае, если они направлены на развитие у студентов коммуникативных, организаторских навыков, предполагают проявление самостоятельности, эмпатии, доверия, толерантности, ответственности за общее дело.

В организации традиционных дел активное участие могут принимать органы студенческого самоуправления, объединения, клубы.

3.4 Модуль «Социально-значимая деятельность»

Социально-значимая деятельность предполагает участие студентов в делах, способствующих преобразованию и улучшению окружающей общественной и природной среды. В процессе этой

деятельности студенты вовлекаются в социальную практику в общественно-значимых сферах, получают опыт индивидуальной самореализации в созидательной деятельности, опыт гражданского самоопределения.

Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности проявляется в формировании коммуникативных навыков у студента, чувства ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны.

В данном модуле описываются разнообразные дела гражданской, экологической, творческой, спортивной, волонтерской направленности. Ключевым критерием отнесения деятельности к социально-значимой является ее важность для социума и личностно-развивающий потенциал для студента.

Воспитательный потенциал социально-значимой деятельности реализуется в процессе:

- совместного планирования, организации, подготовки дел, проектов, мероприятий, событий сообразно с индивидуальными и групповыми интересами, потребностями, способностями, возрастными особенностями студентов;

- выбора таких форм и видов деятельности, которые обеспечивают общий результат, значимый для студенческого сообщества, вуза, города, региона, страны;

- педагогического содействия со стороны преподавателей и иных сотрудников учебного заведения реализации желания студентов проявить свои лучшие качества и способности, попробовать что-то новое в процессе совместной деятельности.

Социально-значимая деятельность реализуется в вузовском и во вневузовском социальном пространстве путем вовлечения студентов в различные проекты, мероприятия общероссийского, регионального, муниципального, вузовского масштаба, предлагае-

мые государственными, общественными организациями, что позволяет создавать площадки для объединения активной студенческой молодежи в решении актуальных вопросов через:

– участие в предлагаемых социальными партнерами общественных мероприятиях общероссийского, регионального, городского масштаба (социальные и экологические акции, сбор помощи для нуждающихся в регионах стихийных бедствий, участие в общегосударственных мероприятиях и т. д.);

– участие в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды (строительные отряды, социальные проекты; дела, связанные с решением насущных задач жизнедеятельности вуза по благоустройству территории; работа по сохранению исторических памятников и заповедных мест; различные виды волонтерства и т. д.);

– участие в делах творческой и спортивной направленности с привлечением пожилых и одиноких людей, детей с ограниченными возможностями здоровья (фестивали, концерты, спортивные праздники, интеллектуальные состязания; участие в организации профильных смен и площадок и т. д.), которые дают возможность для самореализации студентов, создают ситуации успеха, способствуют сплочению коллектива вуза, развивают взаимопомощь и взаимопонимание между разными социальными группами;

– участие в развитии информационного ресурса эффективных социальных технологий (создание привлекательных цифровых площадок, сервисов и т. д.), способствующих продвижению достижений студентов, вуза в социально-значимой сфере; позволяющих формировать необходимые компетенции через реальную помощь различным слоям населения;

– взаимодействие с местным сообществом (социально-образовательные проекты, переговорные площадки, публичные слушания; социально-образовательные производственные площадки,

коворкинг-пространство, start-up и т.д.), способствующие интеграции в профессиональные сообщества;

– участие в работе, организованной в диалоговом формате, способствующей социальному самоопределению по отношению к происходящим в государстве, мире, обществе событиям; развитию социально-ответственной коммуникации; сохранению межпоколенных связей (коммуникативные площадки, дебаты, клубы, стратегические сессии и т. п.);

– создание организационных структур, занятых в сфере экологической, патриотической, разнообразной волонтерской деятельности, обеспечивающих социальную активность и ответственность студентов в решении задач общественной значимости («Экологический клуб», клуб «Память поколений», «Совет волонтеров» и т. п.).

3.5 Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление – это реализация права сообщества обучающихся на самостоятельное управление собственной жизнедеятельностью. Его направленность и своеобразие определяются основными сферами жизнедеятельности студенчества: в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в конкретном вузе (например, в сфере досуговой, волонтерской деятельности, физической культуры, спорта, здоровьесбережения и т. п.); самоуправление в студенческом профсоюзном движении.

Воспитательное значение самоуправления связано с возможностью студентов, участвующих в структурах самоуправления в качестве лидеров, членов команды, активистов, реализовать деятельностное отношение к миру, проявить и развить самостоятельность, социальную активность, инициативность, организаторскую

и управленческую компетентность, ответственность, навыки самоменеджмента.

Воспитательный потенциал студенческого самоуправления актуализируется и может обогащаться, если:

- вуз целенаправленно развивает различные направления социально значимой деятельности, создавая условия для привлечения к их реализации отдельных обучающихся и студенческие сообщества;

- студенчеству делегированы полномочия по полноценной или частичной организации конкретных направлений жизнедеятельности вуза и студенческих инициатив, четко определены границы ответственности за их результаты;

- деятельностная реализация студенческих инициатив, проектов, программ и т. п. первична по отношению к назначению органов самоуправления, выдвижению лидеров, распределению полномочий;

- формальные лидеры студенческих сообществ (избранные, назначенные, самовыдвиженцы) значимы для их членов, пользуются авторитетом, эмоциональной и деятельностной поддержкой, демонстрируют активную социальную и гражданскую позицию, культуру взаимодействия и управления;

- организаторская и управленческая активность способствует личностно-профессиональному развитию студентов;

- администрация вуза проявляет внимание к культуре управления, соблюдению этики взаимодействия представителей управленческих структур с членами общевузовского, в том числе студенческого, сообщества, приобщению представителей студенческого самоуправления к соблюдению установленных норм и требований;

- в вузе организовано реальное соуправление, интегрирующее органы студенческого самоуправления и их представителей в структуры, сообщества, команды, создаваемые для управления вузом.

Отдельные структуры студенческого самоуправления могут быть инициированы профессорско-преподавательским сообществом вуза. В этом случае наставникам стоит обратить внимание:

– на необходимость учета мнений всех членов конкретного студенческого сообщества при распределении поручений, выдвижении лидеров, соблюдении демократических принципов в процессе их выбора и последующих совместных практик («сами студенты», «совместно со студентами», но не «за студентов»);

– на важность поддержки студенческих инициатив, потребности членов студенческого сообщества в решении управленческих задач, связанных с их реализацией (ротация актива);

– на необходимость предпочтительно косвенного влияния на развитие деятельности, реализуемой сообществом, укрепление ценностных оснований, ее интеграции в социум;

– на значение демонстрации собственной личностно-профессиональной и гражданской позиции, отношения к ценностям, организаторской и управленческой компетентности.

Основными формами студенческого самоуправления могут стать парламенты (конвенты), правительства, комитеты, комиссии, старостаты, студенческие деканаты, советы, отделы, временные творческие коллективы, лидерские команды и т. п. Вуз самостоятельно определяет модель и структуру студенческого самоуправления. Деятельность большей части органов самоуправления в учебном заведении определяется локальными нормативными актами.

Важную роль в организации и развитии самоуправления играет работа по выявлению, обучению и поддержке лидеров (лидерских качеств студентов), обеспечению площадок для выдвижения инициатив (школы лидеров, лидерские форумы, школы самоуправления, «точки кипения», стартапы и т.п.). Ведущие задачи лидера – инициирование и организация деятельности, подбор и развитие команды, привлечение способных студентов к организации и управлению активностями.

3.6 Модуль «Наставничество»

В разновозрастных сообществах целесообразным становится развитие практик наставничества и сопровождения. Проявления их в современном вузе многообразны: кураторство (включая практики студенческого кураторства), коучинг, менторство, собственно наставничество внутри вуза и в профессиональной среде, институт помощников/ассистентов и т. п. (далее по тексту – наставники).

Воспитательный потенциал наставничества может быть реализован и обогащен, если:

- данная практика вводится не как номинальная, а как реально обеспечивающая решение актуальных, в том числе воспитательных, задач;

- четко определены направления деятельности наставников, учтены возможности негативного влияния на воспитательные отношения отдельных из них;

- обеспечена личностно-профессиональная способность и готовность наставников решать поставленные задачи, при отборе учтены их личностные особенности;

- получено согласие всех участников данного типа взаимодействия на совместную деятельность (прямое согласие, договор и т. п.);

- наставник выстраивает социально-значимую, ценностно-ориентированную, профессионально-направленную межличностную коммуникацию со студентами;

- в процессе наставничества не навязывается опыт, стиль отношений и деятельности, мировоззренческая позиция;

- максимально поддерживается самостоятельность, инициативность, творчество студентов.

Задачи деятельности наставников варьируются, исходя из конкретного функционала. Так, куратор (*в рабочей программе воспитания вуза конкретизируются те формы наставничества, которые существуют именно в этом вузе*):

- ориентирует студентов на активное участие в учебной и внеучебной жизни вуза;
- вовлекает студентов в разнообразную деятельность, где каждый может проявить свои интересы, таланты и способности;
- формирует в группе общность, задает систему ценностных отношений через организацию общения и разнообразные виды деятельности студенческого коллектива;
- старается поддержать благоприятный психологический климат в группе;
- формирует систему самоуправления в группе;
- при необходимости ведет индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы.

Организация наставником воспитательного процесса в студенческой группе предполагает:

- инициирование и поддержку участия группы в различных делах вуза (научных, спортивных, традиционных и т. д.), оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию и структурирование куратором совместно со студентами внеучебной жизни группы, мероприятий (экскурсии, посещение театров и выставок, поездки и т. д.), интересных и полезных для личностного развития студентов группы совместных дел (научной, спортивно-оздоровительной, досуговой, творческой, профориентационной направленности);
- стремление через значимую деятельность и коммуникацию создать общность, где студенты и преподаватели объединены яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- сплочение коллектива группы через занятия, развивающие коммуникативные навыки и умение работать в команде; однодневные и многодневные походы, поездки и экскурсии; совместные

праздники; регулярные внутригрупповые разговоры, открытые дискуссии;

- формирование структуры группы, поддержка студенческого самоуправления;

- помощь в организации учебной, производственной практики;

- поддержка студентов в решении важных для них жизненных проблем (взаимоотношения студентов, студентов и преподавателей; успеваемость; проживание в общежитии/кампусе и т. п.) таким образом, чтобы каждая из них трансформировалась куратором в задачу деятельности для студента, которую они совместно стараются решать;

- формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию, к поиску форм и способов самореализации в студенческой жизни.

3.7 Модуль «Профориентационная деятельность»

Профориентационная деятельность в современном вузе является частью непрерывной подготовки будущих специалистов на довузовском (работа со старшеклассниками и студентами колледжей и техникумов), вузовском (содействие профессиональному самоопределению и личностному развитию студентов) и поствузовском (содействие трудоустройству и сопровождение молодых специалистов) этапах.

Вовлечение студентов в организацию и осуществление профориентационной деятельности способствует формированию у них профессиональной идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, появлению чувства принадлежности к профессиональному сообществу, развитию ценностного отношения к профессии, ответственного – к труду, к профессиональной деятельности, к ее результатам, а также к потенциальным потребителям этих результатов и партнерам по взаимодействию.

Участие студентов в профориентационной деятельности помогает им лучше ориентироваться в мире выбранной профессии, что позволяет объективнее оценивать свои шансы на получение работы и реализацию в профессии, корректировать свой образовательный маршрут.

Профориентационная деятельность студентов обладает большим потенциалом в личностном развитии студентов, в развитии их надпрофессиональных навыков (навыков общения с разными людьми в разных ситуациях, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, сотрудничества, совместного принятия решений и личной ответственности за них и т. д.).

Участие студентов в профориентационной деятельности на *довузовском этапе* может осуществляться в следующих направлениях:

- профпросвещение и профориентирование школьников и студентов колледжей и техникумов (участие студентов в ярмарках учебных мест, организация профориентационных акций, выезды с квестами, агитбригадами, концертами и другими мероприятиями в образовательные организации, в том числе и в отдаленные);

- помощь преподавателям (рекламная, организационная, консультативная, просветительская) во взаимодействии со слушателями подготовительных курсов для школьников (очных, заочных, дистанционных);

- работа с обучающимися общеобразовательных учреждений, колледжей и техникумов в рамках творческих лабораторий (довузовские центры, профильные классы в школах, кружки, секции, студии в учреждениях дополнительного образования, летние и зимние школы, слеты и научные конференции);

- участие в проведении конкурсов, олимпиад, фестивалей профессиональной направленности для школьников и студентов колледжей и техникумов;

- проектная и рекламная деятельность (публикации в сборниках и периодической печати, СМИ, администрирование групп абиту-

туриентов в соцсетях, изготовление и размещение видео- и печатной продукции, помощь в организации школьного/техникумовского телевидения);

– организация и проведение Дней открытых дверей, участие студентов в приемной кампании и т. д.

Вузовский этап профориентационной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития специалиста и его компетентности, повышение профессиональной мотивации выпускников.

Для этого могут использоваться тренинги успешности, организация наставничества, консультирование, встречи со специалистами и др. Профориентационная деятельность включает диагностику ожиданий студентов, получающих образование разного уровня, изучение и анализ требований работодателей различных сегментов рынка в отношении уровня образования работников, организацию совместных мероприятий с конечными потребителями образовательных услуг.

Работа со студентами и выпускниками вузов может осуществляться в следующих направлениях, причем непосредственно самими студентами:

– сопровождение студентов, обучающихся по целевой контрактной подготовке (организация и проведение дополнительных образовательных программ для студентов первого курса);

– проведение маркетинговых исследований (социологические опросы) студентов 1, 3 и выпускных курсов;

– организация и проведение дополнительных профессиональных образовательных программ в группах выпускников;

– работа со студентами по обучению практическим навыкам самопрезентации, составлению портфолио, резюме; проведение конкурсов профессионального мастерства;

– сотрудничество с предприятиями (работодателями), агентствами занятости, работа с базами данных;

– участие в работе ассоциации центров содействия трудоустройству выпускников и студентов;

– организация временной занятости студентов (работа на каникулах, подработка, работа студенческих и волонтерских отрядов).

Поствузовский этап профориентационной деятельности направлен на обеспечение адаптивности занятых, их мобильности, повышение конкурентоспособности специалистов, содействие им в карьерном росте. Это предполагает участие и студентов, и выпускников в:

– созданию базы данных по успешным выпускникам прошлых лет, организации клуба помощи уже состоявшимся представителям профессии нынешним студентам в их профессиональном становлении («Выпускник – студенту» и т. д.);

– разработке системы профессиональной адаптации выпускников на основе деловых связей с работодателями и проведении маркетинговых исследований («Стажировка выпускников» и т. д.);

– разработке новых подходов, методов и форм прохождения практики и профессионального становления («Кадровый десант» и т. д.);

– созданию и ведении групп выпускников в соцсетях;

– организации регулярных вузовских акций («Дни карьеры», «Горячая линия по трудоустройству», виртуальных ярмарок профессий и т. д.);

– участие в аккредитации профессиональных образовательных программ вуза и др.

3.8 Модуль «Деятельность в медиапространстве вуза»

Деятельность в медиапространстве вуза обеспечивается электронными средствами коммуникации, притом что отдельные люди, группы или сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. Современное медиапространство (онлайновые, интернет-

СМИ; интернет-ТВ (вебкастинг); интернет-радио (подкастинг); мобильное ТВ; блогосфера; кино, рассчитанное на интернет-аудиторию; социальные сети; виртуальные сообщества; виртуальные игры и т.д.) обеспечивает развитие информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов, способствует формированию у студентов культуры взаимодействия с современными медиа, развивает умение критически отбирать и обрабатывать информацию, эффективно взаимодействовать с медиaprостранством, осознавать последствия его воздействия; позволяет научиться различным формам самореализации и самоутверждения при помощи медиаресурсов.

Воспитательный потенциал деятельности студента в медиaprостранстве вуза будет реализован при условии, если медиаресурсы:

- направлены на развитие просоциальных ценностных ориентаций личности;

- обеспечивают студентам и преподавателям множественность социокультурных коммуникационных каналов;

- создают возможности для распространения информации, идей, идеологий групп и сообществ вуза, что облегчает налаживание внешней и внутренней коммуникации;

- способствуют включению студентов в реальные социальные процессы;

- создают возможность перенести опыт участия из виртуальной сферы в базовую реальность;

- выступают средством социального позиционирования, стимулируя позитивные способы самореализации;

- расширяют для студента личностные смыслы обучения, создавая возможности для самообразования.

Организация воспитания студентов в медиaprостранстве вуза будет эффективной, если:

- студентами и преподавателями будут освоены дополнительные формы социального и профессионального самоопределения и

социального взаимодействия средствами ИКТ в учебном и внеучебном процессах (через медиапроекты, е-портфолио, информационные презентации и т. д.);

- сайт вуза будет ориентирован на развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов, на формирование soft skills и digital skills;

- содержание, режим работы и функционирования студенческих медиа определяет сообщество студентов, организующих его выпуск, ориентируясь на потребности и интересы студенческой молодежной аудитории, запросы вуза и региона;

- в медиaprостранстве вуза существуют возможности для развития социальных, профессиональных и творческих инициатив студентов, возможности для взаимодействия и общения студентов и преподавателей;

- создание студенческих медиаструктур (студенческий медиациентр, портал, паблик, газета, радио и т. д.) обеспечивает системную организацию учебной, внеучебной, исследовательской и производственной деятельности обучающихся в цифровом медиaprостранстве при активном взаимодействии с внешней цифровой средой;

- происходит интеграция имеющихся в вузе медиаресурсов с другими функционирующими онлайн учебными и информационными ресурсами (библиотечными фондами, средствами массовой информации и т. д.).

Преподавателям и сотрудникам вуза, курирующим деятельность студентов в медиaprостранстве вуза, важно владеть достаточной цифровой компетентностью, этическими нормами поведения в цифровой среде, правилами эффективной коммуникации в виртуальном пространстве. Воспитательный потенциал деятельности студента в медиaprостранстве вуза будет реализован в большей степени, если педагоги, курирующие это направление, будут ориентироваться на развитие самостоятельности студентов, на формирование доверия друг к другу и ответственности за совместное дело, на развитие рефлексивных способностей обучающихся.

4 АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ВУЗА

Анализ (с привлечением сторонних экспертов) и самоанализ не тождественны контролю и оценке воспитания в вузе со стороны вышестоящих органов управления, но могут служить для них основой, информативной составляющей или дополнением. Назначение самоанализа – определение актуального состояния воспитательной работы, меры и результатов реализации рабочей программы воспитания, выявление продуктивных практик и возможных рисков, проектирование развития воспитания в вузе (в том числе с последующей корректировкой рабочей программы).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ и самоанализ воспитательной работы в вузе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;
- принцип соблюдения этики проведения исследовательских процедур и социализации полученных результатов.

Анализ и самоанализ воспитания в вузе осуществляются в соответствии с задачами, зафиксированными в рабочей программе воспитания в вузе, и выбранными вузом модулями. Не реже од-

ного раза в учебный год целесообразно провести комплексный самоанализ. На усмотрение вуза его могут дополнять тематический самоанализ, экспертиза результативности конкретных сфер воспитательных взаимодействий, диагностические процедуры по актуальным проблемам воспитания в вузе.

В экспертные группы могут быть включены профильные специалисты, представители профессорско-преподавательского состава, вузовского студенческого сообщества, социальных партнеров.

Вуз самостоятельно подбирает методы, приемы, средства и способы проведения анализа и самоанализа.

Оглавление

1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ВУЗЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	10
3 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
3.1 Модуль «Учебно-профессиональная деятельность»	13
3.2 Модуль «Деятельность студенческих объединений»	16
3.3 Модуль «Традиционные дела»	18
3.4 Модуль «Социально-значимая деятельность»	20
3.5 Модуль «Студенческое самоуправление».....	23
3.6 Модуль «Наставничество»	26
3.7 Модуль «Профориентационная деятельность».....	28
3.8 Модуль «Деятельность в медиапространстве вуза»	31
4 АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ВУЗА...	34

Научное издание

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования

Редактор: *О.В. Ситникова*

Изготовление оригинала-макета: *О.В. Ситникова*

Подписано в печать 25.05.2023. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 2,25. Уч.-изд. л. 2,09.
Заказ 138. Тираж 200 экз.

ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет». Отпечатано в издательско-полиграфическом центре ВГПУ.
394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86. Тел. (473) 2-55-58-32, 2-55-61-83.