

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова

Общественная палата Алтайского края

Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи
и защиты семейных ценностей

СЕМЬЯ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы докладов

IV Всероссийской научно-практической конференции
магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков

28 апреля 2023 г.

АлтГТУ

Барнаул ▪ 2023

ББК 60.561.51

С 309

Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы докладов IV Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под редакцией Т. Г. Соболевой ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2023. – 188 с.

ISBN 978-5-7568-1456-9

Рецензенты:

Каланчина И. Ю. – к. филос. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»;

Пашкова Е. Ю. – к. и. н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Алтайского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

В сборнике представлены статьи общественных деятелей, докторов и кандидатов наук, педагогов и психологов общего и дошкольного образования, посвященные психолого-педагогическим, социальным, валеологическим, духовно-нравственным основам института семьи. Материалы сборника рекомендуются для широкого круга читателей, интересующихся вопросами современного положения семьи и состояния семейной политики в России. Ответственность за содержание материалов, достоверность информации, точность изложенных фактов и цитат несут авторы статей.

© ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», 2023

© Общественная Палата Алтайского края, 2023

© Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

<i>Белокуренок Н. С.</i> Социальная значимость института семьи.....	7
<i>Инговатов В. Ю.</i> Проблема семьи и метафизика пола. В. В. Розанов.....	12
<i>Инговатова А. Г.</i> Основы семейного воспитания в опыте культуры.....	15
<i>Картавая М. И.</i> Специфика приобщения подростков к традиционным семейным ценностям в ситуации ценностного диссонанса поколения.....	20
<i>Кирсанова Т. В.</i> Возрождение института многодетной семьи через агитацию в СМИ.....	26
<i>Клюев С. В.</i> Преимущество поколений как традиционная семейная ценность: актуальные угрозы и проблемы правового регулирования.....	33
<i>Поданёва Т. В.</i> Традиционные духовно-нравственные ценности в воспитании подрастающего поколения.....	43

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

<i>Голуенко Т. А., Трубникова О. А.</i> Социальная поддержка семьи, материнства, детства: правовой аспект.....	49
<i>Гусев А. В.</i> Родительское просвещение как инструмент государственной образовательной и семейной политики.....	54
<i>Жиляков Д. В., Шевцова О. Н.</i> Семейная политика в России: история и современность.....	59
<i>Захарова А. А., Кулюкина А. А.</i> Социальная поддержка мобилизованных граждан и членов их семей.....	62
<i>Лутохина Т. Д.</i> Поддержка материнства в условиях некоммерческого центра.....	67
<i>Медведева Д. И., Скрипко В. М.</i> Русский крест	72
<i>Парфенова Г. Л.</i> Проект «семья – планета детства»: консультационная поддержка родителей детей в Алтайском крае.....	76
<i>Садовская Д. А.</i> Проблемы современной семьи и пути их преодоления...	82
<i>Склемин К. Ю.</i> Взаимодействие семейных НКО и государства в условиях цифровой трансформации	84
<i>Спирина Л. С.</i> Проблемы современной семьи.....	88

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

<i>Бурков Е. М.</i> Материнское и отцовское отношение к детям младенческого и дошкольного возраста.....	92
---	----

<i>Виноградова М. А.</i> Проблемы формирования навыков освоения художественной литературы в дошкольном возрасте и пути их решения...	96
<i>Давыдова О. С.</i> Образовательный ежедневник «Рецепты семейного образования и воспитания детей от 2 до 3 лет» как эффективный инструмент родительского просвещения.....	99
<i>Дарвиш О. Б.</i> Психологическая помощь семьям с детьми.....	103
<i>Дерксен К. С.</i> Развитие эмоционального интеллекта подростка – запрос от родителя	108
<i>Калашиникова Н. Г., Карташова Т. А.</i> Повышение родительской компетентности в межрегиональном сетевом консультационном центре комплексной помощи родителям «Школа для родителей».....	112
<i>Митина А. А.</i> Движение ИТ-тимуровцев как социальный проект поддержки диалога между поколениями в продуктивной досуговой деятельности.....	118
<i>Панова Л. В., Зарипова Э. З., Давлеткильдеева Э. И.</i> Родительское просвещение в онлайн-формате.....	121

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

<i>Бочкарева Т. В.</i> Социальные практики консультирования родителей в дошкольной образовательной организации.....	124
<i>Гордеева Л. Н., Боброва О. П.</i> Значение имиджа педагога дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями.....	129
<i>Захарова Е. Н., Медведева А. Е.</i> Опыт работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении (на примере МБДОУ ЦРР – Детский сад №116)	134
<i>Казарова Е. Г.</i> Индивидуально-дифференцированный подход к взаимодействию педагога дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.....	137
<i>Метёлкина С. В.</i> «Вместе с мамой, вместе с папой». Социальное партнерство семьи с дошкольным учреждением посредством физического воспитания.....	142
<i>Пушкина Н. В.</i> Семейное волонтерство, как эффективный метод воспитания детей	146
<i>Шевченко И. Ю., Очкасова С. А.</i> Русская классическая школа как современная инновационная образовательная система.....	150
<i>Шевченко И. Ю., Шевырева И. Ю., Лангина К. В.</i> Воспитание духовно-нравственных ценностей на примере воскресной школы.....	158

**РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЬИ**

<i>Королев С. В.</i> Опыт антиалкогольной кампании 1985-1988 гг. как ресурс сохранения здоровья семьи в современный период.....	162
<i>Соболева Т.Г.</i> Роль социально-ориентированных некоммерческих организаций в поддержке семей с детьми.....	166
<i>Ушакова Е.В., Соболев А.А., Соболева Т.Г.</i> Проблема семьи с позиций установок здорового образа жизни: мировоззренческий аспект.....	174

Участникам IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья в XXI веке: проблемы и перспективы»

Уважаемые участники и гости конференции!



Приветствую вас на конференции, которая объединила сегодня всех, кто неравнодушно относится к будущему России. Заявленная тема конференции актуальна, так как затрагивает самое родное и близкое сердцу – семью.

Семья представляет фундамент российского государства. Великая и многодетная Россия в крепкой семье. В последние годы увеличилось количество общественных организаций занимающихся вопросами родительского просвещения, защиты семьи, оказания помощи нуждающимся семьям. В последние годы со стороны родителей и детей растет живой интерес к исследованию истории своей семьи, построения генеалогического древа, все больше родителей вовлечены в родительское творчество. Важно, чтобы традиционные семейные ценности воспитывались со школьной скамьи, а родители стали образцом не только духовных качеств и нравственности, а также примером добropорядочного отца и любящей матери.

На IV Всероссийскую научно-практическую конференцию «Семья в XXI веке: проблемы и перспективы» поступили доклады от ученых, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, учителей, представителей общественных организаций из 9 субъектов Российской Федерации (Алтайский край, Республика Башкортостан, Республика Удмуртия, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Оренбургская область, Республика Тыва, Воронежская область, Самарская область, Челябинская область).

Надеюсь, что высказанные в ходе конференции идеи, сделанные выводы и предложения внесут свой вклад в решение вопросов в области семейной политики и сохранения института семьи как гаранта государственности.

Благодарю за поддержку в проведении конференции и издании сборника научных трудов АКОО СМПСА «Много деток – хорошо!», АКОО «Общественный родительский комитет», Алтайское отделение ООД «Патриоты Великого Отечества».

*С уважением, к.и.н., член Президиума
Координационного совета
Национальной родительской ассоциации,
эксперт Общественной палаты Алтайского края,
член Общественного совета при
Министерстве социальной защиты Алтайского края*

Татьяна Соболева

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Н. С. Белокуренько

*ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет,
г. Барнаул, Алтайский край*

Актуальность темы семьи трудно переоценить. По словам Президента России Владимира Владимировича Путина, семья играет ключевую роль в воспитании личности ребенка. Об этом говорилось на одной из встреч со школьниками. По словам В. В. Путина, «отсутствие близкого человека, отсутствие мамы, отца не делает молодого человека, ребенка, а потом и взрослого человека полноценным» [1].

Укрепление института семьи, защита материнства и детства являются приоритетными для развития России.

Выступая на съезде «Единой России», Президент России Владимир Владимирович Путин сказал, что национальной идеей России должна стать большая крепкая семья: «Часто слышу, что нам нужна национальная идея, все говорят об этом: образ будущего. <...> Крепкая, благополучная семья, в которой растут двое, трое, четверо детей, по сути, и должна быть вот этим образом будущего России, ничего здесь придумывать не нужно. Дети, родительская любовь, солидарность поколений, безусловная ценность для всех традиций и культур нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, и чтобы в России рождалось как много больше детей».

Цель исследования – теоретическое обобщение понятия термина «семья, обозначение функций семьи как социального института.

Понятие «семья» имеет славянское происхождение. Оно берет начало с территориальной общности. История самого человеческого общества восходит к периоду становления родового строя, появления коллективов, связанных происхождением от одного предка. Именно в этот период возникает семья как особый социальный институт, призванный регулировать отношения между полами, между родителями и детьми и т. д.

В старославянском и древнерусском языках имелось также слово «сѣмья», обозначающее семью в целом (под этот термин попадали все члены рода, которые проживают совместно), а также челядь, холопы, домочадцы.

Семейное законодательство (ст.1 СК РФ) исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной

любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав [2].

Понятие «семья» изучается разными науками (психологией, социологией, демографией, экономикой и др.), поэтому существует множество определений данного термина (табл. 1).

Таблица 1 – Определения понятия «семья»

Автор	Определение: семья – это ...
Словарь русского языка Ожегова С.И. [3]	группа живущих вместе близких родственников или объединение людей, сплоченных общими интересами
Харчев А.Г., советский социолог [3]	исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения
Антонов А.И. (советский и российский социолог, профессор) и Медиков В.М. (известный демограф, социолог) [3]	основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи
Большой толковый словарь русских существительных [4]	1. Социальный институт, характеризующийся определенными соц. нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми. Основные функции семьи: воспроизводство населения и социализация. 2. Малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью»

Продолжение таблицы 1

Автор	Определение: семья – это ...
Гозман Л.Я., российский общественный и политический деятель [4]	основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью
Энциклопедический социологический словарь [4]	общественный механизм воспроизводства человека, отношения между мужем и женой, родителями и детьми, основанная на этих отношениях малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

Таким образом, основные признаки семьи: а) брачные или кровнородственные связи между всеми ее членами; б) совместное проживание в одном помещении; в) общий бюджет.

Исследователи семьи, социологи А. Г. Харчев, М. С. Мацковский в своей работе еще в 1978 г. выделили шесть, на их взгляд, основных функций семьи:

- 1) воспроизводство непосредственной жизни;
- 2) хозяйственно-экономическая;
- 3) рекреативная (поддержание здоровья, организация досуга и отдыха);
- 4) коммуникативная;
- 5) воспитательная;
- 6) регулятивная.

Некоторые исследователи делят все функции семьи на группы.

Например, Э. К. Васильева выделяет следующие три группы функций семьи: 1) деторождение (по аналогии функция воспроизводства или репродуктивная функция); 2) «процессы потребления материальных и духовных ценностей, воспитание детей, использование вне рабочего времени и др.» (процессы, протекающие внутри семьи); 3) производственная деятельность людей, «...процессы, протекающие вне семьи, но на которые семья определенным образом влияет» (процессы, протекающие вне семьи).

Специалистами Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского выделены следующие 16 функций семьи [5]: 1) сексуальное регулирование; 2) репродуктивная, то есть биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личном плане; 3) социализации – усвоение ценностей, норм, образцов поведения в соответствии с заданными в обществе моделями. 4) образовательно-воспитательная – целенаправленное и систематическое

формирование личности, поддержание культурного воспроизводства общества; 5) коммуникативная; 6) регулятивная – передача социальных норм и контроль за их исполнением; 7) регенеративная («возобновление») – передача статуса, имущества, социального положения; 8) хозяйственно-бытовая; 9) экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества; 10) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений; 11) сфера духовного общения; 12) социально-статусная; 13) досуговая – организация рационального досуга, взаимообогащение интересов; 14) эмоционального удовлетворения; 15) защитная – поддержка членов семьи, защита от внешних угроз. 16) рекреативная («восстановление») – функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта.

Автором проведен опрос студентов 2 курса экономического факультета Алтайского ГАУ (30 респондентов), который показал, что они знают четыре функции: репродуктивную (98 %), социализации (83 %), воспитательную (63 %), экономическую (57 %).

В ВУЗ обучающийся поступает с привитыми в семье ценностями и ценностными установками как результат работы педагогических работников школы. И в этом заключается сложность и колоссальная ответственность работы педагогов в ВУЗе: они должны найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, помочь развиваться в правильном направлении, мотивировать, увлечь, увидеть и присечь всё негативное.

Выпускник ВУЗа – это сформированная личность и профессионал в определенной сфере. С одной стороны, он – часть экономики, с другой стороны, он – начало новой семьи (какие ценностные установки он передаст своим детям?).

Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. И чем сильнее взаимосвязь и преемственность между семейным и общественным (образовательным) воспитанием, тем значительнее результат воспитания как единого целенаправленного процесса.

На экономическом факультете Алтайского ГАУ ежегодно в июне, когда отмечается День России, проводится конкурс «Моя большая семья – хранительница традиций» среди студентов, в семьях которых трое и более детей (рис. 1).

Конкурс проводится в следующих номинациях: презентация; видео; семейный альбом; стенгазета.



Рис. 1 – Награждение победителей первого конкурса ЭФ «Моя большая семья – хранительница традиций» (2019 год)

В заключение следует привести строки из стихотворения М.Лангера: «Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хочу, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая ваша семья!!!».

Самое главное и ценное в жизни – это семья. Сначала та, в которой человек рождается, затем та, которую он создает сам.

Библиографический список

1. Новости в России и мире – ТАСС. - Режим доступа: <https://tass.ru/>
2. Семейный кодекс Российской Федерации. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Семенова, Л.В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. Смирнов, Д.С. Семья как объект исследования в психологии / Д.С. Смирнов // Вестник магистратуры. - 2016. - № 12-1(63). - С.34-36.
5. Таланов, С.Л. Функции современной семьи: опыт социологического анализа / С.Л. Таланов // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4 – С.151-154.

ПРОБЛЕМА СЕМЬИ И МЕТАФИЗИКА ПОЛА. В.В. РОЗАНОВ

В. Ю. Инговатов

Алтайский государственный технический университет

им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Современный период нашего развития, формируя насущную тематическую повестку в вопросах пола, семьи и брака, неизбежно находит отражение в общественном самосознании. Не случайно, что «знаковая тематика рубежа XX–XXI вв., связанная с половой и гендерной идентификацией личности, занимает значительное место в философских воззрениях русских мыслителей» [3]. Таким образом, и мы будем исходить из простой констатации, что в отечественном дискурсе последних лет актуальные проблемы, касающиеся проблемы пола и семьи приобретают устойчивый интерес.

Однако указанные процессы происходят на фоне трансформации традиционных и, казалось бы, весьма устойчивых представлений о гендерных отношениях, о брачных и семейных аксиологических установках. В обществе возникает ощущение надвигающихся перемен, которые воспринимаются практически как новая сексуальная революция. На самом деле схожие процессы в истории русской культуры уже наблюдались более столетия назад – в конце XIX - начале XX веков. Более того, они также как и сейчас совпали со временем переосмысления базовых общественных ценностей. В результате проблема пола и тогда активно выводилась из разряда запретных тем и становилась предметом острых дискуссий в обществе, особенно среди просвещенной и секулярной интеллигенции.

Яркий представитель той эпохи В. В. Розанов напишет: «Торжество пола – не торжество ли разврата? Не разнузданность ли чувственности? Нет и нет! Не эта конечная гибель манила нас в наших рассуждениях: совершенно обратное – страх Божий, который окружил бы родник бытия человеческого и всякое подхождение человека к бездонной его пропасти. Именно сюда, именно в узел, – откуда без молитвы исходят чудовищные гарпии, – мы зовем молитву, благочестие, тихую радость; а раскрывая значение пола, заглядывая в глубь его бездны, мы утверждаем, что молитва здесь есть не только предохранение, но что она и соответствует его мистически-неясной глубине» [4]. Таким образом, основная идея «метафизики пола» у В. В. Розанова вытекает из убеждения, что существует онтологическая и неразрывная связь пола и Бога. А сам «пол, обнимая собой всего человека, одновременно является и чем-то большим, выходящим за его физиологические границы и способным соединиться с

Богом» [2]. Однако тема пола была, по мнению В. В. Розанова, табуирована в христианском отрицании мира, в его борьбе с мирскими соблазнами. В результате, не только то, что мы считаем злом в отношении к половой потребности человека, но, часто и то, что мы называем добром, а именно аскетический идеал, далеко не всегда соответствует возвещённой Евангелием правде жизни. Поэтому люди всегда стремились приспособить евангельское требование искать Царства Божьего к требованиям мира, к его нуждам и запросам. Надмирность и абсолютность христианской истины в вопросе пола человека, полагает В. В. Розанов, приносилась в жертву миру земному, огрублялась и выхолащивалась в идею ложного целомудрия. Но подлинное целомудрие заключается не в воздержании от половой жизни, а в проявлении себя как существа сексуального. В известной работе, носящей характерное название «Семья как религия», он пишет: целомудрие есть «уважение человека к своему полу, молчаливое и бережное отношение к нему как к ненарушимо-святому в себе» [4].

Там же В. В. Розанов прямо говорит, что, собственно, «целомудрие есть сияние пола, но идеалы величайшего целомудрия суть жены, а не девы» [4]. Очевидно, здесь присутствует отрицание требований господствующего религиозного представления о проблеме пола. Розанов отказывается от вульгарного дуализма духа и плоти, традиционно связывающего с греховностью плоти посяторонне бытие человека. Можно даже сказать, что здесь мы видим у него попытку восстановления «первоначальной святости» пола, возвращение к дохристианскому поклонению человеческой телесности.

Во всяком случае, физический пол, по В. В. Розанову, выступает как начальная точка формирования личности. Можно даже сказать, что сам В. В. Розанов восхищается человеческой сексуальностью и детородными способностями. Он ригористически мистифицирует пол, который в его текстах объявляется как космическое начало. И даже через пол у него поддаются определению не только семья и общество, но и история, и религия [4]. И всё лишь по той причине, что раз пол трансцендентен, как и дух, то плотская любовь также имеет трансцендентно-метафизическую основу. Полемизируя с В. В. Розановым, Н. А. Бердяев заметит, что «весь Розанов есть реакция на христианскую отраву пола, восстановление первоначальной святости пола» [1].

Религиозный контекст половой идентичности, таким образом, непосредственным связан с напряженным духовным поиском и неизбежно ставит перед человеком дилемму: Бог или мир. Однако это есть ложная дилемма. Выбирая Творца и отвергая тварный мир, его сторонники искусственно разрывают онтологическое единство трансцендентного и земного

бытия. В конечном итоге, монистическое разрешение этого вопроса есть упрощение жизни и оно вынуждено уничтожает мирское, посястороннее начало. Отвращение от мира (и, разумеется, от пола как его части) знакомо христианской Церкви в мировоззренческом бегстве от земного бытия, от его скорби и страдания. Это мы встречаем, например, в крайних формах такого феномена как монашество или в протестантски радикальном полагании абсолютной трансцендентности Бога – тварному миру. Фактически в обоих этих случаях Богочеловеческое единство разрывается, мир начинает отождествляться со злом, обезбоживается и противопоставляется своему Творцу. Есть весомые основания прислушаться здесь к оценке Н. А. Бердяева: «С полом связана для Розанова жизнь; христианство, враждебное полу, для него – синоним религии смерти и потому ненавистно. Розанов хочет вернуться к тому религиозному состоянию, которое было до явления Христа в мире, к древнеязыческим религиям, к религии рождения, к религии Вавилона по преимуществу» [1].

Розанов, вместе с тем, весьма враждебно относится попыткам обмирщенного взгляда на пол. Известно, например, что в антропоцентрических системах новоевропейского рационализма, а также для атеистического персонализма проблема пола решается в рамках секулярной парадигмы. В этом плане человек воспринимается как самозаконодатель собственного бытия – он сам определяет собственный пол, не стремясь найти ему оправдание у какой-то высшей силы. В рамках данного подхода образуются также различные гедонистические теории бытия человека, на первый план выводящие необходимость удовлетворения индивидуальных (прежде всего телесных) потребностей человека. Н. А. Бердяев пишет: «Розанов с гениальной откровенностью и искренностью заявил во всеуслышанье, что половой вопрос – самый важный в жизни, основной жизненный вопрос, не менее важный, чем так называемый вопрос социальный, правовой, образовательный и другие общепризнанные, получившие санкцию вопросы, что вопрос этот лежит гораздо глубже форм семьи и в корне своем связан с религией, что все религии вокруг пола образовывались и развивались, так как половой вопрос есть вопрос о жизни и смерти» [1].

Вся выше очерченная проблематика приобретает новый импульс в наше время. Вновь возникает и остро ставится тема реабилитации пола. Она также получает «свободу» не только в теоретических размышлениях, но и в жизни (смена половой идентичности, однополые браки, тройственные союзы и т. д.), оказывая в то же время сильнейшее воздействие на укоренившиеся представления о браке, семье и роли Церкви, благословляющей «вечный» союз

мужчины и женщины. Социальные трансформации последних десятилетий неизбежно повлекли за собой качественные перемены в этом вопросе.

Тем важнее звучит идея В. В. Розанова: «Нет высшей красоты религии, нежели религия семьи» [4]. Ибо брак для Розанова – «явление религиозное и квалифицируется как спасение» человека [3]. Важнейшее значение изучения розановского взгляда на проблему пола как раз и заключается в его установке на не-антагонистичность отношений между мужчиной и женщиной, которых достигается одухотворенность эротических переживаний.

Библиографический список

1. Бердяев, Н.А. Эрос и мораль. – Режим доступа: https://royallib.com/book/berdyaev_nikolay/eros_i_moral.html
2. Данчук, М.В. «Религия пола» В.В. Розанова / М.В. Данчук // Вестник Калмыцкого университета. – 2019. – № 1. – С. 133-140.
3. Купарашвили, М.Д., Ветров, С.А. Проблема пола в русской философии / М.Д. Купарашвили, С.А.Ветров // Вестник Омского университета. – 2018. – № 2. – С. 136-141.
4. Розанов, В.В. Семья как религия / В.В. Розанов. – Режим доступа: http://az.lib.ru/r/rozanow_w_w/text_1901_semya_kak_religia.shtml

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОПЫТЕ КУЛЬТУРЫ

А. Г. Инговатова

Алтайский государственный технический университет

им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Секуляризация человеческого сознания - процесс, продолжающийся уже несколько столетий, его дальнейшее отпадение от первоначального истока и самого замысла о человеке как феномене земного бытия не могли не привести к кризису семьи. Более того, в силу сказанного, не могут не появляться все более изощренные и новые формы вызовов и угрозы как самому человеку, так и единственной, пока еще сохраняющейся форме утверждения его человечности в пределах земного существования – семье, супружеству, брачному сочетанию мужского и женского начал. Более трехсот лет назад европейский человек предпочел иную стратегию своего существования, отличную от доминировавшего христианского восприятия мира и себя самого в этом мире, целей и смысла своего существования. Она была построена на

гипертрофированном уповании на рациональный опыт, в его отрыве от жизни духа, от опыта духовного. С нашей точки зрения, понимание сущности семьи и ее роли в культурном бытии человека, а также истоки ее очевидного кризиса напрямую связаны с толкованием сущности человека, основ и целей его подлинного самоосуществления. В современной философской антропологии существуют самые разноаспектные подходы к пониманию сущности человека: от его биологической заданности, до апелляций к труду и деятельности, от упований на социальность как на его базовый «инстинкт» до его духовной сущности, высшей формой которой является возвышающая человека к Богу, любовь [3].

Человек, действительно уникален тем, что он сам и является творцом своих идейных и смысловых установок. На основе данных установок он же и созидает свой человеческий мир, привычно именуемый нами культурой, или социокультурной реальностью. Но культура, будучи произведением человеческого коллективного субъекта, подчиняется, как и сам человек, принципам, не им самим сотворенным и замысленным. Культура, собственно - как и сам человек, не может существовать без и вне «культы» - положенной во главу угла квинтэссенции ценностных начал, духовных правил и установок, которые одухотворяют самый разноплановый опыт объективированного воплощения человеческой активности, и приводят его в некую целостность, придавая этой целостности неповторимый облик культурного самобытия. Человек и стал человеком, что единственный сотворен способным возвыситься над природной необходимостью в духовном порыве к священному, стоящему выше зова плоти, значащему больше природного инстинкта. Русский философ, богослов, ученый и изобретатель П.А. Флоренский называвший культ – сакральным ядром культуры совершенно верно подметил, что человек только в устремлении к Творцу (через культ) есть существо - «превращающе, претворяюще, преобразующе свое рыдание при гробе близких, дорогих и милых сердцу, свою неудержимую скорбь, неизбежную тоску души своей - преобразующее ее в ликующую, торжествующую, победно-радостную хвалу Богу – в «аллилуия» [2].

Человеческая жизнь на Земле конечна, ему не миновать смерти и тлена, как всему, что имеет отношение к жизни, однако, имея своей основой и целью Бога, он продолжает в своем лице освящать (делать святой, придавать духовный смысл) жизнь человека на Земле. Семья – непреложный способ, путь, идя по которому, человек получает возможность большей полноты воплощения святого смысла человеческого замысла. Ибо брак между мужчиной и женщиной, супружество, создание и охранение семьи – это способ земного

выражения своей приверженности и преданности Творцу, а также самое действенное доказательство сыновней любви к Богу, Его моральным заветам. Пока человек культуры, стоявшей на духовных основаниях, безоговорочно принимал и следовал сакральным установкам христианского вероучения, брак и супружество были в его сознании священны. При наличии однозначно трактуемых ценностей, высшего маяка духовного знания, каковым было Священное Писание, автоматически выстраивалась регламентированная им очень логичная система социально культурного опыта действительных традиционных семейных отношений. В основе этой системы: метафизическое понимания как самого пола, так и телесной близости - брачного сочетания мужа и жены, делавшего их «одним целым человеком», и содержания супружеского долга, и взаимного самопожертвования супругов, и совместного воспитания детей в почитании Божественных законов. Библейский человек не случайно представлен в двух ипостасях: мужской и женской. Каждая из них утверждается через единство с другой, только в брачном сочетании мужского и женского начал, дорастает до более свершенной полноты каждая из сторон. Мужчина только через слияние и связь с женщиной (женой) обретает и культивирует мужское начало, а женщина только через него и через брачное сочетание с супругом обретает дальнейшую возможность самоосуществления в материнстве, в статусе роженицы. В этом смысле метафизика материнства – это, безусловное сохранение рода человеческого как явления. Таким образом, семья, семейственный союз – это функциональное воплощение давнего завета «плодитесь», что равно – «будьте», «живите» - не иссякайте, не исчезайте. Но как важен в Христианстве именно этот сакральный смысл: это Божественный замысел о человеке, он же и бесценный дар жизни ему – человеку. Так может ли человек разумный отвечать на этот дар забвением и неблагодарностью? Не в этом ли и состоит его высшая мудрость: достойно воздавать достойному? - Ценить семью как самую совершенную небесную «технология» спасения физического рода и духовной природы человека. Так, по мнению одного из самых известных в интернет сообществе популяризатора и просветителя Православного вероучения протоиерея Андрея Ткачева «брак – это спасение от блуда». Нравственное значение семейного союза неоспоримо, так как он спасает души молодых мужчин и женщин от развращенности и телесной распущенности. Не случайно, а именно в целях недопущения духовной деградации, родители в очень разных культурах и религиозных традициях очень бдительно относятся к вопросу создания семьи на законных основаниях. Природная особенность человека такова, что необходимость естественной половой связи диктуется биологическим началом человека, однако, - как

настаивает протоиерей Андрей Ткачев, ни в коем случае нельзя допускать, чтоб в сознании человека брачные узы трактовались только в контексте телесной близости. Брачные отношения не могут быть редуцированы к опошленной низкой чувственностью телесной близости. Последние, согласно традициям русской религиозной метафизики в лице В.С. Соловьева – напротив это то, что «венчает близость и единство духовное» в отношениях мужчины и женщины. «Человек может зиждительно восстанавливать образ Божий в живом предмете своей любви, только так, чтобы вместе с тем восстанавливать этот образ и в самом себе; а для этого он в самом себе силы не имеет, ибо если имел, то не нуждался бы в восстановлении... Следовательно человек(муж) есть творческое зиждительное начало относительно женского дополнения не сам по себе, а как проводник Божественной силы» [1].

Современный человек со свойственным ему десакрализованным мышлением и сознанием, отказавшийся от прямой связи с божественными своими истоками, уповая только на собственную рациональность в отношении к себе и миру, и трактующий понятие «благо» сугубо прагматически и утилитарно, к сожалению уже очень давно «распространил» логику такого мироотношения и на основы жизни самого человека. Понимание необходимости семьи сведено в массовом сознании к обывательским критериям значимости (выйти замуж, чтобы ипотеку легче было оплачивать, приобретая жилье и т. п. – часто выдвигаемые в настоящее время аргументы). Сформировалось объективистское отношение к живому человеку (как в отношении мужчин, так и в отношении женщин) которого воспринимают как средство для решения тех или иных проблем. За такое поверхностное восприятие приходится расплачиваться детям.

Приходится констатировать, что сегодняшний человек – человек современной эпохи все меньше и меньше понимает глубокое духовное значение священного таинства брачного союза. Сам внутри себя не имеет верного знания о семье, об истине семьи, ее человеческом смысле. Проблема семейного воспитания привычно трактуется в связи и, как правило, только в связи с воспитанием детей. Ничуть не умаляя значения этого направления мысли и действия, считаем, что в нынешних, крайне тяжелых для сохранения семьи условиях, назрела острая необходимость в настоятельных просвещенческих усилиях на основе христианско-православной морали и этики. Направлять их необходимо не только на молодых, но и на вполне взрослых, состоявшихся мужчин и женщин, которые, несмотря на возрастную зрелость, совершенно далеки от нужного понимания всей метафизической глубины значения семьи и подлинных брачных уз. Наше общество, постепенно

начинающее преодолевать искусственный исторический отрыв от исконных традиций, наконец, обретает возможность открытия подлинных духовных основ семейной жизни. Новые тенденции современного глобального облика культуры влекут за собой массу проблем, прямо касающихся семьи, отражающихся на ее самочувствии. И на детей, и на взрослых буквально обрушиваются угрожая духовной пустотой и товарный фетишизм, ставший формой массового потребительского психоза, и «грязный» контент интернета, далеко не способствующий сохранению чистоты человеческой души, сам интерес и к проблемам человеческой души отодвинут культом телесности, совершенствованием тела, а не духовного строя. Серьезные ценностные проблемы, связанные с семейным воспитанием вызывают такие явления современной жизни как искусственное оплодотворение с одной стороны, массовые прерывания плодоношения - с другой. Эти взаимоисключающие тенденции парадоксальным образом обрели статус нормы, хотя и тот и другой феномен – свидетельство глубокого духовного кризиса человека. Стоит ли удивляться появлению откровенных человеконенавистнических идеологий, почва для них подготавливалась целый век.

Сегодня необходимо понимать, что чем большее количество угроз будет неизбежно продуцировать бездуховная, пронизанная потребительски-гедонистической установкой техногенно-информационная цивилизация, тем настоятельней должны быть усилия тех, кто выступает в охранительной роли по отношению к человеку и ко всему, что позволяет человеку возрасть и совершенствоваться в духе. Семья, в связи с этой задачей – забота первостепенной важности.

Библиографический список

1. Соловьев, В.С. Смысл любви / В.С. Соловьев. Сочинения в двух томах. Т.2. – М.: Мысль, 1988. – 828 с.
2. Флоренский, П.А. Из богословского наследия / П.А. Флоренский // Богословские труды. – 1977. - Выпуск XVII.- С. 85-96.
3. Шелер Макс. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии / ред. Ю.Н. Попова. – Москва, 1988. – С. 51-65.

СПЕЦИФИКА ПРИОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ В СИТУАЦИИ ЦЕННОСТНОГО ДИССОНАНСА ПОКОЛЕНИЯ

М. И. Картавая

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

г. Березовский, Кузбасс

«Цивилизованные общества, имеющие строжайшие ограничения сексуальной свободы, создали самую высокоразвитую культуру. Во всей истории человечества нет ни единого примера того, как общество поднялось до уровня рационалистической культуры без того, чтобы женщины рождались и воспитывались в строго определенных правилах верности одному мужчине. Далее, нет примера такого сообщества, которое сохранило бы свое положение на высокой ступени развития культуры после того, как менее строгие сексуальные обычаи пришли на смену более ограничительным».

Социолог

Питирим Сорокин

В своей многолетней просветительской деятельности ставим главные вопросы: как в современном мире, перегруженном разрушительными вызовами против души человека, наполнить мировоззрение подростков духовными ценностями? Какой правильный глагол надо подобрать, чтобы свести в одно целое современную молодежь (подростков, школьников, студентов) и духовные смыслы? Актуализировать, приобщить, донести, познакомить? Какие педагогические усилия надо приложить, чтобы современные юные сердца отозвались на стремления просветителя указать им ценностные ориентиры? Ответом на эти вопросы стала организация просветительской деятельности под призывным названием «Достучаться до сердец», которая включает два направления просветительской работы с подростками: цикл «Подросток: территория души» и дискуссионно-интерактивный блок мероприятий «Курс на крепкую семью». А вектор деятельности один - духовно-нравственное здоровье подростка. Сразу подчеркнем, что для нас оба понятия важны, и мы их различаем: духовное имеет отношение к осознанию и присвоению духовных ценностей, которые в свою очередь опираются на евангельские заповеди; нравственное здоровье предполагает освоение нравственной нормы, помогающей различать доброе и пагубное, а также познание и понимание последствий нарушения этой нормы как для тела, так и для души.

В течение 10 лет, создавая и запуская в подростковую аудиторию тематические циклы, используя диалоговые, дискуссионные, интерактивные формы, мы старались актуализировать, напоминать, доносить до юных сердец духовные ценности, чтобы сформировать нравственный стержень души и иммунитет против деструктивных вызовов, тем самым сохранять и укреплять свое духовное здоровье. Мы убеждены, что его возможно созидать только при условии усвоения и исполнения нравственного закона. Напротив, при отступлении и нарушении его страдает как физическое, так и душевное здоровье. Однако, знакомить подростков с таким пониманием хоть и сложно, но очень важно, ибо душевное определяется знанием о духовном, а физическое здоровье тем более во многом обусловлено правильным нравственным выбором. В своей просветительской деятельности мы сконцентрировали внимание на осмыслении понятия «духовно-нравственное здоровье подростка», разработали тематический комплекс, состоящих из 3 ключевых тем (Целомудрие, Ценность зачатой жизни, Трезвость) по утверждению духовных ценностей и смыслов среди подростков.

Подростки всегда стремятся к свободе, тем более свободе и праву выбора поступков, и когда слышат наиболее правильные и запретные утверждения (курить – здоровью вредить; трезвость – норма жизни; не разрушай своего здоровья вредными привычками!), не имея прочных мировоззренческих оснований, увлекаемые молодежной деструктивной «модой», легко уступают подростковому желанию. И здесь проблемная зона: ранние сексуальные отношения, пробы, отклонения от нормы в пользу зависимостей, роковые ошибки в отношениях. И здесь важна миссия просветителя, реализуемая в просветительской деятельности.

Можно с сожалением констатировать тот факт, что последние два десятилетия произошли существенные изменения в мировоззренческом «поле» молодежи, особенно это касается принятия и непринятия базовых нравственных понятий и традиционных семейных ценностей. Об этом мы можем утверждать, опираясь на наш 10-летний просветительский опыт, а также на опыт коллег-просветителей России. Безусловно, речь идет только о тенденции, о наблюдениях за высказываниями подростков в ходе диалога с ними, о проявлении их позиций во время встреч и мероприятий. Рассмотрим, каким деформациям подверглись вечные ценности у современных подростков:

- ценность – отклонение и деформация;
- совесть – ложь, подлость, низость;
- честь – презрение, «а мне это надо?», «мое право!»;

- святыни – отрицание;
- целомудрие – развращенность, похоть, блуд;
- воздержание – распущенность;
- трезвость – вседозволенность, пробы, зависимости;
- сострадание – издевательство, унижение, травля;
- уважение к старшим – глумление;
- чистота слова – маты;
- нравственный закон – оправдание искажений, извращений, греховных деяний.

Безусловно, чтобы заявлять об этом со всей убедительностью, необходимо провести серьезные исследования, при этом в разных возрастных группах, во многих регионах России. И тем не менее, стало общим местом говорить о том, насколько сложен мир современных подростков, мир души, чувств, переживаний и поступков. Работая педагогом и просветителем более 30 лет, пришло осознание: у определенной части школьников наблюдается откровенный протест против ценностно-смысловой информации. Подростки в межличностных отношениях зачастую проявляют жестокость, агрессию. Особенно остро заявляет о себе проблема ранних интимных отношений, внебрачных зачатий и как следствие убийства новой зачатой жизни или безбрачного материнства. Именно тот факт, что подростками стали оправдываться и приниматься безнравственные вызовы, так называемые «анти-ценности», приниматься как нормы, как «допуск» к реальным действиям, вызывает не только тревогу у педагогов, но и призывает к решительным просветительским усилиям. Здесь мы можем открыто говорить о ценностном диссонансе молодого поколения, который требует серьезных воспитательных мер в образовательном процессе. Чтобы наше утверждение о ценностном диссонансе молодого поколения звучало более убедительно, приведем один опрос, который мы используем как элемент в позиционной игре «Актуальны ли для современной молодежи духовные смыслы?». Эту игру мы разработали и провели впервые 6 лет назад, и за эти годы она прошла более 30 раз в различных аудиториях старшеклассников и студентов в 4 городах России. Задание сводится к тому, чтобы команда провела экспресс-анализ духовного состояния молодого поколения россиян, определив какие ценности для него актуальны и какие «анти-ценности» оно принимает как норму.

Традиционные духовные ценности: Отметьте те, какие сегодня актуальны для молодежи?	Нетрадиционные «анти-ценности» или вызовы современности: Отметьте те, какие сегодня принимаются молодежью?
1. Вера	1. Ранние интимные отношения
2. Почитание родителей	2. Курение, вейпы
3. Добрачная чистота	3. Алкоголь
4. Законный брак	4. Сожительство
5. Верность в браке	5. Однополые связи
6. Рождение детей	6. Смена пола
7. Чистота слова	7. Порно
8. Уважение к старшим	8. Тату
9. Трезвость	9. Аборты
10. Зачатая жизнь	10. Кумиры-блогеры
11. Служение Родине	11. Сквернословие
12. Милосердие	12. Игры в телефоне

Результат многократно проведенного экспресс-опроса в прямом смысле ошеломляет. В первом столбике с традиционными духовными ценностями участники игры чаще всего выделяют 4 позиции: почитание родителей, верность в браке, уважение к старшим, милосердие, здесь можно говорить о 90 % выбора. Иногда выбор падает на позицию Служение Родине. Во время устного комментария своего выбора выясняется, что участники до конца не понимают выбранную ценность, так, например, позиция «верность в браке» скорее желаемая, чем фактическая, так как тут же проговаривается частая причина массовых разводов – измена. А под милосердием понимается забота о животных, ветеранах, не более. А вот второй столбик с «анти-ценностями» привлекает большее внимание, и здесь делается выбор в пользу 10 позиций из 12, только позиции «однополые связи» и «смена пола» в большинстве случаев не выбираются. Хотя в 2023 году стал заметен единичный выбор 5 позиции некоторыми командами. После выполнения задания обычно проводится общий подсчет ответов по всем командам, далее идет комментарий к заданию, анализ выявленного результата. И здесь сами участники приходят к выводу, что у современной молодежи произошел ценностный крен, наблюдается диссонанс в мировоззрении, что этические нормы и нравственный закон не принимается большинством, потому что произошел «захват» души разрушительными для нее вызовами. Здесь напрашивается просветительский ответ на выявленную проблему или запрос от поколения молодых: необходимо актуализировать

духовные ценности в мировоззрении подростков. Как? Как один из вариантов ответа – наш просветительский опыт.

Опыт «Достучаться до сердец» является серьезным подспорьем в воспитательной работе педагогов, желающих доносить до учащихся темы «Со смыслом», раскрывающие духовно-нравственные ценности.

В содержательном аспекте в просветительских мероприятиях в центр осмысления ставится ценность. В методическом аспекте в мировоззрение подростков ценностные понятия вводятся посредством методов активной коммуникации, диалога, кино- и видео-образа, интерактивных игр. Осмысление ценностей стало возможным благодаря разработанным просветительским циклам:

1) цикл видеобесед «Подросток: территория души» для 8-9 классов (15 тем), + создан дистанционный видеокурс;

2) дискуссионно-интерактивный блок: мероприятия по утверждению традиционных семейных ценностей («вектор» я и моя семья).

Основополагающим инструментом опыта является работа с видеообразом, наполненным нравственным смыслом. В ходе встреч важно ставить подростка в ситуацию соотнесения своего личного опыта с внеличным, с помощью кино- и видеообраза как советского периода, так и российского. Сегодня кинообраз, особенно если он наполнен духовно-нравственной тематикой, играет доминирующую роль в процессе воспитания подростка в силу целостного впечатления. Мы увидели на практике силу его информационного и одновременно эмоционального воздействия на душу подростка, он способен «забирать» и собирать внимание, максимально «включать» интерес к теме, переключать ум с внешнего на видеоинформацию со смыслом. Язык видео ненавязчив, понятен и интересен для молодежи. Взгляд на героев, стоящих перед нравственным выбором, даёт подростку возможность по-новому задуматься о нравственных ценностях: о сердце и душе как главном основании личности, средоточии совести как духовного стержня, о способности человеческой души к чистоте, сопереживанию, милосердию; познать традиционные семейные ценности. И каждая ценностная тема, будь то «Жить по совести», «Целомудрие», «Девичья честь, мужская честь», и другие из 15 созданных и опробованных многократно тем цикла «Подросток», выстроены в диалог с подростками с опорой на кинообраз.

Каждая тема цикла – час диалога-общения с подростками, предлагающий посредством кинообразов и киногероев из архива отечественного кино «со смыслом» поговорить о «территории души» современного подростка. Это, по возможности, глубокий разговор с подростками о переживаниях души, о сложностях душевных состояний в переходном возрасте, о взаимоотношениях с

окружающими. В центре всех встреч в рамках цикла – душа. Безусловно, к формированию души подростка имеют отношение, прежде всего, родители, но на ее развитие и самочувствие оказывает влияние весь окружающий мир. Именно душу подростки хотят «запрятать» подальше, сделать вид, что ее вовсе нет, что она инертна, безучастна, незначима. Однако подростковой аудитории предлагается разговор о душе как наиболее тонкой, трепетной, одновременно самой сложной части личности, потому что душа более всего испытывает воздействие бездуховных вызовов поврежденного мира. Вектор диалога – формирование фундамента для создания крепкой семьи: что нужно знать сегодня, чтобы нам было надежно в семейном «завтра».

Кинообразы, используемые на занятиях, мы условно делим на две группы: представляющие нравственную проблему (пример, документальные фильмы «Докажи, что любишь!», «Путь мужчины», проект «Общее дело») и предлагающие нравственный идеал (пример, ролик «Невеста значит неизведанная», короткометражный фильм «Быть», реж. А. Ковтунец). Нами создана видеотека по многим ключевым темам духовно-нравственного воспитания, в которую вошли авторские фильмы видеолaborатории «Достучаться до сердец» (9 фильмов), а также авторские коллажи из отечественных фильмов (Приложение), клипы, ролики, сюжеты, подобранные в тему из интернета.

Дискуссионно-интерактивный блок предполагает работу команд в позиционных играх, дискуссиях, где участникам не нужно готовиться к мероприятию. А тема всегда ориентирована на актуализацию ценностей и смыслов. Например, такие темы: «В чем великое призвание мужчины на Земле?»; «Актуальны ли для современной молодежи духовные смыслы?», «Береги честь смолоду». И здесь включаются поисковые, творческие механизмы интеллектуальной деятельности подростка, задания побуждают интерпретировать свои и чужие мнения и позиции, формулировать мотиваторы «за и против», работать в команде, аргументируя позиции, защищая свое понимание. При этом обязательно их позиция соотносится с нравственной нормой, определенной нравственным законом.

Участие в мероприятиях не требует подготовки; принцип проведения – выполнение командой от школы определенного задания, переход от одного этапа – шага – к другому, от старта к финалу; использование видео-компонента в качестве настройки, задания, положительного примера; креативный компонент – инсценировка миниатюр, сцен из произведений литературы, ролевые задания; приглашение в качестве экспертов взрослых горожан. Интерактивные мероприятия – это по сути практическое приложение к циклу «Подросток: территория души». Одновременно метод активной коммуникации

позволил выявить оправдание многими подростками добрых сексуальных отношений и сожительства как возможности узнать друг друга до момента создания семьи, в связи с чем ключевым моментом мероприятий стала работа по осмыслению этой позиции и выработке аргументов за чистые отношения. В результате мероприятий заложено понимание, что семья и ценности - взаимосвязанные понятия, важные для создания крепкой семьи, семья без ценностей – путь к разрушению семейного счастья.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ ЧЕРЕЗ АГИТАЦИЮ В СМИ

Курсанова Татьяна Викторовна

Комитет по социалитике ООД ПВО,

союз «Родительская палата» Россия, г. Уфа

Россия решает демографические проблемы с начала 2000-х г., ориентируясь не на миграционные потоки, а на материальную поддержку семей с детьми. На данный момент для воспроизводства населения нужно, чтобы семья с тремя детьми стала нормой в России. Для этого важны усилия и государства, и общества. Для повышения статуса городской крепкой многодетной семьи недостаточно выделять ресурсы на льготы и пособия, целесообразно проведение широкой агитационной кампании. В статье приводится пример одной из возможных кампаний по поляризации многодетности, которая почти не требует денежных ресурсов.

Серьезные демографические проблемы России, в первую очередь, проблема убыли населения, ставит перед государством сложные задачи. Чтобы не потерять половину количества населения к концу XXI века, по словам некоторых экспертов, необходимо «завозить» в Россию 1 млн мигрантов в год. Однако Президент РФ Путин В.В., оценивая результаты подобной демографической политики в Европе, выступает категорически против такого варианта решения соцпроблемы и предлагает решение в русле российских традиционных духовных ценностей – а именно, крепкую многодетную семью. Чтобы население России перестало вымирать, необходимо, чтобы семья с тремя детьми стала нормой, т. е. составляла более 50 % от всех российских семей. Эту идею он неоднократно озвучивал на разных политических площадках, в частности, на заседании Президиума Государственного Совета, посвящённого вопросам социальной поддержки граждан 25 мая 2022 г., «семья, где растут трое, четверо и более детей, уже сама по себе имеет высокий статус и должна

иметь в общественном сознании такой статус, и должна поддерживаться со стороны государства. Потому что для России многодетная семья – нам хорошо известно, это всегда было у нас в России, – это историческая традиция, и нужно эту традицию возвращать. Она востребована нашим современным развитием, должна утвердиться как норма, как ценностный ориентир для общества и как важнейший приоритет для государства. Многодетная крепкая благополучная семья – это базовый ответ на демографические вызовы, с которыми мы сталкиваемся».

Общественное мнение о многодетных семьях последний век в России традиционно было спокойно-уважительное, лишь в конце XX века многодетная семья чаще всего упоминалась в контексте неблагополучия, нищеты, иждивенцы, маргинальность, безответственное родительство и проч. Отголоски этой антисемейной кампании звучат до сих пор в некоторых скандальных ток-шоу и либеральных сообществах в соцсетях.

Но по некоторым независимым опросам психологов, резко отрицательное отношение («зачем плодить нищету») высказывают не более 10 % молодежи, из остальных же относятся уважительно и даже рассматривают возможность многодетности применительно к себе.

Возможно, это коррелирует с реальной ситуацией, ведь по словам Кузнецовой А.Ю. за последние пять лет количество многодетных семей увеличилось на 25 % и составляет 12 % от всех семей в России. При этом выросло количество именно городских многодетных семей, даже в столице г. Москва рост составил 11% [1]. Почему же СМИ и либеральные социологи упорно не замечают изменения ситуации, почему ученые не изучают феномен многодетности в современной России? Почему чиновники в своей деятельности до сих пор ориентируются на сельские многодетные семьи с низким доходом?

Есть буквально единичные исследования у православных социологов (и это не случайно!) на тему многодетности и причин перехода к ней. В своей работе [2] Борисова О.Н. и Павлюткин И.В. выделили несколько моделей современной городской многодетности на основе опросов более 500 семей, при этом опирались на следующие факторы: религиозность, стабильность брака, доход, уровень образования женщины, интервал рождения детей. Сравнение выделенных параметров позволило им охарактеризовать пять видов городских многодетных семей: «традиционные многодетные», «новые религиозные многодетные», «планирующие многодетные», «многодетные во втором браке», «формальные многодетные».

Первые два типа обычно имеют пять и более детей с очень небольшим интервалом рождения, имеют высокую религиозность, но различаются по

доходам – первые достаточно скромный, а вторые – самый высокий среди исследованных многодетных семей.

«Планирующие многодетные» выделяются тем, что во всех парах супруги состоят в единственном браке; преимущественно в семье растут трое детей, при этом средний интервал рождений самый большой среди всех типов и достигает 6 лет. В этом случае многодетность является результатом рационального отношения к рождению нового ребенка, выдерживание пауз между рожденьями (чтобы младшие дети пошли в школу и стали более самостоятельными, а рождение очередного ребенка не повредило отношениям супругов). Такие пары обладают средним уровнем обеспеченности, половина женщин и 46% мужчин получили высшее образование, 70% женщин находятся в возрасте старше 36 лет.

«Формальные многодетные» и «Многодетные в новом браке» - в данном случае многодетность обусловлена, главным образом, вторым браком. В первом случае - вторые и третьи рождения (четыре и более ребенка для этих семей не характерны), вероятно, были связаны с желанием родить ребенка от нового супруга, а во втором случае – многодетность наступает именно в следующем удачном браке. Несмотря на то, что для этого типа семей свойственно спокойное отношение к разводам, но, с учетом ситуации с расторжениями брака в России, возможно, это один из самых распространенных типов многодетных семей.

Эти данные также подтверждаются и для Республики Башкортостан: по итогам Всероссийской переписи населения в республике в 2021 году проживало 58 986 многодетных семей, что составляло 12,5 % от всех семей с детьми в республике, а в 2010 году в проживало 46 305 семей, что составляло 8,4 % от общего количества семей с детьми в республике), т. е. доля многодетных семей за 10 лет в республике увеличилась с 8,4 % до 12,5 %. При этом увеличивалось количество городского населения, поэтому возможно сделать вывод, что в республике увеличивались именно городские многодетные семьи. Также симптоматичным является фактор того, что в 2021 г. количество многодетных семей, получающих хоть одну меру поддержки, составляло 39072, что составляет 66 %, оставшаяся треть многодетных семей не получает никаких социальных льгот. При этом в республике около 20 % от всего количества детей воспитываются в многодетных семьях.

Несомненно, работа по поддержке и защите многодетных семей в России ведется. Например, в Республике Башкортостан для многодетных семей предусмотрено 27 социальных мер [3], среди которых меры поддержки в сфере охраны здоровья / организации отдыха детей (например, бесплатное обеспечение лекарствами детей в возрасте до 6 лет и первоочередное

обеспечение местами в детских организациях лечебного и санаторного типа, оздоровительных лагерях), в сфере образования (например, внеочередной прием детей в дошкольные образовательные организации и денежная компенсация за приобретенную школьную форму), предоставление земельных участков для строительства жилого помещения, выплата ежемесячных или разовых пособий на детей, льготы на транспортный и земельный налог, субсидии на проведение газа в жилой дом и т. д.

Однако анализ этих мер поддержки выявил ряд недостатков, а именно: в разных ведомствах разные определения многодетной семьи (в некоторых до совершеннолетия старшего ребенка, в других – до совершеннолетия последнего ребенка), меры поддержки многодетных очень различаются по регионам, меры поддержки, прописанные в федеральных законах и обеспечиваемые из федеральных бюджетов исполняются исправно, в отличие от исполнения льгот, обеспечиваемых из региональных бюджетов (например, по данным социального проекта «Дети в сердце лидера» земельные участки за всё время действия закона получили всего 16 % многодетных семей).

Поэтому считаем обоснованными требования представителей общественных организаций [4] о совершенствовании работы в отношении многодетных семей и принятии единого федерального закона о государственной поддержке и защите многодетных семей в Российской Федерации, который должен содержать три основные положения:

- единое определение понятия «многодетная семья» на всей территории Российской Федерации и для всех ведомств;
- единые федеральные (а не региональные) социальные гарантии государственной поддержки многодетным семьям;
- финансовое обеспечение из федерального бюджета гарантий государства для каждой многодетной семьи на всей территории Российской Федерации, без разделения по уровню доходов семьи и без различных «критериев нуждаемости».

Государство, выделяя большие материальные средства на программы помощи многодетным семьям, почти никак не освещает это в СМИ. Хотя почти все группы многодетных семей признают важность для решения о рождении возможность получить материнский капитал и земельный участок, но не указывают мотивацию в отношении высокого статуса многодетности в обществе. Радует, что тема популяризации многодетности стала чаще звучать в новостной повестке дня. Недавно на встрече с Путиным В.В. председатель партии «Справедливая Россия – За правду» Миронов С.М. предложил объявить следующий 2024 год годом «Многодетной семьи». А первый замруководителя этой же партии Гусев Д.Г. ознакомил о новом законопроекте, по которому

СМИ обязываются во всех реклам использовать образ крепкой многодетной семьи.

На наш взгляд, этих решений, конечно, не достаточно, в будущем как минимум необходимо будет сделать по направлению популяризации многодетности:

- выделить специальное время в прайм-тайм на государственном радио и телевидении для использования социальной рекламы;

- привлечь ресурсы федеральных и региональных медиа рекламы, размещать текстовые и графические рекламные материалы (баннеры, видеоролики) на новостных порталах, а также в иных местах размещения контента, где героем должна выступать многодетная семья и/или её члены. Это же касается рекламы продукции, в том числе размещенной на товарах.

- распространить предоставление скидок на товары, например, «семейная покупка»;

- производить фильмы, сериалы, мультипликационные фильмы, где героями первого, второго плана должна быть многодетная семья.

Если обращаться к опыту агитации и пропаганды многодетности в СССР, то тогда использовались самые простые и доступные средства - плакаты и статьи в газетах. В современных условиях, к бумажным форматам, конечно, прибавляется видеоформат, особенно для распространения в Интернете, и различные онлайн-форматы (посты в соцсетях и мессенджерах, сайты СМИ).

Необходима целая система пропаганды многодетности, а не разовые мероприятия, на которые обычные молодежные семьи смотрят скептически. С одной стороны кажется нерациональным тратить большие средства на рекламу даже чего-то хорошего, с другой стороны – есть методики, позволяющие за небольшие средства сделать заметную PR-кампанию, например, ресурсный подход.

Ресурсный подход в PR впервые описан Викентьевым И.Л. в книге «Приёмы рекламы и public relations» [5], он состоит в поиске средств популяризации, которые уже находятся в самой системе, а их обычно не замечают. И начинающие, и «маститые» рекламщики же применяют наработанные приёмы, чаще всего затратные.

В нашем случае с явлением многодетности в современном российском обществе ресурсами могут быть:

- риторика Президента России и прогосударственных чиновников и депутатов, направленная на сохранение традиционных ценностей;

- идущий Национальный проект «Демография» и его освещение в СМИ;

- мотивация населения к участию в конкурсе за небольшой денежный приз;

- лёгкость восприятия и запоминания стихотворного жанра;

- склонность населения к написанию любительских стихов, частушек и другой самодеятельности;
- доверие населения к должностным лицам, которые показывают на аудиторию свою «человеческую» (живые эмоции) и семейную жизнь;
- доверие населения лицам с телеэкрана, которых они видят почти каждый день, т. е. телеведущим.

Исходя из найденных неочевидных ресурсов нами была разработана агитационная кампания по популяризации многодетности через чтение стихотворений известными в регионе людьми: телеведущими и представителями власти. Идея проекта состоит в проведении широкой кампании по популяризации того, что три ребенка в семье - норма, польза и родителям, и детям, и стране. При этом для проведения этой кампании не требует больших ресурсов, почти всё можно сделать на инициативе и минимальных затратах, а рассчитывать можно на заметный PR-эффект.

На первом этапе инициативы проводится региональный конкурс на небольшие добрые стихотворения, возможно, с долей юмора о положительных критериях многодетности, о том, как хорошо жить в крепкой многодетной семье. К положительным критериям многодетности можно отнести:

- саморазвитие взрослых, когда бытовые сложности позволяют стать более эффективным, надежным работником;
- реализация женщины в воспитании и развитии детей;
- дружные и тёплые отношения;
- крепкий брак, надёжные взаимоотношения супругов;
- преемственность поколений в традиции многодетности;
- общее дело взрослых и детей, взаимопомощь;
- радость материнства и отцовства в третьей и более степени;
- погашение ипотеки или получение земельного участка;
- льготы на транспортный налог;
- льготная очередь в детсад;
- субсидии на оплату ЖКХ;
- субсидии на проведения газа в дом;
- и многое другое, в каждом регионе может быть свои положительные моменты.

В жюри конкурса входят региональные лидеры мнений по традиционным семейным ценностям. По различным каналам распространяется информация о конкурсе стихотворений о многодетных семьях, в котором может принять участие любой желающий.

Для авторов стихотворений - победителей предусматривается денежный приз за каждое стихотворение, которое будет в дальнейшем использоваться для

создания видеороликов. Для победителей- членов семей с тремя и более детьми любого возраста денежный приз удваивается.

На втором этапе отобранные стихи читают на камеру известные в регионе телеведущие и высоко статусные представителя местных органов власти (мэр, премьер-министр, губернатор (по возможности), депутаты и проч.). Инициативная группа берет на себя налаживание коммуникаций с региональными теле- и радиоведущими и высокопоставленными чиновниками, депутатами, общественниками.

На третьем этапе снятые видеоролики/фотоматериалы монтируются и показываются по телевидению, в онлайн-сообществах и в виде плакатов в детсадах, поликлиниках, женских консультациях. Важен именно региональный уровень, не федеральный, так у обычной семьи будет более доверительное отношение к высказываниям.

Укрепление и защита многодетной семьи – это единая стратегия государства и общества, выработка и осмысление новых моделей не потребительского поведения, а преданного служения ближним, любимым. В современных достаточно комфортных социальных условиях модель семьи с тремя детьми не исключает, а наоборот, способствует получению хорошего образования как родителями, так и детьми, стабильному доходу, крепкому браку, верным отношениям, воспитанию трудолюбия и сплоченности – всего того, что во всех религиях нашей страны обозначают как традиционные духовные ценности.

Библиографический список

1. Русанова, Н. Е. Многодетность в Москве / Н. Е. Русанова, Е. К. Журавлева // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. - 2020. - №3-1. – С. 813-815.

2. Борисова, О.Н., Павлюткин И. В. Вариативность моделей современной городской многодетности: возрождение традиции, новые браки или сетевые эффекты? / О.Н. Борисова, И. В. Павлюткин // Мир России. Социология. Этнология. - 2019. - №4. – С. 128-152.

3. Закон Республики Башкортостан от 24.07.2000 N 87-з "О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан". – Режим доступа: <https://base.garant.ru/17702899/>

4. Вышкварцев, В. В. Многодетность в системе идеологической и демографической политики СССР и Российской Федерации / В. В. Вышкварцев // История государства и права. – 2023. – № 3. – С. 61–65.

5. Викентьев, И.Л. Приёмы рекламы и public relations. Программы-консультанты: 446 примеров, 200 учебных задач и 21 практическое приложение. - СПб.: "ТРИЗ-ШАНС" и "Бизнес-пресса", 2007. - 406 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ КАК ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ: АКТУАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

С. В. Клюев

*Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»,
ЧОО ВПО «Русская христианская гуманитарная академия»,
г. Санкт-Петербург*

В августе 2021 года Президентом России В.В. Путиным впервые постсоветской истории нашего Отечества была сформулирована национальная идея суверенной России в XXI веке: традиционная многодетная, многопоколенная семья, обеспечивающая передачу опыта от поколения к поколению. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400, традиционные семейные ценности включены в число традиционных российских духовно-нравственных ценностей, являющихся одним из стратегических национальных приоритетов, наряду с обороной страны, государственной, экономической и экологической безопасностью. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается, в том числе, путем сохранения традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян (пункт 93).

Преемственность поколений – это сложный механизм взаимодействия людей, за счет функционирования которого в обществе сохраняются и передаются культурное наследие, традиции семьи, нравственные устои, на которых держится вся цивилизация. Сущность преемственности заключается в значимой связи поколений прошлого, настоящего и будущего. Значение преемственности поколений невозможно переоценить. Она является невидимой связью предков с потомками и одновременно центральной основой, опираясь на которую народ устоит во время любых политических, экономических, социальных потрясений и изменений, включая глобальные. Эта связь требует

своего бережного хранения, так как именно она обеспечивает формирование гражданской идентичности и сохранение нравственного кода нации, служит моральному воспитанию детей, чтобы вместе с прогрессом цивилизации в обществе не ослабевали нравственные принципы.

Согласно части 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства России от 25.08.2014 №1618-р, многопоколенная семья в традиционной российской семейной культуре всегда была основным типом семьи, в которой были налажены тесные взаимосвязи между несколькими поколениями родственников. «Воспитательная стратегия в такой семье традиционно была направлена на формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей и основана на уважении к родителям, а также людям старшего поколения». К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся, в том числе совместное воспитание родителями детей, уважение к родителям. В основу государственной семейной политики Российской Федерации положены принципы презумпции добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышения авторитета родительства в семье и обществе.

Согласно статье 5 Конвенции о правах ребенка 1989 года (далее – Конвенция), одним из интересов ребенка является возможность его родителей «должным образом управлять и руководить ребенком». Согласно статье 8 Конвенции, еще одним важным законным интересом ребенка является то, чтобы весь период детства сохранялась его индивидуальность, включающая в себя такой элемент, как семейные связи ребенка. К сожалению, сложившаяся на сегодня в России правоприменительная практика, связанная с раздельным проживанием родителей, не учитывает данные интересы ребенка и традиционные российские семейные ценности, в частности авторитет родителей, уважение старших, преемственность поколений, фактически способствуя разрушению семейных связей ребенка в условиях родительского конфликта и развода, и почти всегда на практике запуская у детей процесс патеральной (отцовской) депривации.

Уже не первое десятилетие в общественной, внутривластной жизни стран Запада преобладают тенденции, нацеленные на разрушение семейных

ценностей. В последние тридцать лет на Западе массовое распространение в обществе и отчасти даже в научных кругах получили такие феномены как квир-идеология, массовые нарушения половой идентичности, идеи о «токсичной мужественности», потенциальной опасности всех мужчин и отцов для женщин и детей. И все это на фоне нарастающей нравственной распущенности, обесценивания брака, семьи, многодетности. Многие из негативных явлений не только освоились в нашей стране, но даже захлестнули российское общество. К примеру, количество регистрируемых разводов стало превышать количество регистрируемых браков. Более трети российских семей на сегодня – монородительские. Треть детей в России (около 11 миллионов) живет с одним родителем, из них порядка 10 миллионов – с матерями, в условиях патеральной депривации. Развод и расставание родителей – это, как правило, длительный конфликт, «семейная война», судебные споры, завершающиеся судебным решением, которое та или другая сторона исполнять отказывается, считая его несправедливым. И зачастую – обоснованно считая.

Действительно, сложно признать правоту судебной практики, если по ней выходит, что практически никто из отцов в России не достоин, чтобы ребенок проживал с ним, а в 96% судебных решений по спорам родителей места жительства ребенка определяется с матерью. Широкое распространение получила практика незаконного применения отечественными судами по делам о спорах родителей о воспитании детей принципа 6 Декларации прав ребенка 1959 года, посвященного вопросу отобрания у матери государством ребенка младенческого возраста, необоснованно распространяемого судами на все случаи споров отцов и материей, касающихся детей возраста до 14 лет. Не менее абсурдной выглядит практика определения судами, т.н. «порядка общения» отдельно проживающего родителя с ребенком, по которому им оказывается достаточно нескольких часов в месяц, да еще и «по желанию ребенка», «с учетом мнения ребенка», «с учетом занятости ребенка». Таким образом, безусловная конституционная обязанность родителя воспитывать, образовывать ребенка, и безусловное родительское право общаться с собственными детьми оказываются крайне условным правомочием, на практике не реализуемым. Более того, такие «графики общения» нередко толкуются не как гарантированный ребенку минимум присутствия в его жизни второго родителя, а именно как максимум такого присутствия, то есть фактически как ограничение родительских прав, за которое второй родитель перешагивать якобы не может (даже в детсад не приходи на утренник вне графика). Ни о какой преемственности поколений, передаче ребенку жизненного опыта, формировании у него семейных и национальных ценностей, даже об

элементарном знании ребенком истории собственной семьи, в таких условиях говорить уже не приходится.

Вслед за одной бедой – расставанием родителей – к ребенку приходит вторая – разрушение семейных связей, отчуждение («делание чужим») одного из родителей, влекущее невозможность передачи им ребенку родового и семейного опыта и традиций. Взрослые, проживающие с ребенком, зачастую более или менее осознанно «выдавливают», «стирают» из жизни ребенка родителя, проживающего отдельно. Ему систематически препятствуют в общении с ребенком, скрывают от него информацию о ребенке, очевидно желая полностью стереть из ума и сердца ребенка все, что связано с его отдельно проживающим родителем. Ребенка начинают прятать, переводят в другие образовательные организации, перевозят в другой населенный пункт, не дают встречаться с родителем и общаться по телефону, «настраивают» против папы или мамы. В результате психологической «обработки» со стороны значимых для ребенка взрослых (чаще всего – родителя, с которым ребенок живет, но нередко – бабушки или дедушки, нового супруга родителя) ребенок принимает предлагаемую ему интерпретацию фигуры отчуждаемого родителя и начинает демонстрировать неадекватное, часто крайне тревожное, отвергающее отношение к нему. Разрушается детско-родительская привязанность, рвутся связи ребенка с иными членами семьи. Отечественная наука говорит в таком случае о психологическом индуцировании ребенку негативного отношения к родителю и иным членам семьи. В соответствии со взглядом отечественной науки психологии на психологические синдромы, устойчивый неблагоприятный вариант психического развития ребенка, при котором аномальное состояние его психики обусловлено воздействием на него ряда психосоциальных факторов, включая индуцирование негативного отношения к родителю и (или) иным членам семьи и иные модели отчуждающего поведения со стороны значимых для ребенка взрослых, основными проявлениями которого являются патологическое слияние с инициатором отчуждения (индуктором, алиенатором) и необоснованное отвержение отчуждаемого (целевого) члена семьи ребенка (вплоть до полного прекращения контактов с ними), рассматривается как психологический синдром отчуждения семьи. Данный синдром на определенном этапе становится патологизирующим, способствуя возникновению и развитию у ребенка психических дисфункций и соматических заболеваний. Индуцированный отчужденный ребенок игнорирует второго родителя, отказывается в любой форме контактировать с ним и исполнять судебное решение о порядке общения отдельно проживающего родителя и ребенка. Отвержение отца либо матери перерастает и на иных членов семьи, связанных с отвергаемым родителем. Ряд исследователей

полагает, что психологический синдром отчуждения семьи достигает клинической глубины и может рассматриваться как самостоятельное психическое расстройство.

«Психологическое индуцирование является крайней формой вовлечения ребенка в родительский конфликт, представляет собой яркий пример выраженного негативного влияния родителя-индуктора на психическое состояние и дальнейшее благополучное психологическое развитие несовершеннолетнего, на психическое и соматическое здоровье ребёнка и его нравственное развитие. Это обстоятельство имеет особо важное значение при решении вопросов об определении места жительства ребенка... Ситуацию, при которой ребенок утрачивает позитивное отношение к одному из родителей, а нередко – ко всем родственникам с его стороны, с клинико-психологической точки зрения следует рассматривать как аномальную и создающую значительный риск нарушений психического (личностного и эмоционального) развития ребенка. Действия, продиктованные негативным отношением ребёнка к одному из родителей, сформировавшимся вследствие психологического индуцирования, не отвечают его истинным интересам. Целью психологического индуцирования чаще всего является удовлетворение амбиций взрослых, далеких от интересов ребенка» [Методические рекомендации. Сафуанов Ф.С., Калашникова А.С., Переправина Ю.О., Черненко А.Д. – М.: ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2020. – 39 с.].

Состояние отчуждения растягивается на годы и десятилетия, в течение которых ребенок может быть равнодушен к самому факту жизни или смерти своего родителя, дедушки, бабушки, брата или сестры. Можно говорить о новом виде социального сиротства, когда при живых родителях в жизни ребенка перестает присутствовать один из них. При этом родитель желает участвовать в воспитании своего ребенка, но не имеет фактической возможности сделать это. Участи отчужденных родителей настигла в России миллионы отцов и десятки тысяч матерей. Монородительская материнская семья вкупе с отцовской депривацией становятся питательной средой для целого ряда негативных явлений в жизни ребенка и общества в целом. Для примера можно вспомнить ижевского, керченского, пермского стрелков, Чикатило, сибирского потрошителя, битцевского маньяка. Все они – выходцы из монородительских материнских семей. Конечно, из любого правила в жизни находятся исключения, но правило, к сожалению, именно таково. Как показывают научные исследования последних 30 лет, именно наличие или отсутствие в жизни ребенка отца оказывает принципиальное влияние на умственные способности детей, на познавательные возможности, мышление,

память, внимание, логику, языковое развитие, на мотивацию детей к учебе, на способность сопереживать другому, на формирование полоролевой идентичности подростков (женственности у девочек и мужественности у мальчиков), на формирование ответственности, этических качеств личности, положительных черт характера, на эмоциональную устойчивость, на последующее профессиональное мастерство и целеустремленность, на формирование патриотизма, на инфантилизм и позднее взросление и многое другое.

Для успешного и гармоничного развития ребенка в ситуации раздельного проживания его родителей необходимо сохранение у ребенка привязанности к каждому из родителей (разумеется, в том случае, если они оба психически здоровы и их стили воспитания, особенности родительской позиции без каких-либо искажений). Отчуждение от семьи влечет у детей серьезные психосоциальные нарушения, заболевания психосоматического характера, психические отклонения, подростковые суициды. Переживаемая ребенком травма расщепления влечет потерю им личностной, семейной и родовой идентичности. Именно психика детей, прошедших через дисфункциональность и отчуждение собственной семьи, развод, расставание, длительный конфликт и вражду родителей, и становится благодатной почвой для усвоения ребенком и подростком всех разрушительных идей. В этом случае проще всего усваиваются ложные ценности, ошибочные взгляды, обманчивые постулаты, включая отрицание брака, чайлдфри, трансгендерность, искаженные представления о мужественности и женственности, а в конечном итоге – о плохом и хорошем, о добре и зле. Именно так прокладывается путь, ведущий к размыванию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Отчуждение от семьи кратно увеличивает вероятность формирования у человека высокомерия, эгоцентризма, депрессии, агрессивности и жестокости.

Вырастая, отчужденные дети не восстанавливают полноценных отношений с семьей, испытывают трудности в создании своей собственной семьи, а вступив в брак (в том числе с тем, кто в своем роду еще не имел опыта отчуждения), часто не хотят заводить детей либо повторяют судьбу своих родителей, инициируя развод и последующее отчуждение уже собственного ребенка. Таким образом, речь идет о трансгенерационной психологической травме. И именно поэтому все указанные негативные явления распространяются сейчас в обществе по экспоненте, обуславливая сами себя. Атомизация семьи неизбежно влечет атомизацию общества. Отчуждение детей от семьи негативно влияет на демографию страны, перспективы народонаселения, создает постоянно нарастающую социальную

напряженность, а в целом – угрожает национальной безопасности Российской Федерации.

Помимо отечественных недостатков правоприменительной практики по вопросам воспитания детей при раздельном проживании родителей, не ослабевает давление на Россию извне. Остатки традиционных просемейных общественных сил на Западе пытаются, но уже не могут переломить глобальной тенденции на уничтожение института традиционной семьи, осуществляемого, в первую очередь, с помощью патеральной депривации и разрушения у детей отцовского авторитета. В 2012 году тысячи родительских общественных объединений со всего света в рамках движения «Всемирная семья» (Global Family) организовали подписание и затем направили в Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций «Петицию родителей мира» с требованием признать отчуждение родителя преступлением против детей. Семьи из 193 государств-участников ООН призвали всех родителей планеты и национальные правительства к действию. В октябре 2012 года впервые в истории человечества родители разных стран и всех континентов приняли участие во всемирном протесте против политики, игнорирующей проблему отчуждения родителя. Родители объединились для защиты своих чад от жестокости со стороны отчуждающих взрослых, включая работников органов ювенальной юстиции, разрушающих семейные связи детей и детско-родительскую привязанность. Акции родителей прошли под общим лозунгом: «Отчуждение родителя – это преступление!». Однако общей тенденции это не изменило.

В последние 15 лет феминистки и ЛГБТ-активисты всего мира крайне агрессивно ополчились на ученых и экспертов, занимающихся исследованием отчуждения ребенка от родителя и иных членов семьи и разработкой методик по возвращению психики отчужденного ребенка в адекватное состояние. Заказываются лженаучные статьи, «опросы», «обобщения» и «анализы», осуществляется давление на ООН, Европарламент, Всемирную организацию здравоохранения, научное сообщество, ассоциации юристов и психологов, библиотеки, ВУЗы, общественников и даже на правительства стран, с целью представить концепцию отчуждения родителя как ненаучную, менять национальное законодательство и судебную практику так, чтобы восстановить утрачиваемые ребенком при разводе родителей семейные связи стало невозможно. Это, в свою очередь, делает невозможной преемственность поколений, традиций и ценностей, без которой любая нация быстро превращается в безликую толерантную биомассу «манкуртов, родства не помнящих», которой может без труда управлять глобальное правительство или какой-нибудь иной теневой «кукловод» в информационном поле. Давление на

научное сообщество оказывается сегодня с тем, чтобы полностью блокировать решение проблемы разрушения семейных связей ребенка в распадающихся семьях. По своей силе это давление сопоставимо с имевшим место лет 35 назад давлением в защиту гомосексуализма и начавшимся лет 25 назад тотальным давлением в защиту гендерной теории вместо концепции двух полов.

К сожалению, данные идеи добрались и в Россию и озвучиваются теперь не только идеологами ювенально-феминистического вмешательства в семью, но и теми, кто позиционирует себя в качестве защитников традиционной российской семьи. То ли по недостатку компетентности, то ли по злему умыслу, указанные общественные деятели в информационном поле устраивают травлю мужских и отцовских движений, скопом приравнивая их к экстремистским феминистским сообществам, и поддерживая курс на дискредитацию традиционной роли отца, на стимулирование разводов, на сохранение алиментного бизнеса.

Идеи опасности семьи из-за присутствия там мужчин зафиксированы в печально известной Стамбульской конвенции о мерах по борьбе с насилием по признаку пола 2011 года и в целом ряде документов, принятых в развитие ее положений. В 2018 году Ассоциация американских психологов выпустила 36-страничный доклад с описанием того, как традиционные стандарты мужественности идут вразрез с тенденциями современной западной цивилизации. В частности, в докладе уточняется, что мужская культура «делает мужчин ограниченными и способствует развитию гомофобии, сексизма, сексуального насилия и агрессивности в целом».

В апреле 2019 года Всемирной организацией здравоохранения, по предложению научного сообщества, отчуждение родителя было внесено в Международный классификатор болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) в качестве фактора, обуславливающего возникновение и развитие у детей психических расстройств и соматических болезней. Однако под беспрецедентным давлением со стороны феминистических и квир-объединений ВОЗ уже через год скорректировала наименование данного фактора, заменив понятное «отчуждение родителя» на беззубое и толерантное «проблемы взаимоотношений ребенка и воспитателя (опекуна)». С учетом исключения из МКБ психических расстройств половой идентичности в угоду лженаучной гендерной теории, вопросов к МКБ-11 у сторонников традиционных взглядов на семью и пол в России все больше.

Двигаясь в русле Стамбульской конвенции, 6 октября 2021 года Европарламент принял Резолюцию №2019/2166 (INI) «О влиянии на женщин и детей прав опеки и насилия со стороны интимного партнера», заклеившую концепцию отчуждения родителя как якобы ненаучную, а всех отцов,

прошедших через развод, в качестве потенциальных «абыюзеров», коварно использующих для «продолжения абыюза» свои родительские права. В 2022 году данная идеологическая «зараза», в результате работы феминистического лобби, добралась до ООН. В развитие положений Резолюции Европарламента №2019/2166 (INI), в конце 2022 года Комитетом по правам человека по сути имитировано обобщение правоприменительной практики разных стран использования положений концепции отчуждения родителя в спорах о воспитании детей. По результатам этого «обобщения» на июнь 2023 года Специальным докладчиком ООН по вопросу о насилии в отношении женщин и детей запланирован доклад и подготовлен проект Резолюции, направленной, под предлогом защиты прав женщин и детей после развода, на фактическое ограничение прав отцов представлять своих детей, общаться со своими детьми и передавать им свой жизненный опыт, в условиях раздельного проживания родителей. Основных идей Резолюции Европарламента и проекта Резолюции Специального докладчика ООН две. Во-первых, попытки отцов отстоять гармоничное воспитание ребенка обоими родителями и сохранение семейных связей ребенка после развода предлагается расценивать как потенциальную угрозу для детей и женщин и как злоупотребление родительскими правами. Во-вторых, выводы ученых и практиков о негативном влиянии на ребенка монородительской материнской семьи, о возможности развития у детей психических расстройств на фоне психологического индуцирования негативного отношения к членам семьи и отчуждения ребенка от семьи, предлагается признать «ненаучными». То есть налицо неприемлемое идеологическое давление на науку, напоминающее позорное явление «лысенковщины» в истории советской генетики в 30-40-е годы XX века.

Таким образом, сегодня, на завершающем этапе глобального уничтожения института традиционной семьи, центр внимания феминистических и ЛГБТ-активистов сместился на то, чтобы «добить» разделенную семью, разрушить детско-родительскую привязанность и разметать семейные связи ребенка, чьи родители развелись. Российским законодателям и правоприменителям надо быть готовыми к новой волне разрушительных идей с Запада, надвигающейся на Россию и направленной на то, чтобы лишить личностной, семейной и гражданской идентичности детей после прекращения брачных отношений родителей.

В этой связи положительной оценки заслуживает решение парламентариев православной Греции, которые не побоялись выступить против западной антисемейной тенденции и в 2021 году приняли закон № 4800/2021 ФЕК Α' 81/21-5-2021 «Μεταρρυθμίσεις αναφορικά με τις σχέσεις γονέων και τέκνων, άλλα ζητήματα οικογενειακού δικαίου και λοιπές επείγουσες διατάξεις», в

соответствии с которым, после развода, по возможности, должно обеспечиваться паритетное проживание ребенка с каждым из родителей, а для тех случаев, когда это объективно невозможно, вводится временной минимум (не меньше 1/3) участия в жизни ребенка родителя, проживающего отдельно.

Очень важно и в России безотлагательно принять меры к сохранению семейных связей ребенка, обеспечивающих преемственность поколений. Меры эти должны включать в себя также профилактику разводов и минимизировать последствия развода родителей для ребенка, сохранить детям, чья психика и так страдает от развода родителей, хотя бы разделенную семью и связь со всеми своими родственниками, помочь им сохранить историю своей семьи и двух родов, ее образовавших. Без этого обеспечить преемственность поколений и сохранение гражданской идентичности населения России невозможно. Развод родителей должен перестать быть легкодоступным и экономически привлекательным. Крайне необходим юридический запрет на пропаганду разводов. Алименты на содержание ребенка, в тех исключительных случаях, когда они будут назначаться (ведь паритетное проживание ребенка с каждым родителем, в принципе, отправляет институт алиментов на свалку истории), не должны подменять собой реальное участие одного из родителей в воспитании ребенка. В любом случае алименты на содержание ребенка должны перестать быть источником неосновательного обогащения бывшего супруга, в связи чем, их размер должен иметь верхний предел, обусловленный реальными расходами на ребенка. Нужно также помогать родителям, а где-то – и принуждать их договариваться в интересах детей (ведь дети - приоритет государственной политики), используя средства специальной родительской медиации.

Решение проблемы носит комплексный характер и должно включать в себя введение в школах и ВУЗах специальных учебных дисциплин по нравственным основам семьи с элементами семейной и возрастной психологии, а также просвещение всех заинтересованных лиц о многочисленных негативных последствиях конфликта родителей, развода, отчуждения семьи, разрушения детско-родительской привязанности и семейных связей ребенка. В целом, правильным было бы скорректировать вектор всей семейной политики, сместив его с разделения членов семьи и «заботы» отдельно о женщинах и детях, как это в последнее время практиковалось по примеру западных стран, на заботу о традиционной семье как сложной, но единой системе, не выпячивая ни материнство, ни отцовство, и искоренив из практики чуждый российским традициям и семейным ценностям детоцентризм.

Состояние института семьи напрямую связано со способностью общества к собственному воспроизводству, с качеством передачи от поколения к поколению социокультурного опыта, духовных и нравственных ценностей, без

которых невозможно существование страны и сохранение ее цивилизационной идентичности. Преемственность поколений на основе устойчивых и множественных семейных связей каждого ребенка препятствует атомизации общества и является одним из фундаментальных факторов национальной безопасности.

Библиографический список

1. Ваким, Б.Б. Принудительное семейное отчуждение: новые данные и новые мнения относительно отчуждения от родителей. Часть I / Б.Б. Ваким // Психология и право. 2019. Том 9. № 1. С. 96–110. doi:10.17759/psylaw.2019090107.
2. Гульдан, В.В. Проблема индуцирования негативного отношения ребенка к одному из родителей в судебных спорах / В.В. Гульдан, А.А. Сухотин, Е.Ю. Сушкова, Г.М.Токарева // Вопросы психологии 2019. №3. С. 41-50.
3. Ключев, С.В. Отчуждение семьи как актуальная проблема современного общества: психологические и правовые аспекты: сборник трудов конференции. // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 15 нояб. 2022 г.) / редкол.: Н.А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 371-379.
4. Русаковская, О.А. Психологическая адаптация детей после развода родителей в зарубежных исследованиях / О.А. Русаковская, Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитоновна // Российский психиатрический журнал. – 2011. – № 1.
5. Сафуанов, Ф.С. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов детей: диагностика психологического индуцирования ребенка / А.С. Калашникова, Ю.О. Переправина, А.Д. Черненко // Юридическая психология. 2020. №1. С. 22-26.

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Т. В. Поданёва

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Современные условия, в которых живут наши дети, можно назвать «мировоззренческой катастрофой»: меняется духовно-психологический климат общества, кардинально меняется само содержание внутренней жизни

человека [6]. Особое значение имеют проблемы, обусловленные духовно-нравственным хаосом, в котором оказалась российская молодежь в конце XX – начале XXI века. Сегодня среди педагогов, исследователей, политических и общественных деятелей, представителей культуры все более активно поднимаются вопросы духовно-нравственного характера.

Важнейшие проблемы молодого поколения связаны с духовно-нравственной сферой жизни: отсутствие мировоззренческих основ и социально-культурной идентификации молодежи; снижение значимости родственных отношений, разрушение преемственности поколений, размывание ее ценностных основ и традиционных форм общественной морали; снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям; снижение престижа образования как способа социальной адаптации, культурной преемственности и формы личностной самореализации; низкая активность молодежи в решении общенациональных, региональных и местных проблем; учащение антисоциальных проявлений, рост преступности, безнадзорность и социальное сиротство; слепая погоня за материальным, стремление к экономической самостоятельности, автономности, независимости, но в то же время зависимость от родительской семьи [1; 3].

К уже названным следует добавить проблемы ухудшающегося состояния здоровья детей и молодежи, неблагополучия демографической ситуации и деградации психологического климата в обществе. Последнее напрямую связано с ростом пропаганды в СМИ насилия, преступности, распространением алкоголизма и наркомании, проституции и порнографии. К примеру, в сети «Интернет» имеется свободный доступ ко всему, и дети никак не защищены от внешней психологической угрозы, они остаются один на один с «нефильтрованным» потоком информации, что может привести к серьезным нарушениям детской психики. Семья перестает быть психологическим убежищем от общественных катаклизмов [3].

Молодому поколению сложно ориентироваться в современном мире, который предлагает разный набор ценностей – от глубоко религиозных до крайне радикальных и античеловеческих.

Прогрессирующая безнравственность в современном мире приводит к тому, что многие современные дети, подростки, молодежь испытывают дефицит таких качеств как доброта, скромность, бескорыстие, взаимопомощь, чуткость, порядочность, альтруизм, тактичность, человечность, взаимопонимание, сострадание, взаимопомощь, сочувствие, милосердие, терпимость и др.

В личностном портрете несовершеннолетних преобладают такие характеристики как агрессивность, конфликтность, грубость, враждебность,

злоба, жестокость, беспринципность, наглость, невоспитанность, сквернословие, эгоизм, вседозволенность, меркантильность и др.

В связи с этим, В.И. Слободчиков отмечает, у общества нет иного пути для развития: либо начало духовно-нравственного возрождения, либо движение к гуманитарной катастрофе. В настоящее время речь должна идти о постановке беспрецедентной задачи для образования: оно действительно должно стать универсальной формой становления и развития «собственно человеческого в человеке», обретения человеком образа человеческого, его родовых способностей, позволяющих ему быть человеком и отстаивать собственную человечность. Быть не только материалом и ресурсом социального производства, не только предметом политических манипуляций, но, прежде всего – быть подлинным субъектом культуры и исторического действия [6].

Динамика мотивационно-ценностной сферы человека зависит от образования, социальных обстоятельств, индивидуальных и возрастных особенностей личности, его субъектной активности. В процессе онтогенеза ценности способствуют формированию индивидуального опыта человека и организации его когнитивной и эмоциональной сферы, а также служат источником его поведения. По мере взросления система мотивов и ценностей личности, сохраняя общность с такими же системами других людей, становится уникальной [2].

Определим понятия «ценность», «духовность», «нравственность». «Ценность – это значимость, важность, полезность предмета или явления». Духовность основана на религиозном сознании и является ценностью для верующих людей. Духовность влияет на мировосприятие человека, отражается в его характере и укладе жизни. Нравственность по своей сути объединяет понятия «мораль» и «этика», представляя собой те правила поведения и взаимоотношений, которые приняты в обществе и воспитываются в человеке с детства, это внешнее проявление положительных качеств человека и достойное отношение к окружающим людям и миру. Духовность и нравственность настолько связаны друг с другом, что зачастую эти понятия упоминаются вместе и чаще всего говорят о духовно-нравственных ценностях [5].

К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что формирование нравственности составляет главную задачу воспитания, причем более важную, чем развитие ума, наполнение головы познаниями, так как именно процесс воспитания обеспечивает формирование представлений о ценностях подлинных и мнимых, способности к самостоятельному и осознанному выбору духовно-нравственных приоритетов как основы жизни [7].

Решением задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения должны заниматься разные социальные институты – семья,

образование, государство, церковь, наука, право и др. Их деятельность должна быть направлена на формирование личностной, социальной, семейной культуры молодого поколения. Только объединившись, общими усилиями, возможно переломить то чуждое идеологическое влияние, которое более 30 лет агрессивно насаждалось в России и привело к негативным последствиям, особенно в молодежной среде.

Сегодня семья – ведущий социально-культурный институт, призванный быть действенным инструментом гуманизации и консолидации общества, социализации личности, преодоления межнациональных конфликтов, достижения гражданского согласия, толерантного взаимодействия в поликультурном социуме, – отмечают В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко. Она является мощным транслятором ценностей от поколения к поколению, институт семьи имеет консолидирующее значение для общества, противостоит социальной напряженности.

«Крепка семья – крепка держава» – этот пришедший из далеких времен тезис сохраняет актуальность и сегодня. Поэтому государство, общественные организации, религиозные объединения, предприниматели, ученые, журналисты должны сделать все, чтобы обеспечить семье поддержку. Без учета интересов семьи никогда не сможет реализоваться государственная политика, направленная на возрождение России [3].

Во все времена образование было особым механизмом связывания воедино определенной общности людей и способа их жизни. Образование – это дар одного поколения другому [6].

В этой связи, задачей педагогов и родителей является создание в образовательных организациях и семье условий для формирования у детей и подростков: оптимистического восприятия жизни; культуры поведения, умения прогнозировать последствия своих поступков; ответственного отношения к своему здоровью, близким людям, к своей жизни и деятельности; навыков поиска альтернативных решений в ситуации возникающих трудностей; представлений о нравственных качествах, понятиях; необходимых знаний, умений, навыков для успешной адаптации в современном мире; чувства собственного достоинства, жизненных целей и путей их решения; чувства самоуважения, высокой самооценки; умения аргументированно выражать свою точку зрения, личную позицию; готовности к постоянному поиску жизненных целей, высших ценностей и смыслов бытия; эмоционального интеллекта; позитивного отношения к окружающим, к себе, к жизни; личностных качеств, которые помогут ребенку строить отношения с окружающими, понимать себя, и мотивы поступков других людей; способности быть субъектом, устанавливать причинно-следственные связи; навыков конструктивного

поведения в конфликтных ситуациях, в ситуациях провокации и критики; рефлексивных способностей; навыков группового взаимодействия, умения работать в команде.

Основными задачами образовательных организаций в работе с семьей являются: систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, привлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе; формирование у родителей потребности к самообразованию; ознакомление педагогов с лучшим опытом семейного воспитания; помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка; помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий; консультирование детей, родителей, педагогов по интересующим их вопросам и др. [3].

Среди множества проявлений человеческой духовности особое место занимают нравственные ценности, которые являются основой внутреннего мира человека, регулируют его смысложизненные ориентации и убеждения, эмоционально-чувственные состояния, поступки и межличностные отношения. Значение нравственности как в жизни отдельного человека, так и в жизни общества чрезвычайно велико – с ее помощью проявляется и развивается сущность человека.

Доброта, человечность, долг, гуманность, патриотизм, милосердие, совесть, сострадание, сочувствие, ответственность, сопереживание, честность, альтруизм – эти и другие качества, проявляясь в жизни человека, превращают нравственность из теоретической конструкции в реально существующий феномен. Раскрываясь всем богатством своих моральных чувств, убеждений, мотивов и качеств, человек становится неповторимой личностью, открывает и совершенствует, говоря словами И. Канта, «человеческое в себе», заложенные в нас прекрасные задатки добра, делающие человека достойным уважения [4].

Библиографический список

1. Акопов, Г.В. Духовно-нравственное сознание и его развитие у студенческой молодежи / Г.В. Акопов // Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема. Материалы международной научно-практической конференции. Сборник научных статей. - Набережные Челны, 2014. – Том 1. – С. 118-124.
2. Антилогова, Л.Н. Нравственная мотивация и ее роль в саморегуляции поведения личности / Л.Н. Антилогова // Проблемы психологии

мотивации: Сб. научных трудов по материалам научно-практич. конфер. – Новосибирск: НГПУ, 2005. – С. 32-35.

3. Борисенков, В.П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко // Вестник евразийской науки. – 2014. – №5 (24). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-i-semeynaya-politika-v-sovremennoy-rossii-problemy-tendentsii-i-perspektivy>

4. Мальчукова, Н.Н. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания современного молодого поколения / Н.Н. Мальчукова, С.В. Куликова // МНКО. – 2022. – №5 (96). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-osnova-vozpitanija-sovremennogo-molodogo-pokoleniya>

5. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: монография / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская и др. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 451 с.

6. Слободчиков, В.И. Проблемы духовно-нравственного становления человека в современном мире / В.И. Слободчиков // Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения как научно-теоретическая и прикладная проблема. – Том 1. – С. 5-13.

7. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения // Соч. в 6 томах / под ред. С.Ф. Егорова, И.Д. Зверева и др. – Москва: Педагогика, 1990.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА, ДЕТСТВА: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Т. А. Голуенко, О. А. Трубникова

Алтайский государственный технический университет

им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Известно, что на протяжении всего существования общества семья всегда занимала важное место в жизни человека. Семья – это сообщество людей, основанное на общности быта, общих духовных и моральных ценностях, семейных традициях. Во все времена семья оказывала человеку поддержку, занималась воспитанием и, по сути, являлась стартовой площадкой для дальнейшего развития личности. Несмотря на то, что по сравнению с предшествующими историческими этапами развития, сегодня институт семьи претерпел значительные изменения, поскольку современное общество больше ориентировано не на семью, а на индивида, тем не менее семья по-прежнему остается значимым институтом общества. В связи с этим, одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является вопрос социальной поддержки семьи, материнства и детства со стороны государства. Любое государство заинтересовано в развитии и совершенствовании института семьи, поскольку именно в семье закладывается фундамент для дальнейшего личностного роста человека, для его успешной профессиональной деятельности.

Главным направлением социальной поддержки государства в отношении семьи является оказание материальной помощи всем нуждающимся, прежде всего малообеспеченным семьям, многодетным семьям, матерям-одиночкам, семьям, на содержании которых находятся инвалиды, семьям, находящимся в группе социального риска. Если говорить о современном российском государстве, то значимость семьи в обществе отражена в Конституции РФ, где в статье 38 закреплена государственная защита материнства и детства.

В настоящее время в нашем обществе существует ряд проблем, связанных с таким институтом, как семья. Эти проблемы обусловлены увеличением числа разводов и сокращением рождаемости, возрастающим количеством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тяжелым материальным положением некоторых, в том числе и многодетных, семей. Безусловно, государство заинтересовано в сохранении и защите института семьи и брака,

поэтому российским правительством разработан целый комплекс мер, направленных на поддержку семьи.

Политика России нацелена на сохранение и развитие традиционных семейных ценностей, воспитание уважения к родителям, повышение качества и уровня жизни семьи, повышение уровня рождаемости. Для этого нашим государством разработан комплекс правовых мер, таких как выплаты семьям при рождении ребенка; выплата различных пособий семьям с детьми; отпуск по уходу за ребенком для одного из членов семьи; налоговые льготы для семей с детьми и т. п. Однако данных мер, видимо, недостаточно, поскольку проблемы института семьи, о которых говорилось выше, остаются не до конца решенными. Именно поэтому на современном этапе политика российского правительства направлена на развитие и совершенствование законодательства в этой сфере, усиление правовых мер, направленных на защиту семьи.

Таким образом, несмотря на все меры социальной поддержки семьи, материнства и детства со стороны государства, в российское законодательство внесены изменения в сфере социальной поддержки семьи, наиболее существенные из которых касаются:

- усиления поддержки малообеспеченных семей, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, через новые выплаты и совершенствование порядка начисления уже имеющихся выплат и пособий;
- регулирования распоряжением средств материнского капитала;
- введения нового единого ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка;
- поддержки с жильем.

Рассмотрим некоторые из перечисленных направлений. В Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 21 февраля 2023 г. говорится о том, что необходимо распространить программу получения материнского капитала на новые регионы и «повысить с 1 января 2024 г. МРОТ до 19 242 руб., увеличить размеры налоговых вычетов по расходам на обучение и лечение» [1]. Очевидно, что данная мера направлена на усиление социальной поддержки семей, проживающих в новых российских регионах, и материальную поддержку малообеспеченных семей.

Важным направлением социальной политики является поддержание семей с малолетними детьми. В данном вопросе наше правительство при назначении пособия исходит из регионального прожиточного минимума. Теперь при назначении пособий будет учитываться среднедушевой доход конкретной семьи, то есть назначение пособий становится адресным. «Если при выплате пособия в размере 50 % среднедушевой доход семьи не достигнет

регионального прожиточного минимума, пособие назначат в размере 75 %. Если и при этом среднедушевые доходы в семье не поднимутся до уровня прожиточного минимума, то назначат пособие в размере 100 % регионального прожиточного минимума на ребёнка» [2]. Подобный дифференцированный подход призван оказать адресную помощь каждой нуждающейся семье в соответствии с уровнем ее доходов.

Значимым направлением социальной поддержки является также политика, направленная на повышение рождаемости и поддержку молодых семей. В частности, правительство приняло ряд постановлений, в которых отражены такие меры поддержки, как получение семьями с детьми льготной ипотеки на строительство частных домов, расширение программы «Семейная ипотека», распространение прав на материнский капитал на отцов (усыновителей), воспитывающих второго, третьего и последующих детей. Правовое регулирование распоряжения средствами материнского капитала также претерпело некоторые изменения, в частности, можно распоряжаться средствами маткапитала, возвращенными с накопительной части пенсии, направлять их на иные, предусмотренные законодательством цели. Так, в одном из своих постановлений Конституционный суд встал на сторону гражданки, которой запретили направить средства материнского капитала на реконструкцию квартиры в двухквартирном блокированном доме с разделением квартир капитальной стеной и отдельными выходами. Суды указали, что такое возможно только для индивидуального жилого дома. Конституционный Суд РФ признал спорную норму противоречащей Конституции, так как она нарушает принципы равенства и справедливости [3].

С 1 января 2023 года в России принято единое ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка. «Новое пособие смогут получать беременные женщины, вставшие на учет в ранние сроки (до 12 недель), и родители детей до 17 лет. Выплата будет назначаться семьям с доходами ниже одного регионального прожиточного минимума на человека с комплексной оценкой нуждаемости. При наличии в семье нескольких детей в возрасте до 17 лет пособие будет назначаться на каждого из них» [4].

В числе государственных мер, направленных на социальную защиту молодых семей, можно назвать предоставление льгот молодым семьям в рамках государственной программы "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации", в частности, предусмотрено предоставление социальных выплат семьям, в которых возраст хотя бы одного из супругов не превышает 35 лет, для приобретения жилья.

Размер социальной выплаты зависит от многих факторов, например, состава молодой семьи, наличия или отсутствия детей, стоимости жилья.

В ряду ближайших изменений законодательства в указанной сфере следует также назвать ряд мер социальной поддержки детей. Так, правительство РФ планирует реализовать новую федеральную программу по развитию инфраструктуры детского отдыха и оздоровления, а также продолжить реализацию программы по капитальному ремонту школ и строительству детских дошкольных учреждений.

Помимо общегосударственных программ социальной поддержки семьи, материнства и детства, действуют также и региональные программы. Так, в Алтайском крае действует государственная программа Алтайского края «Социальная поддержка граждан». В рамках данной программы приняты Подпрограмма 3 «Поддержка семей с детьми» и Подпрограмма 4 «Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в которых предусмотрен широкий комплекс мер, направленных на поддержку данных категорий населения. В частности, данные меры социальной поддержки направлены прежде всего на укрепление семьи и повышение значимости института семьи в современном обществе, на развитие и популяризацию семейных ценностей, формирование ответственного подхода к созданию семьи. В результате реализация данных мер поможет положительно повлиять на демографическую ситуацию в Алтайском крае и будет способствовать росту рождаемости. «Реализация мероприятий по выплате единовременного денежного поощрения при награждении многодетных семей орденом и медалью «Родительская слава», проведение ежегодного празднования Дня матери, Дня семьи, любви и верности позволят создать в обществе атмосферу приоритета семейно-нравственных ценностей, включая идеологию сплоченности семьи, ответственности за воспитание детей, а также всестороннего укрепления института семьи...Поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" содержит мероприятия, направленные на развитие семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализация мероприятий по предоставлению мер социальной поддержки гражданам, усыновившим детей, а также взявшим детей под опеку или в приемные семьи, позволит сократить численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [5].

На муниципальном уровне, на примере г. Барнаула, можно также отметить развитие различных форм поддержки семей. Так, например, в Центральном районе г. Барнаула для приемных семей создан клуб замещающих родителей «Семейный очаг», целью которого является социально-психологическая

поддержка замещающих семей, воспитывающих детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, поддержка семьи, материнства и детства является одним из ведущих направлений социальной политики современного российского государства. Благодаря мерам социальной поддержки в современном обществе решается ряд серьезных задач, таких как создание благоприятных условий для развития института семьи, решение демографической проблемы и повышение уровня рождаемости населения, воспитание в сознании граждан важности роли семьи в жизни человека и формирование семейных ценностей, забота о детях – сиротах и многие другие.

Именно продуманная социальная политика в области материнства и детства, а также законодательное закрепление и реализация основных аспектов данной политики будет способствовать дальнейшему социальному развитию российского государства.

Библиографический список

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 21 февраля 2023 г. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1610171/>
2. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2021 г. N 489 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2020 г. N 384. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1453866/>
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 декабря 2022 г. № 56-П "По делу о проверке конституционности пункта 2 части 1 статьи 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» в связи с жалобой гражданки А.А. Дробковой»). – Режим доступа: <https://www.garant.ru>
4. Постановление Правительства РФ от 16 декабря 2022 г. N 2330 "О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка". – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1453866/>
5. Администрация Алтайского края. Постановление от 14 января 2014 г. N 7 О утверждении государственной Программы Алтайского края «Социальная поддержка граждан» на 2014 – 2020 годы. – Режим доступа: www.aksp.ru/docs/npa_gosuslugi/postanovlenie-ak-n-7.pdf

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

А. В. Гусев

*Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,
Общероссийская общественная организация «Национальная родительская
ассоциация», Минпросвещения России, г. Москва*

Актуальность представленной темы для развития государственной образовательной и семейной политики России обусловлена общим повышением значения семьи, родителей (законных представителей) в процессах повышения качества жизни, профилактики и преодоления семейного неблагополучия. Новизна представленных материалов заключается в том, что в статье обобщены государственные решения, направленные на поддержку родительского просвещения, дан обзор деятельности Национальной родительской ассоциации по вопросам содействия развитию родительских компетенций и содействия семейному воспитанию. Задача статьи – оценить значение, которое предаётся родительскому просвещению в государственных решениях, а также перспективы нормативного и организационного развития данного направления государственной политики, участия в его реализации институтов гражданского общества.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции. Как показывает практика, потенциальный уровень неблагополучия ниже в тех семьях, в которых родители занимаются самообразованием, проходят консультации по отдельным вопросам воспитания и организации семейной жизни. Семьи, имеющие общее творческое дело, семейные традиции, как правило, крепче. Родительское просвещение содействует развитию внутри семьи индивидуальной, только ей свойственной системы воспитания и образования силами родителей и родственников. На систему семейного воспитания влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Понятия «родительское просвещение» и «семейное воспитание» неразрывно связаны и дополняют друг друга.

На сегодня нет единообразно принятого определения термина «родительское просвещение», но при этом в целом ряде стратегических

документов государства прослеживается логика и преемственность, гарантии оказания поддержки родителям в этом направлении. Импульс современному этапу развития родительского просвещения придал форум ОНФ «Качественное образование во имя страны», состоявшийся в 2014 году. В Перечне поручений Президента Российской Федерации по итогам форума № 2876-Пр от 12 декабря 2014 г. (п.7) органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике [1].

24 марта 2015 г. в регионы были направлены Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей, разработанные Национальной родительской ассоциацией (письмо Минобрнауки РФ № 07-2643 от 24.03.2015 г.) Рекомендации содержат описания примерных мероприятий плана по организации курсов для родителей, примерное содержание обучения. Даны определения «родительская позиция», «курсы для родителей», их тематики, перечень нормативных правовых документов.

В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорилось о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года». Семья и родители указаны среди основных субъектов реализации, «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2020 гг.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Документ среди приоритетных задач Российской Федерации ставит поддержку семейного воспитания, которая в свою очередь подразумевает «создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания... обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей» [2].

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства» [3]. Реализация данного Указа раскрывает новые горизонты работы с родителями, диалога семьи и школы, вовлечения родителей в управление

образовательными организациями. При развитии родительского просвещения речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей [4].

Родительское просвещение в форме консультирования получило развитие в рамках национальных проектов. В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» начал работать федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, оказанное до конца 2024 года, должно быть равно 20 миллионов [5]. В рамках проекта создан федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети растимдетей.рф. За период 2020-2022 гг. было оказано 7 миллионов услуг. В 2023 году 213 грантополучателей и вузы, подведомственные Минпросвещения России, планомерно окажут 5 миллионов услуг родителям.

Важным участником становления и развития родительского просвещения является деятельность общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА), созданной в 2013 году. Будучи крупнейшим в России объединением родителей и экспертов в области родительского просвещения, НРА ведёт систематическую работу по трём ключевым направлениям: родительское творчество (организация семейных конкурсов разного содержания), родительская экспертиза (вовлечение родителей в обсуждение управленческих решений, связанных с семьёй) и родительское просвещение. В части родительского просвещения НРА выступает за широту тематик и форм этой работы. Среди тематик, важных для современных родителей, следует отметить вопросы возрастной физиологии, профориентации, семейного права и бюджета, психологии детско-родительских и супружеских отношений, организации семейных исследований по генеалогии и краеведению. В части ведомственной принадлежности центры и программы родительского просвещения не должны функционировать только на основе организаций образования. Учреждения здравоохранения, социальной защиты, ЗАГС, частные психологические и семейные центры могут и должны играть значительную роль в формировании и развитии родительских компетенций.

Начиная с 2016 года, Министерством просвещения России совместно с НРА проводятся Всероссийские научно-практические конференции, посвящённые вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей». В 7-ми конференциях в режиме онлайн приняли участие свыше 20 000 человек из всех субъектов Российской Федерации. Предметами для обсуждения на конференциях традиционно являются лучшие практики родительского просвещения, методик, принципов и подходов к формированию ответственного родительства среди детей и взрослых, обмен позитивным опытом, содержание и структура электронных просветительских ресурсов для родителей.

Так, например, 11-12 октября 2018 года Конференция проводилась в формате Всероссийского съезда, посвящённого 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. Съездом был принят «Меморандум отцов и матерей России», определены ключевые термины и понятия родительского просвещения и семейного воспитания. В качестве приоритетов работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в социальной сфере, образовательных организаций, общественных объединений родителей рекомендовано:

- создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, укрепления семейных ценностей в молодежной среде.

Резолюции, имеющие нормативно-рекомендательный характер, принимаются на каждой конференции «Школа одарённых родителей».

Начиная с 2017 года, проводит серию профессиональных конкурсов среди организаторов родительского просвещения и семейного воспитания. Это Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения, Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям.

В период 2017-2022 гг. в конкурсах приняли участие свыше 7 500 специалистов и коллективов по работе с родителями, 566 из них стали победителями. Задача конкурсов – выявление, продвижение и поддержка лучших практик работы с родителями, в том числе и по тематике родительского просвещения. Из победителей, представляющих большинство регионов России и различные организационно-правовые формы, поэтапно формируется устойчивое всероссийское сообщество специалистов, работающих с

родителями, центр-образующим является Экспертный совет Национальной родительской ассоциации, в состав которого входят 120 представителей. С деятельностью Национальной родительской ассоциации можно познакомиться на сайте НРА <http://www.nra-russia.ru>.

Таким образом, на сегодня имеются как нормативно установленные, так и развивающиеся на практике основы и традиции родительского просвещения. Перспективами развития родительского просвещения, как в сфере нормативного обеспечения, так и на практике можно назвать:

1. Формирование нового качества и содержания родительского просвещения, направлений родительского роста.
2. Формирование новой культуры родительских собраний в образовательных организациях.
3. Использование наработок педагогов-победителей Всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди организаторов родительского просвещения.
4. Создание неформального профессионального сообщества специалистов по работе с родителями.
5. Включение работы с родителями в приоритеты, программы развития каждой образовательной организации.
6. Поиск и внедрение новых форм работы с родителями на основе современных информационных технологий, методики семейных коллективных творческих дел.

Библиографический список

1. Перечень поручений по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47239>
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>
3. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства : Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>
4. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/

5. Федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей». - Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/1>

СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Д. В. Жиляков, О. Н. Шевцова

Алтайский государственный технический университет

им. И.И.Ползунова, г. Барнаул

В дореволюционной России признавался только церковный брак. Церковь запрещала развод и расторжение брака. Права женщин, состоящих в браке, были ущемлены, например, женщина должна повиноваться мужу, следовать за мужем к месту его жительства, не могла наниматься на работу.

Паспорт она получала на срок, определенный главой семьи, муж решал единолично все семейные вопросы. Таким образом, семья в юридическом и нравственном отношении строилась на властной опеке мужчины-мужа, а жизнь жены и детей полностью зависели от его решений.

В период становления советского государства стала формироваться и новая семейная политика. В этот период вышли первые декреты советской власти «О гражданском браке», «О расторжении брака», изданные в декабре 1917 г. Новым в семейной политике было следующее: отменялся церковный брак, вводился гражданский брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Женщина могла взять фамилию мужа или оставить свою, что означало признание за мужчиной и женщиной равноправия в выборе семейной фамилии.

Несмотря на видимые положительные черты государственной политики в послереволюционной России, выделялись и определенные проблемы, которые накладывали отпечаток на семейную жизнь. Одна из таких проблем – обеспеченность жильем молодых семейных пар. Особенно тяжело приходилось студенческим семейным парам, а также родителям с маленькими детьми. Отдельных комнат они не получали, следовательно, молодым супругам приходилось проживать либо раздельно в мужских и женских общих комнатах, либо совместно с другими студентами. В этом случае страдали все – супруги, которые лишались возможности уединиться и наладить по-настоящему «семейный быт»; их соседи, которым такое совместное проживание также создавало серьезные бытовые неудобства.

В жилищную комиссию при Томском государственном университете нередко обращались именно по поводу подобных ситуаций семейные студенты с разных факультетов. Студент физико-математического факультета просил

предоставить его семье отдельную проходную комнату. Он предлагал с помощью нескольких досок отгородить ее от соседних квартир. Это просьба была основана на том, раньше они жили в общежитии рабфака, где в комнате, вместе с ними, проживало еще семь человек, то есть этот негативный опыт повторять не хотелось [1]. А студентка медфака Маринина Ульяна Терентьевна: просила предоставить ей и маленькому сыну какую-либо жилплощадь, так как находится «в комнате вместе с товарищами, которые часто употребляют грязные и вульгарные слова, которые пагубно влияют на ребенка», она не может [2].

Положение семейного студенчества в 1920-е годы вообще оказалось незавидным. Революционная ломка первых послеоктябрьских десятилетий в значительной мере подорвала сам институт семьи. Семейный быт со всей очевидностью противопоставлялся общественному, в будущем за семьей не предполагалось никаких исторических перспектив. Не способствовали сохранению семейных отношений и материальная необеспеченность студенческих пар. Семейным студентам приходилось постоянно искать дополнительный заработок, что в большинстве случаев отрывало их от учебы и даже делало невозможным завершение образования. «Пролетарское студенчество не может иметь семьи!»[3], этот призыв, прозвучавший со страниц одного из студенческих журналов, станет потом на несколько лет лозунгом студенческой молодежи. С другой стороны, для студенчества семья играла функцию социализации и являлась стратегией выживания в непростых условиях 1920-х годов. Всего по стране в 1927 году в браке состояло 31,8% студентов и 25,4% студенток [4].

В 1926г. советское государство принимает новый Семейный кодекс. «Революционные» изменения заключались в том, что теперь признавались фактические браки – теперь регистрация браков перестала быть обязательной. Оба вида брака были уравнены и давали супругам одинаковые права. Новый кодекс приравнивал труд женщин и мужчин в домашнем хозяйстве, ввел общность имущества, которое в случае развода делилось поровну между мужем и женой. Женщина имела право на жилую площадь, право на наследство и пенсию связи со смертью мужа.

Семейная политика государства в этот период была направлена на равноправие мужчин и женщин в распределении семейных обязанностей. Прежние семейные устои, когда женщины была хранительницей домашнего очага, а мужчина был добытчиком и кормильцем семьи, постепенно утратили свое значение. Женщины, наравне с мужчинами, все больше вовлекались в работу на производстве, повышали грамотность, участвовали в управлении государством. Советское государство поощряло работу женщин в разных

производственных сферах и помогало им введении домашнего хозяйства: создавало общественные столовые, открывало детские ясли и сады, заботилось об охране материнства и младенчества. Таким образом, государство, изменив отношение к женщине и семейной политике, достигло равноправия между мужчиной и женщиной.

В современной России были созданы новые органы власти, призванные решать вопросы семьи. Например, создан Департамент по делам семьи, женщин и детей Министерства труда и социального развития, Комиссия по вопросам женщин, семьи и молодежи Государственной думы, Комиссия по вопросам женщин, семьи и демографии при президенте Российской Федерации. Основной функцией новых органов власти по проблемам женщин и семьи стало принятие решений на повышение их социального статуса.

Однако в первое десятилетие XXI в., созданные структуры по семейной политике не получили своего развития, а в 2004г. в ходе административной реформы были ликвидированы. Данной проблемой занимался только Комиссия по делам женщин, семьи и детей Государственной думы (2007-2011) во главе с Е. Мизулиной.

Новый Семейный кодекс вступивший в силу в 1996г. сформулировал основные принципы семейно-брачного законодательства, определил условия вступления в брак и его расторжение, имущественные отношения между членами семьи, законодательно закреплен институт приемной семьи, впервые определил правовые нормы заключения брачного договора.

Семейная политика в современной России направлена, прежде всего, на решение демографической проблемы. Это такие меры: введение родового сертификата для повышения качества медицинского обслуживания беременных женщин, увеличение пособия по уходу за ребенком, увеличение единовременной выплаты в связи с рождением ребенка, впервые введен материнский капитал на второго и последующих детей, бесплатное выделение земельного участка с коммуникациями для строительства жилья.

Правительство Российской Федерации реализует программу строительства 22 перинатальных центров для оказания качественной медицинской помощи беременным женщинам с патологиями, для снижения младенческой и материнской смертности. Такие центры сейчас функционируют уже в 18 регионах страны, в том числе, в Алтайском крае с названием «ДАР».

Большое внимание Президент и Правительство РФ уделяют строительству детских дошкольных учреждений. Эта политика оказывает поддержку женщинам, сочетающих профессиональную деятельность с выполнением семейных обязанностей.

Среди новых технологий по реализации семейной политики можно отметить введение новых семейных праздников «День семьи, любви и верности», всероссийский «День матери», торжественное вручение награды «Родительская слава», недавно Президент учредил орден «Многодетная мать» женщинам, родившим 10 и более детей.

Таким образом, анализ семейной политики нашего государства показывает, что если вначале 20 века она носила патриархальный характер, в СССР она называлась патерналистской, то сейчас она приобрела новый характер. Политика властных структур характеризуется четкой направленностью на повышение рождаемости, укрепление семьи. В этой сфере социальной политики государству и обществу предстоит еще многое сделать.

Библиографический список

1. Государственный архив томской области (ГАТО). Ф.815 - Томский государственный ордена октябрьской революции и ордена трудового красного знамени университет Оп.1. Д. 416. Л. 40.
2. Государственный архив томской области (ГАТО). Ф.815. Оп.1. Д. 416. Л.31.
3. Орлов, И.Б. Студенческая семья 1920-х гг.: попытка многофакторного анализа / И.Б. Орлов // Российское студенчество: условия жизни и быта (XVIII-XXI века): Сборник научных статей. М.: Изд-во МГОУ, 2004. - С. 114

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МОБИЛИЗОВАННЫХ ГРАЖДАН И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

А. А. Захарова, А. А. Кулюкина

*Оренбургский институт (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург*

Социальная поддержка – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им специальных социальных мер, направленных на преодоление обстоятельств, которые ухудшают жизнедеятельность человека.

Главной задачей социальной поддержки является оказание комплексной и всесторонней помощи наиболее незащищенным категориям граждан. Таковыми являются мобилизованные, а также члены их семей. Со стороны государства

должны быть установлены гарантии, которые позволяют быть уверенными, что в случае утраты лицом трудоспособности или его смерти в период несения военной службы, ему и членам его семьи будет оказана необходимая поддержка.

В соответствии со статьей 72 Конституции РФ социальная защита, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ, что можно в полной мере наблюдать в условиях СВО.

Таким образом можно выделить федеральные и региональные меры социальной поддержки мобилизованных.

К федеральным относятся:

1) Единовременная денежная выплата. Федеральным законодательством предусмотрена единовременная выплата в размере 195 тыс. руб. для граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженных Силах РФ, а также для иных граждан Рос-сии и иностранных лиц, которые заключили в период проведения специальной военной операции контракт на службу в Вооруженных Силах РФ сроком на один год и более. Примечательно, что Указ распространяется на правоотношения, возникшие с 21 сентября 2022 г., т. е. на них не может претендовать гражданин, заключивший контракт о прохождении военной службы до определенной даты [1].

Военнослужащим, получившим в ходе специальной военной операции ранение (травму, контузию, увечье), Указом Президента РФ № 98 установлена единовременная выплата в размере 3 млн руб. [2].

2) Пособия. Действующим законодательством предусмотрены повышенные страховые и иные дополнительные выплаты в случае получения ранений и травм, которые в десятки раз превышают аналогичные выплаты лицам, травмированным на производстве в мирных условиях. Так, в случае получения в период прохождения военной службы тяжелого увечья военнослужащий получит 200 тыс. руб., при легкой степени ранения, контузии, травмы – 50 тыс. руб. При установлении инвалидности в период прохождения военной службы, либо до истечения одного года после увольнения с военной службы вследствие увечья, либо в результате полученного в период службы заболевания размеры страховой выплаты составляют: инвалиду I группы – 1,5 млн руб.; инвалиду II группы – 1 млн руб.; инвалиду III группы – 500 тыс. руб.

3) Льготы:

Во-первых, указом Президента РФ установлены специальные квоты приема на обучение по образовательным программа высшего образования в размере 10 % общего объема цифр приема за счет бюджетных ассигнований [3].

Если военнослужащий погиб, получил увечье или заболевание, то прием его ребенка осуществляется без вступительных испытаний.

Во-вторых, 26 марта 2022 г. вступили в законную силу внесенные в закон «О ветеранах» изменения, предусматривающие признание военнослужащих, принимавших участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, ветеранами боевых действий. Так, ветераны боевых действий имеют следующие социальные права: 1) на дополнительный отпуск, продолжительность которого составляет 15 суток; 2) на повышение в размере 32 % пенсии за выслугу лет; 3) на компенсацию расходов на оплату жилых помещений в размере 50 % платы за наем и (или) платы за содержание жилого помещения; 4) на первоочередное право при вступлении в жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, приобретение земельных садовых участков; 5) на внеочередное оказание бесплатной медицинской помощи после увольнения с военной службы во всех медицинских организациях, в том числе в госпиталях войн; 6) на прием по установленной квоте не менее 10 % на обучение в учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъекта Российской Федерации и местных бюджетов.

В-третьих, на участников специальной военной операции, признанных в установленном порядке ветеранами боевых действий, также распространяются налоговые льготы. При расчете земельного налога на земельные участки, находящиеся в собственности военнослужащих, постоянном (бессрочном) пользовании или пожизненном наследуемом владении, налоговая база уменьшается на величину кадастровой стоимости 600 м² площади облагаемых налогом земельных участков.

В октябре 2022 г. был принят Федеральный закон, предоставляющий мобилизованным и их семьям право оформить «кредитные каникулы». На время мобилизации или службы по контракту устанавливается льготный период, в течение которого исполнение им обязательств по договору приостанавливается [4].

Отдельного внимания заслуживает мера государственной поддержки в случае гибели военнослужащего при выполнении задач в период проведения СВО, вследствие увечья, или его признания инвалидом I группы. При таких обстоятельствах государство приняло решение прекратить кредитные обязательства.

В-четвертых, для мобилизованных граждан предусмотрен упрощенный порядок заключения брака, согласно ст. 11 Семейного кодекса орган записи актов гражданского состояния может зарегистрировать брак в день подачи

заявления при наличии особых обстоятельств. Призыв на военную службу в условиях СВО считается таким обстоятельством. Если на руках повестка, то будущие супруги могут обратиться в управление ЗАГС региона, где проживает один из них, либо по месту нахождения войсковой части. Обычно регистрация брака проходит в день обращения.

К региональным мерам социальной поддержки относятся:

Наиболее востребованными являются денежные выплаты – например, единовременная материальная помощь была установлена:

- в Московской области в размере 200 тыс. рублей,
- в Костромской области – в размере 30 тыс. рублей.

Что касается Оренбургской области, то мобилизованные жители Оренбуржья получают выплаты в размере 50 тыс. рублей.

Касаемо льгот, предоставляемых семьям мобилизованных, Губернатор Оренбургской области подписал указ, который предоставляет ежемесячную денежную выплату на оплату присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования на территории Оренбургской области;

- Ежемесячная денежная выплата на питание обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области;

- преимущественное право на зачисление детей в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Оренбургская кадетская школа-интернат имени И.И. Неплюева»;

- преимущественное право на зачисление детей на обучение по программам дополнительного образования детей, реализуемым за счет средств областного бюджета;

- направление детей в государственные организации Оренбургской области, предоставляющие услуги по отдыху и оздоровлению детей, в пределах установленных квот;

- предоставление сертификата на отдых и (или) оздоровление детей, проживающих на территории Оренбургской области, в размере 100 процентов от средней стоимости путевки, установленной Правительством Оренбургской области;

- предоставление социальных услуг бесплатно на дому и в полустационарной форме членам семей военнослужащих, имеющих частичную или полную утрату способности к самообслуживанию;

- бесплатная выдача технических средств реабилитации во временное пользование из пунктов проката государственных организаций социального обслуживания;

- направление в первоочередном порядке в организации социального обслуживания, включенные в реестр поставщиков социальных услуг Оренбургской области, членов семьи, признанных в установленном порядке нуждающимися в социальном обслуживании, в стационарной форме независимо от состава семьи;

- бесплатное посещение государственных музеев Оренбургской области;

- бесплатное посещение государственных театрално-зрелищных учреждений и кинотеатров Оренбургской области;

- профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование членов семьи военнослужащего, признанных в установленном законом порядке безработными, а также членов семьи военнослужащего – женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

- признание безработными в трехдневный срок при невозможности предоставления подходящей работы и содействие в поиске работы.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на данный момент в Российской Федерации предусмотрена система социальных гарантий для мобилизованных граждан, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей. В то же время в целях оказания социальной помощи каждому гражданину, независимо от места его проживания, соблюдения равенства прав, установлен лишь федеральный минимум мер поддержки с одновременным наделением субъектов РФ правом расширять такой стандарт на своей территории, исходя из своего материального положения.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 02 ноября 2022 г. № 787 «О единовременной денежной выплате военнослужащим, проходящим военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 3 ноября 2022 г. N 0001202211030044. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211030044>.

2. Указ Президента РФ от 5 марта 2022 г. № 98 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей» // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 марта 2022 г. N 10 ст. 1475.

3. Указ Президента РФ от 09 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов» // Собрание законодательства Российской Федерации, 16 мая 2022 г. N 20 ст. 3271.

4. Федеральный закон от 07 октября 2022 г. № 377-ФЗ «Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 41. ст. 6939.

ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА В УСЛОВИЯХ НЕКОМЕРЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Т. Д. Лутохина, А. И. Щербина

Московский государственный педагогический университет, г. Москва

В современном мире институт семьи требует неременной защиты со стороны государства. Охрана материнства и детства является приоритетным направлением в государственной семейной политике Российской Федерации.

Актуальность работы обусловлена тем, что, согласно данным Росстата, количество родившихся в 2022 году уменьшилось на 6,9%, коэффициент рождаемости упал с 9,6 до 9,0. Данная статистика показывает необходимость создания условий для полноценного развития семьи и реализацию всех, возложенных на нее функций. По данным ВОЗ депрессией больна каждая пятая мама, поэтому тема ментального здоровья матерей наиболее актуальна.

Верное направление социальной политики – это создание среды, где женщина будет чувствовать поддержку и защиту извне от различных специалистов. В настоящее время появляются коммерческие центры, реализующие психологическую поддержку матерям. Новизна работы состоит в рассмотрении понятия НКО, организации «Душа мамы» и оказываемых ею услуг.

Задачи работы: провести анализ центра поддержки материнства, такого как: «Душа мамы»; изучить специфику работы репродуктивного и перинатального психолога, а также других специалистов.

Развитие некоммерческих центров даёт возможность матерям получить квалифицированную помощь при возникновении трудностей в период планирования беременности, зачатия, беременности и послеродовой период. Перинатальная и репродуктивная психология занимается изучением данных периодов женщины.

В процессе зачатия, беременности, вскармливания, уходом за ребенком женщина переживает сильнейшие как позитивные, так и негативные эмоции. Все это сопровождается крупными перегрузками на все системы организма, что оказывает влияние на самочувствие, становится причиной повышения тревожности и появлению страхов. Беременность и роды несут за собой изменения в взаимоотношении женщины к себе и окружающим. Происходит перемена социального статуса супругов, становящихся мамой и папой. Таким образом, появление в семье детей приводит к перестройке семейной системы. В ходе нее может понадобиться помощь семейных, перинатальных, репродуктивных психологов [1].

Перинатальная психология – это направление психологии, которая занимается проблемами беременности, родов и послеродового периода. Она тесно связана с акушерством, психотерапией и психиатрией. К перинатальному психологу стоит обратиться при планировании беременности, по вопросам проработки мотивов зачатия, собственного отношения к материнству. В период беременности по психологическому сопровождению беременности, работе с эмоциями и переживаниями, подготовке к родам. В послеродовой период по профилактике послеродовой депрессии, работа с другими членами семьи и контакта с младенцем, по основам налаживания грудного вскармливания.

Репродуктивная психология – это направление психологии, которое изучает взаимосвязь психологической и физиологической стороны репродуктивной сферы. К репродуктивному психологу так же можно обращаться на всех этапах планирования, зачатия, беременности, родов и послеродового восстановлению. А также по вопросам специфических проблем – бесплодие, ЭКО, аборты, перинатальные потери, послеродовая депрессия и другое.

Семейная психология – это направление психологии, изучающая развитие и сущность брачно-семейных отношений.

Детско-родительская психология – это направление психологии, изучающая специфику взаимоотношений в контексте родитель и ребенок.

В настоящее время необходима организация взаимодействия различных специалистов, реализующих помощь материнству. Для этой и других миссий государство поддерживает создание некоммерческих организаций.

Некоммерческая организация (НКО) – это организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Они могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, в целях охраны здоровья граждан, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Создание и поддержка

государством подобных проектов оказывает положительное влияние на разные слои населения. Их цели и задачи могут быть разнообразными, главное оказание помощи гражданам. Рассмотрим один из проектов НКО [3].

Центр «Душа мамы» – это центр информационной и психологической поддержки материнства. Оказывает новый вид волонтерской помощи. PRO BOND – это вид благотворительной деятельности, заключающаяся в оказании профессиональной помощи безвозмездно. Каждая мама из любого уголка страны может оставить заявку на сайте и получить три бесплатных консультации от психолога, а позже в течение года имеется возможность продолжить работать со специалистом на льготной основе.

Работники центра – волонтеры, которых объединяет единая миссия – заботиться о матерях, которые растят будущее поколение России, предоставляя им возможность получить необходимую психологическую помощь в сложной жизненной ситуации. У каждого специалиста есть подтвержденное профильное образование и опыт материнства, так же повышение квалификации по разным направлениям психотерапии. При отборе каждый проходит собеседование и решение реального кейса, который в дальнейшем просматривают супервизоры.

Центр реализует проект «Психологическая поддержка» и проект «Служба заботы о мамах», включающий в себя три вида консультативной помощи. Так же центр предлагает различные курсы и фотопроекты. Рассмотрим их подробнее.

Задача проекта «Психологическая поддержка» – повышение уровня доверия у населения к психологической помощи. Как было написано ранее, центр предоставляет три бесплатных консультаций по 50-60 минут, для этого необходимо оставить заявку. Так же существует возможность семейной консультации или консультации для ребенка или же смена специалиста, если в ходе терапии необходима узкая направленность или же психолог не подошел. Для получения услуги необходим стабильный интернет и безопасное место, где мама может остаться наедине. После получения и обработки заявки, подбирается специалист согласно запросу и высылаются контакты для дальнейшего взаимодействия. Платформу для общения можно выбрать любую, что является неоспоримым плюсом в данном проекте.

Проект «Служба заботы о мамах» предполагает общение с равным консультантом, консультантом по грудному вскармливанию и прикорму, консультантом по детскому сну. В общем и целом, обсуждение вопросов, связанных с материнством. Для этого необходимо оставить заявку с запросом и в скором времени помощь будет оказана.

Консультант по грудному вскармливанию и прикорму оказывает информационную, практическую и психологическую поддержку по вопросам

грудного вскармливания, начиная от помощи в становлении лактации после рождения малыша и заканчивая завершением кормлений в более старшем детском возрасте, возможен выезд на дом. Предусматривается одна бесплатная консультация, если клиент обратился впервые, далее возможны консультации по льготной цене. Запросы: становление лактации, помощь с прикладываниями, культура кормлений грудью, завершение ГВ (в том числе помощь в переводе на искусственное вскармливание), помощь в определении количества молока (мало/много молока), беспокойство ребенка у груди, отказ от груди, маленький набор веса, уход от смешанного и искусственного вскармливания на ГВ, травмы сосков, неправильный захват, лактостаз, помощь в подборе удобных поз для кормления и организации процесса так, чтобы кормление было в радость. Консультант по прикорму помогает решить вопросы при вводе прикорма и перевода ребенка на общий стол.

Консультант по детскому сну оказывает информационную, практическую и психологическую поддержку по вопросам детского сна, помогает улучшить сон ребенка с помощью безопасных поведенческих методов и налаживания гигиены сна. Предусматривается одна бесплатная консультация, если клиент обратился впервые, далее возможны консультации по льготной цене. Запросы: плач при засыпании и при пробуждении, частые ночные пробуждения, короткие дневные сны, ночные бодрствования, ранние подъемы, капризное время бодрствования, засыпание только на руках/груди/в движущейся коляске, в машине, невозможно забрать грудь/переложить с рук/отойти от ребенка после засыпания, перевод снов в кроватку, перевод ребенка в отдельную комнату, разделение груди/рук и сна, выстраивание режима в соответствии с возрастом ребенка.

Равный консультант – это женщина, имеющая опыт материнства и прошедшая специальные курсы, организованные центром. Её цель – поддержать маму в любой трудной или волнующей её ситуации, найти решение проблемы. Она готова помогать с первых дней материнства. Помощь оказывается бесплатно, количество консультаций неограниченно. Есть возможность выбрать помощника самостоятельно или же доверится администратору.

Центр «Душа мамы» с 2020 года организует обучение по курсу «Равный консультант». Цена курса: 11 200 рублей, но желающий обучиться может оплатить комфортную для него сумму для поддержки проекта. Обучение длится 4 месяца и включает в себя два блока: теоретический и практический. Первый включает в себя: аспекты материнства, перинатальную психологию, юридическую защиту, изучение матери и ребенка и их кризисы, эмоциональный интеллект, границы, помощь при утрате или стрессе. После сдачи итогового

экзаменационного кейса обучающийся получает огромное количество знаний и сертификат. Курс не дает специальность психолога или коуча, но гарантирует спокойное материнство и возможность помогать другим мамам.

Центр поддерживает 500 русскоговорящих матерей, проживающих в Германии, посредством реализации гранта. Проект включает в себя 5 консультаций от опытных психологов, участие в группах бережной поддержки, участие в терапевтических группах и вебинары.

Впечатляющей работой центра является фотопроjekt «О чем молчат мамы», который приурочен к трехлетию НКО «Душа Мамы» и направлен на освещение темы эмоционального состояния матерей в России. На фото приятные, жизнерадостные мамы, которые скрывают свою боль и правду, которые выражены кричащей надписью на футболке. За этими улыбками скрыты совершенно противоположные истории. К сожалению, сохраняется тенденция молчать. Молчать о сложностях, чувствах, но этот проект меняет все. Интерактивные фото, под каждым из которых аудиосообщение о горькой правде, о сложностях с которыми сталкиваются многие мамы. Главное помнить, что ты не одна и есть место, где тебе помогут.

Мы считаем, что центр «Душа мамы» – это качественная работа организаторов, волонтеров, специалистов и мам. Каждая мама может обратиться за помощью по любому вопросу и понять, что поддержка и решение трудностей есть и они достижимы. Данная некоммерческая организация объединяет единомышленников из разных сфер деятельности: перинатальных, репродуктивных, семейных и клинических психологов, психологов детско-родительских и супружеских отношений, а также мам по всей России и за рубежом.

Поддержка материнства важная задача государства. Распространение подобных центров по всей стране позволит женщинам получать поддержку на всех этапах беременности, как в дистанционном, так и в очном формате. Тем самым, мы полагаем, что статистические данные о ментальных проблемах мам снизятся, а демографическая ситуация в стране улучшится. Всё это возможно только за счет популяризации знаний об осознанном родителстве и доступной профессиональной психологической помощи мамам и семьям.

Библиографический список

1. Добряков, И.В. Перинатальная психология — новый раздел клинической (медицинской) психологии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 5 (16). – Режим доступа: <http://medpsy.ru>
2. Центр поддержки материнства «Душа мамы». – Режим доступа: <https://momssoul.ru/>

3. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10105879/>

РУССКИЙ КРЕСТ

Д. И. Медведева, В. М. Скрипко

Уральский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Челябинск

Вымирание населения России — это долгосрочная тенденция, наблюдающаяся уже с конца 20 века. На протяжении десятков лет она не улучшалась (см. табл. 1), в особенности на превышение смертности над рождаемостью в недавнее время повлияли такие факторы, как последствия коронавирусной инфекции, унесшей за собой 380076 человек, а также поколение 90-х, ставших уже взрослыми. Особого внимания заслуживает и тот факт, подтверждающийся исследованием Аналитического центра НАФИ, о том, что 46 % женщин в возрасте от 18-45 лет не хотят и не будут заводить детей, причиной этого чаще всего они называют нематериальную устойчивость [2].

Таблица 1 – Статистика рождаемости и смертности [4]

Год	Всего, человек		
	родившихся	умерших	естественный прирост
2010	1788948	2028516	-239568
2011	1796629	1925720	-129091
2012	1902084	1906335	-4251
2013	1895822	1871809	24013
2014	1942683	1912347	30336
2015	1940579	1908541	32038
2016	1888729	1891015	-2286
2017	1690307	1826125	-135818
2018	1604344	1828910	-224566
2019	1481074	1798307	-317233
2020	1436514	2138586	-702072
2021	1398253	2441594	-1043341
2022	1306162	1905778	-599616

Вследствие этого государство уже на протяжении 5 лет уделяет особое внимание поддержке семьям с детьми. Так, например, президент РФ В. В. Путин в послании Федеральному Собранию (2021 г.) говорил, что «положение о демографическом развитии, защите семьи и детства обозначены в обновленной Конституции России. И они должны получать свое практическое воплощение в работе всех уровней власти».

На данный момент существует множество мер поддержек семей и повышения рождаемости, среди которых:

- ежемесячное пособие при постановке на учет в женской консультации, составляющее 50 % от регионального прожиточного минимума;
- пособие по беременности и родам;
- единовременная выплата при рождении (1 февраля 2023 года составит 23 011 рублей);
- пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет (40 % от среднего ежемесячного заработка за предыдущие 2 года);
- материнский капитал (при рождении первенца составляет 589,5 тыс. руб., а при рождении второго ребенка — 779 тыс. руб.) и т. д.

В таких мерах поддержки некоторые люди видят преобладание социальной политики, нежели демографической, так, например, профессор кафедры социологии семьи и демографии социологического факультета МГУ Александр Синельников говорит (в интервью ИА Красная Весна), что это, безусловно, поможет семьям, оказавшимся в трудной ситуации, но в то же время не увеличит рождаемость.

Еще одним важным аспектом являются вопросы о необходимости совершенствования конституционно-правового регулирования репродуктивных прав человека, которыми уже пять лет задаются отечественные юристы. Так, например, они предлагают заменить часть ст. 56 «Искусственное прерывание беременности» (Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ). В особенности это касается замены первой фразы «Каждая женщина имеет право самостоятельно решать вопрос о материнстве» на «Каждая женщина решает вопрос о материнстве после беседы с врачом и в соответствии со своими нравственными и религиозными убеждениями» [1]. На мой взгляд, это правильное решение, ведь искусственное прерывание беременности ранее, то есть в СССР было уголовно наказуемым действием, влекущее за собой общественное порицание.

Еще одним важным моментом является положения Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г., в которой прописаны ее цели и задачи, среди которых повышение продолжительности жизни (удалось добиться

в 2015 году: прогноз был 70 лет, а результаты показали 71,22 года) и численности населения страны, сокращение уровня смертности от ВИЧ/СПИД (на протяжении 10 лет наблюдалась отрицательная динамика, то есть рост в три раза летальных исходов. Кроме того, по итогам 2021 Россия вошла в топ 5 стран по распространению данной болезни. Это может быть связано с тем, что РФ не проводит заместительную терапию для наркозависимых людей, так как в нашей стране нельзя применять данные препараты в медицинских целях [3]) и туберкулеза и т. д. Также в этой Концепции уделено отдельное внимание решению задач, например, по повышению уровня рождаемости, включающие в себя усиление государственной поддержки семей: развитие ипотечного кредитования, системы предоставлений пособий в связи с рождением детей и т. д.

Здесь же хочется отметить и изменение численности населения по вариантам прогноза, так как по данной Концепции к 2025 году предполагается увеличить населения РФ до 145 млн чел. (см. табл.2).

Таблица 2 – Изменение численности населения по вариантам прогноза, тыс. [3]

Год	Низкий вариант прогноза			Средний вариант прогноза			Высокий вариант прогноза		
	Население на начало года	Изменения за год		Население на начало года	Изменения за год		Население на начало года	Изменения за год	
		общий прирост	естественный прирост		общий прирост	естественный прирост		общий прирост	естественный прирост
2023	138378,4	-810,5	-996,1	143607,5	-162,8	-494,2	148309,6	438,9	-37,7
2024	137567,9	-856,4	-1036,9	143444,7	-192,9	-525,8	148748,5	427,1	-57,7
2025	136711,5	-901,9	-1077,4	143251,8	-223,5	-557,8	149175,6	415,9	-76,7
2026	135809,6	-943,2	-1113,7	43028,3	-251,1	-587,0	149591,5	409,3	-91,4
2027	134866,4	-976,9	-1142,4	142777,2	-275,6	-613,0	150000,8	401,3	-107,4
2028	133889,5	-1003,6	-1164,0	142501,6	-288,4	-627,3	150402,1	408,6	-108,1
2029	132885,9	-1023,7	-1179,2	142213,2	-296,5	-636,4	150810,7	418,4	-105,3
2030	131862,2	-1042,9	-1193,3	141916,7	-304,7	-645,6	151229,1	427,0	-103,8

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что в самом пессимистическом варианте социально-экономической ситуации (низкий прогноз) будет наблюдаться вымирание населения. Такой прогноз может привести к сохранению или вовсе ухудшению экономической ситуации в стране. Следующий прогноз – средний, который является более вероятным по сравнению с двумя другими. При такой ситуации прироста также не наблюдается, но в то же время данный вариант отличается исполнением принимаемых мер, то есть выплатами различных пособий, материнских капиталов и т. д. Последний – высокий, ориентированный на достижение целей, прописанных в Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г. Этому варианту свойственен рост экономической ситуации, повышение качества и уровня жизни. Подытожив вышесказанное, следует отметить, что при реализации низкого варианта прогноза население РФ сократится к 2030 году примерно на 10 % (по сравнению с 2022 г.), при среднем – на 3 % (по сравнению с 2022 г.), при высоком увеличится на 3 % (по сравнению с 2022 г.).

В заключении хочется сказать, что, несмотря на негативные прогнозы, грамотное проведение не только демографической, но и социальной политики поможет России выбраться из демографической ямы. Ведь различные меры поддержки (пособия, материнский капитал) способствуют в большинстве случаев только преодолению материальной неустойчивости, и да, уже говорилось о том, что такие выплаты не влияют на демографию в целом. В связи с этим необходимо дополнить или вовсе изменить направления демографической политики РФ, для того чтобы выйти на путь экономического роста. Например, добавить выплаты пенсионерам, которые ухаживают за своими внуками, для того чтобы обеспечить им материальную стабильность, а также можно и нужно улучшить качество и уровень жизни в различных регионах.

Библиографический список

1. Мудрый юрист. - Режим доступа: <https://wiselawyer.ru/>
2. НАФИ — Аналитический центр. - Режим доступа: <https://nafii.ru/>
3. РОССТАТ. - Режим доступа: <https://gks.ru/>
4. Справочные таблицы. - Режим доступа: <https://infotables.ru/>

**ПРОЕКТ «СЕМЬЯ – ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»:
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ В
АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

Г. Л. Парфенова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

В рамках Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29.05.2017 г. №240) [3], внедряется множество специальных мероприятий, направленных на поддержку современной семьи, имеющей детей. В том числе, это мероприятия информационно-обучающего, практического и профилактического характера, реализуемые в образовательном пространстве, делающие его более эффективным для обучения, воспитания, развития и социализации детей посредством повышения родительских психолого-педагогических ресурсов. Так, с 2019 года (по плану Министерства просвещения – до 2024 г.) во всех регионах России на базе образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ, реализуются мероприятия (в форме грантов и госзаданий) по бесплатному консультированию родителей (законных представителей) детей.

Актуальность данной публикации определяется не только новизной обозначенных мер со стороны государства, включающих не просто финансовую поддержку семьи, а повышение роли образовательной составляющей в развитии позитивного и эффективного родительства, в «воспитании» самого родительского сообщества. Можно сколь угодно много финансировать семейные структуры, но это не эффективно для воспитания детей, если родители не способны понять своего ребенка, создать для него благоприятные условия жизни и деятельности, поддержать его на разных этапах взросления, грамотно сопровождать в обучении, развитии личностных свойств, выборе профиля будущей профессии.

Большое значение в образовании самих родителей (повышении родительской компетентности), имеет поиск для них консультационных ресурсов педагогической, психологической, методической направленности. Проблема усугубляется тем, что в современном информационном пространстве очень много сетевых ресурсов, которые способствуют как раз обратному - наполнению сознания и воспитательных практик родителей идеями совершенно недопустимыми для их реализации в семье. Именно поэтому, в психолого-педагогическом просвещении родителей чрезвычайно важно задействовать высокопрофессиональных специалистов в сфере образования,

работающих на основе научно-обоснованных консультационных ресурсов, в том числе, подготовленных в процессе реализации обозначенных выше мероприятий, в рамках задания Минпросвещения России.

Консультативная деятельность сегодня, действительно, широко используется специалистами образовательной сферы (педагогами, психологами, социальными педагогами и др.) в работе с детьми и их родителями, в процессе поиска решений для профилактики или преодоления разнообразных психологических и семейных проблем. В мире, постоянно изменяющемся, ставятся новые задачи профессионального совершенствования компетенций специалистов в области консультирования; важен их опыт по развитию специальных навыков как инструмента эффективного контакта педагога-психолога и родителя-клиента, нуждающегося в консультационной помощи, поддержке и сопровождении по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации ребенка в семье и широком социуме.

В статье кратко представим особенности реализации и содержания проекта «Семья – планета детства», реализуемого четвертый год на базе Алтайского государственного педагогического университета (далее – АлтГПУ) с привлечением высокопрофессиональных консультантов образовательных, социальных, медицинских организаций во всех районах Алтайского края. Проект АлтГПУ - «Семья – планета детства» реализуется с 2020 года – по сегодняшний день в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В Алтайском крае подобная консультационная практика в интересах родителей (законных представителей) детей также развивается на базе «Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; МАДОУ «Детский сад № 261 «Истоки»; АНКПО «Новые решения» (с 2023 г.).

В Алтайском крае около 600 тысяч детей возрастом – до 18 лет [1]. Грамотная, компетентная помощь семьям в обучении и воспитании ребенка просто необходима.

Инициатор комплекса мероприятий по консультационной поддержке родителей - Министерство просвещения РФ обозначило актуальную цель для образовательного пространства регионов страны: создание эффективных условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования действий по решению проблем воспитания, развития и обучении ребенка; определения необходимых действий граждан,

желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей и др.

В Алтайском крае мероприятия реализуются с 2020 года.

В 2020 году по поручению проректора по развитию и международной деятельности АлтГПУ - Е. В. Кайгородова, в Институте психологии и педагогики был разработан проект «Семья – планета детства» (О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова), который в 2020-2022 гг. осуществлялся, благодаря выигранным конкурсным отборам на предоставление из федерального бюджета грантов Министерства просвещения РФ, при финансовой и информационной поддержке Министерства образования и науки Алтайского края. Первоначально (в 2020 г.) проект исполнялся силами консультантов - психологов и педагогов Института психологии и педагогики АлтГПУ (18 чел.) и консультантов из организаций-партнеров (19 чел. из 12 районов края). В рамках Проекта за 2020-2022 гг. было осуществлено 40019 консультаций для родителей, из которых:

- 70 % - индивидуальная консультационная помощь; 30 % - групповое консультирование родителей с целью их психолого-педагогического просвещения;

- около 40 % - помощь родителям детей из городской местности и около 60 % - родителям детей из сельской местности;

- 30 % - консультационная помощь родителям детей с различного рода ограничениями здоровья;

- 73 % - консультационная помощь специалистов из организаций-партнеров АлтГПУ; 27 % - помощь родителям со стороны специалистов консультационной службы АлтГПУ на базе УКЦ «Мир детства» и др.

В 2023 году образовательными организациями по всей стране планируется оказать родителям (законным представителям) детей – 5 млн консультационных услуг. Алтайскому государственному педагогическому университету поручено продолжать консультационную деятельность с родителями, но уже в форме исполнения государственного задания, которое сегодня реализуют по всей стране сотрудники консультационных служб из двадцати двух образовательных организации высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Минпросвещения России. Новым в 2023 году является не только то, что в 2,5 раза вырос план по объему консультаций (с 20 тыс. в 2022 г. до 50 тыс. в 2023 г.), но также, консультирование предполагается и по телефону «горячей линии»; и дистанционное консультирование для обращающихся за консультационной помощью из других регионов России. Так, АлтГПУ поручено осуществлять

консультационные услуги, помимо Алтайского края, для дистанционно обращающихся родителей детей из Сибирского, Уральского и Южного федеральных округов. Расширилась возможность проводить консультирование в других форматах: не только индивидуальное очное, в дистанционном формате (посредством телекоммуникационных ресурсов), но и в формате групповых просветительских занятий для родительского сообщества.

Команда консультантов за время «развития и роста» проекта увеличилась с 37 (2020 г.) до 98 (2023 г.) человек, в том числе, 36 – консультанты из АлтГПУ, представляющие все пять кафедр Института психологии и педагогики. Консультационные пункты оказания помощи родителям в рамках проекта «Семья – планета детства» работают в 9-ти городах (Алейск, Барнаул, Бийск, Заринск, Камень-на-Оби, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород, Яровое) и 20-ти районах края; консультационную помощь родители могут получить, по их желанию, в любом из семи образовательных округов края.

Консультанты проекта – высокопрофессиональные, творческие, уникальные специалисты. Большинство из них – в проекте четвертый год; являются участниками и победителями городских, краевых, районных и республиканских профессиональных конкурсов; ведущими мастер-классов, вебинаров, мероприятий просветительского толка. В этом году в команду консультантов присоединилась психолог из Республики Алтай.

Информация о проекте «Семья – планета детства», о его реализации, широко представлена: на странице учебно-консультационного центра «Мир детства»; сайтах АлтГПУ, организаций-партнеров, в социальной сети ВКонтакте, на новостных каналах ТВ, радио МАЯК, на сайте Министерства науки и образования Алтайского края, Министерства просвещения РФ. В среднем, информация о проекте распространяется нами через разные ресурсы каждые 5-6 дней. Мы считаем это очень важным для привлечения родителей (законных представителей) детей к консультированию. Мощная информационная поддержка существует со стороны Минпросвещения России (сайт «РАСТИМДЕТЕЙ.РФ»; сайта ИКП РАО; ресурсов «Всероссийских недель родительской компетентности» и «Конкурса консультационных практик»). С 2022 года АлтГПУ практикует работу секции по проблемам консультирования родителей в рамках всероссийской научно-практических конференций на базе АлтГПУ («Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» (май 2022, апрель 2023 гг.)); публикацию статей о проблемах консультирования родителей в сборниках конференций; участие на секциях Краевой недели психологии (2022 г.) и др.

Родители испытывают трудности при воспитании детей, это факт. Ситуации в семьях осложнены современными условиями в мире и в обществе (становление социально-экономического уклада «потребления»; возникновение материальных и этических трудностей в семьях; преобладание материальных и информационных ценностей - над духовными, детерминирующее характер социальных и семейных взаимоотношений; отсутствие ценностного отношения «родителей к детям» и «детей - к родителям»; существенные «пробелы» в методах воспитания; снижение «чувства этнической идентичности, чувства своей Родины», инфантилизм, нарциссизм и др.).

В этих условиях потребность в профессиональной консультационной (некоммерческой, но всем доступной (бесплатной)) помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития - возрастает [2].

Обозначим ряд характерных консультационных обращений родителей из практики проекта «Семья – планета детства»:

- «Как правильно развивать и воспитывать ребенка?» «Как развивать у ребенка самостоятельность, лидерские качества?»;
- «Как отучить ребенка от гаджетов?»;
- «Как научить подростков эмоциональной регуляции?»;
- «Что делать, если ребенок не слушается?»;
- «Как подготовить ребенка к детскому саду, школе?»;
- «Как определить границы требовательности?»;
- «Как бороться с истериками ребенка?»;
- «Как подготовить ребенка, если в семье грянет развод?»;
- «Ребенок - нарцисс» - что делать?»;
- «Ребенок вырос у бабушки»;
- «Мой ребенок не умеет общаться, меняем 4-ю школу...»;
- «Негативные поведенческие проявления ребенка» и другие запросы.

Родители в разной мере готовы к новым шагам в постижении своего ребенка, посредством консультационного взаимодействия со специалистом.

Дополним штрихи к портрету современного родителя, обратившегося за консультацией. Это человек, который: 1) проявляет заинтересованность в повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития; 2) заинтересован в воспитании качеств личности ребенка - волевых, лидерских, творческих; 3) проявляет обеспокоенность в периоды перехода ребенка в новые социальные условия: школа, детский сад; 5) имеет готовность организовать режим дня для благополучного физического и психического развития ребенка; 6) предпочитает изначально искать легкие сиюминутные решения, в перспективе они оборачиваются проблемами; 7) желает исправить свои

ошибки; 8) в начальное время общения со специалистом, не способен быть собой, раскрыться и доверять квалификации, опираясь на негативный личный опыт иных (чаще - коммерциализированных) консультационных служб; 9) не желает признавать «отклонения» своего ребенка и, поэтому, больше усугубляет проблему; 10) перекладывает решение трудностей ребенка «на плечи других» (педагогов, психологов, бабушек, т. д.) и др.

Итак, в основной своей массе, современные родители заинтересованы в повышении родительских ресурсов в вопросах воспитания и развития своего ребенка. В то же время, они не готовы к продолжительному сотрудничеству с психологом, «если проблема осталась и нужен совместный со специалистом поиск иных подходов к ее решению». Сегодня консультативной помощи следует придать превентивный характер, что позволит снять ряд вопросов, которые касаются основных моментов возрастного развития ребенка, и предотвратить ошибочные, недальновидные, «скопированные с мнимых авторитетов», действия родителей в вопросах воспитания и развития детей. Учитывая актуальность психолого-педагогической помощи в вопросах развития, обучения, воспитания, социализации ребенка, нужно стараться шире информировать родителей о наличии центров и способов получения психолого-педагогических консультационных услуг. Больше использовать современные способы консультирования: дистанционные (индивидуальные запросы, вебинары), печатную продукцию (буклеты, брошюры), которые доступны для родителей в организациях, связанных с материнством и детством (поликлиники, родильные дома, образовательные, развивающие центры, центры досуга); социальные сети.

Библиографический список

1. О населении Алтайского края. – Режим доступа: <https://bdex.ru/naselenie/altayskiy-kray/>
2. Вербианова, О. М. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста / О. М. Вербианова, Л. В. Арамачева, Е. Ю. Дубовик // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2022. - №1(59).
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Д. А. Садовская

Ростовский государственный университет путей сообщения в г. Воронеж

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается семья. Именно здесь он рождается, здесь получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки - доброты, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, именно в семье начинается процесс воспитания. Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

Семья веками почиталась как большая ценность, особенно когда человек нуждался в большом коллективе для того, чтобы элементарно выжить в трудных условиях борьбы за существование. Общеизвестно, что семья является уникальным социальным созданием человечества. Фактически, это явление – первый вид общения людей. В некотором отношении каждая семья – это уникальная система, обеспечивающая своим членам уникальную среду.

Создание семьи – это сложный, не простой процесс, и тут есть свои проблемы. Общество не может безучастно относиться к этим явлениям.

Прочная семья – один из важнейших его устоев. И все же главное в семье ее духовное начало: умение любить, заботиться о тех, кто рядом. Семья призвана воспринимать, поддерживать, передавать из поколения в поколение некую духовную национальную традицию. В основе семейных связей лежит кровное родство. Казалось, что может быть крепче и надежнее для защиты человека от одиночества? Но далеко не в каждой семье даже самые близкие люди понимают друг друга.

К основным проблемам брака относят: неблагополучие семей, неравенство семейного статуса супругов, перегрузка женщины, бытовая неустроенность, супружеская неверность, проблема распределения домашних обязанностей, психологическая несовместимость, внутрисемейное насилие, мотивы иметь или не иметь детей.

Современные реалии таковы, что сегодня все больше людей не торопятся связывать себя узами официального брака, боясь ответственности. Как следствие, уменьшается число браков и растет число внебрачных союзов. Все это влечет за собой падение рождаемости детей. В настоящее время семейные ценности все чаще и чаще отходят на задний план. Молодое поколение обеспокоено лишь личным благополучием, а если быть точнее, то конкретно сама молодежь, хочет жить здесь и сейчас, но это в корне неправильное выражение.

Проблемы современной семьи относятся к числу наиболее важных и актуальных. Ее значимость определяется тем, что, во-первых, семья - один из основных социальных институтов общества, краеугольный камень человеческой жизни, во-вторых, этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Неслучайно, при характеристике семьи все чаще слышны выражения «демографическая катастрофа», призывы «спасите семью». Правда, есть и успокаивающие суждения: ничего опасного в сфере семейных отношений не происходит. Просто осуществляется постепенный переход от устаревшей модели семьи к новой, отвечающей требованиям современного образа жизни. Это, якобы, нормальное развитие событий и тревожиться по этому поводу нет никаких оснований.

И все же оснований для тревоги по поводу семьи больше, чем достаточно. Семья действительно находится в кризисе. И причиной этого кризиса, если рассматривать в широком плане являются общие глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация, секуляризация и другие, которые ведут за собой расшатывание «семейных устоев». Эти и ряд других факторов обусловили падение семьи, как социального института общества, изменение ее места в ценностных ориентациях.

В годы реформ произошло резкое снижение этого статуса. Оказались подорванными экономические, социальные, нравственные основы семьи, что ускорило процесс девальвации семейного образа жизни, пожизненного брака, малодетности, роста престижа одиночно-холостяцкой независимости.

Ослабляется роль родителей в воспитании. Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами, потери нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко неумения и нежелания заниматься с детьми, особенно отцов.

За последнее десятилетие еще больше обострились проблемы социального сиротства, увеличилось количество детей, брошенных родителями или отобранных у них по закону. Не могут не тревожить негативные тенденции в социокультурной сфере, системе воспитания, размыты идеалы и нравственные ценности.

В качестве первоочередных мер преодоления проблем семейных отношений являются следующие:

- исследование вопросов положения семьи в современном обществе, ее функций и образа жизни;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи семье;
- совершенствование семейных отношений в целом.

Если семья будет по-прежнему заботиться только о материальных ценностях, а не о духовных, то ни о каком будущем речи быть не может. Например, из-за субкультуры чайлдфри, можно считать, что будущее семьи под

большим вопросом, так как продолжать свой род они не считают нужным, у них свои ценности в жизни.

Современное общество и государство должны пересмотреть свое отношение к семье: государство должно способствовать повышению социального статуса семьи, культивированию ее как величайшей ценности общественного бытия. Без семьи становится невозможным само существование общества, так как только семья способна делать обществу людей, в которых оно так нуждается. Кроме того, культура общества зависит от культуры семьи. Чем выше культура семейных отношений, тем выше культура всего общества.

В конечном итоге, какова семья, таково и будет общество, в котором нам придется жить. Семья - это своеобразный мир, основанный на традициях, ценностях, чувствах и эмоциях, являющийся неотъемлемой частью всего общества, отражающего все процессы, происходящие в нем. Я уверена, что негативные тенденции в семье обязательно будут преодолены, и в нашем государстве семья будет высшей ценностью.

Библиографический список

1. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. - М.: МГУ, 1996, - 304 с.
2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. - М.: Просвещение, 2005, - 208 с.
3. Мацковский, М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики / М.С. Мацковский. – М.: Экст, 2009, - 112 с.
4. Сысенко, В.А. Устойчивость брака / В.А. Сысенко. - М.: Просвещение, 2011, - 199 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЕЙНЫХ НКО И ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

К. Ю. Склемин

Алтайский филиал РАНХиГС, г. Барнаул

Использование цифровых технологий в деятельности коммерческих организаций и государственных структур на сегодняшний день является критерием успешности и эффективности.

Цифровая трансформация стала основным трендом развития организаций в течение последнего десятилетия.

Цифровые платформы, сервисы, в том числе государственные цифровые сервисы развиваются достаточно активно и в данных условиях, некоммерческому

сектору, в частности, семейным некоммерческим организациям, необходимо использовать весь комплекс представленных инструментов и возможностей, и эффективно выполнять свои задачи, которые они перед собой ставят.

Действительно, с помощью цифровых ресурсов можно значительно повысить эффективность работы семейных НКО. В первую очередь это связано с возможностью быстрого обмена информацией между различными структурами. Это позволяет оперативно реагировать на изменение законодательства или других условий деятельности.

Цифровая трансформация некоммерческих организаций включает в себя следующее:

1. Оцифровка процессов, т. е. использование цифровых технологий для автоматизации, замены ручного труда и упрощения рабочих процессов.

Цифровизация позволяет автоматизировать рутинные задачи, такие как бухгалтерский учет или формирование документации. Это освобождает время для работы над главными задачами организации - помощи людям. В то же время использование информационных систем и программного обеспечения может значительно улучшить мониторинг и анализ данных, что важно при разработке стратегии дальнейшего развития организации.

2. Цифровые технологии для работы с внешней средой с целью формирования лояльности среди доноров и благополучателей, повышения узнаваемости организации и формирования ее позитивного имиджа.

Для семейных НКО особенно актуальным становится использование онлайн-платформ для работы со своими клиентами. Такие платформы могут предоставлять доступ к различной информации: от консультаций по юридическим вопросам до баз знаний о методиках решения проблем в семье. Они также могут быть полезны при проведении онлайн-курсов или тренингов - это может быть особенно важным для тех, кто живет в удаленных районах.

3. Работа с данными.

Кроме того, цифровые инструменты могут стать отличным способом улучшения коммуникации и координации работы семейной НКО. Это особенно актуально в условиях роста объема информации, которую необходимо обрабатывать каждый день.

Один из самых выгодных инструментов для такой работы – онлайн-платформы для координации действий. Такие сервисы позволяют объединить всех заинтересованных лиц – представителей семейных НКО, правительственные службы и экспертов – чтобы обмениваться информацией и анализировать данные. При этом все участники процесса имеют доступ к актуальной информации об изменениях в законодательстве, новых программах и возможностях.

Использование онлайн-платформ может также помочь семейным НКО расширить свои контакты за пределами региона или страны. Через социальные сети и другие онлайн-системы можно легко находить партнеров для проведения межрегиональных и международных проектов или получать информацию о подобных проектах в других регионах страны и мира.

Взаимодействие семейных некоммерческих организаций (НКО) с государством является важным фактором положительного развития общества. Однако, при переходе к цифровому взаимодействию, появляются новые вызовы и препятствия на этом пути.

Первая проблема – это доступность защищенной информации. Семейные НКО могут работать со своими клиентами, которые проходят через сложные жизненные ситуации и могут иметь конфиденциальную информацию. При использовании цифровых инструментов для хранения данных возникает риск утечки личной информации вне контроля НКО. Для предотвращения таких рисков необходимы специализированные программы, заполнены дополнительными функциями безопасности, а также строго изучением законодательства обработки личных данных.

Второй вызов состоит в формировании дистанционного рабочего процесса - если до этого все делалось очно-присутствующим методом, то для работы удалённо нужно новое оснащение: компьютерная техника высокого класса; быстрый Интернет; оптимальное программное обеспечение для удаленной работы. Если НКО не обладает достаточным финансированием или техническими решениями, то это может стать значительным препятствием на пути взаимодействия с государством.

Третья проблема – это сложности законодательного характера. Некоторые НКО могут иметь различные требования к процедуре их регистрации и документообороту, что может вызвать осложнения в работе с цифровыми инструментами при составлении отчетности или других юридических формальностей.

Четвертый вызов - управление информацией. Цифровая трансформация делает доступной большое количество данных, но нет необходимых возможностей для анализа получаемого массива информации. Учитывая специфический характер семейных НКО (работы социального направления), эта задача оказывается ещё более актуальная: для выработки стратегии извлечения нужной информации можно использовать только здравый человеческий расчет и опыт.

Итак, можно заключить: переход на новый уровень взаимодействия между государством и семейными некоммерческими организациями требует адаптивности с обеих сторон: НКО должна оценить возможные риски и подготовиться к работе в новой экосистеме, а государство - создать

благоприятные условия для успешного функционирования такого партнерства. Позитивный результат будет достигнут только при выявлении всех потребностей каждой из сторон и компромиссном подходе ко всем сложностям.

Современная цифровая трансформация открывает новые возможности для организаций, работающих в сфере помощи и поддержки семей. Сегодня все больше НКО используют цифровые инструменты для повышения своей эффективности и улучшения качества услуг.

Семейные некоммерческие организации часто выступают в качестве партнеров государства по решению социальных проблем. Эффективное взаимодействие между НКО и государством становится особенно актуальным, так как цифровизация изменяет не только способы коммуникации, но и подходы к решению задач.

Фонд президентских грантов является единым оператором государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций в Российской Федерации с 3 апреля 2017 года. Фонд на конкурсной основе выделяет гранты Президента Российской Федерации на реализацию социально значимых проектов некоммерческих неправительственных организаций и способствует развитию сектора таких организаций, благотворительности, добровольчества.

Навигатор государственного сервиса для социально ориентированных НКО направлен на решение задачи снижения барьеров доступа к информации, необходимой СОНКО, производителям социальных слуг, при взаимодействии с органами власти и органами местного самоуправления. Навигатор в простой и доступной форме предоставляет информацию о процедурах и условиях получения СОНКО государственных услуг и государственных мер поддержки при ведении своей деятельности.

В Алтайском крае создан Информационный портал НКО Алтайского края, используя который можно получить важную информацию о проводимых мероприятиях, зарегистрироваться для участия в форуме, узнать правовые изменения в рамках деятельности некоммерческих организаций. Кроме того, в разделе «полезная информация» можно ознакомиться с памяткой по предоставлению отчетов в органы государственной власти, а также принять участие в обучающем семинаре и вебинаре.

В целом, взаимодействие НКО и государства в цифровую эпоху может привести к более эффективному использованию средств и ресурсов на благо детей и семей. Однако, для этого необходимо четко определить цели и задачи, принять обязательства и разработать программу действий, учитывая специфику региона и уровень развития технологий.

Библиографический список

1. Афанасьева, Ю. С. Деятельность некоммерческих организаций в условиях цифровой трансформации: проблемы и перспективы / Ю. С. Афанасьева // Вестник Института мировых цивилизаций. – 2022. – Т. 13, № 1(34). – С. 42-46.
2. Вишнева, К. В. Цифровая трансформация некоммерческих организаций: проблемы и направления развития / К. В. Вишнева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 4-3(106). – С. 152-155.
3. Пашинцева, В. С. Государственные информационные порталы для НКО: обзор и перспективы развития / В. С. Пашинцева // Сборник трудов X Конгресса молодых ученых : Материалы Конгресса, Санкт-Петербург, 14–17 апреля 2021 года. Том 3. – Санкт-Петербург: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет ИТМО", 2021. – С. 208-211.
4. Трескин, П. А. Цифровизация работы НКО как социальная Угроза и/или перспектива развития / П. А. Трескин // Методология предотвращения угроз в XXI веке: Сборник научных трудов. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 353-356.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ*Л. С. Спирина*

МБОУ СОШ №1 г. Шагонар, Республика Тыва

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, по какому пути человек пойдет.

В связи с возникающими проблемами у детей и даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с подростками общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Агрессивное поведение подростков является одной из наиболее актуальных социальных проблем. Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха). Агрессия – это поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда другим людям. Можно сказать, что агрессия – это акт нападения.

Агрессивность – приобретенное личное качество, готовность к агрессии. Агрессивность формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации личности.

Решающая роль отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В то же время для подростка характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Они еще нуждаются в любви, заботе и мнении родителей, но вместе с тем уже испытывают сильное стремление быть самостоятельными и равными. И то, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит от стиля воспитания, сложившегося в семье и возможности родителей перестроиться, принять ребёнка как взрослого человека.

Не менее важным в формировании индивида являются воздействия макросреды – школы, колледжа, различных групп, в которых находится подросток. К неблагоприятным факторам стоит отнести смену образовательного учреждения и коллектива, частую смену педагогов, различающихся педагогической позицией.

Сведения об агрессии подросток получает также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других подростков. Это создает дополнительные проблемы, т.к. в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов.

На формирование агрессивного поведения особое влияние оказывают средства массовой информации, реклама, социальные сети и компьютерные игры.

Одним из неблагоприятных условий семейного воспитания является асоциальное поведение родителей. Для ребенка самый действенный образец это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный

характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей также формирует агрессивное поведение детей. В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей – потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Гиперопека. В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека – заботливости, желания добра и блага во спасение, – она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие – инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому – случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

В целях эффективного общения с ребенком родителям рекомендуется общаться с уважением, активно слушать, контактировать глазами.

Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд, переданная взглядом информация может отпечататься в сознании ребенка, чем сказанные слова. Даже если вы прибегаете к какому-либо наказанию, в ваших глазах должна быть любовь, а не злоба. Если потребности в контакте глаз удовлетворены, то ребенок обаятелен, он не отворачивает голову в сторону при контакте с людьми, с такими детьми хочется общаться.

Так же очень важен физический контакт ребенку. Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день. Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. У психологов есть понятие “тактильного голода”. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Многие родители не понимают как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют или трясут тяжелой отцовской рукой за холку. Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение.

Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость, чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти “медвежьи” шалости не менее важны, чем для девочки “телячьи нежности”. По мере того, как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, очень важно не пропустить такие моменты.

Рекомендации родителям: принимать ребенка, активно слушать его переживания и потребности, бывать (*читать, разговаривать, заниматься*) вместе, не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется; помогать, когда просит; поддерживать успехи; делиться своими чувствами (*значит доверять*); конструктивно разрешать конфликты; использовать в повседневном общении приветливые фразы («Мне хорошо с тобой», «Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел», «Мне нравится, как ты...»), «Я по тебе соскучилась. Давай (*посидим, поделаем*) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.»); обнимать не менее 4-х раз в день. В своём арсенале, уважаемые родители, вы должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

МАТЕРИНСКОЕ И ОТЦОВСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ МЛАДЕНЧЕСКОГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. М. Бурков

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения" в г. Воронеж

Родительская любовь и внимание являются необходимым условием и фундаментом для развития ребенка. Широко известно, что существуют гендерные различия в родительском отношении: матери и отцы воспитывают сыновей и дочерей по-разному. Традиционно в большинстве семей мира заботы о маленьких детях поручаются женщинам, матерям. Отцы выступают помощниками в заботе о маленьком ребенке, беря на себя роль обеспечения семьи всем необходимым. Тем не менее, вопрос о важности участия отцов в воспитании детей очень актуален на сегодняшний день. В научной литературе имеются экспериментальные данные о том, что активное участие отцов в воспитании детей от рождения до семи лет, оказывает влияние на академическую и социальную успешность детей.

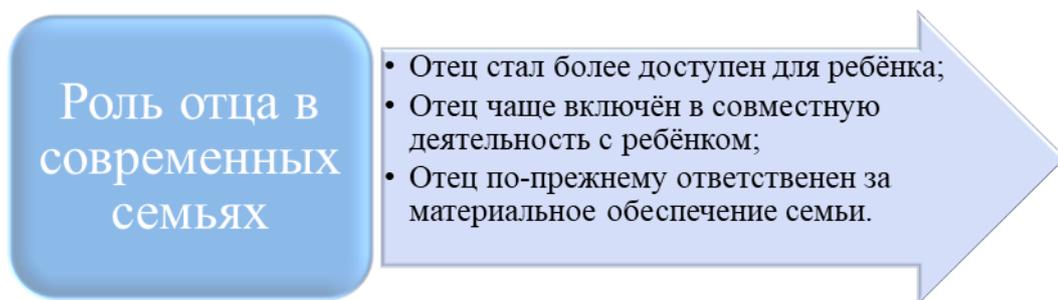
Анализируя специфику материнского и отцовского родительского отношения, можно выдвинуть гипотезу - существуют различия в материнском и отцовском отношении к детям младенческого и дошкольного возраста. Роль отца в воспитании – это поощрение активности ребёнка, которая направляет его на развитие социальной компетентности. В то время как благодаря матери ребёнок ощущает интимность человеческой любви, отец прокладывает ему путь в общественную жизнь, помогает познавать мир, труд, технику, формирует социально полезные цели и идеалы, профессиональные ориентации. Отец является носителем функции социального контроля, дисциплины, требований и санкций. В случае холодной, дистантной, отстраненной матери и авторитарного и строгого отца ребенок ориентирован на отца, поскольку отцовскую любовь, в отличие от материнской, он, при определенных условиях может получить (заслужить). Тогда главными ценностями для него становятся закон, порядок и авторитет. Формируется тип холодного карьериста, направленного на достижения и успех во что бы то ни стало. Наблюдается предпочтение «мужских» видов деятельности, отрицание чувств, низкая эмпатия. У девочек часто возникают проблемы с формированием поло-ролевой идентичности, в связи с трудностями идентификации с матерью. В собственной

семье с большой вероятностью будет воспроизведена та же модель супружеских отношений. Э. Фромм дополняет эту картину сценарием развития ребенка, родители которого не любят друг друга, сдержанны и холодны друг к другу. Лишенный близких контактов и испытывающий дефицит проявления чувств, ребенок будет испытывать постоянный страх, тревогу, замкнется в себе, уйдет в мир переживаний и грез, либо сформируется “социально провоцирующий” тип личности, поведение которого будет строиться на том, чтобы любыми средствами привлечь к себе внимание, чтобы вызвать чувства родителей, даже приняв на себя удар, снять страх и возбуждение. Согласно работам Э. Фромма, материнская любовь – это безусловность, а отцовская любовь, в свою очередь – требовательное внимание, которое ребенок заслуживает или не заслуживает. Любовь отца не появляется к ребёнку с его рождения, а формируется постепенно, на протяжении первых лет жизни ребёнка. Чтобы заслужить любовь отца, ребёнку нужно соответствовать его ожиданиям касательно способностей, успешности и достижений, соответствовать социальным требованиям, любовь отца – это своего рода награда для ребёнка за его хорошее поведение и успешность. В своём ребёнке отец видит продолжателя его рода, наследника, хранителя традиций и родовой памяти. В концепции Альфреда Адлера имеются интересные дополнения, позволяющие более полно представить роль матери и отца в развитии личности ребенка. Поведение матери в отношении к ребенку играет ключевое, решающее значение для формирования чувства социальной общности и социальной идентичности. Помимо безусловного эмоционального принятия ребенка, мать своим образцом нежности и заботы к детям, мужу, другим людям демонстрирует модель социального интереса. Мать учит ребенка любви и заботе о других людях, поощряет ребенка к формированию товарищеских, дружеских интересов за пределами семьи. Для этого мать не должна замыкаться только на ребенке, а обязательно должна реализовывать доброжелательные отношения к другим членам семьи и к более широкому социальному окружению. Желательно, чтобы мать не была ограничена лишь воспитанием детей, но и была включена в социальные виды деятельности. Функция отца в воспитании ребенка состоит в поощрении активности, направленной на развитие социальной компетентности, что позволяет ребенку в преодолении комплекса неполноценности. Отец ставит задачи, дает образцы способов решения, оказывает необходимую помощь. Л.И. Божович в своих трудах пишет, о том, что многие взгляды и принципы воспитания детей переходят из поколения в поколение, сформированы под влиянием общества и опыта самих родителей. Окружающая среда в сильной мере влияет на выработку родительских установок в отношении того, как они относятся к

собственным детям, часто из уст современных родителей можно услышать «нельзя слишком часто проявлять свои чувства к нему/ней, а то избалуется», «чем чаще ругать, тем больший толк будет», «нужно больше загружать чем-либо, чтобы не было времени на баловство», и так далее. Это самые частые установки, проявляющиеся в поведении и речи современных матерей и отцов. Отмечают, что отцы строже обращаются со своими детьми нежели матери, поэтому дети с отцами более послушные. В семьях таких родителей матери очень часто обращаются к отцовскому авторитету, говоря «расскажу отцу, если ты не будешь слушаться», «отец узнает, накажет» и так далее [1].

Исследования отцовского и материнского отношения к детям говорят о том, что отцы более директивны, стремятся развить в детях мотивацию к успеху и учебную мотивацию. Отец является для ребёнка олицетворением мира мыслей, созданных трудом человека вещей, порядков и законов, путешествий и приключений, а также дисциплины. В то время как мать – это любовь, тепло, принятие и безопасность. Естественно, ребёнку нужны оба родителя, дополняющие друг друга и демонстрирующие ребёнку пример в самых разных сферах жизни и деятельности. Есть мнение, что особенно сильно ребёнок начинает нуждаться в любви отца после пяти лет. Связь с матерью глубоко проявляется в раннем возрасте, отец приобретает большее значение для ребёнка в дошкольном возрасте. Отцовское отношение к младенцам, когда отцы стремятся принять активное участие в заботе о ребёнке, отличается от материнского: отцы в основном играют с детьми, а матери пеленают, купают и кормят их. Отцы любят делать всё в игровой форме: даже ухаживая за малышами, они делают это иначе чем матери. Отцы энергично играют с детьми, физически их развивают: подбрасывают малышкой, двигают их ручками и ножками, катают их на спине, качают на ногах, кружат, тогда как матери предпочитают более осторожное обращение с ребёнком, нежные разговоры с ним, поглаживания, бережное ношение на руках. Если отец установил эмоционально близкие отношения с младенцем, то в будущем он, как показывает практика, более чуток к изменяющимся потребностям и интересам своего взрослеющего ребёнка. Как правило, такие отцы в дальнейшем имеют большее влияние на своих детей, их дети чаще к ним прислушиваются, ориентируются на их мнение, хотят походить на них, так как с отцами у них сложились тёплые, разносторонние отношения. По мнению Евсеенковой Ю.В., степень участия и роль отца в воспитании ребенка в сегодняшней России претерпевает изменения. Играть с детьми отцы чаще предпочитают в активные игры, связанные с прямым физическим контактом. Мужчины стараются поддерживать свой авторитет в глазах ребенка и заботятся о гендерно-типичном поведении в семье, не допускающим слабости или мягкости. Матери,

в силу конституциональных эмоциональности и гибкости, во взаимодействии с ребенком менее прямолинейны, учитывают детское настроение и актуальное состояние, склонны к терпеливому вниманию к ребенку. Чаще всего мамы занимаются ранним развитием детей и развитием эмоциональной сферы. Предпочитают спокойные, дистантные, дидактические игры. Спектр ролевых моделей, которые женщины используют в семье, как правило, широк: они могут быть жесткими и настойчивыми, слабыми и чувствительными – в зависимости от ситуации. Гендерная специфика родительского отношения к детям заключается в том, что матери одинаково вовлечены во взаимодействие с детьми разного пола и возраста (в рамках дошкольного детства), а отцы нередко начинают проявлять интерес к ребенку в тот момент, когда с ним можно свободно разговаривать, играть в интересные для отца игры и обучать ребенка – как правило это возможно уже к дошкольному возрасту сына или дочери [2].



В исследовании принимали участие 240 человек: матери и отцы из 60 семей, воспитывающих младенцев и 60 семей, воспитывающих дошкольников. Для статистической обработки данных использовались: анализ значимости различий: U-критерий Манна-Уитни и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Анализируя результаты опроса отцов и матерей, я пришел к выводу, что материнское и отцовское отношение к детям младенческого и дошкольного возраста имеет ряд существенных различий. Матери в обеих исследуемых группах испытуемых недовольны своей семейной ролью. Возможно, это связано с моральной и физической усталостью, что обуславливает и раздражительность матерей. Мамы склонны чрезмерно опекать детей, много разговаривают с ними, но принимают решения за детей (возможно, потому что дети еще маленькие), часто обращаются за помощью и советом к близким и/или специально приглашенным людям. Матери дошкольников чувствуют себя заметно более свободными, чем матери младенцев. Дошкольник, становясь самостоятельнее с каждым днем, предоставляет большую самостоятельность и матери ребенка. Многие женщины устраивают ребенка в детский сад,

оставляют с няней или бабушкой, сами возвращаются на работу или распоряжаются свободным временем по своему желанию [3].

В ходе проведенного исследования подтвердилась гипотеза о том, что отцовское отношение к детям младенческого возраста характеризуется эмоциональной отстраненностью и существенно изменяется по мере взросления ребенка. Отношения между отцами и дошкольниками насыщены отцовской заботой и активным участием в детском воспитании. Матери младенцев и дошкольников одинаково сильно вовлечены во взаимодействие с ребенком, независимо от его возраста [4].

Библиографический список

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. - Ростов на Дону: Феникс, 1998. - 448 с. - Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/4/0473/index.shtml>
2. Акивис, Д.С. Отцовская любовь / Д.С. Акивис. - М.: Профиздат, 1989. - 206 с. - Режим доступа: <https://elib.natlibraryrm.ru/lib/document/svod/FDADF41D-262A-4B1A-B7F8-8AFB3821FF11/>
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2006. - 430 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/bendas-tv-gendernaya-psihologiya_4ac042bbd59.html
4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. - М.: Институт психотерапии, 2003. - 318 с. - Режим доступа: <https://fcprc.ru/value-of-life/ovcharova-r-v-psihologicheskoe-soprovozhdenie-roditelstva-m-institut-psihoterapii-2003-319-s/>

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОСВОЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

М. А. Виноградова

*Филинское МДОУ, деревня Филино, Шуйский район,
Ивановская область*

В нашем мире есть одно удивительное чудо света, которое всегда находится под рукой и, как настоящий друг, готово в любую минуту прийти на помощь, научить, посоветовать, рассказать об интересных событиях. Чтение книг с самого раннего возраста позволяет детям знакомиться с окружающим

миром, познавать его, расширять словарный запас благодаря восприятию новых слов, способствовать формированию мировоззрения, развитию психических и эмоциональных процессов. Изначально родители читают ребенку, показывают картинки в книжке, затем постепенно ребенка вовлекают в чтение - учат читать, пробуждают интерес к самостоятельному изучению литературы.

Ситуация с чтением в современном мире оставляет желать лучшего. Не секрет, что уровень культуры чтения снижается не только среди детей, но и среди взрослого населения, а это приводит к тому, что родители меньше читают своим детям. Постепенная компьютеризация приводит к тому, что гаджеты захватывают все наше свободное время и внимание. На волне различных развлечений, которые несут новые информационные технологии, интерес к литературе постепенно снижается.

Петровский М., критик детской литературы, говорит, что «прочитанное в детстве... может оказаться единственным литературным багажом...это пожизненная база культурного развития...» Интересующийся книгами ребёнок не только воспринимает новую информацию, но и умеет ей пользоваться, знает способы, как её добыть, как её анализировать.

Умение извлечь информацию, способность принимать правильное решение на основе её анализа ценится как высокое достижение. Анализируя прочитанное, сопереживая героям, погружаясь в сюжет произведения, ребенок приобретает бесценный опыт, видит примеры общения и взаимодействия, учится отличать хорошие и плохие поступки героев, учится вежливости и культуре общения.

Многие родители на сегодняшний день не понимают, насколько большую роль играет книга в воспитании детей и как влияет на их будущее. Я полагаю, что главная задача для педагогов дошкольного образования совместно с законными представителями – заинтересовать детей книгой и научить синтезу и анализу полученной из прочитанной литературы информации.

А зачем все-таки нужно читать?

При ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития. Однако, одной из важнейших особенностей чтения является возможность научить детей мыслить осознанно.

В круг детского чтения входят: песенки, потешки, залички, сказки, произведения поэтов и писателей России и разных стран.

Самое главное для детей дошкольного возраста в любой книге это иллюстрации.

На сайте «Воспитатели России» есть интересная статья: «Детская книга - «окно» в окружающий мир: позитивная социализация средствами

художественной литературы и книжной графики». В статье представлен современный взгляд на детскую книгу.

Далее хотелось бы поделиться частью работы на примере сказки «Лиса и журавль», направленной на формирование интереса детей к произведению. Необходимо пополнить центр «В гостях у сказки» произведениями с различными иллюстрациями. Отметим, что одним из самых главных особенностей является наличие не менее трёх книг, чтобы дети смогли рассмотреть иллюстрации. В младшем дошкольном возрасте педагог показывает иллюстрации во время чтения. Далее: уголок рисования позволяет оформить выставку рисунков по произведениям, что способствует формированию художественных способностей у детей и эстетического восприятия.

Не секрет, что красиво оформленная книга с красочными иллюстрациями всегда привлекает внимание ребенка. Поддержать интерес дошкольника к книге на этом этапе, значит вовремя задать и вовремя ответить на детские вопросы.

Для лучшего восприятия и усвоения художественного произведения просматриваем с ребятами кукольный спектакль, либо театрализованную постановку, мультфильм, в группе принято перед сном слушать аудио сказки.

Нельзя не отметить пользу дидактических игр, основанном на сюжете изучаемого произведения. Например, игра «Что изменилось?». Вырезанные тарелочки выкладываются перед ребенком в ряд. Просим ребенка запомнить их очередность расположения. Так же, мы активно используем игры: «Расскажи сказку по картинкам», «Найди отличия». Более в старшем возрасте уже и викторины.

Мы начинали разбирать данную тему со слов о совместной деятельности воспитателя и родителей, но, возможно, в процессе нашего рассуждения, Вам могло показаться, что роль родителей мы уменьшили. Однако, роль родителей в данном ключе образовательной деятельности достаточно велика: родителям была предложена одна из новых форм работы по данной проблеме, которая называется буккросинг.

Цель буккросинга на группе «Почемучки» - повышение интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.

Вывод: к чему же приводит художественное чтение? В младшем дошкольном возрасте у детей происходит формирование у детей интереса к книге; формирование умения совместного слушания; умение отвечать на вопросы; бережное отношение к книге.

В среднем дошкольном возрасте происходит формирование у детей интереса к книге и потребности восприятия детских книг; формирование

понимания того, что из книг можно узнать много интересного; поддерживать сопереживание детей героям произведения, личностное отношение к прочитанному; развитие поэтического слуха.

В старшем дошкольном возрасте наблюдаем формирование устойчивого интереса к книгам, желание их читать; необходимо прививать интерес к чтению больших произведения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.

Библиографический список

1. Гриценко, З.А. Положи твое сердце у чтения / З.А. Гриценко. - М.: Просвещение, 2000. – 80 с.
2. Гурович, Л.М. Ребёнок и книга / Л.М. Гурович, Л.Б., Береговая, В.И. Логинова. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 127 с.
3. Демурова, Н. М. Что читать детям: спасительные книги. Что читать детям в трудных ситуациях в жизни / Н. М. Демурова. — М.: Charities aid found (SAF) Рос.представительство, 1995. - 26 с.
4. Жукова, Г.Д. Семейное чтение в год семьи / Г.Д. Жукова. - М: Русская школьная ассоциация, 2007. – 319 с.
5. Нежданова, Л. И. Работа с семьей и продвижение семейного чтения / Л. И. Нежданова, Е. А. Киченко. – М.: Просвещение, 1996.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЕЖЕДНЕВНИК «РЕЦЕПТЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

О. С. Давыдова

*МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», региональная консультационная
Служба «Территория мудрых родителей» 2020-2022, г. Барнаул*

Родительское просвещение – одна из задач государственной политики в системе образования. Учреждения образования законодательно включены в обеспечение просветительских мероприятий для родителей, имеющих детей от 0 до 18 лет, поэтому имеют возможность получения федеральной финансовой поддержки в рамках национального проекта «Образование», федеральных и региональных программ. Профессиональной общественностью не останавливается поиск эффективных инструментов родительского просвещения, в том числе и методических.

В МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки» родительское просвещение осуществляется как в рамках основной деятельности для родителей, чьи дети посещают детский сад, так и в рамках деятельности консультационного центра «Полель», организованного на базе детского сада для консультирования родителей, реализующих дошкольное образование своих детей в форме семейного.

Федеральное грантовое финансирование (национальный проект «Образование») позволило детскому саду в 2020 году организовать региональную консультационную Службу «Территория мудрых родителей» и значительно расширить возможности консультационного центра «Полель». Основопологающим в нашей деятельности стал принцип обеспечения доступности получения дошкольного образования средствами качественного консультирования в вопросах психолого-педагогической, диагностической и методической помощи, особенно помощи родителям детей раннего возраста. Все родители детей от 0 до 18 лет, обратившиеся в Службу, получили качественную консультационную поддержку специалистов.

Алгоритм получения родителями консультационной помощи в Службе начинал работать с момента обращения родителя (законного представителя). Отправной точкой начала консультационного взаимодействия являлась первичная консультация, в ходе которой выявлялся и уточнялся круг проблемных моментов. После первичной консультации взаимодействие осуществлялось либо по модели:

«консультант-родитель» (и это было точечное консультирование, когда родитель обращается только за конкретной консультацией к специалисту/специалистам с обозначенными в ходе первичной консультации проблемными точками; либо по модели:

«консультант-родитель-ребенок» (сопровождающее консультирование – комплексная программа консультативного сопровождения либо по индивидуальному маршруту, либо по индивидуальной программе (в рамках особого случая).

Комплекс сопровождающего консультирования по времени был рассчитан на 3 месяца (12 недель) с выходом на фиксирующую консультацию, в таком формате взаимодействия можно было увидеть динамику развивающего сопровождения, вместе с родителем оценить достигнутые результаты.

Модель сопровождающего консультирования основана на идее событийности Ребенка и Взрослого. При этом понятие событийности базируется на двух взаимодополняющих друг друга смыслах: событийность как привнесение в жизнь ребенка (семьи в целом) ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел; со-бытие, «бытие-с-другими» (М.Хайдегер) –

совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) взрослых и детей, пересечение их в общем пространстве жизней (ситуативном, эмоционально психологическом, ценностно-смысловом, деятельностном, когнитивном).

Просвещение всегда представляет собой процесс духовной и интеллектуальной трансформации, именно при реализации модели сопровождающего консультирования родителей, мы можем наблюдать трансформацию подхода родителей к развитию ребенка, появление навыка конструировать развивающее взаимодействие с ребенком, основанное на игре. Именно игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для родителей и требуют практического решения.

При таком подходе выделяются два блока просвещения родителей, расширения психолого-педагогических компетенций родителей:

первый – личностно-мотивационный блок – посвящен актуализации потребности родителя к постоянному содействию развитию ребенка. Здесь родитель ясно видит конечную цель и может ответить на вопросы «Почему и зачем я сейчас это делаю»;

второй – операционно-технический – охватывает знакомство родителей с развивающим потенциалом игрушек и со способами опосредования игрой взаимодействия с ребенком: «Как и с помощью чего я добьюсь результата?».

В этом случае для решения просветительских задач не обойтись без практико-ориентированной консультации – дидактической сессии, направленной на обучение родителей приемам эффективного, опосредованного игрушкой (игрой), взаимодействия с ребенком.

Возникла острая потребность в дидактическом инструменте, который останется с родителем после консультации. Таким инструментом стало методическое пособие «Образовательный ежедневник: рецепты семейного образования и воспитания (© МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», 2020)» для продолжения работы в домашних условиях.

При подготовке методического пособия педагогами МАДОУ использованы методические пособия учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы», соответствующие ФГОС дошкольного образования. Родители, как непрофессионалы педагогической деятельности, имели возможность получить адаптированный для их восприятия методический материал, организующий комплексное взаимодействие с ребенком в течение дня.

В составе образовательного ежедневника картонная обложка на кольцах и шесть комплектов обучающих картонных карточек из плотного глянцевого картона с перфорацией и в полноцветной печати.

Комплекты тематически соответствуют основным образовательным областям дошкольного образования и воспитания. Комплекты включают двусторонние тематические обучающие карточки, которые помогают правильно организовать игровые занятия по каждой образовательной области, и картонную коробку для компактного хранения.

Каждая карточка содержит пояснения, какие задачи решает игровое занятие, какие игрушки могут быть включены в игровой процесс, как оптимально выстроить игровую ситуацию, чтобы процесс обучения стал незаметным, интересным и весёлым, как продолжить и развить игровую тему в течение дня. Также карточки имеют нумерацию, соответствующую программной очередности игр-занятий. Но сама форма методического пособия предусматривает возможность свободного комплектования игровых занятий по желанию родителей для организации в домашних условиях событийной деятельности с ребёнком на любой период.

Размер карточек позволяет удобно разместить их в дамской сумочке или детском рюкзаке при выходе на улицу, чтобы необходимые алгоритмы игрового взаимодействия с ребёнком всегда были под рукой.

Карточки имеют стандартную структуру по графически выделенным блокам:

1. Тема
2. Решаемые задачи
3. Необходимые материалы и инструментарий
4. Указание, на что сделать акцент
5. Ход игрового сеанса по ролям
6. Описание игр из игрового сеанса
7. Деятельность в других режимных моментах
8. Рефлексивное поле



Рис. 1 – Макет карточки из комплекта «Речевое развитие»



Рис. 2 – Демонстрационный фильм о творческих находках детского сада по просветительской работе с родителями

В практике Службы «Территория мудрых родителей» образовательный ежедневник «Рецепты семейного образования и воспитания» стал особым графическим консультационным пространством, предлагающим очень простые пошаговые рекомендации по моделированию игр-занятий с детьми раннего возраста и ненавязчивых образовательных и воспитательных ситуаций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ

О. Б. Дарвиш

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

Современная семья переживает этап перехода от традиционной модели к новой. Современная семья в психологии рассматривается как динамичная система, которая включает в себя различные взаимосвязи между ее членами. Современная семья отличается от традиционной в том, что она более разнообразна по своим формам, структурам и функциям. Преобладающий тип семьи - простые нуклеарные семьи. В настоящее время термин "нуклеарная семья" может использоваться в широком смысле, включая также различные вариации этого типа семей. Например, нуклеарная семья может включать в себя только одного родителя и его/ее детей, но не включать другого родителя. Такие семьи могут возникать в результате разводов или ситуаций, когда один из родителей не участвует в воспитании детей. Исследования показали, что структура семьи может оказывать значительное влияние на семейную динамику, развитие ребенка и общее благополучие. Семьям важно учитывать

свои индивидуальные потребности и обстоятельства при выборе оптимальной для них структуры семьи.

В современных условиях семьям с детьми необходима психологическая помощь. Психологическая помощь — это практическая деятельность профессиональных психологов, направленная на помощь людям с различными психологическими и эмоциональными проблемами. Она основывается на научных знаниях и методах психологии, а также на этических и профессиональных стандартах. Психологическая помощь может быть предоставлена в различных формах, включая индивидуальную терапию, групповую терапию, семейную терапию, консультирование и обучение навыкам управления эмоциями и поведением.

Психологическая помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку человеку или сообществу в трудных ситуациях, возникающих в ходе личностного или социального бытия [1].

Существует несколько способов оказания психологической помощи отдельным людям и семьям. Вот несколько распространенных подходов.

Индивидуальная терапия. Индивидуальная терапия предполагает индивидуальные занятия с профессионалом в области психического здоровья, таким как психолог или лицензированный консультант. Во время этих занятий люди могут проработать эмоциональные проблемы или проблемы психического здоровья, получить поддержку и рекомендации, а также изучить стратегии преодоления симптомов.

Семейная терапия. Семейная терапия предполагает работу с профессионалом в области психического здоровья для решения проблем внутри семейной ячейки. Это может включать выявление и решение проблем, связанных с нарушением коммуникации, конфликтами и другими вопросами, которые могут способствовать стрессу или напряжению в семье.

Групповая терапия. Групповая терапия предполагает работу со специалистом по психическому здоровью в групповой обстановке, вместе с другими людьми, испытывающими схожие проблемы. Это позволяет создать благоприятную и совместную среду, в которой люди могут делиться опытом, учиться у других, получать поддержку и рекомендации.

Онлайн-терапия также известная как телетерапия или электронное консультирование, предполагает получение психологической помощи через онлайн-платформы, такие как видеоконференции или обмен сообщениями. Это может быть удобным вариантом для тех, кто не может получить очную помощь, например, для жителей отдаленных или сельских районов.

Ресурсы самопомощи. Существует целый ряд ресурсов самопомощи, таких как книги, веб-сайты и мобильные приложения, которые могут предоставить

информацию и руководство по управлению эмоциональными проблемами или проблемами психического здоровья.

Важно отметить, что тип психологической помощи, которая будет наиболее эффективной, зависит от конкретного человека и его конкретных потребностей. Также важно работать с квалифицированными специалистами в области психического здоровья, которые могут предоставить поддержку и рекомендации, основанные на фактических данных. Цель психологической помощи - предоставить людям поддержку и руководство, необходимые им для решения проблем, связанных с эмоциональным состоянием, поведением и психическим здоровьем, и улучшить их общее благополучие. Работая с квалифицированными специалистами в области психического здоровья, люди могут развить навыки и стратегии, необходимые им для преодоления жизненных трудностей и достижения большего личностного роста и самореализации.

Психологическая помощь семьям с детьми — это специализированный вид психотерапии, направленный на решение уникальных проблем, возникающих в семьях с детьми. Ее цель - помочь родителям и детям справиться с эмоциональными, поведенческими и психическими проблемами, а также способствовать позитивным отношениям в семье и развитию ребенка.

Психологическая помощь семьям с детьми может включать различные подходы, в зависимости от существующих проблем и предпочтений семьи. Она может включать работу с родителями индивидуально или в паре для развития родительских навыков и стратегий, улучшения коммуникации и преодоления трудностей в отношениях. Она также может включать работу непосредственно с детьми для решения поведенческих или эмоциональных проблем, таких как тревожность, депрессия и т. д.

Основная цель психологической помощи семьям с детьми - помочь семьям функционировать более эффективно и способствовать положительным результатам как для родителей, так и для детей. Это может включать улучшение отношений между родителями и детьми, уменьшение конфликтов, содействие эффективному общению, а также улучшение социально-эмоционального развития детей и их успехов в учебе.

В целом, психологическая помощь семьям с детьми — это ценный инструмент для семей, которые ищут поддержку и руководство, чтобы справиться с трудностями воспитания детей и способствовать позитивным отношениям в семье и развитию ребенка. Она может предоставить семьям навыки и стратегии, необходимые им для решения широкого круга проблем и достижения своих целей в области личного и семейного благополучия.

В современных условиях в семьях растет число детей с различными недостатками развития. Недостаток развития у детей может иметь множество причин. Некоторые из них могут быть связаны с физическими факторами, а другие - с психологическими и социальными условиями. Ниже приведены некоторые из основных причин недостатка развития у детей:

Генетические факторы- некоторые детские заболевания могут быть связаны с наследственностью и генетическими факторами, которые могут препятствовать нормальному развитию. Отсутствие ухода- недостаточное внимание со стороны родителей или ухода из-за различных обстоятельств. Отсутствие разнообразных стимулов, общения с другими детьми, чтение книг и т. д. Отсутствие доступа к медицинской помощи, включая недостаток вакцинации и лечения болезней. Стресс и травматические события могут оказать отрицательное влияние на развитие ребенка.

Низкий социально-экономический статус: Низкий социально-экономический статус может привести к недостаточному развитию ребенка, включая недостаток доступа к образованию и медицинской помощи.

М.Р. Битянова и практические психологи Г. Бардиер, И. Рамазан и Т. Чередникова широко употребляли словосочетание «психологическое сопровождение» (2), которое состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. Психолог для ребенка как друг и помощник. Ребенок всегда может обратиться к нему за помощью, но это не значит, что психолог станет все делать за него. Функции психолога в парадигме сопровождения напоминают в чем-то работу телохранителя. Его и не видно, может быть, пока он не понадобится. Чаще всего его задача - это создание благоприятных условий ребенку для самостоятельного решения. Но бывают моменты, когда он должен стремительно вмешаться, или остановить, или повести за собой, чтобы спасти и помочь [2].

Ученые, занимающиеся проблемами психологического здоровья, по-разному дифференцируют условия, влекущие отклонения в психологическом статусе личности, ее самочувствии. Отмечается связь нарушения психологического здоровья со всеми видами воздействий на личность, а также учет внешних и внутренних социально-психологических условий, и предпосылок. Выделяются три группы воздействий. Социально-психологический фактор - дисгармония семейных отношений и семейного воспитания, нарушения в сфере детско-родительских отношений, неполные семьи. Социально-культурный фактор - ускорение темпа современной жизни, недостаточность условий для снятия эмоционального напряжения и

расслабления. Следствием этого является невротизация родителей, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутри- и межличностных конфликтов и о возможной психологической помощи. Общение взрослых с ребенком затрудняют и многие достижения цивилизации: дополнительные телевизоры в семье, компьютеры и видеомагнитофоны. Социально-экономический фактор - неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей. Экономическая обстановка приводит к тому, что требования к профессиональной деятельности, претендующее не только на рабочее место, но на свободное время родителей, сводит к минимуму общение с ребенком. Современная жизнь приводит к тому, что мы все более отдаляемся от условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, углубляя изоляцию и дефицит общения ребенка и взрослого. Эти обстоятельства идут во вред отношениям доверия и эмоциональной безопасности между членами семьи, мешают родителям заботиться о своих детях, воспитания их в атмосфере радости, тесного общения, совместного досуга.

Психологическая помощь понимается как способ деятельности, предназначенный для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Психологическая помощь понимается как уровни, и способы человеческого бытия, многообразие и многогранность которых и определяют совокупность проблем в деятельности соответствующего специалиста, а именно: межличностные отношения, эмоциональные внутриличностные (как глубинные, ситуативные) конфликты и переживания, проблемы социализации (выбор профессии, создание семьи), проблемы персонализации (возрастные и экзистенциальные), то есть весь спектр эмоционально-смысловой жизни человека как общественного существа, наделенного психикой.

По мнению М. К. Тутушкиной, психологическая помощь включает в себя психодиагностику, коррекцию развития, психотерапию, разнообразные тренинги, профилактику отклоняющегося поведения, профориентацию и т. д. [3].

В Алтайском государственном педагогическом университете оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям с детьми в рамках проекта «Семья-планета детства»

В 2023 году в рамках проекта «Семья – планета детства» на территории Алтайского края оказано 50 000 консультационных услуг. Цель проекта - создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации, получения информации о собственных правах, правах ребенка в

сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Опыт работы АлтГПУ с родителями, с детьми приводит к проявлению положительных компетенций по обеспечению здорового образа жизни детей, выстраиванию бес конфликтного общения, мотивированию детей к учебной, досуговой деятельности, положительного опыта в их воспитании.

Библиографический список

1. Бондаренко, А.Ф. Б 27 Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. — М.: Класс, 2001. — 336 с.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 368 с.
3. Тутушкина, М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / М.К. Тутушкина. Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1999. – 347 с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКА – ЗАПРОС ОТ РОДИТЕЛЯ

К. С. Дерксен

*Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул*

Современное общество с каждым годом становится более заинтересованным в самопонимании и распознавании позиций, поведения и эмоций других людей. Обладая данными навыками, человек проще адаптируется и социализируется, видит мир с позитивной стороны и реже попадает в травмирующие обстоятельства. Находясь в кризисе, сложнее воспринимать жизнь и общество положительно, особенно если ты подросток. Задача родителей помочь своему ребенку чувствовать себя комфортно и в безопасности.

Психологическая поддержка ежедневно оказывается разным категориям людей. Особую категорию составляют родители и их дети. Чаще всего проблемным вопросом выступает «как найти подход к ребенку в подростковом возрасте». Разные поколения, разное видение мира и образ жизни, новшества и

преобразования, становятся особенным поводом для конфликта. При этом психофизиологические особенности подросткового возраста, которые часто упускают из внимания, в первую очередь родители. Все это приводит к необходимости изменять коммуникацию с ребенком, переживающим кризис подросткового возраста. Родители самостоятельно на интуитивном уровне понимают данную необходимость, когда ребенок отстраняется, отдаляется, меняется внешне и в поведении, расширяет круг общения и кругозор.

В силу своей некомпетентности, родители обращаются за помощью к специалистам с целью улучшить психологический климат в семье. Каждый выбирает свой путь. Одни родители идут с целью познания и проработки собственных вопросов, формированию родительской позиции, информированию о возрастных особенностях своего ребенка. Другие выдвигают запрос по работе с самим ребенком, который сам изъявляет желание работать со специалистом или, который не понимает зачем его заставляют это делать. Эффективным станет тот вариант работы, в котором сам подросток видит смысл. Если одновременно или параллельно этому родители так же совершенствуют собственные коммуникативные навыки, прорабатывая их в рамках психологической поддержки, эффект позитивного развития детско-родительских отношений станет результативнее [3].

Можно рассмотреть основные принципы взаимодействия родителя и подростка, разработанные Робертом и Джин Байард. Некоторые из них часто используются в совместных тренингах и занятиях детей и родителей. Основопологающей данной практики является то, что разлад в отношениях родителя и подростка воспринимается как благоприятная возможность для изменений и совместного развития.

Первый принцип заявляет о равноправии. Родитель и ребенок имеют равные человеческие права, признание этого позволяет установить здоровые, адекватные отношения к запросам, интересам, рассмотрению позиций, договоренности и совместных действий.

Второй принцип говорит о компетентности и достоинстве ребенка. Во многих вопросах, подросток, действительно информирован и развит, не коммуницируя с ним, родитель может этого не узнать. Знакомство с взглядами и знаниями подростка, могут стать поучительными для родителя, при этом обеспечить доступность к «миру» подростка. Достоинства ребенка станут более вероятными, а тревожность родителя ниже.

Третий принцип напоминает о том, что вы как родитель, тоже имеете весомую компетентность при этом нет ситуаций, в которых вы были бы беспомощны. В силу своего опыта и родительской ответственности у вас всегда

есть возможность нахождение рационального решения и оказания необходимой поддержке вашему ребенку.

Четвертый принцип о выражении и заботе к собственной «Я-концепции». Оказывая бережное отношение к себе как личности, вы на собственном опыте показываете подростку необходимость в правильном отношении к себе.

Пятый принцип об ответственности. Вы ответственны за свои действия и ваш ребенок несет ответственность за то, что он делает. Так, каждое принятое действие, будет иметь смысл. Если результат положительный, он становится надежной основой в дальнейшем использовании, если результат не удовлетворительный – это точкой роста и развития [4].

Вышеперечисленные принципы тесно связаны с эмоциональными переживаниями, познанием себя и окружающих, для легкости в адаптации, установлении контактов, принятии себя и модернизации своей жизни с целью улучшения условий. Феномен, который включает в себя данные характеристики, называется эмоциональным интеллектом. При низком уровне развития, личность чувствует себя не комфортно в социуме и не обладает пониманием в проявлении собственных переживаний, что явно затрудняет жизнь в обычном режиме проживания, а в сложных и кризисных ситуациях становится особенно критичной.

Подросток, находясь в кризисе собственного возраста, связанного с психофизиологическими особенностями, тонко ощущает перемены в жизни. Повышение ответственности во всех структурах жизни, нарушает стабильность эмоционального состояния, что часто приводит к конфликтам с окружающими, особенно в рамках семейных отношений.

Отсюда следует необходимость психологической поддержки семьи с подростком, родителей подростка и самого подростка по средствам развития эмоционального интеллекта с целью улучшения психологического климата в структуре семьи и в целом развитие каждого из представителя [5].

Поскольку часто запрос поступает конкретно от родителей об оказании соответствующей помощи, стоит делать акцент на необходимости восприятия ребенка как достойного человека, несмотря на его небольшой опыт жизненного пути, вера в способности, проявление доверия в действиях и принятие ответственности, сделают из вашего ребенка, взрослого подростка. Проявление взрослости - это то, чего так требует ваш ребенок, научиться быть взрослым с принятием ответственности и рационализации поступков, чаще не возможно без ошибок. Как родитель вы обладаете уникальной возможностью находиться рядом и оказывать поддержку в начинаниях, а значит быть другом. Важно понимать, если на данный момент вы не можете оказывать всю необходимую поддержку напрямую и часто становитесь не услышанным, посредством вашей

приближенности, вы можете оказывать влияние на ребенка косвенно. На расстоянии быть рядом и проецируя свое поведение, действия, мировоззрение можете направлять и формировать у подростка правильное, благоприятное восприятие и оценку окружающей действительности.

Подросток принимает и оценивает прямые обращения, подтверждающие его компетентность и доверие родителя к нему посредством простых фраз: «Я доверяю тебе в выборе принятия решений», «Я верю в твои возможности» и т. п.

Ценностью для ребенка, который желает стать взрослым, станет уважительное выслушивание его идей, интересов, намерений и предположений с верой в то, что его действия могут быть эффективны. Направление подростка на успех, как мотивация, рассмотрение недоработок в случае неудовлетворения подростком собственных действий, как эффективная проработка проб и ошибок в приобретении необходимого опыта [1].

Подкреплением совместного союза станет переживание радости и удовлетворения от принятия решений подростком, от его собственной радости и заинтересованности. Совместные позитивные эмоции и переживания сближают и объединяют родителя и подростка, даже если в какое-то время была установлена дистанция.

Все это неоднократно формируют, повышают и развивают эмоциональный интеллект, как подростка, так и родителя подростка. Сближение посредством понимания и поддержки позволяет не только родителю изучить и найти подход к своему «взрослому» ребенку, но и для подростка стать значимой и референтной фигурой в его жизни.

Принятие, понимание, уважение подростком родителя, а родителем подростка, является огромным достижением и достоинством совместной работы, которую, чаще всего, начинают родители в силу своего жизненного опыта и мудрости родительства.

Именно поэтому стоит утверждать о необходимости развития эмоционального интеллекта подростка, благодаря чему ребенок становится более адаптированным, рациональным, чувственным и заинтересованным. Он уважает себя, близких и окружающих его людей. Видит мир позитивно, действует, ориентируясь на здравый смысл, и движется к достижению собственных целей.

Библиографический список

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Мысль, 1997. – 327 с.

2. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – С.57-65.
3. Андреева, И.Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуальных проявлений самоактуализации / И.Н. Андреева // Гомель: ГГУ им. Ф.Скорины. – 2006. – 131 с.
4. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Д. Байярд. Академический проект. - 2018. – 179 с. – Режим доступа: http://www.страдис.рф/Articles/Bespokoyniy_podrostok.pdf
5. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург: Питер, – 2008. – 170 с.

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ СЕТЕВОМ КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ «ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Н. Г. Калашиникова, Т. А. Карташова

*Автономная некоммерческая культурно-просветительская организация
«Новые решения»*

Счастье человека, умение или неумение общаться с людьми, доброта или злобность, способность быть благодарным или неблагодарным во многом определяется детством, семьей, родителями. Самостоятельность и умение / неумение принимать решения, успешность и неуспешность, способность или неспособность договариваться и выстраивать отношения начинаются тоже в семье. Статистика (детские алкоголизм и наркомания, социальное сиротство, суициды) свидетельствует о том, что многим детям не хватает родительской любви и понимания. И решение этой проблемы зависит от психологического просвещения родителей, принятия ими ценностей гуманистической психологии, умения выстраивать диалог с ребенком и принимать его точку зрения, ухода от авторитарного стиля воспитания, запретов и наказаний, развития эмпатии и экологических способов проявления всего спектра своих чувств и эмоций.

Именно поэтому одним из приоритетных направлений государственной социальной политики России провозглашено формирование ответственного, осознанного и позитивного родительства [1]. На реализацию этой цели направлен и федеральный проект «Современная школа» национального проекта

«Образование», обеспечивающий создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Практику реализации организации межрегионального сетевого консультационного центра «Школа для родителей» мы представим в статье.

Для выбора методов повышения родительской компетентности важно было в проектной группе психологов-консультантов определиться с общим пониманием содержания понятия. Что такое родительская компетентность? Достаточно подробный анализ этого понятия проведен в работах исследователей [2; 3]. Мы за основополагающий выбрали подход Т.В. Коваленко [2] и понимание родительства как деятельности. И следующим образом модернизировали содержание родительской компетентности на основе структуры компетентности и выделили те виды деятельности, в которых они могут развиваться в рамках созданной «Школы для родителей» (табл. 1).

Таблица 1 – Содержание родительской компетентности

Компоненты родительской компетентности	Виды деятельности, в которых развиваются компетенции в «Школе для родителей»	Формы контроля и оценивания
Ценностно-мотивационный компонент: осознанное принятие ценности родительства, осознанность своей роли и роли детей в семье, гармоничное проявление любви в семье, понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности, удовлетворенность общением	Выбор и обоснование своей позиции относительно родительского поведения Диалогичное взаимодействие с тьютором, другими родителями, самим собой, книгой, текстом	Опрос Решение дилемм
Знания: о себе как личности и родителе, о детях (возрастные особенности, закономерности)	Просвещение родителей с использованием способов визуализации информации,	Тестирование Рефлексив

<p>развития, потребностей и способов их удовлетворения в каждом возрасте), образа партнера по браку как родителя, о родительском поведении</p>	<p>перекодировки ее из одного формата в другой. Решение ситуационных и контекстных задач.</p>	<p>ный анализ решения задач с множественными способами решения</p>
<p>Умение: Любить ребенка; играть с ним; понимать и сопереживать ему, утешать и подбадривать, договариваться; устанавливать рамки - что можно и чего нельзя, что хорошо и что плохо; осуществлять уход за ребенком; организовывать совместный быт и досуг; создавать развивающую среду и эмоционально благоприятную обстановку; выстраивать отношения и взаимодействие с ребенком и вторым родителем; активно слушать ребенка и разговаривать с ним; учить сотрудничеству, умению договариваться и понимать чужую позицию; осознанно выстраивать и применять тип контроля; безоценочно относиться к себе и своему ребенку; развивать у ребенка САМОконтроль, САМОоценку, САМОмотивацию; соблюдать личные границы свои, других и своего ребенка; справляться со своими эмоциями и учить этому ребенка; создавать здоровьесформирующую среду в семье; планировать образование вместе с ребенком и с учетом его интересов, возможностей и</p>	<p>Решение контекстных задач по принятию решений в условиях различных ситуаций взаимодействия с ребенком и другими членами семьи, другими людьми по поводу ребенка. Тренинговые занятия. Дневник благодарности. Упражнение «16 ассоциаций»</p>	<p>Рефлексивный анализ решения задач</p>

<p>способностей; быть в контакте с самим собой и помогать ребенку сохранять контакт с самим собой, соотносить свои поступки с долгосрочными целями воспитания ребенка; демонстрировать ребенку безусловную любовь; поощрять ребенка отстаивать его интересы, даже если не все они нравятся; быть доступным для ребенка и внимательным; проявлять уважение к ребенку и предоставлять возможность выбора; оказывать психологическую поддержку; уметь отпускать чувство вины, замечать и исправлять свои ошибки, учиться у детей.</p>		
<p>Владеть: пониманием себя и других людей; умением объяснять, искать компромиссы и разные способы решения задач; коммуникабельностью, способностью к обучению, самодисциплиной, тайм-менеджментом, уверенностью в себе и доверием к другим членам семьи; ответственностью за детей и семью.</p>	<p>Решение контекстных задач, анализ и применение практик эффективного тайм-менеджмента,</p>	<p>Самоанализ и самооценка</p>

Такое понимание содержания родительской компетентности и изучение запросов родителей обусловило выбор тематики обучающих мероприятий:

- «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов»;
- «Доречевое развитие ребенка до года. Как в семье учить ребенка общению?»;
- «Ребенок дошкольного возраста мало говорит. Когда пора к логопеду?»;
- «Как в семье развивать творческие способности ребенка дошкольного возраста»;

- «Использование родителями сказок как средства развития личности ребенка дошкольного возраста»;
- «Нужны ли младшему школьнику карманные деньги и как учить управлять ими»;
- «Как помочь ребенку младшего школьного возраста становиться благодарным?»;
- «Как родителям помочь ребенку младшего школьного возраста учиться: приёмы развития логики и мышления»;
- «Как родителям помочь ребенку учиться: приемы развития пространственного мышления»;
- «Как помочь ребенку младшего школьного возраста преодолеть трудности и получать радость от учения?»;
- «Развитие в семье эмоционального интеллекта младшего школьника как опора для успешной социализации и адаптации в школе»;
- «Какие семейные факторы усиливают риск ребенка подвергнуться буллингу?»;
- «Взросление подростка: как родителям сохранить доверительные отношения с ребёнком в переходном возрасте»;
- «Медиативные технологии разрешения конфликтных ситуаций родителями подростков»;
- «Эмоциональные качели подросткового возраста»;
- «Как родителям помочь ребенку от 0 до 18 лет пережить развод»;
- «Общение родителей с подростком: выстраиваем личные границы с использованием метафорических карт»;
- «Помогаем подростку решать и предотвращать конфликты»;
- «Как поговорить с подростком о сексе»;
- «Привязанность или (и) независимость в отношениях родителей и подростков: как найти баланс?»;
- «Родительство в семье с особым ребенком»;
- «Особенности развития в семье ребенка с ЗПР младшего школьного возраста»;
- «Младший школьник с ЗПР: как общаться с ребенком и развивать коммуникативные навыки?»;
- «Как в семье помочь ребенку младшего школьного возраста с ЗПР преодолеть нарушения письма?»;
- «Как в семье помочь младшему школьнику с ЗПР преодолеть нарушения счета?»;

- «Игровая деятельность как средство коррективы когнитивных функций у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР в семье»;

- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида и Специальная индивидуальная программа развития: что нужно понимать родителям?»

- и другие темы.

Проведению обучающих онлайн-мероприятий предшествуют опросы, в рамках которых выявляется позиция участников по тому или иному аспекту рассматриваемой темы. Например, по опросу родителей о подростках понятно, что более 55 % из них считают, что подростковый возраст начинается с 12-14 лет и только 30 % - с 10-11 лет. На вопрос о возникающих проблемах в отношениях с ребенком подросткового возраста 65 % опрошенных назвали гаджето-зависимость, игроманию и нежелание учиться; 35 % из числа опрошенных озабочены стеснительностью, замкнутостью, недостаточной социализацией; столько же - травлей подростка в коллективе; 30 % - неуважением к родительскому мнению; 22 % - подростковой депрессией и 9 % - проблемами с наркотиками, курением, алкоголем и вейпом. Результаты опросов учитываются при выборе консультанта, отборе содержания обучающего мероприятия и способов вовлечения родителей в диалогическое взаимодействие с ведущим мероприятия психологом, использования контекстных ситуаций для совместного поиска различных способов решения.

В обучающих мероприятиях по указанной тематике приняли участие более трех тысяч родителей за три месяца, причем почти каждый второй посетил несколько мероприятий. По данным опросов, проводимых в рамках этих онлайн-мероприятий, более 75 % участников отмечают удовлетворенность содержанием и получением ответов на свои вопросы. Кроме того, важным результатом мероприятий, проводимых в целом созданными в стране в рамках национального проекта «Образование» консультационными центрами, является повышение заинтересованности родителей в компенсации своих дефицитов, возросший уровень компетенции в формулировании своих вопросов при регистрации на мероприятия. Увеличивается число родителей, являющихся постоянными участниками группы в мессенджерах проекта, число подписчиков в соцсетях, что свидетельствует об их заинтересованности в развитии своих родительских компетенций.

Узнать подробнее о проекте «Школа для родителей» можно на странице https://nko-new.ru/projects/parents_school/

Проводимая работа позволяет говорить о том, что постепенно идея учиться родительству начинает овладевать массовым сознанием. Консультационные

структуры играют в этом большую и ценную роль и функцию. Но всех задач просвещения и образования родителей они не могут решить.

Необходим системный и синхронизированный подход на различных уровнях и в межведомственных структурах, подготовка будущих родителей:

- в системе образования;
- в отделах ЗАГС для будущих молодоженов;
- в учреждениях здравоохранения через школу молодых родителей, консультации и т. д.;
- в учреждениях культуры и т. д.

Библиографический список

1. Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.08.2014 года. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70727660/>

2. Коваленко, Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т.В. Коваленко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. - № 4 (48). - С. 102–113. - Режим доступа: www.sisp.nkras.ru

3. Кирпич, С.В. Ценностно-смысловые аспекты взаимодействия педагогов с обучающимися и их родителями / С.В. Кирпич // 1917–2017. Православие в истории и культуре Беларуси: итоги столетия: сб. матер. Вторых Белорусских Рождественских Чтений / редкол.: Алексей Хотеев, М. В. Павлова, А.Д. Фомина. – Минск: Медиал, 2017. – С. 167–175.

ДВИЖЕНИЕ ИТ-ТИМУРОВЦЕВ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПОДДЕРЖКИ ДИАЛОГА МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ В ПРОДУКТИВНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Митина

*Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова,
г. Барнаул*

Социокультурная практика – это практика взросления, практика становления поведения взрослого человека, которое может дать школа.

Основной ценностью такого опыта является становится осознание процедур и правил принятия самостоятельных решений на разных этапах обучения.

Практика – это дело, которое ребенок сначала делает при операциональном руководстве взрослого, затем постепенно делает самостоятельно.

Практика движения ИТ-тимуровцев – это практика проектного обучения и проектного преобразования школьной жизни и жизни местного сообщества на основе взаимообучения и совместного действия.

Данная практика востребована в современной ситуации развития как со стороны государства – в стандартах выделена проектная деятельность школьника как обязательный компонент, проектное управление стало инструментов развития местных территорий и государственной политики, так и со стороны общества – все понимают, что в условиях быстрых перемен, ограниченности ресурсов, важно согласовывать краткосрочные перспективы и концентрировать совместные усилия как проекты.

Сетевая лаборатория ИТ-тимуровцев ИГРОВЕСТ искала ответы на такие вопросы: Какие инструменты и механизмы позволяют эффективно коммуницировать и выстраивать взаимодействия между разными поколениями? Как дидактически сконструировать и передать молодому поколению ценности культуры и навыки цивилизации? Существуют ли эффективные механизмы реверсивного обучения, когда молодые обучают старших?

Ответы на эти вопросы проектная команда сетевой лаборатории Игровест решала в течение 2018-2022 годов путем создания разновозрастных команд, которые проектировали и реализовали инициативы по созданию настольных краеведческих игр с дополненной реальностью. Проверялось предположение о том, что самым эффективным механизмом передачи опыта поколений может быть настольная игра, так как это мотивирующая на взаимодействие деятельность, может быть востребован различный опыт – то есть деятельностью многовариантна и многоуровневая, позволяет каждому участнику проектной группы осваивать и реализовывать различные умения: от организатора социального взаимодействия до игропрактика и конструктора. Более подробно об этом мы уже писали [1].

Опыт реализации нескольких проектов был системно описан и внесен в Смартеку Агентства стратегических инициатив [2].

Опишем условия возникновения опыта.

Движение ИТ-тимуровцев в Алтайском крае возникла как острая необходимость в сельских школах подготовки базового уровня пользовательских навыков у основного трудоспособного населения.

Школьники как цифровые аборигены погружались в новую среду как естественную среду обитания и были более умелыми, чем взрослое поколение.

Школьные педагоги, родители опирались именно на них в условиях необходимости быстрого освоения новых технических средств и инструментов.

Так в 2000-2014 гг. – основная задача школьников - обучение компьютерной грамотности представителей старшего поколения ребятами от 12+. На этом опыте и была сформулирована наша организация «Центр проектных решений общественно-активных школ».

На основах построения индивидуального образовательного маршрута мы стали в 2014 -2018 гг. – обучать навыкам работы в сети Интернет и использования мобильных гаджетов и сервисов жителей местных сообществ.

В нашем опыте: на базе школы создается отряд добровольцев 5-10 человек, которые вместе обсуждают образовательный запрос представителей 55+ и разрабатывают курс на 15-30 часов встреч. Берут себе подопечных и реализуют согласованную программу обучения. Как результат - более 500 человек 55+ прошли регистрацию на портале Госуслуги и освоили его сервисы; более 1000 подростков 14+ прошли регистрацию на портале.

В 2018-2022 гг. – мы поставили новые цели - создание «умной школы». Наша «умная школа» — это не только технологические инновации среды обучения. Но и уровень осознанности ценностей культуры: традиций семей, дети которых учатся именно в этой конкретной школе, культурные ценности народа. Поэтому предметом осознания стало региональное и локальное краеведение.

Результаты реализации проекта в 2018 - 2022 годах: 67 краеведческих игр, 6 технологических матриц, 369 соавторов, 200 школ-участниц, 17 школ авторские коллективы, 67 свидетельства ОИС. В

Какие способы вхождения в проект апробированы нами? Возможно вариативное присоединение к проекту без потери качества воздействия на участника проекта - возвращение проектной культуры и проектного мышления и самостоятельности школьника в принятии решения.

На уровне семьи: не менее 3-х человек из разных поколений, готовые прокачать свои умения в 3-4 областях: игровые механики, краеведение, ИТ навыки и навыки маркетинга в цифровой среде.

На уровне школы: инициатор (администратор/педагог/родитель), разновозрастная команда заинтересованных сторонников (3-5 детей 12+, 2-3 учителя, 2-3 родителя/дедушки или бабушки), согласие администрации на предоставление помещения и технических средств (ПК, проектор, интернет связь) для встреч проектной команды (не менее 2 встреч в месяц) и проведение игротек 2 игротек в месяц; тайминг работы проектной группы не менее 1 полугодия 5-6 месяцев.

На уровне региона (муниципалитет, край, область): некоммерческая организация, готовая включиться в проект как координатор и инициатор грантового проекта; институт развития образования – экспертиза созданного контента и продвижение созданных игр в образовательный процесс школ, министерства цифрового развития, экономики, образования- с целью координации усилий по масштабированию и информационной поддержке работы проектных групп

В рамках проектных работ были созданы образовательные курсы на Обучающем портале Центра проектных решений общественно-активных школ [3], электронный магазин созданных продуктов [4]. В настоящее время идет развитие сообщества игропрактиков и игротехников, создается экосистема образовательных игровых коворкингов [5].

Библиографический список

1. Митина, А. А. Профессиональные пробы ИТ-тимуровцев в социальных проектах / А. А. Митина // Учитель Алтая. - 2021.- №2(7). - С.53-57. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46363351>

2. Игровест: сетевая фабрика настольных игр с дополненной реальностью// Смарттека Агентства стратегических инициатив. - Режим доступа: <https://smarteka.com/practices/igrovest-setevaa-fabrika-nastolnyh-igr-s-dopolnennoj-realnostu>

2. Обучающий портал центра проектных решений общественно-активных школ. - Режим доступа: <https://сргоаh22.ru/>

3. Игровест. Электронный магазин настольных игр с дополненной реальностью. - Режим доступа: <https://игровест22.рф/>

4. Игровест. Сетевое сообщество игротехников. - Режим доступа: <https://vk.com/igrovest22>

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Л. В. Панова

*Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная
экономико-юридическая гуманитарная академия»*

Э. З. Зарипова, Э. И. Давлеткильдеева

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

В течение многих лет дошкольное образование существовало отдельно от семьи, во всем полагаясь на себя в решении проблем обучения, воспитания и развития детей. Реформа дошкольного образования создала условия для изменения данного постулата. В частности, указывается, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что родители являются первыми педагогами. Именно они должны создать фундамент нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте [3]. То есть для полноценного, личностного развития ребёнка-дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможно только при участии семьи в образовании ребёнка. Семья становится субъектом, имеющим индивидуально-личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, с определенным местом в этой деятельности. Дошкольное образовательное учреждение – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение [4].

Сильная занятость родителей в современном мире толкает дошкольные учреждения на поиск новых форм взаимодействия с родителями и удобных инструментов для родительского просвещения. В нашем детском саду активно используется онлайн-формат взаимодействия с родителями. Удобным инструментом для родительского просвещения мы определили для себя проведение семинаров-практикумов в таком формате. Так, в рамках реализации одной из годовых задач на 2022-2023 учебный год – эмоционально-личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста через создание психологически безопасной образовательной среды детского сада, был проведен семинар-практикум для родителей на тему «Эмоциональный интеллект и его развитие». В ходе семинара родители узнали, что такое эмоциональный интеллект, зачем он нужен и как его развивать; познакомились с базовыми эмоциями, которые способны распознавать дети 2-4 лет и основными поведенческими проблемами данного возраста.

Педагоги напомнили участникам семинара, что именно в раннем возрасте закладываются основы эмпатии при взаимодействии ребенка с людьми [1].

А научить ребенка эмпатии значит научить его в будущем уметь отстаивать свои границы, слышать другого, уметь договариваться и понимать свои истинные желания [2].

На практикуме родители научились простым способам развития эмпатии у ребенка. Активное включение участников семинара в выполнение упражнений «Башня эмоций», «Радуга», «Дневник эмоций», «Айсберг злости» не только повысило психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах

развития эмоционального интеллекта своих детей, но и помогло сблизить педагогическое и родительское сообщество, что является отличной перспективой дальнейшего сотрудничества на пути к единой цели – развитию полноценной личности каждого воспитанника [5].

Также, по запросам родителей, на семинаре была поднята тема детских страхов. Педагоги подробно рассказали о их природе и самых частых ошибках взрослых при появлении страхов у детей. Каждый из слушателей взял для себя подходящий лайфхак «Как понять и обезвредить страх ребенка». По итогам проведенного мероприятия, все участники пришли к выводу, что каждое детское переживание имеет свою уникальную историю, каким бы нелепым на первый взгляд оно не казалось и покинули онлайн-пространство с мыслью о важности бережливого и трепетного отношения к хрупкому миру детской психики. В продолжение мероприятия на сайте консультационного центра детского сада были размещены дополнительные материалы от педагогов по теме в виде консультаций и видео-рекомендаций.

Таким образом, даже мероприятие, проведенное в онлайн-пространстве, может стать хорошим началом пути совершенствования взаимоотношений педагога ДОО с родителями.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для ВУЗов / Г.С. Абрамова. - М.: Юрайт, 2010. – 700 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) №273-ФЗ. (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023). – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
4. Зуйкова, И.В. Газета для родителей как форма взаимодействия ДОО и семьи/ И.В. Зуйкова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й науч.-практич. конференции (заоч.) с международным участием / отв. ред. А.Ю. Нагорнова; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – С. 148-151.
5. Эллис А., Тафрейт Р. Управление гневом. Как не выходить из себя и справиться с самой разрушительной эмоцией / А. Эллис, Р. Тафрейт. - СПб.: ПИТЕР, 2022. - 288с.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бочкарева Татьяна Валерьевна

МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», г. Барнаул

В качестве эффективной вариативной формы дошкольных образовательных учреждений рассматриваются консультационные центры учреждений детского сада, обладающих значительным ресурсом для консультирования семьи с детьми в раннем и дошкольном возрасте.

В пункте 3 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании на территории Российской Федерации», являющихся законными представителями, которые обеспечивают несовершеннолетних обучающихся дошкольного образования в виде семейного обучения, получения методических, психологических, диагностических и консультационных услуг в детских образовательных учреждениях на не возмездном основании закреплено в пункте 3 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании на территории Российской Федерации».

В связи с тем, чтобы определить содержание деятельности, функции, возможности использования технологий в научной литературе, консультационный центр дошкольных учреждений рассматривается как педагогическое явление [4], в котором классический педагог приобретает функцию широкопрофильного консультанта, тьютора, иногда супервизора. Методическая, психологическая, диагностическая и консультационная помощь семье оказывается через сотрудничество специалистов Консультационного центра и самих родителей.

Консультационный центр «Полель» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №261 «Истоки» г. Барнаул далее – МАДОУ проводит следующие социально-психологические практики по консультированию родителей по вопросам:

1. Социализация детей дошкольных возрастов, которые не посещают детские сады;
2. Отклонения физического, психического и социального развития детей в раннем дошкольном возрасте;
3. Низкий уровень знания родителей по возрастным и психическим особенностям детей в раннем дошкольном возрасте;

4. Воспитание, обучение и коррекция нарушения развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, или отклонения в поведении.
5. Выбор образовательной программы;
6. Создание условий для развития, оздоровления и развития;
7. Успешная адаптация в детский сад и школу;
8. Организация игровой деятельности, повседневное детское и семейное взаимодействие;
9. Отсутствие информации об образовательных учреждениях, социальных учреждениях, медицинских учреждениях, оказывающих квалифицированную работу семьям по индивидуальному запросу [2].

В МАДОУ консультативная деятельность имеет четыре направления:

1. Непосредственная консультация родителей воспитанников МАДОУ
2. Консультация родителей с детьми от 0 до 3-х лет в службе ранней помощи МАДОУ по инновационному проекту;
3. Консультация родителей, которые не посещают детский сад и не посещают детские сады, включая родителей, которые обеспечивают детям дошкольное образование в семейном виде;
4. Диспетчерские консультации родителей с детьми 7-18 лет в рамках нацпроекта «Образование».

По итогам проделанной работы специалисты Консультационного центра МДОУ на региональных уровнях проведена унификация и стандартизация нормативных баз Консультационных центров образовательных учреждений Алтайского края. Создан единый стандарт консультаций и разработана схема консультирования.

В феврале 2020 года МАДОУ организовало городское совещание «Стандартизация услуг консультирования родителей, которые имеют дошкольные дети в консультативных центрах МДОУ» более 130 образовательных организаций города Барнаул, а в апреле 2021 г. специалисты МАДОУ посетили IV Международную научно-практическую конференцию «Педагогика в теоретической и практической области: актуальные проблемы и актуальные аспекты» с темой «Консультация родителей в центрах консультативных учреждений МДОУ» [2]. Разработав стандарт оказания консультаций и организацию условий его оказания, вместе с законодательными базами и требованиями СанПиН учтены методические рекомендации об организации процесса психологической, методической, консультационной помощи для родителей законных представителей детей и граждан, желающих принять в семье ребенка, оставшегося без опеки, утвержденные распоряжением Минобрнауки РФ от 01.03.2019 г. Р-26.

Консультация родителей осуществляется в двух формах: в очном и дистанционном порядке.

На одной стороне, в условиях современной пандемии консультирование дистанционно остается самым востребованным для клиентов, на другой - ухудшается качество предоставляемых услуг. Согласно статистическим исследованиям, 87 процентов детских дошкольных организаций РФ используют свой официальный сайт для дистанционной консультации. Официальный сайт МАДОУ содержит раздел «Консультационный центр», в котором представлена информация родителям о возможностях дистанционного контакта со специалистами консультаций, специалистами службы «Территория мудрых родителей» и ссылку на региональный сайт родителей «Развитие детства».

Консультация в МАДОУ в целом - процесс консультирования, в котором компетентный специалист, педагог МАДОУ, предоставляет профессиональный совет получателю консультации в интересующей для этого получателя услуге области воспитания, воспитания, развития детей. Зачастую консультация единична и обязательно предполагает работу с двумя родителями [5].

Дистанционная дошкольная подготовка является целенаправленным процессом организации дошкольной подготовки воспитанников МБДОУ с использованием полного или частичного использования компьютеров и других технологий телекоммуникации и средств для того, чтобы воспитанник мог заниматься на расстоянии [1]. В рамках официального сайта МАДОУ для того, чтобы обеспечить дистанционное взаимодействие для продолжения реализации дошкольной программы в условиях пандемии, создан раздел «Виртуальный детский сад», основная целевая аудитория которого - воспитанники МАДОУ. Материалы раздела, конечно, могут быть использованы как иллюстративное и как дистанционное консультирование, но лишь ситуативное.

Подробнее рассмотрим организационные условия консультирования дистанционно в МДОУ.

Несмотря на виртуальное и цифровое взаимодействие консультантов и получателей услуг, инновационным методом консультирования не может быть названа дистанционная консультация инновационная форма консультирования - это только форма, наиболее востребованная в том периоде, когда у семьи нет возможности получения очной консультации.

Виртуальное и цифровое взаимодействие осуществляется в нескольких способах:

Переписка:

1. по почте - первичное письмо для консультации с общими сведениями и краткими описаниями проблемы, а также для отсрочки возможного ответа с направленным информационным материалом;

2. в частных чатах, где к переписке доступны только специалисты и клиенты;

3. в открытых чатах или комментариях Сайта МАДОУ, где к переписке доступны только специалисты и клиенты;

Дистанционный разговор:

- классические формы беседы проводного телефона или мобильного телефона;

- беседа с популярными мессенджерами с функциями звонка и видеоконференции, используя гаджеты смартфона, планшета, ноутбука, компьютера.

Тематическое видео консультирование (консультант снимает видео по востребованной теме, местонахождение клиента и время консультаций не существуют, поскольку информация о консультации воспринимается клиентом в удобное время и может быть пересмотрена или скачана.)

Очные консультации более эффективны, они позволяют быстрее установить контакт с клиентом и отслеживать звонки вербального и невербального характера. Но прийти к очной консультации и получить своевременное квалифицированное обслуживание родителям, которые находятся в территориальном удалении от центра консультации, гораздо труднее, чем покинуть свой дом и не потратить несколько часов и, часто, дней на дорогу к нужному специалисту. Таким образом, дистанционное консультирование в таких семьях является для них палочкой выручки. Неоспоримый плюс - то, что в случае необходимости дистанционное консультационное обслуживание может осуществляться анонимно, а человек может спокойно разговаривать о своих проблемах, не боясь узнать, субъективно оценить и т. д. Практика консультирования на дистанционном уровне МАДОУ показала, что комфортное управление консультационным пространством должно начинаться с мелких деталей.

Прежде всего, необходимо убедиться, что у получателя услуг есть технические возможности для дистанционного общения и подобрать оптимальное решение.

При этом играет роль устойчивость телефонной связи и скорость интернет-соединения, наличия аккаунта на нужной интернет платформе и возможность скачивания и сохранения материалов. (Например, зачастую требовалось наличие такого оборудования: компьютер, выход в интернет, гарнитура для трансляции звука, установленные программы Skype (некоторым получателям

услуг было удобнее работать в программе Zoom) с функцией «демонстрация экрана», программа совместного просмотра видео Watch2gether, программа создания видеороликов Movie maker) [6].

Необходимо обеспечивать и конфиденциальность связи с клиентом и устранять факторы, мешающие выстраивать эффективную коммуникацию: посторонние звуки с улиц, при открытых окнах, параллельных звонков и т. д. Во-вторых, каждому консультанту необходимо четко определить круг вопросов и тип консультации с которыми можно работать в режиме дистанционного общения, возможно ли работать с зависимостью, травмами и т. д.

Стоит отметить, что при первой встрече, необходимо обсудить с клиентом условия для дальнейшего сотрудничества, чтобы выстроить стратегию консультирования.

При длительном сопровождении семьи, по возможности, консультировать должен один специалист, что создает партнерскую атмосферу в решении задачи и повышает доверие получателя услуг.

После полугодовой практики активной консультации в МАДОУ получатели услуг в опросе назвали следующие преимущества:

1. Возможность обратиться к нужному консультанту.
2. Возможность гибкого времени и обычной домашней обстановки.

3. Возможно одновременное присутствие на консультациях других членов семей. Это, безусловно, способствует развитию партнерских взаимоотношений консультанта и семьи, достигается общее понимание существующего вопроса и необходимую стратегию его решения и его решения. Поэтому социальная практика в виде дистанционной и очной консультации является эффективным видом вариативности в дошкольной системе.

Библиографический список

1. Практика дистанционного образования, в том числе в условиях пандемии. Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — № 4. — 32 с. — Режим доступа: https://ioe.hse.ru/school_distant/
2. Консультирование родителей в консультационных центрах дошкольных образовательных учреждений / О.С. Давыдова, Е.Г. Борячек, С.Г. Колпакова и др. // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2020. С. 66-71. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42744126>
3. Казьмин, А.М., Словохотова, О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход / А.М. Казьмин, О.В. Словохотова // Клиническая и специальная психология. -

2019. - Том 8. - № 2. - С. 159–184. - Режим доступа: doi: 10.17759/psycljn.2019080209

4. Лазарева, М.В. Консультационные центры как вариативная форма организации дошкольного образования в России / М.В. Лазарева, Л.М. Звезда, Т.В. Тарасенко // Педагогика XXI века: традиции и инновации. Сборник научных трудов Всероссийской научной конференции с международным участием / Под редакцией Н.В. Феединой. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - С. 117-125.

5. Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № Р-26. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401499546/>

6. Тараскина Я.В., Орбодоева, Л.М. Педагогические условия реализации дистанционного обучения (на примере онлайн платформ Zoom и Microsoft Teams) / Я.В. Тараскина, Л.М. Орбодоева // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 2. – С. 71 - 81. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35648

ЗНАЧЕНИЕ ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Л. Н. Гордеева Людмила Николаевна

МБДОУ «Д/с №56», кафедра экономики и менеджмента

АИРО им. А.М. Топорова, г. Барнаул

О. П. Боброва

МБДОУ «Детский сад №89», г. Барнаул

Процесс развития профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в современной образовательной среде является постоянно обновляющимся. Качественные изменения, происходящие в современном обществе и сфере дошкольного образования, ставят перед педагогом непростые задачи, требующие совершенствования профессиональной компетентности, мобильности, гуманистических

ценностных ориентаций, общей человеческой культуре. Результаты профессиональной деятельности педагога порой расходится с предъявляемыми требованиями в обеспечении речевого, социально-коммуникативного, творческого и физического развития, умения выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями. В настоящее время современный педагог ДОО не всегда может в полной мере выполнить свои должностные обязанности в рамках существующих инструкций и нормативно-правовых актов, удовлетворить реальные ежедневные запросы родителей (законных представителей), являющихся основными заказчиками воспитательно-образовательных услуг, и сочетать данные действия с продуктивным конструированием собственного позитивного профессионального имиджа в морально-этических, деловых качествах и внешних данных.

Ключевая идея статьи – раскрыть значение позитивного имиджа педагога в осуществлении качественного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

По мнению ученых, первое впечатление, о человеке складывается в течение первых 30 секунд и на 55-60 % зависит от внешности и поведения, на 15 % – от его правильной и грамотной речи, как он преподносит её. При этом то, что именно мы говорим, производит наименьшее впечатление (7 %). Таким образом, 93 % производимого впечатления зависят от того, как человек выглядит и «звучит». А первое впечатление никогда нельзя произвести дважды.

В этой связи имидж является важнейшим инструментом в создании и сохранении впечатления о человеке, а также в формировании межличностного общения. Педагогам, которые начинают свою профессиональную деятельность на новом месте, можно порекомендовать сначала понравиться детям, затем завоевать авторитет, а потом предъявлять требования. Принято считать, что обаяние не столько визуальной привлекательностью личности, сколько душевной расположенностью и полнотой доверия к людям [1].

Наблюдения показывают, что педагоги с отрицательным индивидуальным имиджем провоцируют рост тревожности у детей. В группе авторитарного педагога текущая заболеваемость детей в 3 раза выше, чем в деятельности со спокойным и доброжелательным педагогом (при прочих равных условиях).

Педагог может себя выразить не только в стиле одежды и общении, продуктах своей профессиональной деятельности (оформлении кабинетов и локаций групповых помещений), но и в подборе, подготовке и проведении активных форм взаимодействия с семьёй.

Остановимся более подробно на основных формах взаимодействия педагогов с родителями:

- информационно-аналитические формы взаимодействия направлены на выявление интересов, запросов родителей, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; к ним относятся: тесты, опросы, анкетирование, социальный паспорт и. другие. Данные формы работы дают возможность родителям раскрыть волнующие их вопросы и дать советы родителям и педагогам обо всех процессах, происходящих в жизнедеятельности ДОО: организация питания и воспитательно-образовательного процесса, режимных моментов, внешнего вида здания, благоустройства территории. Целью анкетирования является изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта с педагогами ДОО. Деятельность подобного рода помогает педагогическим работникам продуктивнее ориентироваться в социализационных потребностях каждой семьи, учитывать институциональные и индивидуальные особенности каждого родителя (взрослого члена семьи), отношение родителей к созданию уюта, эстетического вкуса и комфорта в холлах, рекреациях, лестничных маршах ДОО, неповторимого стиля каждой групповой ячейки и кабинетов специалистов;

- досуговые формы взаимодействия: праздники, совместные досуги, творческие выставки, которые имеют своей целью устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, обеспечивать позитивные эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Эта форма может стать в ДОО социокультурным локус-центром, обеспечивающим единение родителей и педагогов – единомышленников, формирующим положительный имидж ДОО как среди родителей, так и других родственников воспитанников. Заинтересованность у родителей представляют такие общие объединяющие взрослых праздники как: «Новогоднее настроение нашей семьи», «Здравствуй весна – красна», «Весёлые Колядки», «Осенний листопад эмоций», «Майский ветер Победы», «Мой папа – суперпапа!», «День защитников Отечества», «Мамин день – 8 марта»; творческие проекты «Семейный терренкур», «Наш детский сад – самый лучший!», «Коллекция моей семьи», «На экскурсию всей семьей»; тематические выставки «Осенняя шкатулка», «Фотомастерская Деда Мороза», «Цветочная поляна своими руками»; акции: «Весенний марафон «Росточек», «Эко-акция «Планета зеленого цвета», «Экология игрового пространства» и т. д.

- познавательные формы мероприятий выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей и обогащают процесс формирования позитивного имиджа ДОО, их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, реализация практических способов воспитания детей в

семье. К наиболее эффективным формам мероприятий, исходя из анализа количественной активности родителей, являются: тематические гостиные «Разговоры о самом главном», steam-парк «Конструктивное детство».

Следует отметить, что успех сотрудничества педагогов и родителей во многом зависит от взаимных установок семьи и ДОО, что усиливает эффект создания позитивного имиджа учреждения. Самое главное, родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребёнку, поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребёнка: видеть в развитии его личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей.

Мы полагаем, что формирование доверительных взаимоотношений родителей и педагогов происходит постепенно, через тесное взаимодействие они станут активными участниками многих событий, которые станут для них не только принятием мер (мероприятий), но и создадут условия для формирования желаемого и реального имиджа ДОО, который включает такие позиции как: надёжность и технологичность деятельности; опыт жизнедеятельности в данной сфере; перспективность; своеобразие деятельности ДОО.

Основные этапы формирования позитивного имиджа ДОО при взаимодействии с родителями (законными представителями) основываются на следующих принципах:

- открытости профессионального общения педагогов ДОО для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, кто, как и какими методами воспитывает и развивает его ребёнка;
- сотрудничества между педагогами и родителями, основанного на доверии и взаимопонимании;
- динамичности организации активных и инновационных форм работы с родителями;
- учета индивидуальных особенностей семьи и родительской инициативы.

Опыт практики свидетельствует, что полноценная предметно-развивающая среда, обогащённая новинками технического прогресса, интерьер помещений, оформленный в современных тенденциях дизайнерского стиля, имеют огромное значение в желании малыша посещать детский сад.

Вместе с тем, при отсутствии целенаправленно созданных условий мы отмечаем показатели массовой дезадаптации воспитанников и конфликтов с родительской общественностью. В ДОО в помощь современному педагогу разработан Кодекс профессиональной этики, целью которого является определения основных норм в отношениях педагогов с воспитанниками и их

родителями, с педагогическим сообществом и государством. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию образовательного учреждения, поддерживая ее авторитет, продолжаем традиции предшествующих поколений педагогов и воспитанников.

Шепель В.М. отмечает: «Чаще всего обретение имиджа является результатом выразительного проявления каких-то привлекательных качеств личности. Именно их надо постоянно совершенствовать и активно задействовать» [4].

Имидж педагога – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия в сознании воспитанников, социального окружения, коллег, дающий возможность оказать влияние на их поведение. Имидж педагога конструируется посредством целенаправленных усилий руководителя ДОО и педагогического коллектива с целью повышения успешности его деятельности.

Это понятие включает в себя: внешний облик, психологические свойства и социальные задатки человека, в том числе педагога.

Имидж для воспитателя детского сада важен больше, чем для любого другого специалиста, потому что именно он влияет на формирование представлений, установок, ценностей воспитанников и в свою очередь способствует формированию имиджа детей. Его основой являются личностные и профессиональные качества воспитателя – коммуникабельность, рефлексивность, эмпатия, самообладание и др. Вместе с тем имидж имеет двойное воздействие:

1) он производит впечатление на окружающих, оставляя определенное мнение о человеке.

2) он воздействует и на человека, формируя стойкое представление о собственной личности.

Почепцов В.Г. считает, что «Имидж педагога – это его инструментарий, это функциональные средства организма, которые позволяют использовать голос, пластику, мимику в качестве воздействия на воспитанников» [2]. Следует отметить, что компетентный педагог будет использовать их целенаправленно и осознанно.

Опыт работы в дошкольном образовательном учреждении свидетельствует о том, что имидж педагога, равно как и имидж самой организации, можно и нужно создавать, поддерживать и постоянно совершенствовать, чему эффективно способствуют тренинговые занятия, организационно-деловые игры, практические семинары и решение проблемных ситуаций.

Следует знать, что имидж есть у каждого педагога вне зависимости от его личных взглядов на данную проблему. Мы уточнили, что имидж бывает:

положительный, отрицательный, противоречивый, нейтральный, и он воспринимается не столько разумом, сколько на подсознательном уровне.

Таким образом, создание положительного, позитивного образа педагога дошкольного образования – процесс длительный и трудоёмкий, но имеющий огромное значение не только в профессиональной деятельности, но и личной жизни.

Библиографический список

1. Богославец, Л.Г., Гордеева, Л.Н. Имидж ДОО как работодателя / Л.Г. Богославец, Л.Н. Гордеева // Управление ДОУ. - 2019. - № 3. – С. 17-19.
2. Почепцов, Г. Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением / Г. Г. Почепцов. - М.: Центр, 2008. – 331 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
4. Шепель, В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния / В.М. Шепель. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 472 с.

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №116)

Е. Н. Захарова, А. Е. Медведева

МБДОУ ЦРР – Детский сад №116, г. Барнаул

Детский сад – первый социальный институт, в который приводят родители своих детей. Это первое воспитательное учреждение, где родители получают начальное педагогическое просвещение.

В современных реалиях большинство родителей озабочены решением проблем зарабатывания денег. Занятость родителей превышает порой 8-ми часовой рабочий день. Поэтому у многих просто не хватает физических и моральных сил для общения с ребенком, не говоря уже о том, чтобы решать вопросы воспитания и личностного развития ребенка.

Родители не владеют знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, возлагая всю ответственность за воспитание и развитие на детский сад. Хотя закон «Об образовании говорит нам, что «Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (ст.44 п.1).

Как установить контакт и взаимопонимание между воспитателями и родителями? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Эту насущную, современную проблему, мы пытаемся решить в нашем детском саду. В своей работе мы должны учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Для этого мы используем методы анкетирования, тестирования. Нами разработаны анкеты «Чего вы ожидаете от детского сада в этом году» (анкета используется в начале учебного года), «По результатам года» (на конец учебного года).

Тест самопроверки «Какой вы родитель?», «Знаете ли вы своего ребенка?». Нам очень важно знать настроение, переживания и ожидания родителей от пребывания ребенка в детском саду, для правильного планирования своей работы. В конце учебного года мы подводим итоги, строим планы на будущее, на основе выводов и обобщения собственной работы, а также учитываем мнение родителей, о работе коллектива детского сада с семьей. При помощи тестов мы узнаем об общей педагогической подготовке родителей, о правильности воспитания детей в семье, сверяем данные по анкете (социальный паспорт семьи). Вся эта информация, о методах воспитания в семье, способов поощрения и наказания, позволяет нам понять стиль семейного воспитания.

Анализируя анкеты, мы делим родителей на группы:

1. Родители с гиперопекой, которым свойственно в воспитании проявлять чрезмерное внимание к несущественным ситуациям в жизни ребенка.

2. Родители с авторитарным стилем в воспитании. Такие родители не знают компромиссов. Все должно быть так, как они сказали.

3. Родители с демократичным стилем воспитания. Здесь главное не перейти на либеральный стиль, когда родитель становится не партнером, а другом, который все прощает и позволяет.

4. Родители с отчужденным стилем семейного воспитания. Такие родители заняты собственной жизнью, не замечают проблем в развитии ребенка, не откликаются на его ментальные нужды. Они считают, что задача родителей, накормить и одеть ребенка, а всю ответственность, за воспитание ребенка возлагают на детский сад, а затем и школу. Именно с такими родителями тяжело найти общий язык. Эта группа родителей, в последние годы, имеет тенденцию роста.

От выделенного стиля зависят формы, методы и способы будущей работы с родителями. Мы дифференцированно подходим к работе с родителями, каждой группы.

Наша задача, в первую очередь, создать благоприятный, дружественный микроклимат между родителями и между родителями и воспитателями. Для этого, мы организуем первое родительское собрание «Приятно познакомиться!», на котором проводим знакомство с помощью игры «Привет, сосед!», что позволяет родителям рассказать о себе и узнать о других.

В дальнейшей работе, мы проводим совместные мероприятия, утренники, развлечения, на которых предлагаем родителям, вместе с детьми поиграть, посоревноваться, исполнить танец или песню. Родители эмоционально раскрепощаются, учатся взаимодействовать с ребенком и другими родителями.

В работе с родителями мы испытываем свои трудности, которые связаны с тем, что родители – это взрослые люди, личности со своими взглядами на жизнь, воспитание, семейными устоями традициями. Это не маленькие дети-«пластилин», из которых можно слепить что угодно. Конечно, в институте нас учат работе с родителями, но теория далека от практики. Очень хорошо, на наш взгляд, сплочению детей и родителей помогает совместная творческая работа. Для этого мы организуем выставки рисунков и поделок, различной тематики: «Золотая осень», «Подарок Деду Морозу», «Лучшему папочке», «Открытка для мамы», «Весенняя капель»... Вначале, родители с трудом откликались на наши просьбы, мотивируя отказ занятостью, незнанием, как сделать поделку, или просто игнорировали нас. Мы предлагали родителям ссылки на сайты с детским творчеством, показывали готовые работы, предлагали материалы для изготовления поделок, но работы делали единицы. Тогда, мы решили выставлять лучшие работы, на конкурсы разных уровней: муниципальные, всероссийские, международные. Именно этот шаг простимулировал родителей, к выполнению совместных работ с детьми.

Такая же ситуация произошла, когда мы попросили родителей принести фотографии для фотогазеты. Многие родители перестали хранить фотографии в бумажном варианте, предпочитая электронный вид. Тогда мы выбрали более современный стиль подачи оформления стенгазет, фотоальбомов, заменив их на видеофильмы, презентации: «Визитная карточка нашей группы», «Зимние забавы», «Профессии лучших мужчин»... Данные работы мы публикуем в родительском чате и на сайте детского сада. Родители с удовольствием присылают фотографии для создания таких видеороликов, оставляют положительные отзывы и реакции. Сохраняют видео в семейных архивах.

Запомнился нам опыт совместной работы по проекту «Герб нашей семьи». Родители активно приняли участие вместе с детьми, создавая рисунки, аппликации, поделки, олицетворяющие семейные ценности. Некоторые работы мы также выставили на конкурс внутри детского сада.

Наши родители помогают нам в оснащении предметно-развивающей среды группы. Так, участвуя в проекте по ЗОЖ, они создали наглядное пособие для детей в виде мини-книжки «Здоровый образ жизни».

С помощью рисунков, поделок, созданных родителями вместе с детьми нами был организован центр познавательного развития «Космос».

На нашем участке, где проводятся прогулки, родители помогли в разработке и оснащении клумбы «Веселая гусеница». Посезонно родители оказывают посильную помощь в благоустройстве территории, создание снежного городка, субботники, ограждение участка, посадка низкорослых кустарников.

В течение всего учебного года, мы проводим индивидуальную консультативную работу с родителями. Даем рекомендации по работе с детьми, предлагаем дидактические игры, ссылки на сайты, выкладываем консультации, ширмы, буклеты. В приемной нашей группы есть стенд для родителей, где каждый месяц обновляется информация.

Работа воспитателей с родителями, претерпевает ряд изменений, которые диктует нам современное общество. Воспитатели должны найти грамотный подход к каждому родителю, услышать его запросы и правильно донести до него требования к воспитанию ребенка, согласно ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). Нам приходится адаптировать формы взаимодействия с родителями в зависимости от ситуации. Мы должны повышать культуру педагогической грамотности семьи, где родители не должны быть сторонними наблюдателями, а должны принимать активное участие в процессе воспитания и социализации своих детей.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е. Г. Казарова

*Центр развития образования РАО,
дошкольное отделение №44 «Дружок» МОУ Подосинковская СОШ
Дмитровского г.о. Московской области*

Семья является важнейшим социальным институтом, реализующим функции физического, интеллектуального, эмоционального и нравственного развития, социализации, удовлетворения потребностей и психологического комфорта ее членов, и, что особенно важно, - подрастающего поколения.

Согласно законодательству РФ, родители обязаны заложить основы разностороннего развития личности ребенка. А образовательные организации оказывают им помощь в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [5].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Министерством просвещения РФ 25.11.2022 г., определены цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия являются психолого-педагогическая поддержка, повышение воспитательного потенциала семьи и компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и укрепления здоровья детей. При этом подчеркивается необходимость установления отношений с родителями (законными представителями) в форме сотрудничества и партнёрства [4].

Главным участником взаимодействия с родителями со стороны педагогического коллектива ДОО является воспитатель. Он лучше других педагогов, работающих в детском саду, знает особенности каждого ребенка своей группы и наблюдает их проявления в различных ситуациях. Именно воспитатель ежедневно встречается с родителями и прародителями, которые доверяют ему свои переживания, делятся сомнениями, просят помощи в решении сложных вопросов воспитания ребенка. Воспитатель имеет возможность организовать как индивидуальное, так и групповое взаимодействие с ними.

Согласно требованиям ФОП ДО, общение педагога с семьями обучающихся должно быть построено на принципах открытости, взаимного доверия и уважения, индивидуально-дифференцированного подхода в зависимости от особенностей семейного воспитания, образовательных потребностей родителей в отношении ребёнка, характера детско-родительских отношений. Однако построить общение, основанное на соблюдении этих принципов, может далеко не каждый воспитатель. Это требует не только педагогической, но и психологической подготовки педагога. В то же время образовательные модули по взаимодействию воспитателя с родителями в программах средней профессиональной подготовки и переподготовки предполагают в большей степени формирование методических компетенций: умений планировать и анализировать работу с родителями, использовать различные формы и методы. Программы подготовки дошкольных педагогов в учреждениях высшего образования, которые направлены на предоставление

фундаментальных знаний и широких психолого-педагогических, методических компетенций, на сегодняшний день составляют всего 3,3 %.

Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью использования воспитателем индивидуально-дифференцированного подхода к общению с родителями для оказания квалифицированной педагогической поддержки семье и просвещения родителей с одной стороны, и недостаточной профессиональной подготовкой педагогов ДОО в этом направлении – с другой.

Дифференцированный подход к проблеме семейного воспитания и взаимодействия педагогов и родителей с учетом специфики самой семьи, ее структуры и потребностей активно изучается в научно-педагогической литературе с 90-х годов XX века в работах Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, Р.К. Сержниковой, М.Ю. Стожаровой и др. Были проведены исследования взаимодействия педагогов с отдельными категориями семей. Так, Т.В. Кротова и Е.А. Соловьева [2] выяснили, что педагоги осознают необходимость дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями из неполных семей, но в профессиональной деятельности не стремятся к изучению особенностей взаимоотношений в семьях дошкольников и не реализуют данный подход.

Необходимо дальнейшее исследование особенностей взаимодействия воспитателей с различными категориями семей для определения профессиональных дефицитов педагогов и возможных путей их преодоления с целью оказания квалифицированной педагогической поддержки семье.

Нами была разработана анкета для воспитателей ДОО. Ее вопросы были направлены на получение информации о преобладающих формах взаимодействия воспитателей с родителями, их ожиданий от взаимодействия, степени открытости сторон в общении, учете педагогами образовательных запросов родителей в отношении их ребёнка, реализации дифференцированного подхода к семьям в зависимости от их типа и стиля семейного воспитания, потребности в повышении квалификации по исследуемому направлению.

В анкетном опросе приняли участие 28 воспитателей из различных дошкольных образовательных организаций. Большинство респондентов – женщины от 40 до 50 лет со стажем педагогической работы свыше 10 лет.

Как отмечают педагоги, принявшие участие в опросе, чаще всего они используют во взаимодействии с родителями такие формы, как беседы (89 %), собрания (61 %), очные консультации (57 %) и анкетирование (50 %). При этом беседы и консультации проводятся ежедневно, а групповые формы работы – 2-3 раза в год. То есть, педагоги в большей степени ориентированы на индивидуально-личностное общение с родителями.

Зная о предстоящей встрече по инициативе родителя, воспитатели чаще всего ожидают услышать обращение к ним за советом о воспитании ребенка (61 %), просьбу об особом внимании к нему (54 %), жалобу на других детей, которые обижают сына/дочь (43 %), благодарность за их педагогический труд (36 %), предложение помощи (32 %). В целом можно охарактеризовать настрой воспитателей на общение с родителями как позитивный, доброжелательный по эмоциональной окраске и деловой по содержанию.

Большинство принявших участие в опросе воспитателей (54 %) ориентированы на открытость в общении с родителями и считают, что должны сообщать им всю информацию о ребёнке в период его нахождения в детском саду. Однако при этом проявляют избирательный интерес к сведениям о поведении ребенка дома. Так, 61 % опрошенных считают, что воспитатель должен интересоваться этой информацией только в случае изменения поведения ребёнка в детском саду, и только 19 % воспитателей отметили необходимость регулярного сбора информации о поведении дошкольника в семье.

подавляющее большинство воспитателей (79 %) считают, что необходимо удовлетворять запросы родителей о создании условий для индивидуализации образования каждого ребёнка в группе детского сада. Для этого они готовы по просьбе родителей заниматься с ребёнком дополнительно индивидуально, давать более легкие/сложные задания, посадить отдельно от других детей, дать возможность выполнять задания по-своему и т. п.

Воспитатели проявляют интерес к семьям детей и проводят сбор информации об особенностях семейного воспитания детей группы на основе бесед с родителями (89 %) и их анкетирования (68 %). Однако большинство педагогов в дальнейшем не используют эту информацию для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к общению с родителями из разных типов семей и реализующими различные стили семейного воспитания. Так, 86 % воспитателей отметили, что общаются со всеми родителями одинаково вне зависимости от типа семьи и 61 % воспитателей не учитывают информацию о стиле воспитания в семье.

Большинство педагогов осознают необходимость развития собственных коммуникативных компетенций (75 %), но в большинстве случаев не стремятся освоить индивидуально-дифференцированный подход к общению с родителями, а отмечают желание развить общие навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций (61 %). Лишь 32 % респондентов отметили необходимость развития коммуникативных компетенций в общении с отдельными категориями родителей, в частности - имеющих особого ребёнка (с ОВЗ, одарённостью, нарушением поведения, не владеющего русским языком

и др.). Освоить навыки общения с родителями из разных типов семей и реализующих различные стили семейного воспитания желают всего 18 % и 21 % воспитателей соответственно.

Таким образом, исследование показало, что педагоги ДОО стараются наладить конструктивное взаимодействие с семьями обучающихся, выстраивать партнёрские отношения с родителями, однако недостаточно реализуют индивидуально-дифференцированный подход к взаимодействию с семьями. Часто они действуют интуитивно, не обладая необходимыми знаниями об особенностях взаимодействия с различными категориями семей. Можно предположить, что такое общение не всегда оказывается эффективным и недостаточно реализует задачи квалифицированной поддержки и просвещения семей. По мнению самих педагогов, общение с родителями дается им гораздо сложнее, чем общение с детьми. В связи с этим необходима разработка и внедрение программ повышения квалификации педагогов ДОО по реализации индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями дошкольников.

Библиографический список

1. Горленко, В.П. Семейведение. Типология семей: практическое руководство / В. П. Горленко. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 48 с.
2. Кротова, Т.В., Соловьева, Е.А. Проблема взаимодействия педагогов детских садов с родителями, воспитывающими детей в неполной семье / Т.В. Кротова, Е.А. Соловьева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2014. - №2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vzaimodeystviya-pedagogov-detskih-sadov-s-roditelyami-vospityvayuschimi-detey-v-nepolnoy-semie>.
3. Лапшина, Е.А., Дуда, И.В. Характеристика стилей семейного воспитания / Е.А. Лапшина, И.В. Дуда // Universum: психология и образование. - 2017. - №9 (39). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-stiley-semeynogo-vozpitanija>.
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

«ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ».
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

С. В. Метёлкина

МБДОУ «Детский сад №181» г.о. Самара

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых является позитивные тенденции в его развитии. Достаточно ясным представляется, что для дошкольных учреждений в условиях внедрения ФГОС очень важно привлекать к процессу все дополнительные образовательные ресурсы. Одним из таких резервов, является институт социального партнерства. У которого имеются большие возможности, для решения задач социализации подрастающего поколения. «Открытое» дошкольное учреждение – это, прежде всего «окно в мир», оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и взрослых.

Сетевое взаимодействие это:

- совместная деятельность субъектов сетевой организации по решению задач;

- это совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемыми всеми участниками данной деятельности эффектам.

Инновационный потенциал организации социального партнерства через взаимодействие дошкольного учреждения и социума для обеспечения здоровья воспитанников заключается в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов в области эмоционально - физического развития дошкольников. А так же в создании системы партнерских связей, которые в дальнейшем смогут наращиваться и расширяться за счет появления новых направлений сотрудничества с имеющимися партнерами. Систематизация и обобщение методов, форм и содержания деятельности позволит опытным путем проверить эффективность условий для практической реализации задач здоровьесбережения.

Необходимо отработать методический и диагностический инструментарий, планирующий к использованию в работе со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). И в конечном итоге – повысить качество результатов развития воспитанников детского сада, выраженное в сохранении психофизического здоровья детей.

Неординарность данной деятельности состоит в ее направленности на достижение эффекта реализации модели интегрированного развивающего

пространства, который состоит в организации участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник» – на основе использования ресурсов всех участников педагогического процесса. При построении взаимоотношений между дошкольным учреждением и социумом учитываются запросы общественности, устанавливаются коммуникативные отношения и формируются содержание обязанностей. А так же политика дошкольного учреждения принимается социумом, что позволяет сохранить имидж учреждения в обществе.

Основными направлениями являются физкультурно-оздоровительное, личностно-ориентированное, физкультурно-просветительское и мотивационное взаимодействие.

В первую очередь, партнерами ДООУ является, конечно, родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников, воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации их уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях. Эта работа предполагает несколько этапов.

Первый этап - знакомство педагогов с родителями, установление с ними доверительных отношений. Происходит это через родительские собрания. На них обговариваются вопросы, желания, потребности родителей по организации физкультурно - оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

Второй этап - знакомство с жизнью семьи, ее интересами, трудностями в воспитании здорового ребенка. Для этого используем анкетирование, которое помогает получить необходимую информацию о ребенке и о его жизни в семье. А родителям позволяет анализировать качество проводимой работы педагогами, насколько эффективно ведется физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду.

Третий этап - индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, оформление наглядной агитации по обучению основным видам движения, информационные листы по ознакомлению родителей с результатами обследования детей. Так же эффективны фотовыставки, например «Зимние забавы», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», которые отражают совместный досуг взрослых и детей. Родители с удовольствием участвуют в организации выставок рисунков, приуроченных к спортивным мероприятиям. Так к развлечению «Богатырские потехи», спортивный зал был украшен рисунками богатырей, которые подготовили воспитанники подготовительных групп совместно с родителями.

Физкультурный досуг, развлечения - одна из форм активного отдыха, любима детьми и взрослыми. Это следующий этап сотрудничества в социуме. В их содержание включаются знакомые упражнения в игровой форме: аттракционы, эстафеты, подвижные игры, ритмическая гимнастика и танцы, словесные игры, викторины и веселые забавы. Дети закрепляют двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. На таких мероприятиях происходит познавательное и речевое развитие детей, формируется творческое мышление. Такие мероприятия способствуют созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье и в группе.

Приобщить взрослых к двигательной деятельности с детьми позволяют и совместные занятия с родителями. Отличительной особенностью таких мероприятий является то, что родители выступают в роли помощников инструктора, и каждый становится личным «тренером» своего ребенка.

Многолетний опыт работы с детьми младшего возраста, позволил нам внедрить в ДОО систему «Спортивно-развивающих занятий», которая помогает облегчить период адаптации детей к дошкольному учреждению, достичь желаемых результатов в их физическом развитии и способствует установлению сотрудничества с семьей в вопросах физического воспитания. Был разработан цикл данных занятий, которые разработаны с учетом возрастных особенностей детей, «Листов здоровья», «Адаптационных карт» (предоставляемых воспитателем, медицинским работником), а также рекомендациями психолога. Занятия проходили один раз в месяц. А содержание таких занятий строится на простых жизненных ситуациях, сюжетах народных сказок, детских литературных произведениях, встречах с любимыми героями. Поэтому, объединенные одним сюжетом, обычные физические упражнения становятся игровыми, что особенно привлекательно для детей данного возраста.

Во время таких занятий родители являются непосредственными «участниками» процесса, выполняют ту, или иную функцию: обеспечивают страховку ребенку, выполняют совместные действия, индивидуально обучаю двигательному элементу, исполняют сюжетную роль в играх. При этом уделяется особое значение гуманизации детско – родительских отношений (ребенок должен слышать похвалу, поощрение, получать ласковые тактильные ощущения, чувствовать поддержку и помощь со стороны взрослых).

Комплексное влияние на личность ребенка оказывает еще одна форма совместной деятельности в социуме - это физкультурные праздники. Зрелищное, массовое мероприятие, повышает интерес детей и родителей к занятиям физкультурой, способствует пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта. В программу мероприятия входят элементы соревнования, в которых участвуют дети совместно с

родителями. В ходе проведения таких мероприятий воспитывается чувство товарищества, сплоченность, целеустремленность в достижении победы, ответственность перед коллективом и улучшается взаимодействие в семье и в группе.

Проектная деятельность в ДОУ делает образовательную систему открытой для активного участия родителей. Через физкультурно-оздоровительные проекты, такие, как «Спорт - это жизнь», «Юные футболисты», «Эти чудные, дивные игры» и др., которые организуются в учреждении, дети знакомятся с разными видами спорта, с азами здорового образа жизни. Проектная деятельность является перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребенка не остается в стороне, а принимает активное участие в жизни ДОУ. Участвуя вместе с детьми в проектной деятельности, родители становятся ближе к детям, начинают лучше понимать своего ребенка.

Осознавая постоянное участие близких людей в жизни детского сада, дошкольники начинают доверять людям, которые находятся с ними рядом в детском саду. А родители получают необходимые теоретические и практические знания в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей. Обеспечивается преемственность методов и форм воспитания детей в семье и в дошкольном учреждении.

Результатом данной работы является повышение у детей интереса к занятиям физической культурой, определение самостоятельного выбора дошкольником услуги в дальнейших видах деятельности на основе интереса и предпочтения, способностей, выявленных у ребенка. И можно с уверенностью сказать, что социальное партнерство, как способ достижения высоких результатов детей, сотрудников учреждений и родителей, дает возможность реализоваться всем участникам взаимодействия и способствует повышению качества дошкольного воспитания.

Библиографический список

1. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 214 с.
2. Сертахова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертахова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 78 с.

СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЁРСТВО, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Н. В. Пушкина

*Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №181 ОАО «РЖД», г. Новоалтайск, Алтайский край*

В дошкольном учреждении №181 ОАО «РЖД» взаимодействию с родителями уделяется особое внимание.

В детском саду действуют групповые Советы родителей и Совет родителей Учреждения. Одной из задач Совета родителей является объединение усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей.

Диалог с семьями строится на инновационных формах взаимодействия, например, мастер-классы, онлайн-марафоны, флэшмобы и др.

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, указывается о необходимости развития социальной практики детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. Поэтому с 2020 года мы объединяем семьи посредством волонтерства.

Волонтеры - люди, которые готовы потратить свое время и силы, использовать свой творческий потенциал и другие доступные им ресурсы для решения социальных проблем [2].

Семейное волонтерство — это добровольная деятельность, в которой участвуют двое и более членов одной семьи из разных поколений.

Семейное волонтерство можно разделить по направлениям:

- социальное – помощь пенсионерам, ветеранам, социально незащищенным гражданам и детям;
- спортивное – участие в проведении спортивных соревнований;
- культурное – работа на культурных мероприятиях (на площадках библиотек, музеев, выставок и т. п.);
- экологическое – помощь в решении экологических проблем;
- событийное - участие в крупных проектах (фестивали, День города и т. п.).

Практика показывает, что семейное волонтерство приносит пользу всем его участникам, выполняя ряд положительных функций, как для семьи, так и для общества в целом.

Воспитательная. Волонтерство с участием членов семьи — это средство для воспитания чувства взаимного уважения, толерантности. С целью воспитательного воздействия на подрастающее поколение эффективно привлекать к участию детей уже с 5 лет. Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период в нравственном становлении личности ребенка, активного познания мира и человеческих отношений. Чем младше ребёнок, тем больше у него желание помочь и сделать что-то доброе.

Очень важно работать вместе со своим ребёнком. Личный пример родителей — важнейшее средство влияния на воспитание ребенка. Исследования показывают, что дети родителей, занимающихся благотворительной деятельностью, с вероятностью 80 % станут также поддерживать благотворительность и участвовать в добровольческой деятельности.

Социализирующая. Семейное волонтерство готовит ребёнка к вхождению в систему общественных отношений. У молодёжи складывается положительное отношение, к разным видам труда, к другим и к себе, у детей появляется чувство собственного достоинства; они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у них вырабатывается умение самостоятельно определять цели, развивать мотивы к общественно полезной деятельности.

Молодое поколение, помогающее людям и желающее сделать мир добрее, лучше понимает социальные проблемы и готово участвовать в их решении.

Волонтерство помогает многое узнать о мире и людях, которые в нем живут, добровольцы понимают многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

Созидательная. Добровольчество на уровне семьи может помочь в формировании поколенческих традиций: сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества.

С этой целью в нашем детском саду №181 ОАО «РЖД» в ходе реализации проекта «Память сердца - память поколений» был организован семейный волонтерский отряд «Росток», участники которого направляют свои усилия на поддержку ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны; обустроивают мемориалы; организуют и участвуют в патриотических мероприятиях и акциях, тем самым, на своём примере, воспитывают в детях уважение к героическим страницам нашей истории.

Семейные волонтеры участвуют в следующих мероприятиях: субботники у Вечного огня на центральной площади города Новоалтайск и других памятников, спортивная игра «Зарница», флешмоб «Мы вместе За Россию», посадка деревьев на «Аллее памяти».

Волонтеры отряда «Росток» ежегодно принимают участие во всероссийских патриотических акциях: «Внуки по переписке», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Стена Памяти», «Свеча памяти», «Уроки мужества». В 2022 году нашему отряду «Росток» выпала честь открыть шествие «Бессмертный полк».

Также волонтеры участвуют в патриотических конкурсах рисунков, поэзии и песен. В этом году провели концерт «Наследники Победы», на который пригласили ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны. Воспитанники детского сада подготовили музыкальные номера, а семьи-волонтеры помогли организовать сопровождение ветеранов в ДОУ, подготовили цветы и подарки приглашенным гостям.

Участники волонтерского отряда оказывают гуманитарную помощь бойцам Специальной Военной Операции. Родители вместе с детьми пишут письма, рисуют рисунки, делают для бойцов обереги и заготовки для блиндажные свечи.

Проведя исследовательскую деятельность, было собрано 2 тома книги Памяти с историями об участниках ВОВ более 60 семей образовательного учреждения.

Волонтеры регулярно оказывают адресную помощь нуждающимся по закупке продуктов, помощи по хозяйству, ремонтным работам.

Восстанавливающая. Совместное волонтерство позволяет укрепить семейные отношения, сплотить семьи, осуществлять обмен позитивным опытом семейного воспитания. Семейное добровольчество — отличный способ разнообразить свой семейный досуг. С его помощью можно забыть о рутинных делах и наполнить жизнь новыми эмоциями, умениями и достижениями.

Основной целью волонтерского движения в нашей стране является формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, которая будет способна к самосовершенствованию, а также гармоничному взаимодействию с другими людьми [4].

В России волонтерство набирает хорошие обороты. Его двигателем является молодое поколение, которое способно проявлять инициативу, в сознании которого рождаются мысли о поддержке и помощи нуждающимся. В современной жизни имеется много проблем, которые не решить без помощи добровольцев. Поэтому волонтеры очень важны в социуме.

Основная идея волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации – это воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей с помощью примера родителей посредством патриотических, экологических, культурных акций и мероприятий.

Включать детей в волонтерскую деятельность необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст – это сензитивный период для познания окружающего мира, становления личности и социального развития. Участие в добровольчестве позволит дошкольнику сформировать необходимые для этого возраста навыки и умения общения, а также поспособствует его готовности к решению различных социальных задач и умению адекватно реагировать на сложные жизненные ситуации.

Кроме того, у детей дошкольного возраста формируется не просто отрицательное отношение к плохому, но и усваиваются способы социальной активности, которые дают возможность перейти от простого пассивного неодобрения к активным действиям в обществе сверстников [4].

Через волонтерство дети из благополучных семей имеют возможность познакомиться с несправедливостью жизни. Благотворительность помогает увидеть в чём тебе повезло больше, чем другим и даёт возможность использовать собственные привилегии для помощи нуждающимся.

Организация семейного волонтерства в дошкольном образовательном учреждении позволит повысить эффективность воспитательного воздействия, расширит содержание и технологии обучения детей состраданию и милосердию, привлечет семьи к продуктивному взаимодействию.

Процесс социализации детей должен быть непрерывным. Полученные социальные компетенции и навыки в детском саду необходимо развивать и в школьном возрасте. Для этого требуется разработка программ семейного волонтерства в школах. И если семейное добровольчество будет поддерживаться на каждой ступени образования, мы получим инновационное общество, социально ответственных, самостоятельно мыслящих и действующих граждан, готовых самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире [2].

Библиографический список

1. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022 - №9. - С.10-13.
2. Загладина, Х.Т. Добровольничество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2018 - №1. - С.16-22.
3. Зайцева, Т.В. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г.

Стерлитамак: опыт и результаты / Т.В. Зайцева, М. И. Субхангулова // Методист. - 2020 - №6. - С.22-26.

4. Маркидонова, А. С. Использование волонтерской деятельности в работе по социализации детей дошкольного возраста / А. С. Маркидонова, В. В. Гордеева // Вестник Пензенского государственного университета. - 2021. - № 4. - С. 33–39.

РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

И. Ю. Шевченко

АКОО «Общественный родительский комитет»,
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

С. А. Очкасова

Барнаульская Русская классическая школа, г. Барнаул

«Русская Классическая Школа» (РКШ) – это педагогическая стратегия будущего, проверенная великим образовательным прошлым. РКШ — это современная инновационная образовательная система, которая базируется на лучших, проверенных временем традициях отечественной педагогики.

Реформирование образования проходит сегодня под знаком вытеснения традиции, замещения её системой антиценностей, что приводит к деформации духовно-нравственных идеалов.

Проблемы современной общеобразовательной школы известны всем. Необходимо найти рациональное решение этих проблем и всей современной системы школьного образования.

Полноценное развитие личности возможно только при условии гармоничного сочетания традиционных ценностей и инновационных технологических процессов как взаимодополняющих сторон общественного развития.

В середине 2000-х годов группа педагогов-единомышленников, озабоченная идеей формирования у детей системного фундаментального научного мировоззрения и сохранения высокой познавательной мотивации, стала искать наиболее подходящие для этой цели методики и учебники. В ходе исследования и поиска возник проект «Русская Классическая Школа». Разработчикам удалось найти, воссоздать и адаптировать к требованиям современности проверенные временем образцы отечественного образования.

Команда разработчиков образовательной системы «Русская Классическая Школа» осуществила уникальную реставрацию золотого фонда российской педагогики и соединила опыт педагогов – предшественников и современные достижения.

РКШ опирается на российский национальный код; развивает у детей целостное мировоззрение, основанное на традиционных культурных ценностях исторической России; ориентируется на глубинную духовность и патриотизм; базируется на нравственных и семейных ценностях России; формирует позитивное творческое мировосприятие и мировоззрение; задаёт жизнеутверждающий вектор развития ребёнка.

На основе педагогических принципов К. Д. Ушинского был разработан авторский курс словесности для дошкольного обучения и для средней школы. Создан курс наглядной геометрии (5–6 классы), авторский курс истории Древнего мира (5 класс), разработаны замечательные пособия по Русской истории, сборники упражнений для классических учебников арифметики А. П. Киселёва (5–6 классы). Переизданы сборники упражнений по алгебре П. А. Ларичева. Разработаны и разрабатываются многие другие пособия для начальной и средней школы.

С 2006 по 2016 год концепция новой общественной инициативы «Русская Классическая Школа» была апробирована в различных образовательных учреждениях Российской Федерации.

В 2017 году были созданы сайт и страница в социальной сети «ВКонтакте» с подробной, постоянно обновляющейся информацией о данном проекте, а также с возможностью приобрести учебники и методические пособия.

Сейчас по образовательной системе «Русская Классическая Школа» работают более ста учебных заведений в России. Многие родители предпочитают эту систему для семейного обучения своих детей.

Русская классическая школа базируется на трех основных законах педагогической деятельности: природосообразность, культуросообразность, осознанность.

Принцип природосообразности заключается в максимальном учёте психовозрастных особенностей ученика. Это означает, что учебные программы должны быть выстроены так, чтобы ребёнку было понятно всё, чему его учат в школе. При таком подходе отпадает необходимость бесконечной родительской помощи при подготовке домашних заданий.

Природосообразная педагогика выдвигает вполне определённые требования к учебникам: опора на жизненный опыт ребёнка; учёт особенностей детского восприятия на каждом возрастном этапе (образности и конкретности мышления, способности к обобщению и абстрагированию); ясность

формулировок заданий, их соответствие природе детского восприятия; системность подачи материала (каждый последующий материал опирается на пройденный, охватывает и закрепляет его); постепенность усложнения (каждый методический шаг усвоения нового материала гарантирует полное понимание, максимальную осознанность); гарантированная возможность самостоятельного выполнения ребёнком домашних заданий.

Культуросообразная педагогика выдвигает определённые требования к организации учебного процесса, а именно: изучение становления отечественной методологии; выявление и применение лучших образцов российского методического наследия; соответствие содержания учебников российским нормам, обычаям и традициям; глубокое и системное изучение отечественной истории, осмысление причин взлётов и падений, побед и поражений нашего народа в разные исторические моменты; глубокое и системное изучение лучших памятников отечественной и зарубежной литературы разных исторических эпох; воспитание нравственных качеств на примерах исторических и литературных героев.

Осознанность базируется на принципе: «Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму». Максимальная осознанность в процессе обучения достигается благодаря *активной самостоятельной деятельности детей*.

Учебная деятельность опирается на *законы психологии*: первая стадия распознавания предметов и явлений - это их непосредственное восприятие (*перцепция*). После этого в детском сознании появляются образы, полнота и яркость которых зависят почти исключительно от степени детского внимания, равносильного интересу.

Интерес и связанное с ним чувство удовольствия появляются у детей, когда они в новой изучаемой информации находят элементы хорошо знакомого (*апперцепция*). Вот почему весь учебный материал должен быть взят, по возможности, из знакомой детям окружающей обстановки и доступен их непосредственному опыту.

Самостоятельная деятельность ребёнка связана с разнообразным дидактическим материалом: счётными палочками, кубиками, линейными, квадратными и кубическими мерами). Опытное проживание и сопоставление взаимозависимости таких явлений, как скорость, время и расстояние, активное постижение возможностей своего речедвигательного аппарата, вслушивание в звуки собственной речи и их распознавание, овладение навыками самоконтроля при письме, осмысленного чтения и многое другое - это залог осознанного обучения на каждом его этапе.

Ничего не следует механически запоминать - всё должно быть прожито ребёнком, осознано и осмыслено, всё изучаемое должно присваиваться как личный опыт. Только таким путём происходит подлинное, а не декларативное развитие личности ребёнка, укрепление его уверенности в собственных силах, формируется настоящая глубокая познавательная мотивация и закладываются основы научного мышления.

В РКШ преподавание ведётся по классическим отечественным учебникам, содержание которых было системно переработано и адаптировано к новому времени.

Для каждого учебника был разработан инновационный дизайн. Выбор данного классического и строгого подхода в оформлении учебной литературы имеет важные психологические основания. Психологи утверждают, что излишняя красочность учебников перевозбуждает эмоциональную сферу ребёнка в ущерб интеллектуальной, рассеивает внимание, делает его пассивным, увлекающимся посторонними предметами, тормозит развитие продуктивного воображения, ослабляет волевую сферу.

Сдержанность оформления учебных книг и пособий РКШ позволяет сконцентрировать внимание детей на учебной деятельности. Кроме того, эта сдержанность существенно помогает сосредоточенности учеников на содержании и смысловой значимости учебных текстов.

Отсутствие карикатурных иллюстраций, часто выполненных в ядовитой цветовой гамме, отсутствие резкого чёрно-белого контраста на страницах учебников способствуют установлению спокойного психологического фона урока, настраивают на серьёзную, вдумчивую работу, снижают нагрузку на зрение. Все учебные книги Русской Классической Школы выглядят дорого и презентабельно, внушая уважение, как к самому процессу познания, так и к родной школе и Отечеству.

В РКШ разработаны методики обучения не только в начальной и средней школе, но и прекрасный *курс подготовки к школе*. Особенность предлагаемой методики - это активное развитие фонематического слуха, что помогает детям воспринять звуковую сторону языка. Подготовка к письму включает выполнение орнаментов на листах в клетку и обводку каллиграфических рисунков. Помимо развития мелкой моторики и глазомера дети учатся анализировать линейный рисунок и повторять его, знакомятся с изобразительными возможностями линии, эстетическими традициями каллиграфии.

В учебный комплект (4 года, 5 лет, 6 лет) входят методические рекомендации и поурочные разработки для воспитателей детских садов, учителей подготовительных классов, а также родителей, желающих

самостоятельно обучать своих детей. Для глубокого изучения методик можно посмотреть обучающие семинары.

У детей четырёх лет знакомство с буквами происходит в процессе сюжетной игры - через изготовление поделок, которые ассоциативно схожи с печатными буквами. Используется метод «чтения по догадке». Для детей пяти и шести лет разработана Азбука, построенная на основе Азбуки Д. И. Тихомирова, одного из ближайших последователей К. Д. Ушинского. На этапе дошкольной подготовки сняты вопросы орфографии, поскольку в словах для чтения отсутствуют различия произношения и написания.

В начальной школе чтение преподается по учебным пособиям на основе книг К. Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир», в которых собраны классические произведения народов мира, русский фольклор (сказки, пословицы, загадки, притчи, песни), рассказы К.Д. Ушинского, поэзия и проза разных эпох и народов.

Чистописание в начальной школе – отличительная особенность методики РКШ. Обучение письму основано на художественно-эстетических традициях каллиграфии. Классическая методика чистописания предполагает работу в графической сетке, отрывное письмо зрительных элементов букв и соединений букв в слова. Письму в тетрадях предшествует работа на меловых досочках. Это даёт возможность изображать начертания букв в увеличенном виде, стирать и исправлять написанное. Кроме того, письмо мелом придаёт урокам живость и органичность.

Инструмент для работы в прописях - чернильная ручка с остроконечным пером. Благодаря его свойствам вырабатывается отрывное, ритмически-нажимное письмо, правильная постановка руки и пластика движений, соответствующие психофизиологии ребёнка.

Русский язык в начальной школе. Курс русского языка выстраивается как единый недельный цикл, объединяющий четыре направления деятельности:

1) наглядное изучение логики языка, его грамматических законов происходит через наблюдение над текстом. Благодаря этому у детей формируется целостное представление о грамматическом строе языка.

2) выполнение письменных работ формирует у детей навык письма и самоконтроля при письме через списывание, ответы на вопросы к тексту, самостоятельную постановку вопросов, сочинения, письмо под диктовку.

3) редактирование текстов. Выдается готовый текст, в тексте отсутствуют знаки препинания и пропущены буквы-орфограммы в словах. Тексты напечатаны курсивом без смыслового деления на предложения, нужно выделить предложение, пунктуационно оформить и заполнить пропуски в

словах. Эта работа позволяет ребёнку на уровне интуиции обрести логику оформления предложения на письме и сформировать пунктуационные навыки.

4) традиционные уроки штудии: закрепление программных тем, орфографических и пунктуационных правил. Русский язык неразрывно связан с предметом «Чтение», потому что используются тексты учебных книг К. Д. Ушинского, уже прочитанных, осмысленных и проанализированных с точки зрения содержания и формы.

Математика в начальной школе. Дети изучают разнообразные приёмы устного счёта, смело оперируют в уме несколькими трёхзначными числами, что делает ум глубоким, даёт навык удерживать сразу несколько уровней информации и свободно оперировать ими.

Материал учебного курса позволяет детям: а) проникать в глубинную суть математических действий и явлений, например, деления на равные части и деления по содержанию, чего нет ни в одной современной программе; б) уяснять смысл умножения как сложения одинаковых слагаемых и, исходя, из этого чувствовать различие между множимым и множителем; в) опытным путём выводить формулы движения, вычисления площади или объёма различных тел, фигур и объектов; г) преобразовывать различные именованные числа, что является залогом успешного изучения таких предметов, как физика, химия.

Отечественная история в начальной школе. Важное место в образовательной системе РКШ уделяется изучению истории. В начальной школе используются «Книги для чтения по русской истории» - сборники исторических рассказов, взятых из различных источников.

Тексты представляют собой законченные по смыслу фрагменты или целые произведения, взятые из учебной литературы, работ историков, художественных произведений, биографической прозы, мемуаров и других источников. В качестве иллюстраций использованы репродукции многих картин великих русских художников и фотодокументы.

Тексты «Книг для чтения» - это рассказы о том, как жил русский народ, как росло и крепло наше государство, о бескорыстном, самоотверженном служении людей своему Отечеству, об их вере в высокое предназначение России, об их непрестанной борьбе с врагами внутренними и внешними.

Как можно реализовывать программу РКШ. Появление Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» открывает большие возможности для продвижения программ семейного воспитания в образовательные учреждения [1]. Формы реализации программы РКШ могут быть следующими:

1) Создание лицензированной, но не аккредитованной частной школы. Отсутствие аккредитации создаёт одну-единственную сложность – школа не будет иметь права выдавать детям аттестаты государственного образца. Эта сложность решается следующим образом: на этапе экзаменационного класса (в начале 9-го класса и в начале 11-го класса) заключается договор между школой и любой муниципальной аккредитованной школой, дети официально зачисляются в эту школу, продолжая учиться в своей, и сдают все необходимые экзамены вместе с учениками муниципальной школы.

2) Так же государственные аккредитованные школы могут пойти путём создания: экспериментальной муниципальной площадки; региональной инновационной площадки (РИП); федеральной инновационной площадки (ФИП).

3) Вузы имеют право создавать свои школы. Так, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) открыл в 2017 году Русскую классическую гимназию, которая является структурным подразделением университета. Учебный план и программа обучения, то есть учебно-методический комплекс (УМК) «Русская Классическая Школа» в соответствии с ФГОС НОО утверждены Учёным советом университета.

4) Так же частные православные гимназии, имеющие государственную аккредитацию, могут использовать программы и учебники РКШ как дополнительные.

5) Родители детей на семейном обучении объединяются в группы и тогда организовываются семейные классы, центры поддержки семейного образования, или родители самостоятельно обучают детей дома.

Промежуточные и итоговые аттестации могут осуществляться в следующих формах.

1) Обучение в лицензированной, но не аккредитованной частной школе позволяет контактировать с системой образования всего дважды за всю учебную жизнь детей: в 9-м классе и в 11-м.

2) Родители детей на семейном обучении имеют два варианта для сдачи промежуточных аттестаций: очную и дистанционную.

В процессе обучения необходима *методическая поддержка* при переходе на классическую программу обучения РКШ. Поэтому разработана программа подготовки педагогов. Проводятся педагогические конференции, обучающие семинары, курсы повышения квалификации. Кроме того, все методические пособия и поурочные планы РКШ проработаны настолько качественно и детально, что они выступают идеальным руководством не только для преподавателей, но даже для родителей, предпочитающих обучать своих детей дома.

Необходимо воспитывать наших детей, как человека будущего, заложить в него те благодатные семена, которые расцветут возрождением нашего государства. Это и есть задача современной русской педагогики, которая должна быть основана на культурных православных и семейных традициях. Возможно, для этого понадобится создать новые школы, учебные программы, предметы, подготовить педагогов [2].

Таким образом, образовательная система «Русская Классическая Школа» — это инициатива единомышленников (учёных, преподавателей вузов, учителей школ, психологов, родителей). Это намерение части общества возродить отечественные классические программы и методики обучения, которые полностью были вытеснены из современной школы, незаслуженно забыты и почти безвозвратно утрачены школьным образованием Российской Федерации.

Классические методики и учебники образовательной системы «Русская Классическая Школа» полностью отвечают запросу значительной части российского общества на качественное фундаментальное образование в интересах здорового будущего и национальной безопасности России.

Библиографический список

1. Шевченко, И.Ю. Проблемы семейного воспитания в России. / И.Ю. Шевченко// «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы: сб. ст. III Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков (г. Барнаул, 12 сентября 2020 года). Издательство: ООО «Пять плюс» (Барнаул). С. 124-131. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45792130>
2. Шевченко, И. Ю. Сохранение и развитие института семьи в России / [И.Ю. Шевченко](#) // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы: сб. ст. I Всероссийской науч.-практ. конф. магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под ред. Т. Г. Соболевой. - Барнаул: ИП Коломгоров И.А., 2017. - С. 133-152. [Электронный ре-сурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29836336>.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

И. Ю. Шевченко

АКОО «Общественный родительский комитет»,
Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

Е. Ю. Шевырева

АКОО «Общественный родительский комитет»,
Барнаульская митрополия, г. Барнаул, Россия

Причина появления неблагополучных семей в обществе связаны с существующими проблемами в области семейного воспитания в России. Одна из главных проблем – это отсутствие в школах, вузах и других образовательных учреждениях семейного воспитания. Необходимо вводить в образовательных организациях на всех ступенях учебные программы, дисциплины о семейном и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи [1].

Негативное воздействие на детей и подростков СМИ, где мы наблюдаем открытую пропаганду безнравственного образа жизни, свободных отношений (однополые браки, движения феминисток, геев, смена пола, воспитание в западных странах гендерного среднего пола и др.). Результатом общего действия всех этих факторов является нездоровая ситуация во многих наших семьях и в обществе в целом. Поэтому в последние годы общественники во всех регионах РФ пытаются общими усилиями защищать наши семьи, а главное, пропагандируют традиционные «природосообразующие» или духовно-нравственные семейные ценности среди молодежи [1].

Благодаря появлению «Стратегии развития молодежной политики до 2025 года», которая была подписана президентом В.В. Путиным в 2014 году, в последние годы стало возможным усиление воспитательного процесса [2].

Необходимо воспитывать наших детей, как человека будущего, заложить в него благодатные семена. Это и есть задача современной русской педагогики, которая должна быть основана на культурных православных и семейных традициях [2].

Полноценное развитие личности возможно при условии гармоничного сочетания традиционных ценностей и семейного воспитания, как взаимодополняющих сторон общественного развития.

Духовно-нравственное воспитание – взаимоотношение между людьми, касающихся духовно-нравственной жизни, называется духовной сферой общества.

Духовная культура производит духовные ценности, которые объединяют людей и обогащают их жизни.

Духовные ценности – это идеи и принципы, которые имеют значимость и ценность для человека.

Для русского народа характерны особые национальные ценности, связанные с культурой и историей.

На примере работы воскресной школы при храмах нашего города.

Тесно ведется работа с волонтерами. По городу организовано много движений, где учащиеся воскресных школ принимают активное участие. Но с началом СВО ребята стали писать письма солдатам, делать поделки к праздникам (открытки, закладки), сами изготовили молитвословы, закупили бельё, собирали продуктовые наборы.

При храме Иоанна Богослова волонтеры проводят ярмарки, вырученные деньги идут на помощь наших бойцов.

Во Власихе храм в честь иконы Казанской Божией Матери ведет сотрудничество с детским центром «Традиция».

Совместно с детскими центрами проводятся празднование «Масленицы», проводили несколько лет «Богатырскую Масленицу», где большое внимание уделяли духовно-нравственному, патриотическому воспитанию.

Дети приходят в воскресную школу не только родителями. Иногда они приводят родителей в храм через воскресную школу. При каждом храме с 2004г. существуют воскресные школы. Учителя, составляя планы на учебный год, прописывают мероприятия, в которых красной нитью идет развитие и воспитание духовно-нравственных ценностей.

Дети принимают участие в конкурсах-концертах на Рождество, Пасху, Троицу. Летом ведется активная работа, начиная с Крестного хода в с. Коробейниково Усть-Пристанского р-она. Во время выездных мероприятий дети и родители получаю много положительных эмоций: новые знакомства, какие-то моменты переходят в традицию. С каждым годом «семья» разрастается. Дружный коллектив своим примером «заряжает» желающих присоединится к общей цели. И это радует. Ведь вместе мы - сила. С нами Бог!

Духовная сфера организована целенаправленно и отражает нематериальные, а нравственные наклонности человека. Включая в себя его мировоззрение и нравственные качества.

Мероприятия, проводимые в рамках духовно-нравственного развития воскресных школах:

- совместная деятельность учащихся и родителей.

- проведение совместных конкурсов-концертов с детскими образовательными учреждениями, с клубами и домами детского творчества (ДОП образование);

- «Рождественский спектакль»;

- участие в конкурсах: «Красота Божиего мира», «Рождественское чудо», «Пасхальная радость», в театральном фестивале: «Жар-птица»;

- выступление на «Православной ярмарке»;

- паломнические поездки по святым местам;

- посещение выставок, музеев, театров;

- совместные мероприятия: «Богатырская масленица», «Красная горка», ярмарки.

Сколько уже сказано-пересказано, писано-переписано, читано-перечитано об ошибках родителей в воспитании детей, и всё равно папы с мамами допускают оплошности. Дети – зеркало родителей. Если родители хотят в этом зеркале увидеть приличного человека, то надо сначала посмотреть на себя. Всё ли они делают правильно?

В стихотворении средневекового поэта Себастьяна Бранта, (1457-1521) - немецкого ученого, гуманиста даны краткие, но точные советы по семейному воспитанию для родителей и педагогов. Они актуальны и сегодня:

Ребёнок учится тому,
 Что видит у себя в дому,
 Родители пример ему.
 Кто при жене и детях груб,
 Кому язык распутства люб,
 Пусть помнит, что с лихвой получит
 От них всё то, чему их учит.
 Мужья – пример для жен своих,
 А дети учатся у них.
 Что говорить – спокон веков
 Полно на свете дураков.
 Не волк воспитывал овец,
 Походку раку дал отец.
 Коль видят нас и слышат дети,
 Мы за дела свои в ответе.
 И за слова...
 Легко толкнуть Детей на нехороший путь.
 Держи в приличии свой дом,
 Чтобы не каяться потом.

В семье ребёнок получает первые представления о жизни. Семья формирует его умения и навыки, формирует черты характера. В семье ребенок видит пример взаимоотношений родителей, бабушек, дедушек, учится основам нравственности. В основном, от семьи зависит, каким вырастет ребёнок. Подведём итог: поведение родителей в семье определяет поведение ребёнка в социуме.

Опыт работы воскресной школы показывает, что совместные мероприятия детей и родителей развивает у детей целостное мировоззрение, основанное на традиционных культурных ценностях исторической России; ориентируется на глубинную духовность и патриотизм; базируется на нравственных и семейных ценностях России; формирует позитивное творческое мировосприятие и мировоззрение; задаёт жизнеутверждающий вектор развития ребёнка. Мира, любви и взаимопонимания нашим семьям.

Библиографический список

1. Шевченко, И.Ю. Проблемы семейного воспитания в России. / И.Ю. Шевченко// «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы: сб. ст. III Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков (г. Барнаул, 12 сентября 2020 года). Издательство: ООО «Пять плюс» (Барнаул). С. 124-131. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45792130>

2. Шевченко, И. Ю. Сохранение и развитие института семьи в России / [И.Ю. Шевченко](#) // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы: сб. ст. I Всероссийской науч.-практ. конф. магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под ред. Т. Г. Соболевой. - Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2017. - С. 133-152. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29836336>.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕМЬИ

ОПЫТ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ КАМПАНИИ 1985-1988 ГГ. КАК РЕСУРС СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

С. В. Королев

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Антиалкогольная кампания 1985-1988 годов закончилась более 30 лет назад, а некоторые слухи, мифы до сих пор будоражат, являются важным фактором влияющих на решения. Так, в разгар жестких антиковидных мер весны 2020 года, когда потребление алкоголя резко выросло глава Удмуртии Александр Бречалов выступил против запрета продажи алкоголя в республике заявив следующее: «Я застал и восьмидесятые годы, сухой закон. Все эти ограничительные меры без альтернативы чего-то приводят к тому, что расцветает рынок нелегальной торговли и контрафакта. У нас взлетит в геометрической прогрессии количество отравлений от всякой гадости. Мы этого допустить не можем. Если мы все закроем, думаете, люди перестанут пить?» [1].

В школьном учебнике по истории России результаты антиалкогольной кампании представлены следующим образом: «В середине 80-х по всей стране разворачиваются две административные кампании: борьба с алкоголизмом и с «нетрудовыми доходами». И опять в практическом воплощении этих, казалось, благих инициатив ЦК КПСС и Совмина СССР возобладало чиновничье рвение и азарт. Вырубка виноградников, резкое сокращение продажи спиртных напитков, повышение цен на них привели к росту спекуляции спиртным, самогонварения, к массовым отравлениям населения винными суррогатами» [3].

Таким образом, в общественном сознании, в учебной литературе негативные результаты кампании зафиксированы весьма однозначно. Наша задача на основе определенных фактов проверить соответствуют ли некоторые из них действительности.

Один из устойчивых стереотипов о «сухом законе» 1985 г., связан с тем, что из-за ограничительных мер пить меньше не стали, просто началось изготовление алкоголя в домашних условиях. Эти выводы во многом делаются на основании роста потребления сахара – главного источника самогонварения. Однако факты свидетельствуют об обратном. Так, данные Госкомстата фиксируют, что в Удмуртии потребление сахара населением в 1985 и 1986 гг. в расчете на одного жителя снизилось к 1980 г. с 50 до 45 и 47 килограммов

соответственно. В 1987 г. превысило уровень 1980 г. в среднем всего на один килограмм, а затем стало последовательно снижаться [6].

Вместе с тем, данные статистики свидетельствуют, что продажи сахара активно росли в 1970-е годы. Так, потребление сахара в Удмуртии в 1980 г. в % к 1975 году выросло на 118 %, а в 1985 г. в % к 1980 году снизилось до 90 %, затем в 1986 и 1987 годах был небольшой рост, но в целом в 1989 году по сравнению с 1985 годом снизилось потребление сахара – на 0,6 кг или 1,3 %. При этом вопреки дефициту, за этот же период выросло потребление мяса и мясопродуктов на 12 %, молока и молочных продуктов – на 20 %, яиц – на 8 %, картофеля – на 11 %, масла растительного – на 9 % [7].

Аналогичные тенденции проходили в регионах Урала и в целом в России. Так, потребление сахара в РСФСР сократилось с 1985 по 1990 год с 45,1 до 44,5 кг, в Уральском экономическом районе с 45,0 до 42,8 кг, если сравнивать регионы, то потребление сахара снизилось везде кроме Удмуртской Республики, в которой потребление выросло с 44,5 кг до 47,6 кг. По потреблению сахара Удмуртия переместилась за 5 лет с 48 на 22 место в РСФСР, заняв первое место на Урале [6].

Сторонники кампании утверждают, что определенный рост продаж сахара проходил на фоне активного развития коллективного садоводства и огородничества, и связанного с этим производства варенья, что наглядно показывают графики потребления сахара в первые летние месяцы. Если в 1985 г. коллективные сады на Урале имело 918,5 тыс. семей, то в 1986 г. — 965,6 тыс., в 1987 г. — 1050,9 тыс., а в 1988 г. их количество составило 1205,6 тыс. В целом по РСФСР дачников стало в 1,5 раза больше [13].

В 1990-е г. потребление сахара населением Удмуртии начало стремительно падать: с 1990 г. по 1995 г. с 44,6 до 22 кг. в год [9]. Потребление других продуктов: хлеба, молока, мяса, яиц, хотя и снизилось, но не так значительно. Сокращение продаж сахара в первой половине 1990-х г. подтверждает, что высокий объем потребления в предшествующий период имел самогонную составляющую. В условиях либерализации торговли спиртным, наводнения рынка дешевым алкоголем, производство домашнего алкоголя стало совсем невыгодным. Потому что самогонный аппарат по производительности никогда не станет конкурентом вино-водочного завода, как экономически, так и эстетически. Производство самогона в первую очередь рассчитано на домашнее потребление, поэтому его роль в алкоголизации общества была, есть и будет не существенной. Именно поэтому в 1990-е гг. потребление алкоголя значительно превысило уровень начала 1980-х гг., что катастрофически отразилось на социальных, экономических, демографических процессах.

Еще одна устоявшаяся точка зрения связана с тем, что в антиалкогольную кампанию покусились на «святое» и вырубili виноградники. Действительно, площадь виноградных насаждений в СССР с 1984 по 1988 год сократилась на 230 тыс. га, в плодоносящем возрасте на 110 тыс. га. Однако анализ статистики свидетельствует, что площадь виноградных насаждений стала сокращаться еще до кампании, с 1983 г. по 1984 г. – на 39 тыс. га [8]. Сокращение могло происходить, и по другим, не связанным с антиалкогольной кампанией причинам, например площадь плодово-ягодных насаждений с 1984 по 1988 годы сократилась на 478 тыс. га [14].

Противники антиалкогольной кампании редко обращают внимание на тот факт, что «в результате сильнейших морозов зимы 1985–86 гг., которые бывают не чаще, чем раз в девять лет, в Крыму были признаны непригодными и подлежащими списанию 11 889 гектаров виноградников, в том числе в ведомственных хозяйствах Минсельхоза УССР – 7189, Минплодоовощхоза УССР – 1467, Главплодвинпрома – 2845 гектаров» [2]. Для сравнения в 1986 г. по всей Украинской ССР подлежало утилизации 24 433 гектара виноградников [11].

Кроме этого, происходила плановая замена винных сортов винограда на столовые, если в 1984 г. площади составили 148 тыс. га, то к 1988 г. они увеличились на 85 тыс. га [8]. Несмотря на определенное сокращение технических сортов винограда, объемы валового сбора винограда оставались стабильными: в 1980 – 6 650 тыс. тонн., в 1986 году, в самый разгар кампании, – 6 489 тыс. тонн [14]. Для сравнения, площадь виноградных насаждений в 1987 г. составила в РСФСР 170 тыс. га, в 2019 г. – 95,92 тыс. га, и это с учетом Крыма.

Вопреки устойчивому общественному мифу количество отравлений в период кампании не только не выросло, а стремительно снизилось. Так число умерших от случайного отравления алкоголем в РСФСР с 1984 по 1988 г. сократилось с 19,6 до 7,8 на 100 000 населения, на Урале с 19,5 до 7,3, еще более впечатляющие результаты в Удмуртии: падение смертельных отравлений с 45,3 до 11,1 [12].

Заболеваемость населения наркоманией и токсикоманией в СССР с 1985 по 1988 год с впервые установленным диагнозом выросла с 9,6 до 17,1 тысяч человек, в РСФСР с 3 до 8,2 тысяч человек [5]. Рост был, однако, для почти 290 миллионной страны он оставался на уровне статистической погрешности. Для сравнения в 2020 г. с учетом анонимности и развития частных клиник в России зарегистрировано около 460 тысяч наркоманов. Эксперты главными факторами распространения наркомании в 1980-е годы называют либеральные веяния, субкультуры, которые стали активно проникать в молодежную среду.

Таким образом, данные статистики свидетельствуют, что уровень самогонварения уже до антиалкогольной кампании находился на высоком уровне, площади технических сортов винограда несколько сократились, это происходило в рамках замены винных сортов на столовые, однако сборы винограда оставались стабильными, количество смертельных отравлений снизилось почти в 3 раза, заболеваемость населения наркоманией выросла, но по другим, не связанным с кампанией причинам.

Главная причина мифов связана с тем, что в борьбе за власть политические цели стали доминировать, негативные моменты кампании были сильно преувеличены СМИ и запечатлены в общественном сознании, а положительные: снижение смертности, рост рождаемости, повышение экономических показателей – забыты.

Библиографический список

1. Глава Удмуртии выступил против запрета продажи алкоголя. - Режим доступа: <https://beers.su/news/glava-udmurtii-vystupil-protiv-zapreta-prodazhi-alkogolya?refturbo=true>.
2. Государственный архив Республики Крым. Ф. Р-3287. Оп. 7. Д. 4282. / Фоминых С. С. Регулирование винодельческой промышленности Крыма в 1986-1990 гг. Антиалкогольная кампания // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского Юридические науки. – 2015. – Т. 1 (67). № 2. – С. 155–162., С.158.
3. Левандовский, А. А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. - М.: Просвещение, 2007. - 384 с.
4. Нужный, В.П., Савчук, С.А. Нелегальный алкоголь в России. Сравнительная токсичность и влияние на здоровье населения / В.П. Нужный, С.А. Савчук // Алкогольная катастрофа и возможности государственной политики в преодолении алкогольной сверх смертности в России / Отв. ред. Д.А. Халтурина, А.В. Коротаев. - М.: Ленанд, 2008. - 376 с.
5. Охрана здоровья в СССР: Статистический сборник /Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1990. - 238 с.
6. Потребление основных продуктов питания населением Удмуртской Республики в 1990 году (статистический сборник) 3128 (3877) / Госкомстат РСФСР. - Удмуртское республиканское управление статистики. - Ижевск, 1991. - 109 с.
7. Потребление основных продуктов питания населением Удмуртской АССР в 1989 г.: стат. ежегод. №169 (3714) / Госкомстат РСФСР Удмуртское республиканское управление статистики. - Ижевск, 1990. - 87 с.

8. Сельское хозяйство СССР: Статистический сборник / Госкомстат СССР. – М.: Финансы и статистика, 1988. - 298 с.
9. Статистический сборник Удмуртия в цифрах 1992 год №109 (4130) / Госкомстат Российской Федерации Удмуртское Республиканское управление статистики. - Ижевск. 1992. - 116 с.
10. Углов, Ф.Г. Медицинские и социальные последствия употребления алкоголя. Из доклада на Всесоюзной конференции по борьбе с алкоголизмом / Ф.Г. Углов // За сухой закон, библиотечка трезвенника. - Екатеринбург, 2010. - 192 с.
11. Фоминых, С. С. Регулирование винодельческой промышленности Крыма в 1986-1990 гг. Антиалкогольная кампания / С. С. Фоминых // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2015. – Т. 1 (67). - № 2. – С. 155–162.
12. ЦГА УР. Р-1659 / Статистические сведения о работе по преодолению пьянства и алкоголизма в РСФСР и УАССР за 1984-1989 гг. // Стат. Сборник. – М, 1990.
13. ЦГА УР. Ф. Р-1659. / Уваров С. Н. Причины, проведение и результаты антиалкогольной кампании 1985—1988 гг. на Урале // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. - 2016. № 1 (17) – С. 180-189.
14. Народное хозяйство СССР в 1990 г.: Статистический ежегодник / Госкомстат СССР. - М.: Финансы и статистика, 1991. -752 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОДДЕРЖКЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Т. Г. Соболева

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»*

*Алтайское региональное отделение Национальной родительской ассоциации,
г. Барнаул*

Семьи с детьми одна из уязвимых групп населения, которые нередко оказываются в трудной жизненной ситуации, требующей адресной работы. Некоммерческие организации оказывают посильную помощь семье, предоставляя разнообразные услуги.

В 2020-2022 году в Алтайском крае функционировало 307 некоммерческих организаций, в том числе 51 организация (16,6 %), работающая непосредственно в рамках семьи, материнства, отцовства и детства. В целом

организации можно классифицировать на просемейные некоммерческие организации-реципиенты, принимающие помощь и в тоже время организующие поддержку для своей целевой группы, и организации-доноры, которые осуществляют поиск ресурсов и оказывают поддержку разным целевым категориям.

Целевыми категориями проектной деятельности некоммерческих организаций Алтайского края в рамках поддержки семей с детьми в 2020-2022 году стали:

- беременные женщины;
- дети и молодежь с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, расстройством аутистического спектра, ДЦП, синдромом Дауна);
- дети от 0 до 18 лет;
- дети, перенесшие онкологическое заболевание, находящиеся на лечении в клинических больницах;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- жёны военнослужащих, отправленных в зону боевых действий;
- мамы детей с диагнозом онкология;
- мамы, потерявшие своих детей из-за онкологии;
- многодетные матери и многодетные отцы;
- многодетные семьи;
- неполные семьи, в которых детей воспитывают одинокие отцы;
- приёмные родители;
- родители, воспитывающие детей от 0 до 18 лет;
- семьи с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- семьи, имеющие детей инвалидов.

Выбор форм и видов поддержки целевых групп зависел в отчетном году от внешних и внутренних факторов некоммерческих организаций: характер функционирования организации и ее направлений деятельности; финансирование (государственная субсидия, в том числе в рамках национальных проектов, добровольные пожертвования, грантовая поддержка); актуальные проблемы демографической политики; изменения в сфере государственной социальной политики; внешние вызовы и угрозы (начало специальной военной операции).

Анализ деятельности просемейных некоммерческих организаций Алтайского края позволил выделить следующие меры поддержки семей и детей, оказывающих на безвозмездной основе:

- комплексные реабилитационные мероприятия для детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ, болеющих онкологией: арт-терапия, аквареабилитация, танцевально-двигательная терапия и массаж, канистерапия, музыкотерапия, ЛФК;

- психологическое просвещение и консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- психолого-педагогическая помощь в обучении и развитии детей;

- психологическая помощь родителям и детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- социально-психологическое сопровождение;

- адресная материальная помощь;

- временный присмотр и уход за тяжело больным ребенком-инвалидом на дому;

- оздоровительные программы по профилактике преддепрессивных и стрессовых состояний;

- творчество семей с детьми;

- поддержка и продвижение традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- культурно-познавательные мероприятия;

- организация семейного досуга;

- прокат средств реабилитации и развивающего игрового материала для семей;

- добровольные пожертвования семьям с детьми на приобретение товаров первой необходимости, лечение и иную необходимую помощь;

- правовая и информационная помощь, оказание бесплатных юридических услуг;

- оказание помощи семьям в одежде, игрушках, продуктах питания, посещении культурных учреждений (театры, зоопарки);

- помощь семьям-погорельцам.

АКОО по оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Белые вершины» оказывают большую помощь детям с ОВЗ при поддержке Фонда президентских грантов. Так, в 2020-2022 году организацией была оказана социальная, консультативная, психологическая, коррекционная и реабилитационная помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития в двигательной, сенсорной, эмоциональной, коммуникативных сферах в возрасте от 3 до 18 лет. В предоставлении этой услуги участвуют специалисты, среди которых логопеды, психологи, дефектологи, специалисты по сенсорной интеграции, арт-терапевты и администраторы, имеющие опыт

работы с семьями данной категории. АКОО «Белые вершины» было закуплено спортивное оборудование для физкультурно-оздоровительных мероприятий [1].

Лидером некоммерческого сектора по поддержке многодетных семей в Алтайском крае является АКОО «Сообщество многодетных и приемных семей Алтая «Много деток — хорошо!». В настоящее время на учете организации состоит 5027 многодетных семей с общим количеством более 20000 детей. В Алтайском крае действуют филиалы организации в 12 муниципальных образованиях Алтайского края. С 2019 года по настоящее время реализуется проект «Ярмарка-обмен» (обмен вещами, ярмарка изделий многодетных мам). За 2020-2022 год проведено 103 ярмарки-обмена с посещением 8856 многодетных семей, которые приносят свои вещи и берут новые. На постоянной основе многодетным родителям оказываются юридические консультации. Установлены отношения с благотворителями организации, которые помогли в период пандемии и пожертвовали 2 тонны огурцов (получили 395 семей), передали новой 563 единицы одежды, 3000 семей в рамках проекта организации «Взаимодействие Во Благо» получили продуктовые наборы, 145 семей по бесплатным билетам посетили Барнаульский зоопарк, 265 семей посетили новогодний праздник в театре «Сказка». В период с 2020 года по настоящее время действуют постоянные проекты «Добрый Новый год» (2400 детей получили новогодние подарки), «Первый раз в первый класс!» (праздник для первоклашек из многодетных семей посетили 1242 чел семьи, в том числе 325 первоклассников с родителями). В 2020 году силами многодетных мам сшито 1000 масок и переданы в 14 поликлиник г.Барнаула. С октября 2022 на территории реализуется проект «Поможем маме» на средства Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества по оказанию вещевой, правовой и психологической помощи 850 многодетным мамам, воспитывающих детей от 0 до 3 лет. В ноябре 2022 года АКОО СМПСА «Много деток – хорошо!» открыли «Семейный центр», отремонтированных силами многодетных мам-волонтеров [2].

В 2021-2022 году АКОО СМПСА «Много деток – хорошо!», АКОО «Белые вершины» и АРО ООО «Национальная родительская ассоциация» являлись представителем в Алтайском крае ВКЦ «Новая линия родительского роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». За этот период командой представительства было оказано родителям 10000 психолого-педагогических консультаций по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

Просемейные НКО Алтайского края активно участвуют в конкурсе проектов Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества в

направлении поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (2020 г. – 48 проектов, 2021 г. – 18, 2022г. – 31). В период с 2019 г. по 2022 г. Фондом президентских грантов поддержано 33 грантовых проекта, направленных на поддержку семей и детей, из них:

- 22 проекта ориентированы на поддержку детей с инвалидностью и ОВЗ, болеющих онкологией;

- 6 проектов – поддержка традиционных семейных ценностей («Рецепты семейного счастья», «Корнями дерево сильно», «Путешествуй вместе с папой», «Семейный интеллектуальный турнир «Фамильные игры»);

- 2 проекта – поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Детям улиц - дорогу домой», «Приёмный - равно родной»);

- 2 проекта – поддержка жен военнослужащих, детей из Луганской области («Проект по психолого-оздоровительному сопровождению жён военнослужащих «Z_О. Здоровое Общение», «Мобильный клуб настольных игр #ИгроДень22»);

- 1 проект - поддержка многодетных матерей («Поможем маме»).

Общий объем средств на реализацию проектов от Фонда президентских грантов составил 42179433,50 руб. Победителями конкурсов стали 24 организации Алтайского края с многолетним опытом работы с семьей, в их числе АКОО СМПСА «Много деток - хорошо!», АКОО в поддержку родительства, детства и раннего развития детей "Здоровей-ка", АКОО опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Доброе сердце", АКОО по оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации «Белые вершины», АКОО родителей детей с расстройствами аутистического спектра "Апрель», АКОО усыновителей "День аиста", ОО родителей детей-инвалидов, имеющих диагноз детский церебральный паралич "Дети - Ангелы" г. Бийска Алтайского края и другие.

АКОО «Центр социального развития семьи», взаимодействуя с органами ЗАГС, активно продвигает семейную медиацию, тем самым снижая количество разводов в регионе, укрепляя институт семьи. Также центр сотрудничает с Ассоциацией организаций по защите семьи и выступает представительством в Алтайском крае Семейного ресурсного центра.

Особое место занимают просемейные организации некоммерческого сектора, оказывающие поддержку и продвижение традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, которая выражается в проведении творческих мастерских, творческих семейных конкурсов, семейных форумов просветительских мероприятий, направленных на повышение родительских компетенций, формирование в молодежной среде традиционных семейных

ценностей. В последнее время возросла роль родителя в патриотическом воспитании детей и формировании гражданской идентичности ребенка. Так, Алтайское региональное отделение Национальной родительской ассоциации реализует проект «Вместе за семью!», в рамках которого проведены всероссийские и региональные семейные творческие конкурсы «Мой любимый папа!», «Мы рисуем счастье», «Мои бабушка и дедушка», всероссийские конкурсы «ЯМояРодина», «Родина уникальных», «Моя родословная». Для студентов 5 алтайских вузов организованы мобильные выставки «Традиционные семейные ценности – опора крепкой семьи», проведены круглые столы на темы «Роль отца в семье», «Кто в семье главный». Развивается информационный проект «Семья-Барнаул» с целью продвижения семейных ценностей в общественном пространстве. Всего в мероприятиях Алтайского регионального отделения Национальной родительской ассоциации приняли участие более 2700 родителей и детей. АКОО «Доброе сердце» проводит для отцов, матерей и детей просветительские встречи, на которых обсуждаются вопросы на тему семейных ценностей и поддержки детей-сирот [3].

Большую помощь семьям и детям оказывает Алтайское краевое отделение Российского детского фонда (далее – АКО РДФ), особенно семьям из Донецкой и Луганской областей – новогодние подарки, канцелярские наборы, лекарства, продукты питания, билеты в театр. В августе 2022 года традиционно прошла акция «Здравствуй, школа!», в рамках которой отделение вручило подарки детям, находящимся к началу учебного года в Центре охраны материнства и детства. За последние три года с помощью привлечения партнеров и за счет марафона «Поддержим ребенка» АКО РДФ приобрели 42 инсулиновые помпы, еще 50 детей получили финансовую помощь для поездки в Москву на установку помпы по федеральной квоте. Общая сумма этой помощи составила более 5 миллионов 600 тысяч рублей.

В 2020-2022 году некоммерческие организации в сфере семьи и детства создавали волонтерские отряды, привлекали к добровольческой деятельности молодое и старшее поколение, тем самым увеличив количество мероприятий и оказанных услуг. Так, например, в АКОО СМПСА «Много деток – хорошо!» создан молодежный волонтерский отряд в количестве 15 человек, в целом в организации трудится более 100 добровольцев из числа многодетных мам. Анализ просемейных некоммерческих организаций Алтайского края показал, что на одну организацию в среднем приходится 12 волонтеров. Сформированы перспективы развития семейного волонтерства. Алтайский центр развития добровольчества оказал значительную поддержку в развитии и обучении волонтерских корпусов НКО.

Значительную поддержку в функционировании и развитии просемейного некоммерческого сектора оказывает Ресурсный центр развития гражданских инициатив и поддержки СО НКО Алтайского края, предоставляя для проведения мероприятий коворкинг-центр и консультативную помощь, обучающие семинары. Среди значимых мероприятий следует отметить проведение в 2020 году Форума «Семья22.рф», III Всероссийской научно-практической конференции «Семья в 21 веке: проблемы и перспективы», в 2022 году - Краевой форум социально ориентированных некоммерческих организаций «СО-действие».

Анализ деятельности некоммерческих организаций в сфере поддержки семьи и детства позволил сформулировать следующие выводы:

- сотрудничество просемейных организаций как с органами власти и организациями социальной сферы, так и между собой;
- развитие психологического просвещения и консультирования родителей;
- развитие волонтерских корпусов в НКО;
- повышение компетенций представителей некоммерческих организаций по качественной разработке проектов, продвижению проектов организации в целом, информационной открытости;
- повышение участия бизнеса в оказании спонсорской поддержки социально-ориентированных мероприятий НКО;
- участие просемейных НКО в офлайн и он-лайн формате международных, всероссийских, региональных форумах, дискуссионных площадках, проектах.

Вместе с тем, следует отметить проблемы некоммерческого сектора в развитии поддержки семей с детьми: аренда помещений для проведения детско-родительских мероприятий, круглых столов, привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, технических, организационных) на проведение мероприятий.

Перспективами развития некоммерческих организаций в сфере поддержке семьи и детей:

- развитие волонтерских отрядов в некоммерческих организациях;
- объединение ресурсов просемейного некоммерческого сектора по целевым группам и видам поддержки семье и детям;
- создание ассоциации организаций по поддержке семьи и детства Алтайского края;
- расширение видов помощи семьям и детям в зависимости от запросов целевой аудитории;
- развитие взаимодействия между просемейными некоммерческими организациями;

- развитие взаимодействия НКО с органами власти и организациями социальной сферы;
- вовлечение и стимулирование предпринимательского сектора в проекты и программы просемейных НКО;
- развитие конкурсов и наград общественного признания для родительского сообщества за развитие компетенций и воспитание детей с целью популяризации родительского труда и значимости семейного воспитания;
- вовлечение НКО в работу с молодежью, в частности формирование традиционных семейных ценностей;
- развитие системы семейной медиации;
- увеличение проектов и программ, направленных на работу с подростками;
- развитие родительского просвещения, экспертизы и творчества.

Таким образом, некоммерческие организации играют важную роль в деле поддержки семьи, выступая в роли помогающих сервисов, проводников актуальных запросов и проблем, а также защиты семьи и детства.

Библиографический список

1. В АКОО «Белые вершины» завершают реализацию проекта «Межведомственная служба ранней комплексной помощи семьям с детьми с ОВЗ». – Режим доступа: https://nko.alregn.ru/news/v-akoo-belye-vershiny-zavershayut-realizatsiyu-proekta-mezhvedomstvennaya-sluzhba-ranney-kompleksnoy/?sphrase_id=56185
2. На территории Алтайского края в рамках проекта «Поможем маме» многодетным мамам оказывают психологическую и материальную помощь. – Режим доступа: https://nko.alregn.ru/nko/meropriyatiya-mnogo-detok-khorosho/na-territorii-altayskogo-kрая-v-ramkakh-proekta-pomozhem-mame-mnogodetnym-mamam-okazyvayut-psikholo/?sphrase_id=56184
3. Патриотический проект «Дети России» реализуют в Алтайской краевой общественной организации «Доброе сердце». – Режим доступа: https://nko.alregn.ru/news/atrioticheskiy-proekt-deti-rossii-realizuyut-v-altayskoj-kraevoy-obshchestvennoy-organizatsii-dobroe/?sphrase_id=56186

ПРОБЛЕМА СЕМЬИ С ПОЗИЦИЙ УСТАНОВОК ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е.В. Ушакова

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

А.А. Соболев, Т.Г. Соболева

Алтайский государственный медицинский университет,

Алтайский государственный технический университет

им. И.И. Ползунова, г. Барнаул

Фундаментально-стратегическая роль семьи и человека в жизни общества. Согласно современному системно-философскому подходу, базис общества является не односторонним (парциальным) – или материальным (как в марксизме), или идеальным (как в религии). Базис общества цельный, духовно-материальный [8]. Человек – это исходный, главный элемент любого общества. Семья – исходная элементарная социосистема общества (элементарная ячейка). Поэтому именно от качества семьи и человека в ней зависит качество самого общества. Иными словами, семья имеет краеугольное значение для жизни всего общества страны, как и человек в семье – главный элемент общества.

Семья в условиях полярных цивилизаций и полярных стратегий существования. В начале XXI века в современной социосфере сложились полярные цивилизации.

1. Цивилизация здоровая, самообеспечивающая цивилизация (С-Ц) – это ноосфера (сфера созидającego разума на планете), или ноосферный социализм. Её теоретико-методологическая основа: учение В.И. Вернадского о ноосфере; русский монодуализм; системно-философский подход. В данной цивилизации – семья здоровая, ее жизнь определяется здоровым образом жизни (ЗОЖ) [1; 6; 7].

Стратегия ноосферы в отношении семьи: здоровая семья ставится на первый план. Полная семья – это родовая семья из нескольких поколений, которая должна существовать на основе здорового образа жизни. Соответственно, государственная стратегия здоровой организации жизни семьи должна реализовываться на протяжении 4-5 поколений (80-100 лет).

Но современное человечество (социосфера) охвачено глобальными кризисами – социальными и экологическими. Их причина – глобальное разрастание патогенной цивилизации: конфликтосферы и некротосферы.

2. Цивилизация патогенная, паразитическая цивилизация (П-Ц): конфликтосферы и некротосферы. Её теоретико-методологическая основа:

философия постмодерна – деконструкции человека и общества; концепция «золотого миллиарда», теперь «полмиллиарда» (которая ставит стратегическую цель уничтожения более 5 млрд человек на планете, уничтожения государственных границ и государств, чтобы все ресурсы планеты оказались у главных антропосоциальных паразитов – глобальной «элиты», а оставшаяся масса человечества стала рабами этой элиты) [2; 7; 12].

В такой патогенной цивилизации все наоборот: господствуют ложь и манипуляции, повсеместно распространяются симулякры (подделки) нормальной жизни, в основе – деньги как средство обогащения и эксплуатации и власть для глобальной элиты любыми способами. Здоровые нормы жизни объявляются отжившими, архаичными, а на их место ставятся патогенные «инновации». Социальная патология (болезнь) выдается за норму и даже в некоторых странах закрепляется законом. Считается, что остатки резко сокращенной массы населения планеты должны превратиться в толпы подконтрольных и послушных биороботов (зомби).

Стратегия в отношении семьи в обществе некротиферы раскрывается при глобальном понимании проблемы. Это стратегия деформации, разложения и уничтожения семьи и людей. В стратегии кардинального сокращения населения планеты, семья не должна быть здоровой. К организации жизни семьи применяются нездоровый, манипулятивный и патогенный образы жизни.

Если здоровые основы и социальные факторы жизнеобеспечения семьи не реализуются, то эта ключевая социосистема общества утрачивает свои основанные функции, а затем неминуемо идет деграция коренных народов страны, всей страны, и страна в итоге погибает. Также идет замена населения коренных народов – мигрантами, что означает тихий захват страны чужестранцами и исчезновение страны с ее исконным народом. А все начинается с нарушения основ и полноценных условий существования семьи.

Таким образом, можно выделить полярные формы семьи и человека в разных цивилизациях: здоровая семья в С-Ц, в здоровом обществе ноосферного социализма; 2) разрушающаяся семья в П-Ц, в патогенном обществе конфликтосферы и некротиферы.

Соответствия и несоответствия стратегических решений и тактических действий. В условиях глобального разрастания некротиферной цивилизации все нормальные установки жизни людей изменяются «с точностью до наоборот». Правда подменяется манипуляциями и ложью, человечество вступает в цивилизацию обмана и лжи. Слова и дела кардинально расходятся. В такой цивилизации лжи могут провозглашаться прекрасные цели, определяться созидательные стратегии. Но любая стратегия реализуется через тактику, т. е. через ряд последовательных практических шагов, действий на

пути достижения главной цели. Поэтому в цивилизации лжи может быть провозглашена наилучшая стратегия, но на практике – идти запланированный сбой цепочек всех тактических мероприятий. При этом составленные планы и заключенные договора не выполняются. Стратегия не реализуется. Поэтому, если нет соответствия стратегии и тактики, если отсутствует жесткий контроль за четким выполнением цепочек всех тактических шагов, то в целом, даже самая лучшая стратегия оказывается проваленной. Иными словами: сбой в тактике реализации планов – это уничтожение всей стратегии.

Образы жизни семьи и человека в ней. Необходимо понимать, что такое «образ жизни» (ОЖ) и его видоизменения по признаку «здоровье – нездоровье – патология (болезнь)». Последние представляют собой здоровый (ЗОЖ), нездоровый (НОЖ), манипулятивный (МОЖ) и патогенный (ПОЖ) образы жизни [5; 11].

Образ жизни (ОЖ) – это краткосрочные (например, суточные) и долгосрочные (например, в молодом, старшем возрасте) стереотипы (повторяющиеся формы) существования семьи, человека. В совокупности они определяют основу жизнедеятельности семьи, людей, в итоге – настоящую и будущую жизнь общества. ОЖ обусловлен социальными факторами в рамках общей семейной и социальной политики. Социальные факторы существования семьи – это те главные условия, которые создаются в стране для существования семьи на государственном, региональном и муниципальном (сельском) уровнях. С позиций ЗОЖ, материал о здоровье семьи в значительной мере был наработан в системе советского здравоохранения и социального обеспечения [11].

Здоровый образ жизни семьи (ЗОЖ) – это такой образ жизни, при котором все главные условия и стороны жизни семьи полноценно реализуются за счет оздоравливающих социальных факторов.

ЗОЖ семьи: здесь надо выделить необходимые условия существования и главные функции, прежде всего, 10 основных позиций.

Условия существования:

- 1) субстрат жизни (дом, квартира, территория) для исходной родовой семьи и взрослеющих детей;
- 2) поддержка обществом;
- 3) структура: ядро (родители + дети), + 3-4 поколения, + родственники;
- 4) время существования: десятилетия (80-100 лет для 3-4 поколений).

Главные функции:

- 5) нравственные отношения;
- 6) хозяйственно-бытовая, самообеспечение жизни, трудовая созидательная деятельность;

- 7) репродуктивная (рождение детей);
- 8) воспитание и образование детей;
- 9) приобщение к культуре семейной и социальной жизни;
- 10) социальный базис жизни рода, народа, населения региона, страны.

Здоровый образ жизни семьи возможен в том случае, когда все основные указанные позиции реализуются.

Нездоровый образ жизни семьи (НОЖ), когда идет нарастание нездоровых процессов в семье (например, нарушение материальной основы, социальные трудности, злоупотребление алкоголем, асоциальное поведение отдельных членов семьи и т. п.) [9].

Манипулятивный образ жизни семьи (МОЖ) (от термина «манипуляция» – преднамеренный и скрытый обман), когда под видом инновационных форм навязываются нездоровые и патогенные формы семейной жизни, с утратой базисных функций, а в итоге идет социальная деградация (например, работа таких патогенных сообществ с красивыми названиями, как «Ассоциация планирования семьи», «ЛГБТ-сообщества», законодательное закрепление однополых браков, пропаганда бездетных семей и т. п.).

Развитие нездорового и манипулятивного образа жизни семей в итоге приводит к патогенному образу жизни семьи.

Патогенный образ жизни семьи (ПОЖ) – когда не выполняются и утрачиваются базисные функции и условия существования семьи, например, репродуктивная, хозяйственно-бытовая, нравственная, что в целом подрывает социальный базис народа и страны (например, «семьи» наркоманов, преступников, тунеядцев, с наследственными заболеваниями и т. п., в которых воспроизводятся социальные патологии). При ПОЖ семьи не могут нормально идти воспроизводство поколений – разрушается народонаселение страны и сама страна.

Известный советский социолог И. В. Бестужев-Лада еще в 70-х годах XX века писал, что для нормального воспроизводства населения страны каждая советская семья должна в среднем иметь 2-4 ребенка. Но если учесть, что около 10 % семей не могут рожать детей, около 10 % не хотят иметь детей, то на остальные семьи для воспроизводства населения территории приходится по 4-5 детей [3]. А в современной России в среднем рождается 1-4 ребенка на семью. Сегодня существует серьезная угроза – это путь депопуляции системообразующего русского народа и других коренных народов нашей страны. Еще одна угроза состоит в том, что большинство российских семей находится в условиях нездорового, манипулятивного и патогенного образа жизни.

Российская семья в настоящее время находится в тяжелом кризисе, на грани распада. Известный советский социолог Бестужев-Лада еще в 70-х годах XX века писал, что для нормального воспроизводства населения страны каждая советская семья должна в среднем иметь 2-4 ребенка. Но если учесть, что около 10% семей не могут рожать детей, около 10% не хотят иметь детей, то на остальные семьи для воспроизводства населения территории приходится по 4-5 детей. А в современной России в среднем рождается 1-4 ребенка на семью. Сегодня существует серьезная угроза – это путь депопуляции системообразующего русского народа и других коренных народов нашей страны. Еще одна угроза состоит в том, что большинство российских семей находится в условиях нездорового, манипулятивного и патогенного образа жизни.

Существуют и глобальные причины этого процесса. Это объясняется глобальным разрастанием на планете патогенной некрофильной цивилизации, П-Ц, захватывающей все новые территории здоровой социальной жизни. Современное человечество находится в состоянии гибридной войны [4]. Этот факт более года назад признало Российское Министерство обороны.

Гибридная война – это не только военные действия на границах воюющих государств, но также информационные войны, идеологические войны, развал страны изнутри – действия антропосоциальных паразитов «пятой колонны», коррупция, всемерное ухудшение жизни народа, разрушение семьи, деградация человека и т. д.

Главные удары в таких войнах направлены на базис жизни – на семью и на человека. В результате разрушаются социально-генетическая природа семьи, роль мужчины и женщины, мужа, жены и детей в семье, а вместе с этим – и сама семья. В настоящее время «пятой колонной» проводится очень активная политика замены коренного населения России чужестранцами и их семьями. Это очень эффективная форма гибридной войны, уничтожения страны изнутри путем замены русского народа как системообразующего и более ста других коренных народов России – чужестранцами. При этом территория останется, но нас, наших детей, внуков и правнуков, как полноправных граждан уже не будет.

Выход из кризиса. Это практическая реализация постулата о том, что семья – важнейшая исходная социосистема (ячейка) и основа общества

Проблемы семьи и человека в ней должны решаться комплексно, слаженно, на разных уровнях. Это: 1. Государство. 2. Система образования и социокультурного развития. 3. Общественные организации и движения. 4. Сама семья [10]. Главная стратегия – ноосферного социализма, должна быть

рассчитана на развитие здоровой семьи на протяжении 3-4 поколений (80-100 лет).

Демографические проблемы каждой страны должны решаться внутри этой страны, путем достижения оптимального народонаселения, без экспансии и захвата чужих территорий другими народами.

Чтобы возродить народ, необходимо возродить здоровую жизнь села. Именно на селе, в здоровой природе, в созидающем труде, при высоком уровне культурного развития восстанавливается народ. Если в изменяющихся условиях сельскохозяйственное производство обеспечивается современными технологиями, с очень малым количеством занятых в производстве специалистов, то необходимо разработать такие социально-культурные планы жизни села, в которых найдется достаточное созидательное поле для трудовой и социокультурной деятельности остальным жителям села, от мала до велика. Это, например, охрана и восстановление окружающей природы; разработка и внедрение новых энергосберегающих природосообразных технологий; строительство жилья для молодых семей; организация культурного досуга; развитие физкультуры и спорта; работа полноценной школы, библиотеки, дома культуры, больницы и оздоровительных учреждений; развитие традиционных ремесел; экологический туризм; работа информационно-компьютерных сетей с соблюдением в них принципов ЗОЖ; обеспечение жителей товарами и продуктами; налаживание взаимно созидующих социальных связей города и села и т. д.

Библиографический список

1. Ан, С. А. Образование XXI века в условиях воздействия полярных цивилизаций / С. А. Ан, Е. В. Ушакова, Н. В. Наливайко // *Философия образования*. – 2016. – №5. – С.31-40.
2. Ан, С. А. Социальные векторы бытия нашего времени / С.А. Ан, Г.Н. Глиос, В.П. Дик, Б.Н. Кагиров, Н.В. Кулипанова, Р.Ю. Наумов, Ю.В. Табакаев, Е.В. Ушакова // *Вестник Института развития ноосферы*. – 2019. – №5(7). – С.5-47.
3. Бестужев-Лада, И. В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Пед. общество России, 2001. – 355 с.
4. Владимиров, А. И. Гибридные войны в Общей теории войны. Доклад на конф. «Гибридные войны XXI века». – М.: ВУ МО РФ, 2015. – 19 с. – Режим доступа: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Gibridn_voiny_VUMORF_28.012015.pdf
5. Воронцов, П. Г. Видоизменения образа жизни молодого человека: здоровый, нездоровый и манипулятивный / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова //

Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – Барнаул: АлтГУ, – 2019. – №2 (13). – С.14-24.

6. Иванов, А. В. Духовно-экологическая цивилизация: устои и перспективы. 2-е изд. / А. В. Иванов, И. В. Фотиева, М. Ю. Шишин. – Барнаул: АГАУ, 2010. – 133 с.

7. Кагиров, Б. Н. Либерализм и патернализм – основы либеральной и патерналистской стратегий, альтернативно воздействующих на жизнь населения / Б. Н. Кагиров, А. А. Соболев, Т. Г. Соболева и др. // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей по мат-лам II Всерос. конф. / под ред Т.Г. Соболевой. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2019. – С.24-34.

8. Наумов, Р. Ю. Аксиологический базис общества (Социально-философский очерк): монография / Р.Ю. Наумов, В.И. Паршиков, Е.В. Ушакова // Новосиб. гос. агр. ун-т. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2020. – 238 с.

9. Проблемы нездорового образа жизни. – Режим доступа: <https://beauty-park.ru/about/articles/overweight/>

10. Соболева, Т. Г. Взаимодействие государства и общественных институтов в продвижении традиционных семейных ценностей / Т. Г. Соболева // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей по мат-лам II Всерос. конф. / под ред Т.Г. Соболевой. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2019. – С.53-57.

11. Ушакова, Е. В. Здоровый образ жизни человека: теоретический и практический подходы. Цикл статей. Статья 3. Многообразие образов жизни человека и путь к здоровому образу жизни / Е.В. Ушакова // Коэволюция и ноосфера: исследования, аналитика, прогнозирование. Научно-практич. журнал. - 2021. – №3(13). – С.19-65.

12. Ушакова, Е. В. Ноосферизм и некросферизм как полярные стратегии XXI века / Е.В. Ушакова // Вестник Института развития ноосферы. – 2019. – №1(3). – С. 23-39.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Белокуренько Наталья Сергеевна, заместитель декана экономического факультета по воспитательной работе, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», г. Барнаул, Алтайский край, belokurenkon@mail.ru.

Боброва Ольга Петровна, заведующий МБДОУ «Детский сад №89», г. Барнаул, Алтайский край, 81bobrowa_olia@mail.ru.

Бочкарева Татьяна Валерьевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», г. Барнаул, Алтайский край, madou.istoki2011@yandex.ru.

Бурков Егор Максимович, специалист отделения «Компьютерные системы и комплексы», Филиал ФГБОУ ВО "Ростовский государственный университет путей сообщения" в г. Воронеж, Воронежская область, egor.burkov.9@mail.ru.

Виноградова Мария Александровна, воспитатель 1 категории, Филинское МДОУ Ивановской области, yaskina-55@yandex.ru.

Голуенко Татьяна Александровна, к.полит.н., доцент кафедры истории государства и права, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», г. Барнаул, Алтайский край, goluenko2016@ya.ru.

Гордеева Людмила Николаевна, руководитель краевого УМО дошкольного образования, заведующий МБДОУ «Детский сад №56», г. Барнаул, Алтайский край, ludmilagord_1973@mail.ru.

Гусев Алексей Владимирович, к.и.н., с.н.с. факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, ответственный секретарь Координационного совета общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», член Коллегии Минпросвещения России, e-mail: gusev-75@bk.ru , г. Москва, Россия.

Давлеткильдеева Элина Ильдусовна, воспитатель, МБДОУ Детский сад № 4, г.о. Уфа, Республика Башкортостан, elinad2000@yandex.ru.

Давыдова Ольга Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №261 «Истоки», г. Барнаул, Алтайский край, madou.istoki2011@yandex.ru.

Дарвиш Олеся Борисовна, к.псих.н., доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, darvish2772@mail.ru.

Дерксен Кристина Сергеевна, ведущий психолог ЦПиСЗМ ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Центр психологического и социального здоровья молодежи, г. Барнаул, Алтайский край, kristina.kuzne2013@yandex.ru.

Жиляков Денис Валерьевич, к.ист.н., доцент кафедры истории государства и права, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», г. Барнаул, Алтайский край, dgil82@mail.ru.

Зарипова Эльвира Зуфаровна, педагог-психолог, МБДОУ Детский сад № 4, г.о. Уфа, Республика Башкортостан, elvirasebiteva@mail.ru.

Захарова Анна Алексеевна, магистрант, Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург, Оренбургская область, azaharova2003@lenta.ru.

Захарова Евгения Николаевна, воспитатель, МБДОУ ЦРР – Детский сад №116, г. Барнаул, Алтайский край, zakharovaevg@mail.ru.

Инговатов Владимир Юрьевич, д.филос.н, заведующий кафедрой философии и социологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», директор Гуманитарного института, г. Барнаул, Алтайский край, ingvlad@mail.ru.

Инговатова Аурика Германовна, к.филос.н., доцент кафедры философии и социологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», г. Барнаул, Алтайский край, auriking@mail.ru.

Казарова Екатерина Геннадьевна, к.пед.н., педагог-психолог, МОУ Подосинковская СОШ Дошкольное отделение №44 «Дружок», ведущий аналитик лаборатории развития дошкольного образования, Российская академия образования, г. Дмитров, Московская область, kazarova-11@yandex.ru.

Калашникова Наталья Григорьевна, д.пед.н., профессор, заместитель директора, АНО культурно-просветительская организация «Новые решения», г. Барнаул, Алтайский край, natgrig038@yandex.ru.

Картавая Марина Ильинична, методист по работе с учащимися в направлении духовно-нравственное воспитание, МБУДО "Центр развития творчества детей и юношества" г. Березовский, Кемеровская область

Карташова Татьяна Александровна, директор, АНО культурно-просветительская организация «Новые решения», г. Барнаул, Алтайский край, nko-new@yandex.ru.

Кирсанова Татьяна Викторовна, председатель комитета по социальной политике, ООД «Патриоты Великого Отечества», г. Уфа, Республика Башкортостан, kirsanova_t_v@mail.ru.

Клюев Станислав Владимирович, священник, клинический психолог, адвокат, член экспертного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», аспирант ЧОО ВПО «Русская христианская гуманитарная академия», председатель МОД в защиту семьи, отцовства,

материнства и детства «Православный родительский комитет», президент АНО поддержки традиционных семейных ценностей «Национальная ассоциация исследователей синдрома отчуждения родителя», г. Санкт-Петербург, pas.rf@mail.ru.

Королев Сергей Владимирович, к.ист.н., доцент, кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", председатель Союза отцов УРА «Родительская забота», г. Ижевск, Республика Удмуртия, korolevudgu@yandex.ru.

Кулюкина Анна Александровна, магистрант, Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург, Оренбургская область, kulyukina03@bk.ru.

Лутохина Татьяна Дмитриевна, студент кафедры педагогики и психологии семейного образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», г. Москва, Td_lutokhina@student.mpgu.edu.

Медведева Анна Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ ЦРР – Детский сад №116, г. Барнаул, Алтайский край, anna.katrushenko@mail.ru.

Медведева Диана Игоревна, старший преподаватель, Уральский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Челябинск, Челябинская область, medvedevs12012@yandex.ru.

Метёлкина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №181» г.о. Самара, Самарская область, sveta.m68@mail.ru.

Митина Алена Александровна, методист Алтайского института развития образования им. А. М. Топорова, директор АНО «Центр проектных решений общественно-активных школ», г. Барнаул, Алтайский край, baevalen@mail.ru.

Очкасова Светлана Александровна, преподаватель семейного класса по системе Русской классической школы, зам. председателя АКОО «Общественный родительский комитет», ochkasovas@mail.ru.

Панова Лариса Викторовна, профессор, к.пед., доцент, ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г. Самара, Самарская область, ranova2312@mail.ru.

Парфенова Галина Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», директор Учебно-консультационного центра «Мир детства», г. Барнаул, Алтайский край, gal.parfyonova@yandex.ru.

Поданёва Татьяна Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, Алтайский край, podanevatv@yandex.ru.

Пушкина Наталья Викторовна, воспитатель Детского сада №181 ОАО "РЖД", г. Новоалтайск, Алтайский край, pushkina22nata@mail.ru.

Садовская Дарья Андреевна, студентка Филиала ФГБОУ ВО "Ростовский государственный университет путей сообщения" в г. Воронеж, Воронежская область, Sadovskaad1@gmail.ru.

Склемин Кирилл Юрьевич, преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Барнаул, Алтайский край, skleminkirill@mail.ru.

Скрипко Вероника Михайловна, бакалавр кафедры «Экономика, финансы и управление», Уральский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Челябинск, Челябинская область, skripko.veronika@mail.ru.

Соболев Андрей Андреевич, к.тех.н., доцент кафедры технологии механизации строительства, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», г. Барнаул, Алтайский край, asoblv@mail.ru.

Соболева Татьяна Геннадьевна, к.ист.н., ответственный секретарь Алтайского регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», начальник отдела социального развития, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Барнаул, Алтайский край, barkomptg@yandex.ru.

Спирина Людмила Сергеевна, педагог ЦДОиВД при школе МБОУ СОШ №1 г.Шагонар, Республика Тыва, spirina_luda@mail.ru.

Трубникова Ольга Александровна, старший преподаватель, кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса, Юридический институт, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, Алтайский край, trubnikova_67@mail.ru.

Ушакова Елена Владимировна, профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Барнаул, Алтайский край, foaushakova@gmail.com.

Шевцова Ольга Николаевна, к.ист.н., доцент кафедры истории государства и права, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», г. Барнаул, Алтайский край, olga.shevцова.1959@mail.ru.

Шевченко Ирина Юрьевна, к.тех.н., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», председатель АКОО «Общественный родительский комитет», Алтайское отделение Ассоциации родительских комитетов и сообществ, г. Барнаул, Алтайский край, altaiksoo@mail.ru.

Шевырева Елена Юрьевна, учитель начальных классов и дополнительного образования, преподаватель воскресной школы, зам. председателя АКОО «Общественный родительский комитет», lenshevyreva77@mail.ru

Щербина Анна Ивановна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии семейного образования, ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», г. Москва.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**СЕМЬЯ В XXI ВЕКЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы докладов
IV Всероссийской научно-практической
конференции магистрантов, преподавателей,
общественных деятелей, практиков

28 апреля 2023 года

Подписано в печать 08.06.2023. Формат 60x84 1/16.
Печать – цифровая. Усл. п. л. 7,44.
Тираж 40 экз. Заказ № 212

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»,
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46

Отпечатано в Издательстве ООО «Пять плюс»

