

Боргояков С.А.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВЫ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Российская академия образования, Россия, Москва

В статье проведен анализ теории и практики формирования базовых российских духовно-нравственных ценностей как важного условия развития гражданской идентичности подрастающих поколений. Определены основные проблемы развития аксиологической сферы обучающихся, требующие научной разработки. Показано, что основные причины неопределенности теоретико-методологических и методических оснований решения этой комплексной проблемы обусловлены процессами трансформации ценностных оснований общества в постсоветский период, сложностью интеграции базовых духовно-нравственных ценностей и вариативных этнокультурных ценностей народов России, а также неготовностью современной общеобразовательной школы к решению этой ключевой проблемы отечественного образования.

Важным условием развития целостной личности обучающегося как гражданина многонациональной России является разработка культурно-развивающей модели общего образования, а также определение и реализация модели профессиональной компетентности будущего педагога, соответствующей требованиям стандартов общего образования и профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: общероссийская гражданская идентичность; российские духовно-нравственные ценности; этнокультурные ценности; образовательные стандарты; профессиональный стандарт педагога; культурно-развивающая модель школы.

Borgoyakov S.A.

**CURRENT PROBLEMS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF TRADITIONAL
RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS THE BASIS OF THE ALL-RUSSIAN CIVIL
IDENTITY OF STUDENTS**

Russian Academy of Education, Russia, Moscow

The article analyzes the theory and practice of the formation of basic Russian spiritual and moral values as an important condition for the development of the civil identity of the younger generations. The main problems of the development of the axiological sphere of students, which require scientific development, are identified. It is shown that the main reasons for the uncertainty of the theoretical, methodological and methodical foundations for solving this complex problem are due to the processes of transformation of the value foundations of society in the post-Soviet period, the complexity of integrating basic spiritual and moral values and variable ethno-cultural values of the peoples of Russia, as well as the unpreparedness of the modern general education school to solve this key problem of national education.

An important condition for the development of a holistic personality of a student as a citizen of multinational Russia is the development of a culturally developing model of general education, as well as the definition and implementation of a model of professional competence of a future teacher that meets the requirements of general education standards and the professional standard of a teacher.

Key words: all-Russian civil identity; Russian spiritual and moral values; ethnocultural values; educational standards; professional standard of a teacher; cultural development model of the school.

Одной из главных стратегических задач национально-образовательной политики Российской Федерации является формирование и развитие общероссийской гражданской идентичности на

основе традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей народов России [1].

О политической и социокультурной значимости развития духовно-нравственной сферы российских граждан как важного условия формирования и укрепления общероссийской идентичности свидетельствуют положения принятых в последние годы нормативных актов, затрагивающих сферу образования, культуры, национальной политики и безопасности [2; 3].

В соответствии со стратегическими задачами национальной политики общероссийская гражданская идентичность определяется как *«осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества»* [1].

Система духовно-нравственного развития человека, с одной стороны – это перечень моральных норм и нравственных ценностей, соответствующих идеалам общества, а с другой – приоритетные направления, подходы, концепции и принципы формирования духовности и нравственности подрастающих поколений, а также практическая деятельность социальных институтов общества (семья, СМИ, религия) по созданию условий и управлению ценностно-смысловым самоопределением детей и молодежи.

Важнейшая роль в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся принадлежит системе образования, основными задачами которой является *«формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, ... воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей»* [1].

Ценностное самоопределение выступает основой духовного бытия человека на всех этапах его жизнедеятельности, и человек реализует себя как личность, лишь осуществляя духовно-нравственное самоопределение. Исходя из этого, социокультурная миссия сферы образования заключается в системном аккумулировании и педагогической трансформации в своем содержании наиболее значимых компонентов культуры как системы ценностей, а также в проведении исследований механизмов и технологий перевода общественных ценностей в ценностные ориентации личности и в организации процесса их освоения подрастающим поколением в образовательных организациях разного уровня. При этом сфера образования не только формирует и развивает аксиологическую сферу личности, но и при необходимости преобразовывает и корректирует ее.

Ценностей, как и черт характера людей, много, и, комбинируясь в различных связях и отношениях, они создают самые различные ценностные ориентации каждого человека и разных социальных групп людей. Несмотря на сложности типологизации ценностей, *существует ряд базовых ценностей, являющихся общими для большинства общественных групп и существенно влияющих на образ жизни и поведение людей, и они могут быть рассмотрены как ценности общества* [4]. Эти базовые ценности функционируют, образуя сложную иерархическую систему, определяя специфику ценностной ориентации и направленности личности, и являются одним из основных показателей ее воспитанности и культуры.

Значимость для общества базовых ценностей заключается в том, что они используются как в определении целей образовательного процесса, так и в формировании общероссийской идентичности и межэтнического согласия. В связи с тем, что освоение ценностного содержания образования и развитие аксиологической сферы граждан страны имеет политико-идеологический аспект, в сохранении и передаче последующим поколениям системы базовых ценностей

заинтересованы не только семья и школа, но и государство. При этом в «мозаике» ценностей многонационального и многоконфессионального российского общества помимо инвариантных общероссийских духовно-нравственных ценностей, обязательных для граждан страны, существуют факультативные или вариативные ценности, характерные этническим сообществам и определяющие специфику их ментальности.

Отсутствие консенсуса в определении и принятии обществом системы базовых духовно-нравственных ценностей может приводить к серьезным трудностям в организации воспитательной работы с подрастающим поколением и в укреплении межнационального согласия и консолидации народов России.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации к традиционным ценностям отнесены *«жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»* [3].

Задача организаций образования состоит в том, чтобы в процессе самоопределения в культуре обучающиеся осуществили осознанный выбор и сформировали сбалансированную и гармоничную систему ценностных ориентаций.

Однако, несмотря на возложенную на систему образования задачу по воспитанию подрастающих поколений, образовательные организации испытывают значительные трудности в организации целенаправленной и системной деятельности по формированию и развитию аксиологической сферы обучающихся. Решение этой задачи осложнено наличием ряда проблем, осмысление которых важно для *разработки концептуальных оснований, определения целей, содержания, условий, технологий и критериев результативности* формирования базовых российских духовно-нравственных ценностей детей и молодежи в образовательном процессе современной школы.

Анализ образовательной практики и научных публикаций показывает, что одной из основных причин затруднений развития гармоничной аксиологической сферы обучающихся является неразработанность единых подходов к определению теоретико-методологических и методических оснований формирования системы базовых гражданских ценностей в организациях образования разного уровня. Сохраняющаяся дискуссионность и неопределенность решения этой проблемы является следствием трансформации ценностных оснований жизнедеятельности общества после распада СССР. Переход в этот период от классовых ценностей на основе «Морального кодекса строителя коммунизма» на так называемые «общечеловеческие ценности» привел к фактическому отказу государства от идеологического влияния и поддержания морально-нравственных устоев в обществе, *и сопровождался насаждением морально-этических представлений, противоречащих базовым российским духовно-нравственным нормам и ценностям* [3]. В этих условиях дети усваивали не только (и не столько) духовно-нравственные ценности, декларируемые системой образования, но и множественные противоречивые нормы и ценности различных субъектов окружающей среды. В результате социально-гражданское самоопределение и культурная идентификация детей и молодежи заведомо приобретало конфликтный характер.

Острота проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений и понимание, что ключевой целью образования является развитие личности стали одной из причин изменения образовательного законодательства и постановки новых целей и ценностей в системе образования России. Важной особенностью принятых в 2007 году образовательных стандартов второго

поколения – ФГОС, стало включение в результаты освоения образовательных программ (ООП) школы *личностных образовательных результатов*. Причем, если в соответствии с нормативно-правовыми актами 1990-х гг. образовательная политика основывалась на приоритете общечеловеческих ценностей, то одним из главных целевых ориентиров ФГОС общего образования стало формирование *общероссийской гражданской идентичности* обучающихся [5].

Методологическим основанием формирования аксиологической сферы обучающихся в соответствии с ФГОС стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [6]. Авторами концепции был разработан воспитательный идеал общества, определены базовые ценности, ориентированные на консолидацию многонационального народа России, а также разработаны теоретико-методологические основания формирования духовно-нравственной сферы детей и молодежи в образовательных организациях разного уровня.

Однако, несмотря на включение к требованиям по освоению образовательных программ личностных результатов, в реальной образовательной практике эти требования не реализовывались, поскольку Стандарты не предполагали проведения персональной оценки достижения обучающимися этих результатов. В условиях доминирования в образовательной практике «знаниевой» парадигмы в ущерб решению аксиологических проблем личности вопросы духовно-нравственного воспитания, формирования общероссийской гражданской идентичности и патриотизма выпадали из содержания образования. В этот период происходила формализация одной из базовых функций образования, поскольку главным методом воспитательной деятельности общеобразовательной школы стал «мероприятийный» подход.

К кругу проблем, причин рисков и ошибок при формировании общероссийской гражданской идентичности и духовно-нравственном развитии, и воспитании детей и молодежи относятся также вопросы, обусловленные многонациональностью и многоконфессиональностью российского общества. Существование у разных народов России специфических национальных (этнокультурных) ценностей, от которых «они не откажутся ни при каких обстоятельствах», актуализирует необходимость их учета в воспитательной деятельности общеобразовательных школ регионов России.

Как известно, общечеловеческие ценности не существуют сами по себе, в «чистом виде». Они существуют и проявляются через национальные ценности. В этом контексте часть традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, с одной стороны, являются неотъемлемой составляющей базовых ценностей российского гражданского общества, обогащают ее содержательную суть, а другие, входя в ядро аксиологической сферы личности, являются дополнением к ним. Поэтому каждый народ России является носителем не только специфических национальных ценностей, но и общероссийских ценностей и культуры.

В связи с этим многообразие действующих в обществе национальных ценностных комплексов, с одной стороны, является показателем культурного богатства российской цивилизации, а с другой – при отсутствии ценностно-смысловой взаимосвязи их содержания с базовыми общероссийскими ценностями может стать причиной возникновения ценностных конфликтов. Поэтому важно определить систему научно обоснованных педагогических мер и практик, чтобы, с одной стороны, гуманистическое содержание национальных ценностей не игнорировалось и было интегрировано в содержание современного образования, а с другой – важно, чтобы опора на них в социокультурной практике не переродилась в губительную идею национальной исключительности.

К настоящему времени разнообразие междисциплинарных исследований не привело к разработке теоретико-методологических и методических оснований общепризнанного подхода к формированию традиционных этнокультурных ценностей народов России в сопряжении и

взаимосвязи с базовыми ценностями российского общества как условия консолидации многонационального народа страны.

К причинам, затрудняющим реализацию стоящих перед системой образования воспитательных задач по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся, необходимо отнести также недостаточную готовность современной общеобразовательной школы и, в том числе, учителей к решению этой ключевой проблемы отечественного образования. В связи с тем, что учитель является ключевым звеном в механизме культурного наследования, и он формирует и развивает обучающихся в соответствии с ценностями своей культуры, то от качества его работы непосредственно зависит состояние духовной сферы личности обучающегося. Сложность разработки и реализации эффективных подходов и моделей формирования и укрепления базовых российских духовно-нравственных ценностей в образовательных организациях разного уровня определяется не столько предметной неподготовленностью учителей, сколько недостатками их психолого-педагогической образованности и личностными качествами.

Критическое осмысление и оценка процесса и результатов подготовки педагогов свидетельствуют, что учебный процесс в вузах, реализующих педагогические образовательные программы, направлен на подготовку квалифицированных специалистов-предметников на «чисто научной» основе и не ставит своей прямой целью приобщение будущих учителей к духовным и культурным достижениям российского народа [7].

Так, в образовательных стандартах по подготовке будущих учителей ФГОС 3++ такая универсальная компетенция как *«гражданская позиция»* предполагает только *«способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»* [8]. В то же время в соответствии с предложениями ученых и содержанием документов национальной политики под *гражданской идентичностью (гражданским самосознанием)* предполагается формирование и развитие у обучающихся более широкого спектра знаний и компетенций.

Анализ нормативных документов университетов, осуществляющих подготовку будущих педагогов, показывает, что лишь незначительное число вузов ориентировано на формирование целостной поликультурной компетентности обучающихся [7]. Отсутствие в целевых ориентирах вузов формирования поликультурных компетенций у обучающихся свидетельствует о недостаточной готовности будущих педагогов к решению задач поликультурного образования.

Недооценка задачи приобщения обучающихся к достижениям культуры и духовным ценностям общечеловеческого и национального значения тормозит решение проблем гуманитаризации и гуманизации образования, развитие «собственно человеческого в человеке». Все это приводит к неполному соответствию модели профессиональной компетентности будущего учителя требованиям ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога. В результате школа получает учителя, обладающего знаниями в определенной области науки, но недостаточно готового к культуросообразной педагогической деятельности.

В связи с тем, что на первый план образовательной деятельности современного педагога выступает формирование и развитие аксиологической сферы обучающихся, способствующей их гражданской идентичности, при подготовке к переходу современного педагогического образования на образовательные стандарты нового поколения – ФГОС 4, актуализируется проблема разработки модели профессиональной компетентности будущего учителя, подготовленного к культуросообразной педагогической деятельности, с учетом требований Стандарта общего образования и профессионального стандарта педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся испытывает дефицит инновационных научно-методологических,

программно-методических и организационно-практических разработок как на уровне общего, так и высшего педагогического образования.

Произошедшие в последние годы изменения в нормативно-правовой базе российского образования, усиление внимания со стороны государственных и общественных структур к вопросам воспитания подрастающих поколений являются основой разработки и реализации культурно-развивающих подходов и технологий в деятельности общеобразовательной школы, целевым ориентиром которой является развитие целостной личности как гражданина многонационального государства.

Одним из возможных и эффективных путей решения этой проблемы является организация духовно-нравственного образования путем интеграции и обеспечения ценностно-целевого и содержательно-методического единства и непрерывности всех элементов образовательного процесса, включая как урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Воспитание и развитие системой образования базовых российских ценностей гражданского общества осуществляются при реализации образовательных программ всех типов, уровней и направленности. Традиционные духовно-нравственные ценности народов России изучаются на добровольной основе при реализации национально-региональной составляющей содержания ООП путем обучения родному языку и дисциплинам вариативной части учебного плана школы. Компоненты духовно-нравственного образования интегрируются во все составляющие образовательного процесса: содержание учебных предметов, воспитательную и внеурочную деятельность образовательной организации.

Ведущими принципами формирования духовно-нравственной ценностей обучающихся являются аксиологизация образовательного процесса, культуросообразность, природосообразность и системность.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. N 703 "О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012. N 1666" [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72020010/> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 19.02.2023).

3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 19.04.2023 г.).

4. Кондаков, А.М., Сергеев, И.С. Базовые ценности российской цивилизации и их трансформация на этапе перехода к цифровому обществу /А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика, 2020, т.84, №6. - С. 5-23.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897. – 59 с.

6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009. - 26 с.

7. Боргояков, С.А. Актуальные проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства / С.А. Боргояков // Вест. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование, 2022, №4. – С. 15-24.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 19.04.2023).