

## Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования: 2023 – I квартал

### I

#### Научные исследования /публикации в области наук об образовании

*Подуфалов Н. Д.* Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 5-17. – EDN JNOVMN.

В статье обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с влиянием наследия выдающегося русского педагога, основателя российской педагогической науки К.Д. Ушинского на развитие дидактики на современном этапе. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса, задачи развития дидактической науки, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и общества.

*Ключевые слова:* дидактика, Ушинский, обучение, воспитание, цифровые технологии.

*Мазилев В. А.* Великий психолог: К. Д. Ушинский как методолог психологии //Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 2. – С. 116-127. – DOI 10.31857/S020595920024913-0. – EDN LPUTCV.

Статья приурочена к 200-летию юбилею великого русского педагога и психолога К.Д. Ушинского, вклад которого в развитие педагогики и психологии неоспорим. Указывается, что психологическая составляющая творчества и наследия ученого и новатора остается в значительной степени недооцененной. В российских учебниках и учебных пособиях по истории психологии уделяется недостаточно внимания психологическим исследованиям К.Д. Ушинского, при этом в аналогичных зарубежных учебных изданиях эти исследования вовсе не упомянуты. Утверждается, что одним из основных достижений ученого является методология обоснования научной психологии. Несмотря на то, что К.Д. Ушинский не определял себя как психолога, он разрабатывал научные основы и систему психологии в рамках построения научной педагогики. Психологии как науки на то время не существовало, поэтому разработка системы психологии была средством решения его главной задачи. Решение Ушинским поставленной задачи представляло собой уникальное достижение мировой психологической науки, абсолютно оригинальное, поскольку проект был фактически ориентирован на разработку практической психологии для педагогов. Приведен анализ причин недооценки научным сообществом проекта Ушинского - как объективных (традиции рассмотрения психологии и общественные ожидания), так и субъективных (позиционирование Ушинским себя исключительно как педагога и занижение своего вклада в психологию). Указывается, что на вклад Ушинского в создание оригинальной системы психологии обращал внимание Б.Г. Ананьев, называвший русского ученого “великим психологом”, но оценка классика советской психологии не стала общепринятой. Анализируются причины отсутствия резонанса публикации Ушинского, среди которых главными являются идеологические и социокультурные, связанные с неопределенным статусом психологии в начале 1950-х гг. после сессии двух академий, когда определяющим фактором стали близость к физиологическому учению И.П. Павлова и материализм концепции. Дается очерк методологической концепции К.Д. Ушинского, позволяющий утверждать, что Ушинским был предложен проект научной психологии, первый в истории мировой психологии практико-ориентированный проект психологической науки.

*Ключевые слова:* К.Д. Ушинский, научная педагогика, педагогическая антропология, система психологии, научная психология, Б.Г. Ананьев, история психологии.

*Помелов В. Б.* К. Д. Ушинский - редактор «Журнала Министерства народного просвещения» (к 200-летию со дня рождения) //Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2023. - Том 8. Выпуск 1. – Тамбов: Грамота. – С. 54-63. DOI <https://doi.org/10.30853/ped20230002>.

Цель настоящего исследования заключается в характеристике деятельности Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870 гг.) в качестве редактора «Журнала Министерства народного просвещения». Необходимость данной публикации объясняется тем, что работа великого русского педагога в качестве редактора главного педагогического журнала России не находила отражения в современных публикациях отечественных авторов, а также 200-летием со дня его рождения. В статье показаны усилия К. Д. Ушинского по преобразованию журнала, ранее представлявшего собой сугубо официальный сборник приказов и распоряжений министерства, а также случайных специальных статей, в издание, ставшее печатным центром, объединявшим прогрессивные педагогические силы в России. Раскрыты взаимоотношения К. Д. Ушинского с министрами народного просвещения Е. П. Ковалевским и А. В. Головинным, с некоторыми авторами, такими как И. С. Беллюстин. В результате делается вывод о значимости деятельности К. Д. Ушинского для развития прогрессивной российской педагогической печати и подчеркивается необходимость дальнейшего исследования наследия К. Д. Ушинского.

*Невская С.С.* А.С. Макаренко - учитель дореволюционной начальной школы //Народное образование. – 2023. – № 3(1498). – С. 187-202. – EDN DNVOOX.

Характеристика периода педагогической деятельности А. С. Макаренко в Долинском железнодорожном училище: активная практическая деятельность, отношения с учащимися, педагогами и друзьями.

*Ключевые слова:* личность Макаренко, педагогическое мастерство, межличностные отношения, организация досуга детей.

*Овчинников А. В.* Методическая работа с учительством России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) //75-летие Великой Победы: память, уроки, противодействие фальсификациям: сборник статей участников международной онлайн-конференции, посвященной празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Москва, 25 сентября 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 138-145. – EDN XEQYTG.

В статье раскрываются основные направления методической работы с педагогическими кадрами общеобразовательных школ Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны. Показано, что во время военных лет этой деятельности придавалось решающее значение, поскольку она способствовала решению сложных организационно-педагогических проблем, возникших в экстремальных условиях военного времени.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, общеобразовательная школа, учительство, методическая работа с учителем.

*Богуславский М. В.* Феномен массового педагогического новаторства в отечественном образовании 1950-х - первой половине 60-х годов //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2023. – № 1(9). – С. 7-14. – DOI 10.56464/2713-0487\_2023\_1\_7. – EDN VALHFG.

В статье рассматриваются инновационные процессы в отечественном образовании 1950-х - первой половине 60-х годов. Выделяются и характеризуются этапы рассматриваемого процесса. Представлено монографическое описание наиболее известных феноменов массового новаторства.

*Ключевые слова:* педагогические инновации, учителя-новаторы, педагогический поиск, педагогический опыт.

Сила традиций в русской истории /А. Ф. Киселев, А. В. Лубков //Наука и школа. – 2023. – № 2. – Электронные текстовые данные (6Мб). – С. 71-78.

Осмысление исторической судьбы России всегда актуально. Авторы статьи обосновывают взгляд о непрерывности и преемственности российской истории, фокусируя внимание читателей на судьбоносных фигурах Ивана III, Петра I, большевиков - славянофилов «наизнанку». Размышления о составляющих национальной идеи обращают к символам русской истории - имперскому Петербургу и Москве - цитадели российской государственности в противостоянии мировому злу. Принцип коллективизма

интерпретируется в духе соборности, стягивающей поколения людей в единое целое и истоками уходящей в духовное наследие религиозного сознания русского народа. Авторы показывают, что на этом духовном наследии зиждилась многовековая историческая традиция спланироваться в критические периоды исторического бытия России. Примерами, иллюстрирующими российскую историческую традицию, по мнению авторов, выступает мобилизационная экономика и политика как великого московского князя Ивана III, положившего начало самодержавной России, так и советской власти, целиком вложившейся в строительство новой государственности.

*Ключевые слова:* традиции, изучение истории, судьба Россия, ценности, идеология, национальная идея, воспитание, уроки нравственности.

*Корнетов Г. Б.* Идея объяснения историей феноменов современной педагогической реальности //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 1(85). – С. 4-10. – EDN YLUFU.

Идея объяснения историей феноменов педагогической реальности имеет давнюю традицию и представлена в различных направлениях человеческой мысли - в марксизме, бихевиоризме, прагматизме, когнитивизме и др. Продуктивное познание современной педагогической реальности требует ее исторической интерпретации, ее исторического объяснения, что способствует пониманию как минимум того, откуда, как и почему она возникла; почему она такая, а не иная; на каком фундаменте она базируется и что составляет ее сущностную природу.

*Ключевые слова:* современная педагогическая реальность, педагогическое прошлое, педагогическое настоящее, историческое понимание педагогической реальности, логическое понимание педагогической реальности.

*Журавлев А. Л.* Предпосылки формирования научного направления психологии нравственности в Институте психологии РАН в советский и постсоветский периоды /А. Л. Журавлев, А. А. Костригин //Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 1(29). – С. 6-54. – DOI 10.38098/ipran.sep\_2023\_29\_1\_01. – EDN NEKFBA.

В статье авторы обращаются к предыстории развития научного направления психологии нравственности в Институте психологии АН СССР (РАН) в советский и постсоветский периоды. Историко-психологический анализ предпосылок формирования психологии нравственности в Институте психологии был проведен с учетом следующих акцентов: рассмотрение работ сотрудников Института психологии, изданных в книгах издательства «Наука», собственного издательства и под его грифом, и их статей в «Психологическом журнале»; описание самих коллективных изданий, в которых были опубликованы статьи сотрудников Института психологии. На основе реализации последнего аспекта делается предположение о том, что разработка проблем узкого научного направления в рамках научного центра преимущественно осуществляется во внутренних изданиях этой организации. Проанализированы работы сотрудников Института в советское время, в которых обсуждались вопросы психологии нравственности. Для этого периода характерно: смещение терминов, обозначающих нравственные, моральные и этические феномены; опора исследований по психологии нравственности на теоретико-методологический аппарат социальной психологии и психологии личности; обращение к нравственным феноменам в рамках социальной регуляции и мотивации поведения, воспитания, семейных отношений, торговли; постепенное формирование направления по номинативным (наличие терминов в названиях публикаций, разделов и изданий) и содержательным (обсуждение нравственно-психологических проблем и проведение самостоятельных исследований) признакам. Рассмотрение работ сотрудников Института постсоветского периода выявило: обращение авторов к нравственно-психологической проблематике в рамках изучения менталитета, психологических аспектов нравственных представлений и норм в условиях трансформации общества, решения моральных и нравственных задач, понимания правды и лжи; замедление развития направления по формальным признакам и углубление

содержательной разработки нравственно-психологических проблем. По результатам проведенного историко-психологического анализа можно сделать следующие выводы: ведущей публикационной площадкой для разработки направления психологии нравственности были коллективные монографии и сборники научных трудов; в качестве теоретико-методологических основ дальнейшего развития этого направления авторами предлагались идеи С.Л. Рубинштейна и его научной школы.

*Ключевые слова:* история психологии, психология нравственности, научное направление, институт психологии РАН, коллективные монографии, сборники научных трудов.

*Рыжов А. Н.* Реализация деятельностного подхода в высшем педагогическом образовании в России (XVIII-XX вв.) //Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 62-72. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-1-62-72. – EDN EJPLVP.

Деятельностный подход в подготовке педагога является важнейшей смысловой составляющей, определявшей характер научной, профессиональной, нравственной подготовки на всех этапах развития высшего педагогического образования. Рассмотрение генезиса реализации представлений о педагоге как о деятельной, инициативной, самостоятельно мыслящей личности в процессе его подготовки составил основную задачу данной статьи. На основе анализа изменения этих представлений предложена периодизация подготовки педагога в высшей школе на протяжении конца XVIII конца XX вв., отражены существенные черты этой подготовки в свете деятельностного подхода. Осмысление истории реализации деятельностного подхода в высшей педагогической школе поможет более взвешенно подходить к задачам подготовки педагога на современном этапе.

*Ключевые слова:* история образования, деятельностный подход, высшее педагогическое образование, подготовка педагога.

Трансформация подготовки педагога: экспертное мнение преподавателей вузов //И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, Е. В. Тинкован //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 9-20. – DOI 10.33910/1992-6464-2023-207-9-20. – EDN XTTFGB.

В статье раскрыты результаты исследования представлений преподавателей вузов о значимых ориентирах трансформации подготовки будущих педагогов в современных социокультурных условиях: целевые установки и направленность профессиональной деятельности на персонификацию и нелинейность образования, используемые технологии коммуникации в цифровой образовательной среде; сформулированы приоритетные задачи совершенствования подготовки педагогов в современном вузе и обоснован отбор содержания программ внутрифирменного обучения преподавателей вуза и методической поддержки молодых преподавателей высшей школы; определен вектор проектирования научно-методического сопровождения подготовки будущих педагогов и организации новых форматов повышения квалификации вузовских преподавателей, связанных с осознанием смысла профессиональной деятельности, самоидентификацией в профессии, с развитием готовности к коллегиальной и партнерской деятельности.

*Ключевые слова:* трансформация образования, подготовка педагогов, преподаватель современного вуза.

Годы, люди, книги: научно-издательская деятельность Института психологии РАН (1972-2021). Часть II. Тематические и лингвистические аспекты //В. И. Белопольский, А. А. Костригин, А. Л. Журавлев //Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 1. – С. 5-15. – DOI 10.31857/S020595920024337-6. – EDN KWDMFE.

Проведен тематический и лингвистический анализ научных изданий сотрудников Института психологии РАН за 1972-2021 гг. Корпус изданий составили заголовки книг, названия разделов, глав и статей. Для каждого десятилетнего периода были подсчитаны показатели упоминания наиболее частотных терминов, относящихся к семи ведущим для Института тематическим направлениям, “ключевости” оригинальных для каждого десятилетия терминов, определяющие специфику проводимых в определенный период исследований, а также мера лексического сходства корпусов изданий разных десятилетий.

На основе полученных результатов прослежена динамика исследовательских интересов сотрудников Института в разные периоды его деятельности, их преемственность и уникальность. Делаются выводы о правомерности применения предложенных наукометрических показателей для количественного анализа публикационной активности научной организации.

*Ключевые слова:* история психологии, институт психологии ран, издательская деятельность, публикационная активность, наукометрия, тематический анализ, лингвистический анализ, лексическое сходство.

*Писарева С. А.* Организация коллективного исследования школ-лабораторий //Трансформация общего образования: персонифицированное обучение /Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – С. 131-135. – EDN RLTZBT – Глава в монографии.

В монографии представлены некоторые результаты исследования проблемы персонификации обучения как одной из современных тенденций трансформации образования. Рассмотрены дидактические основы персонификации обучения, диагностические методики изучения персонификации в реальной практике, трансформация содержания педагогической подготовки студентов и повышения квалификации учителей. Монография адресована педагогам школ, студентам педагогических вузов, исследователям проблем отечественного школьного образования.

*Смолин О.Н.* Политика в области довузовского образования: успехи и проблемы //Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 20-26. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_20. – EDN XZMITX.

Анализ работы Министерства просвещения РФ. Проблемы довузовского образования: недофинансирование, ЕГЭ как враг воспитания, вытеснение бесплатного среднего профессионального образования, кадровый кризис.

*Ключевые слова:* министерство просвещения РФ, де бюрократизация, довузовское образование, среднее профессиональное образование, ЕГЭ, кадровый кризис.

*Агатова О. А.* Федеральный проект Минобрнауки «Женщины: школа наставничества» и современные институты наставников //Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 1(68). – С. 9-19. – DOI 10.51944/20722516\_2023\_1\_9. – EDN SREPRC.

В статье анализируется развитие наставничества в России. Наставничество рассматривается в системе технологического разделения труда как особая практика, являющаяся носителем деятельностного знания (в отличие от предметного знания, носителем которого является учитель). Раскрывается развитие практик наставничества на примере реализованных и действующих практик «Академия наставничества» Сколково, «Женщины: школа наставничества» Минобрнауки, наставничество в акселераторах, фаблабах и др. Охарактеризован компетентностный профиль наставника. Приведены результаты исследования, а именно с какими проектами и за какой помощью обращаются студенты к наставникам. На примере анализа реализации проекта «Женщины: школа наставничества» охарактеризованы разработанные и реализуемые наставляемыми и наставницами проекты. Результаты исследования значимы для развития теории профессиональной деятельности, в которой появляется новый концепт - «наставничество» как вид особой профессиональной деятельности. Прикладное значение полученных результатов находит отражение в поисках профиля компетенций наставника и разработки профессиональных стандартов наставников. *Ключевые слова:* наставничество, система разделения труда, профиль компетенций наставника, проектная деятельность, практики наставничества, деятельностное знание.

*Вартанова Е. Л.* Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиaprостранстве /Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 89-96. – EDN RYMDZR.

В статье представлены результаты исследования образа педагога в цифровом медиапространстве: выявлены функции, структура формирования профессионального имиджа педагога в информационном пространстве, модели и механизмы медиакommunikационной деятельности педагогических вузов, модели позиционирования педагогических вузов. Приведены результаты мониторинга информационного пространства педагогического образования, по результатам которого определены наиболее популярные направления обсуждения в медиа, а также современное состояние образа педагога в российских медиа.

*Ключевые слова:* педагог, учитель, педагогическое образование, педагогические вузы, имидж, престиж, образование, медиакommunikация.

*Митина Л. М.* Структурно-содержательная модель новой практики психологической подготовки педагогов //Л. М. Митина, Г. В. Митин //Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 1(62). – С. 122-143. – DOI 10.51944/20738544\_2023\_1\_122. – EDN TFMDDAD.

Теоретико-эмпирическое исследование направлено на изучение психологических ресурсов личностно-профессионального развития педагога как субъекта создания психологически благоприятной образовательной среды. Результаты сравнительного анализа до глобального кризиса и в период кризиса показали, что число учителей с высоким уровнем личностно-профессионального развития примерно одинаково (22-24 %), и именно они способны создать психологически благоприятную образовательную среду для учащихся. Результаты проведенных исследований являются дополнительной доказательной базой необходимости разработки инновационного пути развития.

*Ключевые слова:* структурно-содержательная модель, личностное и профессиональное развитие, ресурсы, факторы и условия, полисубъектная общность «педагог - учащийся», кризисы, благоприятная образовательная среда, концепция и технология, новая практика подготовки педагогов.

*Поддьяков А. Н.* Возникновение идей мыслительных задач: инсайт без тупика? //Психология познания: Сборник материалов Всероссийской научной конференции памяти Дж. С. Брунера, Ярославль, 16–17 декабря 2022 года. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань", 2023. – С. 245-249. – EDN YBWCDQ.

В дополнение и развитие исследований инсайта при решении задач предлагается рассмотреть инициативную проблематизацию, усмотрение человеком идеи новой мыслительной проблемы или задачи. Все задачи, используемые в методиках изучения инсайта, кем-то и как-то придуманы. Здесь, вероятно, явила себя креативность исследователей креативности, которой они (опять-таки, вероятно) обладают - как и авторы задач в других областях. В качестве контр- гипотезы сформулирована идея для последующего опровержения.«В отличие от решения мыслительных задач, которое может быть инсайтным или нет, алгоритмическим или творческим, возникновение идей мыслительных задач никогда не содержит: а) вклада творческого мышления; б) инсайта.» Приведенные рассуждения и примеры дают основания для того, чтобы не согласиться с этим утверждением. При этом требуются эмпирические исследования, которые подтвердили бы наличие творческого вклада в возникновение идей мыслительных задач (в сопоставлении со вкладом логического вывода, который тоже возможен) и подтвердили бы инсайтный характер возникновения этих идей в некоторых случаях. Инсайтное возникновение идей известно давно, и интересно, может ли быть инсайтным характер возникающих особых идей - идей мыслительных проблем и задач - и как это можно исследовать эмпирически.

*Ключевые слова:* порождение идей мыслительных задач, инсайт.

Межпредметный подход к профессиональной подготовке учителя /С. Г. Макеева, И. В. Шуткина //Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 18-22. – EDN TFURYP.И

В статье ставится проблема межпредметного подхода к профессиональной подготовке будущего учителя. Раскрывается значение решения этой проблемы для обучения младших школьников, дается оценка состояния проблемы применительно к вузовской подготовке, намечаются пути повышения компетентности студентов в установлении межпредметных связей в содержании начального образования.

*Ключевые слова:* межпредметные связи, начальное образование, профессиональная подготовка, языковая способность.

*Иванова С. В. Школьный учебный план за рубежом: компаративный анализ /С. В. Иванова, Т. В. Суханова, И. А. Тагунова //Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 118-131. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-1-118-131. – EDN AXDXWH.*

В статье раскрывается современное состояние создания, функционирования учебных планов за рубежом. При этом учитывается довольно длительная история создания учебных планов в зарубежных странах. В начале рассматривается понятие учебного плана и его специфика в зарубежной научно-педагогической литературе. Применяемый компаративный анализ также включает изучение ситуации в различных странах, позиции международных организаций, связанных с этим вопросом. Анализ строится на позициях зарубежных и отечественных исследователей, изучении документов ряда международных организаций. Представлены цели, формы, принципы создания учебных планов, возможности их реализации. Значительный охват стран и целый комплекс затронутых вопросов позволяют представить достаточно полную картину, сделать определенные выводы.

*Ключевые слова:* учебный план, школа, общее образование, компаративный анализ.

*Сапогова Е. Е. «Текущий субъект» в «текучей современности»: проблемы социализации в условиях неопределенности //Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 54-66. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-1-54-66. – EDN ICEQKW.*

В рамках экзистенциального подхода представлены результаты авторского анализа особенностей становления нового «текучего субъекта» в условиях осознания нарастающей неопределенности существования («текучей современности»). В контексте понимания современного человека как открытой системы рассмотрены характеристики актуальных ценностей становящейся новой идентичности (ценности времени жизни, ассертивности, индивидуальной сложности, самоэффективности, реализма, жизненного минимализма). Показано, что для «текучего субъекта» становится трудно задать в социализации четкие траектории жизненного пути и устойчивые «нормативные» ориентиры в планировании индивидуального будущего. Сформулирован ряд основных факторов, определяющих трудности современной социализации: трансформация антропоцена в «новацен»; превращение информации в основной ресурс развития; становление универсальной «алгокультуры», приходящей на смену традиционной инкультурации; размывание специфики возрастных субкультур, меняющее структуру личности новых поколений; нарастающие процессы кофигуративности и префигуративности социализации, смена вертикальной социализации горизонтальной.

*Ключевые слова:* неопределенность, социализация, «текучий субъект», идентичность, смысл, ценность.

*Педагогика. Практикум: Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» /Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 232 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-09598-0. – EDN BUPTRF.*

Составляет единый учебно-методический комплект с учебником «Педагогика». Содержит практические задания репродуктивного, проблемного и творческого характера, направленные на организацию самостоятельной работы студентов и их учебной деятельности в группе. Включает в себя фрагменты из нормативных документов, художественных произведений и методические разработки, необходимые для выполнения ряда практических заданий и кейсов, а также методики, позволяющие студентам

произвести самооценку уровня сформированности некоторых профессионально значимых личностных характеристик. Даны определения педагогических терминов, знание которых необходимо для выполнения практических заданий, и правильные ответы к отдельным заданиям. Соответствует ФГОС ВО последнего поколения. Для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Формирование ключевых навыков человека XXI века: Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей /М. В. Богуславский, И. М. Осмоловская, М. В. Кларин [и др.]; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-6049294-2-1. – EDN PXQJZQ.

В методическом пособии освещены проблемы создания современного школьного учебника. Охарактеризованы навыки человека XXI века, в которые входят ключевые социокультурные компетенции. Показаны условия, при которых учебники станут средством формирования компетенций: конструктивно-критического мышления, креативности, коммуникативной, командного сотрудничества, субъектности. Приведены методические рекомендации авторам учебников по отбору содержания учебника в соответствии с современными требованиями, экспертам по выявлению возможности учебников формировать навыки человека XXI века, учителям по формированию указанных навыков средствами действующих учебников.

*Ключевые слова:* современный школьный учебник, проблемы создания, ключевые навыки, человек XXI века.

Теория и практика организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов /В. А. Кирик, М. А. Боровская, А. Г. Бермус [и др.]. – Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 194 с. – ISBN 978-5-9275-4274-1. – EDN FYVUCO.

Настоящая монография адресована проректорам вузов, курирующим деятельность СНО, кураторам студенческих научных объединений из числа профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала, руководителям СНО из числа обучающихся, экспертному сообществу.

*Ключевые слова:* высшее образование, научно-исследовательская деятельность, студенческие научные объединения, проектная деятельность, научно-просветительская деятельность, студенты, социальная педагогика.

## II

### Научные и просветительские мероприятия

**Проект Российской академии образования «Академические вечера», модератор Ольга Юрьевна Васильева, президент РАО, академик РАО.**

**12 января 2023 г. Беседа с Пивоваром Ефимом Иосифовичем, академиком РАН, доктором исторических наук «Почему подростки плохо знают историю»**

*О.Ю. Васильева:* Первый январский выпуск мы посвятим очень важной теме изучения истории в школе. Мы будем говорить о воспитывающей роли дисциплины; попытаемся разобраться в том, почему современные подростки знают историю достаточно плохо; мы, конечно, затронем методологические аспекты, потому что нас слушают и смотрят учителя. И все это мы успеем с вами сделать, потому что у нас в гостях очень известный ученый. Я представляю вам академика Российской академии наук, доктора исторических наук, профессора, президента Российского государственного гуманитарного университета, научного руководителя Лаборатории гуманитарного образования Ефима Иосифовича Пивовара. Ефим Иосифович, добрый вечер.

*Е.И. Пивовар:* Добрый вечер, Ольга Юрьевна! С новым годом!

*О.Ю. Васильева:* Спасибо большое! Прежде чем задавать вопросы, я попробую сделать короткую вводную часть. Сейчас очень часто говорят, что молодые люди – это чистый листок бумаги, «ничего не знаем, ничего не помним», и что они «гуглят», могут ответить



на любой вопрос, правда, не очень понимая самой проблемы. Я хочу привести очень интересные результаты исследований, они проходят 30 лет в региональных ВУЗах, ими занимаются наши коллеги-историки; это лонгитюдное исследование, в котором принимают участие студенты негуманитарных специальностей. Много трудностей вызывают темы касающиеся второй половины XIX века, прежде всего правления Александра II. Например, если студентов спрашивают: «Эпоха великих реформ – это какое время?» - ответы бывают самые разные: «Время реформ древнерусского государства, правление Ивана Грозного» и (некоторые говорят даже) «период образования СССР». Довольно большой разброс в ответах на вопрос «Что такое «кровавое воскресенье»? Некоторые студенты, принимавшие участие в анкетировании, отвечали так: «знакомый термин, но не помню какие события обозначает», кто-то писал: «расстрел рабочих в Новочеркасске». События шестьдесят второго года; на протяжении многих лет (я бы сказала нескольких десятилетий) повторяются два ответа: «казнь декабристов» и «убийство царской семьи» (здесь имеется в виду июль 1918 года). Некоторые считают, что вообще «кровавое воскресенье» – это «некая расправа над какими-то послами». Плоховато изучают и историю XX века... В частности, далеко не все помнят, что Вторая мировая война началась раньше, чем Великая Отечественная война. Следующий очень важный момент, который отдельно нужно обозначить, когда говорится о людских потерях, то здесь полная неразбериха - по современной оценке 27 миллионов, но отвечая на вопрос о невозвратных потерях в Великой Отечественной войне студенты дают следующие варианты ответов (это конечно страшно): несколько десятков тысяч, триста тысяч, несколько миллионов, а был еще такой ответ (их было два) пять-шесть миллиардов. Но хуже всего, что из памяти наших молодых людей стираются ужасы, которые пережила наша страна в совсем недавний период времени. Несколько лет назад студентам этих вузов (еще раз повторяю – это одни и те же ВУЗы на протяжении многих лет) задавали вопрос «Что такое Бухенвальд?», потом решили включить другие лагеря смерти, которые были созданы на территории оккупированных стран и прозвучал вопрос, который так был задан «Кто такой Бухенвальд, Освенцим, Дахау, Майданек?». Ответы были самые разнообразные: были правильные, их было много, но были и такие: города Германии, немецкие ученые, немецкие композиторы, немецкие полководцы, зарубежные писатели, тюрьмы, театры. Я привела примеры ответов вчерашних школьников, чтобы был понятен масштаб сегодняшнего бедствия. При этом есть положительные решения и Вы о них знаете прекрасно, что с 23 года на неисторических специальностях теперь будет преподавание истории 144 часа, из них 80% - это работа преподавателя сор студентами.

Ефим Иосифович, вопрос первый: достаточно ли только этого. От чего на Ваш взгляд зависит знание предмета истории, Вас тоже наверняка расстраивает, что подростки плохо знают историю и почему так происходит. Давайте поговорим на эту тему, пожалуйста...

*Е.И. Пивовар:* Да, конечно, хоть и новогоднее настроение, но надо серьезно относиться к проблеме. Конечно, «великие реформы», все, которые они называют (хоть и неправильно) тоже великие. Что заставляет пошутить: «Разве реформы Ивана Грозного не великие?». Образование СССР тоже великое мероприятие. Но конечно вопрос шел о «великих реформах» как называли его современники при Александре II. Поэтому, понятно - они не знают. Бесспорно, Ольга Юрьевна, это вызов для всех нас то, что Вы затронули, отметили, для работников исторического образования, прежде всего, для школьных учителей, для вузовских работников, для Академии образования, для академии наук, но и конечно для общества. Потому что мы, к сожалению, не хотим сваливать с себя ответственность и не должны, но это общая, так сказать, беда. Что бы знать, что такое Бухенвальд, хотя бы достаточно помнить песню Ванно Мурадели, которую многие поколения пели и она была на слуху. Чтобы знать сколько погибло, надо было посмотреть хотя бы несколько фильмов о Великой Отечественной войне, хотя бы «Освобождение», там эти цифры в титрах шли и так далее. Тут много можно примеров приводить. Но сам факт, остается фактом, что, конечно, общество озаботилось. И вот решение - что у всех студентов неисторических

специальностей (это подавляющая часть всего студенчества, по-моему, 96 %) будет обязательный курс (Истории России) в нем будет 80 % академических часов. Это, конечно, шаг в позитивную сторону, это бесспорно надо приветствовать...

=> полная версия беседы на сайте РАО

[https://vk.com/video/playlist/-207062648\\_1?section=playlist\\_1&z=video-207062648\\_456239183%2Fclub207062648%2Fpl\\_-207062648\\_1](https://vk.com/video/playlist/-207062648_1?section=playlist_1&z=video-207062648_456239183%2Fclub207062648%2Fpl_-207062648_1)

Все материалы Проекта «Академические вечера»: [https://vk.com/video/playlist/-207062648\\_1](https://vk.com/video/playlist/-207062648_1)

**28 февраля 2023 г. в Московской городской Думе состоялась презентация книги «На перекрестье времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет»**

<http://mpgu.su/novosti/kollektivnoj-pedagogicheskomu-gosudarstvennomu/>

Выход коллективной монографии приурочен к 150-летию юбилею МПГУ и посвящен его богатейшей истории. Здесь и широкое полотно жизни Московских высших женских курсов, от которых ведется летопись Университета, и создание первого в стране педагогического факультета и вуза, подвиги студентов и преподавателей во время Великой Отечественной войны, а также многогранная деятельность вуза в послевоенные годы. Особое внимание уделено современной педагогической и просветительской миссии Университета, который является крупнейшим педагогическим вузом на постсоветском пространстве. Данное издание богато иллюстрировано документами и фотографиями. Книга стала результатом многолетних поисков авторского коллектива в архивах и библиотеках страны. При ее написании использован широкий круг источников, многие из которых вводятся в научный оборот впервые. Ректор МПГУ, академик РАО *Алексей Лубков* в своем обращении к участникам презентации подчеркнул, что для МПГУ и авторского коллектива большая честь презентовать книгу на площадке Московской городской Думы. Он напомнил собравшимся, что МПГУ тесно связан не только с Москвой, но и с Московской городской Думой, так как основатель МВЖК В.И. Герье долгое время являлся гласным Московской городской Думы и многое сделал для развития городской благотворительности. Говоря о книге, ректор отметил, что при ее создании стояла непростая задача, так как с точки зрения научной истории университета многое было сделано предшественниками. Нужен был новый поворот – и он был найден в историко-персоналистическом подходе, где во главу угла поставлена личность, личность педагога и ученого, наставника молодежи. Все зависит от человека и все начинается с него, поэтому мы и тогда, и ныне и стараемся формировать личность наших студентов, будущих учителей. В годы учебы закладываются основания человеческой души, главные ценности и смыслы, формируются те, кто придет нам на смену. Именно эти традиции сохраняли и развивали отцы-основатели университета, его профессорско-преподавательские кадры. В.И. Вернадский, С.А. Чаплыгин и их соратники и сподвижники, великие ученые и великие патриоты, которые очень многое сделали для укрепления Российской державы, которые в самые тяжелые и непростые времена думали о будущем.

**Проект МПГУ «Посвящение педагогам: выдающиеся имена прошлого и современности. Антон Семенович Макаренко»**

<http://mpgu.su/bez-rubriki/posvjashhenie-vydajushhiesja-sovremennosti-semenovich/>

В рамках проекта на Канале МПГУ размещаются научно-популярные видеоролики о деятельности выдающихся российских и зарубежных педагогов XIX-XX веков, имена которых навсегда вошли в историю образования, труды которых определили развитие современной педагогики. 13 марта исполняется 135 лет со дня рождения Антона Семеновича Макаренко, выдающегося советского писателя и педагога, признанного ЮНЕСКО одним из лучших педагогов мира. Основой своего метода Макаренко называл трудовое воспитание, а главной задачей педагогической работы видел воспитание личности в коллективе и через коллектив. Вся деятельность педагога пронизана беспримерной любовью к детям и постоянными творческими поисками.

**Российская академия образования представляет первый выпуск бюллетеня «Актуальная тематика научных исследований в сфере профессионального образования и обучения»**

[http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/02/bjulleten\\_-1\\_2022.pdf](http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/02/bjulleten_-1_2022.pdf)

Ежегодное электронное издание, предназначено для диссертационных советов по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», ученых, аспирантов и докторантов, практиков-управленцев и педагогов в сфере профессионального образования и обучения. Первый выпуск Бюллетеня направлен на создание условий для диалога всех заинтересованных сторон о современных направлениях научных исследований в профессиональном образовании и обучении, а также возможных тематиках в рамках этих направлений на основе современных значимых практических проблем. Материалы подготовлены на основе интервью экспертов в сфере профессионального образования; семинара-практикума «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования» с участием членов Российской академии образования, представителей диссертационных советов по научной специальности 5.8.7., Института развития профессионального образования, аспирантов и докторантов; первого заседания Научного совета по развитию профессионального образования и обучения на базе Отделения профессионального образования РАО с участием представителей Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации, Комитета Государственной Думы Российской Федерации по просвещению.

**13-14 марта 2023 года в Российской академии образования состоялась Международная научная конференция «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского»**

*Цель Конференции* – актуализация научно-педагогического наследия К.Д. Ушинского, осмысление идей научной школы педагогики в России, рассмотрение лучших практик духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, методик обучения русскому языку, представление результатов передовых научных исследований в области педагогики и психологии образования. В рамках работы Конференции были вынесены на обсуждение актуальные вопросы: Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и современность. К.Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она прежде должна узнать его тоже во всех отношениях». Педагогическая компаративистика в наследии К.Д. Ушинского и задачи современной сравнительной педагогики. Педагогическая и психологическая диагностика в современном образовании. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России о её предмете, основных закономерностях и принципах. Методологические и теоретические проблемы современной российской педагогики. К.Д. Ушинский о подготовке педагогов и современное педагогическое образование. Искусство воспитания в наследии К.Д. Ушинского и современные проблемы теории и методики воспитательной работы. Наследие К.Д. Ушинского и современная дидактика. «Родное слово». К.Д. Ушинский как основатель методики обучения русскому языку и современные проблемы методики преподавания филологических дисциплин. К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы». Теория школьного/университетского учебника и современная образовательная практика.

Участников конференции приветствовали: *Васильева О. Ю.*, президент Российской академии образования, академик РАО; *Гумерова Л.С.*, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре; *Смолин О.Н.*, депутат Государственной Думы, академик РАО; *Садовничий В.А.*, ректор Московского государственного университета им М.В. Ломоносова, академик РАН, и др. В рамках работы конференции были представлены доклады академиков РАО («К. Д. Ушинский о национальных основах воспитания личности» - *Лубков А.В.*, «К. Д. Ушинский и его вклад в современную дидактику» - *Подуфалов Н.Д.*, «Разговор с К. Д. Ушинским о самом важном» - *Ямбург Е.А.*) и членов-корреспондентов РАО («Формирование научно-педагогического мировоззрения

К. Д. Ушинского» - *Богуславский М.В.*, «Наследие К. Д. Ушинского и современность» - *Гукаленко О.В.*; «К.Д. Ушинский основатель научной педагогики в России, о ее предмете, основных закономерностях и принципах» - *Савенков А.И.*, «Предпосылки личностно-развивающего подхода в методологии К. Д. Ушинского» - *Сериков В.В.* и др.).

**Информационные материалы Международной научной конференции «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского»:**

*Пленарное заседание.* Международная научная конференция «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского»  
[https://www.youtube.com/watch?v=n6PXyCqsJn4&ab\\_ch..](https://www.youtube.com/watch?v=n6PXyCqsJn4&ab_ch..)

*Секция I.* Методологические и теоретические проблемы современной российской педагогики в свете учений К.Д. Ушинского как основателя научной педагогики в России  
[https://www.youtube.com/watch?v=CGMiqgy1C2k&ab\\_ch..](https://www.youtube.com/watch?v=CGMiqgy1C2k&ab_ch..)

*Секция II.* Наследие К.Д. Ушинского и современная дидактика  
[https://www.youtube.com/watch?v=0z3YppoQX8&ab\\_ch..](https://www.youtube.com/watch?v=0z3YppoQX8&ab_ch..)

*Секция III.* Искусство воспитания в наследии К.Д. Ушинского и современные проблемы теории и методики воспитательной работы  
[https://www.youtube.com/watch?v=qUf2pxSBvR4&ab\\_ch..](https://www.youtube.com/watch?v=qUf2pxSBvR4&ab_ch..)

*Секция IV.* К.Д. Ушинский о подготовке педагогов и современное педагогическое образование  
[https://www.youtube.com/watch?v=aGTLnHGgOZA&ab\\_ch](https://www.youtube.com/watch?v=aGTLnHGgOZA&ab_ch)

*Секция V.* К.Д. Ушинский как основатель методики обучения русскому языку и современные проблемы методики преподавания филологических дисциплин  
[https://www.youtube.com/watch?v=hhtxG0e06GQ&ab\\_ch..](https://www.youtube.com/watch?v=hhtxG0e06GQ&ab_ch..)

*Секция VI.* Симпозиум «Идеи К. Д. Ушинского в современной системе воспитания детей с ОВЗ»  
[https://youtube.com/live/\\_OSXBs07g1I?feature=share](https://youtube.com/live/_OSXBs07g1I?feature=share)

**В очередном номере издания «Учительская газета» № 11 от 14 марта 2023 года опубликована статья «Время проходит, а педагогика Макаренко к нам все ближе!» члена-корреспондента РАО *Богуславского М.В.***

Статья посвящена характеристике судьбы и подвижнической деятельности выдающегося отечественного педагогического мыслителя и признанного новатора образования Антона Семеновича Макаренко (1888–1939). Значимо, что в этом году три юбилея, связанных с деятельностью Макаренко. К знаменательному юбилею – 135-летию со дня рождения добавим 90-летие выхода в свет бессмертной «Педагогической поэмы» и 85-летие первой публикации его завершающего труда «Флаги на башнях». Все это дает основная заново перечитать произведения Антона Семеновича и переосмыслить его педагогику социального воспитания в контексте задача современного российского образования.

«*Макаренковская педагогика.* Несомненно, Антон Семенович Макаренко самый парадоксальный отечественный педагог XX столетия. Все его известные сторонники и противники, предшественники и продолжатели давно уже классифицированы по определенным педагогическим направлениям и получили соответствующую оценку. Но взрывной, самобытный, несмотря на серьезнейшие препятствия, сохранивший свою индивидуальность Макаренко не укладывается ни в одно из клише, и стремление отнести его к тому или другому лагерю так же перспективно, как попытка приколоть кнопкой к стенке солнечный зайчик. В 20-30-е годы педагогом-гуманистом было много сделано для спасения беспризорных детей, большинство из которых, если бы не попали в его колонию или коммуну, были бы обречены на деградацию или даже гибель. На протяжении 15 лет Макаренко руководил тремя детскими колониями-коммунами и работал с самыми обездоленными подростками. Среди его воспитанников кроме беспризорников были воры, несовершеннолетние убийцы и члены вооруженных повстанческих банд «зеленых». Являясь их наставником, педагог открыто провозгласил и осуществил идею воспитания нового человека. Подчеркнем, что через всю подвижническую деятельность Макаренко

красной нитью проходит миссия защиты ребенка от произвола и жестокости, создание условий для актуализации жизненных потребностей и интересов детской личности. Это особенно рельефно и гуманистично проявлялось на фоне той тяжелой социально-экономической ситуации, в которой жил и творил Макаренко. Выдающиеся практические результаты его деятельности бесспорны. Яркий новатор решительно ворвался в мировую педагогику с пафосом активно-творческой деятельности коммунаров, неразрывной связью обучения с воспитанием, школы – с жизнью и трудом, разновозрастными отрядами, советами командиров, яркими праздниками, ритуалами и традициями, создающими стимулирующий эмоциональный настрой» (Богуславский М.В. Великий создатель целостной концепции коллектива. Учительская газета, №11 от 14 марта 2023).

С полной версией статьи можно ознакомиться на сайте издания «Учительская газета» <https://ug.ru/velikij-sozdatel-czelostnoj-konczepczii-kollektiva/>

**17-19 марта 2023 г. XIX ежегодная Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования. право и свобода в образовании» /ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

По итогам конференции опубликован сборник: Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании: Материалы XIX ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 17–19 марта 2022 года. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – 214 с. – ISBN 978-5-85006-475-4. – EDN DBQTSO.

Тема XIX ежегодной Международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании» очень широкая и позволяет обсудить круг вопросов от академических свобод в университетах до свобод, связанных с персонализацией обучения в школе и поддержкой инициативного поведения детей в детских садах. В публикуемых в сборнике докладах ряд ведущих ученых из России и многих зарубежных стран, в том числе наши коллеги из стран с советским прошлым, поделились своими взглядами на соотношение контроля и свободы в их образовательных системах. Материалы представляют интерес для специалистов, исследующих современные проблемы образования, работников органов управления образованием, руководителей учебных заведений. Рекомендуется для программ повышения квалификации и широкого круга научно-педагогических работников.

В сборнике опубликованы статьи: «Академическая свобода. От кого и чего?» - С. Э. Зуев, «Регламентация и свобода в системе общего образования: проблема меры» - О. Е. Лебедев, «Доверие и контроль в российском образовании» - В. А. Болотов; «Формирование индивидуальной образовательной траектории как неотъемлемая часть академической свободы студентов магистратуры» - Д. С. Замотина и др.

**21-22 марта в Российской академии образования при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ России прошел «II Всероссийский форум: Педагогическое образование в российском классическом университете»**

**Цель Форума:** формирование ключевых направлений развития педагогического образования в классических российских университетах, подготовка проектных предложений в области педагогической науки и педагогических кадров для системы образования и анонсирование основных мероприятий Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в области развития педагогического образования на 2023 г. **Участники Форума:** представители Российской академии образования, Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство просвещения РФ, представители органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, представители научных и образовательных организаций высшего профессионального образования Российской Федерации, реализующих программы педагогического профиля, представители ассоциаций педагогов-предметников.

**Концептуальные тезисы Второго Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете»:**

1. Для российского классического университета необходимо сохранение своей идентичности как социального института, то есть как института, создающего социальное благо, имеющего социально-значимые результаты своей деятельности. Ключевым показателем выполнения университетом своих социальных функций является воспитание высокоинтеллектуальной личности, приобщенной к достижениям культуры, имеющей нравственные убеждения и гражданскую позицию. Образование в классическом российском университете должно сохранять свои позиции как образования российской интеллигенции, способной и готовой осуществлять личностный вклад в развитие своей страны.

2. Степень и характер реализации университетом своего социального предназначения неразрывно связаны с университетской педагогической культурой - сложившимися правилами и нормами взаимодействия со студентами, традициями, ценностными ориентирами и убеждениями всех субъектов образования.

3. В этой связи особое значение имеет развитие педагогического образования в российском классическом университете как образования, компенсирующего ограниченность рыночного подхода, осуществляющего образовательный процесс с опорой на ценности социальной ответственности, на практику. Приоритетными являются гуманитарные ориентиры и технологии.

4. Именно российский классический университет способен стать источником преодоления рисков утилитарного подхода к развитию педагогического образования, опираясь на фундаментальное ядро педагогического образования, имеющиеся ресурсы мультидисциплинарности и развитую практику взаимодействия с российским обществом.

5. В свою очередь, педагогическое образование в условиях классического университета должно быть опережающим и развиваться как прогрессивная наука, производящая знания и технологии, и как современная практика, привлекающая квалифицированных специалистов и талантливую молодежь. Такое педагогическое образование ориентировано не на соответствие текущим нуждам и потребностям общества, а на его динамичное развитие, соответствующее эпохе, задачам развития человека и его страны.

***Резолюция «II Всероссийского форума: Педагогическое образование в российском классическом университете»:***

1. В настоящее время более половины студентов-будущих педагогов обучаются в непедагогических высших учебных заведениях. К настоящему времени под влиянием ряда внешних и внутренних причин в стране сформировалось несколько моделей подготовки учителей в российских классических (многопрофильных) университетах, опыт которых в последние годы уже фрагментарно изучен, но еще не обобщен на общероссийском уровне в качестве потенциальной стратегии трансформации педагогического образования в стране. В этой связи принципиальное значение для развития педагогического образования в классических университетах страны имеет всестороннее исследование сложившейся практики и разработка научно-методических рекомендаций по реализации различных моделей педагогического образования в классическом российском университете.

2. Необходимо задействовать потенциал развития профильных педагогических кафедр при классических университетах по отраслевому признаку (инженерной педагогики, медицинской педагогики и т.д.). В настоящий период это представляется особенно актуальным в контексте государственной стратегии поддержки сохранения и развития системы, обеспечивающей подготовку педагогов профессионального обучения для среднего профессионального образования и высшего образования, а также актуализации проблемы качества подготовки специалиста как в классических университетах, так и в отраслевых (технических) вузах. Такой подход отвечает процессу интеграции психолого-педагогической и отраслевой подготовки педагога для сферы профессионального образования. Развитие (и сохранение) данного научного направления обусловлено необходимостью сохранения системы и ее преимуществ, определения перспектив развития профессионально-педагогического образования как отечественного опыта, не имеющего

зарубежного аналога, а также необходимостью достижения целей Национального проекта «Образование» (в части 6-я и 7-я ), задачи которого непосредственно согласуются с развитием профессионального образования и с стратегической государственной программой «Приоритет 2030».

3. Сильные стороны крупных многопрофильных университетов, которые должны быть задействованы в проектах Российской академии образования, заключены не только в разнообразной исследовательской инфраструктуре, но и в наличии широкого круга научных направлений, позволяющих наладить разностороннюю исследовательскую деятельность на стыке образования с другими науками (медициной, психологией, социологией, экономикой и др.). В этой связи особенно значимо развитие междисциплинарности в педагогическом образовании, как в структуре основных образовательных программ, так и в содержании рабочих программ дисциплин. Российская академия образования является экспертной площадкой, поэтому особенно важно поддерживать ее роль как ключевого межведомственного центра развития педагогического образования, объединяющего научно-педагогическую жизнь с практикой педагогической деятельности.

4. Исследования в области образования все в большей степени переходят к разработке технологий, прикладных решений и сервисов, научных продуктов, направленных на их практическое применение в образовательных организациях обучающимися, детьми, родителями, экспертным сообществом. В этой связи особое значение имеет развитие при Российской академии образования Школ РАО, которые могли бы стать лабораториями для научно-педагогической деятельности и педагогического опыта.

5. С целью формирования единого федерального образовательного пространства подготовки будущих педагогов и более четкого разделения задач, решаемых различными типами университетов (классическими, педагогическими, техническим и др.) целесообразно в качестве одной из наиболее приоритетных задач определить задачу формирования ядра педагогического образования (его базовой части), реализовать которое обязаны любые вузы, ведущие подготовку педагогических кадров, независимо от их типа. При этом, должно быть обеспечено качество подготовки, определенное соответствующими образовательными стандартами, и тоже не зависящее от типа университета. Разработка и реализация ядра педагогического образования позволит, в том числе, более полно обеспечить единство подходов к предметной и методической подготовке учителей. Ядро должно дополняться вариативными частями в зависимости от характера будущей работы выпускника и типа университета. Для классических университетов вариативная часть должна отражать их потенциал и более широкие возможности в повышенном уровне предметной подготовки, в формировании компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью, в развитии психолого-педагогических компетенций кадров, работающих в различных отраслях экономики, социальной сферы и сферы управления.

6. Учитывая разнообразную специализацию вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, целесообразно на базе ведущих классических университетов и университетов педагогического профиля сформировать федеральную систему повышения квалификации вузовских преподавателей, участвующих в подготовке и переподготовке педагогических кадров, обратив особое внимание на повышение уровня знаний преподавателей в областях педагогики, психологии и возрастной физиологии с учетом процессов цифровой трансформации и использования технологий сетевого взаимодействия.

7. В условиях российского классического университета особое значение имеет поддержка развития психологических служб вузов, включая формирование и реализацию моделей, наиболее чувствительных к изменениям в психологическом портрете современной молодежи.

8. Необходима разработка Концепции исследовательской магистратуры, в которой исследовательская составляющая была бы максимально представлена в объёмах учебного времени и в способах организации учебной деятельности магистрантов.

9. Поскольку задачи формирования и реализации направлений развития и повышения эффективности педагогического образования, в том числе на основе широкого использования цифровых и сетевых технологий, требуют существенного повышения уровня научного, методологического и методического обеспечения процессов развития педагогического образования, то целесообразно в качестве одной из научных программ Российской академии образования и с участием Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ сформировать целевую программу (или подпрограмму) научно-исследовательской работы «Педагогическое образование в условиях цифровой трансформации образования», либо предусмотреть целевое выделение грантов на решение этих задач. В рамках такой научно-исследовательской работы целесообразно организовать разработку ядра педагогического образования и основных вариативных частей.

10. При внедрении инноваций в образовательный процесс, в первую очередь в общеобразовательных школах, необходимо ввести обязательную практику предварительного проведения соответствующих педагогических экспериментов, разработки и апробации полного комплекса учебно-методического обеспечения, а также, в целом необходимо обновить методологию и методики проведения экспериментальной деятельности в условиях широкого использования цифровых и сетевых технологий.

11. В целях развития научных исследований в области наук об образовании, необходимо: создание общероссийской карты исследований в области образования, базы лучших практик и моделей модернизации педагогического образования; построение единой взаимосвязанной сети научных мероприятий; формирование общей библиотеки цифровых сервисов и ресурсов и др.

12. Необходимо формировать целостную Концепцию развития педагогического образования в российских классических университетах, интегрирующую актуальные проблемы, обсуждаемые на Форуме, такие как, организация и развитие профессионально-педагогических кафедр, обновление содержания и структуры подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, формирование исследовательской магистратуры, разработка и реализация ядра педагогического образования.

***Информационные материалы II Всероссийского форума «Педагогическое образование в классическом университете»:***

*Пленарное заседание:* [https://vk.com/video-207062648\\_456239218](https://vk.com/video-207062648_456239218)

*Дебаты молодых ученых «Педагогическая наука в зеркале будущего»:*  
[https://vk.com/video-207062648\\_456239219](https://vk.com/video-207062648_456239219)

*Секция 1. «Задачи и механизмы поддержки комплексных психолого-педагогических исследований в научно-образовательном макрорегионе «Юг России – Донбасс»:*  
<https://youtube.com/live/zQPindcCwg?feature=share>

*Секция 2. «Воспитание будущего учителя: программы, системы, технологии»:*  
<https://youtube.com/live/dPUL0jEI-io?feature=share>

*Секция 3. «Цифровые инструменты в подготовке педагогов и цифровые компетенции в педагогической деятельности»:*  
<https://youtube.com/live/ZTddywDE9Mw?feature=share>

*Секция 13. «Трансформация высшего педагогического образования (переходный период от Болонского процесса к отечественной системе педагогического образования)»:*  
<https://youtube.com/live/jt-NBX-yDNc?feature=share>

*Открытый разговор руководителей высших учебных заведений и руководителей московских школ по вопросам подготовки педагогических кадров «Место педагогики К.Д. Ушинского в системе подготовки школьных учителей»:* <https://youtube.com/live/46-whZgi0Fo?feature=share>



*Заседание рабочей группы ФУМО по высшему педагогическому образованию «ФГОС 4.0»:* <https://youtube.com/live/EFFBRoIUEFM?feature=share>

*Круглый стол «Психологическое сопровождение высшего образования в Российской Федерации: приоритеты и специфика педагогического образования»:* <https://youtube.com/live/NX60kVjYc3E?feature=share>

*Круглый стол с Научными центрами и инновационными площадками РАО:* <https://youtube.com/live/d0nQM1-SfDs?feature=share>

*Эксклюзивный репортаж о первом дне проведения II Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете»* [https://vk.com/@crpo\\_rosacademobr-forum2023](https://vk.com/@crpo_rosacademobr-forum2023)

*Эксклюзивный репортаж о втором дне проведения II Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете»* [https://vk.com/@crpo\\_rosacademobr-ii-vserossiiskii-forum-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rossiis](https://vk.com/@crpo_rosacademobr-ii-vserossiiskii-forum-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rossiis)

*Подведение итогов Форума:* [https://vk.com/video-207062648\\_456239220](https://vk.com/video-207062648_456239220)

*Кратко о II Всероссийском форуме «Педагогическое образование в классическом университете»* [https://vk.com/club212948171?z=video-212948171\\_456239080%2F4e3d48abc96ba36b0d%2Fpl\\_wall\\_-212948171](https://vk.com/club212948171?z=video-212948171_456239080%2F4e3d48abc96ba36b0d%2Fpl_wall_-212948171)

*Интервью с А.Д. Хасавовым, кандидатом политических наук, главным редактором «Учительской газеты»* [https://vk.com/club212948171?z=video-212948171\\_456239079%2F1957b7f82e97abf76d%2Fpl\\_wall\\_-212948171](https://vk.com/club212948171?z=video-212948171_456239079%2F1957b7f82e97abf76d%2Fpl_wall_-212948171)

**24 марта 2023 г. Состоялся Форум руководителей общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской республики /Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова**

<https://kbsu.ru/news/kakim-budet-obrazovanie-budushhego-vyjasnjali-v-kbgu/>

Форум приурочен к Году педагога и наставника и посвящен проблемам трансформации и перспективам развития современной системы образования. С приветствием к участникам форума обратились председатель комитета Парламента КБР по образованию, науке и делам молодежи *Емузова Н.Г.* и руководитель Центра развития педагогического образования РАО д.п.н. *Врублевская Е.Г.*

**Опубликовано выступление *Богуславского М.В.*, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук «О том, почему мы отмечаем Год Ушинского и что значил великий мыслитель для отечественной педагогической науки»**

«Отец национальной педагогики» был выдающимся учёным по самому характеру своей деятельности, по области приложения своих жизненных сил. Его внутренним двигателем было упование на общественный прогресс и нравственное просвещение народных масс.

Он первым выдвинул задачу создания подлинно национальной русской школы и педагогики, чего так ожидало общество. [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239217%2Ffc31ec7ec48b4678cac%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239217%2Ffc31ec7ec48b4678cac%2Fpl_wall_-207062648)

**Опубликовано интервью с *Александровым Ю.И.* академиком РАО, заведующим Лабораторией психофизиологии имени В.Б. Швыркова Института психологии РАН «Психофизиология живописи: почему картины импрессионистов пробуждают в нас эмоции»**

В массовом сознании научный — или рационалистический — тип мышления обычно противопоставляется творческому. На деле же наука и искусство состоят в значительно более тесной связи, чем кажется на первый взгляд. Например, эффект, который производят на человека работы художников-импрессионистов, можно объяснить не только в искусствоведческих терминах, но и в контексте основных категорий системной психофизиологии. Как это сделать, рассказал *Александров А.Ю.*, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психофизиологии имени В.Б. Швыркова Института психологии РАН.

«Художник нам изобразил //Глубокий обморок сирени //И красок звучные ступени //На холст как стружья наложил //Он понял масла густоту, — Его запекшееся лето //Лиловым мозгом разогрето, //Расширенное в духоту» — так описал творческий метод импрессионизма в 1932 году Осип Манделштам, в первом же двустишии стихотворения, посвященного картине Клода Моне «Сирень на солнце», чрезвычайно точно подметив, чем именно отличается живопись импрессионистов от живописи их предшественников. Художник-импрессионист не просто изображает ветку сирени, а стремится передать впечатление, которое она на него производит. Одной из ключевых задач импрессионизма стал уход от детализирующей фотографичности реализма. Предполагалось, что, устранив фотографичность, живописцы смогут внести в картину переживание, субъективность отражения. Не с нуля внести, конечно, а добавить. Фотографирование тоже ведь отчасти субъективно: куда направить объектив, какой именно момент запечатлеть — решает фотограф.

Глядя на картины импрессионистов, невольно задаешься вопросом: как художникам удалось вложить в свои работы столько эмоций? Хотя, пожалуй, вернее было бы спрашивать, что именно происходит с человеком и его внутренним, субъективным миром, когда он смотрит на полотна Моне, Ренуара, Дега? Как у импрессионистов получилось отобразить свои эмоции настолько ярко, что они эффективно передаются наблюдателю? Что происходит в субъективном мире наблюдателя при знакомстве с импрессионистской живописью? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно понять, как устроен субъективный мир, а для этого — выяснить, как он формируется и какое место в нем занимают эмоции.

«Наш субъективный мир формируется при взаимодействиях с внешней средой — говорит Юрий Иосифович — Начинаются эти взаимодействия еще в утробе матери и продолжаются на протяжении всей жизни. Следы таких взаимодействий, хранящимися в памяти, являются сформировавшиеся в процессе системы, или элементы субъективного мира, — модели соотношения индивида со средой. Если человеку нужно повторить взаимодействие, соответствующая модель активируется, то есть извлекается из памяти. Вновь образованные модели не заменяют сформированные ранее, на предыдущих этапах жизни, а прибавляются к ним. Таким образом, память индивида можно сравнить с геологическими слоями. Один из наиболее известных отечественных психологов Лев Выготский считал крайне плодотворной идею о том, что структура поведения в некотором отношении напоминает геологическую структуру земной коры. Еще память можно сравнить с годичными кольцами дерева, только каждое кольцо здесь — след не прошедшего года, а нового научения. Чем больше мы учимся, тем больше в памяти колец.

Память самых ранних взаимодействий сохраняется на всю жизнь и оказывает влияние на поведение, чувства индивида, на принятие им решений. При этом часто он не может выразить словами, или, как говорят специалисты, «декларировать» наличие материала памяти, рассказать себе или окружающим о том эпизоде его жизни до рождения или в самом раннем детстве, благодаря которому данная система-модель появилась. Видимо, подобная невозможность относится к вполне нормальному явлению, которое называют «инфантильной амнезией» — забвением событий детства». Впрочем, существуют исключения: некоторые люди могут воспроизвести воспоминания о самых ранних событиях своей жизни. В знаменитой работе основоположника отечественной нейропсихологии Александра Лурии «Маленькая книжка о большой памяти» описан случай Соломона Шерешевского, обладателя феноменальной памяти, профессионального мнемониста. Шерешевский вспоминает: «Мать я воспринимал так: до того, как я начал ее узнавать, — «это хорошо». Нет формы, нет лица, есть что-то, что нагибается и от чего будет хорошо... <...> — это облачко, потом приятное...». А вот как воспроизводит свои ранние, относящиеся к возрасту чуть больше двух лет, ощущения Андрей Белый в книге «На рубеже двух столетий»: «Представьте ваше сознание <...> несколько расслабленным <...>, но не угасшим вовсе; я <...> переживаю предметную действительность комнаты <...> как рыбка, живущая в аквариуме, поставленном в комнате; представьте себе эту рыбку сознающим

себя ребенком, и вы поймете, что действительность ему подана как сквозь толщу воды». Таким образом, на ранних этапах развития мир воспринимается человеком не в деталях, а размыто, смутно, эмоционально.

«Дело в том, что формирование новых систем в процессе индивидуального развития позволяет нам все более дифференцированно соотноситься со средой, выстраивать свое поведение с учетом все большего числа деталей — поясняет Юрий Иосифович. — Например, находясь в утробе, плод обеспечивает приток материнской крови и, следовательно, питательных веществ и кислорода к плаценте, совершая самые разнообразные движения. После рождения для той же общей «метаболической» цели становится необходимо совершать движения специализированные: дышать, чтобы получать кислород, осуществлять сосательные движения, захватывая сосок материнской груди (или соску), чтобы получать пищу. Затем оказывается, что, кроме молока, можно получать, например, сок из ложечки, и для этого надо совершать питьевые движения, захватывая ложечку ртом. Потом выясняется, что можно есть и твердую пищу, которую нужно жевать. А еще можно есть из чашки или из тарелки. С помощью разных приборов, разную пищу, совершая разные типы движений и ориентируясь на разные свойства этой пищи, определяемые зрительно, обонятельно, тактильно, по вкусу. Впоследствии человек и вовсе обнаруживает, что пищу получать можно не только дома, но еще и в школе, в кафе, на улице, в гостях, причем ее получение включает целый ряд специфических подготовительных действий и учет множества факторов: например, наличие у тебя свободных денег, а в кафе — свободных мест. Здесь важно отметить следующее: эксперименты с регистрацией активности отдельных клеток мозга — нейронов — показывают, что, когда мы осуществляем сравнительно сложное пищедобывательное поведение (например, едим в кафе), у нас активируются не только те высокодифференцированные «пищевые» системы, которые сформировались при первых посещениях точек общепита, но и — одновременно — те, что сформировались на предыдущих, в том числе самых ранних этапах развития. Если на первых этапах развития индивид (и человек, и животное) дробит мир грубо (на объекты и явления приятные и неприятные, те, к которым хочется приблизиться, или те, которых хочется избежать), то со временем оказывается, что приятное и неприятное — разнообразно, как и способы соотношения с ним. Соотношение со средой на минимальном уровне дифференциации описывается рядом исследователей в терминах «эмоции» или «эмоционально-подобные восприятия». В связи с этими идеями состоит и то, что многие авторы, начиная с Чарльза Дарвина, отмечали, что эмоции, в том числе их мимические проявления, возникают уже на самых ранних этапах развития, уже у плода. И конечно, они имеются у младенцев, в том числе — рожденных преждевременно». Естественно, эмоции есть и у взрослого человека, который приходит в музей посмотреть на «Кувшинки» Моне и вместо того, чтобы выискивать детали — как он, скорее всего, поступил бы, стоя перед полотном Босха, или восхищаться искусно созданным балансом цвета и тени, что обычно происходит при взгляде на картины Рембрандта, или пытаться мысленно перечислить наименования всех фруктов, лежащих в вазе, чем он с большой вероятностью занялся бы, увидев аллегорический портрет кисти Арчимбольдо — отдается на волю чувств.

Интересно, кстати, что, почти на столетие опередив публикацию этого материала, Мандельштам в приведенном выше стихотворении также использовал гастрономические образы, как бы связывая пунктирной линией картины импрессионистов с процессом принятия пищи: «А тень-то, тень все лиловой, //Свисток иль хлыст как спичка тухнет. //Ты скажешь: повара на кухне //Готовят жирных голубей». Последнее двустишие, с одной стороны, резко снижает возвышенный, вдохновенный тон поэта: таинственная лиловая тень сменяется прозаичными жирными голубями. С другой — оно становится попыткой дать право голоса то ли персонажам картины Моне, то ли невидимому собеседнику лирического героя стихотворения. И, наконец, с третьей, апеллирует к эмоциям читателя-зрителя: представление о жирной, тяжелой пище вызывает отвращение, желание избежать ее

употребления. Точно также апеллируют к эмоциям зрителя художники-импрессионисты — довольно редко, впрочем, изображая отвратительные предметы и явления.

Эмоции, по словам Юрия Иосифовича, в большей степени характеризуют активацию, извлечение из памяти именно тех систем, которые сформированы на самых ранних этапах индивидуального развития, соответствующих довольно грубому, недетальному дроблению мира и нашего с ним взаимодействия: хорошо — плохо, грустно — радостно, хочу приблизиться — хочу избежать. Сознательность же в большей степени связана с активацией более дифференцированных систем, соотносящих нас с миром деталей и обеспечивающих огромное разнообразие моделей поведения, напрямую от этих деталей зависящих. Понимаю, что хорошо, и хочу приблизиться, но как это сделать? Понимаю, что плохо, и хочу избежать, но каким образом? Образно говоря, активация «старых» систем помогает нам выбрать правильное действие из копилки приближений и избеганий, а активация «новых» дает ответ на вопрос «как?» — какой способ приближения или избегания избрать в данном конкретном случае, учитывая те или иные обстоятельства. «Не только звуковые потоки, но и изображения могут быть разложены на частоты — высокие и низкие — продолжает Юрий Иосифович. — Причем, когда мы говорим об изображениях, то увеличение представленности в частотном описании картины более высоких частот соответствует нарастанию детальности изображения. Ну, это если упрощать. Существуют эксперименты, участникам которых показывают изображения — например, фотографии, — используя фильтры высоких или низких частот. То есть как бы поочередно вычитая эти частоты из изображения. Оказалось, что, если вычитать более высокие частоты, детали, участники эксперимента не могут сказать, кто этот человек, идентифицировать его, но могут сказать, какую эмоцию выражает его мимика. И наоборот: если вычитать низкие частоты, то участники могут идентифицировать человека, но не могут вынести суждения о том, какие эмоции он сейчас испытывает. В ходе этих экспериментов исследователи анализировали активность мозга участников при просмотре изображений, и оказалось, что низкие частоты связаны с быстрой, грубой, эмоциональной оценкой изображений, которая обеспечивается активностью эволюционно старых мозговых структур: они формируются на ранних этапах индивидуального развития — тогда же, когда формируются низкодифференцированные системы. Высокие частоты, характеризующие детали изображения, связаны с медленным дискретным анализом зрительной картины, обеспечиваемым активностью эволюционно более новых структур, формирующихся на более поздних этапах индивидуального развития. То есть на тех этапах, когда формируются и более дифференцированные системы.

Картины импрессионистов, лишённые фотографической, реалистической точности, понижают роль высокодифференцированных систем и обращаются к эволюционно более древним, рано формирующимся в индивидуальном развитии низкодифференцированным системам, соотносящим нас не с «сознательно» представленным миром анализа и деталей, а с миром, оцениваемым эмоционально, целостно. За счет такого избирательного воздействия картины импрессионистов как бы насильственно переводят нас в эмоциональное состояние. Собственно, феномен импрессионистской живописи в том и заключается, что художники изображали мир таким, каким его видит человек, находящийся в эмоциональном состоянии».

Мандельштам завершает свое стихотворение строфой: «Угадывается качель, //Недомалеваны вуали, //И в этом сумрачном развале //Уже хозяйничает шмель». Детали — качель, вуали — для творческого метода импрессионизма несущественны, да и лица женщин, изображенных на картине Моне «Сирень на солнце», размыты, неясны. Мы ничего не можем сказать ни об их возрасте, ни об их социальном положении, что играло бы важную роль при анализе картины, скажем, Вермеера. Мимолетная сценка, выхваченная глазом Моне из повседневной жизни, словно отделена от зрителя пеленой туманной дымки, и именно эта дымка эмоционально вовлекает нас в происходящее на картине и отсылает к самым ранним представлениям о мироустройстве (Александров Ю.И. Психофизиология

живописи: почему картины импрессионистов пробуждают в нас эмоции //Научный корреспондент. 2023 <https://nauchkor.ru/media/psihofiziologiya-zhivopisi-pochemu-kartiny-impresionistov-probuzhdayut-v-nas-emotsii-56a213195f1be7154a00089c> ).  
<https://special.theoryandpractice.ru/impressionists>

**Проект «Погодинские среды» создан по инициативе О.Ю. Васильевой**, президента Российской академии образования, академика РАО, при участии сотрудников Центра развития педагогического образования (рук. *Е.Г. Врублевская*, д.п.н.). Ведущий – главный эксперт Центра развития педагогического образования *А.А. Артюхина*.

*Погодинские среды. Выпуск 1.* [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239200%2F0dbef97be554c25567%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239200%2F0dbef97be554c25567%2Fpl_wall_-207062648)

*Погодинские среды. Выпуск 2.* [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239210%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239210%2Fpl_wall_-207062648)

*Погодинские среды. Выпуск 3.* [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239221%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239221%2Fpl_wall_-207062648)

*Погодинские среды. Выпуск 4.* [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239225%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239225%2Fpl_wall_-207062648)

*Погодинские среды. Выпуск 5.* [https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648\\_456239233%2Fpl\\_wall\\_-207062648](https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239233%2Fpl_wall_-207062648)

**Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского». Погодинская, 8.**  
**Новая тематическая выставка цикла «Педагогическое наследие» посвящена**  
**Константину Дмитриевичу Ушинскому**

*«Сделать как можно больше пользы своему Отечеству – вот единственная цель моей жизни»* - эта дневниковая запись К.Д. Ушинского предвещает собрание трудов автора, представленных на выставке, среди которых: *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания: Опыт педагогич. антропологии /[Соч.] Константина Ушинского. - 2-е изд., испр. самим автором. Т. 1-2. - Санкт-Петербург: тип. А.М. Котомина, 1871; *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания: Опыт педагогич. антропологии /[Соч.] Константина Ушинского. - 5-е изд., напеч. без перемен со 2-го изд., испр. самим автором. Т. 1-2. - Санкт-Петербург: тип. Н.А. Лебедева, 1881. - 2 т.; *Ушинский К.Д.* Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского: Т. [1]-2. - Санкт-Петербург: тип. А.М. Котомина, 1875-1908. - 2 т.; *Ушинский К.Д.* О нравственном элементе в русском воспитании: (Статья первая) /[К. Ушинский]. - 1860; *Ушинский К.Д.* О пользе педагогической литературы: (Из "Собр. пед. соч.") /[Соч.] К.Д. Ушинского. - Санкт-Петербург: тип. М. Меркушева, 1895; *Ушинский Константин Дмитриевич.* Собрание сочинений [Текст] /К. Д. Ушинский; Ред. коллегия: А. М. Еголин (глав. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [Вступ. статьи: В. Струминский. "Об изданиях сочинений К. Д. Ушинского. (Историогр. очерк)", с. 8-23; Е. Медынский. "Основы педагогической системы К. Д. Ушинского", с. 24-40]; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - Москва; Ленинград: Акад. пед. наук РСФСР, 1948-1952 (М.: Образцовая тип.). - 10 т; *Ушинский Константин Дмитриевич (1824-1870).* Материалы для Педагогической антропологии т. III и Материалы для биографии /[Предисл. к материалам для 3 т. "Пед. антропологии": А. Острогорский]. - Санкт-Петербург: книгопеч. Шмидт, 1908.

На выставке представлены *выдержки из трудов К.Д. Ушинского*: Не педагогика и не педагог, но сам народ и его великие люди прокладывают дорогу в будущее: воспитание только идет по этой дороге и, действуя заодно с другими общественными силами, помогает идти по ней отдельным личностям и новым поколениям (*К.Д. Ушинский.* О народности в общественном воспитании). Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ – с ним родилось, с ним выросло, отразило в себе его историю, его лучшие и худшие качества. Это почва из которой вырастали новые поколения России, сменяя одно другое... Вот что должно проявиться в народности русского воспитания, если оно хочет сделаться действительным выражением народной жизни, а не насильственным чуждым народности подражанием (*К.Д.*

*Ушинский*. О нравственном элементе в общественном воспитании). Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда... Без личного труда человек не может идти вперед, не может остановиться на одном месте, но должен идти назад... Воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду, оно должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда тяжел (*К.Д. Ушинский*. Труд в его психическом и воспитательном значении). Я старался воспользоваться в «Детском мире» наглядною логикою природы... Предметы, о которых говорится в «Детском мире», большею частью могут быть показаны детям в натуре. Ничего не стоит приобрести для этой цели кусок гранита, стебель конопли, отрубок сосны, кусок негашеной извести, еловую шишку, намагниченную палочку, колос ржи, кусок сургуча и т.п. (*К.Д. Ушинский*. Предисловие к первому изданию «Детский мир»).

На выставке представлены альбомы портретов, иллюстраций и документов *Константина Дмитриевича Ушинского*: К. Д. Ушинский в портретах, иллюстрациях, документах [Текст]: пособие для учителей, учащихся пед. училищ, студентов и учительских институтов: [альбом] /сост. В. К. Зажурило; ред. и вступит. статья Н. Г. Казанского. - Ленинград; Москва: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1950. - 132 с. ил. с текстом, 1 л. портр.: ил., портр.; 29 см. Альбом состоит из 135 репродукций, сопровождаемых цитатами из сочинений, дневников, писем К.Д. Ушинского, воспоминаний его современников и высказываний о нем выдающихся ученых, общественных и политических деятелей. Особенно выделены изобразительные и текстовые материалы, говорящие о значении наследия Ушинского для советской педагогической науки и школы. Кроме того, в Альбом входит вступительная статья «К.Д. Ушинский» и «Основные даты жизни и деятельности К.Д. Ушинского». Представлен Автограф-стих К.Д. Ушинского, записанный в альбом супруги Надежды Семеновны Дорошенко-Ушинской: «Как часто я, мой милый друг, смотрел с тоскою безотрадной на все живущее вокруг, добычу глупости и скуки жадной! Как часто я, угрюмый, одинокий, глядел на жизнь, как на служенье судьбе и глупой и жестокой. И видел в ней одно бесплодное боренье! И мысль моя напрасно пробегала пустыни света и людей, и жизнь от глада замирала в груди тоскующей моей. Так смотрит кормчий безутешный на неподвижную морскую пелену и молит небо безуспешно поднять усталую волну. Но ветер дохнул, исчезла тишина, очнулся воздух, вздрогнула волна, надулся парус, и корабль исчез в веселой синеве небес. Так жизнь в душе моей проснулась, призыву милому откликнулась она, весельем сердце встрепенулось, и снова счастьем грудь полна, и нет тоски, и убежало горе, и снова цель видна в безбрежном море - *К. Ушинский*. с 15 на 16 сентября 1852 г., Новгород-Северский. Источник: *Гриценко М.С.* К. Д. Ушинский в портретах, иллюстрациях, документах – Ленинград – Москва - Киев: Вища школа, 1973.

Представлены *труды разных лет об исследовании творчества К.Д. Ушинского*. Среди них: Константин Дмитриевич Ушинский: Крат. биогр. очерк: С грав. портр. /Сост. А. Фролков. - Санкт-Петербург: тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - [4], 66 с., 1 л. портр.; 24. Исторический очерк развития элементарной школы, в биографиях замечательнейших педагогов и по уставам правительств /[Соч.] А. Белявского, дир. Учит. ин-та. - Глухов: печ. А. Шумицкого, 1887. - [3], III, 102 с.; 23. К.Д. Ушинский и его педагогические идеи /[Соч.] Н. Маккавейского. - Киев, 1896. - [2], 98 с.; 23. Идеалы воспитания: К.Д. Ушинский /В. Ермилов. - Москва: т-во И.Д. Сытина, 1906. - 28 с.; 21. К.Д. Ушинский, его жизнь и педагогическая деятельность: Биогр. очерк *М.Л. Песковского*: С портр. Ушинского, грав. в Лейпциге Геданом. - Санкт-Петербург: тип. Ю.Н. Эрлих, 1893. - 80 с. Наш родной учитель (К.Д. Ушинский): Биогр. очерк. *В.Е. Ермилова*. - Москва: ред. журн. "Дет. чтение", 1899. - [4], 66 с.: ил.; 20. - (Библиотека "Детского чтения"). Учитель народной школы /1, 2. О подготовке народного учителя в связи с идеями К.Д. Ушинского. О самообразовании народного учителя /*Н.А. Запанков*. - Санкт-Петербург: типо-лит. М.П. Фроловой, 1906. - 62 с.; 19. Забытые труды К.Д. Ушинского /В. Чернышев. - Санкт-Петербург: Сенат. тип., 1907. Ушинский - национальный русский педагог /[Соч.] А. Рождествина. - Казань: типо-лит.

Ун-та, 1911. - 15 с.; 25. Жизнь, деятельность и взгляды К.Д. Ушинского /Н.К. Грунский. - 2-е изд. - Юрьев: М.А. Тростников, 1912. - 71 с.; 24. *Медынский* Е.Н. К. Д. Ушинский [Текст]: [Жизнь и деятельность. 1827-1870] /Е. Н. Медынский. - Сталинград: Обл. книгоизд-во, 1947 (ст. Н.-Чирская: тип. газ. "Колхозник Дона"). - 28 с.; 20 см. *Данилов М.А.* Дидактика К. Д. Ушинского [Текст] /М. А. Данилов; Под ред. действ. чл. АПН РСФСР Е. Н. Медынского. - Москва; Ленинград: изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1948 (Москва). - 172 с.; 1 л. портр.: портр.; 20 см. - (Педагогическая библиотека учителя /Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики). *Струминский В.Я.* Основы и система дидактики К.Д. Ушинского [Текст]. - Москва: Учпедгиз, 1957. - 215 с.; 23 см. *Струминский В. Я.* Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского [Текст]: (Биография). - Москва: Учпедгиз, 1960. - 348 с., 1 л. портр.: ил.; 23 см. *Егоров С.Ф.* К.Д. Ушинский [Текст] /С.Ф. Егоров. - Москва: Просвещение, 1977. - 143 с.: ил.; 20 см. - (Люди науки) (Книга для учащихся). Ушинский /Сост. и авт. предисл. *Лебедев Петр Александрович.* - Переизд. - Москва: Изд. дом Шалвы Амонашвили: Моск. гор. пед. ун-т, 2002 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 220, [2] с.: портр.; 21 см. и др.

### Ш

#### Интервью Президента РАО академика *Васильевой Ольги Юрьевной*

**16 января 2023 г. /Российская газета - Федеральный выпуск: №8(8953) /"Учитель должен вдохновлять": Президент РАО *Ольга Васильева* рассказала "РГ", зачем в школе наставники и как сегодня преподавать историю /*Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО /Мария Агранович***

Как привести в школу молодых учителей? Каким должен быть педагог будущего? Как сегодня преподавать историю и зачем в школе наставники? Об этом наш разговор с президентом Российской академии образования, академиком Ольгой Васильевой.

*Ольга Юрьевна, по прогнозам, к 2029 году учителей моложе 30 лет будет не более шести процентов. Вопрос века - как привести молодежь в школу?*

*Ольга Васильева:* Многолетние исследования постсоветского периода показали: в педвуз с твердой установкой работать в школе приходит лишь около трети студентов. Эту проблему можно решить только комплексно - через повышение престижа профессии, в том числе через реальное улучшение условий труда, повышение качества педобразования. Но один из самых важных пунктов - мотивирующая профориентация, которая вдохновит школьника: он должен увидеть в профессии учителя не только утилитарный интерес. Поэтому учитель должен быть личностью, вдохновлять. Именно с этой целью в школах сейчас наряду с инженерными и медицинскими открываются и психолого-педагогические классы. Что еще важно? Чтобы молодого специалиста в школе кто-то встретил. Кто-то, кто поможет на первых порах. Мне повезло: я пришла работать в школу в 1979 году. Меня, вчерашнюю выпускницу вуза, буквально спасла завуч Нина Кузьминична, я помню ее всю жизнь. Она учила меня всему, вплоть до того, как войти первый раз в класс, какое движение сделать руками. Первый урок - как корабль: как проведешь, так и поплывет. Поэтому здесь тоже нужны наставники. Нужно создать такой климат, чтобы молодой учитель чувствовал: он здесь не лишний. Хвалить - обязательно. Если ошибся - объяснить, где и как исправить. Если вы удержите молодого учителя в школе хотя бы три года, он не уйдет. Это практика. За последние 30 лет у нас не было фундаментальных исследований в педагогике, сопоставимых по масштабу с работами классиков педагогики Эльконина или Давыдова. *Почему? Разве все уже изучено?*

*Ольга Васильева:* Конечно нет. Вопрос очень острый. В раннюю постсоветскую историю науки об образовании, так же как многие другие сферы, испытывали сложности с развитием. Но, к счастью, в последние годы мы видим позитивные тенденции. К результатам исследований в сфере наук об образовании появился интерес профильных министерств и ведомств, общественных организаций, самих педагогов и, конечно, родителей. Сказалась, кстати, и вынужденная ситуация дистанционного обучения, которую

принесла нам пандемия коронавируса. Думаю, скоро вновь начнут появляться фундаментальные труды, в первую очередь в области дефектологии. Все больше детей с особенностями здоровья, и работа с ними требует большой научно-теоретической базы. Также мы ждем фундаментальных исследований в области воспитания. Ведь воспитание - это не только набор мероприятий, это большая наука.

*А педагогу, работающему в школе, нужно сегодня быть ученым?*

*Ольга Васильева:* Только если он чувствует к этому призвание. Но совершенно необходимо быть в курсе того, что уже сделано в мировой науке в области педагогики. Сегодня учителю-практику бывает сложно сделать первый шаг в науке, организовать исследования. Почему? Согласно проведенному Центром развития педагогического образования РАО мониторингу, в программах подготовки будущих учителей довольно слабый научно-исследовательский компонент. Проанализированы 4,5 тысячи учебных планов, и в 27% из них полностью отсутствует научно-исследовательская практика. Она по текущим нормам не обязательна. Но если ее нет, то откуда взяться исследовательским навыкам у современного учителя? РАО готова помогать: по всей стране уже работают 62 инновационные площадки Академии, где наши ученые работают с педагогами. Кроме того, мы озвучили свои предложения министерству науки и высшего образования по изменениям в программы педагогического образования. В педвуз с твердой установкой работать в школе приходит лишь около трети студентов. Как привести в школу молодых учителей?

Вообще, важность для сферы образования научных открытий и достижений, их доступность для учителей в нашей стране осознавали всегда. Иначе как в самый острый период Великой Отечественной войны, в 1943 году могло быть принято решение о создании Академии педагогически наук, правопреемницей которой и является РАО? Ученые выступали с лекциями по педагогике, психологии, методике. В приоритете Академии была не только научная деятельность, но и подготовка кадров высшей квалификации: тех, кто затем сам сможет научить тонкостям профессии будущих учителей, причем в области не только педагогики, но и психологии, возрастной физиологии. Поэтому символично, что в Год педагога и наставника мы празднуем и 80-летие РАО: и тогда, и сейчас задачи во многом схожи.

*Педагог и наставник - в чем отличие? Может ли это быть один и тот же человек?*

*Ольга Васильева:* Еще Ушинский писал: "Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей. Недостаток этот особенно чувствуется в младших классах..." Наставник, считал Ушинский, должен быть хорошим воспитателем и действовать своим преподаванием "не на одно обогащение ума познаниями, но на развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника". В Российской академии образования сейчас разрабатывается научная Концепция по развитию наставничества в нашей стране. С одной стороны, наставник - понятие более широкое, чем педагог. С другой, я убеждена: каждый учитель наставник априори. Он занимается не только передачей знаний, но и собственного мировоззрения, нравственного опыта. И здесь необходимо одно базовое условие - сотрудничество. Дети - не как потребители, а как соорганизаторы и соавторы. Воспитывает созидательная деятельность, в которой дети сами принимают участие. Простой пример: недостаточно только назиданий о том, что нужно беречь природу. Посадите вместе с ребенком дерево, выйдите на субботник, объявите акцию по сбору пластиковых крышек. Вариантов много. Главное: дети должны чувствовать себя причастными. Как только дети начинают заниматься тем, что их морально и ценностно одухотворяет, например - волонтерством, изменяются сами отношения в детском или молодежном коллективе, дети ведут разговоры на переменах уже не о том, какой уровень в онлайн-игре прошли, а как помочь пожилым, больным людям, как организовать доставку продуктов и лекарств, как помочь в уходе и так далее. Чтобы помочь в организации правильной и грамотной наставнической работы в российских школах, Учебный центр



Академии вместе с Центром воспитания и развития личности РАО в этом году подготовит для московских учителей образовательный спецкурс.

*Педагог будущего - какой он?*

*Ольга Васильева:* По данным ВЦИОМ, родители от хорошего учителя ждут в первую очередь доброты и уважения к ученикам, а также порядочности, справедливости и объективности. Важна любовь к детям, образованность. В том, что учитель - призвание, убежден каждый седьмой житель России. Мое мнение: учитель будущего прежде всего хорошо образован, читает много хорошей литературы и получает удовольствие от того, что делает. Он должен прекрасно выглядеть, и даже, если хотите, быть "иконой" стиля. Но! Никакого панибратства. А у молодых учителей такое случается. Понятно, они хотят подружиться с классом, завоевать доверие. Но дети все очень чувствуют. Нельзя становиться на уровень ученика, нужно всегда быть выше, сохраняя доброжелательность. Только тогда получится быть авторитетом и любимым учителем. Кстати, в Год педагога и наставника РАО проводит исследование "Портрет современного студента - будущего педагога". Мы узнаем мотивацию молодых людей, их ожидания от профессии. И уже на основе этих данных сможем предложить варианты совершенствования подготовки учителей. Первые результаты масштабного исследования планируем увидеть в конце года.

*Педагогические направления вошли в топ-3 по числу бюджетных мест. Популярность профессии учителя растет? А престиж?*

*Ольга Васильева:* Вижу и чувствую: престиж профессии постепенно повышается, без этого не было бы роста популярности. Но нам все еще не хватает массовой популяризации не просто профессии педагога, а учителя как личности, формирования позитивного образа педагога в массовой культуре. Например, кино. Да, много фильмов о современной школе и учителях. Но вот до уровня Ростоцкого и его "Доживем до понедельника" никто не поднялся. Конечно, идею "учитель - это звучит гордо" должен нести не только кинематограф. К этому необходимо присоединиться всем средствам массовой информации. Чтобы в каждом городе и по всей стране наших прекрасных, талантливых педагогов знали в лицо, вспоминали об их достижениях. И не только накануне Дня учителя или в Год педагога и наставника.

*Вы ведете "Академические вечера" - беседы с академиками РАО, которые транслируются на вашем сайте и в официальном сообществе "ВКонтакте". Для кого они?*

*Ольга Васильева:* Проект больше для родителей. Мы хотим поделиться с самой широкой аудиторией результатами передовых научных исследований, выверенными данными. Почему это важно? К сожалению, сегодня часто забывают о том, что воспитание начинается в семье. И, чтобы наши родители могли грамотно выстроить отношения с детьми, нужно, чтобы они в своих решениях и действиях опирались на научные данные, сведения, имеющие доказательную базу, а не на советы случайных людей из интернета. На помощь приходят наши ученые, которые развенчивают популярные мифы. Например, очень популярен миф "после трех уже поздно". По словам академика РАО, известнейшего ученого-физиолога и психолога Марьяны Михайловны Безруких, у многих родителей бытует представление о том, что после трех лет "окно развития" мозга ребенка закрывается. Поэтому некоторые мамы и папы стремятся все успеть как можно раньше: азбука, английский, многочисленные занятия. Но это не так: развитие мозга продолжается до тех пор, пока он продолжает получать новые и нестандартные задачи и работает над их решением. А значит, он развивается и в 4 года, и в 20 лет, и после 50!

*Готовится новый учебник истории, где всемирная и отечественная история будут рассматриваться параллельно. Какие подходы сегодня нужны в преподавании истории?*

*Ольга Васильева:* Считаю, что нам стоит обратиться к опыту советской школы в этом вопросе. Почему советские школьники знали историю лучше, чем школьники, живущие сегодня? Это вопрос, который интересует нас всех. Преподавание отечественной истории в Советском Союзе было очень обстоятельным, и самое главное - шло в контексте мирового исторического процесса. Знания оценивались выпускным экзаменом, что очень важно.

Поэтому у нас есть прекрасный образец. И мне кажется, что мы все-таки должны вернуться к тому, что история должна быть обязательным экзаменом. Кроме уроков истории, необходимо сделать особый акцент на историческом просвещении. Это не только классные часы, но и походы в музеи, театры, подготовка и проведение торжеств к государственным праздникам, историю которых можно рассказать доступно и интересно. Необходимо вовлекать ребенка в историю его родной страны и родного края эмоционально. Формальный подход здесь неприемлем - Российская газета - Федеральный выпуск: №8(8953)

<https://rg.ru/2023/01/16/kod-uchitelja.html>

**6 февраля 2023 г. /Парламентская газета /Ольга Васильева: История, литература и язык формируют человека /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО /Юлия Сапрыгина**

В год 80-летия Российской академии образования ее президент, доктор исторических наук, академик РАО Ольга Васильева рассказала «Парламентской газете», что нужно изменить в школах и вузах, и как в этом могут помочь ученые.

- *Ольга Юрьевна, сегодня мы все чаще слышим об опыте советской школы, к нему многие обращаются. Например, в программу литературы вернулась «Молодая гвардия». Как вы оцениваете эту тенденцию?*

- Какие-то произведения и имена уходят из программы, какие-то — потом возвращаются: так уже было в нашей истории не раз. Но я абсолютно уверена, и, думаю, филологи со мной согласятся, что главный и самый объективный судья здесь — время: только оно правдиво показывает, кто и что останется в памяти поколений. Должна ли быть в программе советская литература? Да, безусловно, как и литература многих других периодов. Растущий человек должен знать, что было до него и наследником кого он является. Это нужно, чтобы двигаться вперед. Может быть, сейчас прозвучит слишком личный пример, но я убеждена, что пройдут столетия, а Александр Твардовский останется, и его «Страна Муравия», которую мы с вами читали, останется. И многие другие советские произведения тоже.

- *Еще один опыт советской школы — трудовое воспитание, которое также планируют вернуть. Как вы к этому относитесь?*

- Система общего образования сама по себе достаточно консервативна. И мы просто не можем не учитывать лучший опыт, который накоплен поколениями до нас. Каждая девочка должна суметь приготовить обед, мальчик — забить гвоздь. А вытирать мел с доски после уроков, дежурить по классу, выходить на субботник — это, на мой взгляд, даже не трудовое воспитание: это обыкновенное самообслуживание, которым должен владеть каждый. При этом школа, безусловно, отвечает на вызовы будущего: и робототехника, и другие современные технологии, и последние научные достижения на профильных уроках также необходимы.

- *Родители часто жалуется, что дети в целом теряют интерес к учебе, школе. А есть ли научные данные?*

- Данные есть. Член-корреспондент нашей академии Татьяна Николаевна Тихомирова уже много лет ведет исследование в типичной, среднестатистической российской школе. Оказывается, что сегодня уже в начальных классах почти треть детей заявляет, что не хочет получать знания об окружающем мире, а каждый пятый сказал, что не желает заниматься математикой. В основной школе, когда начинают формироваться личные профильные предпочтения, процент школьников, которым не нравится математика, возрастает до 24,9 от общего числа учеников. Кстати, именно изучение математики для многих детей, как показывают исследования, может вызывать серьезные трудности. Сначала у ребенка что-то не получается, пропустил тему, заболел, — наступает череда неудач, возникает страх решения примеров, уравнений, задач. Есть даже такое понятие — «математическая тревожность». Сейчас наш академик, доктор психологических наук Сергей Борисович Малых проводит большое исследование «Как сделать так, чтобы не

бояться математики?». Это очень важно, потому что без математики мы не сможем подготовить инженеров, а без инженеров невозможен технологический прорыв.

- *Часто мы слышим, что школьники перегружены домашними заданиями. Так ли это? И что стоит изменить, чтобы сделать жизнь детей легче?*

- По данным исследования, которое проводилось под руководством членов академии, около 80 процентов школьников занимаются домашними заданиями и в выходные, и на каникулах. Наши ученые-физиологи отмечают, что современным детям не хватает активного отдыха, что приводит к накоплению усталости. Я постоянно спрашиваю учителей: почему так получается, что дети сидят над домашними заданиями часами? Самый простой ответ: не хватает функциональной грамотности, не получается понять прочитанное и применить на практике, соотнести теорию с реальной задачей. Когда-то наша страна была по этому показателю одной из первых в мире. Сейчас у многих ребят с этим стали возникать трудности. Создаются специальные задания, которые призваны эту функциональную грамотность тренировать. Идет большая работа. Но такой ответ меня, честно говоря, не очень устраивает. Уверена, что с домашними заданиями надо что-то делать. Мы ежегодно в апреле проводим крупнейшую педагогическую ассамблею. В этом году собираемся обсуждать эту проблему.

- *Ольга Юрьевна, обсуждается необходимость изменений в обучении истории Отечества. Чем эксперты подкрепляют это предложение?*

- Часто приходится слышать, что выпускники советских школ знали историю лучше, чем сегодняшнее поколение, хотя по количеству часов преподавания тогда и сейчас разница небольшая. Учителям также известна статистика: историю как госэкзамен по выбору сегодня сдают всего примерно 13 процентов ребят, которым этот предмет нужен для поступления в вуз. Они готовятся, часто занимаются дополнительно. Но средние баллы из года в год по сравнению с тем же с русским или английским языком не самые высокие. Вы скажете: любой профильный экзамен непростой, ведь на кону бюджетные места в университете. Но и коллеги-профессора с непрофильных факультетов также говорят нам о том, что студентам, которые учатся на неисторических направлениях и специальностях, порой нужна помощь даже на уровне элементарной базы. А ведь история играет очень важную роль в формировании мировоззренческих позиций, воспитании молодого гражданина. Именно поэтому уже принято решение об увеличении часов на изучение истории в вузах, особое внимание уделяется преподаванию этого предмета в школах.

- *Какие периоды молодые люди знают хуже всего?*

- Трудности могут вызывать темы, касающиеся второй половины XIX века, есть проблемы и с XX веком, и с более ранними периодами. Например, Брусиловский прорыв, о котором советский школьник мог рассказать много интересного, современные ребята зачастую относят к событиям Великой Отечественной войны, хотя в целом знают ее неплохо. Но поймите, дело даже не в периодах: нам нужен единый, очень выверенный взгляд на преподавание истории, как отечественной, так и зарубежной. И действовать здесь возможно с опорой только на науку.

- *А нужен ли, на ваш взгляд, обязательный экзамен по истории для всех выпускников, как, например, по русскому языку?*

- Отечественная история, литература и язык — это те дисциплины, которые формируют человека. И хотя бы на уровне школы в какой-то форме они должны заканчиваться обязательной оценкой. Об этом я неоднократно говорила, еще будучи министром образования. Не стану повторять и сейчас. Хороший пример: уже много лет наши школьники пишут итоговое сочинение — да, это всего чуть более трехсот слов и всего лишь допуск к остальным экзаменам, но тем не менее. А вот по отечественной истории аналога пока нет. Буквально на днях в официальном сообществе РАО в социальной сети «ВКонтакте» мы провели очень интересный круглый стол «В помощь учителю»: педагоги, методисты и ученые открыто говорили именно об историческом образовании. Что их волнует? Все и сразу: новые учебники, программы, историческое просвещение, которое

тоже необходимо, причем уже с первого класса. Говорили о том, как важно привить ребенку любовь к истории своей страны и родного края. И здесь все зависит от личности педагога, от его нравственного опыта, а не только от учебника или экзамена. Мое мнение: мы должны дать ребенку прочную базу, в основе которой лежит именно отечественная история. Важно вовлечь маленького человека в нее эмоционально, рассказывая о тех героях, которые жили, творили, совершали подвиги. Кроме того, на мой взгляд, стоит задуматься о возвращении истории как вступительного экзамена для тех вузовских направлений подготовки, где это возможно и целесообразно. Раньше у нас и экономисты, и юристы при поступлении сдавали историю, затем на многих факультетах осталось только обществознание. Это тоже один из факторов, на который сегодня необходимо обратить внимание.

*- Наступивший год юбилейный для РАО — она создана в 1943 году, во время Великой Отечественной войны. Как изменились задачи академии за 80 лет?*

- Решение о создании РАО появилось осенью 1943 года после Сталинграда и Курска, когда стратегическая инициатива перешла в руки советского командования, и стало очевидно, что в послевоенном устройстве мира СССР будет играть решающую роль. Тогда перед страной стояли задачи восстановления народного хозяйства, впереди были крупнейшие, в том числе атомный и космический, проекты, для реализации которых были нужны образованные люди. А образованных людей, как известно, готовят специалисты высшей квалификации, то есть нужны были кандидаты и доктора наук, которые бы научили учителей. Кроме того, перед академией поставили задачу разрешения важнейших на тот момент проблем народного образования. Было понимание, что решать проблемы обучения и воспитания нужно только на основе научного знания. Также важно было обобщить опыт лучших педагогов и школ, помочь педагогическим институтам и училищам, поднять на должную высоту научную экспертизу, подготовить к изданию учебники и пособия. Отдельными важнейшими направлениями были коррекционная педагогика, психология, возрастная физиология. Задачи, которые стоят перед академией сейчас, очень схожи, мы ведем работу по многим направлениям, которые были в первые годы ее работы. К сожалению, в постсоветские годы кое-что было утеряно, и сейчас мы стремимся это восстановить. Например, вернуть подготовку аспирантов и докторантов на базе РАО.

<https://www.pnp.ru/social/olga-vasileva-istoriya-literatura-i-yazyk-formiruyut-cheloveka.html>

**7 февраля 2023 г. /INTERFAX.RU /Ольга Васильева: нам есть, что передавать следующему поколению /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО /Вячеслав Терехов**

*Предстоит общее собрание Российской академии образования. Как правило, на подобных академических форумах обсуждаются наиболее важные и острые вопросы развития науки и проходят выборы членов-корреспондентов и академиков. Чем знаменательно будет предстоящее общее собрание?*

На этот вопрос нашему специальному корреспонденту Вячеславу Терехову отвечает президент Академии, академик РАО Ольга Васильева.

*- Какие наиболее важные вопросы предстоит обсудить на общем собрании Академии?*

- Речь пойдет о развитии наук об образовании! Мы привыкли, что общая педагогика, методика преподавания – это все важные и необходимые направления. Но есть еще социология, история и философия педагогики, физиология детская и подростковая, инклюзия. Как видите, научный спектр достаточно большой. Та самая школьная гигиена, о которой у нас говорили еще с 1903 года. Это ведь не пустой звук. То, что мы сейчас называем здоровый образ жизни, правильное питание, режим и так далее – все это очень важно и для воспитания ребенка, и для его учебы, потому что при той нагрузке, которую имеют наши дети, гигиена очень важна. Я бы еще отметила психологию. Психолог в школе и вузе нужен, очень нужен!

*- К вопросу о школьной психологии. Вероятно, и проблема неуспеваемости по отдельным предметам отчасти лежит в сфере психологии?*

- Это так. Самая частая причина обращения к школьному психологу – именно неуспеваемость, незаинтересованность ребенка в учебе. Ее называют нам почти 70% опрошенных специалистов! Кстати, очень часто можно слышать о том, что дети плохо знают математику, физику и другие точные науки. Наши психологи решили выяснить, в чем причина. В нежелании ребенка заниматься? Отсутствии способностей? Оказалось, что очень часто виной этому становится страх, страх ребенка, что он однажды отстанет и больше уже не успеет догнать, страх отвечать перед классом и получить плохую оценку... отсюда и все остальное. Бывает, что как только ученик где-то отстал по математике, физике или в другой точной науке, то дальше все идет как снежный ком. Кстати, у студентов, вы удивитесь, трудностей не меньше. Один из самых популярных запросов к вузовским психологам связан с адаптацией к новой среде, новым традициям и требованиям. По данным Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, 20,9% первокурсников говорят об эмоциональных трудностях, почти каждый десятый – испытывает сложности в общении, во взаимодействии с однокурсниками.

- *Интересно получается: Академия пришла к выводу о необходимости глубже проникать в психологию ученика и студента. А психологов не хватает?*

- Да, мы об этом все время говорим. Но разговорами не ограничиваемся. В РАО создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования. Наши специалисты помогают вузам, обучают людей в регионах, готовят методические рекомендации, профстандарты. Изучается проблема боязни перехода в новую взрослую жизнь. Движемся. И знаете, что? У нас в России уже более 400 вузов имеют свою психологическую службу: примерно 100 из них открыты в последние два года. Это реальные дела.

- *Надеюсь, что и в вопросе школьных психологов, Академия, как говорят в таких случаях, тоже "дождет"... Но согласимся, что успеваемость или неуспеваемость в большей степени зависит и от преподавателя. Я до сих пор помню своих преподавателей по истории, литературе, химии и по математике. Первые три раскрыли мне красоту их предметов, а математика и физика – проблема до сих. Я согласен с ними, что эти предметы не для меня! Так что, может быть, все-таки дело и в учителях?*

- Я думаю, что и в них, в том числе. Например, у нас в ряде вузов на учителя физики вступительный экзамен сдают не по основному профилирующему предмету, а по обществознанию. Как вы думаете, может такой педагог преподавать физику?

Возможно стоит вернуться к пятилетнему обучению в педвузах

- *В связи с этим возникает вопрос, и, вероятно, он будет как-то затрагиваться на общем собрании, о том, как вы оцениваете подготовку современных педагогов-студентов?*

- Да, это одна из проблем, которыми занимается Академия. Слава Богу, инженеров у нас сейчас пестуют и правильно делают. Но, на мой взгляд, педагоги нуждаются в том же самом. В Академии есть Центр развития педагогического образования. Его сотрудники провели огромное исследование: работали со 139 вузами, и частными, и региональными, и федеральными – пяти разных ведомств. Там готовят педагогов, которые, в том числе, будут обучать студентов по профильным для этих ведомств предметам. Цифры такие – почти 92% студентов-педагогов в нашей стране обучаются на бакалавриате, 8% – в магистратуре. Главный вывод, который сделали ученые: в большинстве вузов программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту. Но есть нюансы. По итогам анализа учебных планов бакалавриата обнаружилось, что в 27% из них полностью отсутствует научно-исследовательская практика. Дело в том, что по текущим нормам она не считается обязательной. Но если не развивать исследовательские навыки учителя в вузе, то, естественно, возникает вопрос, сможет ли он впоследствии эффективно организовать исследовательскую деятельность школьников. Самыми многочисленными оказались программы бакалавриата с двумя профилями подготовки, например, "Информационные технологии и математика", "Начальное образование и английский язык", "История и обществознание". Такие программы существенно лидируют по количеству во всех вузах. В

аутсайдерах программы по педагогике и психологии девиантного поведения: выявлено всего шесть программ из более чем 2,5 тысяч. Мониторинг также показал недостаточное количество образовательных программ по специальному (дефектологическому) образованию (49 магистерских и 125 бакалаврских).

- *Как вы считаете, достаточно ли для работы педагога уровня бакалаврской подготовки?*

- Как вы знаете, учитель – профессия массовая, и в массе своей учителю бакалаврской подготовки не хватает. В некоторых случаях без педагогической магистратуры не обойтись – это важный путь входа в профессию для выпускников других направлений, и такие специалисты востребованы. Но в практике подготовки массового учителя, на мой взгляд, стоит вернуться к пятилетнему обучению в вузах. Нужно вводить больше программ именно специалитета для будущих учителей – это один из основных выводов нашего мониторинга. Второй вывод – программы магистратуры требуют пристального внимания, переосмысления подходов. Необходимо обратить серьезное внимание на распределение часов в учебном плане. В первую очередь, дополнение базовыми педагогическими дисциплинами.

- *Одним из острых вопросов всегда на всех общих академических собраниях является вопрос о выборах.*

- Да, этот вопрос всегда и везде не бывает простым. Подчеркну, что процедура самих выборов определена Уставом РАО и остается неизменной. Но механизмы допуска кандидатов, действительно, у нас изменились. Их в прошлом году одобрил президиум и представил на общее собрание, которое тоже дало свое "добро". Сейчас при отделениях созданы экспертные комиссии, для кандидатов четко определен минимальный индекс Хирша, чего раньше не было. Научные работы кандидатов за последние пять лет, их соответствие определенной приоритетной тематике, проверяются. Кандидат, который подал документы, приходит в Академию и рассказывает о своей работе. Экспертные комиссии заслушали практически каждого кандидата лично. Отбор идет по четко установленным критериям и показателям. На последнем заседании президиума, который прошел перед собранием, эксперты отметили, что им нравится такой серьезный подход к выборам: случайных кандидатов нет. При том, что конкурс имеется.

Вовремя вспомнили давно забытое понятие!

- *Я не могу не отметить, что первое общее собрание Академии образования в этом году фактически открывает в РАО объявленный президентом России Владимиром Владимировичем Путиным Год педагога и наставника. Про педагогов мы говорим постоянно. Но вот слово "наставник" – это давно забытое понятие. Почему о нем вспомнили в последние годы?*

- Действительно, в прошлые годы мы как-то не очень учитывали значение этого понятия, хотя о нем еще в 19 веке говорил основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский. Он еще тогда писал, что самая большая проблема российского просвещения – отсутствие наставников, особенно в младших классах. Заметьте, он выделил именно малышей. Он даже говорил, что чем меньше ребенок, тем больше и глубже он нуждается в деятельности взрослого человека и наставника. Возможность передачи нравственных начал – это, наверное, главное, что должен получить ребенок. Безусловно, по мнению Ушинского, 200 лет со дня рождения которого мы отмечаем в этом году, наставник должен быть прежде всего хорошим воспитателем.

Вот эта цель – передача не только опыта, но и нравственных начал – главная в наставничестве, будь то в школе или на производстве.

- *У нас наставничество развивалось главным образом как передача передового производственного опыта.*

- Какое-то время да. Но вот в начале 50-х годов ленинградские рабочие на одном из своих собраний решили, что просто передать молодежи свой производственный опыт недостаточно, нужна и воспитательная работа. Так, движение наставничества получило новое содержание и стало резко расширяться. Появилось звание "Заслуженный наставник

молодежи", наставники были в разных областях. Методам работы наставников специально учили, организовывали обмен опытом.

Одной компетенции недостаточно!

- Потом в 90-е наставничество, как и многое другое полезное, было забыто как ненужное. Теперь пришло его время?

- Ситуация поменялась: российское общество, слава Богу, так и не стало обществом бессмысленного потребления, в которое его пытались насильно превратить. Оказалось, что эта таинственная, загадочная русская душа, о которой столько написано, навязываемый ей путь не восприняла. Понятно, что за это время очень многое успели начудить, особенно с детским воспитанием. Появились некие "лидеры общественного мнения". Ниоткуда возникло большое количество блогеров. Да, значительная часть – это способные, в чем-то даже талантливые девушки и юноши, у них огромное количество просмотров. Да, технологии развиваются. Но главная составляющая – передача нравственного опыта – потихоньку исчезла. И почему-то в 90-е и начале 2000-х все забыли, а в некоторых случаях считали даже вредным, такой важный фактор в детском воспитании, как самообслуживающий труд? Сколько было противников этого фактора как одной из форм воспитания!!! Вспомним опять Ушинского. "Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший". Если есть, что передавать, то это можно сделать, а если передавать нечего, то результата не будет. Вовремя спохватились: нельзя потерять поколение. Поймите меня правильно. Поколенческие проблемы были, есть и будут, это нормально. Вспомним Тургенева "Отцы и дети"! Но главное – у нас есть, что передавать следующему поколению. Меня часто спрашивают, не считаю ли я, что надо вернуться к советской старой школе? Возврата полного быть не может. Мы, конечно же, не можем не отвечать на современные вызовы. Не можем жить без новых технологий, потому что живем в совершенно другом мире, не в том, в котором мы жили 35 и более лет назад. Этого нельзя не учитывать. Но на лучшее наша педагогика всегда опиралась и будет опираться. Повторю: нам есть, что передавать следующему поколению. И этот лучший опыт нужно передавать

<https://www.interfax.ru/interview/884902>

**14 марта 2023 г. /Учительская газета, №11 от 14 марта 2023 /Васильева Ольга Юрьевна: Народный педагог, зачем образованию XXI века идеи Ушинского /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО**

Мы проживаем уникальный, знаковый для всего отечественного образования Год педагога и наставника. Символично, что в этот же год мы празднуем 80-летие Российской академии образования и 200-летие со дня рождения нашего выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского.

Сторонник фундаментального подхода к обучению подрастающего поколения, доступного и качественного образования не только для мужчин, но и для женщин, приверженец национальной идеи в воспитании, Ушинский оставил нам огромное научное наследие. Его главный труд – «Педагогическая антропология» – так и не был до конца понят современниками, но сквозь века остается основой для развития российской системы образования. Отец отечественной педагогики подчеркивал: «Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально приготовленных к исполнению своих обязанностей. Недостаток этот особенно чувствуется в младших классах». Наставник, считал Константин Дмитриевич, должен быть хорошим воспитателем и работать «не на одно обогащение ума познаниями, но на развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника». Сегодня эти слова звучат как никогда актуально.

Значение трудов Ушинского для теории и практики воспитания и обучения невозможно переоценить. Закономерно, что даже спустя почти два века педагогическая мысль продолжает возвращаться к его изысканиям. В них Константин Дмитриевич обратился ко всем основным аспектам деятельности педагога, рассмотрел насущные

вопросы обучения и воспитания, обосновал систему стратегических направлений развития российского образования.

Ключевой для современности представляется идея Ушинского о создании национальной русской школы как неперемennого условия прогрессивного развития страны и нравственного просвещения народа. Ученый был убежден, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Принцип народности в общественном воспитании Ушинский подтвердил собственным беззаветным педагогическим и нравственным служением России, своему народу. Он подчеркивал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Мы и сегодня видим в этом суждении наставление современным педагогам. Константин Дмитриевич был профессиональным ученым, заложил фундамент отечественной научной педагогики, опирающейся на разносторонние знания о ребенке, его духовной жизни и телесной организации. Он стал родоначальником педагогической антропологии, получившей широкое распространение в нашей стране и мире, впервые предложив рассматривать развивающегося человека как объект и субъект воспитания. Как подчеркивают исследователи, педагогическая антропология была одной из первых стыковых наук – междисциплинарных в современном понимании. Многие ее позиции современники Ушинского оценить не смогли, несмотря на общий восторженный прием. Идеи такого рода, замечал доктор педагогических наук, академик АПН РСФСР Борис Герасимович Ананьев, и не могли быть поняты современниками, они развились только в XX столетии.

Несомненной заслугой Ушинского стал отказ от рассмотрения педагогики как прикладной психологии. Высоко оценивая психологию и физиологию, он все же рассматривал их как отрасли знания, обеспечивающие педагогику фактами, «которые имеют наибольшее значение для педагогической деятельности» и могут объяснить психические и психофизиологические явления, с которыми имеет дело воспитатель. «Удивительным педагогом» и «уникальным народным наставником» называл Константин Дмитриевич родной язык. Характеризуя духовно-историческую миссию языка, он подчеркивал его предназначение: являясь «полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, в то же время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории».

Ученый в своих наставлениях педагогам подчеркивал важность готовности школы и учителя к современным вызовам. Соответствие образования дню сегодняшнему становится у Ушинского принципиальным требованием к деятельности школы. Современность подготовки и взглядов учителя он рассматривает как ключевое условие выполнения им не только профессионального долга, но и нравственного, гражданско-патриотического служения на благо Отечества: «Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга: не приготовит нового поколения для жизни, а оставит ей во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразии, довоспитывать воспитанников его несвоевременной школы». Именно учитель как личность и профессионал призван обеспечивать готовность растущего человека к сохранению настоящего и развитию будущего. Убежденный в такой трактовке миссии учителя, Константин Дмитриевич подчеркивал, что «воспитателям вверяем нравственность и ум детей наших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего Отечества». Эта идея сегодня начинает звучать все громче.

Мы вновь обращаемся к наследию великого ученого и педагога, причем на самом высоком уровне. Именно поэтому Международная научная конференция «Научное наследие великого педагога К.Д. Ушинского», которая проходит в эти дни в Российской



академии образования, вошла в утвержденный Правительством Российской Федерации план мероприятий по проведению Года педагога и наставника в нашей стране. «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» – писал детский поэт и историк педагогики Леонид Николаевич Модзалевский.

От себя добавлю: нет никаких сомнений, что из научного наследия Константина Дмитриевича Ушинского многое может и должно быть использовано и для создания школы будущего. Его труды и жизнь продолжают вдохновлять тысячи ученых и педагогов работать на развитие современной системы образования – отрасли, которая всегда будет нуждаться в совершенствовании, причем не только за счет внедрения новейших технологий, но и путем осмысления истоков и мудрости первооткрывателей и основоположников.

<https://ug.ru/narodnyj-pedagog/>

#### IV

#### Диссертационные исследования по отрасли «Педагогические науки»

**1.1. По материалам Высшей аттестационной комиссии (объявления о защитах диссертационных исследований) - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - за I квартал 2023 года представлены к защите на звание *доктора педагогических наук* диссертационные исследования по научным специальностям:**

##### **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

*Капальгина Ирина Ивановна.* Теоретико-методологические основы сохранения здоровья обучающихся в информационно-образовательном пространстве школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Белгород. 2023.

*Погребняк Наталия Николаевна.* Тенденции развития научно-исследовательской деятельности студентов в европейских странах (начало XXI века). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2023.

##### **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**

*Агаханов Назар Хангельдыевич.* Научно-методическое обеспечение работы с математически одарёнными детьми в многоуровневой системе предметных олимпиад и конкурсов. 5.8.2 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2023.

##### **5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

*Уклонская Дарья Викторовна.* Система логопедической работы в комплексной реабилитации лиц после хирургического лечения опухолей головы и шеи. 5.8.3 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». М. 2023.

##### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

*Ноздрина Наталья Александровна.* Дидактические основы управления учебным процессом в организации среднего профессионального образования. 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Ниязова Амина Абтрахмановна.* Концепция профессиональной подготовки будущего учителя к непрерывному социально-экологическому образованию. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2023.

**Таблица 1.** Распределение диссертационных исследований, представленных к защите на звание доктора педагогических наук, по научным специальностям (2023, I квартал)

№	Научные специальности	Представленные к защите диссертации	
			*самост. присужд. степени
1	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	-	2
2	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	1	-
3	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	1	-
4	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-	-
5	5.8.5. Теория и методика спорта	-	-
6	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	-	-
7	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	1	1

**2.1. По материалам Высшей аттестационной комиссии (объявления о защитах диссертационных исследований) - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/maint> - за I квартал 2023 года представлены к защите на звание кандидата педагогических наук диссертационные исследования по научным специальностям:**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

*Сафина Гузель Габдельнуровна.* Научно-педагогическое обеспечение саморазвития исследовательской компетенции у студентов педагогической магистратуры. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2023.

*Казанина Елена Александровна.* Формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Барнаул. 2023.

*Слепушкин Виктор Владимирович.* Формирование познавательной активности обучающихся на основе применения электронных средств обучения. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Минигалеева Альбина Зуфаровна.* Формирование потребности в здоровом образе жизни у студентов специальных групп подготовки средствами проектно-пропагандистской деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Федулова Инесса Владиславовна.* Формирование социально-гражданского потенциала студентов-медиков средствами волонтерской деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Демин Павел Николаевич.* Современные методы и формы социализации подростков и молодежи за рубежом. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2023.

*Подлипалин Алексей Алексеевич.* Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». Майкоп. 2023.

*Рихтер Нина Павловна.* Музыкальное образование в отечественной начальной школе второй половины XIX – начала XX вв. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2023.

*Аль-Янаи Елена Константиновна.* Формирование ценностного отношения старшеклассников к русскому языку в условиях лицейской образовательной среды. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2023.

*Оханкин Сергей Владимирович.* Формирование антикоррупционной позиции курсантов в воспитательном процессе вуза ФСИН России. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Наименование организации место защиты ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2023.

*Гельмутдинова Малика Рафкатовна.* Организационно-педагогическое сопровождение социализации детей-сирот в условиях приемной семьи. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Жданович Дмитрий Олегович.* Студенческий спортивный клуб как форма социальной адаптации обучающихся к образовательной среде вуза. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Калининград. 2023.

*Стрижак Оксана Викторовна.* Театрализация как средство формирования воспитывающей детско-взрослой общности в школе. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2023.

*Гу Ифань.* Эстетическое воспитание обучающихся в системе общего музыкального образования Китая. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград. 2023.

*Гагиева Лиана Албековна.* Организационно-педагогические условия повышения качества воспитательного процесса в исправительном учреждении. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова». Владикавказ. 2023.

*Дубченкова Наталья Олеговна.* Педагогический дизайн развития лидерских качеств старших дошкольников средствами игровой симуляции. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова». Владикавказ. 2023.

*Ендовицкая Елена Анатольевна.* Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Воронеж. 2023.

*Лях Геннадий Юрьевич.* Формирование личностной конкурентоспособности студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова». Владикавказ. 2023.

*Алиев Тимур Имрбегович.* Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». Майкоп. 2023.

### **5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**

*Антонова Лина Николаевна.* Лингвострановедческий аспект преподавания РКИ с учётом регионального компонента (на примере Республики Саха (Якутия)). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». М. 2023.

*Ельницкая Лариса Ивановна.* Методика экспертизы аксиологического и антропологического содержания учебников по иностранным языкам для общеобразовательной школы. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». М. 2023.

*Медведева Олеся Дмитриевна.* Регулятивно-функциональная методика развития метакогнитивных навыков в процессе изучения иностранного языка в многопрофильном вузе. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2023.

*Бажилин Николай Романович.* Обучение студента основам джазовой импровизации на аккордеоне в образовательном процессе вуза. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир. 2023.

*Ван Ямэн.* Усвоение лексики научного стиля речи китайскими студентами в контексте модульного обучения русскому языку как иностранному. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2023.

*Ли Цзяци.* Методика преподавания безэквивалентной лексики и фразеологии на занятиях по русскому языку как иностранному в китайской аудитории. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2023.

*Латышев Александр Викторович.* Профессионально направленная подготовка будущих учителей технологии к предметно-методической деятельности в учебных мастерских. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2023.

*Дворецкая Мария Александровна.* Формирование иноязычной креативной компетентности бакалавров направления подготовки "Организация работы с молодежью" 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Нижний Новгород. 2023.

*Носова Мария Борисовна.* Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». М. 2023.

*Юн Людмила Гиеновна.* Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». М. 2023.

*Янкаускас Елена Сергеевна.* Формирование межкультурной компетенции мультимедийными средствами на уроках иностранного языка у обучающихся старших классов. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Нижний Новгород. 2023.

*Кривенко Ольга Федоровна.* Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». М. 2023.

*Алексеева Екатерина Алексеевна.* Формирование готовности к онлайн-медиации магистрантов психолого-педагогического направления. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2023.

**5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

**5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**5.8.5. Теория и методика спорта**

*Волков Алексей Павлович.* Начальная спортивная подготовка по рукопашному бою девочек младшего школьного возраста с использованием состязательно-игровой методики. 5.8.5. - Теория и методика спорта. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2023.

*Клименко Сергей Сергеевич.* Содержание подготовки бегунов на средние дистанции с учетом особенностей энергообеспечения мышечной деятельности. 5.8.5. - Теория и методика спорта. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2023.

*Сверзolenko Владимир Александрович.* Педагогическая технология сопряжённого развития координации движений и быстроты у квалифицированных боксёров. 5.8.5. - Теория и методика спорта. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2023.

*Удалова Маргарита Александровна.* Содержание тренировочного процесса квалифицированных гимнасток в групповых упражнениях на основе совмещения предметной и физической подготовки. 5.8.5. - Теория и методика спорта. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2023.

*Черепанова Ирина Олеговна.* Методика развития координационных способностей фигуристов 10-11 лет на тренировочном этапе подготовки. 5.8.5. - Теория и методика спорта. ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры». Малаховка. 2023.

*Шайкина Оксана Евгеньевна.* Формирование готовности баскетболисток 14-15 лет к соревновательной деятельности на основе комплексных образований «функциональные опоры технико-тактических действий». 5.8.5. - Теория и методика спорта. ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры». Малаховка. 2023.

*Носова Мария Борисовна.* Методика обучения профессиональному военному дискурсу на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале художественных фильмов). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». М. 2023.

*Юн Людмила Гиеновна.* Модель взаимосвязанного формирования сокомпетенции у китайских учащихся инженерного профиля в условиях неязыковой среды (совместные программы вузов Китая и России). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина». М. 2023.

**5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

*Бибалаева Умайра Насруллаевна.* Развитие технологической компетенции у сотрудников учреждений социального обслуживания в процессе внутрифирменного обучения. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2023.

*Пань Вэйцяо.* Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки учителей русского языка в вузах Китая. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». М. 2023.

*Воронина Раиса Николаевна.* Формирование предпринимательских компетенций студентов средствами организационно-педагогического проектирования образовательной среды вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». М. 2023.

*Крутова-Солиман Наталья.* Психолого-педагогические условия интеграции иммигрантов в культурно-языковую среду ФРГ при обучении немецкому языку. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». М. 2023.

*Соколова Евгения Владимировна.* Управление социокультурной адаптацией студентов в контексте международной академической мобильности (на примере университетов России и Израиля). 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». М. 2023.

*Гриневич Екатерина Витальевна.* Формирование аналитической компетенции экономиста-международника средствами проектных технологий. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». М.2023.

*Ирисметова Индира Ильмураатовна.* Формирование готовности наставников к непрофессиональной педагогической деятельности на предприятиях. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2023.

*Михайлов Семён Александрович.* Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Екатеринбург. 2023.

*Бунчук Сергей Викторович.* Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2023.

*Селин Петр Васильевич.* Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». СПб. 2023.

*Данилов Вадим Александрович.* Формирование компетенции командной работы у студентов неспортивных вузов при обучении игре в баскетбол». 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Садыкова Фирая Эсхатовна.* Формирование компетенций в области программирования у обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами интернет-сервисов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Никулин Сергей Геннадьевич.* Формирование социальной ответственности сотрудника ОВД в системе дополнительного профессионального образования МВД России. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2023.

*Айгубов Лукман Сайдарханович.* Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2023.

*Костюков Дмитрий Игоревич.* Формирование военно-профессиональной направленности курсантов инженерных специальностей ведомственного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2023.

*Яиникова Наталья Владимировна.* Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2023.

*Алексеева Галина Анатольевна.* Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир. 2023.

*Карабахян Сергей Каранетович.* Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир. 2023.

*Кочурина Татьяна Сергеевна.* Подготовка будущих педагогов к формированию конструкторских умений дошкольников. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир. 2023.

*Порошин Виталий Олегович.* Подготовка курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2023.

*Салахова Елена Анатольевна.* Формирование цифровой финансовой грамотности студентов вузов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2023.

*Картушина Наталья Викторовна.* Система оценки профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в университете. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2023.

*Коробов Алексей Сергеевич.* Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2023.

*Климова Татьяна Витовна.* Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Симферополь. 2023.

*Мезенцева Анна Игоревна.* Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. 5.8.7. - Методология и технология

профессионального образования. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Симферополь. 2023.

*Никейцева Ольга Николаевна.* Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Симферополь. 2023.

*Химич Жанна Геннадьевна.* Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Симферополь. 2023.

*Идрисова Оксана Игоревна.* Формирование профессиональной мобильности обучающихся магистратуры в процессе прохождения практики. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2023.

*Мэй Юйхань.* Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае. Методология и технология профессионального образования. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2023.

*Стручкова Елена Павловна.* Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения высшего образования и сферы труда. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2023.

*Короленко Ирина Александровна.* Формирование функциональной компетенции бакалавров лингвистики в процессе обучения в университете. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Калининград. 2023.

**Таблица 2.** Распределение диссертационных исследований, представленных к защите на звание кандидата педагогических наук, по научным специальностям (2023, I квартал)

№	Научные специальности	Представленные к защите диссертации	
			*самост. присужд. степени
1	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	18	3
2	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	12	3
3	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	-	-
4	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-	-
5	5.8.5. Теория и методика спорта	2	4
6	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура		
7	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	23	8

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук  
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования  
8(916)174-03-95 [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)