



РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе



Федоров Владимир Анатольевич

директор НОЦ ППО Российского государственного профессионально-педагогического университета,
доктор педагогических наук, профессор



Уточнение терминов

- система **профессионально-педагогического** образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии;
- система **педагогического** образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам.

Термин «педагог профессионального обучения»

обозначает **наименование квалификации** для лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование (направление «Профессиональное обучение (по отраслям)»)

Кроме того, это **обобщающее название персонала**, занятого в образовательном процессе организаций профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.



РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ ППО

- **обучение профессиям и специальностям в образовательных организациях по программам среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций,**
- **а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения**

Особенности деятельности педагога профессионального обучения (в ПС)

- **интегративный характер труда**, в котором чисто *педагогические* моменты деятельности объединены с ее *производственными* составляющими уже на уровне целевых установок и осуществляются одновременно
- создание педагогических систем **соединением педагогических явлений с техническими** на основе профессионально-педагогического анализа, включающих в себя методы, формы, технологические приемы, адекватные структуре и содержанию формируемых профессиональных компетенций
- Вывод: **интегративная подготовка** (отраслевая, психолого-педагогическая, получение рабочей профессии) в системе профессионально-педагогического образования



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Принципы профессиональной педагогики (в профессионально-педагогическом образовании)

- Принцип взаимной обусловленности педагогического и производственного процессов;
- Принцип взаимосвязи общенаучной и профессиональной подготовки специалистов;
- Принцип интеграции психолого-педагогического, отраслевого и производственно-технологического компонентов подготовки (профессионально-педагогическая направленность);
- Принцип перспективно-опережающей подготовки обучающихся по отношению к развитию профессиональной школы (первое опережение) и по отношению к существующей отрасли производства (второе опережение).



Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ПЕРЕЧЕНЬ ДОЛЖНОСТЕЙ ЗАНИМАЕМЫХ ВЫПУСКНИКАМИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ППО

- 1. Воспитатель профессионально-технического учебного заведения
- 2. Директор центра профессиональной ориентации молодежи
- 3. Директор учебного центра
- 4. Директор учебно-курсового комбината
- 5. Директор учебно-производственного комбината
- 6. Директор училища (колледжа)
- 7. Заведующий кабинетом
- 8. Заведующий учебной лабораторией
- 9. Заведующий отделением
- 10. Заведующий практикой (учебной) производственной и пр.
- 11. Заведующий учебно-производственными мастерскими
- 12. Инженер по подготовке кадров
- 13. Инженер по техническим средствам обучения
- 14. Инспектор по учебной, воспитательной, методической работе,
➤ производственному обучению
- 15. Инспектор средних профессиональных учебных заведений
- 16. Инструктор по организационно-массовой работе
- 17. Инструктор производственного обучения рабочих массовых проф
- 18. Классный воспитатель
- 19. Мастер производственного обучения
- 20. Мастер учебного центра
- 21. Мастер учебно-производственной мастерской
- 22. Менеджер (в пр. функциональных подразделениях, службах)
- 23. Методист образовательного учреждения, методического, учебно-
➤ методического кабинета (центра), фильмотеки и т.д.
- 24. Механик учебного полигона
- 25. Начальник, заведующий мастерской
- 26. Начальник (заведующий) учебного полигона
- 27. Педагог дополнительного образования
- 28. Педагог организатор
- 29. Преподаватель в колледжах
- 30. Преподаватель организатор в колледжах
- 31. Преподаватель стажер в колледжах
- 32. Руководитель производственной практики (ОО СПО)
- 33. Преподаватель (в системе специального образования СПО и др.)
- 34. Преподаватель (средней квалификации в системе специального образования УПК, Центры подготовки кадров, система СПО)



Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Этапы становления системы профессионально-педагогического образования

**1 этап
1920-1942**

- Педагогические институты, готовящие специалистов для системы НПО
- Высшие четырехмесячные научно-педагогические курсы

**2 этап
1943-1957**

- Педагогические отделения при отраслевых вузах
- Индустриально-педагогические техникумы

**3 этап
1958-1978**

- Всесоюзный институт повышения квалификации инженерно-педагогических кадров и его филиалы в регионах
- Факультеты повышения квалификации инженерно-педагогических работников

**4 этап
1979-1991**

- Инженерно-педагогический институт (СИПИ)
- Инженерно-педагогическая специализация при кафедрах отраслевых вузов
- Учебно-методическое объединение вузов СССР по ППО на базе СИПИ

**5 этап
1992-2011**

- Развитие профессионально-педагогических университетов
- Институты и факультеты повышения квалификации специалистов системы НПО (в основном региональные)

**6 этап
2012- н.в.**

- Ликвидация системы НПО и Учебно-методического объединения по ППО
- Оптимизация сети образовательных организаций ППО

Изменения наименования специальности и квалификаций ППО

- 1988 – 1990 гг. Специальность «Профессиональное обучение и технические дисциплины» (28 специализаций), квалификация «инженер – педагог»
- 1991 – 2000 гг. специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» (12 групп специализаций по отраслевому признаку), квалификации: инженер – педагог; агроном – педагог; зооветврач – педагог; дизайнер – педагог; экономист – педагог; педагог – технолог и др.
- 2000 – 2011 гг. специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» (20 отраслей), квалификация «педагог профессионального обучения»
- с 2011г. **направление «Профессиональное обучение (по отраслям)»** (27 профилей), квалификации: бакалавр, магистр



РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Структура профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения

- Учебно-профессиональная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Образовательно-проектировочная деятельность
- Организационно-технологическая деятельность
- Обучение по рабочей профессии

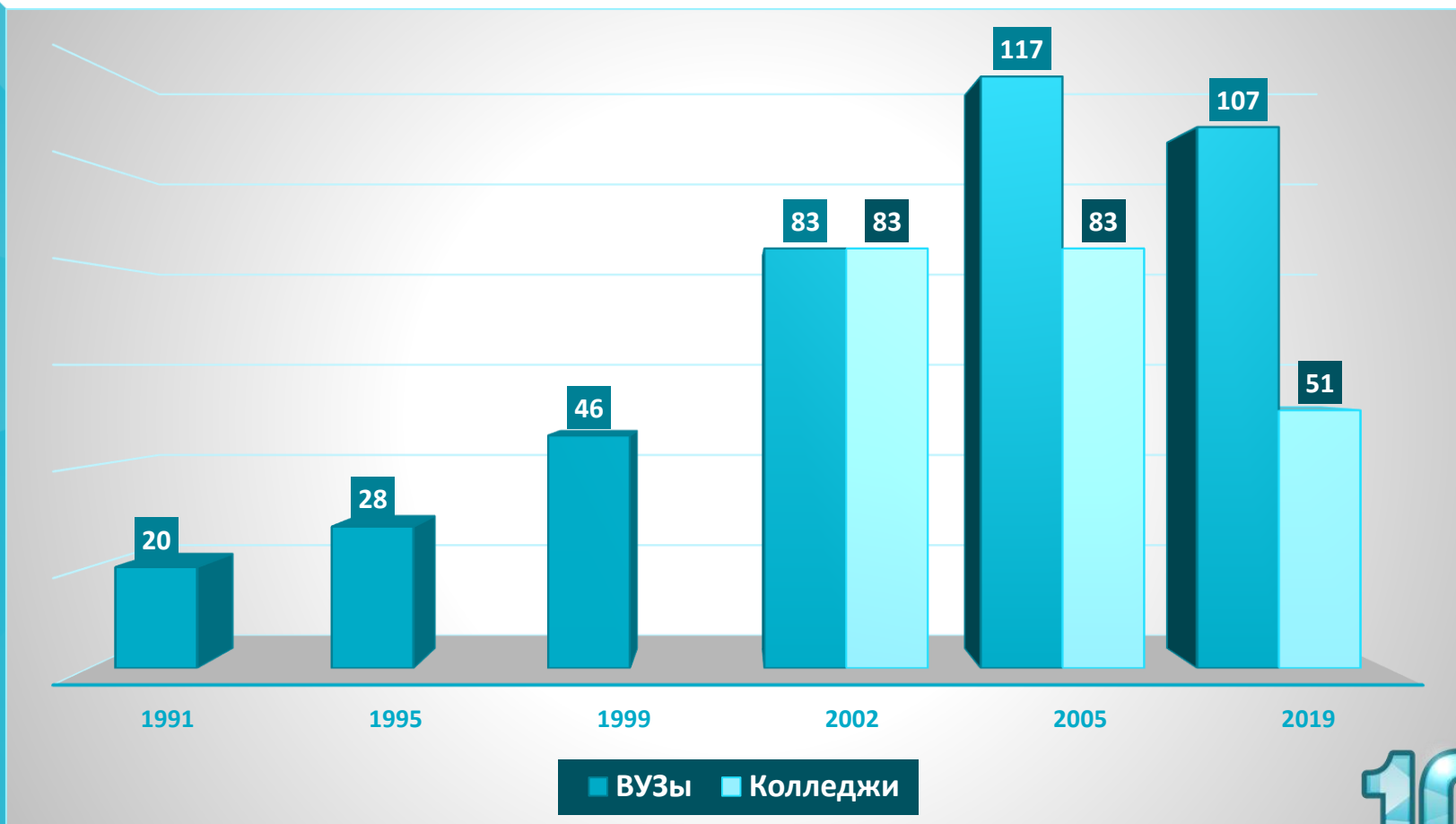
Варианты решения проблемы педагогов профессионального обучения

- • **привлечение к преподавательской работе специалистов-производственников;**
- • **подготовка педагогов профессионального обучения в индустриально-педагогических техникумах;**
- • **предоставление дополнительного 1 – 2-х летнего психолого-педагогического образования для специалистов с высшим отраслевым образованием;**
- • **предоставление дополнительного отраслевого образования специалистам с высшим педагогическим образованием;**
- • **организация моноподготовки в специализированных вузах и на специализированных факультетах, реализуемой по образовательным программам, составленным по аддитивному принципу, с попыткой дать полные традиционные отраслевое и педагогическое образование;**
- • **вместить профессионально-педагогическое образование в ГОСы традиционного педагогического образования;**
- • **реализовать подготовку, обеспечивая интегративность психолого-педагогической, отраслевой компонент и подготовку по рабочей профессии.**



РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Количество вузов и колледжей осуществляющих профессионально- педагогическую подготовку





РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Отраслевая структура направления подготовки «Профессиональное обучение [по отраслям]»

Открыто
27 образовательных
отраслей

- **Агроинженерия**
- **Добыча и обогащение полезных ископаемых**
- **Дизайн**
- **Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии**
- **Машиностроение и материалобработка**
- **Металлургические производства**
- **Строительство, монтажные и ремонтностроительные технологии**
- **Автомобили и автомобильное хозяйство**
- **Химические производства**
- **Экономика и управление ... и т.д.**

Различия образовательных программ в высшем ППО

Образовательные отрасли высшего ППО



Уровень образования преподавателей системы СПО

Всего преподавателей - 140725 человек





РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Уровень образования мастеров производственного обучения системы СПО

Всего мастеров производственного обучения -
23125 человек

Среднее профессионально-
педагогическое
образование 20%

Начальное
профессиональное
образование 11%

Высшее образование
21%

Среднее
профессиональное
образование 41%

Высшее профессионально-
педагогическое
образование 7%

www.rsvpu.ru



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В РОССИИ

Проблемы системы профессионально-педагогического образования

- Отсутствие последовательной политики в развитии системы профессионально-педагогического образования
- Несовершенство управления качеством профессионально-педагогического образования
- Недостаточный уровень качества профессионально-педагогических кадров в СПО
- Недостаточность масштаба подготовки профессионально-педагогических кадров для системы среднего профессионального образования



Программа «Профессионально-педагогические кадры»

Цель программы:

– создание условий для проведения в жизнь государственной политики в области подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных организаций, осуществляющих воспроизводство квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе учета социально-экономических и духовных интересов общества и личности, потребности личности в профессиональном самоопределении, самореализации и саморазвитии.

Проект «Профессионально-педагогические кадры России»

- **Модернизация содержания ППО и создание нормативно-методического обеспечения образовательного процесса**
- **Оптимизация и развитие сети образовательных учреждений ППО**
- **Совершенствование качества подготовки профессионально-педагогических кадров**
- **Развитие и обеспечение социально-экономической и нормативно-правовой базы ППО**
- **Совершенствование механизмов управления системой ППО**
- **Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров**
- **Повышение социальной защищенности студентов и выпускников системы ППО**
- **Совершенствование научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе ППО. Научное сопровождение модернизации ППО**
- **Развитие международной деятельности системы ППО с целью ее интеграции в международное академическое сообщество**

Необходимость исследования проблем развития ППО

- **Социальная значимость** определяется зависимостью развития общества и экономики от успешности подготовки педагогов профессионального обучения, *уровень и качество деятельности которых в значительной мере влияет на кадровый состав персонала, определяющего эффективность производства.*
- **Актуальность работы в научном плане** обусловлена потребностью в создании особой предметной области – несовпадающей, вследствие своей специфики с областью разработок, посвященных педагогическому или любому другому виду образования. В данном случае речь идет о **теории образовательной системы для подготовки педагогов профессионального обучения**. Ее создание, вместе с развитием профессиональной педагогики, позволит прогнозировать и проектировать развитие данной образовательной отрасли и обеспечивать эффективность и результативность.
- **Актуальность проблемы определяется и практическими задачами**, связанными с разработкой системы научно-методического сопровождения системы ППО и ее развития.



РГППУ
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Основные направления научных исследований в области профессионально-педагогического образования



Стратегия и методология развития профессионально-педагогического образования в изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях



Повышение академического и научного уровня образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения



Организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических образовательных систем



Психолого-педагогические основы профессионально-педагогического образования



Цифровая трансформация профессионально-педагогического и профессионального образования