

**Программа открытого расширенного заседания бюро  
Отделения профессионального образования РАО**

**Профессиональная ориентация в контексте неравномерности развития  
регионов: парадигмы и социокультурные модели**

*Дата и время проведения: 20 апреля 2023 года, 11.00 – 13.00*  
*Место проведения: ФГБУ «Российская академия образования»*  
*Адрес: 119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, Лофт, 1 этаж*

**Ссылка на онлайн подключение:**

*Подключиться к конференции Zoom*

<https://zoom.us/j/92702033869?pwd=RzdSN1hWTzNVd2ZkZmRmdXRHNmJvdz09>

*Идентификатор конференции: 927 0203 3869*

*Код доступа: 212749*

**Модераторы:**

***Блинов Владимир Игоревич**, руководитель Центра развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор*

***Подуфалов Николай Дмитриевич**, научный руководитель лаборатории развития высшего профессионального образования центра развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования, академик Российской академии образования, доктор физико-математических наук, профессор*

**Профессиональная ориентация в контексте неравномерности развития регионов: парадигмы и социокультурные модели**

***Блинов Владимир Игоревич**, руководитель Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор*

**Доклады (выступления) представителей РНЦ и НЦ РАО**

**Идеи К.Д. Ушинского и вопросы формирования профессиональной культуры педагога в университете**

***Алдошина Марина Ивановна**, руководитель Орловского научного центра РАО, и.о. заведующего кафедрой технологии и предпринимательства*

*Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, доктор педагогических наук, профессор. [maraldo57@mail.ru](mailto:maraldo57@mail.ru)*

**Аннотация выступления:**

Автором рассмотрена значимая в настоящее время проблема формирования профессиональной культуры будущего педагога. Автором понимается данная проблема в рамках компетентностной идеологии как следующая задача на пути профессионального совершенствования педагога. Предпринята попытка выяснения исторических основ идеи формирования профессионально-педагогической культуры в педагогическом наследии Константина Дмитриевича Ушинского, что особенно актуально в Год педагога и наставника в России.

**Новые задачи Приволжского регионального научного центра РАО в контексте реорганизации его структуры**

*Галимов Алмаз Мирзанурович, сотрудник РНЦ РАО, заместитель директора по образовательной деятельности Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор педагогических наук, доцент, [almaz.galimov@kpfu.ru](mailto:almaz.galimov@kpfu.ru)*

*Калимуллин Айдар Минисмансурович, руководитель РНЦ РАО, директор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор исторических наук, профессор, [kalimullin@yandex.ru](mailto:kalimullin@yandex.ru)*

**Аннотация выступления:**

Представляются задачи и содержание реорганизации структуры и основных направлений деятельности Приволжского регионального научного центра РАО при Казанском (Приволжском) федеральном университете. Раскрывается специфика вновь созданных лабораторий РНЦ РАО, чья работа будет координироваться соответствующими Научными центрами Российской академии образования. В этом контексте демонстрируется потенциал реализуемых и планируемых исследовательских проектов КФУ.

**Стратегические векторы развития профессионально-педагогического образования в условиях современных вызовов**

*Дубицкий Валерий Васильевич, руководитель НЦ РАО РГППУ, и. о. ректора, доктор социологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». E-mail помощника [Olga-a-b@yandex.ru](mailto:Olga-a-b@yandex.ru)*

**Аннотация выступления:**

Рассматриваются современные вызовы образованию, определяются основные стратегические векторы развития профессионально-педагогического образования, приоритетные задачи и пути их реализации в системе высшего образования.

**Исследовательские проекты Гуманитарно-педагогического института в контексте основных направлений развития Севастопольского регионального научного центра РАО**

*Климова Татьяна Витовна*, исполнитель исследовательских проектов РНЦ РАО, преподаватель кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета, кандидат педагогических наук, [talsi888@gmail.com](mailto:talsi888@gmail.com) (онлайн)

*Пилипчевская Наталья Викторовна*, исполнитель исследовательских проектов РНЦ РАО, заведующий кафедрой «Теория и методика воспитания и организации работы с молодёжью» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, [nvpilipchevskaya@mail.sevsu.ru](mailto:nvpilipchevskaya@mail.sevsu.ru) (онлайн)

**Аннотация выступления:**

Раскрывается специфика основных исследовательских проектов, реализуемых Гуманитарно-педагогическим институтом СевГУ и обозначены ключные векторы их развития. Представлен опыт реализации проекта «Сквозная модель развития способностей и компетенций в области микро-, нано – электроники и робототехники на всех ступенях образования на основе использования отечественных разработок средств и технологий обучения».

**Подготовка студентов педагогического бакалавриата и магистратуры к использованию интеллектуальных и виртуальных технологий в будущей профессиональной деятельности**

*Наговицын Роман Сергеевич*, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» [gto18@mail.ru](mailto:gto18@mail.ru), [ds@ggpi.org](mailto:ds@ggpi.org) Удмуртский НЦ РАО

**Аннотация выступления:**

Достиженные результаты проводимого исследования на первоначальном этапе:

1. Разработана программа прогнозирования трудоустройства выпускников на основе технологий искусственного интеллекта и выявлены основные категории признаков, достоверно влияющие на траекторию их профессиональной занятости после окончания педагогического института.

2. Реализованы технологии виртуальной реальности в образовательно-воспитательном процессе для имитации реальной учебной и внеучебной коммуникации преподавателя и студентов между собой.

### **Научно-проектная деятельность школьников как фактор ранней профессиональной ориентации**

*Жданова Елена Сергеевна, начальник отдела научно-проектной деятельности школьников Управления довузовской подготовки СКФУ, к.ф.н., доцент [ezhdanova@ncfu.ru](mailto:ezhdanova@ncfu.ru) (онлайн)*

#### **Аннотация выступления:**

В выступлении раскрываются формы и принципы организации научно-проектной деятельности школьников в рамках их профессионального самоопределения. Анализируя опыт реализации проектов «Базовые школы РАН» и «Академический (научно-технологический) класс», автор определяет наиболее перспективные направления взаимодействия школы и вуза в аспекте ранней профориентации, делает выводы о влиянии академической среды на выбор школьниками будущей сферы профессиональной деятельности.

### **Особенности сопровождения профильных классов психолого-педагогической направленности (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета)**

*Михайленко Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доктор акмеологии, директор Кабардино-Балкарского НЦ РАО на базе КБГУ, директор института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ [pedobr2016@mail.ru](mailto:pedobr2016@mail.ru)*

#### **Аннотация выступления:**

В выступлении автор обосновывает идею о том, что одним из условий по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Кабардино-Балкарской Республики является формирование устойчивой профессионально-педагогической мотивации и ориентации путем открытия классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях. Выделяются и описываются характерные особенности организационного и содержательного аспекта психолого-педагогического сопровождения учащихся выпускных классов сотрудниками Кабардино-Балкарского НЦ РАО. Обобщается практический опыт сетевого взаимодействия Российской академии образования, Министерства науки и просвещения КБР, института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ в проведении общих мероприятий в помощь учителям, работающим в профильных

психолого-педагогических классах КБР. Анализируется результат сформированности у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу.

### **Из опыта работы по реализации концепции психолого-педагогического образования в профильных классах КБР**

*Галина Николаевна Дудка, учитель МКОУ СОШ с. Прималкинского Прохладненского района Кабардино-Балкарской Республики, [dudka881@mail.ru](mailto:dudka881@mail.ru)*

#### **Аннотация выступления:**

В выступлении автор обосновывает идею о том, как реализуется Концепция по внедрению в общеобразовательных школах нашей республики профильных психолого-педагогических классов. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В выступлении выделяются и описываются характерные особенности организационного аспекта данного вопроса и пошаговая программа реализации Концепции. Обобщается практический опыт сетевого взаимодействия Российской академии образования, Министерства науки и просвещения КБР, института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ в проведении общих мероприятий в помощь учителям, работающим в профильных психолого-педагогических классах КБР. Анализируется результат сформированности у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу. Подводятся первые итоги совместной работы.