

Феномен актуальности идей нравственного воспитания К.Д. Ушинского в контексте современных образовательных тенденций

Аннотация. Имя К.Д. Ушинского занимает особое место в истории мировой педагогической мысли – он один из создателей педагогики, ставивший первоочередной целью воспитание человека, тесными узами связанного с народной культурой и ее духовными основами. Его педагогические труды представляют огромный интерес и имеют несомненную научную и практическую ценность для современной русской и мировой педагогики. В данной статье мы рассматриваем один из аспектов воспитательной системы великого ученого – воспитание нравственности, которая является базой в процессе формирования духовных основ всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, нравственное воспитание, духовность образования, народность, патриотизм, педагог.

Глубокие социально-экономические преобразования, произошедшие в современном обществе, заставляют размышлять о будущем России. В настоящее время актуальность проблемы нравственного воспитания школьников стоит все еще очень остро. Связано это с тем, в образовании очень долгое время превалировали, да и на практике продолжают превалировать, прагматические задачи, вытеснившие не только духовно-нравственные, но даже общеобразовательные цели воспитания. Сейчас Россия стоит на пути возрождения, но это возрождение возможно, если мы посмотрим назад, обратимся к нашему великому культурному и духовному наследию, вспомним те патриархальные основы, которые были нравственным стержнем образовательной системы многие столетия. В данном контексте обращение к идеям выдающего русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского очень значимо.

Ради справедливости следует заметить, что тема развития ребенка в соответствии с теорией нравственного воспитания К.Д. Ушинского достаточно полно освещалась в педагогической науке, особенно советского

периода, но ее анализ убеждает нас, что присутствовало неполное, фрагментарное и даже где-то искаженное ее транслирование. Его педагогические взгляды в области нравственного воспитания личности сводились к репродуктивным поведенческим стереотипам согласным общественным нормам, тогда как у великого русского педагога проблема нравственного воспитания ребенка рассматривается намного глубже. Как отмечает Лариса Николаевна Беленчук в своей статье «Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К.Д. Ушинского» - «...она вытекает из самой Божественной природы человека, имея исток в его душе. Отсюда и пристальное внимание Ушинского к этнологии, психологии, антропологическим знаниям, которые дают ключ к определению основных путей нравственного совершенствования в ходе образовательного процесса» [Беленчук: 1].

К.Д. Ушинский в своих работах подчеркивает связь нравственных проблем с национально-культурным кодом обучающихся, воспитанием его в духе народности. В статье «О необходимости сделать русские школы русскими» педагог, говоря о бесчисленных заимствованиях на ниве просвещения, писал: «Но право, нам не мешало бы занять вместо всех прочих одну черту из западного образования – черту уважения к своему Отечеству; а мы ее-то, именно ее, единственно годную для заимствования во всей полноте, и пропустили. Не мешало бы нам занять ее не за тем, чтоб быть иностранцами, а лишь затем, чтоб не быть ими посреди своей Родины» [Ушинский 3: 362]. Разве эти слова не являются актуальными сейчас? Кажется, что они звучат как набат в реалиях современной российской образовательной системы.

К.Д. Ушинский, признавая необходимость модернизации, прогрессивного развития науки, отмечает, что образование ума и обогащения его познаниями много принесёт пользы. Но справедливо, на наш взгляд, полагает, что одного ума и одних познаний ещё недостаточно для укоренения в людях того нравственного чувства, того общественного

цемента, который иногда согласно рассудку, а часто в противоречие с ним, связывает людей в честное общество, т.е. он говорит о необходимости нравственного прогресса, и о вторичности, надстройке над базой нравственности личности и общества в целом – прогресса научного, технического и т.д.

Ушинский указывал, что нравственность всегда стремится к Абсолюту, т.е. к абсолютному идеалу, которым не может быть не один из людей, а лишь Бог. Такое понимание нравственности в полной мере согласуется с многовековой христианской культурой русского народа, который был искренне любим Константином Дмитриевичем. Вообще любовь к своему народу было самым главным чувством великого педагога, которое он проецировал и на других людей, отмечая, что любовь к родине при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним. Поэтому, изучая особенности воспитания детей в школе, он особо подчеркивал, что одной из основных целей воспитания русского человека должно являться воспитание патриотизма – оплота нравственности. Между тем он сетовал: «Мы положительно убеждены, что плохое состояние наших финансов, частый неуспех наших больших промышленных предприятий, неудачи многих наших административных мер, перевозка тяжестей гужом рядом с железными дорогами, наши непроходимые проездные пути, наши лопающиеся акции, пребывание громадных дел в руках безграмотных невежд и пребывание ученых-техников без всякого дела, нелепые фантазии нашей молодежи и не менее нелепые страхи, которыми так ловко пользуются люди, ловящие рыбу в мутной воде,... - зависят от незнания нами нашего Отечества... Если б мы добились хоть того, чтоб наш юноша, оканчивающий курс учения, знал о полусветской России столько же положительных фактов, сколько знает о своей маленькой Швейцарии 10-летний швейцарец, оканчивающий курс первоначальной школы» [Ушинский 3: 359]. К сожалению, эти слова педагога тоже остаются актуальными в современности.

В целом, конечно, современное нравственное воспитание несет в себе те цели, которые пропагандировал еще К.Д. Ушинский и которые можно определить как набор нравственных качеств, это и патриотизм, и гражданственность, гуманность, трудолюбие, коллективизм, любовь к окружающему миру, а конечная, главная, цель нравственного воспитания – это воспитания счастливого человека: «...полезнее всех открытий и изобретений, часто не делающих человека ни на волос счастливее прежнего, потому что он внутри себя носит многочисленные причины несчастья, было бы открытие средств к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасая бы человека от их вредного, растлевающего влияния...» [Завитневич: 513].

Ушинский как педагог давал и конкретные рекомендации в отношении нравственного воспитания. Чувства, желания, воля, твердость характера, стойкость и чувства долга, уважение к людям, искренность, доброжелательность, справедливость – вот его основные составляющие. Воспитание чувств и желаний должно быть свободным, но соединенным с контролем со стороны воспитателей: «...самые бесхарактерные люди выходят из тех семейств, где родители и воспитатели, не понимая свойств души человеческой, беспрестанно вмешиваются в жизнь ребенка и не дают ему свободно ни чувствовать, ни желать» [Ушинский 4: 319].

Средствами нравственного воспитания по Ушинскому являются: обучение; личный пример учителей, родителей; убеждение. Убеждению педагог придавал большое значение, считая одним из основных средств нравственного воспитания. При этом он предостерегал от назойливых наставлений и уговаривания, которые часто не доходят до сознания детей.

Ушинский указывал на важнейшее значение формирования у детей привычек. Именно он доказал, что при формировании привычек ничто так сильно не действует, как пример взрослых. Ребёнок усваивает нравственные понятия, нормы, принципы, законы, перенимая всё это от взрослого окружения, не зазубривая как таблицу умножения, а понимая это на тонком

душевом уровне. Именно поэтому личность учителя играет очень важную роль в процессе воспитания нравственности у детей, и потому учитель обязан быть высоконравственным, духовным человеком, верящим в своего ученика и любящим его. Он должен быть не просто педагогом, но и нравственным ориентиром. Константин Дмитриевич подчеркивал, что учитель всегда должен помнить, что он выводит новые поколения из школы в жизнь, и от деятельности его воспитанников зависит направление и содержание общественного развития. Вообще, понятие «учитель-предметник» по мнению великого педагога, означает лишь невысокий уровень профессионализма учителя, ведь «учитель» - это уникальная личность, которая способна возвести душу ребенка к самым высотам.

Таким образом, краткий анализ педагогического наследия К.Д. Ушинского приводит нас к мысли, что он рассматривал проблему нравственного воспитания очень широко, она в его трактовке явно выходила за рамки морального императива, включая в себя и духовный аспект, и национальное воспитание, и определение оптимальных условий становления нравственности и духовности в ребенке, а также роли учителя и социального окружения в процессе данного становления. Также нельзя не отметить, что большинство проблем, обозначенных великим педагогом, остаются актуальными и по сей день, и соответственно его идеи остаются очень значимыми для современной образовательной системы.

Список литературы

1. Беленчук, Л.Н. Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К. Д. Ушинского / Л.Н. Беленчук // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология, 2014. Вып. 2 (33). – С. 111–119.
2. Завитневич, В.З. Алексей Степанович Хомяков / В.З. Завитневич. – Киев, 1902. – Т. 1. Кн. 1.
3. Ушинский, К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1988. – Т. 2.

4. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1988. – Т. 6.