

Культурное наследие казачества и обновлении инженерного образования в контексте педагогических идеи К.Д. Ушинского

Воденко Константин Викторович, директор Академии социальных исследований и гуманитарного развития, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, Новочеркасск, Россия,
vodenkok@mail.ru

Приверженность исконным традициям донского казачества, восстановление исторического разрыва с дореволюционным прошлым, возвращение православного образования являются базовыми основами духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьей молодежи. Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова образован 18 октября 1907 года с величайшего одобрения Николая II как Донской политехнический институт. Это было первое высшее учебное заведение на Юге России. Университет является единственным вузом в России, созданным по инициативе казаков и для обучения казаков.

Основой данной деятельности являются следующие педагогические идеи К.В. Ушинского [5]:

- Идея народности воспитания и признание творческой силы трудового народа в историческом процессе;
- Реформирование народного образования, поскольку просвещение должно быть передано в руки общества как активного организатора работы всей системы;
- Труд как основа воспитания;
- Ориентация на традиции и родной язык, учет своеобразия каждого народа, его традиций, географию, исторических особенностей;
- Соединение теории и практики;
- Нравственное воспитание как основа развития в человеке дисциплинированности, гуманности, честности и трудолюбия в тандеме со скромностью;
- Развитие женского образования.

В вузе реализуется инновационный образовательный проект. На тему «Научно-методическое обеспечение разработки и внедрения социокультурных элементов в систему непрерывного инженерного образования в контексте укрепления социальной безопасности молодежи в казачьем регионе», что относится к приоритетному направлению «Образование», согласно Указам Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Цель инновационного образовательного проекта: содействие в формировании и реализации образовательной политики Российской Федерации в регионе, в том числе посредством построения пространства уникальных возможностей для социально-профессиональной самореализации

выпускников инженерных вузов на воспитывающей базе, ориентированной на сохранение и развитие культурно-исторического наследия Донского казачества. Дополнение учебно-научно-образовательного комплекса университета социокультурным компонентом, включающим набор образовательных программ, учебных курсов и профилей, раскрывающих элементы истории, социокультурных особенностей Донского казачества и общекультурных традиций многонационального населения Донского края [4].

Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в следующем. Превращение университета в интеллектуальный центр по сохранению и укреплению национальной идентичности, актуализации культурного кода, по обеспечению превосходства в области подготовки управленческих кадров для работы в казачьих сообществах и объединениях. Придание гуманистической направленности содержанию инженерно-технического образования за счет разработки и внедрения в основные образовательные программы новых социокультурных и этнокультурных элементов, соответствующих традициям Донского казачества. Университет будет последовательно выполнять важнейшую социальную функцию и миссию в Южно-российском регионе по бережному сохранению и углублению позитивной исторической памяти об истории и культуре казачества и соседствующих с ним территориальных социальных общностей, по воспитанию общероссийской гражданственности и патриотизма, этнической толерантности и конструктивного межнационального взаимодействия в молодежной среде [2].

Ключевая проблема современного образования - сохранить индивидуальность в условиях непрерывных трансформаций общественных благ и услуг. «Генетическую память» казачества можно с успехом перенять в XXI веке, а именно: на Дону сложилась полноценная система казачьего образования, которая на сегодня включает более 200 образовательных организаций, вершиной этой системы является ЮРГПУ(НПИ) имени М.И. Платова [1].

Потенциал вузов в решении задач по сохранению, воспроизводству и передачи исторической памяти, способной интегрировать общество, проявляется в следующих направлениях деятельности: в дополнении образовательных программ инженерного образования социокультурными элементами; в сохранении культурного наследия региона на истории и традициях Донского казачества.

Наряду с интеграцией обучения и воспитания молодежи в инженерном образовании, актуальной и востребованной в российском обществе является формирование у студентов социокультурной компетенции, которая включает в себя знание о других культурах, готовность принимать этническое многообразие мира, уважать культуры и традиции своего и других народов, включаться в межэтническое взаимодействие в виде активного сотрудничества и диалога.

Очевидно, что сложный полиэтничный характер российского общества и его регионов требует от учебных заведений особо выделять в

социокультурных элементах образовательных программ и курсов этнокультурную составляющую, которая может обеспечить непрерывность воспроизводства исторических традиций длительного совместного проживания и сотрудничества представителей различных этнических культур в едином поликультурном пространстве российских регионов, способствуя гармонизации межэтнических отношений и созданию условий устойчивого развития российского социума. В современных условиях этнокультурная составляющая является действенным ресурсом воздействия на личность в части формирования и сохранения ее этнической идентичности как компонента общероссийской идентичности, так и обеспечивает непрерывность воспроизводства исторических традиций длительного совместного проживания и сотрудничества представителей различных этнических культур в едином культурно-политическом пространстве России. Кроме этого, она помогает преодолевать тенденции межличностного и межэтнического отчуждения, рисков и вызовов социокультурного раскола способствует укреплению социальной безопасности молодежи [3].

В настоящее время исследователи рассматривают этнокультурную компетенцию как неотъемлемый компонент общекультурной компетенции, овладение которой предполагает готовность личности к решению профессиональных и жизненных проблем на основе мировоззренческих, коммуникативных, социальных знаний, умений и навыков. В научной литературе, под общекультурной компетенцией понимается «уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями иных культур».

Рассматривая социокультурный компонент в инженерном образовании как важный элемент профессионально-личностного потенциала выпускника инженерного вуза, который обеспечит эффективную интеграцию молодого поколения в региональное полиэтничное пространство, следует подчеркнуть важность знаний, во-первых, о роли государственной политики в развитии этнокультурной направленности образования; во-вторых, о законодательных актах, предусматривающих этнокультурный компонент в обучении; в-третьих, о содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих содержание образовательных программ; в-четвертых, о значимости определенных учебных дисциплин (история России, история родного края, русский язык, национальный язык), направленных на гармонизацию этнического и гражданского компонента, которая может стать основой общероссийской идентичности.

Реализация проекта будет способствовать формированию позитивного образа Ростовской области как региона с уникальной, самобытной историей, с активной и инициативной молодежью, обеспечит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Список литературы

1. Венков А.В. Современное донское казачество: промежуточные данные в процессе исследования // Казачество на Северном Кавказе: современное состояние и образ будущего: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова; г. Новочеркасск, 25-26 ноября 2022 г. Новочеркасск: НОК, 2022. С. 43-52.

2. Воденко К.В. Историческая память и институты социального развития поликультурного региона / К.В. Воденко. Москва: ИНФРА-М, 2021. 181 с.

3. Культурная безопасность региона: объекты, компоненты, перспективы развития / К.В. Воденко, А.К. Дегтярев, О.С. Иванченко, Н.Н. Сергеева, С.А. Тихоновскова, М.П. Тихоновскова, Т.А. Холодова; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. Ростов-на-Дону: НОК, 2022. 188 с.

4. Непрерывное профессиональное образование казачества: опыт реализации этнокультурного (казачьего) компонента ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова : сборник научно-методических работ / Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). 2-е изд., испр. и доп. Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2013. 331 с.

5. Человек как предмет воспитания : опыт пед. Антропологии / Константин Ушинской. Москва : Фаир-Пресс, 2004. 574 с.