

**Скирточенко Анастасия Михайловна,**  
педагог дополнительного образования  
Муниципальное общеобразовательное  
автономное учреждение «Восточненская  
средняя общеобразовательная школа»  
Тындинского муниципального округа  
[skirtochenko@inbox.ru](mailto:skirtochenko@inbox.ru)

## **Формирование 4К компетенций у младших школьников через игровую деятельность с использованием конструктора «Фанкластик»**

***Аннотация.** Статья посвящена педагогической идее К.Д. Ушинского об обучении как средстве всестороннего развития ребёнка. Рассматривается вопрос о формировании ключевых компетенций ребёнка, востребованных в современном социуме. Автор рассуждает на тему формирования 4К компетенций через игровую форму с использованием конструктора «Фанкластик» на занятиях дополнительного образования детей.*

***Ключевые слова и фразы:** образовательные компетенции, 4к компетенции, урок, занятие.*

По мнению К.Д. Ушинского, обучение является средством всестороннего развития ребенка. Эффективность учебного процесса во многом зависит от соблюдения индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, а также таких принципов как посильность, доступность, наглядность, последовательность, востребованность. Для соблюдения вышеупомянутых принципов на своих, занятиях «педагог делает учение занимательным, с характером серьезного труда, который требует определенные усилия воли.» [3]

Поэтому на занятиях мастерской 3D – конструирования «Фанкластик» используются активные методы обучения. В свою очередь применение активных методов позволяют развить необходимые в современном мире образовательные компетенции. Что же такое образовательные компетенции?

Образовательная компетенция, по мнению А. В. Хуторского, – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к реальной действительности. [5, с. 127]. 4К компетенции это компетенции, которые необходимы в современном мире школьнику для успешной адаптации в обществе, для саморазвития, для самосовершенствования. 4К включают в себя: **К**ритическое мышление, **К**реативность, **К**ооперация (командообразование) и **К**оммуникативная компетенция. Данные компетенции легко формируются у детей младшего школьного возраста, через использования конструктора «Фанкластик» с созданием определенных игровых ситуаций. Игра – это преобладающая деятельность младших школьников, позволяющая легко сформировать в сознании ребенка определённый (конкретный) навык, отвечающий за отдельно взятую компетенцию, будь то креативность, командообразование, коммуникабельность или же критическое мышление.

При «работе» с конструктором, можно отметить некоторые преимущества использования перед другими, традиционными видами «работ», такими как рисование, лепка или аппликация: во-первых, только с конструктором ребенок может играть, собирать и разбирать его, не рискуя испортить, тогда как рисунки, аппликации или фигурки из пластилина могут повредиться, испортиться; во-вторых, при использовании конструктора у ребенка получаются красочные и привлекательные поделки вне зависимости от имеющихся у него навыков; в-третьих, конструктор даёт возможность ребёнку почувствовать себя

изобретателем, архитектором, инженером, дизайнером, конструктором, художником, скульптором, что в свою очередь порождает чувство успешности, создавая новый стимул для дальнейшего творчества.

Правильно подобранное задание на занятии по конструированию позволяют эффективно развивать критическое мышление, креативность, коммуникабельность. Примером таких заданий могут служить: «Создай свой вариант модели по заданному объекту», «Фантазируем на тему», «Что если ...», «Мы на выставке моделей», и др.

Стоит отметить, что при работе с конструктором дети часто объединяются в группы, команды для совместного выполнения поставленной задачи, решения проблем, возникающих в процессе творческой деятельности, что является наглядным примером развития такой компетенции как командообразование.

Образовательная деятельность выстроенная на занятиях по 3D-конструированию с использованием конструктора «Фанкластик» в полной мере подтверждают слова К.Д. Ушинского о всестороннем развитии ребёнка посредством обучения.

#### **Список источников, литературы и электронных ресурсов:**

1. Блонский П. П. Место К. Д. Ушинского в истории русской педагогики. — В кн.: Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. М., 1961, с. 70—78.
2. Ушинский К. Д. Представление в Совет воспитательного общества об издании книги для чтения. — Собр. соч., т. 5 — М.; Л., 1949, с. 11-45.
3. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы: (Из "Собр. пед. соч.") / [Соч.] К.Д. Ушинского. - Санкт-Петербург: тип. М. Меркушева, 1895. - 29 с.; 23.
4. Ушинский К. Д. Что нам делать со своими детьми. — Собр. соч., т. 3. — М.; Л., 1948, с. 320—333.
5. А. В. Хуторский. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Российская акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения, Центр дистанционного образования "Эйдос", - М., 2007. - 327 с.: 127.