

Семенова Т.Н.

*Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева*

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СЕГОДНЯ И ОПЫТ К. Д. УШИНСКОГО:
ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ**

Аннотация. В статье представлены некоторые аспекты передового педагогического опыта, разработанного и переданного нам, К. Д. Ушинским. Особо отмечается, что его идеи актуальны и в настоящее время. К примеру, ФГОС дошкольного образования выделяет одним из принципов – интеграцию образовательных областей для обеспечения дошкольнику целостного восприятия, мотивации, снижения усталости. Именно данный подход созвучен с убеждениями великого педагога.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, педагогическое наследие, дошкольный возраст.

*«Воспитатель есть художник;
воспитанник – художественное произведение;
школа – мастерская, где из грубого куска мрамора
возникает подобие божества»
(К.Д. Ушинский)*

Сегодня в дошкольных образовательных организациях делается акцент на воспитание морально-нравственных и патриотических качеств у детей. Педагогами отдельных возрастных групп разрабатываются программы, которые в этом отношении дополняют типовую Программу воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Однако, создавая новое, замечательно при этом сохранить и приумножить наследие педагогов прошлых лет.

Бесспорно, научно-творческое наследие Константина Дмитриевича Ушинского востребовано и в настоящее время. Его труды изучаются учеными, пропагандируются педагогами и языковедами, обогащают при правильном подборе произведений дошкольную педагогическую теорию и практику. В свое время он проанализировал теорию и практику дошкольного образования в ряде стран, выявил их преимущества, одновременно показав неудовлетворительное состояние воспитательно-образовательной деятельности в детских садах и в семьях. Поэтому великий педагог разработал научно-практические рекомендации по улучшению этой работы. И теперь, положения К.Д. Ушинского сегодня входят в содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

К. Д. Ушинский наряду с другими педагогами того времени по праву считается основоположником русской дошкольной педагогики благодаря особенно его идее о народности воспитания и обучения дошкольников . Он мечтал создать систему народного воспитания, которая бы отвечала не только потребностям, возрасту, но и интересам народа – формирование патриотизма, любви к своему труду и чувства уважения чужого; знаний народной культуры и языка).

К.Д. Ушинский воспринимал педагогику не как науку, а как педагогическое искусство. Он был первым педагогом в Российской империи, который обосновал педагогику как науку, систематизировав накопленные им и другими учеными научно-педагогические знания.

К.Д. Ушинский считал, что педагогика – это наука о воспитании как целенаправленном процессе формирования «Человека в человеке». А, как известно, воспитание в дошкольной образовательной организации, имеет большое значение.

Он бережно, уважительно, терпеливо относился к личности ребёнка («дитя»).

Он один из первых выступал за смену видов деятельности как форму отдыха на занятиях: «Ничто не противоречит так природе ребёнка, как засадить

его за одну азбуку, не давая ему в это время никаких других занятий, и держать его за этой азбукой по несколько часов, а когда он, наконец, её одолеет перейти к такому же занятию складами и т.д. За время занятия дети должны почитать, посчитать, порисовать, пописать, пропеть песенки» – выдержки их трудов великого просветителя К.Д. Ушинского [4]. Это и есть опора на природное стремление детей к активной деятельности. Действительно, сегодня ФГОС дошкольного образования выделяет одним из центральных принципов – принцип интеграции образовательных областей для обеспечения ребенку целостного восприятия окружающей действительности. Именно данный подход созвучен с убеждениями великого педагога. В настоящее время педагоги, действительно, организуют непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками таким образом чтобы в ней сочетались несколько образовательных областей, которых всего – пять.

К.Д. Ушинский выделял в своих трудах развитие речи и обозначил следующие этапы обучения дошкольников:

- «живое» восприятие материала (о таком обыгрывании речь шла выше);
- осознание полученных образов (что может проверено беседой, показом и называнием наглядности, выполнением несложных инструкций и др.);
- систематизация знаний (по словам ученого, постепенно учить ребенка к последовательности, постоянству деятельности в одном направлении);
- закрепление знаний, умений и навыков (обучение, по словам великого Учителя учителей, – это вооружение системой знаний и развитие умственных способностей; обе эти две задачи решаются параллельно, то есть в ходе освоения системы знаний ребенок развивается познавательно) [1].

Но главной задачей обучения К.Д. Ушинский считал не количественное накопление информации, ее расширения, а их систематизацию, выделение в теме главного.

К. Д, Ушинский писал [2], что обучение способно выполнить свои образовательно-воспитательные задачи лишь при соблюдении определённых условий:

- если знание или умение будет связано с жизнью
- если образование будет построено в соответствии с природой детей
- если обучение ведется на родном языке.

Передовые детские сады до сих пор опираются на его ценные педагогические указания, не забывая и о чувашской национальной культуре и языке.

В речевом развитии дошкольников К. Д. Ушинский, выступая в роли этнопедагога, отдавал предпочтение произведениям народного творчества (начиная с потешек прибауток, загадок, заканчивая народными сказками и пословицами); рассказыванию по предметным и сюжетным картинкам. Народные произведения он считал простыми по выражению и глубокими с точки зрения народной мудрости. В 1861 г. вышел «Детский мир» его авторства, а в 1864 г. – «Родное слово». Их переиздавали, по ним учились вплоть до двадцатых годов XX века.

Фундаментальный труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является ценным педагогическим знанием и его великий опыт педагога. Он не успел закончить данный труд до конца жизни.

Он глубоко изучал специфику интеллектуального и физического труда в социально-нравственном развитии дошкольников. Эти положения он подробно изложил в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении».

К. Д. Ушинский считал, что наилучшие черты русской народности формируются в православной семье, поэтому большое значение он отдавал духовно-нравственному развитию дошкольников и религии.

К.Д. Ушинский на основе научно-психологических данных создал оригинальную теорию детской игры, и говорил, как он ведет себя в игре, таков он будет потом и в работе. Особую значимость он придавал сюжетно-ролевым играм. Конечно, его сначала нужно научить играть. Для этого необходимо создать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей. Так, для детей 2-3 лет нужно, согласно ФГОС ДО, достаточно большое пространство, т.к. они любят на полу, и в поле их зрения все необходимые игрушки и оборудование должны быть на расстоянии вытянутой руки.

К.Д. Ушинский отмечал, что чем меньше по возрасту ребенок, тем больше времени должен он проводить в игре. То же можно отнести к уровню психоречевого развития ребёнка с особенностями развития. Нужно стремиться к тому, чтобы детям игра никогда не надоедала, либо мог легко прервать ее для самообслуживающего, хозяйственно-бытового, ручного труда либо труда в природе. Это поддерживает у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Несмотря на то, что Константин Дмитриевич Ушинский – человек девятнадцатого века, но благодаря своему передовому педагогическому опыту он будет жить вечно.

Список используемой литературы

1. Гусейнов А. З., Турчин Г.Д. К.Д. Ушинской – учитель российских учителей. Саратов: СГПУ им. С.Г. Чернышевского, 2015. 52 с

2. Пархомюк С.Г., Свирина Е.В. Наследие К.Д. Ушинского в современной образовательной практике в дошкольном учреждении // Служение педагогике и образованию. Сборник статей научно-методической конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Санкт-Петербург: Частное

учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Востоковедения» С. 99-102.

3. Черникова А.В., Елисеева Е.В. Воспитательно-образовательное значение родного языка в педагогическом наследии К.Д. Ушинского // Вопросы педагогики. 2021. № 5-1. С. 296-300.

4. Ушинский К. Д. О воспитании : для педагогов, родителей и студентов педвузов. Москва : Шк. пресса, 2003. 190 с.