

## **Воспитательное значение русского языка в оценке К.Д. Ушинского.**

*Ларина Ирина Борисовна,*

*доцент кафедры педагогики и образовательных технологий*

*Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина*

К.Д. Ушинский является значительной фигурой в русской педагогике. Он дал развернутую трактовку основных вопросов теории развития и воспитания детей средствами русского языка.

В основе разработанной им системы воспитания лежит идея народности. К.Д. Ушинский считал, что чувство народности принадлежит к самым святым и благородным чертам человека. Народность – это единственный источник, из которого отдельный человек может черпать силы для себя и для общественной жизни: «Поля родины, ее язык ... и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека» [Т. 4: 18].

Самым сильным и ярким выражением народного духа является язык. К.Д. Ушинский утверждает, что в народном языке, в его «светлых, прозрачных глубинах» одухотворяется весь народ, вся его родина, вся история его духовной жизни.

К.Д. Ушинский называет родной язык «удивительным педагогом», который не только учит ребенка многому, но и «учит удивительно легко, по какому - то недостижимому облегчающему методу».

Свои идеи о значении языка как фактора развития ребенка, его творческих сил и способностей К.Д. Ушинский реализовал в ставших классическими пособиях «Родное слово» и «Детский мир». В них он превосходно использовал образцы народного творчества. Пословицы и сказки педагог считал мощным воспитательным средством. В статье «Родное слово» К.Д. Ушинский пишет: «Люди долго пользовались богатством родного слова, прежде чем обратили внимание на сложность и глубину его организма и оценили его значение в своей духовной жизни» [Т. 1: 22].

К.Д. Ушинский подробно раскрывает значение родного языка в духовном развитии человека. «Язык народа есть цельное органическое его создание, вырастающее во всех своих народных особенностях из какого-то одного, таинственного, где-то в глубине народного духа запрятого зерна. Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа мысль, в картину и звук неба отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы – весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах, в устах народных поэтов».

К.Д. Ушинский делает важный педагогический вывод о воспитательном и развивающем значении русского языка: «Являясь полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, язык в то же время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории. Усваивая родной язык легко и без труда, каждое новое поколение усваивает в то же время плоды мысли и чувства тысячи предшествовавших ему поколений. Язык, созданный народом, развивает в духе ребенка

способность, которая создает в человеке слово и которая отличает человека от животного: развивает дух... Этот удивительный педагог – родной язык – не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимому облегчающему методу».

К.Д. Ушинский сравнивает педагогическую пользу родного и иностранных языков. Это приводит его к выводу, что в основе обучения должен лежать именно родной язык. По мере того, как человек будет овладевать и овладеет родным языком, можно переходить к иностранным языкам, целью изучения которых должно быть сначала чтение иностранной литературы, затем умственная гимнастика и далее – произношение.

Таким образом, К.Д. Ушинский глубоко обосновал идею необходимости в фундаменте образования иметь родной язык и родную культуру, прежде всего литературу, а иностранные языки должны стать дополнительными предметами обучения.

К.Д. Ушинский не только теоретически доказал, что в основе содержания образования должен лежать родной язык. Ему удалось решить задачи практического осуществления своих идей в учебниках, с помощью которых детей обучали родному языку, родной литературе, культуре, естествознанию, отечественной истории.

#### Список литературы

1. Белозерцев, Е.П. К.Д. Ушинский и русская школа / Е.П. Белозерцев. – М., 1994.
2. Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М., 1974.
3. Лордкипанидзе, Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – М., Тбилиси, 1974.
4. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти тт. / К.Д. Ушинский. – М., 1988-1990.
5. Ушинский, К.Д. Родное слово. Год первый / К.Д. Ушинский. – Ленинград, 1973.