

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ НАРОДНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кондакова Ирина Владимировна

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

Тезисы доклада:

В современных общественно – политических условиях, в условиях перманентного реформирования системы образования остро стоит вопрос национально - ориентированного и патриотического воспитания. В документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>) выделена основная цель и задачи воспитания: «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

На протяжении истории становления человечества вопросы воспитания нравственности, патриотизма, национального самосознания поднимались неоднократно. Обращение к истории педагогической мысли позволяет найти достаточное количество примеров решения данных проблем. Для российского образования роль К.Д. Ушинского в развитии идей народности и патриотического воспитания невозможно переоценить. Взгляды и теории К.Д. Ушинского актуальны до сегодняшнего дня не только для отечественной педагогической науки, но и для науки в мировом масштабе.

Одна из основных идей К.Д. Ушинского – идея народности воспитания. По его мнению, воспитание и школа должны выстраиваться с учетом культурно-исторических особенностей народа, своеобразия каждого этноса, его самобытности, традиций, исторических и геополитических условий жизни. Всего лишь в двух цитатах может быть отражена суть идеи народности. «Идеал у каждого народа соответствует его характеру, определяется общественной жизнью, развивается вместе с его развитием...». «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Конечно, в современных реалиях интеграции образовательного пространства понятие

народности Ушинского нельзя трактовать буквально. Однако его идеи наиболее актуальны при анализе отечественной системы образования, которая, на рубеже 20-21 веков начала активно перестраиваться, опираясь на западноевропейские стандарты и нормы. Отказавшись от традиционной для российского общества системы образования мы, к сожалению, пришли к неутешительным результатам.

Ушинский отмечает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является воспитание патриотизма. Патриотизм, по мнению Ушинского, проявляется в готовности стоять за правду и справедливость, служить своему отечеству и принести себя в жертву, если понадобится защитить честь, свободу и независимость родины. В патриотизме нет места эгоизму и личной корысти. Таким образом, возникновение патриотизма тесно связано с народностью воспитания, и имеет глубоко личностный характер. Народность воспитания, изучение родного языка, быта и культуры родного народа, национальные обычаи и традиции, героическая история страны, воспитание чувства национальной гордости в сочетании с уважением к другим народам по словам Ушинского, лежат в основе воспитания патриотизма. Он отмечал, что русский народ всегда проявлял большую любовь к Родине не только в дни опасности, это «наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним».

Уважение к родному языку, изучение и уважение родной истории развивает у детей чувство патриотизма, национальной гордости и долга перед Отечеством. Методы Ушинского по воспитанию трудолюбия, нравственности и патриотизма просты и понятны. Достаточно перечитать рассказы Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Пчелки на разведках», «Ласточка» и др., где ребенку прививается доброта и любовь к окружающему миру, становится понятным, что чувство патриотизма и любви к Родине прививаются через такие, казалось бы, не связанные с героизмом вещи.

Интересна мысль Ушинского о том, что патриотизм заключается не в одной лишь борьбе с врагами, но и в умении защитить свою точку зрения и высказать собственное мнение. «Выражением патриотизма являются и те проявления любви к Родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю».

Воспитание патриотизма у К.Д. Ушинского неразрывно связано с воспитанием нравственности. В работе «О пользе педагогической литературы» автор выделяет пороки, негативно сказывающиеся на формировании нравственности человека (данное высказывание не потеряло актуальности в современном обществе). «Жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных правил, презрение к мысли, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести – вот враги воспитания, с которыми оно призвано бороться».

В современных реалиях, когда патриотизм является наиболее важной и серьезной социальной проблемой, а воспитание патриотизма рассматривается

в России в качестве национальной идеи, методы, приемы и слова К.Д. Ушинского приобретают особый смысл.