

**«Педагогическое наследие К. Д. Ушинского в контексте гуманитаризации
образования: опыт России и Китая»**

О.В. Цигулева, Н.Н. Абакумова, С. Ju, G. Lei

Аннотация. Проведен сравнительный анализ методологических подходов к педагогическому наследию К.Д. Ушинского в российских и китайских учреждениях высшего образования и зафиксировано сходство в части формирования позиции будущего педагога, виденья цели педагогики в воспитании совершенного человека, что объединяет гуманность, образованность, патриотизм, трудолюбие, религиозность. Результаты исследования подтвердили единство трактовок понятия «гуманитаризация высшего образования» в российской и китайской практике. Установлено, что единство понимания и реализации процессов гуманитаризации высшей школы исходит из использования гуманистических идей К.Д. Ушинского, которые положены в основу разработки концепций развития вузов и стратегий развития отрасли образования в целом. Установлена схожесть использования педагогического наследия К.Д. Ушинского в части подготовки педагогических кадров в китайской и российской системе высшего образования.

Ключевые слова: педагогическое наследие, высшее образование, гуманитаризация, университеты, К.Д. Ушинский

Гуманитаризация высшего образования является международной проблемой, над решением которой работают многие исследовательские коллективы, в том числе в России и Китае. Важна совместная работа исследовательских коллективов из разных стран, поскольку появляется возможность проводить полноценные и комплексные исследования трансформационных процессов, происходящих в высшей школе.

Гуманитаризация является основным направлением высшего образования (С.Ю. Сизова). Именно гуманистическая направленность идей К.Д. Ушинского определили широкий размах научных исследований в мировом сообществе. К.Д. Ушинский видел цель педагогики в воспитании совершенного человека,

объединяющего гуманность, происхождение, патриотизм, трудолюбие, религиозность.

Исследования трудов К.Д. Ушинского в последние годы позволяют сделать вывод, что все многообразие идей, концепций российской и китайской педагогической практики в высшей школе может быть представлено в русле гуманитаризации образования.

В Российской Федерации за последние 20 лет защищено 39 диссертаций по трудам К.Д. Ушинского. В этих исследованиях педагогическое наследие К.Д. Ушинского чаще всего рассматривается как основа формирования нравственности, как первоосновы философии образования – национальности. В части истории педагогики проводится исследование, раскрывающее К.Д. Ушинского в решении теоретических и практических задач образования.

Термин «гуманизация» впервые был использован в переводе статьи на китайский язык «О гуманизации научно-технического творчества» (On the Humanization of Scientific and Technological Creativity) в 6-м номере журнала «Зарубежные общественные науки» (Foreign Social Sciences) в 1980 г.

Китайские ученые акцентировали внимания на трудах К.Д. Ушинского и его идеи о гуманитаризации образования в 1987г., тем не менее, исследования до начала 21 века года были сосредоточены на идеализированном поиске систем управления, использовании науки и техники, развитии городов. Что соответствовало потребностям эпохи, когда экономическое развитие как «чрезмерная маркетизация» в процессе становления системы рыночной экономики стимулировали переосмысление людей о «дегуманизации». Вступая в 21 век, с повышением экономического уровня жизни, идея «гуманизации» в области «метафизического» естественным образом распространилась на сферу образования КНР.

Гуманитаризация образования в Китае основывается на естественных свойствах человеческой природы: иррациональности, спонтанности, свободе и следовать естественным законам физического и психического развития человека (Zhan, Zh., Hu Zh. (2016). Re-understand the human nature of education. Educational research and

experiments). Опираясь на воспитательную философию К.Д. Ушинского, авторы анализируют гуманитаризацию образования как двойственную реализацию и единство гуманизированных образовательных целей и воспитательных средств. Качественное образование, реализуемое китайскими высшими учебными заведениями, является одним из проявлений гуманитаризации образования.

Политика реформ и открытости в образовательном сегменте привела научное сообщество Китая к размышлению о гуманитаризации образования, опираясь на труды К.Д. Ушинского. Исследование идей ученого нашли свое отражение в процессе реформирования высшего образования Китая. В научный оборот Китайской высшей школы вошли такие понятия как: «гуманизация учебного плана», «гуманизация обучения», «гуманизация управления высшими учебными заведениями», «гуманизация идейно-политического воспитания», «гуманизация образования».

Гуманитаризация образования имеет непосредственное влияние на новый тип модели подготовки талантов, сочетающий общее образование и профессиональное образование; содействует формированию качественного образования и обучения в университетах. Общий уровень зачисления в высшие учебные заведения Китая значительно вырос с 9,8% в 1998 году до 48,1% в 2019 году (The date comes from the «China Education News» published on the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China on September 14, 2019).

Ученый и политик Dai Qiping (Китай) подчёркивал, что согласно воззрениям К.Д. Ушинского, российская система образования строилась с учетом особенностей и интересов русской нации и ментальности и не копировать чужие образцы. Многоуровневая система образования Китая может объединить педагогическое наследие К.Д. Ушинского, национальную специфику и самобытность КНР.

Гуманитаризация образования – это единственный способ для высшего образования Китая смотреть в будущее, где передовые образовательные идеи К.Д. Ушинского будут иметь ключевое значение и привлекут внимание многих китайских ученых (Pang H., Zou Yu. (2022). Breakthroughs in University Quality

Education—Interview with Pang Haishao, Vice Chairman and Secretary-General of the University Quality Education Research Branch of the Chinese Society of Higher Education. University).

Постановка вопроса нравственного воспитания с воспитанием патриотизма и гуманитарным воспитанием выступает в качестве основного содержания образования. Усиление признания, культивирование и развитие национального образа мышления и национального духа будет способствовать развитию работы по нравственному воспитанию молодежи в Китае (Li G. (2004) An experimental discussion on the Enlightenment of the principle of nationality thought on Contemporary Moral Education in our country)).

Понятие «национальность» является воплощением пробуждения и углубления русского национального самосознания, наиболее действенным социально-мобилизационным ресурсом в России (Cao W., Lv H. (2020) The National Character of Education: On Ushinsky's National Thought of Education. Journal of North Central University).

Таким образом, результаты исследования подтвердили единство трактовок понятия «гуманитаризация высшего образования» в российской и китайской практике. Установлено, что единство понимания и реализации процессов гуманитаризации высшей школы исходит из использования гуманистических идей К.Д. Ушинского, которые положены в основу разработки концепций развития вузов и стратегий развития отрасли образования в целом. Гуманитаризация высшего образования в России и Китае рассматривается как одна из центральных проблем теоретической педагогики и образовательной практики на современном этапе. Это может привести к пересмотру задач современной высшей школы, изменению понятийно-терминологического аппарата и др.

Литература:

1. Сизова, Ю. С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю. С. Сизова. // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016

- г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 261-266. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9803/> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Zinevich, O.V., Balmasova, T.A. (2021). Humanitarization of University and Social Engagement Mission. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*. Vol. 30, no. 11, pp. 52-63, doi: 10.31992/0869-3617-2021-30-11-52-63
 3. Tsiguleva O.V., Abukomova N.N., Pozdeeva S.I. (2022) Human capital's humanitarian characteristics of a competent approach to education. *Language and Culture*. No. 57, pp. 292-307. doi: 10.17223/19996195/57/15
 4. Ушинский К. Д. Лекции в Ярославском лицее // Собр. соч. : в 11 т. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1950. – Т. 1. – С. 51–120.
 5. Ушинский, К. Д. О пользе педагогической литературы / К. Д. Ушинский. Собр. соч.: в 11 т. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1950. – Т. 2. – С. 15–41.
 6. Ушинский, К. Д. Проект учительской семинарии / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : в 11 т. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1950. – Т. 2. – С. 515–553.
 7. Ушинский, К. Д. Речь о камеральном образовании / К. Д. Ушинский // Собр. соч. : в 11 т. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1950. – Т. 1. – С. 121–252.
 8. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология. Том 1 / К. Д. Ушинский // Собр. соч. в 11 т. – М.; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1950. – Т. 8. – С. 11–679
 9. Капустина В.Ю. Историография идей педагогической антропологии в творчестве К. Д. Ушинского: Автореф. дисс....канд. пед. наук [Московский государственный лингвистический университет]. Москва, 2019. – 27 с.
 10. Бельский В.Ю. Философия образования К.Д. Ушинского: дисс....д-ра пед. наук [Московский государственный университет]. Москва, 2004. - 363 с.

11. Мишина Т.Н. Гуманистические идеи образования и воспитания женщин в России второй половины XIX - начала XX вв.: Дисс. ... канд. пед. наук [Пятигорский государственный лингвистический университет]. Пятигорск, 2003. 210 с.
12. Александрова В.Г. Влияние христианского учения на развитие гуманистической педагогической традиции XVII-XX веков: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук [Московский городской педагогический университет]. Москва, 2004. 46 с.
13. Никандров Н.Д. На пути к гуманной педагогике // Советская педагогика. 1990.№. 9. – С. 41-47.
14. Sun Zh. (2010). Strategy on the Trend of Humanization of Education. Journal of Education. Vol. 6, no. 04, pp 9-20+36. DOI: 10.14082/j.cnki.1673-1298.2010.04.006.
15. Zhan, Zh., Hu Zh. (2016). Re-understand the human nature of education. Educational research and experiments. No. 03, pp. 9-15.
16. Qu Zh. (2015). Quality education: the Strategic Theme of Education Reform and Development in Contemporary China. China Higher Education Research. No. 05, pp 1-6. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2015.05.001.
17. Pang H., Zou Yu. (2022). Breakthroughs in University Quality Education—Interview with Pang Haishao, Vice Chairman and Secretary-General of the University Quality Education Research Branch of the Chinese Society of Higher Education. University. No. 22, pp 1-6.
18. Baranov S.P., Liu Zh. (1984). On the nature of teaching by Komensky, Rousseau, Pestalozzi, Ushinsky, and Tolstoy. Course.Textbook.Pedagogy. No. 02, pp 88-91+43. DOI : 10.19877/j.cnki.kcjcjf.1984.02.030.
19. Li W. (1981). Comments by foreign educators on the development of students' intelligence. Journal of Shandong Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition). No. 03, pp 41-45. DOI: 10.16456/j.cnki.1001-5973.1981.03.008.

20. Pan J. (1983). Ushinsky's Pedagogy. *Journal of Shanghai Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition)*. No 03, pp 124-127. DOI: 10.13852/j.cnki.jshnu.1983.03.028.
21. Dai Q. (1988). Ushinsky's Thought and Practical Significance of the principle of nationality. *Foreign education dynamics*. No. 01, pp 10-14.
22. Cui Y., Wang J. (1999). Comparative research and future suggestions on the Reform of the Department of Education. *Journal of East China Normal University (Educational Science Edition)*. No. 02, pp 44-52. DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.1999.02.006.
23. Li G. (2004) An experimental discussion on the Enlightenment of the principle of nationality thought on Contemporary Moral Education in our country. *Seeking*. No. 01, pp 164-166. DOI: 10.16059/j.cnki.cn43-1008/c.2004.01.060.
24. Cao W., Lv H. (2020) The National Character of Education: On Ushinsky's National Thought of Education. *Journal of North Central University (Social Sciences Edition)*. Vol. 36, no.06, pp 136-140.
25. You L. (2018). Labour upbringing to promote human growth: An analysis of Ushinsky's Labor Education Thought. *Journal of Tianjin Academy of Education and Science*. No. 03, pp 10-14. DOI: 10.16137/j.cnki.cn12-1303/g4.2018.03.002.
26. Guo Zh., Deng R. (2021). Research on the Thought of Labor Education of Soviet People's Educators. *Journal of Tianjin Academy of Education and Science*. No. 01, pp 83-89.