





Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Новосибирский государственный педагогический  
университет"

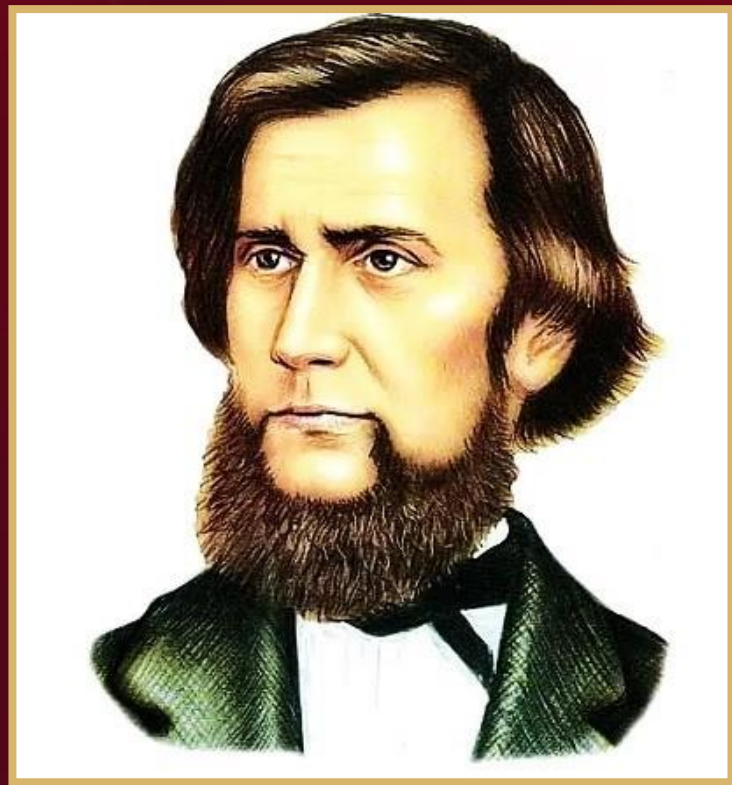
# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К. Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РОССИИ И КИТАЯ

Новосибирск 2023



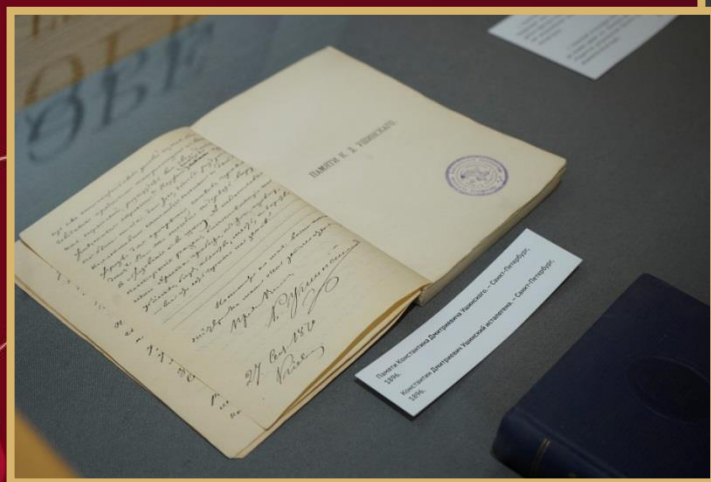
Гуманитаризация высшего образования является международной проблемой, над решением которой работают многие научные коллективы России и Китая.

Важна совместная работа исследовательских коллективов из разных стран, поскольку появляется возможность проводить полноценные и комплексные исследования трансформационных процессов, происходящих в высшей школе.



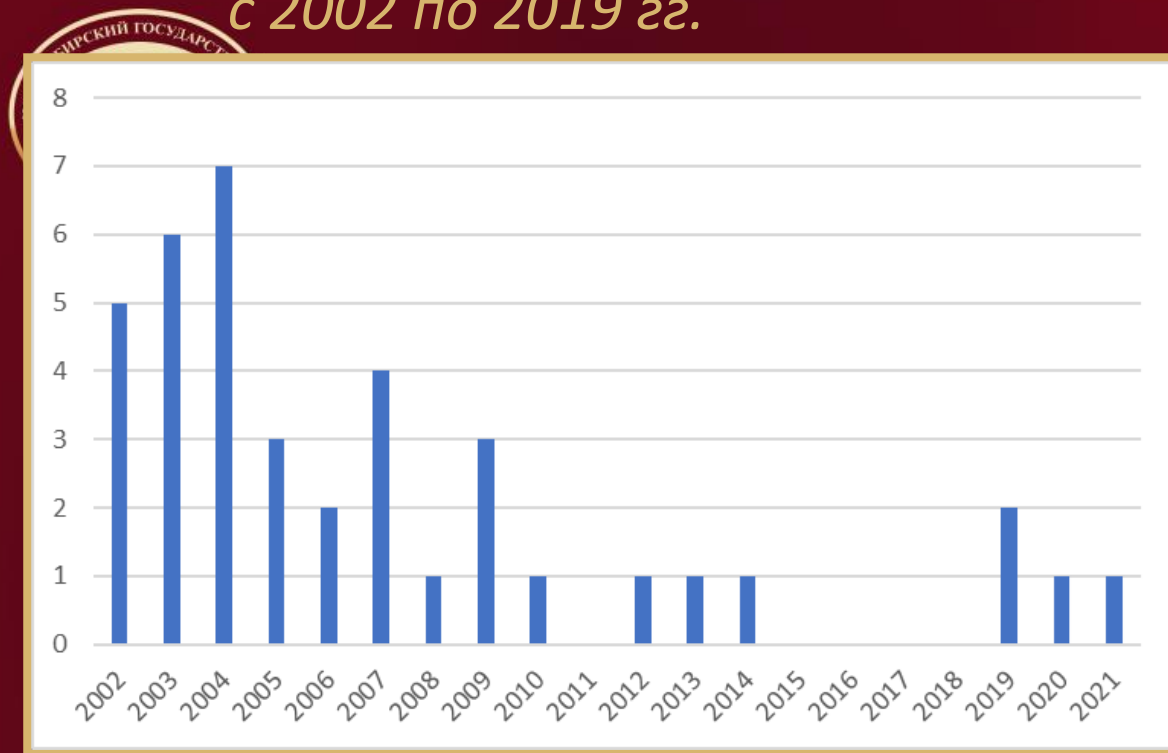
Гуманистическая направленность идей К.Д. Ушинского определила широкий размах научных исследований в мировом сообществе.

Главную цель образования К.Д. Ушинский видел в воспитании совершенной личности, объединяющей человечность, образование, патриотизм, трудолюбие и религиозность.



Проведенные исследования трудов К.Д. Ушинского в течении последних лет позволяют сделать вывод, что все многообразие идей, концепций российской и китайской педагогической практики в высшей школе может быть представлено в русле гуманитаризации образования.

## Количество защищенных диссертаций в РФ с 2002 по 2019 гг.



В диссертационных исследованиях педагогическое наследие К.Д. Ушинского чаще всего рассматривается как основа формирования нравственности, как основополагающий принцип философии образования – национальности. В части истории педагогики раскрываются антропологические идеи К.Д. Ушинского в решении теоретических и практических проблем образования (Капустина В.Ю., 2019).

Национальная система образования России была определена работами К.Д. Ушинского, в которых заложен значительный потенциал для гуманитаризации образования, в отличие от западной системы (В.Ю. Бельский).



Понятие «гуманизация» появляется в научном обороте высшей школы Китая в конце 1980-х гг.

Данный термин использовался в переводе статьи «*On the Humanization of Scientific and Technological Creativity*» in the 6th issue of the Journal «*Foreign Social Sciences*» in 1980 («О гуманизации научно-технического творчества» в журнале «Зарубежные общественные науки»)



Исследователь *Sun Zhendong (Китай)* отмечает, что современное образование должно вернуться к истинной природе жизни из научного мира, а отказ от важности нравственного воспитания и других взглядов влияет на ценности и образовательное мировоззрение человека.

Авторы статьи *Zhan, Zh., Hu Zh.* «Переосмыслить человеческую природу образования. Образовательные исследования и эксперименты», опираясь на воспитательную философию К.Д. Ушинского, анализируют гуманизацию образования как двойственную реализацию и единство гуманизированных образовательных целей и воспитательных средств.



Политика реформ и открытости в образовательном сегменте привела научное сообщество Китая к размышлению о гуманитаризации образования, опираясь на труды К.Д. Ушинского. Исследование идей российского ученого нашли свое отражение в процессе реформирования высшего образования Китая. В научный оборот Китайской высшей школы были введены такие понятия как:

гуманизация обучения

гуманизация учебного плана

гуманизация управления высшими учебными заведениями

гуманизация идейно-политического воспитания

гуманизация образования



Общий уровень зачисления в высшие учебные заведения Китая вырос с 9,8% в 1998 г. до 48,1% в 2019 г. (China Education News).

Многоуровневая система образования КНР должна объединить в себе педагогическое наследие К.Д. Ушинского, национальную специфику и самобытность Китая (Dai Qiping ).

Гуманитаризация образования – единственный способ для высшего образования Китая смотреть в будущее (Н. Pang, Yu. Zou «Breakthroughs in University Quality Education»).



В XXI веке в КНР усиливаются **тенденции в области качества образования**, что перенаправило исследования педагогического наследия К.Д. Ушинского в идеологическую сферу и стало носить комплексный характер.

Культивирование и развитие национального образа мышления и национального духа способствует развитию работы по нравственному воспитанию китайской молодежи (Li Gaoyan).

Понятие «национальность» является воплощением пробуждения и углубления русского национального самосознания, наиболее действенным социально-мобилизационным ресурсом в России (W. Cao).



Проведенное компаративное исследование показало наибольшее сходство позиций педагогического наследия К.Д. Ушинского в системе высшего образования России и Китая. Это подтверждается, увеличением числа исследований, связанных с идеями К.Д. Ушинского как в китайской, так и в российской педагогической науке и практике. Труды китайских ученых учитывают гуманитарную направленность идей К.Д. Ушинского, но в то же время стараются сохранить национальную специфику системы высшего образования – в части подготовки педагогических кадров.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
"Новосибирский государственный педагогический  
университет"

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К. Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РОССИИ И КИТАЯ

Новосибирск 2023