

К вопросу для обсуждения «Идеи воспитания в наследии К.Д.Ушинского и современные проблемы теории и методики воспитания».

Тезисы к докладу «Использование педагогических идей К.Д.Ушинского в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Червинская Ольга Юрьевна к.п.н, доцент кафедры "Дошкольное и начальное образование" ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет

Время показало, что труды К.Д. Ушинского являются подлинной педагогической энциклопедией, не утратившей своей актуальности и в наши дни. К плодотворным идеям К.Д. Ушинского обращаются исследователи, разрабатывающие методологические основы современной педагогики; проблемы подготовки учителя; методы применения учебных текстов в педагогическом процессе современной школы; вопросы нравственного, эстетического и трудового воспитания.

В исследованиях Ю.А.Бороздина, В.П.Голованова, Е.Н. Салтанова, А.В.Плеханова, В.А.Ротенберга и др. рассматриваются философско-антропологические взгляды К.Д. Ушинского на сущность труда и трудового воспитания; научно-методические основы воспитания трудолюбия и привычки детей к труду; содержание трудовой составляющей учебных книг «Родное слово» и «Детский мир».

Наиболее фундаментально идея трудового воспитания была рассмотрена К. Д. Ушинским в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении». Труд рассматривался им с различных (философских, социальных, педагогических) сторон. Идея труда, впервые заявленная Ушинским в 1860 г. как ведущий социальный и этический принцип его педагогики в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении», была развернута в «Педагогической антропологии» в целостную концепцию деятельности как основы педагогического процесса. Понятие

«труд» здесь перерастало в категорию «деятельность», которая становилась стержневой в данной работе Ушинского.

Воспитанию детей в период дошкольного детства К.Д. Ушинский придавал особое значение, рассматривая его как одну из ступеней в общей системе воспитания и обучения. Исходя из народности воспитания, он разрабатывает вопросы обучения маленьких детей родному языку, ознакомлению с природой, с народными сказками и играми. Ценны мысли Ушинского об особенностях психического развития детей, о роли активности и деятельности в дошкольном возрасте, о социальной обусловленности игр.

Он подчеркивал, что стремление к деятельности - врожденное свойство и потребность человека, а у ребенка оно обнаруживает одно из основных качеств: «дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». На этой основе педагог сформулировал основной закон детской природы: чем моложе возраст, тем более требует он разнообразия деятельности. Для педагогики это означало, что организация жизнедеятельности ребенка должна основываться на многообразии ее видов.

К.Д. Ушинского интересовало состояние современного ему общественного дошкольного воспитания, работа дошкольных учреждений. С этой целью он ознакомился с опытом фребелевских детских садов, детских приютов в Германии и Швейцарии. В идее детского сада он видел «зерно правды, которое с течением времени, очистившись от своей шелухи, ляжет в общую сокровищницу педагогических приобретений». В своей работе «Педагогическая поездка по Швейцарии», анализируя занятия в «малолетней школе» К.Д. Ушинский отмечал ценность занятий по рукоделию - «или лучше сказать, игре, приучающей детей владеть своими руками. Дети складывают различные фигурки из картонных треугольников по рисунку, начерченному учительницей на доске; нанизывают бусы; продевают цветные длинные бумажки сквозь решетку, вырезанную в белой бумаге. Все это воспитывает будущих рукодельниц». В детских приютах дети также

занимаются вязанием, шитьем, плетением. На эти работы уходит «от четверти до трех четвертей одиннадцатого времени ежедневно».

Детские приюты следует строго отличать от детских садов. Детские приюты - печальная необходимость; детские сады - желательная, но малодоступная роскошь. Весьма желательно было бы, чтобы дети в возрасте от 4 до 7 лет (раньше я решительно не допускаю возможности оставления ребенком семейной среды без крайней необходимости) сходились вместе поиграть разумно в игры, приучались бы к общественности.

В своем фундаментальном исследовании «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинский пишет, что окружающая действительность имеет сильнейшее влияние на игру ребенка. «У одной девочки кукла стряпает, шьет, моет и гладит. У другой – величается на диване и принимает гостей». В играх завязываются первые ассоциации общественных отношений. «Нам случалось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

Перед нами два процесса детской деятельности – один игровой, а другой- трудовой. Действия и высказывания детей возникают и развиваются под действием окружающей среды

К важнейшим средствам приучения детей к труду К.Д. Ушинский относил игры с элементами несложного труда; практические работы или занятия ручным трудом, огородничеством, садоводством, ремеслами; семейную и общинную трудовую среду, элементы которой желательно воспроизводить в педагогическом процессе народной школы.

Успешное воспитание трудолюбия детей и их привычки трудиться обеспечивает ряд условий или правил, разработанных К.Д. Ушинским: посильность труда; обновление и усложнение содержания труда; перемена и чередование видов труда; постепенное сосредоточение внимания и сил ребенка на определенной деятельности.

Учебные книги К.Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» раскрывают содержание и смыслы различных видов труда; сообщают

практически важные сведения трудового характера; показывают пользу растений, животных, минералов, природных процессов и значение труда; характеризуют социальные аспекты трудовой деятельности.

В настоящее время в практике дошкольных учреждений широко используются сказки и рассказы К.Д.Ушинского. Эти произведения в доступной для детей форме рассказывают о таких нравственно-ценностных основах труда как регулирование имущественных отношений, бережливость и честность в делах, справедливость в оплате труда и др.; личностные качества, достойные труженика - трудолюбие, терпение, приподнятое состояние духа, практичность.

Исследования видных советских педагогов и психологов (А.С. Макаренко, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, В. Г. Нечаева) убеждают в том, что к пяти годам ребенок может отличать труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности.

На современном этапе трудовое воспитание дошкольников приобретает новые формы, интегрируется с познавательно - исследовательской, художественно-эстетической, игровой деятельностью.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023г.», «Методическими рекомендациями об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2022/2023 учебном году», вопросы экономического воспитания и формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста являются актуальной проблемой.

Профориентация в целом есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в различных видах деятельности. Ранняя профориентация способствует формированию у дошкольников первоначальных знаний о профессиях, характерных для той или иной отрасли, эмоциональному отношению к профессиональному миру.

Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний о профессиях в какой-либо конкретной области. Прежде всего, необходимо создание принципиально новой предметно-развивающей среды в детском саду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития», давали бы возможность самостоятельного поведения.

ГБДОУ «Детский сад № 69» и ГБДОУ «Детский сад «Акварель» г. Севастополя реализуют инновационные проекты, направленные на развитие творческой самостоятельности и активности детей дошкольного возраста в процессе трудового воспитания и игровой деятельности по ознакомлению с профессиями. Для реализации поставленных целей создана предметно-пространственная среда в мастерских, предметных кабинетах, игровых центрах; организовано сетевое взаимодействие с различными организациями, направленное на формирование у детей первичных представлений о профессиях взрослых.

Значение формирования творческой активности мы видим, прежде всего, в том, что в процессе трудовой деятельности воспитанники овладевают эвристическими приемами приобретения знаний, воспитывают в себе постоянное стремление к самообразованию, настойчивость в достижении поставленной цели, любовь к серьезному, вдумчивому труду.

#### Литература

1. Бороздин, Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Ю.А.Бороздин.- Курский гос.пед. универ-т, Курск, 2001.-22 с.
2. Плеханов, А. В. К. Д. Ушинский о воспитании потребности в труде: к 150-летию со дня рождения // Школа и производство. – 1974. – № 2. – С. 3-8.
3. Салтанов, Е. Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К. Д. Ушинского // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 56-62.