



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Отделение профессионального образования

**Центр развития высшего и среднего профессионального
образования**

ЕЖЕГОДНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

**Актуальная тематика научных исследований в сфере
профессионального образования и обучения**

Выпуск 1

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Рубрикатор практических проблем в сфере профессионального образования и обучения.....	5
Тематика научных исследований по направлениям научных исследований научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	9
Заключение.....	19

Введение

Бюллетень задуман как ежегодное электронное издание в помощь диссертационным советам по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»¹, ученым, аспирантам и докторантам, практикам – управленцам и педагогам в сфере профессионального образования и обучения.

Цель первого выпуска – проблематизация, создание условий для диалога всех заинтересованных сторон о современных направлениях научных исследований в профессиональном образовании и обучении, возможных тематиках в рамках этих направлений на основе современных значимых практических проблем.

Для актуализации научных исследований, обеспечивающих развитие образовательной практики и совершенствование ее качества, необходим опыт работы с практическими проблемами системы профессионального образования. Опыт их перевода на язык тематик и конкретных тем научных исследований. Важно понимание соотношения между направлением исследования, его тематикой и темой. Эти вопросы решались в 2022 году, представление возможных ответов на них стало содержанием первого выпуска бюллетеня.

Направления научных исследований представлены в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», утвержденным Президиумом ВАК при Минобрнауки России в числе паспортов научных специальностей для группы «5.8. Педагогика», по которым присуждаются ученые степени кандидата и доктора наук по педагогическим наукам (подробнее см. по ссылке: <http://science-expert.ru/news/2049>).

Предложены Рубрикатор практических проблем в сфере профессионального образования и обучения, примерная тематика по каждому

¹ Ранее – 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

направлению научных исследований научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и подходы к разработке актуальных тем научных исследований на основе современных практических проблем.

В 2022 году удалось накопить ряд практических проблем путем интервью экспертов в сфере профессионального образования, в числе которых были представители Министерства просвещения Российской Федерации, Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, Центра развития навыков и профессионального образования Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Национального агентства развития квалификаций.

Перечень проблем пополнился благодаря общению на семинаре-практикуме «Актуальные вопросы развития системы среднего профессионального образования», состоявшегося 9 ноября 2022 года с участием ученых-академиков Российской академии образования, представителей диссертационных советов по научной специальности 5.8.7., Института развития профессионального образования, аспирантов и докторантов (подробнее по ссылке: https://vk.com/wall-212594828_91).

Также источником для перечня проблем стало первое заседание Научного совета по развитию профессионального образования и обучения на базе Отделения профессионального образования Российской академии образования, состоявшегося 5 декабря 2022 года с участием представителей Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации, Комитета Государственной Думы Российской Федерации по просвещению (подробнее по ссылке: https://vk.com/wall-212594828_97).

В будущем перечень практических проблем и тематика научных исследований могут быть дополнены, изменены на основе дальнейшего изучения и систематизации экспертных мнений, образовательной практики, диалога ученых и практиков в сфере профессионального образования и

обучения. Этим изменениям будут посвящены ежегодные выпуски электронного Бюллетеня «Актуальная тематика научных исследований в сфере профессионального образования и обучения» с неизменным размещением на сайте Российской академии образования.

Мы также планируем ежегодное проведение семинара-практикума с участием ученых, практиков, аспирантов и докторантов для дальнейшего обсуждения актуальных проблем и тем исследований в сфере профессионального образования и обучения в России.

Рубрикатор практических проблем в сфере профессионального образования и обучения (таблица 1)

Рубрика	Практическая проблема	Комментарий
Педагогические кадры среднего профессионального образования (СПО)	кадровое обеспечение системы СПО; откуда берутся педагогические кадры для СПО и как сохранить качество их подготовки, мотивацию к педагогической деятельности	профориентационная работа по привлечению молодежи к педагогической деятельности в СПО; типы образовательных программ для подготовки педагогов; организационная структура обучения
	содержание программ подготовки педагогов СПО, формы и методы обучения	отбор содержания для подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения по основным и дополнительным профессиональным программам; развитие адресных программ дополнительного профессионального образования, включая производственные и педагогические стажировки; возможности и ограничения использования дистанционных образовательных технологий
	профессиональное развитие педагогов СПО в условиях внедрения	мотивация в педагогической деятельности, пути преодоления

	<p>профессиональных стандартов</p>	<p>профессионального выгорания; квалификации и их уровни (подуровни) как перспектива карьерного и профессионального роста</p>
	<p>процедуры оценки квалификации педагогов СПО</p>	<p>возможность и необходимость перехода от аттестации педагогических работников к независимой оценке их квалификации (НОК); система заданий и критериев их оценки; использование механизма НОК в целях планирования профессионального развития педагогов</p>
<p>Интеграционные процессы развития национальной системы квалификаций и профессионального образования и обучения</p>	<p>условия внедрения в системе профессионального образования процедур независимой оценки квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; какие форматы экзаменационных процедур нужны работодателю</p>	<p>при наличии проработанных законодательных решений в образовательной практике развиваются только кейсовые решения на уровне лучших практик без концептуализации и теоретической проработки системных механизмов; возможности получения двух квалификаций при завершении программы СПО; развитие сетевых образовательных программ;</p>
	<p>развитие гибкости и адаптивности образовательных программ на основе профессиональных стандартов</p>	<p>механизмы влияния работодателей на содержание образовательных программ в части практической подготовки и проектной учебной деятельности;</p>
	<p>разделение профессиональной квалификации и квалификации по образованию</p>	<p>соотнесение понятий функций и компетенций; оценка общих компетенций</p>
	<p>наставничество на производстве</p>	<p>неопределенность статуса наставника на производстве и его месте в образовательном процессе; отсутствие статуса обучающихся предприятий</p>
	<p>изменение подходов к стандартизации в профессиональном</p>	<p>как появляются новые профессии;</p>

	образовании и формировании перечней профессий и специальностей	кто формулирует требования к новым квалификациям
Непрерывное образование	преимущество уровней и видов профессионального образования	размытость границ уровней и видов образования (профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, профессионалитет, бакалавриат); определение места и роли профессионалитета по сравнению со средним профессиональным и высшим образованием; особенности реализации программ СПО в вузах
	синтез общеобразовательной и профессиональной подготовки в СПО	отбор содержания общеобразовательных дисциплин; формы и методы обучения; развитие учебной мотивации студентов; пути преодоления образовательных дефицитов студентов; механизмы взаимодействия педагогов общеобразовательного и профессионального циклов
	программы профобучения и ДПО в колледжах и техникумах	отбор тематики и содержания; условия реализации; оценка качества программ и их результатов
		расширение требований к профессиональной ориентации в условиях текущей трансформации отечественного рынка труда; обеспечение реализации регионально ориентированных кампаний по информированию родителей будущих студентов о территориально значимых тенденциях в развитии сферы труда и профессий, о возможностях и перспективах профессионального образования в субъекте Российской Федерации
	система обучения и повышения квалификации в образовательных центрах предприятий и корпоративных университетах	
Новые образовательные технологии	цифровая трансформация производств и задачи дидактики профессионального образования	
	технологии практической подготовки студентов	
	технологии общеобразовательной подготовки студентов в СПО	

	технологии сопровождения профессионального выбора и самоопределения молодежи	
	роль новых образовательных технологий в развитии учебной мотивации студентов и создания стартовых условий для образования в течение жизни	
Воспитание и развитие общих компетенций	в чем специфика СПО и преемственность с другими уровнями образования	развитие самосознания студентов; условия для профессионального самоопределения; формы и методы воспитания «через профессию»
	как оценить воспитательную деятельность образовательных организаций, реализующих программы СПО	
Международное сотрудничество	Международная кооперация России с со странами СНГ, БРИКС, ШОС	Определение квалификационных требований и признание квалификаций; пути и механизмы сотрудничества в сфере конкурсов профессионального мастерства
Управление системой образования	внедрение механизмов государственно-частного партнерства	
	решение задач цифровой трансформации профессионального образования и обучения; создание и проверка новых цифровых решений в части инфраструктурного, содержательно-методического, кадрового обеспечения	
	механизмы создания и развития образовательно-производственных кластеров;	
	управление персоналом образовательных организаций, реализующих программы СПО на основе профессиональных стандартов	
	совершенствование материально-технического обеспечения образовательных организаций в условиях импортозамещения, роста кадровых потребностей оборонно-промышленного комплекса и индустриальных векторов промышленного роста	
	снижение издержек дисбаланса в соотношении образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, в том числе – в отношении повышения требований к материально-техническому оснащению последних	
	учет динамики и неравномерности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и многообразия ведомственной подчиненности профессиональных образовательных организаций	
	определение возможностей приведения стипендиального обеспечения студентов профессиональных образовательных организаций за счет бюджетных	

	ассигнований к уровню прожиточного минимума (в том числе – в контексте развития федерального проекта «Профессионалитет», с учетом контингента обучающихся, отраслевой и кластерной специфики)
--	---

Тематика научных исследований по направлениям научных исследований научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (таблица 2)

Направление исследования в соответствии с паспортом научной специальности	Примерная тематика исследования
<p>1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования</p>	<p>1. Методология исследования проблем профессионального образования 2. Аксиологический подход в профессиональном образовании 3. Методология и технология реализации междисциплинарного подхода в профессиональном образовании 4. Модели взаимодействия разноуровневых образовательных организаций 5. Методология прогнозирования и проектирования компетенций и квалификаций 6. Обновление содержания подготовки на разных уровнях и типах профессионального образования 7. Методология прогнозирования развития профессионального образования 8. Методология проектирования образовательных экосистем 9. Сценарный подход в исследовании проблем профессионального образования 10. Теоретико-методологические подходы формирования профессионального мировоззрения студентов</p>
<p>2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования</p>	<p>1. Генезис профессионально-педагогического образования в России 2. Концептуализация и технологизация образовательных практик 3. Генезис развития профессионального образования 4. Развитие интеграционных процессов в профессиональном образовании</p>

<p>3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис развития профессионального образования 2. Формирование понятийно-терминологического аппарата научного исследования 3. Развитие понятийного аппарата профессионального образования в условиях цифровизации 4. Методология разработки словарно-справочной литературы в сфере профессионального образования
<p>4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностная модель подготовки студентов профессионального образования 2. Компетентностная модель подготовки педагогов и руководителей профессионального образования 3. Методология и технология формирования и оценки компетенций в профессиональном образовании
<p>5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опережающие модели развития содержания и технологий профессионального образования 2. Дидактические модели конвергентного образования 3. Интеграция науки, профессионального образования и производства 4. Методики, технологии, модели проектирования образовательных программ профессионального образования 5. Методики, технологии, модели проектирования программ профессионального обучения 6. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения 7. Развитие профессионального образования в условиях цифровизации экономики 8. Типология и классификация современных методов и форм обучения 9. Дидактическая культура педагогов профессионального образования
<p>6. Педагогические измерения в профессиональном образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии оценивания инновационных образовательных практик 2. Автоматизация мониторинга профессионального развития работника

	<p>3. Диагностика личностных образовательных результатов обучающихся</p> <p>4. Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и руководителей</p> <p>5. Методики сбора и анализа цифрового следа студентов и педагогов</p> <p>6. Оценка деятельности образовательных организаций</p>
<p>7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах</p>	<p>1. Критерии оценки качества профессионального образования в разных странах, их сопоставимость</p> <p>2. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей академической мобильности студентов и преподавателей</p> <p>3. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей воспитания в профессиональном образовании</p> <p>4. Сравнительно-сопоставительный анализ подготовки педагогов профессионального образования</p>
<p>8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании</p>	<p>1. Методология и технология создания образовательно-производственных комплексов, кластеров</p> <p>2. Модели взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования</p> <p>3. Модели взаимодействия образовательных организаций и организаций работодателей</p> <p>4. Технологии внедрения и развития независимой оценки квалификаций</p> <p>5. Технологии внедрения и развития профессионально-общественной аккредитации образовательных программ</p> <p>6. Проектирование интегрированных образовательных систем</p> <p>7. Реализация принципа преемственности между уровнями и видами профессионального образования</p>
<p>9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании</p>	<p>1. Воспитательный потенциал цифровых образовательных ресурсов</p> <p>2. Концептуально-теоретические основы персонализированного профессионального образования</p> <p>3. Критерии эффективности цифровой образовательной среды в образовательной организации профессионального образования</p>

	<p>4. Персонифицированное сопровождение профессионального развития студента, выпускника профессионального образования</p> <p>5. Персонифицированное сопровождение профессионального развития педагога профессионального образования</p> <p>6. Методология и технология построения индивидуальных образовательных траекторий студентов и педагогов профессионального образования</p> <p>7. Формирование культуры самоуправления студентов, педагогов в условиях жизненной неопределенности</p>
10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования	<p>1. Управление инновационными проектами в образовательной организации профессионального образования</p> <p>2. Методология и методика экспертизы инновационных проектов в сфере профессионального образования</p>
11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании	<p>1. Командообразование в профессиональном образовании</p> <p>2. Типология образовательных сред в профессиональном образовании</p> <p>3. Средовой подход в организации образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>4. Проектирование ресурсного обеспечения образовательного процесса</p> <p>5. Реализация лично-ориентированного подхода в профессиональном образовании</p> <p>6. Условия становления субъектности студента профессионального образования</p>
12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства	<p>1. Гибридные модели профессионального образования</p> <p>2. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании</p>
13. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий	<p>1. Обновление содержания и методов обучения в условиях цифровой трансформации общества и экономики</p> <p>2. Модернизации форм и методов воспитания в современном профессиональном образовании</p> <p>3. Методология отбора содержания программ профессионального образования и обучения</p>

<p>14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика профессионального образования в условиях цифровизации 2. Дидактические основы проектирования содержания и технологий профессионального образования 3. Исследование тенденций профессиональной деятельности как средство проектирования результатов и содержания профессионального образования 4. Система оценивания результатов профессионального образования в условиях цифровизации
<p>15. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология воспитания в условиях цифровизации 2. Педагогические условия, формы и методы воспитания в профессиональном образовании 3. Воспитывающее обучение в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования 4. Воспитательный потенциал образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования 5. Воспитание педагогов профессионального образования
<p>16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы, методы, средства индивидуализации профессионального образования 2. Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития, самообучения и самовоспитания 3. Педагогическое обеспечение развития самостоятельности обучающихся 4. Педагогические условия для обеспечения саморазвития обучающихся
<p>17. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки 2. Педагогические условия обеспечения преемственности сопровождения профессионального выбора обучающихся на разных уровнях образования

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формы, методы, средства сопровождения профессионального самоопределения взрослых 4. Региональная система профессиональной ориентации молодежи и взрослых 5. Система профессиональной ориентации в условиях цифровой образовательной среды
<p>18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего профессионального образования 2. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций при подготовке кадров в СПО 3. Формы и методы практической подготовки в СПО 4. Отбор содержания теоретической и практической подготовки при модульной организации образовательного процесса 5. Диагностика качества подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования 6. Методология подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования
<p>19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего образования 2. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций при подготовке кадров в ВО 3. Формы и методы практической подготовки в ВО 4. Отбор содержания теоретической и практической подготовки при модульной организации образовательного процесса 5. Диагностика качества подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования 6. Методология подготовки кадров в образовательных организациях высшего образования

<p>20. Дополнительное профессиональное образование (ДПО)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое обеспечение опережающей подготовки кадров в системе ДПО 2. Использование потенциала неформального и информального образования в системе ДПО 3. Методология проектирования содержания и технологий ДПО 4. Концептуальные основы персонализированного дополнительного профессионального образования 5. Корпоративное обучение как часть дополнительного профессионального образования 6. Модели повышения квалификации и оценки его результативности 7. Содержание и формы ДПО педагогических работников профессионального образования
<p>21. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология проектирования содержания внутрикorporативной подготовки кадров 2. Формы и методы внутрикorporативной подготовки кадров 3. Модели взаимодействия систем внутрикorporативной подготовки кадров и профессионального образования 4. Научно-методическое обеспечение практик наставничества
<p>22. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь формального и неформального образования в практиках непрерывной профессионализации 2. Профессиональные сообщества как инструмент развития студентов и работников 3. Модели и технологии взаимодействия образовательных организаций с профессиональными сообществами
<p>23. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни и траектории профессионального образования 2. Диагностика образовательных и профессиональных затруднений как инструмент проектирования содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения 3. Методы оценки на разных этапах образовательного процесса

	4. Развитие учебной мотивации и самооценки обучающихся
24. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели и технологии профилактики профессиональных деформаций педагогов 2. Диагностика и модели преодоления профессиональных затруднений педагогов на разных этапах профессионального пути 3. Опережающая подготовка педагогических кадров в системе ДПО 4. Педагогическая герменевтика 5. Система компетенций педагогов и условия их развития 6. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов и руководителей профессионального образования
25. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация молодых специалистов в коллективе 2. Типология проблем молодых специалистов и технологии их сопровождения 3. Формы и методы наставничества
26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия формирования научного и жизненного мировоззрения 2. Формы и методы сопровождения личностного и профессионального развития 3. Педагогические условия для обеспечения саморазвития студентов и выпускников профессионального образования
27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кластерная политика как механизм развития региональных систем СПО 2. Модели формирования и развития региональных производственно-образовательных комплексов 3. Организация сетевого и межсетевого взаимодействия образовательных организаций профессионального образования 4. Формы и методы организации дуального образования 5. Педагогические и управленческие условия внедрения дуальной формы обучения
28. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели формирования регионального методического актива

<p>и технологии управления профессиональным образованием</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Региональные сценарии развития профессионального образования 3. Кадровая трансформация в системе профессионального образования 4. Методология стратегического менеджмента в профессиональном образовании 5. Управление качеством образовательных процессов в условиях цифровизации 6. Программно-целевые модели управления в системе профессионального образования 7. Управленческая и педагогическая команда как субъект управления образовательной организацией 8. Ценностное управление в профессиональном образовании
<p>29. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-педагогическое обоснование стратегий развития профессионального образования 2. Анализ эффективности государственно-общественного управления
<p>30. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества профессионального образования 2. Научно-педагогическое обоснование показателей мониторинга качества профессионального образования по уровням и видам 3. Методология и методика оценки процесса и результата освоения программ профессионального образования и обучения 4. Методология и методика оценки общих (универсальных) компетенций выпускников профессионального образования
<p>31. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические условия развития стандартизации в профессиональном образовании 2. Стандартизация как условие единого образовательного пространства 3. Компетентностные и профессионально-квалификационные модели в образовательных программах 4. Методология и методика независимой оценки качества

	образования и образовательных программ
32. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персонифицированное сопровождение повышения квалификации руководящих работников в системе профессионального образования 2. Модели, методы и формы формирования компетенций управленческих кадров в профессиональном образовании 3. Научное обоснование показателей качества деятельности управленческих кадров профессионального образования
33. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические аспекты инклюзивного образования 2. Модели, методы и формы инклюзивного профессионального образования 3. Научно-методическая поддержка педагогов инклюзивного профессионального образования 4. Модели формирования компетенций педагогов инклюзивного профессионального образования
34. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное профессиональное образование педагогов в условиях цифровизации 2. Методология, формы и методы дополнительного профессионального образования педагогов 3. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения педагогов профессионального образования 4. Персонифицированная поддержка профессионального развития педагогов профессионального образования 5. Развитие мотивации педагогов к самообразованию

Заключение

В процессе обсуждения в 2022 году мы пришли к пониманию, что количество тематик по направлениям исследования может быть неодинаковым (см. таблицу 2). Это показывает разную степень разработанности направлений исследования. При этом малое количество тематик может означать как малую степень разработанности, так и наоборот – может свидетельствовать об избыточности этих направлений, возможности их исключить либо объединить с другими. Это важный вектор обсуждений в ближайшем будущем.

Мы также в 2022 году выявили важнейшую характеристику практических проблем – их комплексность, то есть возможны разные ракурсы рассмотрения проблемы в рамках разных направлений научных исследований.

Например, при решении проблемы размытости границ уровней и видов образования (профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, профессионалитет, бакалавриат), определения места и роли профессионалитета по сравнению со средним профессиональным и высшим образованием², могут быть полезными исследования на существенно отличающиеся темы, среди которых:

- 1) Сопровождение профессионального становления специалиста (квалифицированного работника) в условиях вариативности траекторий получения профессиональной квалификации;
- 2) Образовательный комплекс "СПО-вуз" как средство обеспечения непрерывности и преемственности профессионального образования;
- 3) Профессионально-образовательный кластер как средство обеспечения непрерывности и преемственности профессионального образования;
- 4) Пути и формы согласования профессиональных образовательных программ различного типа по идентичным и сопряжённым профессиям и специальностям;
- 5) Организационно-педагогические условия проектирования профессиональной образовательной программы профессионалитета;

² Проблему обозначили как одну из значимых в Министерстве просвещения Российской Федерации.

- б) Формирование единого профессионально-образовательного пространства в Российской Федерации (возможная тема докторской диссертации).

Список может быть продолжен. Очевидно, что эти темы соотносятся с разными направлениями исследований в рамках научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и входят в состав разных тематик. Обозначенная проблема может быть соотнесена, скажем с такими направлениями как: «Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации»; «Взаимодействие образовательных организаций ПО с рынком труда»; «Управление профессиональным образованием»; «Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий ПО». Возможно, и другими.

Так как же сформулировать тему диссертационного исследования?

Мы предлагаем примерный алгоритм, который может быть полезен для исследователей по разным научным специальностям для группы 5.8. «Педагогика», включая научную специальность 5.8.7. При этом предлагаем рассматривать направление как область исследования, в которой тематика задает объект исследования, а тема – предмет. Целесообразно также предположить, что степень широты предмета и объекта (монообъектность или многообъектность) исследования определяют его уровень – исследование на соискание ученой степени кандидата или доктора наук.

Примерный алгоритм для формулирования темы научного исследования

Шаг 1. Соотнести практическую проблему с направлениями научных исследований в рамках паспорта научной специальности.

Очевидно, что в процессе соотнесения проявятся научные интересы и профессиональный опыт автора будущего исследования. Выбор направления будет обусловлен этими факторами, разумеется, к ним может добавиться и фактор влияния научного руководителя. Но в целом, это свобода выбора исследователя с учетом изначально выбранной практической проблемы.

Шаг 2. Соотнести практическую проблему с тематикой выбранного направления.

Например, по направлению «Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации» (*область научного исследования*) выбрана тематика «Сопровождение профессионального выбора студентов среднего профессионального образования, высшего образования» (*объект, требует дополнительной коррекции в научном аппарате конкретного исследования*).

Далее необходим анализ степени изученности тематики и обзор тем уже защищенных диссертационных исследований.

Приведем примеры возможных формулировок тем при условии, что такие темы еще не встречались в исследованиях последних 5 лет³:

Сопровождение профессионального становления квалифицированного рабочего в условиях вариативности траекторий получения профессиональной квалификации

или

Сопровождение профессионального становления специалиста среднего звена в условиях вариативности траекторий получения профессиональной квалификации

или

Сопровождение профессионального становления выпускников (студентов) среднего профессионального образования в условиях вариативности траекторий получения профессиональной квалификации

Добавление к формулировке темы «на примере...» изменит уровень исследования.

Предмет можно сформулировать следующим образом: вариативные траектории получения профессиональной квалификации (*можно уточнить формулировку, при этом изменится уровень исследования*).

Несмотря на краткость предложенного алгоритма, он подразумевает проведение необходимой серьезной предваряющей исследование работы с учетом научных интересов и профессионального опыта исследователя, степени

³ Темы не единственно возможные, разумеется, предлагаются как пример.

разработанности потенциальной темы исследования и, что особенно хочется подчеркнуть, реальных современных практических проблем системы профессионального образования.

Остается открытым вопрос, существуют ли практические проблемы, не нашедшие отражения в тематике научных исследований, представленных в первом выпуске бюллетеня. Это дает возможность ежегодно обновлять и расширять его содержание.

Первоочередные вопросы для обсуждения с экспертным сообществом на ближайшую перспективу:

- 1) Как часто должны (могут) вноситься изменения в перечень тематики исследований?
- 2) Какова процедура внесения изменений?

Мы будем рады сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами.

С нами можно связаться по электронной почте: rao2705@yandex.ru - Центр развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования, руководитель Центра – доктор педагогических наук, профессор Владимир Игоревич Блинов.