



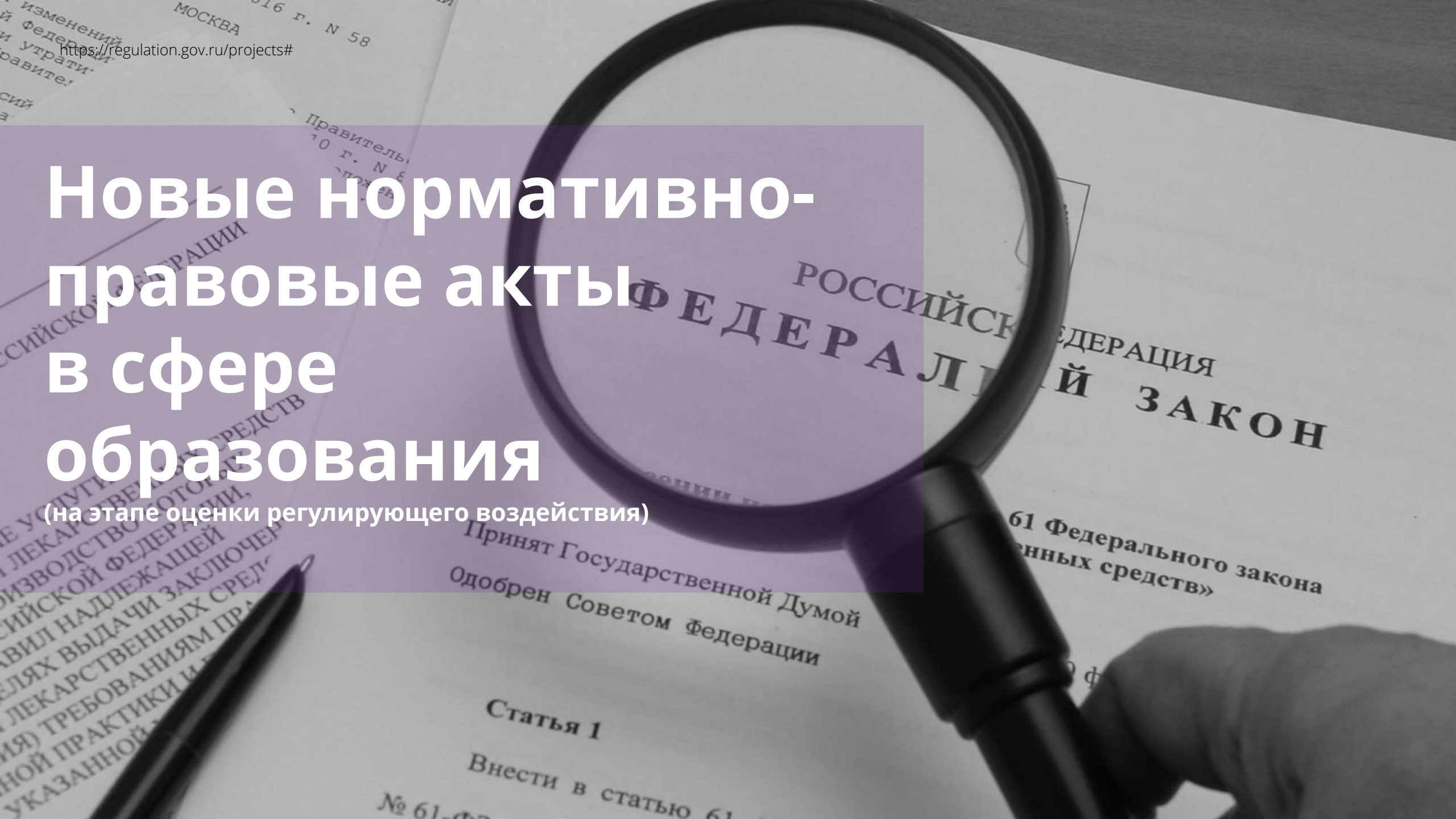
Дайджест

Новые публикации
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

Новые НПА в сфере образования	с. 2-5
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 6-12
Отечественные публикации	с. 13-17
Педагогическая периодика прошлого	с. 18-19
Предстоящие защиты диссертаций	с. 20-22
Зарубежная периодика	с. 23-30
Памятные даты	с. 31-35
Новости Ушинки	с. 36-42



<https://regulation.gov.ru/projects#>

Новые нормативно- правовые акты в сфере образования

(на этапе оценки регулирующего воздействия)

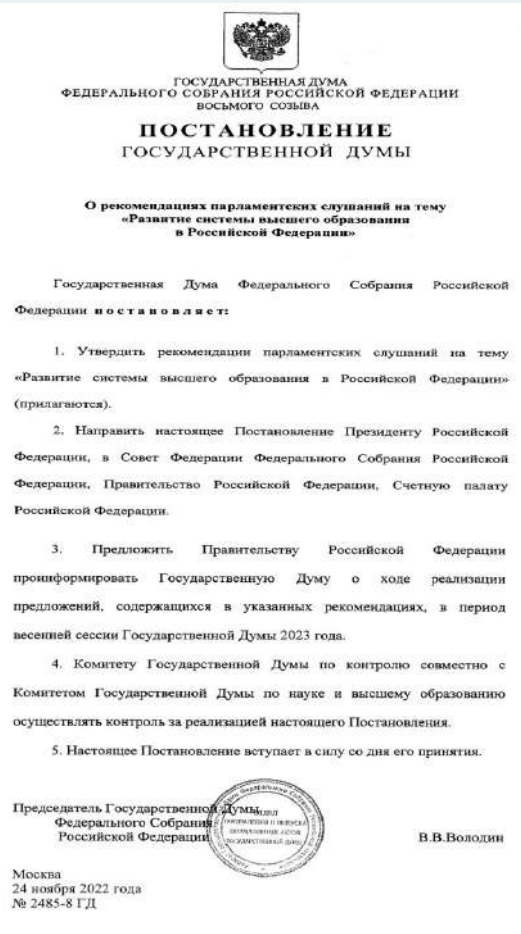
Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

Статья 1

Внести в статью 61

№ 61-ФЗ

24 ноября Государственная дума утвердила рекомендации парламентских слушаний на тему «Развитие системы высшего образования в РФ»



Отмечается, что развитие системы высшего образования должно быть подчинено национальным интересам и что, несмотря на ряд позитивных изменений в течение последних лет, остаются нерешенные проблемы, в т.ч. недостаточное финансирование, неудовлетворительный уровень оплаты труда педагогических и научных работников, неравномерное качество подготовки педагогических кадров и их дефицит, недостатки воспитательной работы.

Правительству рекомендуется:

1. определить основные направления развития высшего образования;
2. основываться при этом на принципах фундаментальности и конкурентоспособности образования, гибкости программ, единства преподавания и научных исследований, автономности вузов;
3. нарастить финансирование, в т.ч. в целях исполнения Указа Президента в части установления средней зарплаты преподавателей вузов и научных сотрудников на уровне 200% от средней зарплаты в регионе;
4. разработать предложения по совершенствованию структуры уровней высшего образования, в т.ч. с учетом места специалитета, научных исследований в аспирантуре, повышения государственных социальных стипендий в течение 5 лет до уровня МРОТ;
5. предусмотреть преимущественное право вузов осуществлять повышение квалификации и переподготовку кадров;
6. подготовить предложения по повышению престижа профессии педагога и оплаты труда научно-педагогических работников;
7. обеспечить принцип непрерывности повышения квалификации профессорско-педагогического состава;
8. разработать требования к экспертному сообществу;
9. подготовить предложения по совершенствованию воспитательной работы;
10. проработать вопрос о создании при каждом ФОИВе научно-технических советов;
11. предусмотреть меры по снижению бюрократической нагрузки на вузы.

Минобрнауки совместно с другими ФОИВами, «Российским союзом ректоров» рекомендовано в том числе определить механизм утверждения ФГОС и установления новых направлений подготовки высшего образования, проработать вопрос продолжения обучения в магистратуре для выпускников бакалавриата и специалитета, подготовить предложения по совершенствованию оценки эффективности работы вузов и качества подготовки специалистов, предусмотреть возможности получения дополнительных квалификаций во время основного обучения, обеспечить анализ учебников на предмет воспитательного воздействия, предусмотреть увеличение базовых нормативов затрат по программам по инженерным специальностям.

Субъектам Российской Федерации предлагается подготовить предложения по трудоустройству и закреплению талантливых кадров в регионах.


Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
О внесении изменения в перечень некоммерческих организаций, получаемые налогоплательщиками гранты, премии, призы и (или) подарки которых в денежной и (или) натуральной формах по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, иных мероприятиях не подлежат налогообложению ID проекта - 01/01/11-22/00133943	29 ноября 2022 г.
О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». ID проекта - 01/02/11-22/00133856	28 ноября 2022 г.
О внесении изменений в Положение о присвоении ученых званий. ID проекта - 04/12/11-22/00133818	25 ноября 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
О внесении изменений в Правила предоставления сертификатов победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», утвержденных Постановлением Правительства РФ от 5 02 2022 г. № 119. ID проекта - 01/01/11-22/00133830	25 ноября 2022 г.
Проект постановления Правительства РФ "О внесении изменений в Правила предоставления сертификатов победителям чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс". ID проекта - 01/01/11-22/00133814	25 ноября 2022 г.
О внесении изменений в Стандарт оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, на территории которых проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, утвержденный приказом Минпросвещения и Минцифры РФ от 08 сентября 2021 г. № 634/925. ID проекта - 01/02/11-22/00133817	25 ноября 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / Рособрнадзор	Дата внесения
проект приказа «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 29 ноября 2021 г. № 1537 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам при проведении аккредитационной экспертизы». ID проекта - 01/02/12-22/00133995	30 ноября 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
О внесении изменений в порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации, находящейся в ведении Минсельхоза, и руководителя указанной организации, утвержденные приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 23 октября 2013 г. № 389. ID проекта - 01/02/11-22/00133961	30 ноября 2022 г.	Минсельхоз
Проект постановления Правительства РФ "Об утверждении перечня профессий и должностей творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, особенности трудовой деятельности которых установлены Трудовым кодексом РФ и о признании утратившим силу постановление Правительства РФ от 28); 2007 г. № 252" ID проекта - 01/01/11-22/00133923	29 ноября 2022 г.	Минкульт

Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
<p>«Станочник деревообрабатывающих станков». ID проекта - 01/02/11-22/00133921 «Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины)». ID проекта - 01/02/11-22/00133920 «Слесарь по ремонту лесозаготовительных машин и оборудования». ID проекта - 01/02/11-22/00133919 «Контролер качества продукции лесопильного производства и сушки древесины». ID проекта - 01/02/11-22/00133915 «Сборщик изделий мебели из древесины и древесных материалов». ID проекта - 01/02/11-22/00133913 «Контролер качества изделий в производстве мебели». ID проекта - 01/02/11-22/00133910 «Специалист по технологии лесозаготовительного производства». ID проекта - 01/02/11-22/00133908 «Специалист в области производственно-технологической комплектации детских игровых программ». ID проекта - 01/02/11-22/00133907 «Испытатель изделий реабилитационной направленности». ID проекта - 01/02/11-22/00133906 «Инженер-протезист». ID проекта - 01/02/11-22/00133905 «Специалист по технологии мебельного производства». ID проекта - 01/02/11-22/00133904 «Специалист по социальной работе». ID проекта - 01/02/11-22/00133902 «Отделочник изделий из древесины и древесных материалов». ID проекта - 01/02/11-22/00133903 «Специалист по технологии деревообрабатывающего производства». ID проекта - 01/02/11-22/00133900 «Специалист по обеспечению ядерной безопасности и надежности атомной электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133901 «Обойщик-набивщик мебельного производства». ID проекта - 01/02/11-22/00133899 «Социальный работник». ID проекта - 01/02/11-22/00133898 «Заточник по подготовке станочного дереворежущего инструмента для деревообрабатывающих, мебельных и лесопильных производств». ID проекта - 01/02/11-22/00133897 «Помощник по уходу». ID проекта - 01/02/11-22/00133896 «Оператор линий по отделке деталей и изделий из древесины и древесных материалов». ID проекта - 01/02/11-22/00133895 «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием». ID проекта - 01/02/11-22/00133894 «Медицинский статистик». ID проекта - 01/02/11-22/00133893 «Разметчик судовой». ID проекта - 01/02/11-22/00133892 «Рубщик судовой». ID проекта - 01/02/11-22/00133891 «Работник по эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133890 «Работник по организации эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133888 «Работник по эксплуатации компрессорных установок тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133887 «Работник по эксплуатации электролизных установок тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133886 «Работник по эксплуатации аккумуляторного оборудования тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133885</p>	<p>29 ноября 2022 г.</p>



Новые поступления в фонд ИЦ

Русская школа в XXI веке. Кн. 2.

Мировоззренческие основания современного российского образования

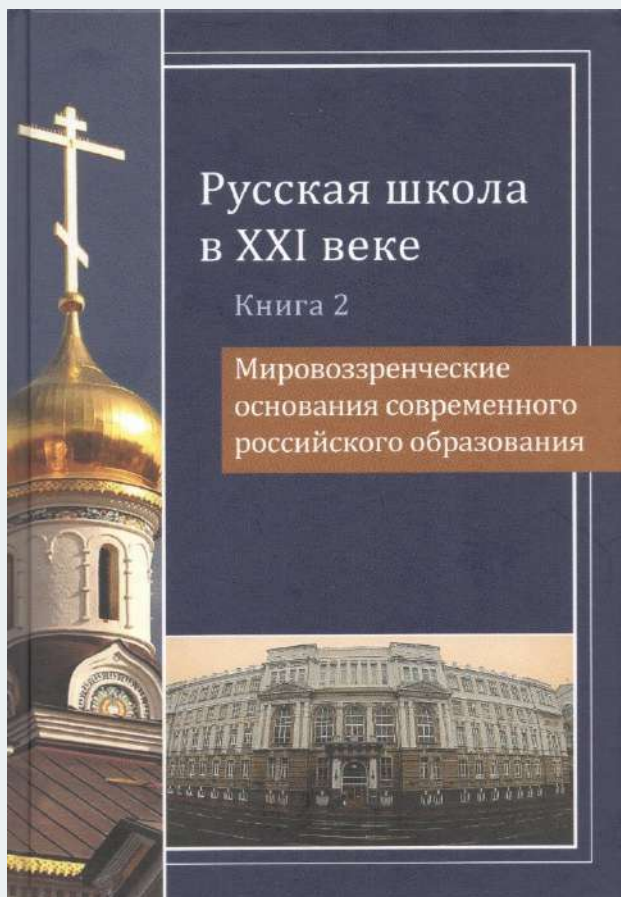
Коллективная монография

Под ред.

Протоиерея Г. Заридзе,

В. М. Меньшикова

С. В. Перевезенцева



После издания первой коллективной монографии «Русская школа в XXI веке» коллектив авторов продолжил работу по осмыслению современного состояния российского образования. Её результатом стала подготовка данной монографии, в которой помимо отдельных статей опубликованы Концепция развития непрерывного образования в Российской Федерации и аналитическая справка «Состояние и перспективы развития российского образования в условиях формирования суверенной России». Монография предназначена широкому кругу читателей, занимающихся проблемами образования.

Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании

Коллективная монография

Под общ. ред.
Г. И. Давыдовой



Монография посвящена процессам инновирования в высшем профессиональном образовании, развитие которых в настоящее время преодолевает механизмы торможения и обеспечивается качественно иным уровнем формирования новых профессиональных компетенций студентов, спецификой переживаемого нами времени с его быстрым устареванием имеющихся предметных знаний, массовым внедрением информационных систем коммуникаций, изменением требований к человеку, живущему в этих условиях. Научно-практические исследования в сфере педагогики, постановка дискуссионных проблем, связанных с общими и более частными инновационными обновлениями в образовательном пространстве, идеями оптимизации способов и технологий организации процесса обучения в вузе, научным осмыслением и коллективным обсуждением целей и результатов профессионального педагогического образования выполнены сотрудниками Гуманитарной педагогической академии (филиал) Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектрики» (ТУСУР), Воронежского государственного педагогического университета. Материалы монографии адресованы работникам образования, педагогам, научным работникам, аспирантам, студентам и могут быть использованы в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

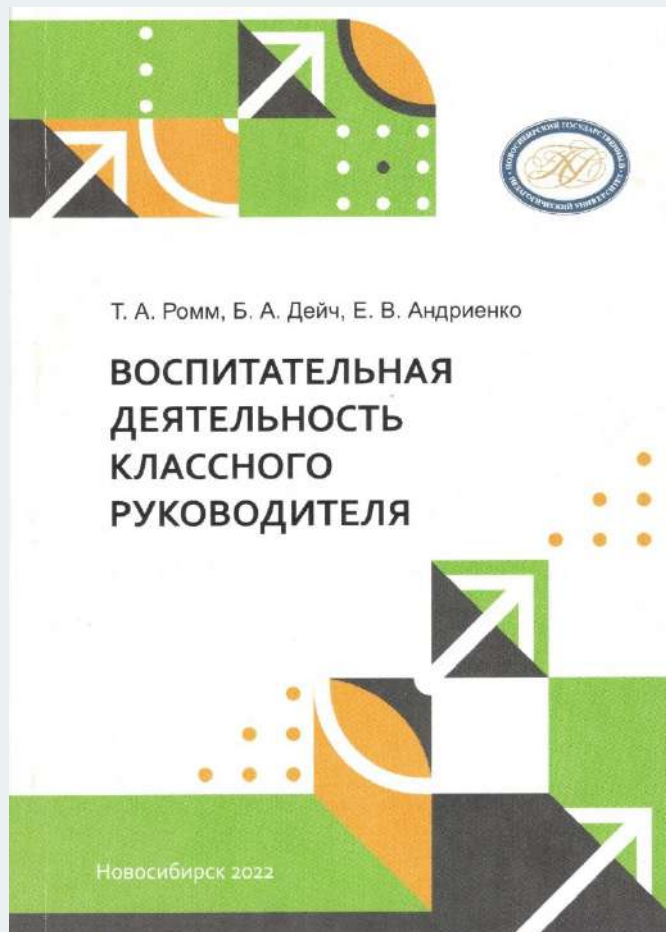
Воспитательная деятельность классного руководителя

Учебное пособие

Т. А. Ромм

Б. А. Дейч

Е. В. Андриенко



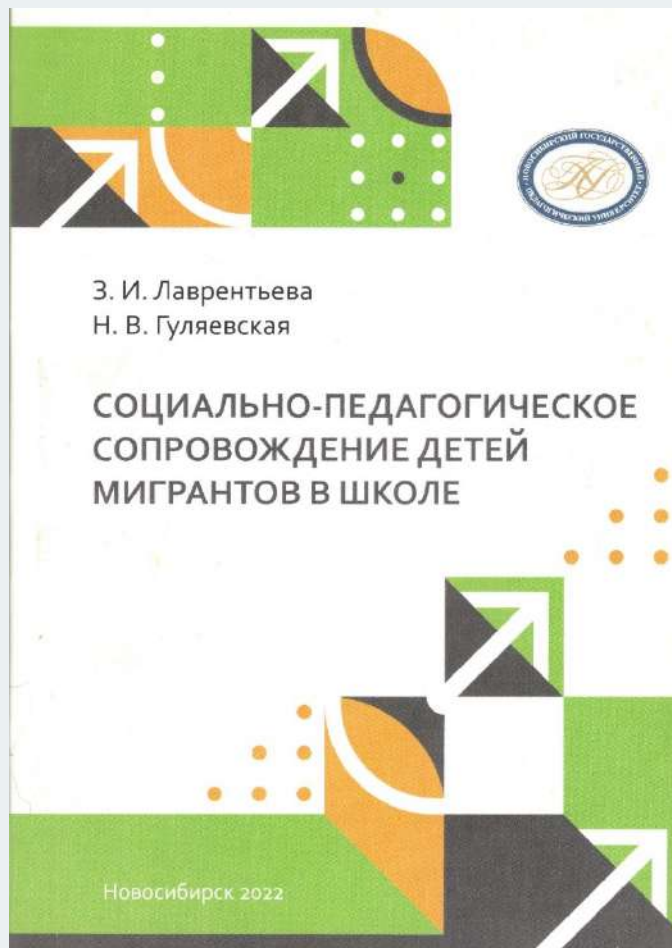
В пособии представлен материал по проблеме воспитательной деятельности классного руководителя в современных условиях: характеризуется общее представление о воспитательной деятельности в классе, особенностях задач и содержания деятельности классного руководителя с классом и родителями. Составлено в соответствии с учебными программами следующих курсов: «Педагогика и психология внеучебной деятельности», «Технология и организация практик (классное руководство)», «Основы воспитания в коллективе».

Адресовано студентам 3 курса бакалавриата (направление подготовки: 44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) в качестве дополнительного источника изучения процессов воспитания обучающихся в классе и технологий воспитательных практик классного руководителя.

Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в школе

Учебное пособие

З. И. Лаврентьева
Н. В. Гуляевская



В содержание учебного пособия включен материал, раскрывающий педагогическую сущность миграции, её влияние на психологическое и социальное становление детей из семей мигрантов, организацию обучения детей мигрантов в общеобразовательных организациях. Особое внимание уделено воспитательной деятельности классных руководителей по социальной адаптации, обеспечению социальной безопасности детей мигрантов и работе с родителями. Издание адресовано бакалаврам и магистрантам педагогического и психолого-педагогического образования, преподавателям высших учебных заведений, ведущим подготовку классных руководителей и педагогов, работающих с детьми мигрантов.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ

Методическое пособие

Под ред.
М. С. Старовой

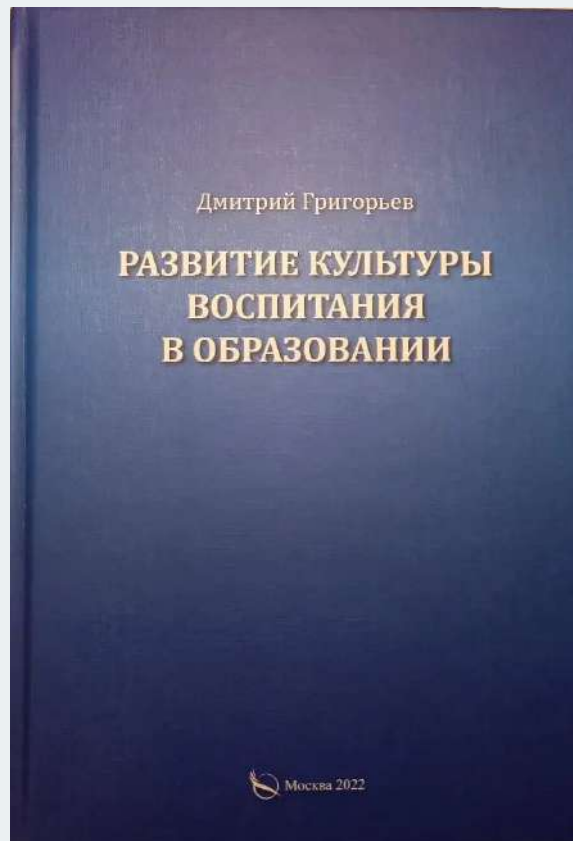


В пособии представлены психолого-педагогические «портреты» детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности в этой категории детей в условиях инклюзивного образования детей в условиях инклюзивного образования. Пособие предназначено специалистам воспитательных и образовательных организаций – педагогам, психологам, логопедам и дефектологам, а также студентам педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие культуры воспитания в образовании. В 2-х тт.

Собрание работ

Д. В. Григорьев



Собрание работ яркого отечественного теоретика и практика воспитания Д. В. Григорьева (1974-2017) включает научные и публицистические статьи, эссе, методические разработки. В них раскрываются основы оригинальной теории воспитания, представляющей собой синтез и развитие идей научной школы Л. Н. Новиковой, коммунарской педагогики В. А. Краковского, концепций западной и отечественной философской, теологической, культурологической и психологической мысли XX – нач. XXI вв. (М. Бубер, М. А. Бахтин, М. К. Мамардашвили, В. И. Слободчиков, Ю. В. Громыко, А.Г.Асмолов, Б. С. Братусь, О. А. Сурожский, Г. П. Щедровицкий).

Центральное место в наследии Д. В. Григорьева занимают вопросы соотношения духовного и социального в воспитании человека, педагогической поддержки, самоопределения и смыслового поиска в юношеском возрасте, построения событийных отношений в детско-взрослом сообществе, формирования у школьников российской идентичности, «проращивания» в школьное образование задач общественного развития.

В первом томе представлены работы по аксиологии, методологии и теории воспитания. Предлагаются авторские подходы к интерпретации категорий «воспитательное пространство», «воспитательная система», «детско-взрослая общность», «субъекты воспитания», «неадаптивная социализация», «личностно-профессиональная позиция педагога». Обсуждаются актуальные проблемы определения целей и методов воспитания в современной социокультурной ситуации развития России.

В работах, вошедших во второй том, представлены подходы и конкретные технологии управления, проектирования, диагностики в воспитательном процессе. Обсуждаются актуальные вопросы детского самоуправления, воспитания в сельской школе, организации детско-взрослых производств.

Особое место занимает глава, раскрывающая концептуальные и методические аспекты организации воспитательного процесса в школе-лаборатории № 825 г. Москвы – легендарной «школы Караковского» (в которой Д. В. Григорьев работал учителем истории, заместителем директора и руководил школой после ухода В. А. Караковского).

Идеи и разработки Д. В. Григорьева на этапе усиления внимания государства и общества к вопросам воспитания помогут педагогическим коллективам школ и организаций дополнительного образования в построении ценностно-ориентированных культуросообразных воспитательных практик.

Книга рекомендуется к использованию в системе подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов.

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

зачная форма

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПСИХОЛОГИ

Р.С.Немов

ПСИХОЛОГИ

Р.С.Немов

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОС

бное пособие

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОС
Визитка педагога

Барригтон Барбер

КАК НАРИСОВАТЬ

ВСЕ ЧТО УГОДНО

КАК

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

УД

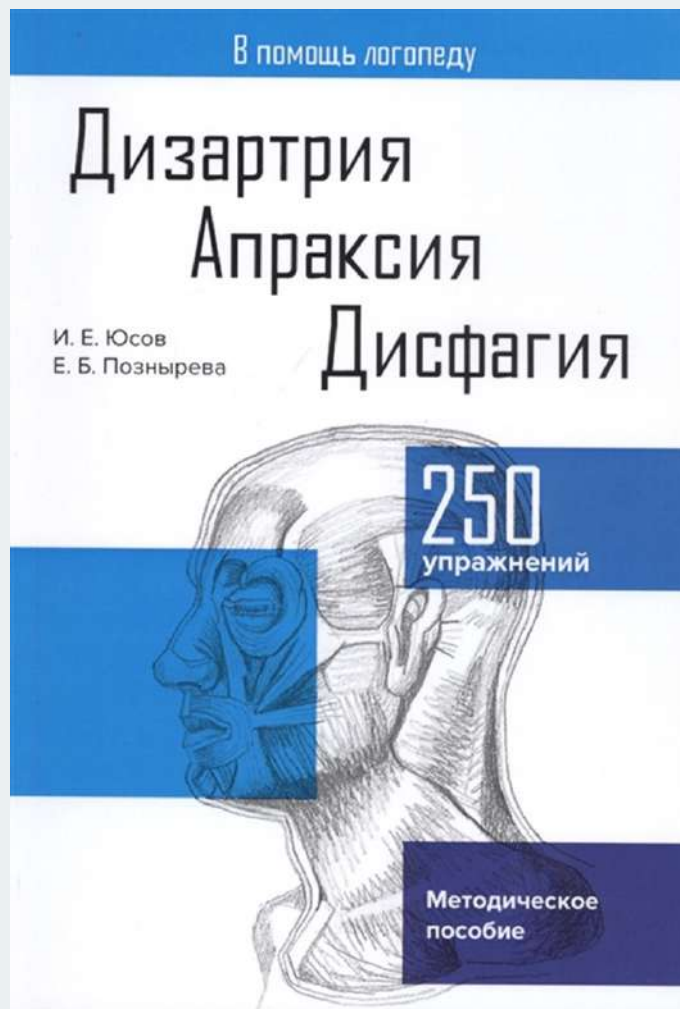
СПРАВОЧНИК КОЛЛЕКЦИОННОГО РАЙОНА 2014

Дизартрия. Апраксия. Дисфагия

Методическое пособие

И. Е. Юсов

Е. Б. Познырева



В пособии рассматриваются теоретические и прикладные вопросы нарушений произносительной стороны речи, связанных с дисфункциями глотания и голосообразования, у взрослых лиц с локальными поражениями мозга вследствие перенесенных сосудистых катастроф, черепно-мозговых травм, нейроинфекций, хирургических вмешательств при удалении объемных образований, а также страдающих различными неврологическими заболеваниями.

Пособие предназначено для практикующих логопедов. Полезно оно будет также неврологам, в сфере чьих интересов находятся речевые патологии, другим специалистам, заинтересованным пациентам и их родственникам.

Дислексия, или почему ребенок плохо читает?

Т. П. Воронина

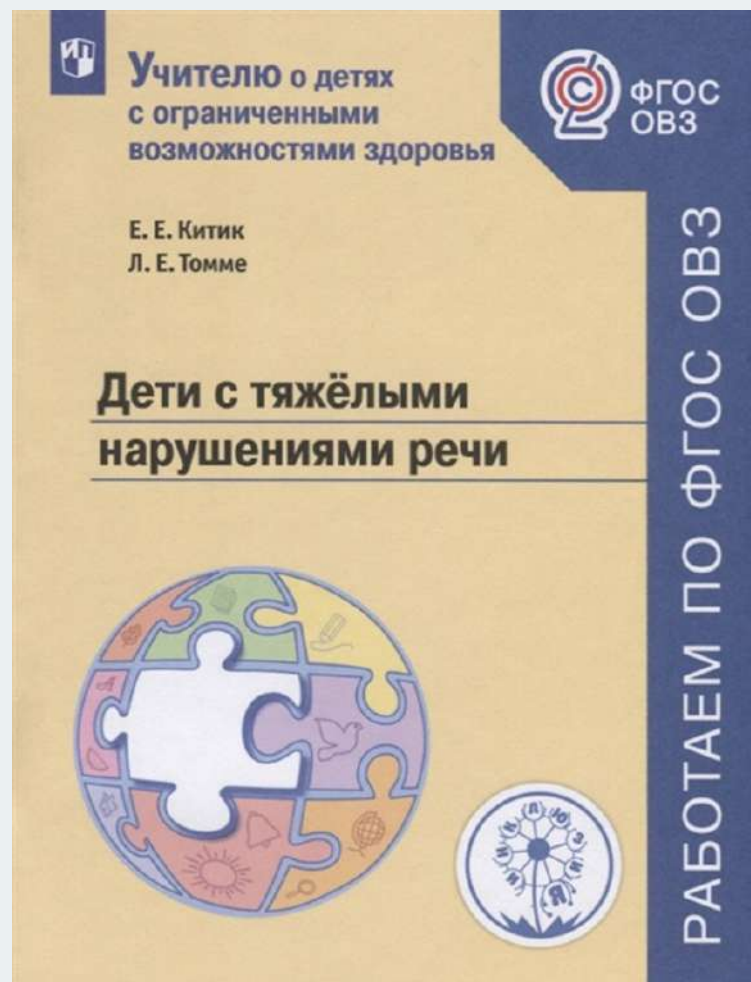


Дислексия — это состояние, основное проявление которого - стойкая, избирательная неспособность ребенка овладеть навыком чтения. Пособие направлено на устранение этого нарушения и содержит различные упражнения, задания, игры, развивающие навык чтения, а также закрепляющие и автоматизирующие этот навык. С помощью этой книги ребенок научится дифференцировать и различать фонемы, запоминать зрительный образ букв, определять сходство и различие букв, выделять звуки из речи. Пособие предназначено для совместных занятий наставника и ученика.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Е. Е. Китик
Л. Е. Томме



В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), особые образовательные потребности детей данной группы, описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется рассмотрению специфических ошибок, возникающих при освоении детьми чтения и письма. Пособие включает перечни учебно-методической литературы, нормативно-правовой документации, специальных учебников и компьютерных технологий для диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи, ознакомления с окружающим миром детей с ТНР.



Всероссийский центр изучения общественного мнения представляет данные опроса об использовании мессенджеров при обсуждении школьных вопросов

21 01 2022 года

По результатам опроса, абсолютное большинство опрошенных школьников старше 14 лет, школьных учителей и родителей учеников 1-11 классов пользуются мобильными приложениями-мессенджерами (96%, 96% и 95% соответственно).

Личное общение является главным назначением мессенджеров во всех целевых аудиториях (96% среди родителей, по 94% среди школьников и учителей), но не единственным: **мессенджеры стали незаменимыми помощниками и на работе, и в образовательном процессе**. В первую очередь это касается учителей («по работе» - 93%); после личного общения учебные вопросы на втором месте идут у школьников («по собственной учебе» - 78%), а у родителей эта цель занимает третье место («по учебе/занятиям ребенка» - 58%).

Школьные вопросы - предмет ежедневного обсуждения в чатах представителей целевых аудиторий в мессенджерах или соцсетях. Ежедневно для этой цели к ним обращаются 86% учителей, 71% школьников и 59% родителей. В топ-3 самых популярных мессенджеров у школьников вошли «ВКонтакте» и/или «VK Мессенджер» (62%), Telegram и WhatsApp (58% и 55% соответственно). Четвертую и пятую строчки заняли Viber (14%) и TikTok (5%). В **родительских чатах** состоят 84% опрошенных учителей. Среди родителей в них состоят 82%, а еще у 15% опрошенных состоит другой член семьи. В топ-5 **популярных мессенджеров, используемых учителями** для обсуждения школьных вопросов, вошли WhatsApp, Telegram, «ВКонтакте» и/или «VK Мессенджер», Viber и «Сферум». **У опрошенных родителей** в этот рейтинг вошли WhatsApp, Viber, Telegram, «ВКонтакте» и/или «VK Мессенджер» и «Одноклассник»и. Для обсуждения школьных вопросов подавляющее большинство школьников (88%) и учителей (82%) используют до трех мессенджеров и соцсетей, тогда как половина родителей — один (53%).

Идея **разделить аккаунт внутри одного мессенджера на школьный и личный** с настройкой оповещений для каждого как опция наиболее близка учителям: потенциальный интерес к ней высказали более половины опрошенных (56%). Среди школьников и родителей такая возможность представляет интерес для каждого третьего (36% и 33% соответственно).

Для большинства опрошенных целевых аудиторий **мессенджеры являются основным** (доля согласных с суждением — 80-87%) и **самым удобным (82-89%) каналом коммуникации по школьным вопросам**. Участники образовательного процесса (учителя, школьники, родители) одинаково ценят в мессенджерах отсутствие спама (53-57%) и безопасность, защиту данных (49-51%). Каждый второй опрошенный школьник и педагог также отмечали поддержку мессенджера с разных устройств (50% и 48% соответственно). Школьники чаще других целевых аудиторий считают важной настройку/отключение уведомлений отдельных чатов (49%) и разнообразие функций и инструментов для общения (46%), а учителя — защиту переписки от нежелательного контента (50%).

Педагогическая периодика прошлого (из фондов Библиотеки)

Н.В. ГОГОЛЬ

1894 год

В. БЕЛИНСКИЙ

Л. Н. Толстой.

Земля
и трудъ.

Младшіе выходящіе изъ "Дворянскія"

№ 681.

МЫСЛИ
МУДРЫХЪ ЛЮДЕЙ
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ.
СОСТАВИЛЪ
Гр. Л. Н. Толстымъ.

ИЗДАНИЕ
„ПОСРЕДНИКА“.

ВЪ СТОЛЪЦКОМЪ Т. № 2. Спб. Издательство „Посредникъ“.

МАСКВА — 1904.

ПЕТАРБУРГЪ, КАМЕНЕВСКАЯ, Д. № 10.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАЗЕТЫ

ШКОЛА и ЖИЗНЬ

L'ÉCOLE et LA VIE

Schule und Leben — School & Life

П. НЯТОРПЪ.

ПЕСТАЛОЦЦИ.

Его жизнь и его идеи.

Съ вступителемъ.

Переводъ съ французскаго В. А. Зинкевича.

1935 год

ЕВГЕНИЙ
ОБЕДИН

1912 год

«Народный учитель» - журнал профессиональный и общественно-политический. Издавался с марта 1906 до января 1919.

В 1906-1908 (№ 1-7) выходил в Кишиневе, в 1908-09 (№ 8-15) — в Киеве, в 1910-1919 — в Москве. Редактор-издатель А. Д. Осмоловский. С № 6 за 1908 ред. О. Н. Смирнов, Л. М. Смирнова. До 1912 выходил два раза в месяц, далее — еженедельно (в летние месяцы не выпускался).

Постоянные отделы журнала: Хроника народного образования, В учительских обществах, Сообщения с мест, Внутреннее обозрение, Общие известия, Репрессии, Пресса, Из жизни заграничной школы.

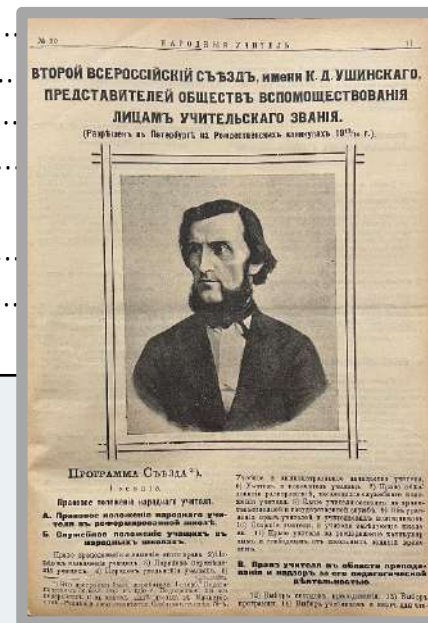
Журнал последовательно боролся за демократизацию школы, за освобождение ее от влияния царской бюрократии и приближение к жизни. Особое внимание «Народный учитель» уделял нуждам сельской школы. Широко популяризировал деятельность Всероссийского союза учителей, различных учительских организаций и обществ. **Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.**


№ 30, 1913



Содержание

Второй Всероссийский, имени К.Д. Ушинского, Съезд представителей учительских обществ. Орест Смирнов	1
Наглядное преподавание Русской Истории. С.В. Фарфоровский	2
Первый Всероссийский Съезд по вопросам народного образования	6
Программа первого Всероссийского Съезда по вопросам народного образования	8
Второй Всероссийский Съезд, имени К.Д. Ушинского, представителей обществ вспомоществования лицам учительского звания	11
Декларация прав народного учителя	14
Юбилей «Русских Ведомостей»	15
Живые документы	16
Сообщения с мест: На Костромской выставке	17
Саратовский уезд	20
Объявления	20




The background of the image shows several stacks of books. One stack in the foreground is in sharp focus, showing the edges of many pages. Another stack is visible in the background, slightly out of focus. The overall scene is a library or study area.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	02.12.2022	Абдрахимова Дина Исмагиловна	Уральский ГПУ	Диагностика математической подготовки студентов экономических направлений (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
2	02.12.2022	Аксенова Ольга Владимировна		Развитие исследовательских умений будущих учителей в процессе обучения математике (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
3	06.12.2022	Крюкова Ангелина Николаевна	Нижегородский государственный лингвистический им. Н.А. Добролюбова	Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
4	06.12.2022	Нго Дык Тай	Балтийский ФУ им. Иммануила Канта	Формирование профессиональной самоидентификации бакалавров педагогических направлений подготовки (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
5	06.12.2022	Поляков Алексей Витальевич		Формирование прогностических умений курсантов вузов МВД России средствами симуляционных игровых технологий (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	07.12.2022	Ветров Владимир Александрович	Поволжский ГУ физической культуры, спорта и туризма»	Коррекция техники отталкивания высококвалифицированных прыгунов на лыжах с трамплина на основе учета биомеханических параметров усилия (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
7	07.12.2022	Плешаков Александр Александрович		Обучение юных футболистов передач мяча посредством формирования обобщенной ориентировочной основы (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
8	07.12.2022	Вишневецкая Наталья Владимировна	МГПУ	Методика обучения будущих преподавателей вуза лексическому компоненту социолингвистической компетенции (английский язык) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К - кандидатская, Д - докторская) Шифр научной специальности
9	07.12.2022	Солянка Екатерина Анатольевна	МГПУ	Методика обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения (китайский язык, начальный этап) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
10	07.12.2022	Слета Юлия Олеговна	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Методика обучения учащихся основной школы анализу условия планиметрической задачи (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
11	08.12.2022	Лю Цзэ		Патриотическое воспитание обучающихся средствами вокального искусства в современной общеобразовательной школе КНР (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
12	08.12.2022	Байкина Елена Анатольевна		Проектирование компетентностно-ориентированной системы оценочных средств в основных профессиональных образовательных программах вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
13	08.12.2022	Гаврилов Олег Владимирович	Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии РФ	Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
14	08.12.2022	Казимирович Александр Михайлович		Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
15	08.12.2022	Облецова Татьяна Александровна	Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	Интегральная методика развития координационных способностей баскетболистов на тренировочном этапе (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта
16	08.12.2022	Токсанов Серик Етекбаевич		Обучение атакующим действиям с сопряженным развитием координационных способностей на этапе начальной подготовки в кикбоксинге (К) 5.8.5. - Теория и методика спорта



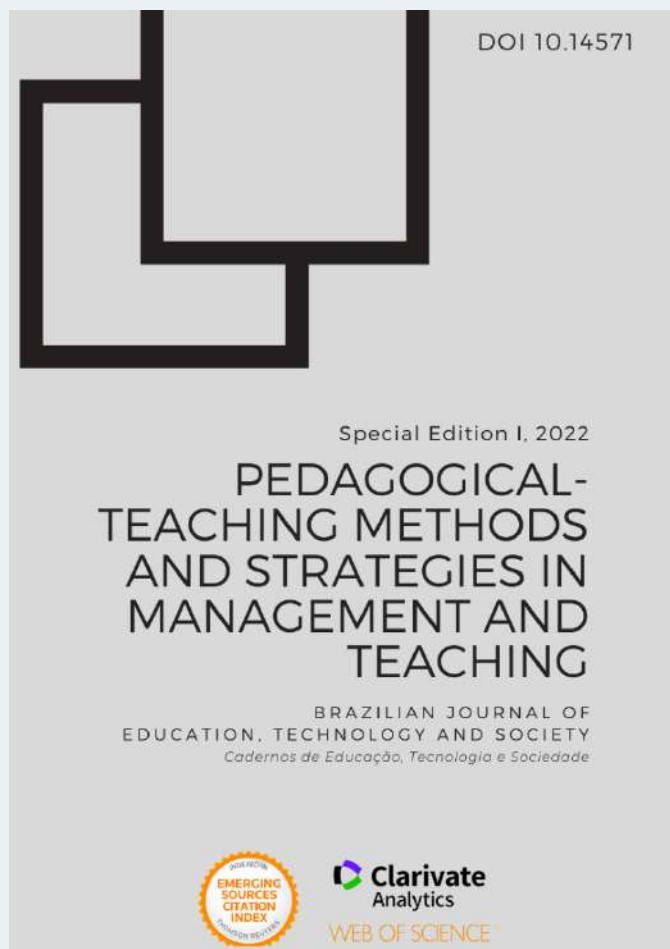
Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников

Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society
Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade

Том 15,
№ 1 (спецвыпуск), 2022



Специальный выпуск: Педагогические методы и стратегии в менеджменте и преподавании

Pedagogical-Teaching Methods and Strategies in Management and Teaching

• Paulo Alexandre Castro

От философии образования к нейронаукам. Вклады в нейродидактику
From the philosophy of education to the neurosciences. Several contributions to a neurodidactics 10-17

• Levi Leonido Silva

Проксимальная экспрессивная дидактика. Два десятилетия опыта, преобразованного в педагогико-дидактическую модель художественно-культурного характера
Proximal expressive didactic. Two decades of experience converted into a pedagogical-didactic model of an artistic-cultural nature 18-28

• Margarida Carvalho

Жалобы как устойчивые экосистемные услуги, имеющие ценность совместного творчества

Complaints as sustainable ecosystems services of co-creation value 29-46

• Tadeu Celestino , Antonino Pereira, Esperança Ribeiro

Подготовка учителей физкультуры для инклюзии. Взгляды преподавателей вузов
Training physical education teachers for inclusion. Representations of university teachers 47-64

• Ana Isabel E. Ana Isabel E. Cecílio, João Bartolomeu Rodrigues , Levi Leonido Fernandes da Levi Leonido Fernandes da Silva , Elsa Gabriel Morgado

Методы и стратегии педагогической работы с детьми и молодыми людьми с проблемами слуха и глухотой

Techniques and strategies for pedagogical intervention aimed at children and young people with hearing problems and deafness 65-74

• Elza Mesquita , Angelina Sanches , Ilda Freire-Ribeiro , Céu Ribeiro

Подготовка и профессиональные навыки для преподавания в системе базового образования

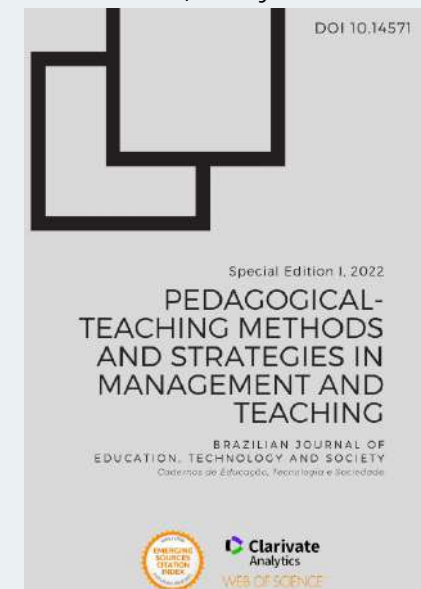
Training and professional skills for teaching in basic education 75-91

Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade

Том 15,

№ 1 (спецвыпуск), 2022



- Rebeca Sales Viana , Levi Leonido Fernandes da Silva , Elsa Gabriel Morgado
Творчество студентов вузов. Самовосприятие и оценка по тестам Торренса (Построенные на работе Дж. Гилфорда и созданные Эллисом Полом Торренсом, тесты «Творческого Мышления Торренса» - тесты на креативность - первоначально включали простые тесты дивергентного мышления и других навыков решения проблем, которые были оценены по четырем шкалам: беглость, гибкость, оригинальность, детальность проработки, - прим. ред.).
 The creativity of university students. Self-perception and evaluation in torrance test 92-99
- Regina Mesquita , Maria José Rodrigues
Литература для детей как стратегия экологического образования. Отчёт по эксперименту
 Literature for childhood as an environmental education strategy. An experience report 100-119
- João Rodrigues , Ana Beatriz Machado Alves Ramos Veiga , Bruna Filipa Esteves da Costa , Maria Francisca Aguiar Monteiro
«Orpheu» и «Presença» (португальские литературные журналы, - прим. ред.) **в развитии португальского модернизма**
 Orpheu and Zresença in the development of portuguese modernism 120-127
- Thiago Ferreira de Sousa, Gerleison Ribeiro Barros, Alex Carneiro Brandão, Sandra Celina Fernandes Fonseca
Неадекватность условий окружающей среды и особенностей обучения в университете. Стратегии обучения менеджмента
 Inadequacy of environmental conditions and learning characteristics at the university. Strategies for teaching management 128-134
- Rita Margarida Carvalho Simas Rita Margarida Carvalho Simas Bonança , Maria da Graça Borges Castanho , Elsa Gabriel Morgado
Закон №54/2018. Вызов инклюзии
 Decree-law n.º 54/2018/ A challenge for inclusion 135-143
- Carla A. E. S. Guerreiro
Отличие как ценность в литературном творчестве Луизы Дуклы Соареш (португальская писательница 1939 г.р., - прим. ред.)
 Difference as a value in the literary work of Luísa Ducla Soares 144-149

Австралийский журнал по образованию

Australian Journal of Education

Специальный выпуск:**150 лет образованию для учащихся с инвалидностью: достигнутый прогресс и сохраняющиеся вызовы**Том 66, №3,
ноябрь 2022

150 лет образованию для учащихся с инвалидностью: достигнутый прогресс и сохраняющиеся вызовы	
150 years of Education for Students with Disability: Progress Made and Remaining Challenges	215-217
• Kate de Bruin	
Обучение в тени евгеники: почему в Австралии сохраняется сегрегированное школьное образование	
Learning in the shadow of eugenics: Why segregated schooling persists in Australia	218-234
• Catia Malaquias	
Нереализованные обещания и пустые претензии: невыполнение Австралией своих международных обязательств по Конвенции о правах инвалидов в отношении образования учащихся-инвалидов	
Unrealised promises and hollow claims: Australia's failure to enact its international obligations under the CRPD for the education of students with disability	235-250
• Suzanne Carrington, Carly Lassig, Lara Maia-Pike, Glenys Mann, Sofia Mavropoulou, Beth Saggars	
Социальные, системные, школьные и семейные драйверы и барьеры для инклюзивного образования	
Societal, systemic, school and family drivers for and barriers to inclusive education	251-264
• Elizabeth Dickson	
Барьеры на пути инклюзии, закрепленные в Законе 1992 г. о дискриминации в отношении инвалидов	
Barriers to inclusion embedded in the Disability Discrimination Act 1992	265-280
Системные правовые барьеры на пути реализации Закона 1992 г. о дискриминации в отношении инвалидов в контексте поддержки интеграции учащихся-инвалидов	
Legal system barriers to the effectiveness of the Disability Discrimination Act 1992 as a support for the inclusion of students with disability	281-291
• Tanya Serry, Pamela Snow, Lorraine Hammond, Emina McLean, Jane McCormack	
Взгляды преподавателей на обучение и поддержку учащихся с трудностями в чтении	
Educators' perspectives about teaching and supporting students with learning difficulties in reading	292-313
• Tim Pitman, Matt Brett	
Инвалидность и австралийское высшее образование: аргументы в пользу доступной модели поддержки инвалидов	
Disability and Australian higher education: The case for an Accessible model of disability support	314-325



Австралийский журнал педагогического образования

The Australian Journal of Teacher Education (AJTE)

Том 47, № 5, 2022

- Nicole C. Green, Vicki Christopher, and Michelle Turner

Контент-анализ документации игр на природе в программах учителей дошкольного образования в Австралии

A Content Analysis of Documentation of Nature Play in Early Childhood Teacher Education Programs in Australia

- Kassahun Weldemariam

Расширение онтологических и эпистемологических возможностей в рамках дошкольного педагогического образования для обеспечения устойчивости

Broadening Ontological and Epistemological Possibilities within Early Childhood Teacher Education for Sustainability

- Jane Spiteri

Восприятие задачи экологической устойчивости учителями дошкольного образования: феноmenoграфическое исследование

Early Childhood Teachers' Perceptions of Environmental Sustainability: A Phenomenographic Investigation

- Eva Ärlemalm-Hagsér, Laila Gustavsson, Susanne Thulin, and Neus (Snowy) Evans

Новые инициативы по формированию образования в формате обеспечения устойчивости в процессе подготовки учителей дошкольного образования в Швеции – критические аспекты и заметные потребности

New Initiatives for Building Education for Sustainability in Initial Early Childhood Teacher Education in Sweden – Critical Aspects and Noticeable Needs

- Alexandra M. Berry

Укрепление связи детей с дошкольными воспитателями в эквадорских Андах

Weaving Child-Plastic Relations with Early Childhood Educators in the Ecuadorian Andes

- Ред.статья - Neus (Snowy) Evans, Debra Harwood, Ann-Christin Furu, and Şule Alici

Проблемы переориентации на цели достижения устойчивости дошкольного образования при первоначальной педагогической подготовке: преобразование, создание и расширение

Challenges in Reorienting Early Childhood Education for Sustainability in Initial Teacher Education: Transforming, Creating and Expanding



Австралийский журнал педагогического образования

The Australian Journal of Teacher Education (AJTE)

Том 47, № 6, 2022

- Joseph Reginard Milinga, Ezelina Angetile Kibonde, Venance Paul Mallya, and Monica Asagwile Mwakifuna

Решение проблемы социального безделья в практике аттестации с точки зрения начинающих учителей Танзании

Addressing the Social Loafing Problem in Assessment Practices from the Perspectives of Tanzania's Pre-service Teachers

- Julie Lucille Haber Del Valle

Строгие учителя на самом деле больше других заботятся: этнографический взгляд на «проблемную» роль учителей как фигур авторитета в образовании, ориентированном на учащихся

Tough Teachers Actually Care: An Ethnographic Look into the 'Problematic' Role of Teachers as Figures of Authority Under Learner-Centered Education

- Ross S. Bernay, Chris Jenkin, Tafili Utumapu-McBride, Adrian Schoone, and Andrew Gibbons

Обзор ответов студентов бакалавриата на онлайн-компонент смешанного обучения: предостерегающая история

A Review of Undergraduate Education Student Responses to the Online Component of Blended Learning: A Cautionary Tale

- Marita Cronqvist

Академическая свобода в педагогическом образовании; Между определенностью и неопределенностью

Academic Freedom in Teacher Education; Between Certainty and Uncertainty

- Wendy Boyd

Разработка программ дошкольного педагогического образования: взгляды австралийских работодателей наряду со сравнительными показателями международных программ

The Design of Early Childhood Teacher Education Programs: Australian Employer Perspectives with International Program Comparisons

- Gillian Kirk, Marianne J. Knaus, and Shane Rogers

Оценка инструмента CLASS как инструмента наблюдательного измерения для оценивания взаимодействия учащихся и учителей в классах Западной Австралии

An Appraisal of the CLASS Instrument as an Observational Measurement Tool for Evaluation of Student and Teacher Interactions in Western Australian Classrooms

Британский журнал исследований в сфере образования

British Educational Research Journal

Том 48, №5,
Октябрь 2022

- Benjamin Mulvey, Ewan Wright

Глобальные и локальные возможные «я»: дифференцированные стратегии позиционной конкуренции среди китайских студентов университетов

Global and local possible selves: Differentiated strategies for positional competition among Chinese university students ... 841-858

- Mary Tomsic, Matthew D. Zbaracki

Дело в истории: Личные рассказы в детской литературе о беженцах

It's all about the story: Personal narratives in children's literature about refugees 859-877

- George Koutsouris, Lauren Stentiford, Brahm Norwich

Критическое исследование политики инклюзивности элитных университетов Великобритании

A critical exploration of inclusion policies of elite UK universities 878-895

- Andrew Burrell, Roger Beard

Пунктуация в игровом формате в письме для детей начальной школы

Playful punctuation in primary children's writing 896-914

- Adam Poole, Tristan Bunnell

Шаткие привилегии во время пандемии: гибридный (авто) этнографический взгляд на COVID-19 и международное школьное образование в Китае

Precarious privilege in the time of pandemic: A hybrid (auto)ethnographic perspective on COVID-19 and international schooling in China 915-931

- Shaun D. Wilkinson, Dawn Penney

«Командные группы означает, что у меня низкие способности»: взгляды учащихся на разделение на команды «смешанных способностей» на уроках физкультуры в средней школе

'The participation group means that I'm low ability': Students' perspectives on the enactment of 'mixed-ability' grouping in secondary school physical education 932-951

Британский журнал исследований в сфере образования

British Educational Research Journal

Том 48, №5,
Октябрь 2022



- Lynda Dunlop, Elizabeth A. C. Rushton, Lucy Atkinson, Jacquie Ayre, Andrea Bullivant, Jane Essex, Laura Price, Amanda Smith, Maisy Summer, Joshua E. Stubbs, Maria Turkenburg-van Diepen, Lucy Wood
- Приоритеты учителей и молодежи в области образования в интересах экологической устойчивости: совместно созданный манифест**
Teacher and youth priorities for education for environmental sustainability: A co-created manifesto 952-973
- Katie M. Burke
- Как дети на домашнем обучении подходят к урокам художественного творчества и как их можно поддержать? Разработка гибкой структуры для контекста домашнего обучения**
How do homeschoolers approach creative arts learning and how can they be supported? Developing a flexible framework for homeschool contexts 974-995
- Jamie J. Hagen
- Причудливые феминистские вмешательства в интернационализации высшего образования Великобритании**
Queer feminist interruptions to internationalising UK higher education 996-1007
- Ilana Finefter-Rosenbluh
- Подвижность, вязкость и область: изображение профессиональной мобильности учителей-мигрантов и этических конфликтов в американских и австралийских религиозных школах**
Motility, viscosity and field: A portrayal of migrant teachers' professional mobility and ethical conflicts in American and Australian faith-based schools 1008-1026
- Lucy Prior, George Leckie
- Мобильность учащихся: Масштаб, последствия и предупреждающие факторы различных типов перемещений для учащихся средних школ в Англии**
Student mobility: Extent, impacts and predictors of a range of movement types for secondary school students in England 1027-1048

Памятные даты

в сфере образования



Памятные даты в истории образования России

Кирилл Васильевич Бардин (1.12.1929 – 25.12.1995 гг.) - психолог, специалист в области психофизики, общей и педагогической психологии, доктор психолог. наук, мастер спорта по водному туризму

Шолом Израилевич Ганелин (19.11/1.12.1894 – 20.12.1974) - педагог, доктор педагог. наук, профессор член-корреспондент АПН РСФСР

Николай Иванович Лобачевский (20.11/1.12.1792 – 12/24.02.1856) - математик, создатель неевклидовой геометрии, деятель университетского образования и народного просвещения.

1.12.1933 - официальное открытие в Москве Литературного института имени А. М. Горького.

Луиза Карловна Шлегер (19.11/2.12.1863 - 29.05.1942) – педагог, деятель в области дошкольного воспитания и начального обучения

Иринарх Иванович Введенский (21.11/3.12.1813 – 14/26.07.1855) — русский переводчик, литературный критик, педагог.

Нил Александрович Глаголев (21.11/3.12.1888 – 2.07.1945) - учёный-математик, доктор физико-математических наук (1935), профессор Московского университета

Григорий Саввич Сковорода (22 ноября /3.12.1722 – 29.10/9.11.1794) – российский философ

3.12.1865 объявлено распоряжение правительства об открытии сельскохозяйственной академии, ныне - **Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева**

Яков Исидорович Перельман (22.11/4.12.1882 - 16.03.1942) - популяризатор физико-математических наук, педагог

Ирина Викторовна Бахмутская (5.12.1922 – 17.01. 2004) - библиотечный деятель, Заслуженный работник культуры РСФСР (1971).

Григорий Силович Костюк (23.11/5.12.1899 – 25.01.1982) - психолог, специалист в области возрастной и педагогической психологии. Доктор педагогических наук, профессор. Член АПН СССР

5.12.1728 – открытие Библиотеки Академии наук

Константин Николаевич Вентцель (24.11/6.12.1857 - 10.03.1947) - педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. Организатор Института народного образования

Николай Иванович Кареев (24.11/6.12.1850 - 18.02.1931) - историк, педагог и методист, почетный член АН СССР (1929; член-корреспондент Петербургской АН с 1910)

Александр Иванович Ревякин (23.11/6.12.1900 - 15.08.1983) - литературовед, педагог, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

6.12.1909 – основан Саратовский университет

Александр Абрамович Воскресенский (25.11/7.12.1809 – 21.01/02.02.1880) - русский химик-органик, член-корреспондент Петербургской Академии наук

Николай Фёдорович Бунаков (26.11/8.12.1837 – 08/21.11.1904) - педагог, теоретик и практик начального обучения

8.12.1832 - в Петербурге, по инициативе императора Николая I, основана Николаевская академия Генерального штаба (ныне **Военная академия Генерального штаба Вооружённых сил РФ**)

Эдуард Дмитриевич Днепров (10.12.1936 - 06.02.2015) - педагог, академик РАО, первый избранный министр образования России

10.12.1828 - указом Николая I в Санкт-Петербурге основан **Технологический институт**

Продолжение →

Памятные даты в истории образования

Антон Алексеевич Барсов (01.12.12.12.1730- 21.12.1791/01.01.1792) - учёный-лингвист, философ, переводчик и общественный деятель. Член Российской Академии, профессор Московского университета.

Андрей Петрович Киселёв (30.11/12.12.1852 - 08.11.1940) - педагог-математик, автор известных учебников

Авксентий Цезаревич Пуни (01/13.12.1898 – 21.04.1985) - психолог, доктор педагогических наук, профессор.

Мухаметхан Ашрафзянович Фазлуллин (02/14.12.1883– 16.02.1964) - языковед, педагог и методист, член-корреспондент АПН РСФСР, профессор, заслуженный деятель науки Татарской АССР.

Николай Севастьянович Державин (03/15.12.1877 - 26.02.1953) - филолог, историк, профессор, академик АН СССР, член АПН РСФСР.

Владимир Иванович Лубовский (15.12.1923 – 9.11.2017) - психолог, доктор психологических наук, профессор, академик АПН СССР и РАО

Роман Фёдорович Брандт (4/16.12.1853 - 02.03.1920) - языковед, славист. Профессор Московского университета.

Александр Иванович Мещеряков (16.12.1923 – 30.10.1974) - дефектолог, доктор психологических наук

Николай Алексеевич Вышнеградский (5/17.12.1821 - 19.04/1.05.1872) - педагог, организатор женского образования в России.

Феликс Аронович Фрадкин (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Александр Николаевич Голицын (8 /19.12.1773 – 22.11/4.12.1844) - в 1816-1824 гг министр народного просвещения, при нем были учреждены Санкт-Петербургский университет и Ришельевский лицей

Петр Евгеньевич Астафьев (07/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и юрист.

Алексей Михайлович Матюшкин (20.12.1927 – 7.07.2004) - специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии. Доктор психолог. наук, профессор. Член АПН СССР и РАО.

Александр Александрович Яхонтов (8/20.12.1879 – 17.11.1973) – энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

Симеон Полоцкий (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

Николай Михайлович Шахмаев (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог, физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР,

Владимир Модестович Бродис (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Валентин Митрофанович Дмитриев (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об обязательном употреблении буквы «ё»

24.12.1958 - Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-летнее обязательное образование**, положено начало созданию сети ПТУ.

Евгений Иванович Бойко (25.12.1909 – 13.11.1972) - психолог, доктор психологических наук, профессор.

Александр Ерофеевич Кондратенков (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.

Яков Александрович Пономарев (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России

Владимир Владимирович Репкин (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

Юхан Кундер (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

Иван Андреевич Каиров (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, организатор народного образования, доктор пед. наук, профессор, член АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

Александр Андреевич Покровский (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает декрет «О ликвидации безграмотности в РСФСР». Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

Владислав Геннадиевич Соколов (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

Владимир Яковлевич Стоюнин (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист.

Михаил Ефимович Хватцев (28.12.1883 - 11.01.1977) - дефектолог, док. пед. наук, профессор. Автор первых учебных пособий по логопедии.

Митрополит Евгений (Евфимий Алексеевич Болхоѳтинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - митрополит Киевский и Галицкий, церковный историк, археограф и библиограф.

Дмитрий Борисович Кабалевский (17/30.12.1904 - 14.2.1987) - композитор, педагог и общественный деятель, доктор искусствоведения, профессор, народный артист СССР, член АПН СССР.

Ефим Маркович Минский (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших отечественных специалистов в области игры, заслуженный работник культуры РСФСР.

Власова Татьяна Александровна (18/31.12.1905 – 16.02.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, член АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

Дни рождения членов РАО:

1.12.1961 - Ирина Владимировна Абакумова

4.12.1943 - Юрий Александрович Лебедев

6.12.1947 - Владимир Алексеевич Козырев

7.12.1946 – Николай Алексеевич Батулин

9.12.1952 – Нина Валентиновна Бордовская

12.12.1930 - Геннадий Моисеевич Цыпин

16.12.1961 - Зоя Алексеевна Решетова

18.12.1943 - Лариса Арсеньевна Головей

24.12.1922 - Борис Михайлович Неменский

28.12.1941- Борис Михайлович Бим-Бад

28.12.1923 - Нина Фёдоровна Талызина

30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин

1 декабря - 230 лет со дня рождения Н.И. Лобачевского, великого педагога, математика, ректора, библиотекаря



Это Разина мятеж,
Долетев до неба Невского,
Увлекает и чертеж
И пространство Лобачевского.
Пусть Лобачевского кривые
Украсят города
Дугою над рабочей выей
Всемирного труда.

В. Хлебников «Ладомир»

Как одно из темных преступлений,
для тупиц недоказуем гений.

Что за юнец с локтями драными,
буян с дырявыми карманами,
главарь в студенческой орде,
так заговорщицки подмигивает
и вдруг с разбега перепрыгивает
профессора, как в чехарде?

Что за старик над фолиантами
и с перстнем царским
бриллиантовым,
руке мешающем писать?
Соизвольенья не испрашивая,
через эпоху ошарашенную
он тайно прыгает опять.

Да, он таким остался редкостным
полустудентом-полуректором.
Адью, мальчишества пушок!
Достойней, чем прыжок для зрителей,
прыжок невидимый, презрительный --
угрюмой зрелости прыжок.

Легко в студентах прогрессивничать,
свободомыслием красивничать,
но глядь-поглядь -- утих левак,
и пусть еще он ерепенится, -
уже висят пеленки первенца,
как белый выкинутый флаг.

И. Бродский «Конец прекрасной эпохи»

Кто титулярные советники?
Раскаившиеся студентики.
Кто повзрослел -- тот "поправел".
Но зрелость гения не кается,
а с юностью пересекается,
как с параллелью параллель.

"Либо подлость --
либо честность.
Получестности в мире нет" --
аксиома твоя,
Лобачевский,
не вошедшая, правда, в предмет.

Греч на тебя своих борзых науськал.
У всех невежд -- палаческая спесь,
и если декабристы есть в науке,
то Муравьевы-вешатели есть.

Твой гений осмеяли,
оболгали.
А между тем,
пока под финь-шампань
жрал вальдшнепов с брусничкою
Булгарин,
ты от холеры защищал Казань.
...

Е. Евтушенко «Казанский университет»

Жить в эпоху свершений, имея возвышенный нрав,
к сожалению, трудно. Красавице платье задрал,
видишь то, что искал, а не новые дивные дивы.
И не то чтобы здесь Лобачевского твердо блюдут,
но раздвинутый мир должен где-то сужаться, и тут —
тут конец перспективы.

Новости Ушинки



Музыкальные вторники РАО

Цикл лекций
«О музыкальных инструментах»

29 ноября [Иван Глебович Соколов](#) провел [лекцию-концерт](#) «Создание и развитие клавишных инструментов. Развитие фортепиано» в Большом читальном зале Библиотеки им. К.Д. Ушинского



22 декабря в 16.00 ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО организует круглый стол онлайн

«Проблемы преподавания математики в школе» с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.

Посмотреть заседание круглого стола можно на странице РАО «ВКонтакте»

Проект РАО «В помощь учителю»



1. Новый ФГОС, действующий с 1 сентября 2022 года: в чем отличие от прежнего? Обеспечивает ли ФГОС математическую грамотность населения?

2. Оправдано ли разделение ФГОС на базовый и углубленный уровни? Правильно ли выстроен «водораздел»? Национальный приоритет – одаренные дети или общий уровень математ. знаний?

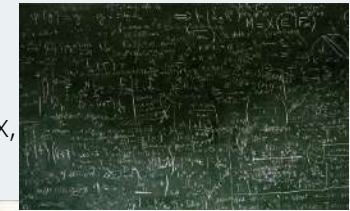
3. Если большое количество часов по углубленному изучению математики призвано обеспечить потребность государства в инженерно-технических кадрах, то зачем так много часов выделяется на базовый уровень? Не перегружена ли математика для тех, кто с детства решил быть художником, журналистом, врачом, адвокатом, режиссером, филателистом?

4. На фоне наших успехов на международных математических олимпиадах по показателям математической грамотности мы на 20х-30х местах в мире. Так ли это важно – 1е или 70е место? Функциональная грамотность населения в математике – это базовый уровень средней школы? Или это нечто другое?

5. Утвержденные сегодня примерные рабочие программы закрепляют за математикой рекордное количество часов. Это – подтверждение приоритетности математических знаний перед другими дисциплинами или вынужденная необходимость ввиду объема полезных знаний? <...>

7. Готовы ли программы обучения педагогов по математике к новому ФГОСу? Может ли бакалавр преподавать математику в базовом и углубленном форматах? Почему в школах не хватает больше всего математиков (после учителей иностранного языка)?

Эти и другие вопросы будут обсуждаться на круглом столе с 16.00 до 18.00



«О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов


Новый просветительский проект «О музыкальных инструментах».

Музыкальные Вторники РАО

Каждый последний вторник месяца

ИЦ РАО "Библиотека им. К. Д. Ушинского"

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов.
Читает - **В. А. Абрамян-Эшба**.
В концертах принимают участие учащиеся выпускники и учащиеся Академии исполнительского искусства



13 декабря в Большом читальном зале пройдет концерт-отчет студентов Московской консерватории им. П. И. Чайковского, класс доцента консерватории **А. А. Гамалей-Воскресенской** в 17.30

27 декабря - Лекция 4. «Предшественники, создание и развитие духовых инструментов 17-21 вв.» в 18.30

Цена билета – 100 рублей

«Приношение учителю»

Цикл лекций-конcertов отдельных классов Московской консерватории им. П. И. Чайковского

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО представляет
Новый просветительский проект РАО

Музыкальные вторники РАО

Подношение учителю
Цикл лекций-конcertов отдельных классов Московской консерватории им. П. И. Чайковского



Концерт студентов Московской консерватории им. П. И. Чайковского
КЛАСС ДОЦЕНТА А. А. ГАМАЛЕЙ - ВОСКРЕСЕНСКОЙ

13.12
17:30

В программе:

Первое отделение	Второе отделение
Чжан Цзиси Бах - Токката ре мажор Брамс Интермеццо op.117 #2	Хулио Годой Маркес Бах - Партита до минор Шопен - Ноктюрн op.27 до диэз минор Лист Баллада #2
Се Луцзюнь Бах - Токката ми минор Скрябин - Этюд op.2 до диэз минор	Давидюк Александр Бах - Прелюдия и Фуга соль мажор 1 том ХТК Шопен - Этюд op.25 #11 Чайковский Вальс op.40 Шопен Скерцо #1
Герасимова Екатерина Бах - Итальянский концерт Скрябин - Прелюдия op.11 #2 Брамс - Рапсодия op.79 #2 соль минор	Варламов Николай Бах - Прелюдия и фуга Ре мажор 2 том ХТК Шопен - Этюд #op.25#5 Чайковский - "Июнь, Баркарола" из цикла "Времена года" Шопен - Баллада #4
Кочнева Екатерина Брамс - Интермеццо op.117 #1, #3	
Чекменева Софья Шуман - вариация на тему "Abegg", Мендельсон - "Сон в летнюю ночь"	

Вход - 100р.

Москва, Большой Толмачевский пер., д. 3
станция метро "Третьяковская"
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24

Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

12 декабря в 18.30



лекция- концерт
'Пение как основа детского музыкального воспитания'

Цена билета – 100 рублей

Выставка

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО приглашает:

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ

Выставка

БОЛЬШОЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

С 10.11.22 ПО 10.01.23

Адрес: БОЛЬШОЙ ТОЛМАЧЕВСКИЙ ПЕРЕУЛОК, д. 3
 ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: BIBLIOTEKA@GNPBU.RU
 +7 (495) 951-04-24



выставка
 'Из истории русского букваря'

В Большом читальном зале
 до 10 января 2023 года

[Видео о выставке](#)



Выставка

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО
представляет

с 21.11 по 16.12



**ИЗ ИСТОРИИ
МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

выставка

Режим работы:
Пн.-Пт.: 10:00-20:00
Сб.-Вс.: выходной

Вход свободный

Большой Толмачёвский переулок, д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



В Выставочном зале работает выставка:
«Из истории методики преподавания русского языка»
с 21.11 по 16.12 2022 года



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>