

Предложения для резолюции:

1. Конкретизировать нормативную базу в отношении организации, условий и содержания инклюзивного образования, определить критерии образовательной организации, которая может реализовать инклюзивное образование.
2. Разработать концепцию отечественного инклюзивного образования.
3. Создать понятийно-терминологический аппарат с учетом традиций в области российского общего и специального образования и современных тенденций развития науки о человеке.
4. Определить показатели эффективности образования в инклюзивной форме для детей ООП разных нозологических групп.
5. Разработать методическое оснащение и порядок преемственности, непрерывности содержания образования на всех уровнях, в том числе в инклюзивной форме.
6. Организовать мониторинг по изучению состояния здоровья и особых образовательных потребностей детей, обучающихся в отдельных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях.
7. Провести мониторинговые исследования в области подготовки и переподготовки дефектологических кадров с учетом запроса выпускников образовательных организаций и практики.
8. Актуализация профориентационной деятельности в инклюзивном образовании и использование ее наработок для организации подготовки и переподготовки специалистов инклюзивной практики.
9. Обобщить, проанализировать и систематизировать лучший региональный опыт инклюзивного образования.
10. Создать методический навигатор для педагогов инклюзивных практик, а также атлас для лиц с особыми образовательными потребностями для оперативного знакомства с возможностями системы образования, в том числе профессионального.
11. Разработать положение о мобильных бригадах специалистов психолого-педагогического профиля для методической поддержки специалистов и семьи ребёнка с ОВЗ в регионах, в том числе о консультативном пункте психолого-педагогической помощи для распространения моделей инклюзивного образования.
12. Содействовать развитию сетевой модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе кооперации образовательных организаций.
13. Рекомендовать региональным и муниципальным органам управления образованием уделять особое внимание формированию профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.

14. Профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования применять единые подходы к формированию доступной среды, комплектов специальных технических средств обучения и ассистивных технологий в колледжах и вузах.

15. Создание реестра организаций с правом ведения переподготовки педагогических кадров (в том числе тьюторов) в области специального (дефектологического) образования соответствующего профиля.

16. Инициировать подготовку педагогических кадров для дополнительного образования лиц с ОВЗ.