



Дайджест

Новые публикации
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

Новые НПА в сфере образования	с. 2-7
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 8-13
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 14-17
Педагогическая периодика прошлого	с. 18-20
Предстоящие защиты диссертаций	с. 21-22
Зарубежная периодика	с. 23-28
Новости Ушинки	с. 29-34

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

(на этапе оценки регулирующего воздействия)

на 18 ноября

- | | |
|---|--------|
| - представленные Минобрнауки | с. 3-4 |
| - представленные Минпросвещения | с. 4 |
| - представленные другими организациями | с. 4-5 |
| - ФГОС среднего профессионального образования | с. 6 |
| - приказы Минтруда по профессиональным стандартам | с. 7 |



Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Об утверждении Порядка составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки РФ. ID проекта 01/02/11-22/00133621	18 ноября 2022 г.
О признании утратившим силу пункта 1 приказа Минобрнауки РФ от 5 октября 2015 г. № 1106 «Об утверждении административного регламента предоставления Рособрнадзором государственной услуги по предоставлению сведений об итогах оценки результативности деятельности научных организаций, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения». ID проекта - 01/02/11-22/00133571	17 ноября 2022 г.
О признании утратившими силу пп. 8 и 9 Порядка предоставления из федерального бюджета субсидий федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, в отношении которых Минобрнауки РФ осуществляет функции и полномочия учредителя, в соответствии с абзацем 2 пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.12.2020 г. № 1600. ID проекта - 04/15/11-22/00133552	16 ноября 2022 г.
О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ. ID проекта - 01/01/11-22/00133520 - постановление Правительства РФ от 17 января 2018 г. № 16 «Об утверждении Положения о создании и функционировании советов по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации»; - постановление Правительства РФ от 30 апреля 2019 г. № 538 «О мерах государственной поддержки создания и развития научных центров мирового уровня»	15 ноября 2022 г.
О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом Минобрнауки РФ от 24.02.2021 г. № 118, и в соответствии направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 24 февраля 2021 г. № 118, установленное приказом Минобрнауки РФ от 24.08.2021 г. № 786. ID проекта - 01/02/11-22/00133484	15 ноября 2022 г.
Об установлении значения коэффициента, отражающего долю субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, направленных на осуществление мероприятий, способствующих развитию научно-производственного комплекса муниципальных образований, имеющих статус наукограда РФ (в т.ч. малых и средних предприятий), а также сохранению и развитию их инфраструктуры, в общем размере субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ, распределяемых между бюджетами субъектов РФ в 2024 году. ID проекта - 01/02/11-22/00133467	15 ноября 2022 г.
О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ID проекта - 01/05/11-22/00133438 часть1 дополнить абзацем следующего содержания: «Подготовка кадров, востребованность которых обусловлена технологическим развитием и модернизацией экономики Российской Федерации, осуществляется преимущественно по программам специалитета.»;	14 ноября 2022 г.
Об утверждении Порядка проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки им заключений по проектам научных тем научных исследований (разработок), включаемых в проекты планов научных работ, проектам планов научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования (разработки) за счет средств федерального бюджета, в части научной и научно-технической деятельности, а также критериев и показателей, используемых при проведении такой оценки и подготовке таких заключений. ID проекта - 01/02/11-22/00133391 и ID проекта - 01/02/11-22/00133383	11 ноября 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Об утверждении Порядка подготовки ФГБУ «РАН» заключений по результатам экспертизы научных и научно-технических результатов в рамках отчетов научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, о проведенных научных исследованиях, о полученных научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год, а также критериев и показателей, используемых при подготовке таких заключений. ID проекта - 01/02/11-22/00133393 и ID проекта - 01/02/11-22/00133387	11 ноября 2022 г.
О наделении Комиссии по научно-технологическому развитию РФ полномочиями управляющего совета государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие РФ» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ. ID проекта - 01/01/11-22/00133369	11 ноября 2022 г.
Проект постановления Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам реализации суперсервиса «Цифровые документы об образовании онлайн». ID проекта - 02/07/11-22/00133358	11 ноября 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
О внесении изменений в приказ Минпросвещения от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». ID проекта - 01/02/11-22/00133615	17 ноября 2022 г.
Об утверждении Порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, находящихся в ведении Минпросвещения РФ, и об использовании закрепленного за ними государственного имущества. ID проекта - 01/02/11-22/00133541	16 ноября 2022 г.
Об утверждении Порядка проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки специалистов, реализующих программы работы российского движения детей и молодежи. ID проекта - 01/02/11-22/00133533	15 ноября 2022 г.
Об утверждении Правил предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. ID проекта - 01/01/11-22/00133489	15 ноября 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
О признании утратившим силу приказа Росавиации от 25 декабря 2020 г. № 1626-П «Об утверждении порядка и сроков представления в ФГБУ «РАН» проектов тематики научных исследований, проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Росавиации, о полученных этими организациями научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год, а также сроков проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки заключений по проектам тематики научных исследований, проектам планов научных работ и отчетам о проведенных научных исследованиях этих организаций и о полученных ими научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год». ID проекта - 01/02/11-22/00133591	17 ноября 2022 г.	Росавиация

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
О признании утратившим силу приказа Минцифры РФ от 18 января 2022 г. № 31 «Об утверждении порядка и сроков представления в ФГБУ «РАН» проектов тематики научных исследований, проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях, о полученных научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Минцифры РФ, а также сроков проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки им заключений по таким проектам тематики научных исследований, планов научных работ, отчетам, а также по проектам программ развития указанных организаций». ID проекта - 01/02/11-22/00133481	15 ноября 2022 г.	Минцифра
О внесении изменений в Порядок получения дополнительного профессионального образования работниками федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации, утвержденный приказом Минюста России от 12.11.2019 № 258. ID проекта - 01/02/11-22/00133460	14 ноября 2022 г.	Минюст
О признании утратившим силу приказа Росрезерова от 21 октября 2019 г. № 257 «Об утверждении порядка и сроков представления в ФГБУ «РАН» проектов тематики научных исследований, проекта плана научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях и экспериментальных разработках, о полученных научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год ФГБУ Научно-исследовательский институт проблем хранения Федерального агентства по государственным резервам, осуществляющего научные исследования за счет средств федерального бюджета, а также сроков проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки им заключений по таким проектам тематики научных исследований, проекту плана научных работ, отчетам, а также по проекту программы развития указанного учреждения». ID проекта - 01/02/11-22/00133436	14 ноября 2022 г.	Росрезерв
О внесении изменений в Правила предоставления федеральным государственным бюджетным и автономным учреждениям, подведомственным Росмолодежи, субсидий на иные цели, утвержденные приказом Росмолодежи от 19 октября 2020 г. № 349. ID проекта - 01/02/11-22/00133435	14 ноября 2022 г.	Росмолодежь
О признании утратившим силу приказа Минюста РФ от 30 сентября 2019 г. № 214 «Об утверждении порядка и сроков представления в ФГБУ «РАН» проектов тематики научных исследований, проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях и экспериментальных разработках научной организации и образовательной организации высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Минюста РФ, о полученных этими организациями научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год, а также сроков проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки заключений по проектам тематики научных исследований, проектам планов научных работ и отчетам о проведенных научных исследованиях и экспериментальных разработках этих организаций и о полученных ими научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год. ID проекта - 01/02/11-22/00133394	11 ноября 2022 г.	Минюст
Об утверждении порядка и сроков представления в ФГБУ «РАН» проектов научных тем научных исследований (разработок), проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Минздрава РФ, о полученных этими организациями научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год, сроков проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки заключений по проектам научных тем научных исследований (разработок), проектам планов научных работ и отчетам о проведенных научных исследованиях этих организаций и о полученных ими научных и (или) научно-технических результатах за отчетный фин.год, а также по проектам программ развития указанных организаций. ID проекта - 02/08/11-22/00133373	11 ноября 2022 г.	Минздрав

Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
«Специалист по производству технических спиртов». ID проекта - 01/02/11-22/00133572 «Работник по эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133570 «Работник по организации эксплуатации электротехнического оборудования тепловой электростанции». ID проекта - 01/02/11-22/00133569 «Администратор баз данных». ID проекта - 01/02/11-22/00133568 «Руководитель проектов в области информационных технологий». ID проекта - 01/02/11-22/00133567 «Системный аналитик». ID проекта - 01/02/11-22/00133566 «Специалист по информационным системам». ID проекта - 01/02/11-22/00133565 «Матрос». ID проекта - 01/02/11-22/00133564 «Внутренний аудитор». ID проекта - 01/02/11-22/00133487 «Специалист по техническому обслуживанию беспилотных авиационных систем в составе с одним или несколькими беспилотными воздушными судами максимальной взлетной массой более 30 килограммов». ID проекта - 01/02/11-22/00133457 «Специалист по химической и биологической очистке водных стоков переработки и утилизации твердых коммунальных отходов». ID проекта - 01/02/11-22/00133456 «Работник по мехатронике в автомобилестроении». ID проекта - 01/02/11-22/00133454 «Специалист по организации обращения с твердыми коммунальными отходами». ID проекта - 01/02/11-22/00133453 «Специалист мусороперерабатывающего комплекса». ID проекта - 01/02/11-22/00133452 «Специалист по управлению рисками». ID проекта - 01/02/11-22/00133450 «Маркетолог». ID проекта - 01/02/11-22/00133449 «Специалист по инвестиционным проектами». ID проекта - 01/02/11-22/00133448 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства». ID проекта - 01/02/11-22/00133447 «Работник по сортировке твердых коммунальных отходов». ID проекта - 01/02/11-22/00133446 «Работник окрасочного производства в автомобилестроении». ID проекта - 01/02/11-22/00133445 «Бизнес-аналитик». ID проекта - 01/02/11-22/00133442	17 ноября 2022 г. 15 ноября 14 ноября

Новые поступления в фонд ИЦ



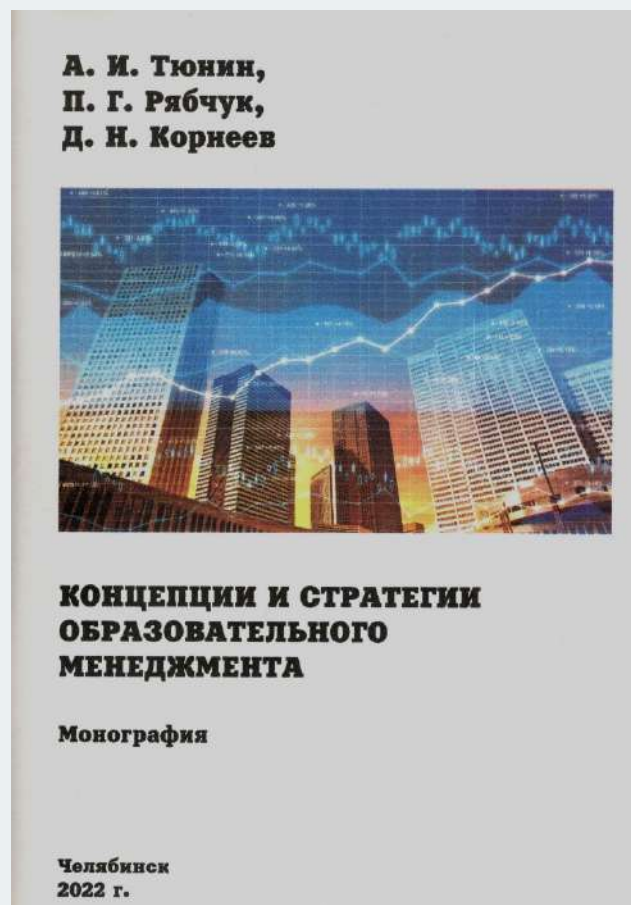
Концепции и стратегии образовательного менеджмента

Монография

А. И. Тюнин

П. Г. Рябчук

Д. Н. Корнеев

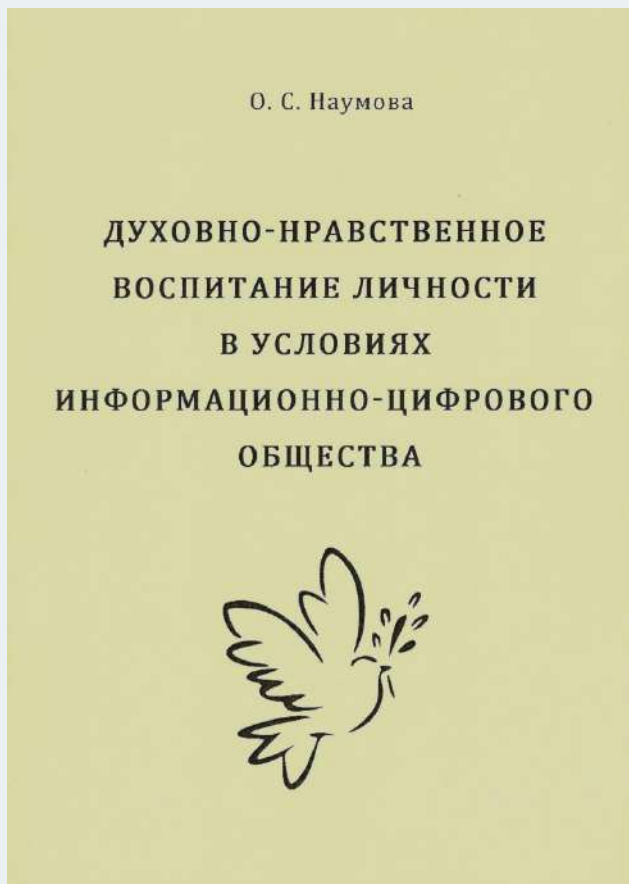


В монографии на актуальном научном материале раскрываются проблемы теории и практики управления в системе среднего профессионального образования, исследуются теоретико-методологические и исторические аспекты менеджмента в образовании, анализируются цели и задачи управления системой среднего профессионального образования в условиях структурной перестройки экономики. Приводятся инновационные модели современного менеджмента в образовании, предлагаются пути совершенствования практики управления системой среднего профессионального образования. Издание предназначено для специалистов, интересующихся проблемами теории менеджмента и управления системой среднего профессионального образования, научных работников, преподавателей вузов, студентов и аспирантов, обучающихся по специальностям «Экономика» и «Менеджмент».

Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества

Монография

О. С. Наумова



В монографии рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания личности в условиях информационно-цифрового общества, раскрываются теоретико-методологические подходы и нормативно-правовые аспекты реализации духовно-нравственного воспитания личности в современных условиях, а также приводится опыт подготовки будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию личности в образовательных организациях. Научное издание предназначено учёным-исследователям, педагогам-практикам, будущим учителям и родителям, интересующимся проблемами духовно-нравственного воспитания личности.

Высшее образование первой четверти XXI века: региональные и глобальные тренды

Коллективная монография

Отв. ред.
А. Ю. Нагорнова



В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические и исторические аспекты развития высшего образования в России и за рубежом. Характеризуются новые методы и технологии вузовского образования. Отдельное внимание уделяется изучению инновационных направлений профессиональной подготовки студентов различного профиля. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.

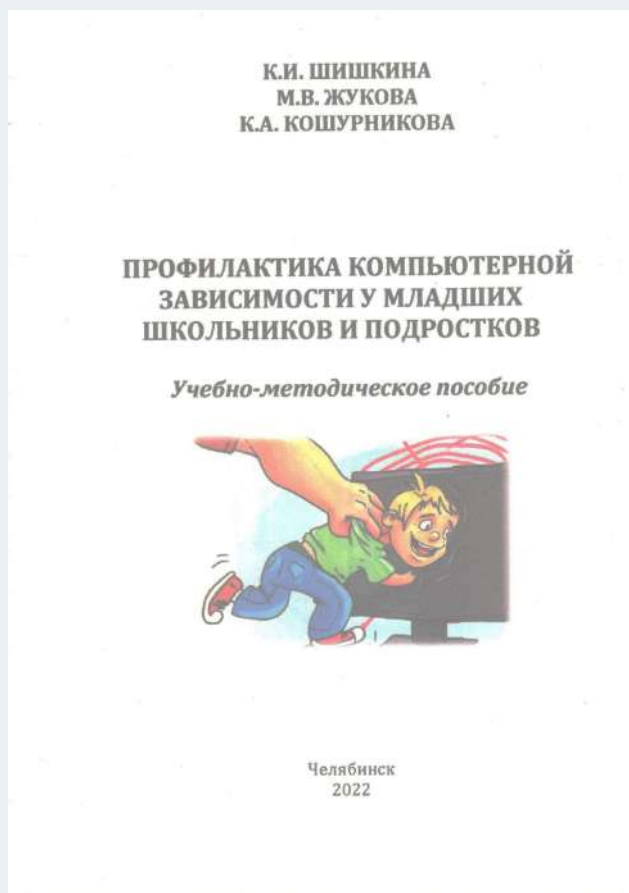
Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников и подростков

Учебно-методическое пособие

К. И. Шишкина

М. В. Жукова

К. А. Кошурникова



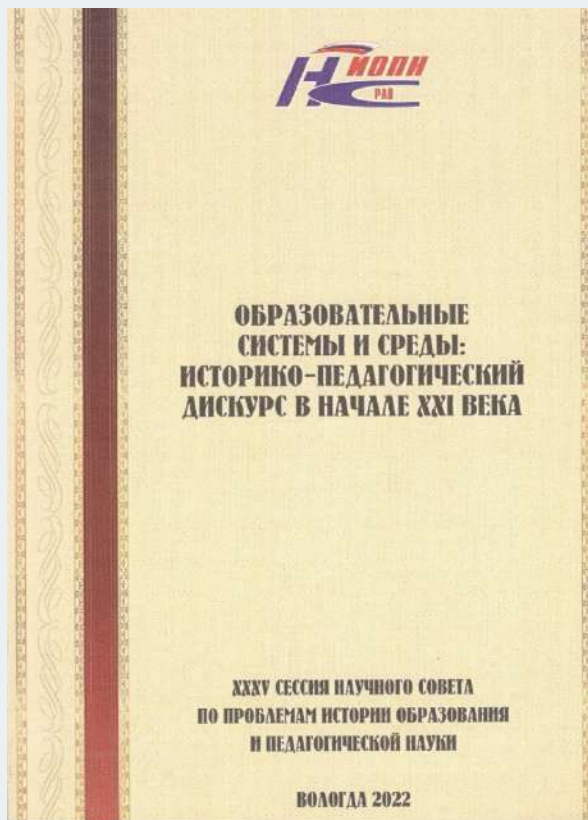
В пособии представлен теоретический материал по проблеме компьютерной зависимости у детей, а также методические материалы, включающие в себя пакет диагностик, примеры родительских собраний и занятий для детей и подростков.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и магистрантов очной и заочной форм обучения, педагогов для организации работы по профилактике компьютерной зависимости.

Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века

Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования 13-15 октября 2022 года

Под ред.
М. В. Богуславского
С. В. Куликовой



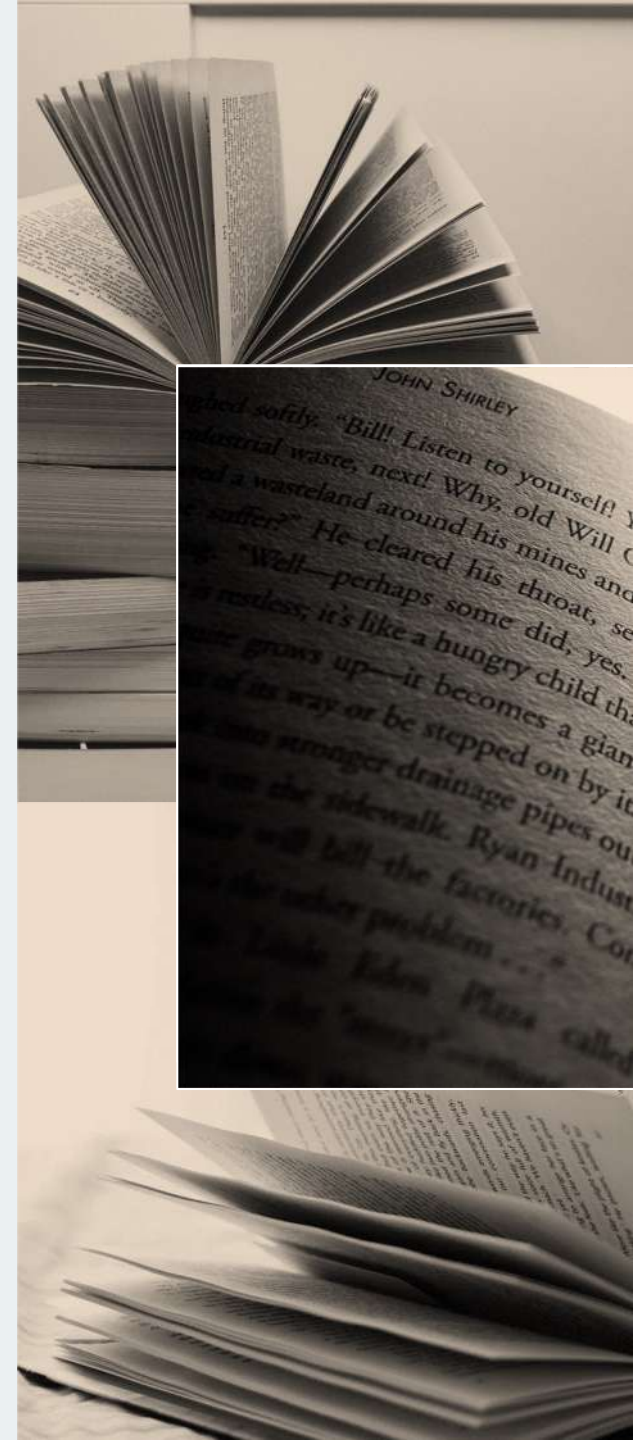
Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящённый развитию образовательных систем и сред в начале XXI века, содержит статьи, раскрывающие методологию историко-педагогического исследования социально-образовательных систем и сред в России и за рубежом, проблемы внешних и внутренних факторов генезиса образования и педагогики. В результате комплексных историко-педагогических исследований авторами сборника проанализированы ретроспективные и перспективные варианты взаимодействия образовательной политики государства и общественно-педагогического движения в социокультурных и образовательных системах и средах. Особое внимание уделено феномену русской народной школы как идеалу социально-образовательной среды, раскрыты продуктивные варианты её историко-педагогического воплощения в российском образовательном пространстве.

Сборник предназначен для научных сотрудников, преподавателей, докторантов, аспирантов и сотрудников педагогических вузов и колледжей, для руководителей системы образования, педагогов, ведущих исследовательскую деятельность по историко-педагогической мысли в России и за рубежом.

Сборник адресован исследователям, работающим в поле историко-образовательной регионалистики, в т.ч. изучающим Русский Север как историко-образовательный феномен.

Отечественные публикации, учебные пособия

* сведения из открытых источников



Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы

Практическое пособие

Н. Л. Кулькова



Практическое пособие, созданное в первую очередь для родителей неговорящих или плохо говорящих детей, содержит подробные инструкции по диагностике и коррекции речевых нарушений. Коррекционные игры, приведенные в сборнике, не требуют специального дополнительного оборудования, а предполагают использование бытовых предметов, имеющихся в арсенале большинства родителей. Доступность материалов способствует максимальному интегрированию занятий в повседневную жизнь семьи, экономии на покупке дорогостоящих пособий и сохранению игровой деятельности в условиях коррекции.

На базе приведенных в книге заданий читатели смогут придумать еще не один десяток полезных игр. Фантазия, эмоции и любовь родителей, дополненные простыми и понятными методиками, превратят любые занятия в игры, преследующие четко обозначенные цели, что поможет не просто играть с малышом, а решать коррекционные задачи и отслеживать динамику развития. Книга может быть использована как коррекционными педагогами, логопедами, так и теми родителями, которые по каким-либо причинам остались без квалифицированной помощи и вынуждены самостоятельно двигаться в намеченном направлении.

Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет

А. Г. Арушанова

Р. А. Иванкова

Е. С. Рычагова



Пособие раскрывает содержание и формы организации психолого-педагогической работы, направленной на развитие речи и речевого общения детей. Содержит примерные сценарии развивающего общения с детьми, описание дидактических, сюжетно-дидактических игр, игр-драматизаций, инсценировок. Охватывает задачи развития произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи, обогащения словаря, развития содержательного речевого общения со взрослыми и сверстниками. Направлено на воспитание языковой личности дошкольника.

Книга предназначена работникам дошкольных образовательных организаций, студентам педвузов и педколледжей, родителям.

Программа "Истоки" рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования. (Протокол № 2 от 02.12.2014).

Траектории российской молодежи в образовании и профессии на материале лонгитюда: сложные маршруты

Статья

В. Я. Мальцева
Н. Я. Розенфельд



О выпускниках российских вузов мы знаем много - о том, где и чему они учились, об их трудоустройстве и зарплатах. Значительно меньше известно об их маршрутах в образовании и на рынке труда, о том, каковы типичные траектории, все ли они укладываются в стандартную цепочку «школа - вуз - работа». Мы не знаем, как стартовые условия - социальное происхождение и способности - дифференцируют траектории, какие факторы определяют траекторию, в которой окажется молодой человек. В статье предпринимается попытка ответить на эти вопросы. На данных лонгитюда прослежены девятилетние траектории тех, кто к 25 годам получил высшее образование. В результате исследования выделены девять типичных траекторий: несколько разновидностей линейного трека, карьерные траектории, реверсивная, отложенная, нестабильная и транзитная. Набор траекторий в целом соответствует зафиксированному в исследованиях, проведенных в других странах, однако траектории российских выпускников оказались более гладкими. Тем не менее факторы человеческого капитала и социально-экономического статуса модерируют образовательно-карьерный маршрут. Шансы оказаться в траектории с постбакалаврским образованием значимо выше у более академически успешных. Включение в ранние карьерные траектории связано с некогнитивной характеристикой - большей открытостью новому опыту. Фактор социально-экономического статуса дифференцирует карьерные траектории: раннее взросление в ситуации невысокого статуса и поощряемая ранняя профессионализация в более благополучных условиях. Включение в нестабильную траекторию значимо не связано с социально-экономическим статусом или академической успеваемостью, но ассоциировано с низкой информированностью и пассивностью выбора первой специальности.

Педагогическая периодика прошлого

(из фондов Библиотеки)



«Школа и жизнь»

еженедельная общественно-педагогическая газета
Издавалась в Петербурге с ноября 1910 по 1917 под редакцией прогрессивного русского деятеля народного образования Г. А. Фальборка.

Газета находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступна для заказа.

№1, 1915



Содержание:

1. А. Калмыкова	Что связывает нас с временем и личностью К. Д. Ушинского	1-4
2. В. Чарнолуский	Законодательная и циркулярная деятельность по вопросам образования в 1914 г.	4-8
1. А. фон Рутцен	Смета министерства народного просвещения за 1915 г.	8-10
2. М. М. Рубинштейн	Общий обзор педагогической литературы за 1914 год.	10-12
3. И. Книжник	Земство и народное образование в 1914 г.	12-15
4. И. Книжник	Школа в 1914 году.	15-18
5.	Из печати	18-19
6.	Школа и война	19
7.	Земство и города	19-20
8.	Средняя школа	20-21
9.	Низшая школа	21
10.	Из жизни и деятельности учительства	21-22
11.	Новые просветительные и научные общества	22
12.	Хроника законодательства, циркуляров и сенатских разъяснений	22-24
13.	Список пожертвований, поступивших через редакцию газеты «Школа и Жизнь»	24

Педагогическое обозрение

Периодическое издание для учителей средней и начальной школ, родителей и воспитателей.

Издатели-редакторы: А. Е. Флёров (1912—1914), Н. В. Васильев (1915).

Газета находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступна для заказа.

№2, 1912



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая или теоретическая педагогика. Г. Вебер.	1
2. Ручной труд, как метод воспитания и обучения в семье и школе. (Окончание) А. Гартвиг ...	11
3. Внеклассные занятия учащихся в средней школе. Н. А. Флеров	22
4. Педагогический рисунок. (Искусство иллюстрирования на классной доске). (Продолжение). В. Мурзаев	30
5. Искусство и народное воспитание. А. Дауге	43
6. Хроника школьной жизни. Из хроники законодательства, циркуляров и сенатских разъяснений	48
Текущая школьная жизнь	52
7. Заграничная хроника. О постановке образования во Франции. И. Ф. Народное образование в Бельгии. И.Ф. Народное образование в Испании. Театр- как воспитательное средство в Америке. Немецкая анкета о "трудовой школе". Первый Германский конгресс по педагогике и педологии. Коммерческое образование в Японии и др.	57
8. Из школьной практики. N	68
9. Критика и библиография. Новинки детской литературы. А. Локтин. Минервины. Малыши за работой. В. Мурзаев. Коллекция пособий для исследования умственных дефектов школьников. В. Петров. Труды комиссии по организации экскурсий. В. М. Спутник экскурсанта N1-Бородино. В.А. Спутник экскурсанта N2. – Три дня в Смоленске. В. Мурзаев. А. Терешкевич. Арифметика в четырехгодичной начальной школе. А. Цветков	72
10. Список книг, поступивших для отзыва	77
11. Объявления	I-XVI

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук



№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	21.11.2022	Бодруг Наталья Сергеевна	МПГУ	Подготовка инженеров в области автоматизации технологических процессов и производств в системе дополнительного профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	21.11.2022	Гордеев Максим Александрович	МПГУ	Корпоративная подготовка педагогических кадров – инструкторов нового поколения атомной отрасли в международном инвестиционном проекте (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	24.11.2022	Черняева Наталья Владимировна	ИСРО РАО	Взаимодействие формального и неформального образования старшеклассников как условие индивидуализации обучения (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	24.11.2022	Якумов Анатолий Александрович	ИСРО РАО	Информационно-образовательная среда как условие развития профессионального мастерства педагогов среднего профессионального образования (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников



Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society

Том 15,
№ 1, 2022



• Antônia Rosa Almeida , Levi Leonido Silva, João Bartolomeu Rodrigues, Elsa Gabriel Morgado Преобразующее действие сказок, написанных женщинами, в современном бразильском обществе с педагогически-интервентивной точки зрения Консейсан Эваристо (Мария да Консейсан Эваристо де Брито, род.29.11.1946, - бразильская писательница, - прим. ред.) The Transforming Action of Female-Authored Tales in Contemporary Brazilian Society from the Pedagogical-Interventive Perspective of Conceição Evaristo	11-17
• Mariana Pinkoski de Souza, Louise Quadros da Silva, Paulo Fossatti Технологическая подготовка учащихся с инвалидностью Technological Training of Students with Disabilities	18-27
• Paulo Henrique Souto Maior Serrano, Annie Elisabeth Beltrão, Antônio Régis Silva Dantas Удобство использования и учебный дизайн в экстренном дистанционном обучении с помощью Moodle (платформа электронного обучения, Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Первая версия написана 20.08.2002, занимает примерно 18 % рынка в США, - прим. ред.) Usability and Instrucional Design in Emergency Remote Teaching with Moodle	28-33
• John Wesley Grando, Marco Aurélio Kalinke, Maria das Graças Cleophas Обучение конструированию молекулярной геометрии. Образовательная панорама химии в Бразилии The Construction of Molecular Geometry Teaching. Educational Panorama of Chemistry in Brazil	34-45
• Diego Bessa, Tatiana Galieta Научно-фантастический сериал и его вклад в STS образование (рассмотрению науки и технологий как социально интегрированных предприятий, прим. ред.) Science Fiction Series and its Contributions to STS Education	46-69
• Angela Michelotti, Elgion Lucio da Silva Loreto Взаимосвязь концепций здоровья в преподавании клеточной биологии Interlinking Concepts about Health in the Teaching of Cell Biology	70-82

Бразильский журнал образования, технологий и общества

Brazilian Journal of Education, Technology and Society

Том 15,
№ 1, 2022

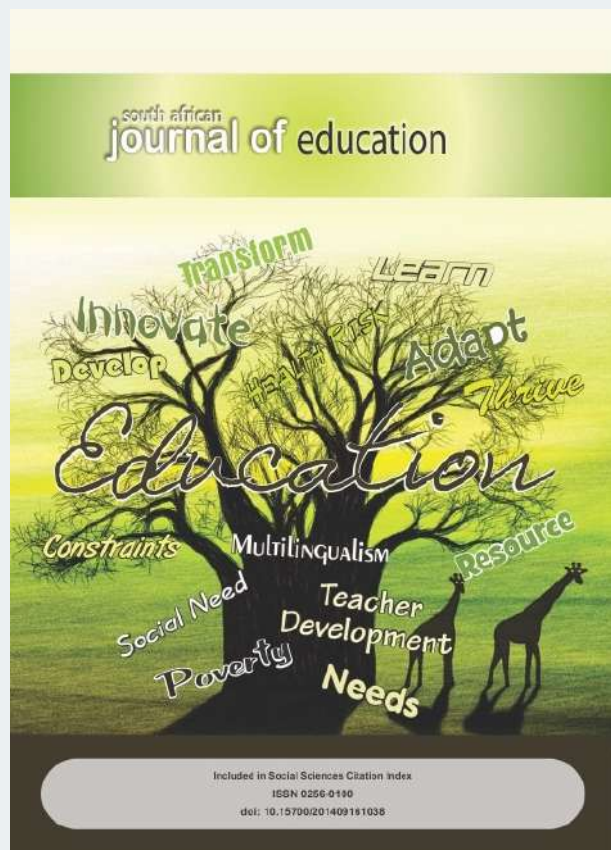


• João Victor Ramos Oliveira, Israel de Melo Pedrosa, Josiane Pereira Torres	
Тенденции в компьютерных играх для специального образования	
Trends in Digital Games on Special Education.	83-97
• Gisele Ferreira Machado, Alessandra Rodrigues	
Научная грамотность и цифровые технологии в естественнонаучном образовании	
Scientific Literacy and Digital Technologies in Science Education	98-112
• Evandro Minuce Mazo , Renelson Ribeiro Sampaio, Sayonara Nobre de Brito Lordelo, Guilherme Oliveira de Souza, Rodrigo Ferreira Veimrober	
Инновационный подход к обучению для развития трансверсальных навыков	
An Innovative Approach to Learning for the Development of Transversal Skills	113-125
• Emmanuel Zullo Godinho, Helio Vagner Gasparotto, Fernando de Lima Caneppele	
Нечеткая логика в сельском хозяйстве	
Fuzzy Logic in Agriculture	126-139
• Filip Kachnic, Jonathan Cohen	
Обобщение национальных исследований школьного климата в Чешской Республике	
Synthesis of National Research on School Climate in Czech Republic	140-145
• Claire Longhi, Verônica Bohm, Francine Rizzon, Tatiane de Lima	
Процесс обучения пожилых людей	
Learning Process for Elderly People	146-155
• Elza de Fátima Ribeiro Higa, Luzmarina Aparecida Doreto Bracciali, Magali Aparecida Alves de Moraes, Silvia Franco da Rocha Tonhom , Haydee Maria Moreira	
Восприятие студентами сильных и слабых сторон обучения в медицинской интернатуре	
Students' perception of the strengths and weaknesses of learning in medical internship	156-163
• Elisabete Pinto da Costa, Ilda Costa	
Учитель как воспитатель умения сосуществования	
The teacher as educator for coexistence	164-173

Южноафриканский журнал образования

South African Journal of Education

Том 42,
№ 1, 2022



- Msizi Vitalis Mkhize, Muntuwenkosi Abraham Mtshali and Khumbuzile Sithebe
Школьные факторы, влияющие на успеваемость учащихся 12-го класса по бухгалтерскому учету при сдаче общего экзамена на получение сертификата среднего образования (GCSE) в Эсватини
School-based factors affecting Grade 12 accounting learners' performance in the General Certificate Secondary Examination (GCSE) in Eswatini
- Taye Emmanuel Akinmulegun and Naciye Kunt
Формирование идентичности учителей, не являющихся носителями английского языка, и будущих учителей через восприятие носителей языка: история киприотов-турок
Identity formation of non-native English-speaking teachers and prospective teachers through perceptions towards native-speakerism: the Turkish Cypriot story
- Thabisile Nkambule
Изучение условий труда в отдельных сельских школах: опыт учителей
Exploring working conditions in selected rural schools: teachers' experiences
- Ann Lindsey Nortje and Jace Pillay
Ретроспективное восприятие уязвимыми молодыми людьми школьной психосоциальной поддержки
Vulnerable young adults' retrospective perceptions of school-based psychosocial support
- Martha Motshaki Mamabolo, Khashane Stephen Malatji and Lydia Kgomotso Mphahlele
Роль супервайзеров во внедрении Интегрированной системы менеджмента качества в школах
The role of supervisors in the implementation of the Integrated Quality Management System in schools
- CP van der Vyver and BW Geduld
Теория самоопределения как объектив для изучения мотивационных факторов и влияния лидерства на устойчивое совершенствование школы: случай Южной Африки
Self-determination theory as a lens to explore motivational factors and leadership influences in sustainable school improvement: A South African case
- Muhammad Aslam, Sohail Mazhar, Muhammad Sarwar and Abid Hussain Chaudhary
Влияние демографических факторов учителей на духовную атмосферу на работе на уровне средней школы
Effects of teachers' demographic factors towards workplace spirituality at secondary school level

Продолжение →

Южноафриканский журнал образования

South African Journal of Education

- Tessa Hochfeld, Jeanette Schmid, Sheri Errington and Shaheda Omar

Взгляд учащихся на школьную безопасность в Йоханнесбурге

Learners' perspectives on school safety in Johannesburg

- Ayodele Abosedo Ogegbo and Umesh Ramnarain

Преподавание и изучение физики с использованием интерактивного моделирования: практика управляемых запросов

Teaching and learning Physics using interactive simulation: A guided inquiry practice

- Hayley Van der Haar, Nadine Petersen and Sarita Ramsaroop

Различие между опытом и знаниями в наставничестве студентов-преподавателей

Differentiating between experience and expertise in mentoring student teachers

- Akhmad Habibi, Rafiza Abdul Razak, Farrah Dina Yusop, Muhaimin Muhaimin, Asrial Asrial, Amirul Mukminin and Asih Jamila

Изучение факторов, влияющих на фактическое использование технологий будущими учителями естественных наук во время преподавательской практики

Exploring the factors affecting pre-service science teachers' actual use of technology during teaching practice

- İbrahim Yaşar Kazu and Cemre Kurtoglu

Исследование готовности учителей средних школ к 'перевернутому' классу

An investigation of secondary school teachers' flipped classroom readiness

- Soretha Beets, Izanette Van Schalkwyk and Doret K Kirsten

Изучение опыта педагогов по социальному функционированию учащихся в среднем детстве

Exploring educators' experiences of the social functioning of learners in middle childhood

- Engin Baysen and Fatma Baysen

Беспокойство кандидатов в учителя дошкольных учреждений и начальных классов, связанное с проведением экспериментов

Experimentation anxieties of pre-school and primary school teacher candidates

- Yusuf İnandi and Ayşe Sezin Büyüközkan

Взаимосвязь между моббингом, отчуждением и выгоранием среди учителей в Мерсине, Турция

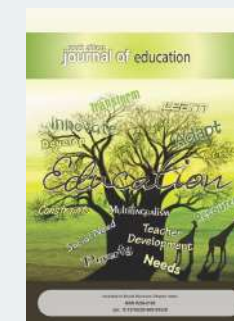
The relationship between mobbing, alienation and burnout among teachers in Mersin, Turkey

- Rabella Esther Mhlaba and Mmushetji Petrus Rankhumise

Наставничество для начинающих учителей естествознания: тематическое исследование в провинции Гаутенг

Mentoring novice natural science teachers: a case study in the Gauteng province

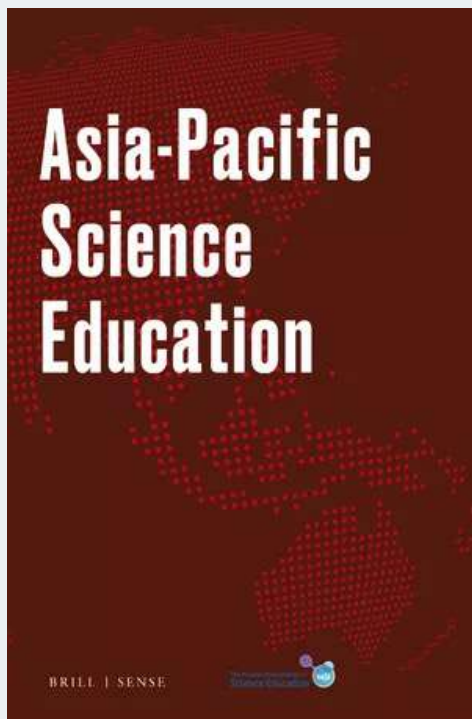
Том 42,
№ 1, 2022



Научное образование в азиатско-тихоокеанском регионе (Южная Корея)

Asia-Pacific Science Education

Том 8,
№ 1, 2022

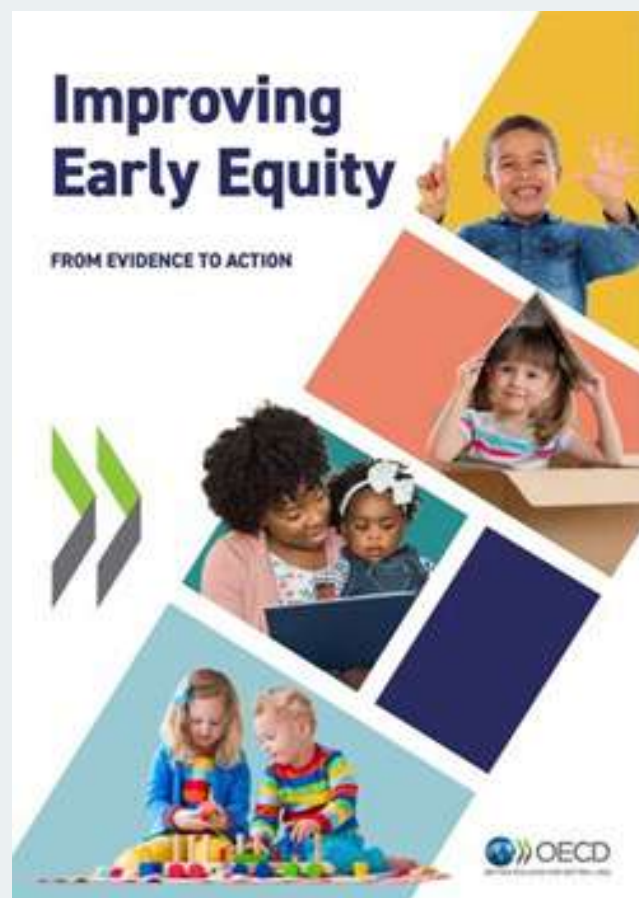


- Sonya N. Martin
Азиатско-Тихоокеанское научное образование (APSE): установление связей с образовательными исследованиями в области естественных наук в Азиатско-Тихоокеанском регионе
Asia-Pacific Science Education (APSE): Making Connections with Science Education Research in the Asia-Pacific Region 1-7
- Won Jung Kim **ИИ-интегрированное преподавание естественных наук посредством облегчения эпистемологического дискурса в классе**
AI-Integrated Science Teaching Through Facilitating Epistemic Discourse in the Classroom 9-42
- Jiyeong Mun, Mijung Kim, and Sung-Won Kim
Как учащиеся седьмого класса сталкиваются со сложностью социально-научных проблем, принимая решения по вопросу об автономных транспортных средствах
How 7-Grade Students Experience the Complexity of Socioscientific Issues Through Decision Making on the Autonomous Vehicle Issue 43-71
- Mi Hyun Son, Wanchul Lim, Jeongwoo Son, and Dae Hong Jeong
Анализ пригодности и характеристик ключевых научных исследований в национальной учебной программе по естественным наукам 2015 г. в Корее
The Suitability and Characteristics Analysis of Key Science Inquiry Activities in the 2015 National Science Curriculum in Korea 72-108
- Seongheui Baek, Hyeonjeong Shin, and Chan-Jong Kim
Разработка программы SSIBL-STEAM (SSIBL - социально-научное исследовательское обучение, - прим. ред.) по изменению климата в соответствии с национальной учебной программой общественно-научных вопросов (SSI) (SSI - общественно-научные вопросы, - прим. ред.) в начальной школе в Корее
Development of a Climate Change SSIBL-STEAM Program Aligned to the National Curriculum for SSI Elementary School in Korea 109-148
- Young-Shin Park, Kongju Mun, Yohan Hwang, and James Green
Разработка программы STEAM по глобальной энергетике с акцентом на демократическую гражданственность
The Development of a STEAM Program about Global Energy with a Focus on Democratic Citizenship 149-187
- Hyunjung Kim **Ответы корейских студентов на некогнитивные переменные в сравнении с японскими и сингапурскими студентами на основе данных TIMSS**
Korean Students' Responses to Non-Cognitive Variables Compared to Japanese and Singaporean Students Based on TIMSS Data 188-221
- Yustika Sya'bandari, Sarah Meilani-Fadillah, Ai Nurlaelasari-Rusmana, Rahmi Qurota-Aini, and Minsu Ha
Оценка когнитивной предвзятости у корейских и индонезийских ученых: учет социокультурных факторов в суждениях и выборе
Assessing Cognitive Bias in Korean and Indonesian Scientists: Considering Sociocultural Factors in Judgment and Choice 222-255
- Faisal and Sonya N. Martin **Изучение восприятия и отношения индонезийских учителей биологии к преподаванию, основанному на общественно-научном образовании**
Exploring Indonesian Biology Teachers' Perceptions and Attitudes Towards Socio-Scientific Issues-Based Instruction 256-291

Выравнивание возможностей на раннем этапе. От фиксации факта к действиям

Improving Early Equity/ From Evidence to Action

Публикация ОЭСР, октябрь 2022



Выравнивание возможностей для детей, находящихся в неблагоприятном положении, может быть достигнуто путем воспитания, формирования высококачественной среды раннего обучения. Однако без целенаправленных действий дети, находящиеся в неблагоприятном положении, сталкиваются с 12-месячным разрывом в развитии по сравнению с их более благополучными сверстниками в ключевых областях раннего обучения, таких как первичная грамотность. Данные, основанные на изучении примеров 7000 детей в Англии, Эстонии и Соединенных Штатах, показывают, что нужно для достижения равных условий для детей, находящихся в неблагоприятном положении. Эти действия включают в себя поддержку родителей в регулярном чтении со своими детьми, беседы обо всем увиденном, доступ к книгам, соответствующим развитию. Налаживание связи между родителями и центрами дошкольного образования также положительно влияет на раннее развитие детей и обеспечение качественного развития и ухода. Последнее включает в себя целостный подход к обеспечению развития социально-эмоциональных навыков детей, таких как любопытство и сотрудничество, и обеспечению определенного уровня автономии детей в своей деятельности.

Еженедельник Образование (США)

Education Week (USA)

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

«Большие идеи по трансформации общего среднего образования»

«Big Ideas for Transforming K-12 Education»

Том 42,
№5 сентябрь 2022



Когда справедливость стало ключевым словом?

When Did Equity Become a 'Trigger' Word?

Справедливость в образовании может быть включено в федеральный закон, но это не значит, что мы все одинаково понимаем, что означает это слово.

Ключ к более сбалансированным школам? Трудное обязательство

The Key to More Equitable Schools? Deep Commitment

Школы добиваются прогресса в достижении своих целей DEI (diversity, equity, inclusion – разнообразие, справедливость, инклюзия, - прим. ред.), но ничто, кроме капитальной реформы образования, не приведет к справедливости.

Мы много говорим о психическом здоровье учащихся. Нам нужно больше действовать

We Talk a Lot About Student Mental Health. We Need More Action

Пандемия вновь привлекла внимание к проблемам психического здоровья учащихся. Школы нуждаются в постоянной помощи для своевременного реагирования.

Учителя готовы к системным изменениям. Готовы ли школы?

Teachers Are Ready for Systemic Change. Are Schools?

Пандемия высветила необходимость изменений школы. Лидеры должны быть готовы взять на себя эту работу.

Почему мы не можем больше разговаривать друг с другом?

Why Can't We Talk to Each Other Anymore?

Бинарное мышление разрывает мир общей средней школы на части. Так не должно быть.

Продолжение →

Еженедельник Образование (США)

Education Week (USA)

Что потребуется для преобразования государственного образования (в 4 диаграммах)

What It Will Take to Transform Public Education (in 4 Charts)

Этим летом Исследовательский центр EdWeek в ходе национального репрезентативного опроса записал мнения более 1000 преподавателей о том, изменила ли пандемия систему государственного образования. Примечательно, что 95 процентов респондентов считают, что пандемия вызвала определенные изменения, и половина из них заявили, что пандемия была преобразующей. (Более подробный анализ того, как учителя оценивают влияние пандемии на образование, можно посмотреть в эссе Мадлен Уилл «Большие идеи».).

Но дьявол кроется в деталях: респонденты ясно дали понять, что, по их мнению, препятствует серьезной трансформации системы образования. Помимо вопросов финансирования, 42 процента педагогов указали на противодействие государственных, местных или федеральных чиновников, отмечая, что государственная, местная или федеральная политика и законы являются одним из самых больших препятствий для изменений.

Когда речь заходит о долгосрочных (через 10 лет) последствиях пандемии, педагоги больше всего надеются на большее человеческое измерение школьного образования: почти треть хочет, чтобы больше внимания уделялось благополучию учащихся, включая психическое здоровье учащихся. Каждый из 5 опрошенных хотел бы, чтобы меньше времени уделялось стандартизированному тестированию.

И кто или что является главной движущей силой преобразований в системе образования? Учителя, - ответили 35 процентов опрошенных. 10 % респондентов сказали, что - администраторы, а 13 процентов уверены в приоритетном значении наличия финансирования. Несмотря на то, что большинство респондентов называют политиков и их законы главными препятствиями для реформ, только 16% считают, что проведение реформ зависит от усилий политической власти.

Всё это говорит нам о том, что педагоги считают, что свобода перемен находится в их собственных руках, при условии, что у них есть поддержка — на всех уровнях — для выполнения своей работы.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

«Большие идеи по трансформации общего среднего образования»

«Big Ideas for Transforming K-12 Education»

Том 42,
№5 сентябрь 2022

Пять реформаторских идей для решения наболевших проблем образования

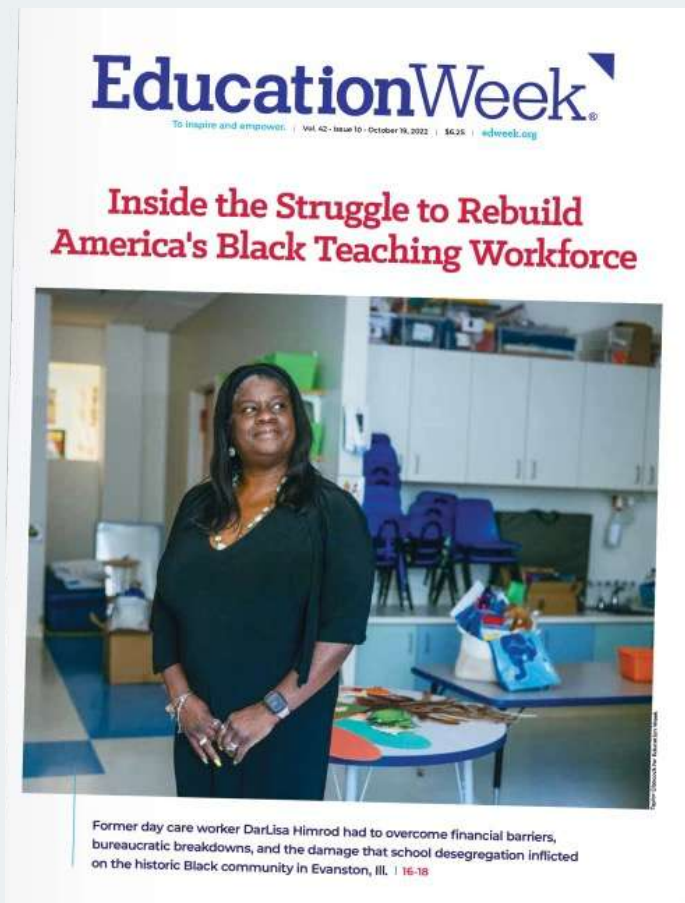
5 Transformative Ideas to Address
Education's Biggest Challenges

Уж если пандемия нас чему-то научила, так это тому, что перемены трудны, но мы все равно должны их осуществить.

Еженедельник Образование

Education Week (USA)

Т. 42, №10
19 октября 2022



- Benjamin Herold, October 11, 2022

Новый учитель в 50 лет: внутри борьбы за восстановление чернокожего преподавательского состава Америки

A New Teacher at 50: Inside the Struggle to Rebuild America's Black Teaching Workforce

- Denisa R. Superville, October 3, 2022

Что люди не понимают в том, каково быть директором: размышления трёх руководителей

What People Don't Get About Being a Principal: Reflections From 3 Leaders

- Libby Stanford, October 11, 2022

Школам нужны еще миллиарды, чтобы компенсировать потерянное время обучения, утверждают исследователи

Schools Need Billions More to Make Up for Lost Learning Time, Researchers Argue

- Sarah Schwartz, October 4, 2022

Как с осторожностью рассказывать о стихийных бедствиях

How to Teach About Natural Disasters With Care

- Alyson Klein, October 6, 2022

Вызовы TikTok — это кошмар для школ. Как должны реагировать педагоги?

TikTok Challenges Are a Nightmare for Schools. How Should Educators Respond?

- Sarah Schwartz, September 29, 2022

Готовый или изготовленный на заказ? Почему некоторые районы разрабатывают свою собственную учебную программу

Off-the-Shelf or Custom-Made? Why Some Districts Are Designing Their Own Curriculum

- Eesha Pendharkar, October 5, 2022

«Родительские права» могут стать горячей темой при выборах школьных советов

'Parental Rights' Poised to Be Hot Issue in School Board Races

Продолжение →

Еженедельник Образование (США)

Education Week (USA)

Т. 42, №10
19 октября 2022

- Lauraine Langreo, October 5, 2022

Должны ли школьные округа оплачивать счета кибер-вымогателей? Это не всегда просто

Should School Districts Pay a Ransomware Demand? It's Not Always Simple

- Elizabeth Heubeck, October 5, 2022

Могут ли учителя спокойно уходить?

Can Teachers 'Quiet Quit?'

- Madeline Will, October 3, 2022

Как стряхнуть октябрьский сплин и вновь почувствовать радость преподавания

How to Shake the 'October Blues' and Rediscover the Joy in Teaching

- Eesha Pendharkar, September 27, 2022

Автор запрещенной книги: если книги нет в школьной библиотеке, «она может и не существовать»

Banned-Book Author: If a Book Isn't in the School Library, 'It Might as Well Not Exist'

- Monte F. Bourjaily, October 3, 2022

Некоторые политики рассчитывают на то, что учителя будут молчать. Мы не можем себе этого позволить

Some Politicians Count on Teachers Staying Silent. We Can't Afford To

- Darin A. Thompson, October 4, 2022

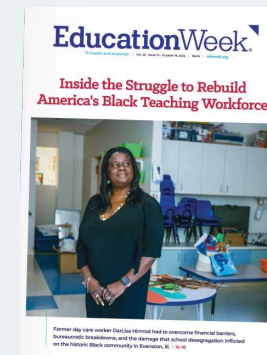
Пандемическая изоляция нанесла ущерб школьной культуре. Вот как можно начать перезагрузку

Pandemic Isolation Damaged School Culture. Here's How Principals Can Reset

- Todd R. Nelson, October 7, 2022

Ода школьным ритмам осени: «Сейчас время посева»

An Ode to the Classroom Rhythms of Fall: 'Now Is Sowing Time'



Новости Ушинки



15 ноября

Музыкальные вторники РАО

Лекция «Неизвестные шедевры»

В рамках проекта РАО «Музыкальные вторники» состоялась лекция-концерт *«Неизвестные шедевры»*, которую вёл Игорь Цинман.

Прозвучали достаточно редко исполняемые произведения:

Б. Бартока – «Соната для скрипки соло в 4-х частях»,

Д. Энеску – «Впечатление детства».

Исполнители: Игорь Цинман – скрипка;
Алтынай Кулибаева - фортепиано

Б. Барток – [https://vk.com/ushinka lib?z=video-199694015_456239035%2F4c731b7b554914f6a7%2Fpl wall_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239035%2F4c731b7b554914f6a7%2Fpl_wall_-199694015)

Д. Энеску – [https://vk.com/ushinka lib?z=video-199694015_456239036%2Fd18ca3a0bff7a74ec9%2Fpl wall_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239036%2Fd18ca3a0bff7a74ec9%2Fpl_wall_-199694015)

Л. Ауэрбах (на бис) - [https://vk.com/ushinka lib?z=video-199694015_456239037%2F69e49047db164a3ecc%2Fpl wall_-199694015](https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239037%2F69e49047db164a3ecc%2Fpl_wall_-199694015)



Проект РАО «В помощь учителю»

24.11.2022 ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО организует круглый стол в формате онлайн:

«Проблемы преподавания русского языка в школе»



ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

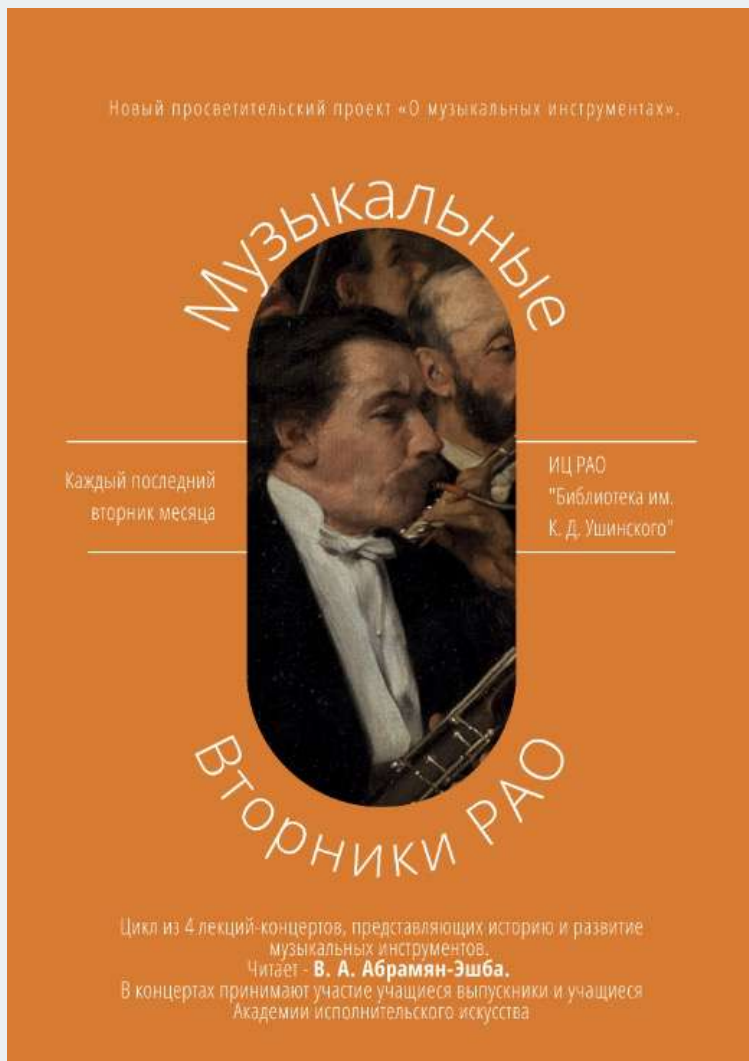
1. Новый ФГОС (с 1 сентября 2022 г.): в чем отличие, влияние на конечный результат учащихся и работу учителей русского языка
2. Новые ФООП по русскому – первые комментарии, отличия от ранее существовавших Примерных рабочих ООП.
3. Соотношение заданного ФООП алгоритма обучения и индивидуальных практик отдельных педагогов (методика, акценты, ожидаемые результаты)
4. Есть ли основания у тревоги общественности: падение интереса к языку у школьников, общее снижение грамотности, косноязычие, англицизмы – если есть, в чем причина и что делать.
5. Есть ли основания у экспертов упрекать школьную программу – в перегруженной «псевдонаучности» (много неиспользуемой теории, противоречивые определения); неудачной подборке текстов, упражнений (скучно, неактуально); недостаточности работы с текстом.
6. Злободневные споры (правописание в эпоху компьютеров; задача обучения языку в школе – сохранение норм или адаптация под изменения)

Смотрите видеотрансляцию на странице РАО «ВКонтакте»

Просветительский проект РАО «О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-концертов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов

Каждый последний вторник месяца



Расписание лекций

29 ноября - Лекция 2 «Предшественники и создание щипковых инструментов Арфа, лютня, гитара. 2 в. до н.э.-21 вв.»

27 декабря - Лекция 3 «Создание и развитие клавишных инструментов. Орган, клавесин. 16-21 вв. Фортепиано 18-21 вв.»

31 января 2023 г. - Лекция 4 «Предшественники, создание и развитие духовых инструментов 17-21 вв.».

Лекции читает ведущий преподаватель Центральной музыкальной школы - Академии исполнительского искусства, лауреат международных и всероссийских конкурсов **В. А. Абрамян-Эшба**.
В концертах принимают учащиеся выпускники и учащиеся ЦМШ-АИИ.

Цена билета – 100 рублей

Выставка



В ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» открылась выставка: «Из истории русского букваря». Работает **до 10 января 2023 года**

Видеоролик о выставке -
https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl_wall-199694015



Выставка

В ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского»
открывается выставка:
«Из истории методики
преподавания русского языка»
с 21.11 по 16.12

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО
представляет

с 21.11 по 16.12



**ИЗ ИСТОРИИ
МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

выставка

Режим работы:
Пн.-Пт.: 10:00-20:00
Сб.-Вс.: выходной

Большой Толмачёвский переулок, д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24

Вход свободный



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского»
Российской академии образования**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib