



Дайджест

Новые публикации
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

Новые НПА в сфере образования	с. 2-6
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 7-12
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 13-18
Педагогическая периодика прошлого	с.19-21
Предстоящие защиты диссертаций	с. 22-23
Зарубежная периодика	с. 24-30
Новости Ушинки	с. 31-36

<https://regulation.gov.ru/projects#>

Новые нормативно- правовые акты в сфере образования

(на этапе оценки регулирующего воздействия)

на 11.11



Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
Проект постановления Правительства РФ "Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, реализующим проекты в сфере физической культуры и массового спорта, в рамках федерального проекта «Спорт - норма жизни» государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ» ID проекта - 01/01/11-22/00133155	10 ноября 2022 г	Минспорта
О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие образования» ID проекта - 04/12/11-22/00133132	10 ноября 2022 г	Минпросвещения
Об утверждении Правил назначения и выплаты стипендий Президента РФ аспирантам (адъюнктам), осуществляющим научные исследования по приоритетам научно-технологического развития РФ под руководством ведущих российских ученых, о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ и о признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства РФ; ID проекта - 01/01/11-22/00133119	9 ноября 2022 г.	Минобрнауки
Об учреждении стипендии Президента РФ аспирантам (адъюнктам), осуществляющим научные исследования по приоритетам научно-технологического развития РФ под руководством ведущих российских ученых ID проекта - 01/03/11-22/00133113	9 ноября 2022 г.	Минобрнауки
О внесении изменений в Правила предоставления в 2022 году из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан иного межбюджетного трансферта в целях софинансирования в полном объеме расходных обязательств Республики Татарстан, возникающих при реализации регионального проекта, предусматривающего мероприятия по строительству объекта «Жилые корпуса № 5 и № 6-1, 6-2 жилого комплекса Университета Иннополис» по адресу: г. Иннополис, ул. Университетская, д. 1»; ID проекта - 01/01/11-22/00133099	9 ноября 2022 г.	Минобрнауки
<p>Об утверждении профессионального стандарта</p> <p>«Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов и управлению режимами работы муниципальных электрических сетей» ID проекта - 01/02/11-22/00133093</p> <p>«Специалист по эксплуатации водозаборных сооружений и городских фонтанов» ; ID проекта - 01/02/11-22/00133092</p> <p>«Специалист по эксплуатации тепловых пунктов и котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве»; ID проекта - 01/02/11-22/00133091</p> <p>«Специалист логистического планирования и контроля механизированной уборки городских территорий и территорий объектов недвижимости»; ID проекта - 01/02/11-22/00133090</p> <p>«Специалист службы мониторинга и планирования деятельности организаций водоснабжения и водотведения муниципальных образований»; ID проекта - 01/02/11-22/00133089</p> <p>«Работник по комплексному обслуживанию пути и контактного рельса метрополитена»; D проекта - 01/02/11-22/00133083</p> <p>«Работник по комплексному обслуживанию трамвайных путей»; ID проекта - 01/02/11-22/00133082</p> <p>«Водитель трамвая»; ID проекта - 01/02/11-22/00133081</p> <p>«Специалист по организации строительства объектов жилищно-гражданского комплекса»; ID проекта - 01/02/11-22/00133080</p> <p>«Судоводитель-механик»; ID проекта - 01/02/11-22/00133078</p> <p>«Руководитель строительной организации»; ID проекта - 01/02/11-22/00133077</p>	9 ноября 2022 г.	Минтруд

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
<p>Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области информационных технологий на атомных станциях (разработка и сопровождение программного обеспечения)»; ID проекта - 01/02/11-22/00133076 «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»; ID проекта - 01/02/11-22/00133075 «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства»; ID проекта - 01/02/11-22/00133073 «Наладчик шлифовальных станков»; ID проекта - 01/02/11-22/00133072 «Специалист по организации строительства объектов дорожного хозяйства»; ID проекта - 01/02/11-22/00133071 «Наладчик электроэрозионных проволочно-вырезных станков»; ID проекта - 01/02/11-22/00133070 «Оператор бетоноукладчика»; ID проекта - 01/02/11-22/00133069 «Оператор электроэрозионных проволочно-вырезных станков»; ID проекта - 01/02/11-22/00133068 «Монтажник светопрозрачных конструкций»; ID проекта - 01/02/11-22/00133067 «Специалист по проектированию технологических процессов автоматизированного производства»; ID проекта - 01/02/11-22/00133066 «Машинист разогревателя (нагревателя) асфальтобетона»; ID проекта - 01/02/11-22/00133065 «Машинист перегружателя асфальтобетона»; ID проекта - 01/02/11-22/00133064 «Полировщик»; ID проекта - 01/02/11-22/00133063 «Машинист машин для забивки и погружения свай»; ID проекта - 01/02/11-22/00133062 «Машинист комбинированной дорожной машины»; ID проекта - 01/02/11-22/00133061 «Зубошлифовщик»; ID проекта - 01/02/11-22/00133060 «Изолировщик на подземных работах в строительстве»; ID проекта - 01/02/11-22/00133058 «Доводчик-притирщик на доводочно-притирочных станках»; ID проекта - 01/02/11-22/00133057 «Монтажник строительных лесов и подмостей»; ID проекта - 01/02/11-22/00133056 «Слесарь-доводчик-притирщик»; ID проекта - 01/02/11-22/00133055 «Резьбофрезеровщик»; ID проекта - 01/02/11-22/00133054 «Шевинговальщик»; ID проекта - 01/02/11-22/00133053 «Специалист по эксплуатации гибких производственных систем в машиностроении»; ID проекта - 01/02/11-22/00133052 «Наладчик холодноштамповочного оборудования»; ID проекта - 01/02/11-22/00133051 «Наладчик электроэрозионных копирующе-прошивочных станков»; ID проекта - 01/02/11-22/00133050 «Оператор электроэрозионных копирующе-прошивочных станков»; ID проекта - 01/02/11-22/00133049 «Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации»; ID проекта - 01/02/11-22/00133046 «Монтажник наружных трубопроводов инженерных сетей»; ID проекта - 01/02/11-22/00133044 «Монтажник внутридомового и внутриквартирного газового оборудования и газопроводов»; ID проекта - 01/02/11-22/00133043 «Монтажник оборудования котельных»; ID проекта - 01/02/11-22/00133042</p>	9 ноября 2022 г.	Минтруд
<p>Об утверждении Положения о специальном экспертном совете Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования РФ; ID проекта - 01/02/11-22/00133048</p>	9 ноября 2022 г.	Минобрнауки
<p>Об утверждении Порядка проведения экспертизы программ подготовки специалистов, принимающих участие в реализации программ иной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи с детьми и молодежью; ID проекта - 01/02/11-22/00133036</p>	8 ноября 2022 г.	Росмолодежь

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
О внесении изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. №1076; ID проекта - 02/08/11-22/00133034	8 ноября 2022 г.	Минобрнауки
О внесении изменений в приказ Министерства спорта РФ от 07.07.2022 № 577 «Об утверждении порядка использования организациями дополнительного образования со специальным наименованием «спортивная школа» в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»; ID проекта - 01/02/11-22/00133018	8 ноября 2022 г.	Минспорт
О внесении изменений в Порядок проведения ФГБУ «Российская академия наук» мониторинга и оценки результатов деятельности государственных научных организаций, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 мая 2019 г. № 49нж ID проекта - 01/02/11-22/00132973	7 ноября 2022 г.	Минобрнауки
Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; ID проекта - 02/08/11-22/00132959	7 ноября 2022 г.	Минпросвещения
О внесении изменений в правила рассмотрения и разрешения ФОИВ по интеллектуальной собственности споров в административном порядке, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства экономического развития РФ от 30 апреля 2020 г. № 644/261 ID проекта - 01/02/11-22/00132954	7 ноября 2022 г.	Минобрнауки
О внесении изменения в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» ID проекта - 01/01/11-22/00132940	3 ноября 2022 г.	Минобрнауки
Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования ID проекта - 01/02/11-22/00132907	3 ноября 2022 г.	Минпросвещения
О признании утратившими силу приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 октября 2018 г. № 1448 и от 12 марта 2020 г. № 286 ID проекта - 01/02/11-22/00132904	3 ноября 2022 г.	Рособрнадзор
Об утверждении Порядка подготовки, экспертизы, апробации и издания учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, включаемых в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и используемых при реализации обязательной части основных общеобразовательных программ, а также имеющих гос. аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования; ID проекта - 01/02/11-22/00132888	3 ноября 2022 г.	Минпросвещения

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
<p>Порядок формирования ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ID проекта - 01/02/11-22/00132881</p>	2 ноября 2022 г.	Минпросвещения
<p>О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования на основе объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и иных организаций и учреждений независимо от формы собственности, в целях подготовки кадров, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования»; ID проекта - 01/01/11-22/00132874</p>	2 ноября 2022 г.	Минпросвещения
<p>Об утверждении Положения о формировании перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым – четвертым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»; ID проекта - 01/01/11-22/00132857</p>	2 ноября 2022 г.	Минобрнауки
<p>О внесении изменений в приказ Минспорта РФ от 07.07.2022 № 576 «О порядке использования организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в своих наименованиях слов “олимпийский”, “паралимпийский”, “сурдлимпийский” или образованных на их основе слов и словосочетаний»; ID проекта - 01/02/11-22/00132846</p>	2 ноября 2022 г.	Минспорт
<p>О внесении изменений в приказ Министерства транспорта РФ от 11 августа 2021 г. № 269 «Об утверждении перечней должностей работников, относящихся к основному персоналу по видам экономической деятельности, для определения размеров должностных окладов руководителей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта», находящегося в ведении Министерства транспорта Российской Федерации»; ID проекта - 01/02/11-22/00132815</p>	1 ноября 2022 г.	Минтранс
<p>О внесении изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению; ID проекта - 01/01/11-22/00132802</p>	1 ноября 2022 г.	Минкультуры
<p>О внесении изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076; ID проекта - 01/02/10-22/00132768</p>	31 октября 2022 г.	Минобрнауки

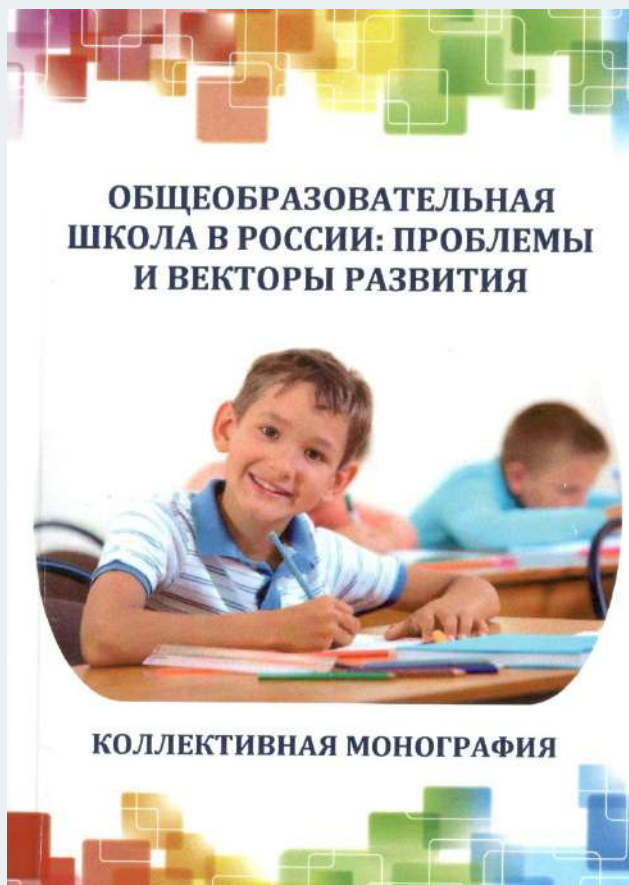
Новые поступления в фонд ИЦ



Общеобразовательная школа в России: проблемы и векторы развития

Коллективная монография

Отв. ред.
А. Ю. Нагорнова

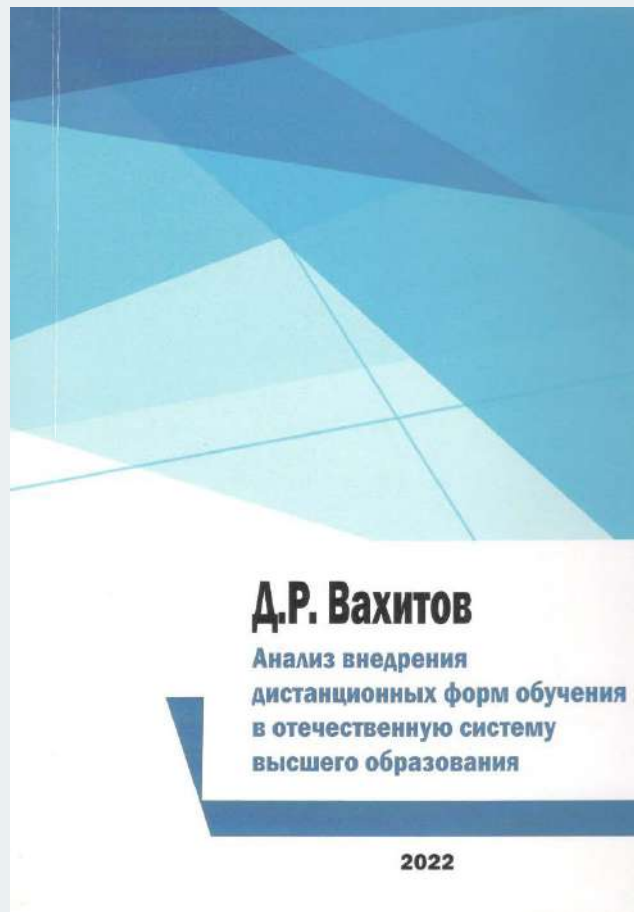


В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические проблемы функционирования и развития общеобразовательной школы в России. Характеризуются новые технологии обучения и воспитания в общеобразовательной школе. Отдельное внимание уделяется изучению актуальных проблем школьной психологии и вопросам социального функционирования общеобразовательной школы. Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам педагогических специальностей.

Анализ внедрения дистанционных форм обучения в отечественную систему высшего образования

Монография

Д. Р. Вахитов

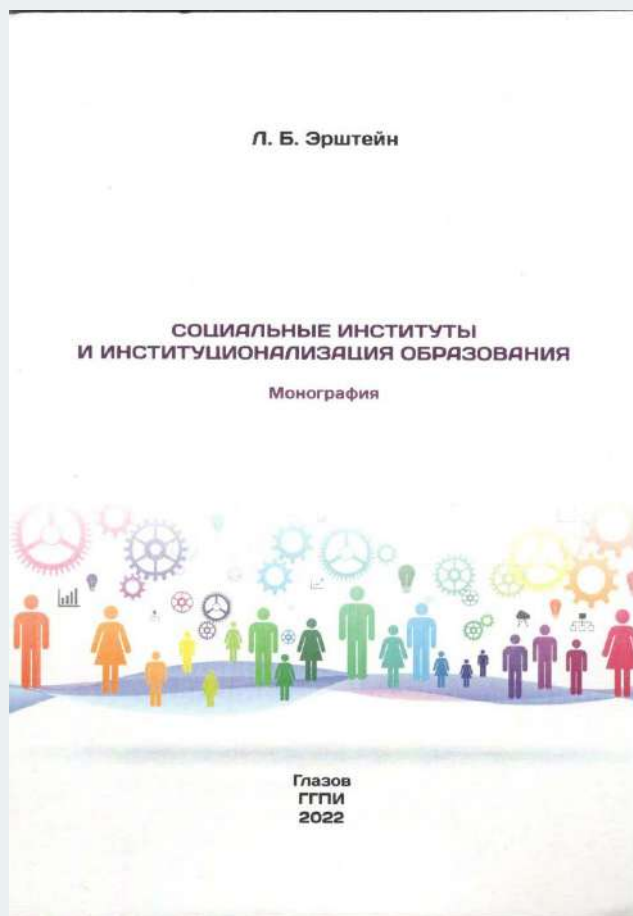


В монографии дан анализ внедрения дистанционных форм обучения в отечественную систему высшего образования. Монография рекомендуется студентам, аспирантам, преподавателям, всем интересующимся данной проблемой.

Социальные институты и институционализация образования

Монография

Л. Б. Эрштейн



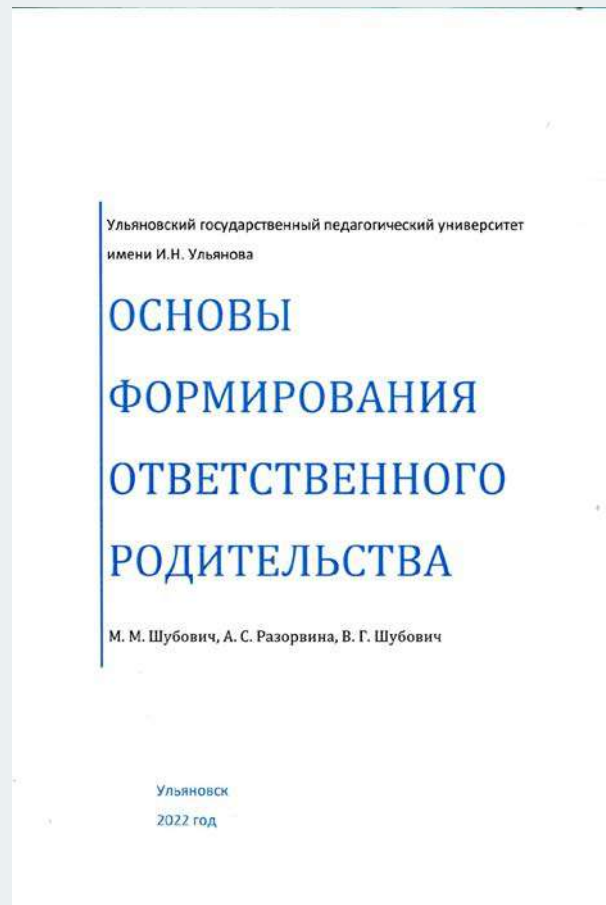
Монография посвящена процессам институционализации образования. Приводятся авторское определение и классификация социальных институтов. Рассматриваются основные функции социальных институтов, доказывається невозможность существования неформальных социальных институтов. Впервые исследуются процессы реального и декларируемого, их классификация и значение. Приводится классификация формального. Анализируется процесс институционализации, его значение и основные функции. Приводится анализ процессов институционализации образования, показаны основная сущность и значение институционализации образования. Отдельное внимание уделено процессам институционализации среднего профессионального и дистанционного образования. Монография предназначена для всех, интересующихся проблемами развития общества и образования.

* Монография подготовлена в рамках реализации государственного задания № 073-00057-21-01 на выполнение прикладного научного исследования по теме «Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования» (дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» 073-03-2021-037/2 от 21.07.2021 г.).

Основы формирования ответственного родительства

Монография

М. М. Шубович
А. С. Разорвина
В. Г. Шубович

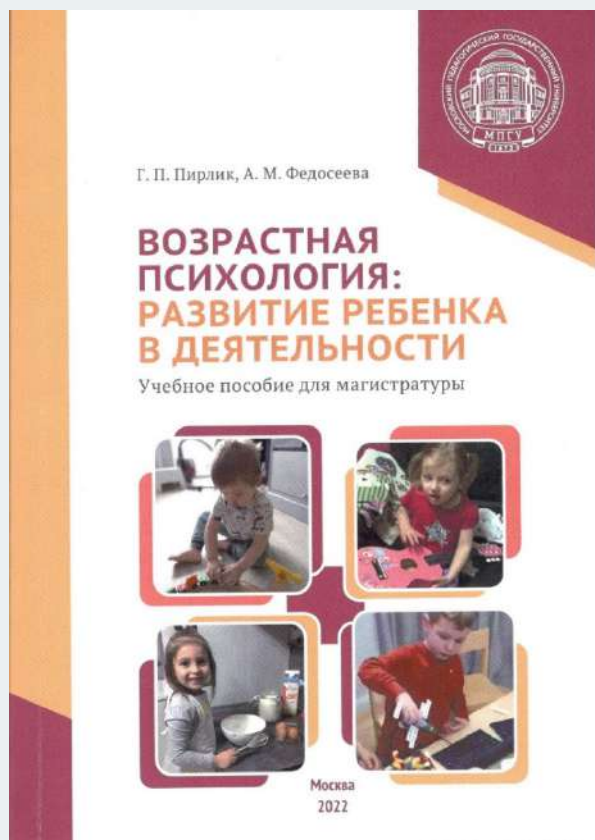


В монографии представлены основы семейного воспитания и родительства в России, уточнено понятие «ответственное родительство» с позиции интегрированного социально-психолого-педагогического подхода, рассмотрены проблемы современного семейного воспитания и родительства и даны пути их решения в рамках государственной семейной политики. По мнению авторов, формирование ответственного родительства будет успешным при взаимодействии семьи и специалистов образовательных организаций средствами досуговой деятельности. Издание адресовано преподавателям педагогических вузов, институтов повышения квалификации педагогических работников, аспирантам, студентам

Возрастная психология: развитие ребёнка в деятельности

Учебное пособие для магистратуры

Г. П. Пирлик
А. М. Федосеева



В учебном пособии представлены методика и критерии психолого-педагогического наблюдения за возрастными нормами психического развития детей от рождения до младшего школьного возраста. Предлагается подробное описание критериев и принципов организации наблюдения за возрастными особенностями психического развития детей в деятельности педагогов и психологов образовательных учреждений, в том числе госпитальных школ. Пособие содержит подробное описание критериев психолого-педагогического наблюдения: становление ведущей деятельности, характеристики социальной ситуации развития, возрастные новообразования детей. Учебное пособие помогает педагогам и психологам выделить конкретные поведенческие показатели возрастных особенностей психического развития детей, оценить полученные образовательные результаты в развитии, написать общую характеристику и дать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребёнка.

Пособие предназначено для магистров педагогических и психологических вузов, а также воспитателей, учителей, педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях.

Отечественные публикации, учебные пособия

* сведения из интернета



Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ

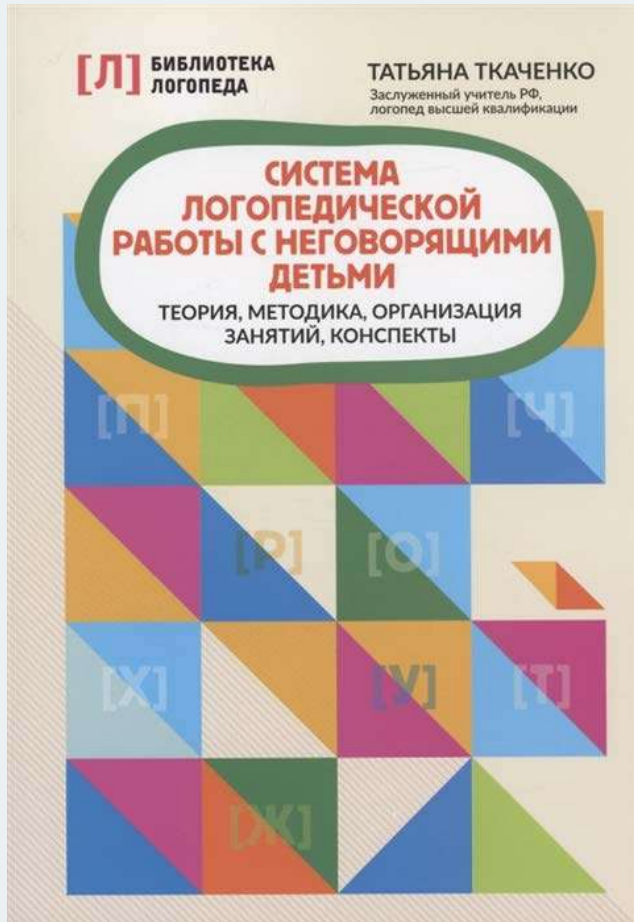
Л. Б. Баряева
Д. Л. Лейзерова



В книге рассматриваются особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с нормативным и задержанным развитием. Предлагаются правила общения с неговорящими детьми. Даются рекомендации по подбору возможного вида альтернативной коммуникации. Приводятся примеры игр и заданий для запуска и развития речи детей.

Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты

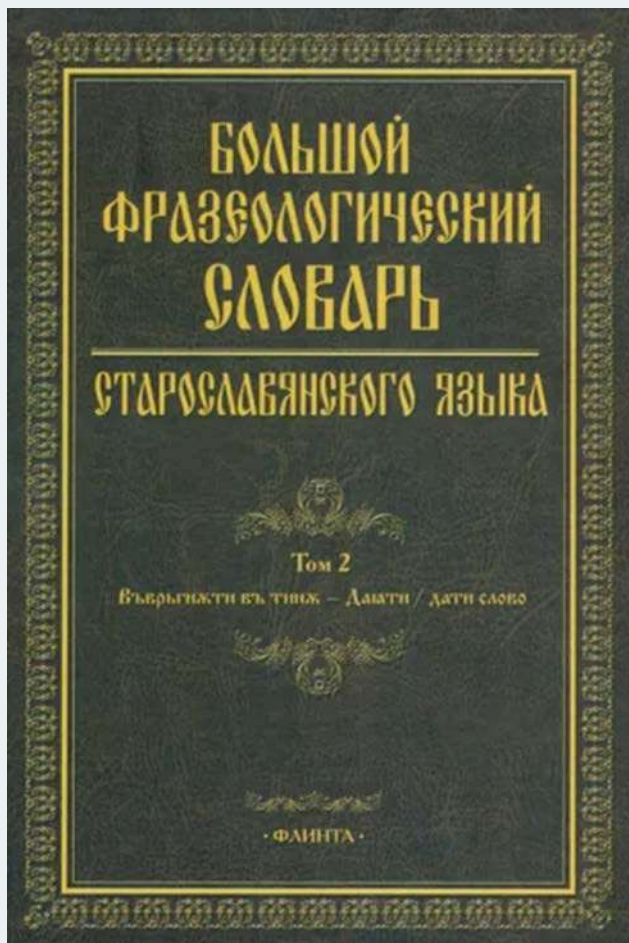
Т. А. Ткаченко



В книге известного логопеда, автора более 100 пособий, изложена проверенная практикой методика запуска речевой коммуникации у неговорящих детей. Пособие содержит подробное описание научной базы логопедического воздействия, направлений, этапов, принципов организации занятий, конспектов и эффективных приёмов. Особенность издания заключается не только в уникальной авторской технологии, но и в том, что профессиональные сведения и специальные упражнения изложены без академичности, простым языком, понятным даже начинающему логопеду. Книга адресована логопедам детских образовательных и медицинских учреждений.

Большой фразеологический словарь старославянского языка

Том 2



Этой книгой продолжается издание первого в истории славянской лексикографии "Большого фразеологического словаря старославянского языка". В ней с опорой на данные всех известных современной науке старославянских памятников Средневековья, включая недавно открытые Ватиканское евангелие X в. и Новгородский кодекс первой четверти XI в., описано более 350 сверхсловных языковых единиц. Каждая из них охарактеризована с лингвокультурологических позиций. В словарные статьи, расположенные в алфавитном порядке, включены данные об условиях происхождения устойчивого словесного комплекса (УСК) и его семантике, грамматических свойствах и месте в языковой системе (через синонимические, антонимические и гиперо-гипонимические отношения), о сферах и специфике его функционирования. Завершается анализ каждого УСК примерами из рукописных текстов X-XI вв. и (там, где это возможно) сведениями о его дальнейшей судьбе. Книга адресована студентам-филологам, преподавателям историко-лингвистических дисциплин, специалистам в области славянской филологии, а также всем, кого интересует история славян и их первый литературный язык.

Продолжение →

Въ грѣхъ въпасти. *Процесс.*

Совершить неблагоприятный, противоречащий божьим заповедям поступок; преступить христианский закон.

► **Грѣхъ** здесь понимается как аморальный с точки зрения христианского вероучения поступок, как беззаконие, нечестие, развращение (см. [Гильтебрандт 1993: 103]); глагол **въпасти** реализует своё переносное значение ‘очутиться в каком-л. положении, состоянии (обычно тяжёлом или предосудительном)’ (см. [СРЯ XI–XVII, вып. 3, 1976: 80]). Уже в общеславянском литературном языке Среднековья на основе выражения **въ грѣхъ въпасти** родилось сложное слово **грѣхъпаданье / грѣхъпаданик**. Ср. **грѣхъпаданик** и **грѣхъпаданик**, -ниа <...> *παράπτωμα* грех, прегрешение [СтСл 1994: 179].

Цѣсарь же доудидъ • аште въ грѣхъ бѣ въпалъ • обаче въ правдѣ бѣ обличенъ • ово плътънымъ съгрѣшениимъ а доудгокъ доудшънымъ исправкниимъ (ъ) • отъвѣштавъ бо съ гнѣвомъ рече живъ господь • достоинъ ксть съмрты таковыи • Супр 360, 8-12. *Ср.* Бждъбъи г(осподь)нѣ истинныи оправданъи въкоупѣ • Вѣжделана паче злата и каменн драга многа • и слаждъша паче меда и съта • Ибо рабъ твои хранитъ ѿ вънегда съхранити ѿ възданъе много • грѣхъпаданъѣ къто разумѣтъ • (Пс 18: 10-13) Син пс 22а: 20-23 – 22 б: 1-7, с. 22; Б(о)же в(о)же мой воньмѣ мѣ въскжжъ остави мѣ • далече отъ с(ъ)п(асе)н(и)ѣ моего • словеса грѣхъпаданѣи моухъ • (Пс 21: 2) Син пс 24б: 16-20.

Синонимы: творити грѣхъ, въпасти въ тинжъ бръннжжъ / влжъднжжъ / въ ровѣ любовдѣиства.

Антонимы: покаати сѣ въ грѣсѣ(хъ), оцѣстити сѣ отъ грѣхъ, грѣхъа, отъмыти грѣхы (своѣ) чимъ.

◊ **Грѣхъпаданик**, -на *ср.* Изпадане в грѣхъ, грехопадение [СБР, т. 1, 1999: 378]; **Грѣх** <...> г р ѣ х. 1. *Нарушение религиозно-нравственныхъ предписаний* <...> *Богосл. Прирожденная греховность человека как следствие грехопадения прародителей Адама и Евы* <...> *пасть, въпасть в грѣх* [СРЯ XVIII, вып. 5, 1989: 231]; **Грѣхъпаданіе**, погрѣшность [Алексеев, ч. 1, с. 229];

Впасть в грех [БТСРЯ 2000: 227]; **Грѣхъпаданіе**, нѣя. *с. ср.* **Впаденіе** во грѣхъ, прегрѣшеніе [САР, т. 2, 2002: 398]; **ГРЕХОПАДЕНИЕ**. *Книжн.* 1. По Библии нарушение заповедей Бога первыми людьми, Адамом и Евой, поддавшимися искушению дьявола (змия), что имело гибельные последствия для всего человечества: смертность, болезни, изнурительный труд. 2. *Перен.* Измена своимъ прежнимъ взглядамъ, убеждениямъ, отступничество [Мокиенко, Лилич, Трофимкина 2010: 169-170]; **Въ грѣхъ въпасти**. Совершить неблагоприятный, противоречащий божьимъ заповедямъ поступок; преступить христианский закон [ФССЯ 2011: 103]; **Грехопадение**. То же, что первородный грех [Скляревская 2016: 159].

Въ дъни ирода. *Адвербиальн.*

Во время правления царя Ирода Великого.

► Компонент **дънь**, употребляемый в составе данного УСК (как и в аналогичных УСК) только во мн. числе, вносит в значение оборота сему времени, рамки которого ограничиваются определением **ирода**, указывающим на годы правления иудейского царя Ирода Великого (40 гг. до н. э. – 3-4 гг. н. э.). Как свидетельствуют исторические словари, у слова **дънь**, употреблявшегося с группой определений (восходящих к имени ветхозаветного или новозаветного персонажа, христианского мученика, важного для верующих события), постепенно сформировалась способность обозначения «даты празднества, памяти или почитания какого-либо евангельского события или святого» [СРЯ XI–XVII, вып. 4, 1977: 215]. Выражение **въ дъни ирода** употребляется в Евангелии, где речь идёт о рождении Иисуса Христа и о волхвах, пришедших поклониться Спасителю: «Когда же Иисус родился в Вифлееме Иудейском *во дни царя Ирода*, пришли в Иерусалим волхвы с востока и говорят: “Где родившийся Царь Иудейский? Ибо мы видели звезду Его на востоке и пришли поклониться Ему”» (Мф 2: 1-2). Этот же оборот используется в Евангелии от Луки, когда рассказчик сообщает о чудесном зачатии Иоанна Крестителя: «*Во дни Ирода*, царя Иудейского, был священник из Авиевой чреды, именем Захария, и жена его из

Большой фразеологический словарь старославянского языка

Том 2



Редакция «Образование» Skillbox Media

Онлайн-журнал для тех, кто работает или хочет работать в сфере образования

7 ноября 2022



На прошедшей 28 октября конференции **«Больше чем обучение: новые приоритеты в меняющемся мире»**, организованной СберУниверситетом, ректор Высшей школы экономики **Никита Анисимов** высказался о том, что работа с бизнесом негативно сказывается на миссии современных университетов.

Сотрудничество вузов и бизнеса не помогает выполнить общую цель — развивать человеческий потенциал и создавать кадры для экономики будущего, считает ректор «Вышки». Причина проста: редкая компания на нынешнем рынке занимается стратегическим планированием вообще и кадровым в частности. Проще говоря, запросы, которые получают университеты, быстро становятся неактуальными, а вместе с ними и программы подготовки тоже. «Они инвестируют триллионы в производства, по которым не знают кадровую потребность. Коллеги, я в четырёх университетах работал, я знаю, о чём говорю. Единицы работодателей понимают свою потребность через шесть лет», — объясняет ректор.

Миссию университетов Никита Анисимов видит в том, чтобы помогать работодателям перестать жить прошлым и даже от настоящего переориентироваться на будущее. То есть вузы должны выступать не просто мостиком между работниками и работодателями, а действовать как институты развития будущего. «Если университет не воспринимает себя как институт развития будущего, то он обречён на догоняющее развитие», — подчёркивает спикер. Впрочем, догоняющее развитие тоже о прошлом. Эксперт приводит в пример тот же тезис: если вуз реагирует на сегодняшний запрос и начинает по нему готовить студентов, то он выпустит специалистов, чьи компетенции к тому моменту устареют на четыре года. А это, в свою очередь, влияет на университетское сообщество и на качество обучения. «Мы не туда ведём университеты. Они должны встраивать себя в общую цель, в общество, в котором они являются институтами развития, понимать эту цель для себя», — убеждён Анисимов. Для этого университету нужно работать со всеми участниками образовательного процесса, причём и человеко- и клиентоцентрично, уверен ректор «Вышки». То есть вузам нужно и студентов развивать, и уметь отвечать на запросы всех участников образовательного процесса, в том числе работодателей, родителей и школ.

- Эмилия Джавадова, Александр Покрышкин – 7 ноября

Разговоры о важном: как найти общий язык с ребёнком. Как говорить об отношениях с учителями и одноклассниками и рассказывать о трагедиях

- Андрей Вдовенко – 3 ноября

Большая перемена на Заречной улице: как в советских школах учились взрослые люди

- Екатерина Ерохина – 1 ноября

Что посмотреть и послушать об образовании? Подборка подкастов и дискуссий за октябрь

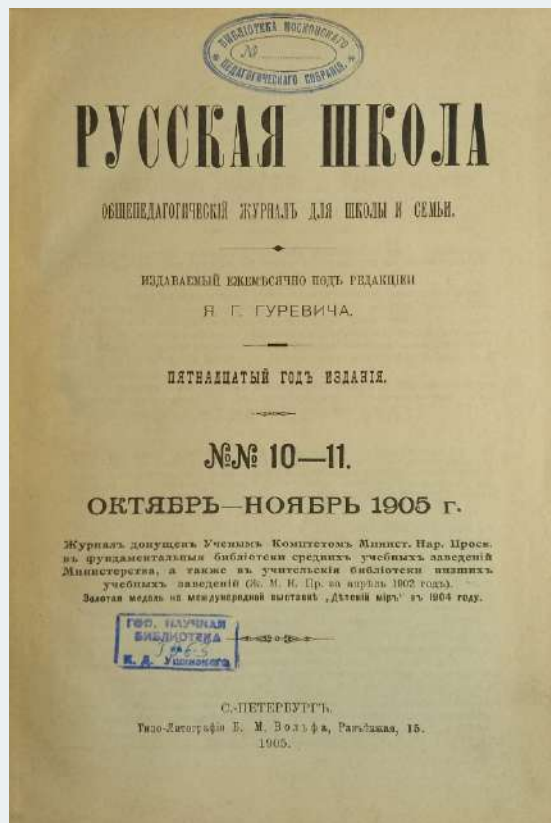
Педагогическая периодика прошлого (из фондов Библиотеки)



Русская школа

Общепедагогический журнал, выходил в Петербурге с 1890 по декабрь 2017г. 10 раз в год. Главный редактор и издатель – Яков Григорьевич Гуревич. В журнале в разное время участвовали И.Ф. Анненский, П.И. Вейберг, П.Ф. Лесгафт, А.К. Шеллер-Михайлов, проф. И.И. Мечников и др. Все номера журнала хранятся в фондах Библиотеки и доступны для заказа.

Книги 10 и 11,
октябрь-ноябрь 1905



СОДЕРЖАНИЕ

№ 10. Октябрь-ноябрьская книга «Русской Школы», как и сентябрьская, вышла с значительным опозданием вследствие неоднократных забастовок в типографиях. Декабрьская книга печатается и выйдет в половине января 1906 года.

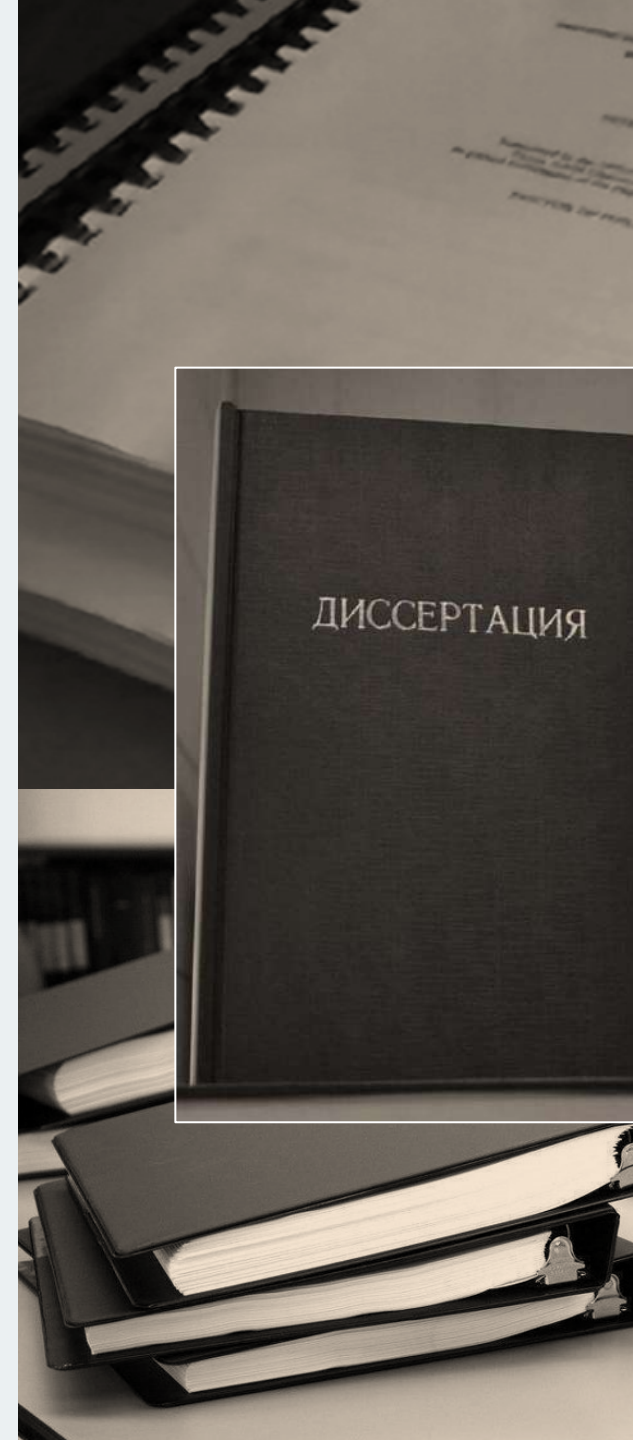
1. Правительственные распоряжения по учебному ведомству III-XL
2. Чем жива Швейцария. (Продолжение). **А. Г. Готлиба** 1 – 27
3. Общий очерк реального и профессионального образования в Германии, Австрии и Франции. (Продолжение) **Графа А. А. Мусин-Пушкина** 28 – 79
4. Из прошлого русской средней школы. (Окончание). **С. Полякова** 80 – 89
5. О выпускных письменных работах при гимназиях Харьковского учебного округа. Проф. **Н. Ф. Сумцова** 90 – 108
6. Гигиена воспитания и образования. Гл. XXIV–XXXVII. Проф. **Ир. Скворцова** ..109 – 124
7. Из мира педагогических мечтаний. (Окончание). **Евгения Лозинского**125 – 135
8. Образование. **Д. Д. Галанина** 136 – 150
9. О половом просвещении. **Г. Зоргенфрея**151 – 160
10. К дефектам средней школы. (Физическое воспитание). **Senex'a**161 – 168
11. Что могут и должны давать народу наши начальные народные училища. Глава VII. **А. А. Красева** 169 – 189
12. Земские школы Московской губ. в санитарном отношении. **О. С-нова** 190 - 202

13. Обзор деятельности земств по народному образованию в 1904 году. (Окончание). **И. П. Болконского** 203 – 220
14. Введение в историю русской литературы. §§ 1-12. **В. А. Келтуялы** 221 – 250
15. К изучению словесных произведений. **К. Ельницкого** 251 – 258
16. Заметки и процессе обучения грамоте. **А. Кудрявцева** 259 – 270
17. Критика и библиография:
- а) А. Белецкий. Заботы императрицы Екатерины II-ой о распространении образования в Полоцкой и Могилевской губерниях, Вильна. 1905 г. 62 стр. **Н. Белозерского**. б) В. Hofman. Zun Universitaetsstudium der Volksschullehrer Gutachtliche Auesserungen deutscher Hochschullehrer, Gotha. 1904. 1 т. **Г. Зоргенфрея**. с) Проф. И. А. Сикорский. Психологические основы воспитания. Речь, произнесенная на торжественном заседании Второго Съезда отечественных психиатров в Киеве, Киев. 1905 г. 28 стр. Ц. 20 к. **Александра Нечаева**. d) М. Мохначева, врач и преподавательница. Духовное воспитание детей младшего возраста, СПб. 1905 г. 161 стр. Ц. 65 к. **А. Вирениуса**. e) Histoire de la France et de sa civilisation par L.E. Rogie et P. Despiques (ИСТОРИЯ Франции и её культуры). **С. Русовой**. f) Н. А. Сахаров. О рациональной борьбе с малярией на закавказских жел. дор. Тифлис. 1903 г. Ц. 10 к. **Н. К.** g) О. Х. Абраменко. Практический синтаксис русского языка (в образцах и задачах), Киев. 1904 г. **А. Налимова**. h) Руководство к ведению разговорных уроков по французскому яз. в инородческой школе. Изд. православного миссионерского общества в Казани. Ц. 50 к. – Наглядный русский букварь для инородцев. Изд. православного м. о. в Казани. Ц. 20 к. **И. В. Яковлева**. i) В. и Э. Вахтеровы. Мир в рассказах для детей. Первая после букваря книга для классного чтения в начальных училищах. Изд. тов. И.Д. Сытина. М. 1905 г. Ц. 30 к. 189 стр. с 194 рис. **П. В. Евстафьева**. j) русские повести XVII-XVIII вв. Под ред. и с предисловием В. В. Сиповского. 1. Спб.



Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук



№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
3	08.11.2022	Голубева Ирина Александровна	Тверской ГУ	Развитие научно-исследовательской деятельности студентов педагогических вузов в конце 40-х – начале 70-х гг. XX века (на материале высших учебных заведений современного Приволжского федерального округа) (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	08.11.2022	Приходько Елена Викторовна	Тверской ГУ	Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	12.11.2022	Анимоков Ислам Каншоубиевич	Чеченский ГУ	Педагогическое содействие в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	12.11.2022	Бештоев Рустам Олегович	Чеченский ГУ	Развитие уверенности в себе у молодых сотрудников органов внутренних дел в дополнительном профессиональном образовании (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	12.11.2022	Томаева Диана Михайловна	Чеченский ГУ	Формирование готовности к работе с подростковыми девиациями у будущих юристов-бакалавров в образовательном пространстве вуза (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Зарубежная периодика

* сведения из интернета



Преподавание и педагогическое образование (США)

Teaching and Teacher Education

Том 119, ноябрь 2022



- Wei Liao, Chonggao Wang, Jingtian Zhou, Zhaodi Cui, ... Qian Dang
Влияние на молодых специалистов педагогического обучения с упором на важность сбалансированности и равенства возможностей: систематический обзор
Effects of equity-oriented teacher education on preservice teachers: A systematic review
- Kathleen Pithouse-Morgan
Самостоятельное обучение в сфере педагогического образования и воспитания: характеристики и необходимый вклад
Self-study in Teaching and Teacher Education: Characteristics and contributions
- Patricia J. Allen, Inès Bergès, Richard Joiner, Gil G. Noam
Поддержка любого учителя: использование холистического подхода (HTA) для оценки социально-эмоционального опыта педагогов
Supporting every teacher: Using the Holistic Teacher Assessment (HTA) to measure social-emotional experiences of educators
- Maria Jesus Marquez García, Analía Leite Mendez, William Kirsch
Новые метафоры для новой школы: рассказы, голоса и опыт молодых педагогов в Испании
Novel metaphors for a novel school: Narratives, voices and experiences from pre-service teachers engaged in service-learning in Spain
- Rosalyn H. Shute, Eleni Didaskalou, Anna Dedousis-Wallace
Играет ли эмоциональный интеллект свою роль в готовности педагога вмешиваться в случаи непрямого буллинга среди учащихся? Предварительное исследование
Does emotional intelligence play a role in teachers' likelihood of intervening in students' indirect bullying? A preliminary study
- Kristen Finlayson, Matthew T. McCrudden
Реализованная учителем методика саморегулируемого стратегического развития для написания историй с учениками 2 класса в Аотеароа / Новая Зеландия: исследование смешанных методов
Teacher-implemented self-regulated strategy development instruction for story writing with year 2 students in Aotearoa/New Zealand: A mixed methods study

Преподавание и педагогическое образование Teaching and Teacher Education

- Iris Uffen, Siebrich de Vries, Sui Lin Goei, Klaas van Veen, Nellie Verhoef

Понимание обучения учителя при прохождении курса работы на уроке через призму теории культурно-исторической деятельности

Understanding teacher learning in lesson study through a cultural-historical activity theory lens

- Gülay Bozkurt, Melike Yiğit Koyunkaya

Сопровождение планирования и преподавания на основе практических задач в контексте практического курса будущих учителей математики

Supporting prospective mathematics teachers' planning and teaching technology-based tasks in the context of a practicum course

- Angela Pyle, Christopher DeLuca, Hanna Wickstrom, Erica Danniels

Установление связи между учебными модулями воспитателей детских садов по игровому обучению и их оценочными методами с детьми

Connecting kindergarten teachers' play-based learning profiles and their classroom assessment practices

- Shuqin Xu, Chuying Lu

Сочетание учебных программ и ключевого тестирования: опыт усилия по сохранению институциональной конкурентоспособности

Hybridization of curriculum integration and high-stakes testing: Chinese teachers' experiences and struggles in handling competing institutional logics

- Yael Grinshtain

Переезд учителей в сельские районы: соображения и проблемы

Teachers' internal migration to a rural region: Considerations and challenges

- Michele Back, Rebecca Joseph, Anna McCormick, Hana Picorelli

Пребывание дома как ресурс для учителей дошкольного образования, обучающихся за рубежом

Homestays as a resource for preservice teachers studying abroad

- Na Zhou, Dineke E.H. Tigelaar, Wilfried Admiraal

Профессиональное обучение педагогов: систематический обзор литературы за последнее десятилетие

Vocational teachers' professional learning: A systematic literature review of the past decade

- Pearl Subban, Stuart Woodcock, Umesh Sharma, Fiona May

Ученический опыт инклюзивного образования в общеобразовательных школах: систематический обзор литературы

Student experiences of inclusive education in secondary schools: A systematic review of the literature

Том 119,
ноябрь 2022

- Mark Charles Baildon, Monica Woei Ling Ong

Восприятие сингапурскими учителями исследовательской практики: контекст, ограничения и возможности

Singapore Teachers' perceptions of research in practice: Contexts, constraints, and possibilities

- Boou Chen, Chunkai Zhao

Больше значит меньше: административные обязанности домашних учителей и результаты учащихся в Китае

More is less: Homeroom teachers' administrative duties and students' achievements in China

- Edwin Creely, Dat Bao, Peter Waterhouse

Улучшение начального педагогического образования через поэзию: исследование педагогической практики трех поэтов-педагогов

Enhancing initial teacher education through poetry: Explorations of the pedagogical practices of three poet-educator

- Jaedene Glasby, Linda J. Graham, Sonia L.J. White, Haley Tancredi

Знают ли учителя достаточно о характеристиках и образовательных последствиях нарушения развития речи (DLD), чтобы успешно включить в процесс обучения учащихся с DLD?

Do teachers know enough about the characteristics and educational impacts of Developmental Language Disorder (DLD) to successfully include students with DLD?

- Natasa Brouwer, Erik Joling, Wolter Kaper

Влияние личностно-центрированной, индивидуальной, практико-ориентированной учебной программы на непрерывное профессиональное развитие преподавателей STEM

Effect of a person-centred, tailor-made, teaching practice-oriented training programme on continuous professional development of STEM lecturers

- Margarita Huerta, Tiberio Garza, Manognya Murukutla, Xin Zhang

Отношение начинающих и опытных педагогов к методике обучения английскому языку в содержательных областях: исследование смешанных методов

Pre- and in-service teacher attitudes related to English Learner instruction in the content-areas: A mixed-methods study

- Eman Naama, Shiri Lavy

Что нужно, чтобы быть заинтересованным: ресурсы и плюсы неравнодушных учителей в Израиле

What it takes to be caring: Resources and benefits of caring teachers in Israel

- Muhammad Fauzan Ansyari, Wim Groot, Kristof De Witte

Предпочтения учителей в отношении повышения квалификации в Интернете: данные эксперимента с дискретным выбором

Teachers' preferences for online professional development: Evidence from a discrete choice experiment

Том 119,
ноябрь 2022



- Leandro de Oliveira Rabelo, Cristiano Rodrigues de Mattos, Maria Lúcia Vital dos Santos Abib

Начало преподавательской деятельности: противоречия и отчуждения

Beginning a teaching career: Contradictions and alienations

- Lay Hoon Seah, Aik Ling Tan, Jonathon Adams

Осознанное изменение подходов учителей языка через методику практических письменных работ учащихся

Developing content teachers' language awareness through practitioner-researcher inquiry into student writing

- Charalambos Y. Charalambous, Stavroula Philippou, George Olympiou, Kassandra Georgiou

Эксперименты с различного вида стимуляторами с целью повышения уровня преподавания математики: видеодетчеты студентов-педагогов за время их школьной практики

Experimenting with enablers and extenders to support ambitious teaching in mathematics: A video-club case study of student teachers during their field placement

- Jane Barnard, Mark Bettene, Andrew Lambirth

Начинающие учителя и школьные сообщества: тематический анализ опыта начинающих учителей Великобритании**в начальном педагогическом образовании и на последующих этапах**

Beginner teachers and classroom communities: a thematic analysis of UK beginner teachers' experiences in initial teacher education and beyond

- Stefan Ninković, Olivera Knežević Florić, Dejan Đorđić

Влияние доверия учителя к коллегам на общую эффективность преподавания: изучение посреднической роли характеристик профессиональных учительских сообществ

The effect of teacher trust in colleagues on collective teacher efficacy: Examining the mediating role of the characteristics of professional learning communities

- Jens Möller, Thorben Jansen, Johanna Fleckenstein, Nils Machts, ... Raja Reble

Оценочная точность немецких учебных текстов: Имеет ли значение опыт учителя и знания содержания?

Judgment accuracy of German student texts: Do teacher experience and content knowledge matter?

- Licui Chen

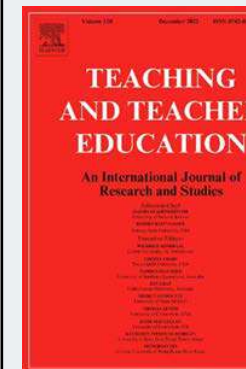
Содействие обучению учителей внутри профессиональных учебных сообществ посредством практических исследований: тематическое исследование в Китае

Facilitating teacher learning in professional learning communities through action research: A qualitative case study in China

- Katrina McChesney

Разработка и роль системы повышения квалификации в разноликом международном контексте реформы образования

The design and impact of professional development activities in a diverse international education reform context

Том 119,
ноябрь 2022

Размышления о школе (США)

Rethinking schools

Том 37, №1
Осень 2022



- Katy Alexander

Большое толстое дело. Как в школах учат презирать толстых — и что мы можем с этим поделать

It's a Big Fat Deal. How Schools Teach Contempt for Fat People — and What We Can Do About It

- Ruben Abrahams Brosbe

Фобия к толстым проявилась в моем классе. Вот что я хотел бы сделать по-другому

Fatphobia Showed Up in My Classroom. Here's What I Wish I Had Done Differently

- Nataliya Braginsky

По следам Ювалда, призыв учителя оставить школы свободными от полиции (24 мая

2022 года в начальной школе в Ювалде, штат Техас, произошла трагедия, когда 18-летний Сальвадор Рамос, бывший ученик школы, смертельно ранил девятнадцать учеников и двух учителей и ранил семнадцать других, - прим. ред.)

In the Wake of Uvalde, a Teacher's Plea for Police-Free Schools

- Leigh Dingerson

Трагедия в Новом Орлеане - не единственная

The Tragedy of New Orleans Is Not Unique

- Mark R. Warren

Создание Движения за школы без полиции

Building the Foundation for Police-Free Schools

- Valencia Abbott, Tamara Anderson, Dawn Bolton, Christina Bustos, Anna O'Brien, Michael Rebne, Heather Smith, and Vanessa Williams

Учите, как действовать в Дни Правды. Что думают педагоги

Teach Truth Days of Action. Educators Speak Out

Размышления о школе

Rethinking schools

- Adam Sanchez

Уроки революции, отображающие и празднующие первый этап со времени создания движения

“Власть черных” (Общественное движение за безопасность и автономию в афроамериканских кварталах городов США, - прим. ред.)

Teaching the Reconstruction Revolution Picturing and Celebrating the First Era of Black Power

- Редакционная статья

Противостояние насилию с применением огнестрельного оружия означает противостояние нашему наследию власти белых мужчин

Confronting Gun Violence Means Confronting Our Legacy of White Male Sovereignty

- Kathryn Joyce

Нам не нужно никакого образования. Теперь Аризона говорит, что учителям не требуется высшее образование

We Don't Need No Education. Now Arizona Says Teachers Don't Require College Degrees

- Howard Zinn

Юджин Дебс и идея социализма

Eugene Debs and the Idea of Socialism

- Bill Bigelow

Прекратим использовать метафоры, которые прославляют эксплуатацию, колониализм и насилие Земля, справедливость и наши школы

Let's Stop Using Metaphors that Celebrate Extraction, Colonialism, and Violence. Earth, Justice, and Our Classrooms

Том 37, №1
Осень 2022



Новости Ушинки



Новый просветительский проект РАО «ВОКРУГ УШИНКИ»



Москва Большой Толмачевский переулок, д. 3

ПРИШВИН И УШИНКА

ЛЕКЦИЯ Я. З. ГРИШИНОЙ

ВОКРУГ УШИНКИ | Новый просветительский проект РАО

10 ноября в 18:30

Вход - 300р.

ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского»
Большой читальный зал
Москва, Большой Толмачевский переулок, д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24

+7 (495) 951-04-24



На фото:
Вид на Кремль
с крыши дома
писателей.
Фотография
М.М. Пришвина
1930-х годов



10 февраля в Большом читальном зале прошла первая лекция в рамках проекта РАО «Вокруг Ушинки»

«Пришвин и Ушинка»

Лекцию прочла зав. отделом ШНИРЛИ им. В. Даля «Дом-музей М.М. Пришвина», литературный редактор книг В. Д. Пришвиной, публикатор, автор комментариев и статей многотомного издания Пришвина «Дневники» (1905-1954) -

Я. З. Гришина

ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» приглашает на Музыкальные вторники РАО

15.11 в 18:30

Лекция «Неизвестные шедевры»

Читает Игорь Цинман

Прозвучит музыка

Б. Бартока - Соната для скрипки соло в 4-х частях
Д. Энеску - Впечатления детства

Исполнители:

Игорь Цинман, скрипка
Алтынай Кулибаева, фортепиано

Цена билета – 100 рублей



ИЦ РАО «БИБЛИОТЕКА ИМ.
К. Д. УШИНСКОГО» ПРИГЛАШАЕТ НА

15.11
18:30

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ
ВТОРНИКИ РАО**

Лекция
«Неизвестные шедевры»

Читает Игорь Цинман

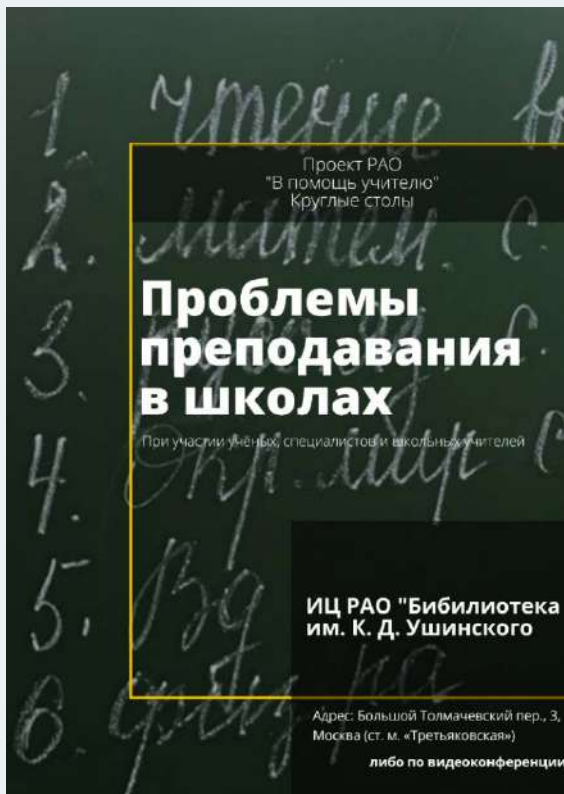
В программе: лекция,
музыкальные произведения
Б. Бартока: Соната для скрипки соло в 4-х частях
Д. Энеску: Впечатления детства

Исполняют:
Игорь Цинман - скрипка
Алтынай Кулибаева - фортепиано

Вход - 100 р.

Москва, Большой Толмачевский переулок, д. 3

Проект РАО «В помощь учителю»



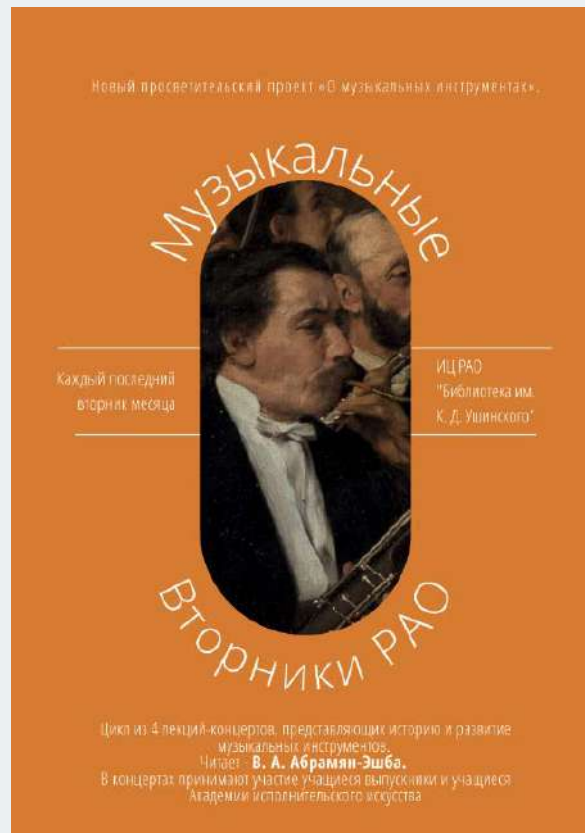
Следующие круглые столы состоятся:

23 ноября – Проблемы преподавания *русского языка* в школе

22 декабря – проблемы преподавания *математики* в школе

Просветительский проект РАО «О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов



Лекции читает ведущий преподаватель Центральной музыкальной школы - Академии исполнительского искусства, лауреат международных и всероссийских конкурсов **В. А. Абрамян-Эшба**.

В концертах принимают участие учащиеся выпускники и учащиеся ЦМШ-АИИ.

Каждый последний вторник месяца

Расписание лекций

29 ноября - Лекция 2 «Предшественники и создание щипковых инструментов Арфа, лютня, гитара. 2 в. до н.э.-21 вв.»

27 декабря - Лекция 3 «Создание и развитие клавишных инструментов. Орган, клавесин. 16-21 вв. Фортепиано 18-21 вв.»

31 января 2023 г. - Лекция 4 «Предшественники, создание и развитие духовых инструментов 17-21 вв.»

Цена билета – 100 рублей

Выставка



ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» представляет

ФУТБОЛ - ТВОЯ ИГРА

Выставка

к 125-летию со дня проведения первого футбольного матча в России

с 20.10 по 16.11

Большой Толмачёвский переулок, д. 3



В ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» работает выставка:
«Футбол – твоя игра» **до 16 ноября**



Перейдите по ссылке

https://m.vk.com/video-199694015_456239034?list=2cb53319ddc160c9cf&from=wall-199694015_171

Выставка

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО
приглашает:

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ

Выставка

БОЛЬШОЙ
ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

С 10.11.22
ПО 10.01.23

АДРЕС: БОЛЬШОЙ ТОЛМАЧЕВСКИЙ ПЕРЕУЛОК, Д. 3
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: VIBLIOTEKA@GNPBU.RU
+7 (495) 951-04-24



В ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» открылась выставка:
«Из истории русского букваря» (до 10 января 2023 года)



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского»
Российской академии образования**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib