

Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования: 2022 – III квартал – август

I

Научные исследования /публикации в области наук об образовании

Иванова С. В., Иванов О. Б. Трансформация образовательного пространства в стремительно меняющемся мире //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 7. – С. 5-14.

Статья раскрывает ряд аспектов современного состояния образовательного пространства в России в стремительно меняющемся мире, с учетом нарастающих вызовов, рисков и угроз. В статье дан анализ факторов и условий существования образовательного пространства на данном этапе и предложены шаги по укреплению единства образовательного пространства в России, представлены направления развития, которые целесообразно реализовать в ближней и среднесрочной перспективе. Также - что является новым вызовом - показана необходимость расширения российского образовательного пространства. Бесспорным фактом является то, что ситуация в мире и, соответственно, в стране, изменяется стремительно и требует быстрого осмысления, оперативной реакции и отклика. Грозная пандемия COVID-19 не стала единственным потрясением для человечества, обостряется множество других мировых проблем, а поступь «инклюзивного капитализма» и наступление эпохи постгуманизма обостряют их до крайних пределов. События настолько уплотнились, что слова о стремительно меняющемся мире ничуть не выглядят метафорой. Последние несколько лет наполнены такими изменениями, что заставляют вновь и вновь возвращаться к анализу образовательного пространства, проблемам его формирования и развития уже с учетом новых вызовов.

Ключевые слова: образовательное пространство, постмодернизм, постгуманизм, пандемия COVID-19, глобальные риски, Русский мир.

Перминова Л. М. Необратимые и обратимые процессы в образовании: фактор управления //Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – № 2(50). – С. 69-74.

Проблема качества российского образования по-прежнему остается актуальной, несмотря на полувековые попытки (после запуска первого искусственного спутника Земли) сохранить его как доказавшего превосходство советской школы, признанное во всем мире. Однако высокий потенциал успешности школьного обучения стал заметно снижаться уже с начала 60-х гг. прошлого века. Анализ динамики развития общего среднего образования, модернизации высшего образования в русле Болонского процесса, не слишком удачная стратегия стандартизации в системе непрерывного образования приводит к мысли о трансформациях в образовании как необратимых и обратимых процессах, усматривая в них фактор управления развитием образования. В статье проблема необратимости / обратимости в образовании рассматривается в контексте социальной философии: учения о типах научной рациональности и фаз культурно-исторического развития общества.

Ключевые слова: образование, обучение, трансформационные процессы, научная рациональность, стабильная и транзитивные фазы социума, необратимые и обратимые процессы, управление, школьные образовательные стандарты.

Перминова Л. М. Трансформация "золотого правила дидактики" в современном школьном учебнике //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 2(6). – С. 13-21.

Проблема качества образования непосредственно связана с качеством учебной книги, и в первую очередь - школьного учебника. Советская дидактика (XX в.) с большой требовательностью относилась к учебнику, хотя его качество почти по всем предметам снижалось. В последние тридцать лет качество российских учебников оставляет желать много лучшего с точки зрения именно дидактических требований. От точного выбора методологических ориентиров в дидактико-методическом формате учебника зависит качество учебника, в котором важное место занимает соотношение вербального,

визуального и практического, а ныне - и цифрового. В статье сделана попытка отразить влияние современных тенденций развития образования, трансформационных процессов на решение названной проблемы.

Ключевые слова: методология, дидактика, бинарно-интегративная система содержания образования, учебник, трансформационные процессы, логико-дидактический подход, структурно-логические схемы, "Золотое правило дидактики".

Лубков А. В. К истории университетского педагогического образования в России /А. В. Лубков, И. В. Литвинова, М. А. Гончаров //Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 184-195.

В статье рассматривается история становления университетского педагогического образования в дореволюционный период. Определяется роль и взаимодействие государственных и общественных сил, деятельность Московских высших женских курсов в развитии высшей школы и отечественного педагогического образования. Особое внимание уделяется аспекту роли личности в истории.

Ключевые слова: университет, педагогическое образование, государственная политика, учитель, ценностная культура, частно-общественная инициатива, наука, просвещение, Московские высшие женские курсы, женщина-педагог.

Беленчук Л. Н., Милованов К. Ю., Овчинников А. В. В борьбе за народное просвещение: либералы и консерваторы о путях развития отечественного образования в первой половине XIX век //Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 3-13. В статье рассматриваются вопросы изучения консервативного и либерального направлений в отечественном образовании и педагогической мысли первой половины XIX в. Показан процесс развития педагогической науки и системы народного просвещения. Выявлены специфика и типологические особенности развития консервативного и либерального течений в отечественной педагогике первой половины XIX в. Определены основные направления государственной образовательной политики в периоды правлений императора Александра Первого и императора Николая Первого. Охарактеризованы ведущие представители консервативной и либеральной мысли, представлен анализ их научных воззрений и просветительской деятельности. Дана обобщающая характеристика консервативно-традиционной и либерально-вестернизаторской стратегий развития системы народного образования Российской империи. Обосновано, что первая половина XIX в. стала этапом масштабного эксперимента по заимствованию западных традиций просветительства, управления системой народного просвещения и образовательных технологий. *Ключевые слова:* либерализм, консерватизм, народное просвещение, образовательная политика, история педагогики, история образования.

Бондырева С. К. Историческая среда как действенный фактор в воспитании и развитии растущего человека в современном мире //Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2(58). – С. 20-23.

В статье рассматривается проблема воздействия исторической среды на развитие современного человека, в данном случае - на формирование программ его воспитания. Подчеркивается значимость взаимодействия в решении задач и проблем как познавательной деятельности, так и, шире - в социальной среде.

Ключевые слова: активность, воспитание, историческая среда.

Богуславский М. В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации //Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 1(5). – С. 8-14.

В статье представлена целостная характеристика процессов реформирования российского образования на протяжении тридцатилетнего периода 1991 - 2021 гг. Процессы реформирования рассматриваются как многомерное явление, включающие в себя как, собственно, инновационные процессы, так и ретроинновационные феномены. Особое внимание обращено на трансформацию идеологии образовательных реформ.

Ключевые слова: реформы образования, модернизация образования, ретроинновации в сфере образования, образовательная политика, идеология реформ.

Сериков В. В. О мышлении педагога-исследователя и условиях его развития //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 2. – С. 55-61.

В статье рассматриваются сущностные характеристики педагогического мышления, специфика используемого при решении педагогических задач категориального аппарата, перечисляются ключевые проблемы, возникающие при проектировании образовательного процесса и требующие аппликации педагогического мышления. Автор указывает типичные ошибки в мышлении педагогов-исследователей, возникающие в случае игнорирования фундаментальных закономерностей педагогических явлений.

Ключевые слова: педагогическое мышление, категориальный аппарат, цель, средство, условие, психолого-педагогический механизм развития.

Подуфалов Н. Д. О проблемах разработки и применения цифровых и сетевых технологий в образовании //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 3. – С. 17-32.

В статье поднимается и обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с разработкой и использованием цифровых и сетевых технологий в образовании. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования цифровых образовательных технологий.

Ключевые слова: образование, развивающее образование, деятельностный подход, цифровые технологии, сетевые технологии, системы искусственного интеллекта, виртуальность, виртуальное пространство, информационная безопасность.

Никандров Н. Д. Воспитание и информационная среда общества //Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2(58). – С. 7-20.

В любом обществе всегда циркулирует огромное количество самой разнообразной информации, которая влияет на воспитание и социализацию человека. Называя эту ситуацию информационной средой общества, автор анализирует на материале последних лет характер этого влияния в российском обществе и возможности использования информационной среды для изменения этого влияния в положительном направлении.

Ключевые слова: воспитание, социализация, среда, информационная среда общества.

Рубцов В. В., Улановская И. М. Влияние способов организации учебных взаимодействий на развитие коммуникативно-рефлексивных способностей детей 6-10 лет //Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 5-16.

Обсуждаются особенности развития коммуникативно-рефлексивных способностей детей 6-10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий. В качестве показателей развития способностей в условиях обучения рассматриваются базовые социальные компетенции, определенные требованиями действующего ФГОС начального общего образования. На основе выделенных показателей разработан вариант методики «Мозаика», позволяющей изучать взаимосвязь развития социальных компетенций у младших школьников в зависимости от совместного способа выполнения ими экспериментальных заданий. Проведен сравнительный анализ социальных компетенций учащихся, обсуждается влияние способов организации учебных взаимодействий на развитие коммуникативно-рефлексивных способностей детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: коммуникативно-рефлексивные способности, социальные компетенции, совместная деятельность, способы организации учебных взаимодействий, учащиеся начальной школы, диагностика.

Митина Л. М., Митин Г. В. Педагог как субъект создания психологически благоприятной образовательной среды в период глобального кризиса //Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика: Сборник научных статей, Москва, 04–05 июля 2022 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2022. – С. 7-12.

Исследование направлено на решение актуальной проблемы научно-эмпирического обоснования психологических концептов личностно-профессионального развития педагога, обеспечивающего психологическое благополучие учащегося в кризисный период. Сравнительный анализ двух этапов исследования (до кризиса и в период кризиса) показал, что учителей с высоким уровнем профессионального развития, обладающих качеством субъектности, примерно одинаково (22-24 %), и именно они способны создать психологически благоприятную образовательную среду. В то время как число учителей с низким уровнем личностно-профессионального развития увеличилось во время кризиса, что сказалось на повышении тревожности, неуверенности, страхов у их учеников. Предложено новое технологическое решение, направленное на изменение структурных составляющих личности педагога.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие, психологическое благополучие, интегральные характеристики личности, субъектность, профессиональные деформации, эмоциональное выгорание, совладающее поведение, тревожность, психологический климат, психологическая технология.

Агатова О. А. Управление образованием на основании данных: В основе содержания программы магистратуры и учебного пособия – результаты исследования по грантовому проекту 19-29-14016 Российского фонда фундаментальных исследований – Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2022. – 180 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей магистратуры и ориентировано на подготовку управленческих кадров для сферы образования, компетентных в аналитике данных и доказательном развитии образования. В условиях развития информационных систем и сервисов аналитики образовательных данных и данных об образовании актуализируется запрос на подготовку кадров, компетентных в формировании управленческих решений на основании данных, конструировании индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основании анализа образовательных результатов. Учебное пособие раскрывает логику и содержание программы магистратуры «Управление образованием на основании данных», организационно-дидактические принципы ее реализации, компетентностную модель, оценочные средства, кейсы управления образованием на примере data-сетов.

Человек как субъект воспитания: опыт междисциплинарных исследований: К 350-летию со дня рождения Петра Великого /С. Э. Бартенева, А. Г. Бермус, Л. В. Быкасова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2022. – 168 с.

В монографии изложены концептуальные основы и результаты междисциплинарных исследований проблем воспитания человека в эпоху трансформаций. Представленные материалы отражают новый постнеклассический этап развития науки в рамках концепции целостного процесса образования и воспитания. В работе освещен человекоцентрированный подход к развитию субъектности личности и показаны основные направления теории и практики антропоориентированного воспитания.

Монография адресована педагогам, воспитателям, психологам, аспирантам, студентам, исследователям проблем воспитания и образования подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагогическая психология, антропоориентированное воспитание, постнеклассическая парадигма.

II

Научные и просветительские мероприятия с участием Российской академии образования

Важнейшие нововведения в 2022/23 учебном году: видение Российской академии образования. Накануне учебного года Российская академия образования публикует свой взгляд на перечень самых значимых нововведений, ожидающих систему общего образования: от вступления в силу обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов до утверждения правил осуществления просветительской

деятельности. «Образование, с одной стороны, — достаточно консервативная сфера. Но в то же время мы видим, как интенсивно в ней внедряются новые технологии, подходы и методики — как на школьном уровне, так и на федеральном. РАО как профильный ведущий научно-методический, прогностический и экспертный центр внимательно следит за изменениями, происходящими в системе образования. Решения, влияющие на работу наших школ, в перспективе скажутся на всех сферах жизни российского общества. В связи с этим важно, чтобы любые нововведения получали экспертную оценку, проходили обсуждение в профессиональном и научном сообществе», — отметила Президент РАО, академик РАО *Ольга Юрьевна Васильева*. Одним из главных нововведений грядущего учебного года, которое окажет серьезное влияние на всю систему образования, большинство экспертов РАО назвали вступление в силу обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, отметив высокий уровень проработанности этих документов. Также в перечень наиболее значимых событий вошло утверждение Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. По мнению экспертов, этот шаг окажет позитивное влияние не только на вузы, ведущие подготовку будущих педагогов, но и на школы, на обучающихся и их родителей. Большинство опрошенных отмечают высокую значимость введения с 1 сентября в российских школах церемонии подъема государственного флага Российской Федерации, а также введения в 2022/23 учебном году информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном». Эксперты РАО подчеркивают, что подобное нововведение повысит воспитательный потенциал школы. Вместе с тем проведение таких занятий требует от педагогов неформального подхода и профессиональной компетентности. Вступление в силу требования использовать в школах электронные образовательные ресурсы, которые включены в федеральный перечень, участники опроса также считают одним из наиболее важных. По мнению экспертов РАО, «качество цифрового контента и технологий является одним из условий успешного развития образования. Применяемые технологии нуждаются в государственном мониторинге». В перечень самых значимых нововведений эксперты включили создание российского движения детей и молодежи, акцентировав внимание на дополнительных возможностях для самореализации школьников. Объявление 2023 года Годом педагога и наставника, а также исключение из законодательства понятия «образовательная услуга», — события, которые, по мнению экспертов РАО, позволят повысить престиж педагогической деятельности. Большинство из них высоко оценили влияние на систему образования подготовки пакета нормативных правовых документов о снижении бюрократической нагрузки на учителей. «Чем больше времени учитель будет уделять детям, непосредственному общению с каждым учеником, тем выше будут образовательные результаты», — констатируют эксперты РАО. Участники опроса отметили, что влияние на систему образования окажет и принятие изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления единых подходов к организации деятельности групп продленного дня. Эксперты подчеркивают, что такие группы становятся дополнительным ресурсом для родителей и детей, «это помощь семье». Перечень самых значимых для общего образования событий, составленный РАО в преддверии нового учебного года, сформирован на основе экспертных оценок специалистов высшей квалификации — академиков-секретарей отделений Российской академии образования, руководителей профильных научных центров, докторов и кандидатов наук.

Создан Совет РАО по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании. Председатель Совета *Филиппов Владимир Михайлович*, д-р. физ.-мат наук, профессор, академик РАО, и.о. вице-президента РАО, Председатель ВАК Деятельность Совета планируется по следующим направлениям: анализ состояния диссертационных исследований в области наук об образовании; разработка рекомендаций по повышению актуальности, качества и практической значимости диссертационных

исследований в области наук об образовании; определение перспективных для подготовки диссертационных исследований направлений и тематик в области наук об образовании; анализ качества научных изданий, в которых допускается опубликование основных научных результатов диссертационных исследований в области наук об образовании; разработка рекомендаций и предложений по повышению качества указанных изданий; анализ и разработка рекомендаций по совершенствованию программ аспирантуры по направлениям подготовки в области наук об образовании; проведение заседаний, научно-практических конференций, симпозиумов для обсуждения и выработки предложений для обеспечения качества научных исследований в области наук об образовании.

Предложения *Васильевой Ольги Юрьевны*, Президента Российской академии образования, доктора исторических наук, академика РАО, члена Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России по совершенствованию деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. В части определения актуальных направлений проведения диссертационных исследований и повышения их качества: Проведение Экспертными советами ВАК совместно с государственными академиями наук анализа тематик защищенных диссертаций за последние 5-10 лет, в частности, с целью определения лакун в необходимых исследованиях. Определение Экспертными советами ВАК совместно с государственными академиями наук, рекомендуемых соискателям ученых степеней (аспирантам и др.), организациям и научным руководителям, актуальных тематик научных исследований - практико-востребованных и прорывных («фронтирных», на перспективу). Рассмотрение вопроса о формализации требований к апробации практикоориентированных диссертаций, как это было в СССР (акты о внедрении). Конечно, особенно это касается инженерных специальностей, но важно также и в ряде случаев для исследований в области психологии и наук об образовании. Создание (инициатива РАО) единой национальной цифровой платформы управления исследовательским потенциалом региональных научно-педагогических сообществ, которая будет содействовать выработке единства национальной повестки исследований и согласованности действий научных сообществ для понимания содержательных форматов нового педагогического знания. Как показывает опыт экспертной работы в ВАК в последние годы, усиливается разобщенность научных сообществ, исследующих одни и те же проблемы, что ведёт к снижению качества представляемых как кандидатских, так и докторских диссертаций. Также актуально формирование перечня фундаментальных направлений педагогических исследований для определения востребованных вызовами времени тематик диссертационных исследований соискателями ученых степеней и их научными руководителями. Разработка механизмов для повышения интереса к подготовке и защите докторских диссертаций как ключевого звена в развитии научных школ и укрепления составов диссертационных советов. В частности, формирование при РАО консультативного центра для соискателей докторской степени с целью коммуникации по уточнению формулировки темы и методологии исследования существенно поможет молодым соискателям в выборе правильных ориентиров в направлении своих исследований повышения их уровня и значимости для России. Отсутствие государственного заказа на подготовку докторов наук через институт докторантуры, отсутствие программы грантовой поддержки для проведения докторских исследований на сегодняшний день, как известно, привели к падению показателя защит докторских диссертаций. Необходимо более активное участие Российской академии образования в осуществлении государственного регулирования НИР/НИОКР/НИОКТР в соответствии с перечнем критических технологий (соответственно, и тематиками диссертационных исследований). В частности, необходимо инициировать включение в перечень критических технологий, которые обеспечивают суверенитет государства, социально значимых технологий и современных педагогических технологий, направленных на воспитание личности. Действующий перечень критических технологий,

состоящий из 27 пунктов и утвержденный Указом Президента РФ № 899 от 07.06.2011 г., не пересматривался до настоящего времени, в то время как в США аналогичный перечень содержит более 100 позиций, а в Китае - более 400 и включают в себя технологии двойного назначения и, так называемые, нарождающиеся технологии, которые обеспечивают национальную безопасность.

2. *В части формирования диссертационных советов:* Включение в состав диссертационных советов ученых, имеющих не менее пяти публикаций в год в журналах из «перечня ВАК». Исключение обязательного требования по наличию в диссертационном совете пяти докторов наук по специальности, работающих на постоянной основе в организации, на базе которой функционирует совет (это не дает возможности открыть диссертационные советы по некоторым буквально «отмирающим» специальностям, например 5.8.2.; иногда снижает качество диссертационного совета из-за набора в него всех имеющихся в организации докторов наук, в то время, как можно было бы пригласить более компетентных ученых). Разрешение организациям, имеющим диссертационные советы, премирование (выплату стимулирующих надбавок) членов диссертационного совета хотя бы один раз в год, так как деятельность эффективных диссертационных советов весьма напряженная. Непонятно, с позиции трудового законодательства и защиты трудовых прав граждан, почему такие значительные объемы работы членов диссертационных советов, оппонентов и представителей ведущих организаций не оплачиваются?!

3. *В части требований к изданиям, включенным в «перечень ВАК»:* Выпуск методических рекомендаций, отражающих единые требования к журналам из «перечня ВАК», например, такие как: включать в состав редакционных советов и редакционных коллегий журналов ученых, имеющих не менее пяти публикаций в год в журналах из «перечня ВАК», за исключением в составе редакционных коллегий журналов лиц, ответственных организационно и технологически за выпуск издания; ежегодно (или один раз в два года) обновлять данные о составе редакционных советов и редакционных коллегий журналов (с получением обновленной информации от членов этих органов и подтверждением согласия); унифицировать требования к органам управления журналами из «перечня ВАК». Например, обязательное наличие редакционного совета (в составе не менее 10 чел.), редакционной коллегии (не менее 10 чел.); ввести в качестве обязательного требование проверки в системе АНТИПЛАГИАТ (это делается далеко не во всех журналах, но это в большей степени повысит качество публикаций, чем подготовка даже «слепых» рецензий); в связи с развитием междисциплинарных исследований расширить количество научных специальностей для журналов (с трех до пяти), особенно в сфере гуманитарных и социально-гуманитарных наук. В ситуации, когда планируется «ревизия» перечня ВАК, необходимо прояснить требования к журналам из этого списка. Должны быть обозначены четкие критерии включения/исключения журналов в перечень ВАК, описывающие как формальные признаки (например, требования к составу редколлегии), так и учитывающие качество контента и редакционной политики в соответствии с издательскими стандартами. Кроме того, должна быть понятная периодичность пересмотра перечня ВАК, внутренней экспертизы и т.д. В ситуации ухода WoS из России во многом теряется смысл «ядра РИНЦ», в которое, попадали журналы RSCI, то есть журналы, оцениваемые как «активно развивающиеся в сторону международных стандартов». Это, безусловно, хороший инструмент поддержки журналов в их развитии. Создание обсуждаемого сейчас «белого списка журналов» на основе «ядра РИНЦ» может включать разработку и внедрение системы поддержки развивающихся журналов в виде какого-то особого сектора «ядра РИНЦ» для «молодых» журналов. Для повышения качества публикаций необходимо поддерживать и развивать институт рецензирования. В настоящее время рецензирование статей, публикуемых в периодических изданиях, поддерживается решениями конкретных организаций, при этом в большинстве случаев, особенно если рецензия предоставляется в издание, учредителем которого является другая организация, поддержать рецензента не представляется возможным. Важно развивать институт рецензирования, тем самым

поддерживая научную репутацию рецензентов. Возможно, имеет смысл создать платформу рецензентов (по аналогии с Publons, возможно, на базе elibrary), которая использовалась бы, с одной стороны, как инструмент поиска и привлечения рецензентов к рецензированию статей в профильных для них изданиях, а, с другой стороны, позволяла бы организациям «видеть» востребованность своих сотрудников в качестве рецензентов. В этом случае у организаций появилась бы возможность учитывать экспертную активность сотрудников и в целом работа рецензентов стала бы более «заметной». Кроме того, такая платформа может использоваться и как инструмент оценки качества рецензирования рукописей в конкретных изданиях, что может быть одним из критериев оценки периодического издания в целом.

4. *В части работы экспертных советов ВАК:* Включение в состав экспертных советов ВАК ученых: имеющих не менее пяти публикаций в год в журналах из «перечня ВАК»; имеющих опыт работы в составе редакционных советов, редакционных коллегий в журналах из «перечня ВАК»; имеющих опыт работы в составе диссертационных советов; имеющих индекс цитирования (пока по РИНЦ) не менее 10 (причем, с обязательной проверкой формирования этого индекса - случаи искусственного «выращивания» легко выявляются). Повышение качества работы и ответственности членов экспертных комиссий ВАК путем проведения периодических обучающих мероприятий. О качестве работы экспертов ВАК говорит тот факт, что методологический аппарат авторефератов и текстов диссертаций по разным специальностям весьма различается, при том, что это регулируется ГОСТ РФ. Так, по педагогике в методологический аппарат диссертаций включается более пяти пунктов, не имеющих в ГОСТ. Кстати, и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура, правила оформления» явно требует обновления; Введение законодательно обоснованной системы оплаты труда за экспертную работу по 10 линии ВАК, так как целесообразно оплачивать такую сложную и напряженную интеллектуальную деятельность постоянного характера. Во множестве других случаев экспертная деятельность оплачивается. Это также повысит ответственность экспертов, появится возможность нормативной ответственности, которой нет при выполнении общественной нагрузки. Создание государственной системы проверки качества научной работы (отобрать инициативу у ДИССЕРНЕТа). Например, путем обращения Минобрнауки России в соответствующие правоохранительные органы рассмотреть соблюдение организацией ДИССЕРНЕТ российского законодательства в части соблюдения прав граждан на защиту чести и достоинства, обоснованности применения оценочных, экспрессивных фраз, порочащих имя и авторитет граждан Российской Федерации, присвоения права оценивать деятельность и решения диссертационных советов, экспертных комиссий и президиума ВАК. Более обоснованно и взвешенно подходить к оценке диссертаций, представленных ДИССЕРНЕТ к лишению ученой степени. Повысить доверие к решениям диссертационных советов, которым поручается экспертными комиссиями рассматривать дела о лишении. Рассмотреть вопрос о деятельности организации ДИССЕРНЕТ более пристально, с позиций целей данной организации, ее отношения к российской науке, стремления породить неэффективное расходование времени представителей научного сообщества - членов диссертационных советов, экспертных комиссий и президиума ВАК и пр. Создание при Минобрнауки России государственной системы проверки на АНТИПЛАГИАТ. При принятии решения о рекомендациях по поводу актуальных тематик подчеркнуть их рекомендательный характер, чтобы строгое следование указанным тематикам не привело к сужению или отказу от рассмотрения актуальных, но не отмеченных в тематиках проблем. В целях совершенствования качества диссертационных исследований принять во внимание при разработке рекомендательных и нормативных документов различие естественнонаучного и гуманитарного познания. Так, в настоящее время даже рекомендуемый бланк Заключения по диссертации отражает специфику естественнонаучного познания, а представителям гуманитарных наук приходится «подгонять» под заданные клише необходимый текст. Также в части требования внедрения

результатов целесообразно различать специфику научного познания. Так, например, высказываются мысли, что в диссертациях по педагогическим наукам исчезли теории, концепции, разработки подходов. Однако именно жесткое требование проведения опытно-экспериментальной работы и внедрения результатов может быть одной из причин отсутствия теоретических работ. Возникает вопрос: не ценнее ли обоснованная теория или научный анализ ситуации некоторых опытно-экспериментальных работ, выдуманных диссертантами ради защиты и проведенных в паре студенческих групп или школьных классов? При том, что подчас минимальная проверка документов по внедрению показывает их фиктивный характер. Необходимо предложить более гибкий, не единый, а индивидуализированный подход к решению таких вопросов, особенно с учетом различий естественнонаучного и гуманитарного познания. Это в значительной мере касается педагогической науки, ведь нередко учеными в педагогике становятся учителя физики, математики, чье мышление сформировалось в рамках естественнонаучной дисциплины, и нередок «перенос» такого типа мышления в педагогическую науку, которая по своей сути, предмету и объекту является наукой гуманитарной. - *Васильева О.Ю.* Предложения членов Высшей аттестационной комиссии по совершенствованию деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации /Сборник материалов заседания Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации 22 июня 2022 г. Часть II. Москва. 2022. С. 4-11).

11 августа 2022 г. Проект Российской академии образования «Академические вечера», модератор Президент РАО, академик РАО *Васильева Ольга Юрьевна* Беседы с доктором психологических наук, академиком РАО *Вераксой Александром Николаевичем*: «Как справиться с кризисом трех лет у ребенка?»

О.Ю. Васильева: Кризисом детей трехлетнего возраста занимались такие крупнейшие ученые как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.А. Гуськова и многие другие наши замечательные отечественные и зарубежные исследователи. Кризис трех лет вызывает научный интерес и у живущих и работающих сегодня ученых и получается так, что именно за несколько месяцев ребенка трех лет меняется и его личность, и поведение. Вопрос отчего, почему мы тоже будем с вами об этом говорить. Если позволите я приведу несколько замечательных высказываний Л.С. Выготского. Выдающийся ученый считал, что установить дату точно этого кризиса очень сложно, но все-таки он сходил к тому, что это ближе к трем годам и считал, что это один из сложнейших периодов в жизни человека именно кризис среднего возраста. Он считал также, что дети, которые переживают этот кризис трудно поддаются воспитанию как бы выпадают из системы влияния родителей и развитие ребенка в период трехлетнего кризиса носит разрушительные черты, чего нельзя сказать о других периодах развития личности. Но Лев Семенович это великий ученый, великий психолог, он оставил очень важную для нас наследие, постулат, который звучит так, «что мы получаем повзрослевшего ребенка», т.е. это оптимистическое утверждение, от которого мы сегодня и будем отталкиваться, т.е. у нас повзрослевший ребенок. Он впервые ощущает себя личностью в три года. Он чуть ли не первый раз в своей жизни выражает желание делать все по-своему и как ученый констатирует, это очень важно для того, чтобы ребенок отделил себя от взрослых. И отделяясь от взрослых малыш устанавливает новые отношения и в этом случае происходит много всяких новых явлений. Он начинает действовать не под влиянием сиюминутных желаний, а исходя из других более сложных и стабильных мотивов, он ищет в игре и защищает свои личные границы, и воспринимает эти же границы и их наличие у других людей, взрослых людей, в том числе. Достаточно поиграть ребенку 10-15 минут, а потом хочется переключиться на что-то другое – это переключение тоже очевидно и тоже очень важно. Он впервые встречается в этот период со своими страхами. И вы знаете как родители все, что триада этих страхов она известна: это боязнь одиночества, это боязнь темноты и боязнь замкнутого пространства. Ребенок не остается один при засыпании, он постоянно

зовет маму, в комнате должен гореть ночник и необходимо чтобы дверь всегда была открыта. Именно тогда, в этом возрасте начинается боязнь Бабы Яги, Бармалея, Карабаса-Барабаса и много всяких других нелюбимых личностей, с которыми приходится сталкиваться. Вообще много другого встречается в этот очень важный период в жизни каждого ребенка. А мы родители часто не готовы и не можем дать ответы на те вопросы, которые ставит нам ребенок и ставит нам его жизнь. Очень часто эти непонятные вопросы нас раздражают, потому что ребенок отвергает фактически то, что мы ему предлагали. И в прошлый раз мы с вами говорили о том, как побороть детские капризы, но конкретной ситуации до конца мы разобрать не успели и думаю, что сегодня что у нас есть очень счастливая возможность многие ситуации практически разобрать и я хочу представить нашего уважаемого собеседника – это доктор психологических наук, академик РАО Александр Николаевич Веракса. Давайте начнем разбирать, Александр Николаевич ситуации. И вот ситуация первая: Ваш ребенок словно маленький робот, не дослушав вопроса и ответа и на все отвечает: нет, не хочу и не буду. Типичный пример, который переживал каждый из нас – мама, уставшая приходит с работы, начинает заниматься домашними делами, попутно просит убрать игрушки, ребенок делает вид, что не слышит и слышать ее не хочет, причем зачастую он отказывается выполнять просьбу взрослого даже вопреки своим чувствам и желаниям. Александр Николаевич, что делать, если ребенок игнорирует любую просьбу родителей?

А.Н. Веракса: Я думаю, что в примере, о котором Вы говорите, конечно обращает на себя внимание то, что ребенок разбросал игрушки, это естественно, действительно переход к игровой деятельности – это знаковое событие в развитии ребенка, игнорировать это событие не следует, это можно рассматривать как некоторое приглашение к игре. И я не буду лишним раз повторять насколько важна игровая деятельность, особенно совместная деятельность ребенка и взрослого для его развития, но в данном конкретном примере если говорить о том почему ребенок не слушается и как правильно себя вести в этой ситуации взрослому, то существенный момент заключается в том, чтобы развести отношение к ребенку и отношение к его поведению, т.е. можно сказать о том, что мама огорчена, что она расстроена, что игрушки не убраны, но в тоже время она может добавить, что она знает, что ребенок такой молодец или она такая умница и, пожалуйста положи их на место, здесь важно сохранять такое ровное доброжелательное отношение, но не игнорировать высказанное пожелание ребенка. Конечно любая ситуация она требует проработки. Что имеется в виду, что очень важно вместе с ребенком создать некоторые правила совместной жизни в семье и делать это как можно раньше, чтобы ребенок входил в эту систему правил, в эту систему культуры семьи. И тогда действительно в таких ситуациях меньше вероятность того, что ребенок будет вести себя иначе. Довольно сложно детям дается запоминание этих правил, поэтому их хорошо визуализировать вместе с ребенком, их нарисовать, пописать, что в такой –то вот ситуации мы делаем так-то, а в такой ситуации мы делаем иначе. И такие вот нормы поведения как раз в ситуации кризиса, они в общем-то помогут ребенку вести себя сообразным образом...=> полная версия беседы на сайте РАО ВКонтakte - https://vk.com/rosacademobr?z=video-207062648_456239123%2F3050d47cdd1d7eff0b%2Fpl_wall_-207062648

25 августа 2022 г. Августовское совещание с Научными центрами РАО «Научно-исследовательская подготовка студентов и педагогических кадров

Совещание подготовлено и проведено сотрудниками Центра развития педагогического образования РАО (руководитель д.п.н. *Врублевская Е.Г.*). Обсуждались перспективные задачи в области реализации единых подходов: к обеспечению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих учителей; к разработке базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации; к процессу воспитания личности; к совершенствованию системы оценки качества подготовки педагогических кадров; развитию системы совершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, ведущего подготовку педагогических кадров; к

раннему выявлению и поддержке педагогически одаренной молодежи. Российская академия образования выступила инициатором организации рабочей группы для создания единой системы подготовки педагогических кадров, с таким предложением президент Российской академии образования *О.Ю. Васильева* обратилась в Министерство образования и науки РФ. Еще одним перспективным предложением является создание в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова «Педагогической магистратуры» для выпускников, получивших квалификацию специалист, не педагогических специальностей, что позволит привлечь в образование высококвалифицированные кадры.

28 августа 2022 г. Воспитательный акцент педагогической науки. Интервью с доктором философских наук, членом-корреспондентом РАО, главным ученым секретарем президиума РАО *Ивановой Светланой Вениаминовной*

— *Какие задачи сегодня стоят перед педагогикой как наукой? Какие вопросы она должна решить?*

— Педагогика — и как наука, и как технология, и как опыт воспитания детей — существует практически столько же, сколько человечество. Это определенная осознанная деятельность людей на протяжении тысячелетий. За 2–3 тыс. лет со времен древнегреческой цивилизации принципиально ничего не поменялось: педагогика все так же занимается воспитанием, обучением и развитием личности. Учитель Александра Македонского Аристотель говорил, что педагог значительно почтеннее родителей: родители дали жизнь, а учитель — достойную жизнь. В наше время перед педагогикой стоят очень непростые задачи. Роль образования возросла, от педагогики начали ждать многого. Особенно это стало заметно в XX в., когда образование стали соотносить с уровнем развития экономики в развитых странах. У практики образования есть методологические и теоретические основания, которые создает наука. Поэтому споры, существовавшие на протяжении всего XX в., считается ли педагогика наукой, или просто технологией, или лишь искусством любить детей, сами собой сходят на нет. Конечно, педагогика — это наука со всеми признаками научного знания. Другое дело, что объект этой науки — личность, причем не просто личность, а в основном ребенок, поэтому значительно возрастает ответственность и существует необходимость в любви.

— *К каким смежным наукам обращается педагогика?*

— Их немалое количество. Педагогика родилась в недрах философии и изначально была именно философским знанием: первыми великими педагогами были Аристотель и его ученики. Педагогика очень тесно связана с психологией: мы должны знать образ мышления современного ребенка. Нам необходим его психологический портрет, понимание, что происходит с сознанием под влиянием современных информационных технологий. Мы видим, что сегодня дети проводят больше времени за компьютерами вместо того, чтобы играть на улице. Увлеченность гаджетами растет из-за занятости родителей, и мы с психологами занимаемся этой проблемой. В Российской академии образования были созданы уникальные институты психологии, коррекционной педагогики, работает единственный в мире Институт возрастной физиологии РАО. С академией сегодня связаны имена великих психологов, начиная с Л.С. Выготского, к трудам которых мы обращаемся до сих пор. В западных странах педагогику как науку долгое время игнорировали, но часто заимствовали наши методики. Сегодня на Западе все чаще прибегают к теоретическим аспектам педагогики, потому что образовательные технологии, методы и приемы основываются именно на теории и знаниях. Мы пользуемся результатами общей социологии, семиологии и филологии. С педагогикой связаны многие дисциплины — это очень гибкая наука, как и гуманитарное познание в целом...=> полная версия интервью на сайте РАО - <https://scientificrussia.ru/articles/vospitatelnyj-akcent-pedagogiceskoj-nauki-intervu-s-glavnym-ucenym-sekretarem-prezidiuma-rao-clenom-korrespondentom-rao-svetlanoj-veniaminovnoj-ivanovoj>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского» (Погодинская, 8)

Тематическая выставка «Развитие среднего профессионального образования: ретроспектива и современность» представляет редкие издания научной и учебной литературы, освещающие различные периоды отечественного образования направленного на развитие техники и промышленности. Документально представлены такие направления как: труды Русского технического общества, основанного в 1866 году в Санкт-Петербурге; промышленное, техническое и транспортное образование; профессиональные учебные заведения; реальные училища; ремесленные училища; коммерческие училища; землеустроительные училища; женское профессиональное образование; педагогическое образование; военное образование; становление профессионально-технического образования в России (XIX – нач. XX вв.; учебные планы, программы средних учебных развитие начального и среднего образования в советский период; среднее профессиональное образование: традиции и новации; работы ученых Отделения профессионального образования РАО. **Тематическая выставка «Из истории букварей»** приурочена к новому учебному году. Представлены азбуки и буквари с конца XIX в. по настоящее время, в том числе и буквари школ народов России.

III

Интервью Президента РАО академика *Васильевой Ольги Юрьевной*

21 августа 2022 г. /Радио «Комсомольская правда» /Передача «Родительский вопрос» /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО

А. Милкус: Мы говорим с президентом Российской академии образования Ольгой Юрьевной Васильевой. Понятно, скоро начало учебного года и с кем еще поговорить про начало учебного года, как не с Ольгой Юрьевной. Здравствуйте Ольга Юрьевна!

О.Ю. Васильева: Добрый день! Здравствуйте, уважаемые коллеги!

А. Милкус: Ольга Юрьевна, я боюсь, что для нашего массового слушателя уже возник вопрос: Что такое Российская академия образования сейчас? Вот Академия наук – более ли менее понятно. Академия образования в массовом сознании она не очень позиционирует в последние годы. Что происходит с Академией? Что это за Академия? И зачем она нужна нам, обычным обывателям?

О.Ю. Васильева: Спасибо большое, Александр Борисович, за вопрос, потому что я абсолютно с вами согласна, когда начинаешь поисковик нажимать, то поисковик что находит: РАО - Российское авторское общество. Честно Вам скажу я мечтаю, чтобы прежнее название «Академия педагогических наук» нам все-таки вернуть, потому что изначально была Академия педагогических наук. 30 октября 1943 года до победного мая год и восемь месяцев и страна принимает решение о создании Академии педагогических наук. В то время, как воссоздание Академии наук большой произошло в 1946 году, знаменитое совещание, знаменитое собрание в большом центре. Возникает вопрос: почему? Да потому, что позади был Курск, коренной перелом состоялся и главное, что стояло перед страной, это не только восстановление, но и скачок вперед, научный скачок. Два огромных проекта, которые были впереди: ядерный и космический проекты. Стране требовались специалисты высшей квалификации, поэтому первая задача была – подготовить специалистов высшей квалификации - это кандидаты и доктора наук. Выделяются шесть направлений деятельности и в 1944 году создаются шесть институтов. Академия работает очень тесно с Министерством просвещения, первый президент Академии был министром просвещения. Сейчас я сижу в кабинете и портрет первого президента здесь передо мной. Это тоже все взаимосвязано и зная, что необходимы еще и прикладные вещи, Институт коррекционной педагогики, великий Л.В. Занков, разработал специальный курс для восстановления речи. Очень много ранений челюстных, солдаты и офицеры теряют речь, поэтому кроме глобальных задач (они все остались - это и наука, и исследования, и экспертиза, и прогнозирование, создание школы кадров высшей квалификации) Академия педагогических наук получила от страны еще задание: очень быстро, за короткий срок создать программу реабилитации тех, кто ранен, чтобы восстановить прежде всего речь. В

1946 году была восстановлена большая академия, 153 института. Практически в каждой из пятнадцати республик была академия, причем работали коллеги в области педагогики, возрастной физиологии, гигиены школьной; весь спектр наук об образовании: тактика, методика, причем по предметам, по направлениям, по стратегии развития, по управлению - это все была одна большая академия. Сразу хочу сказать, что на всей территории страны обязательно были научные центры, которые были связаны с академией. Задаются научные перспективы. Как шла работа: научные перспективы, апробация все лучшего, что имеет практическое применение тут же применяется в системе образования страны, это внедрение, которое проходило. Исследование, апробация, внедрение - лучшее что было, оно получало внедрение по всей стране в систему образования - то была неразделимая триада...=> полная версия интервью на сайте Радио "Комсомольская правда" - <https://radiokp.ru/podcast/roditelskiy-vopros/645463>

1 сентября 2022 г. /Газета «Ведомости» /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО. Нам как воздух нужны учителя, которые бы научили учителей
Новый учебный год станет знаковым для всего образовательного сообщества: грядет Год педагога и наставника, профессия учителя еще никогда не была в таком фокусе общественного внимания. И здесь уместно напомнить: без опоры на серьезную науку невозможно ни обучение, ни воспитание. Но ситуация с науками об образовании, к сожалению, у нас в стране очень непростая. Мы провели анализ всех диссертационных работ по педагогическим наукам за последние 10 лет. Что он показал? На первом месте по количеству защищенных работ находится иностранный язык. Гораздо меньше защищались по вопросам преподавания литературы, истории, географии. И практически не защищались диссертации по таким темам, как воспитание, взаимодействие семьи и школы. Отсутствуют диссертации за 10 лет по направлениям родной язык, обществознание, культурология, гуманитарные и общественные науки (уровни начального образования)" ...=> полная версия интервью на сайте «Ведомости» - <https://www.vedomosti.ru/opinion/columns/2022/09/01/938595-nam-nuzhni-uchitelya>

IV

Диссертационные исследования по отрасли «Педагогические науки» представленные к защите в первом полугодии 2022 г.

1.1. По материалам Высшей аттестационной комиссии (объявления о защитах диссертационных исследований) - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - за первое полугодие 2022 года представлены к защите на звание *доктора педагогических наук* диссертационные исследования по научным специальностям:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Полякова Мария Александровна. Становление базовых моделей западноевропейской школы в XV–XVI веках. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Федоров Олег Дмитриевич. Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Кожевников Дмитрий Николаевич. Проектирование системы средств модельной наглядности для общеобразовательной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Иванова Ирина Викторовна. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2022

5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

Опарин Роман Владимирович. Проектирование культуротворческой системы дополнительного экологического образования с применением иммерсивных технологий обучения. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет. Мытищи. 2022.

Чуйкова Элина Сергеевна. Методическая система обучения академической иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей в условиях российского высшего образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Кольчикова Наталья Лаврентьевна. Этнопоэтический подход к изучению литературы в школах с русским (неродным) языком обучения. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

Кузнецов Юрий Николаевич. Дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2022.

13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры:

Зеленский Константин Григорьевич. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы многолетней подготовки в спортивной радиопеленгации. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. СПб. 2022.

Маслова Ирина Николаевна. Система спортивной тренировки высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Фатьянов Игорь Александрович. Концепция модернизации системы спортивной подготовки в марафонском беге. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». Москва. 2022.

Мартыненко Иван Владимирович. Система построения тренировочного процесса конькобежцев на этапах многолетней спортивной подготовки. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Анисимова Александра Юрьевна. Концепция формирования системы физического воспитания студенческой молодежи на основе интергации социально ориентированных ее ценностей. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Родин Андрей Викторович. Теория и технология индивидуальной тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Луткова Наталия Валерьевна. Стратегия игровой агрессии в соревновательной деятельности спортсменов. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Спб. 2022.

13.00.08 Теория и методика профессионального образования:

Кузнецов Станислав Александрович. Теоретические основания и механизмы формирования нормативно-правовой культуры у специалистов сферы социального туризма. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Евтихов Олег Владимирович. Формирование профессиональной компетентности курсантов при интеграции учебно-воспитательной и профессионально-служебной деятельности в образовательном учреждении МВД России. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Красноярск. 2022.

Слепцова Марина Викторовна. Педагогическая концепция организации электронного обучения в вузе. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

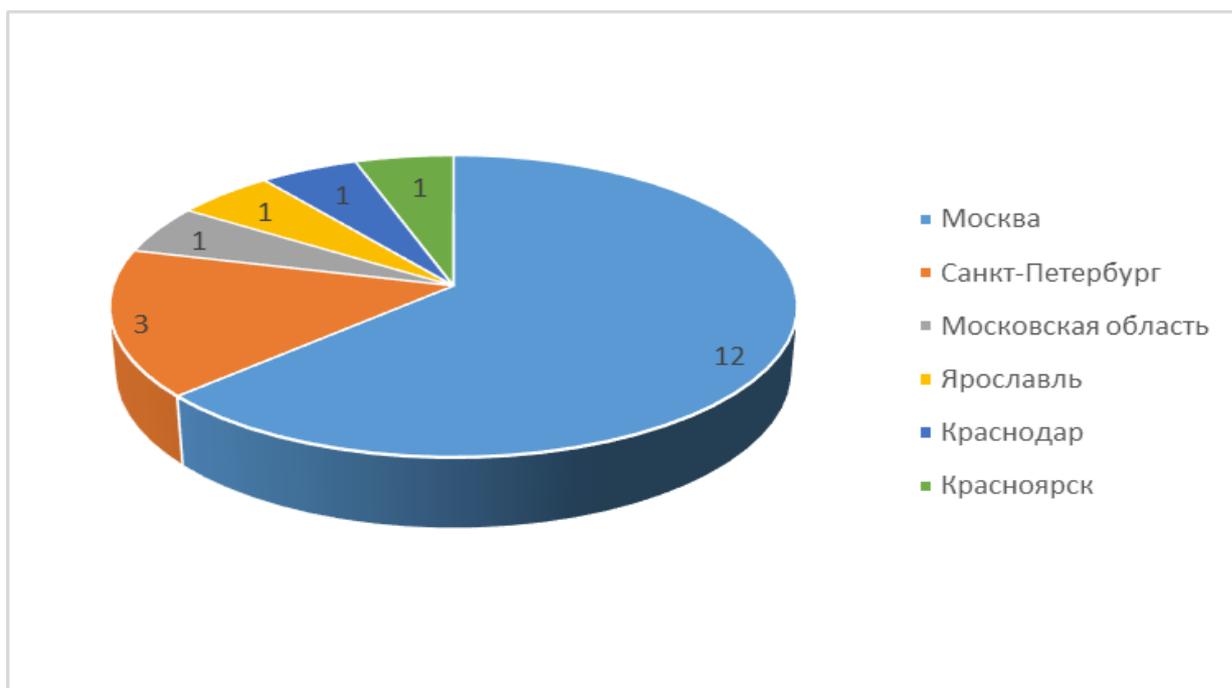
05.25.03. Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение:

Барышев Руслан Александрович. Библиотека университета как проактивная система: современное состояние. 05.25.03. – Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБУ «Российская государственная библиотека». М. 2022.

Таблица 1. Распределение диссертационных исследований, представленных к защите на звание доктора педагогических наук, по научным специальностям (2022, 1–полугодие)

№	Научные специальности	Количество диссертаций
1	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	4
2	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	3
3	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	-
4	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-
5	5.8.5. Теория и методика спорта	-
6	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	-
7	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	1
8	13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования	-
9	13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания	-
10	13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	-
11	13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	7
12	13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	-
13	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	3
14	05.25.03. Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	1

Рис. 1. Диссертационные исследования, представленные к защите на звание доктора педагогических наук, по месту защиты (2022, 1–полугодие)



2.1. По материалам Высшей аттестационной комиссии (объявления о защитах диссертационных исследований) - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/maint> - за первое полугодие 2022 года **представлены к защите на звание кандидата педагогических наук диссертационные исследования по научным специальностям:**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

Шургучиев Хонгор Эрднеевич. Формирование этнотолерантности у будущего сотрудника правоохранительных органов как фактора обеспечения социальной безопасности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Костылева Екатерина Владимировна. Развитие педагогического образования в поликультурном регионе (на примере Таврической губернии XIX – начала XX ст.). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Малыхина Ольга Николаевна. Исторический опыт обучения сознательному чтению школьников в России второй половины XIX – начала XX вв. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Васильевых Ирина Павловна. Дидактические условия формирования текстовой деятельности учащихся начальной и основной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Каськова Ирина Александровна. Формирование у младших подростков готовности к выявлению нравственно-смыслового содержания учебных текстов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Комарова Татьяна Сергеевна. История и перспективы становления стандартизации профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово. 2022.

Кротова Марина Вениаминовна. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе. Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2022.

Токарева Валентина Борисовна. Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2022.

Рубцова Татьяна Сергеевна. Становление и реализация педагогических идей Френсиса Уейланда Паркера в теории и практике североамериканской школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2022.

Салыгина Ирина Алексеевна. Профессиональное сообщество обучения педагогов как рефлексивная практика образования взрослых. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2022.

Дмитриева Татьяна Михайловна. Управление развитием педагогического коллектива в организациях дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Поляков Евгений Викторович. Формирование ценностных ориентаций подростков во внеурочном культурно-образовательном проектировании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. Е. Евсевьева». Саранск. 2022.

Соколова Юлия Николаевна. Формирование опыта творческой деятельности у младших школьников во внеурочной работе. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. Е. Евсевьева». Саранск. 2022.

Габеева Кристина Асланбековна. Формирование опыта вербального самовыражения у старших подростков в процессе овладения иноязычной монологической речью. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Ансори Парвина Бахтиёрхон. Формирование профессиональной самостоятельности студентов педагогических вузов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: Таджикский национальный университет. Душанбе. 2022.

Хофизов Алишер Мадазимович. Организационно-педагогические особенности дистанционного обучения в вузах Республики Таджикистан. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: Таджикский национальный университет. Душанбе. 2022.

Мячина Вера Александровна. Формирование базовой культуры младших школьников в учебной деятельности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Жаркова Елена Геннадьевна. Реализация потенциала взаимосвязи искусств в отечественном общем музыкальном образовании 1917–1991 гг. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2022.

Казурова Ольга Алексеевна. Педагогическое сопровождение социализации подростка в условиях туристско-краеведческого объединения. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2022.

Латина Наталья Алексеевна. Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании. Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Саратов. 2022.

Жаворонкова Лилия Викторовна. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2022.

Камнев Александр Николаевич. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет и Москва К.Д. Ушинского». Ярославль. 2022.

Батина Елена Владимировна. Педагогическое сопровождение развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Трухин Александр Валерьевич. Педагогическое сопровождение формирования готовности военнослужащих-контрактников к профессиональному самообразованию. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Султыгова Ромина Магометовна. Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6-10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет». Майкоп. 2022.

Мерзлов Виктор Владимирович. Развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Воронеж. 2022.

Гизятова Ландыш Афраимовна. Антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». Чебоксары. 2022.

Котикова Оксана Валентиновна. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде общеобразовательной организации. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». Великий Новгород. 2022.

Фомина Александра Павловна. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет». Тверь. 2022.

Мусафиров Михаил Константинович. Развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX век. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург. 2022.

Лингевич Ольга Владимировна. Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск. 2022.

Леушина Ирина Сергеевна. Кейс-проектирование как средство развития универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск. 2022.

Хусейнова Анастасия Алишеровна. Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Шапоров Антон Михайлович. Педагогические условия академической успешности обучающихся. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Москва. 2022.

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Харанудченко Ольга Владимировна. Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Нижний Новгород. 2022.

Майтараттанакон Атхит. Информационные технологии в организации дистанционных конкурсов по математике и информатике. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет». Владивосток. 2022.

Новосельцева Наталья Владимировна. Обучение функциональному чтению на уроках русского языка в начальной школе Казахстана. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Степанова Евгения Николаевна. Обучение бакалавров прикладной информатики проектированию информационных систем в полном цикле на основе использования систем электронного документооборота. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Заровняева Сильвия Сергеевна. Обучение студентов иноязычной профессиональной коммуникации на основе тезауруса в условиях субординативного билингвизма (технический вуз, английский язык). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Страдова Александра Ивановна. Развитие воссоздающего воображения младших школьников на уроках литературного чтения. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Ян Шанюэ. Методика работы над краткосрочным академическим рисунком в системе подготовки китайских студентов в профильных российских вузах. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Ван Вэньцзяо. Обучение китайских студентов музыкальной терминологии на занятиях по РКИ (на материале текстов научного и публицистического стилей). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Лян Цзин. Модульное обучение русскому языку как иностранному студентов творческих специальностей в вузах Китая (музыкальное и художественное направление). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Махова Анна Игоревна. Развитие исполнительской деятельности флейтистов в процессе обучения в старших классах детских музыкальных образовательных учреждений дополнительного образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». М. 2022.

Харанудченко Ольга Владимировна. Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Нижний Новгород. 2022.

Мизгулина Мария Натановна. Методика обучения аудированию текстов на японском языке (начальный этап, дополнительное образование). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Старицына Светлана Григорьевна. Формирование у студентов специализированных методических умений обучения школьников с особыми образовательными потребностями (английский язык). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Бердникова Анна Александровна. Обучение учащихся Суворовского училища иноязычному спонтанному доказательному монологическому высказыванию в диалогическом речевом общении. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Кутарова Евгения Ивановна. Реализация профессиональной направленности обучения математике бакалавров технических направлений подготовки на основе оценки значимости содержания обучения (на примере направления подготовки «Радиотехника»). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Москва. 2022.

Чжан Сяохуэй. Обучение студентов Китая говорению на русском языке в контексте регионально-этнического подхода. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Хлад Юрита Игоревна. Творческое развитие младших школьников в условиях коллективного музицирования на свирели. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». М. 2022.

Галишева Марина Сергеевна. Развитие исследовательской компетентности школьников в процессе обучения биологии на основе реализации принципа дополнительности. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Чжан Тинтин. Формирование сценического мастерства студентов специализации «Вокальная музыка» в педагогических университетах Китая. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Мишина Инна Борисовна. Развитие и количественная оценка творческого мышления учащихся на уроках химии. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям

и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Денисова Лариса Оганесовна. Речевое развитие школьников в условиях поисковой деятельности на уроках русского языка. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Казанская Наталья Владимировна. Формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения синтаксиса простого предложения в классах с полиэтничным составом обучающихся. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Радзевская Екатерина Александровна. Формирование коммуникативной культуры у будущих музыкантов-исполнителей в классе камерного ансамбля. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Ху Ихан. Формирование индивидуального исполнительского стиля в фортепианном классе современного ВУЗа. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Чжан Лэлэ. Формирование основ интерпретации русской классической хоровой музыки у студентов из Китайской Народной Республики в условиях музыкально-педагогического образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Го Вэй. Формирование профессиональной компетентности хорового дирижера в системе российского высшего музыкально-педагогического образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Лазарева Наталья Федоровна. Развитие музыкально-образного мышления детей младшего дошкольного возраста в контексте освоения ими пространственно-временных координат. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

У Хао. Развитие творческой личности бакалавра-вокалиста в университетах КНР. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Струкова Анастасия Андреевна. Методика разработки учебного лингвострановедческого справочника (профильное обучение в средней общеобразовательной школе, итальянский язык). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет». М. 2022.

Гу Шунь. Методический потенциал историко-культурных аутентичных текстов в обучении русскому языку китайских студентов. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Кузнецов Евгений Сергеевич. Методика мобильного обучения иноязычной письменной речи в условиях учреждения дополнительного образования детей (на материале английского языка). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Орлова Любовь Кястутисовна. Компьютерные игры как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Панасенков Никита Александрович. Обучение лингвистов-переводчиков работе в системах автоматизированного перевода в вузе. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Тяурская Светлана Николаевна. Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Сунь Юй. Развитие лингвострановедческой компетенции студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (профили "Русский язык как иностранный" и "Китайский язык"). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Исаев Денис Сергеевич. Система внеурочной деятельности школьников в формировании познавательного интереса к химии. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Матвеева Валентина Александровна. Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика». 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Резник Елена Михайловна. Обучение учащихся установлению содержательных связей в курсе геометрии 7 класса. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Агаева Виктория Евгеньевна. Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы. 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Кондрашова Алла Александровна. Формирование социальных навыков у детей раннего возраста с церебральным параличом. Москва 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Гарёва Татьяна Александровна. Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией. 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Олешова Варвара Васильевна. Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях домашнего посещения. 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Григорьева Татьяна Александровна. Педагогическое сопровождение нравственно-правового самоопределения будущих специалистов таможенного дела. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Белгород. 2022.

Макарова Вера Владимировна. Формирование компетентности социального взаимодействия будущих менеджеров в сфере технологических инноваций. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». Белгород. 2022.

Джегистаева Лариса Исаевна. Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Сальникова Олеся Дмитриевна. Программно-содержательное обеспечение развития компетенции самообразования у студентов бакалавриата. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Гаурбеков Магомед Магомедович. Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Варламов Александр Сергеевич. Профессионально-методическое сопровождение педагогической деятельности инструктора производственной практики курсантов военного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Омск. 2022.

Искаков Ернар Мэлсович. Подготовка студентов магистратуры военного вуза к развитию профессиональной карьеры. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Омск. 2022.

Малафий Александра Сергеевна. Педагогические условия повышения квалификации экскурсоводов в работе с гражданами с ограниченными возможностями здоровья. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Тула. 2022.

Подмаренко Андрей Александрович. Формирование политической культуры курсантов в системе высшего военного образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово. 2022.

Асташова Татьяна Александровна. Развитие профессиональных компетенций преподавателей вуза для реализации электронного обучения. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово. 2022.

Печерина Оксана Владимировна. Формирование готовности студентов факультета физической культуры и спорта к будущей профессиональной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово. 2022.

Домбровская Мария Геннадьевна. Педагогическое сопровождение подготовки педагогов к патриотическому воспитанию подростков. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Куликова Татьяна Викторовна. Профессиональная подготовка художника-мастера в процессе освоения региональных художественных традиций. 5.8.7. - Методология и

технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». М. 2022.

Передерий Оксана Сергеевна. Подготовка курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Пустозерова Олеся Владимировна. Формирование ценностных ориентаций студентов-дизайнеров в условиях профессионального образования 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». М. 2022.

Сургутскова Галина Алексеевна. Интегрированная подготовка бакалавров технических направлений к межкультурному профессиональному взаимодействию. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург. 2022.

Мраченко Екатерина Аркадьевна. Потенциал искусства в формировании общекультурных компетенций на занятиях по естественнонаучным дисциплинам в гуманитарных вузах 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». М. 2022.

Алимжанов Аслан Есембаевич. Педагогическая поддержка физической активности государственных служащих силовых структур в процессе непрерывного профессионального образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Барнаул. 2022.

Цыбулько Алексей Александрович. Педагогические условия формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к командной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Барнаул. 2022.

Лю Цяофан. Развитие негосударственного высшего образования в КНР в конце XX – начале XXI вв.: организационно-правовой аспект. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Сметанников Александр Павлович. Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2022.

Арамисов Амир Асланович. Развитие профессиональной культуры сотрудников ОВД в системе повышения квалификации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Николов Никита Олегович. Развитие научного стиля мышления молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования в деятельности научно-исследовательских коллективов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Урусов Замир Хасанович. Педагогическое содействие в развитии профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД. 5.8.7. - Методология и технология

профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Ератова Татьяна Ивановна. Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2022.

Лебедева Юлия Игоревна. Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2022.

Никитина Анастасия Вячеславовна. Формирование готовности к деловой коммуникации будущих государственных и муниципальных служащих в образовательной организации средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2022.

Анурьева Мария Сергеевна. Сравнительный анализ подготовки специалистов в области информационной безопасности в России и за рубежом. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Саратов. 2022.

Косарева Светлана Александровна. Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Саратов. 2022.

Мальшиев Владимир Сергеевич. Администрирование программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением информационно-коммуникационных технологий. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Саратов. 2022.

Черномазов Илья Станиславович. Формирование готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе с личным составом. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Елсакова Рената Загитовна. Подготовка студентов вуза к кросскультурной научной коммуникации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Челябинск. 2022.

Ислямова Эльвина Асимовна. Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Магнитогорск. 2022.

Лукиянчина Елена Владимировна. Формирование готовности будущих менеджеров к деловой коммуникации в цифровой образовательной среде вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Магнитогорск. 2022.

Аристова Ирина Владимировна. Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир. 2022.

Тебердиева Жамиля Исмаиловна. Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир 2022.

Хаялиева Сусанна Зевриевна. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир. 2022.

Варламов Сергей Александрович. Формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России во внеучебной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». Чебоксары. 2022.

Иванова Елена Геннадьевна. Формирование проектировочной компетентности у бакалавров автомобильного строительства в условиях цифровой образовательной среды вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». Чебоксары. 2022.

Назмутдинов Ильсур Ринатович. Повышение качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с использованием потенциала государственного-частного партнерства. 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет и Москва И.Я. Яковлева». Чебоксары. 2022.

Лукина Людмила Евгеньевна. Развитие исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе «колледж – вуз». 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». Великий Новгород. 2022.

Горяинова Татьяна Александровна. Формирование прогностических умений будущего инженера-строителя. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург. 2022.

Уйманова Наталья Александровна. Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург. 2022.

Ли Бин. Сравнительное исследование систем профессионально-методической подготовки учителей в Китае и России. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск. 2022.

Стабровская Алина Владимировна. Система реализации академической мобильности обучающихся вуза в условиях цифровизации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». М. 2022.

Цзян Гуаньнань. Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». М. 2022.

Ложкина Татьяна Юрьевна. Управление развитием профессиональной образовательной организации в условиях интеграционных процессов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск. 2022.

Коняхина Марина Сергеевна. Формирование художественного восприятия у обучающихся в профессиональном музыкальном образовании. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». М. 2022.

Артюхов Андрей Игоревич. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2022.

Маленков Андрей Олегович. Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2022.

Россинская Светлана Александровна. Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Орел. 2022.

13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

Ахметшина Гульназ Радиковна. Научно-педагогическое обеспечение развития способности к творческой самореализации студентов вуза средствами народного прикладного искусства. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Бобунова Анна Сергеевна. Формирование нравственно-эстетических ценностей учащихся основной школы средствами иностранного языка. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Чернышова Наталья Алексеевна. Обучение школьников стратегиям учения в современной образовательной среде. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М. 2022.

Звягинцев Роман Станиславович. Резильентные школы в России: методы определения и практики работы. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М. 2022.

Тихонова Наталия Владимировна. Современное состояние и тенденции развития качества высшего образования в Канаде и Франции. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Дремова Оксана Викторовна. Критика и оправдание практик академического мошенничества студентами. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Фазлеева Лейла Ринатовна. Развитие лидерских качеств студентов вуза с применением технологии социального проектирования. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Аюпов Радимир Фаритович. Формирование готовности уполномоченных по гражданской обороне к деятельности в образовательных учреждениях (в системе повышения квалификации). 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и

образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск. 2022.

Митин Александр Анатольевич. Формирование педагогической компетентности руководителей учебных групп территориальных органов МВД России. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации». М. 2022.

Калинченко Дмитрий Юрьевич. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Тамбов. 2022.

Романова Наталья Сергеевна. Развитие профессионального образования в Енисейской губернии (Красноярском крае) в 1920-1941 гг. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Красноярск. 2022.

Ма Ися. Становление и развитие иноязычного образования в высших учебных заведениях Китая (на примере англо- и русскоязычного образования). 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2022.

Дудковская Елена Евгеньевна. Управление инновационной деятельностью педагогов в учреждении дополнительного образования детей. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Лагутина Юлия Викторовна. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах детского сада. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Багадаева Ольга Юрьевна. Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Улан-Удэ. 2022.

Иванченко Евгений Сергеевич. Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Улан-Удэ. 2022.

Самошкина Янина Сергеевна. Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Улан-Удэ. 2022.

Цэрэнжигмэд Шаравцэрэн. Становление и развитие профессионального музыкального образования в Монголии. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Улан-Удэ. 2022.

Родина Ольга Николаевна. Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Тюмень. 2022.

Мирзиёева Шахноза Шавкатовна. Содействие развитию инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Поляков Алексей Филиппович. Педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации». М. 2022.

Храмова Маргарита Вениаминовна. Воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации». М. 2022.

Зенин Роман Николаевич. Повышение качества военно-политической подготовки личного состава воинской части. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации. М. 2022.

13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания

Яхьяева Камила Мурадовна. Методика предметно-языкового интегрированного обучения иноязычному чтению студентов технического вуза (английский язык). 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2022.

Муравьев Юрий Александрович. Обучение юридическому переводу в гуманитарных вузах. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». М. 2022.

Гайнутдинова Алина Рауильевна. Изучение современной русской поэзии в старших классах школ с родным (нерусским) языком обучения Республики Татарстан. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Эмрак Касым. Лингводидактические основы преподавания русских приставочных глаголов движения в турецкоязычной аудитории. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». М. 2022.

Чэнь Няньцзу. Лингвокреативный потенциал языковой игры в обучении русскому языку как иностранном. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Шан Цзиньюй. Методика формирования лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов (на культурно маркированном языковом материале). 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Кузнецова Ольга Витальевна. Методика формирования иноязычной медиакомпетенции студентов технического вуза на основе предметно-языкового интегрированного подхода (английский язык). 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». СПб. 2022.

Лыкова Ксения Геннадьевна. Формирование стохастического мировоззрения старшеклассников в условиях цифровизации математического образования. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». М. 2022.

Матвеева Ольга Юрьевна. Методика развития стратегий устной интеракции с использованием технологии дополненной реальности (французский язык; уровень профессионального образования). 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». М. 2022.

Цуй Яньтао. Формирование вокального голоса обучающегося на основе резонансной техники пения. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Гузовская Александра Сергеевна. Педагогические условия обучения вокалу детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования: междисциплинарный подход. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

Ань Жань. Традиции русской фортепианной школы в современной профессиональной системе подготовки педагогов-музыкантов. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Ма Сяо. Формирование вокально-исполнительской культуры подростков на основе русской вокальной музыки. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Сун Бо. Развитие творческой личности подростка и его певческой культуры средствами музыкального искусства. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Мельник Константин Сергеевич. Формирование навыков коллективного музицирования в детских духовых оркестрах на основе мультимедийных технологий. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Ларина Людмила Юрьевна. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств. 13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Место защиты: ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». СПб. 2022.

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Шагарова Елена Анатольевна. Физическая подготовка высококвалифицированных лыжниц-гонщиц в годичном цикле с использованием мониторинга функционального состояния. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск. 2022.

Иванов Дмитрий Игоревич. Развитие силовых способностей юных биатлонистов в период смены вида оружия на основе модульной технологии. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск. 2022.

Чжан Яцюнь. Педагогическая технология физического воспитания студентов специальной медицинской группы на основе китайской гимнастики Цигун Ба Дуань Цзинь. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Томск. 2022.

Мальцев Дмитрий Владимирович. Состязательно-игровая методика начального обучения навыкам плавания детей младшего школьного возраста. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Радин Дмитрий Викторович. Модель подготовки юных дзюдоистов 12-14 лет с использованием тактических комплексов атакующих действий. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Ахмеров Вячеслав Эрикович. Тактическая подготовка квалифицированных теннисистов на основе моделирования динамики состязания. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Щепелев Александр Анатольевич. Методика занятий легкой атлетикой с детьми 5-7 лет на основе интеграции образовательных областей программы детского сада. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Тамбов. 2022.

Давиденко Иван Анатольевич. Модель подготовки высококвалифицированных спортсменов по боевому самбо с применением комбинаций ударной и борцовской техники с разной дистанции. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Ибрагимов Ильяс Нургалиевич. Дифференцирование тренировочных нагрузок спортсменов-гиревиков с учетом профиля биоэнергетики. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Лапшин Николай Александрович. Оценка и коррекция физической работоспособности баскетболистов на основе использования специфических физических упражнений и световых тренажеров. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Бутрамеев Александр Васильевич. Воспитание двигательных-координационных способностей у легкоатлетов 9-11 лет методом сопряженного воздействия. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Щербаков Игорь Андреевич. Комплексная оценка координационных способностей гимнастов на основе тестовых заданий. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Зыонг Ван Зунг. Организационно-педагогические условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Степанова Мария Евгеньевна. Формирование основ техники выполнения ударов у юных теннисистов 5-7 лет. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место

защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Власова Елизавета Викторовна. Коррекция направленности общения будущих тренеров с учетом показателей успешности профессиональной деятельности (на примере настольного тенниса). 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». СПб. 2022.

Ратманская Татьяна Игоревна. Методика занятий фитнесом в процессе физического воспитания студенток вуза. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева». Красноярск. 2022.

Балуев Станислав Анатольевич. Педагогическая технология спортизированного физического воспитания школьников младшего подросткового возраста на основе вольной борьбы в условиях общеобразовательной школы. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена». СПб. 2022.

Глуханьков Александр Петрович. Подготовка по рукопашному бою курсантов женского пола в вузах Министерства обороны Российской Федерации. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГКВБОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. СПб. 2022.

Мигулько Александр Михайлович. Содержание и методика комбинированных учебно-тренировочных занятий по физической подготовке военнослужащих из числа нового пополнения (на примере вооруженных сил Республики Беларусь). 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГКВБОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. СПб. 2022.

Николаева Ольга Викторовна. Повышение эффективности атакующих действий в волейболе на основе использования обманных движений в фазе разбега нападающего удара. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». СПб. 2022.

Подгорная Юлия Николаевна. Реализация модели психологической подготовки квалифицированных спортсменок в художественной гимнастике. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». СПб. 2022.

Кондыков Алексей Витальевич. Синхронизированная техническая и физическая подготовка юных пловцов на этапе начальной спортивной специализации. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Мохамед Абдалла Абдельмонем Ибрагим. Скоростная и скоростно-силовая подготовка футболистов 18-20 лет с использованием средств локального охлаждения в условиях жаркого климата. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место

защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Шайхетдинов Рашид Гильметтинович. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов Южно-Уральского Государственного Университета (на примере обучающихся в Военном учебном центре по профилю подготовки: ВУС 420200 «Эксплуатация и ремонт базовых машин бронетанковой техники»). 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГКВБОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации. СПб. 2022.

Платонова Лариса Леонидовна. Педагогические особенности физической подготовки студентов подготовительной медицинской группы в условиях Крайнего Севера. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Попова Марианна Руслановна. Организационно-методические основы физического воспитания студентов специальной медицинской группы в адаптивной безопасной образовательной среде вуза. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Живуцкая Ирина Анатольевна. Комплексная методика физкультурно-оздоровительных занятий на основе системы йогалатеса с женщинами второго периода зрелого возраста (36-55 лет). 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Казарьян Юлия Борисовна. Построение физической подготовки высококвалифицированных гребцов с ампутациям нижних конечностей в годичном макроцикле. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Константинова Елена Анатольевна. Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Потешкин Артем Валерьевич. Развитие координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Мякинченко Павел Евгеньевич. Критерии эффективности тренировочного процесса биатлонистов высокого класса на различных этапах подготовки. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Овечкин Александр Михайлович. Организация тренировочного процесса технико-тактической направленности в профессиональных хоккейных клубах России и национальной хоккейной лиги. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта». М. 2022.

Скржинский Александр Максимович. Техническая подготовка батутистов на основе коррекции асимметричности движений. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

[Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». СПб. 2022.

Мигалина Тамара Михайловна. Обучение технике перемещений бадминтонистов 7–10 лет с применением специализированного оборудования. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Мишутин Егор Дмитриевич. Организационно-методические условия совершенствования специальных координационных способностей игроков в настольный теннис на тренировочном этапе подготовки. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Сунь Минцзэ. Сопровождение спортивно-педагогического совершенствования студентов вуза (на примере баскетболистов России и Китая). 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Крылова Валентина Николаевна. Педагогические условия воспитания праздничной культуры у студентов творческих вузов на театрализованных проектах. 13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

Балдин Дмитрий Сергеевич. Социально-культурные условия воспитания студенческой молодёжи средствами духовой оркестровой музыки. 13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Киреева Олеся Андреевна. Система эколого-художественного воспитания участников детского творческого объединения в контексте этнокультурных традиций. 13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Панкова Елена Игоревна. Социально-культурные условия личностного саморазвития молодежи в деятельности студенческих научных обществ. 13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». М. 2022.

Камалова Гульнур Рафисовна. Организационно-педагогические условия развития музыкально-эстетической культуры подростков в процессе культурно-досуговой деятельности. 13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Ахметова Альбина Талгатовна. Развитие конкурентоспособности будущего юриста в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере бакалавриата). 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Сухристина Анна Сергеевна. Международное сотрудничество как средство формирования единого образовательного пространства инженерных вузов (на примере России и Вьетнама). 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Мирзоева Анжелика Маликовна. Формирование кросс-функциональной компетентности современного руководителя через дополнительное профессиональное образование. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». М. 2022.

Плотникова Луиза Альбертовна. Развитие готовности педагогов к использованию смарт – технологий в процессе обучения. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Казань. 2022.

Данилин Виктор Иванович. Педагогическая многоуровневая модель подготовки инструкторов-методистов по горнолыжному спорту в России. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Кузнецов Евгений Александрович. Формирование педагогического интереса у студентов хореографических специализаций в вузах культуры: личностно-ориентированный подход. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

Братков Кирилл Ильич. Формирование профессиональных компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». Москва. 2022.

Илюхина Ксения Александровна. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов вуза физической культуры и спорта. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Семирханов Булат Рашидович. Формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе практики в студенческом спортивном клубе. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Платонов Дмитрий Анатольевич. Формирование специализированных волевых качеств у курсантов образовательных организаций МВД России. Место защиты: ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». М. 2022.

Бостанов Эльдар Халинович. Педагогические условия подготовки будущих экономистов, конкурентоспособных на современном этапе развития отечественной экономики. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Никифоров Святослав Вадимович. Формирование правовой культуры будущего юриста-международника в процессе обучения в вузе. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Попов Алексей Владимирович. Особенности становления и развития педагогической системы подготовки военных авиаторов в России и в зарубежных авиационных школах (конец XIX - начало XX века). 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Ганзюк Александр Александрович. Формирование военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГКВУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации. М. 2022.

05.25.03 - Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение

Назаров Михаил Васильевич. Коммуникационная стратегия специальной библиотеки для слепых в формировании инклюзивного общества. 05.25.03 - Библиотечковедение,

библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». СПб. 2022.

Ударцева Ольга Михайловна. Веб-аналитические инструменты в управлении библиотечным сайтом. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». СПб. 2022.

Дроздова Ольга Владимировна. Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБУ «Российская государственная библиотека». М. 2022.

Рыхторова Анна Евгеньевна. Маркетинговые технологии продвижения библиотечно-информационных ресурсов и услуг. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБУ «Российская государственная библиотека». М. 2022.

Бруев Александр Александрович. Научно-популярное издание: особенности коммуникации автора и читателя. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». СПб. 2022.

Калашникова Галина Валерьевна. Библиометрический инструментарий в структуре информационного обеспечения научной деятельности региона. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

Крулев Андрей Александрович. Научно-техническая библиотека как посредник в формировании научных коммуникаций организации. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». СПб. 2022.

Назаров Михаил Васильевич. Коммуникационная стратегия специальной библиотеки для слепых в формировании инклюзивного общества. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». СПб. 2022.

Павличенко Ирина Андреевна. Публичная библиотека как институт формирования научной грамотности населения. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры». СПб. 2022.

Демшина Наталья Владимировна. Электронные образовательные ресурсы как фактор развития информационной культуры в дополнительном образовании школьников 5–7 классов. 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры». Химки. 2022.

Таблица 2. Распределение диссертационных исследований, представленных к защите на звание кандидата педагогических наук, по научным специальностям (2022, 1–полугодие)

№	Научные специальности	Представленные к защите диссертации	
			*самост. присужд. степени
1	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	34	
2	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	38	
3	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	4	

4	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-	
5	5.8.5. Теория и методика спорта	-	
6	5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура	-	
7	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	49	2
8	13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования	15	8
9	13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания	6	9
10	13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	1	
11	13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	33	3
12	13.00.05 - Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	5	
13	13.00.08 Теория и методика профессионального образования	10	4
14	05.25.03 - Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение	10	

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования
8(916)174-03-95 elenavolya@mail.ru