Дайджест

Новинки литературы
по вопросам образования

Краткое оглавление

Новые поступления в фонды ИЦ – с. 2- 7

Отечественные публикации, учебные пособия – с. 8-11

Зарубежные публикации – с. 12-18

Зарубежная периодика – с. 19-23

Издание предназначено для специалистов в области образования, ученых, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайжеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

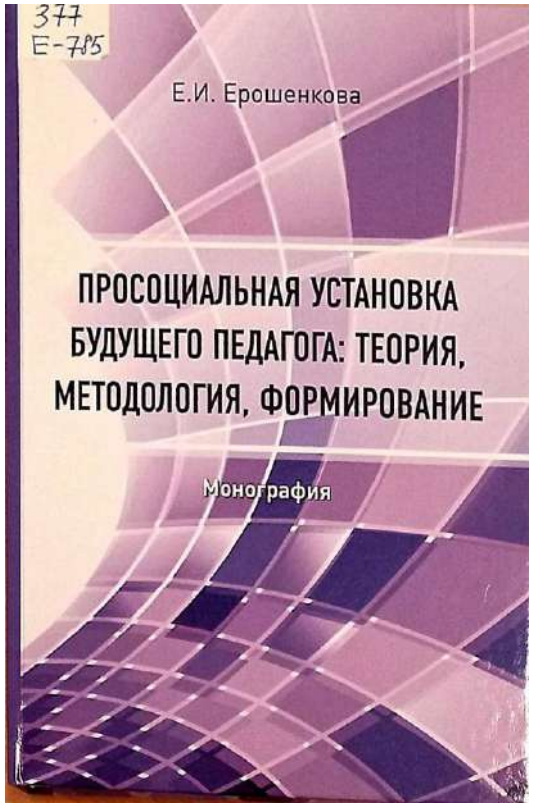
12.08.2022

Информационный центр
«Библиотека имени
К. Д. Ушинского» РАО

Издательский дом «БелГУ»
НИУ «БелГУ, Белгород 2022

Е. И. Ерошенкова

Просоциальная установка будущего педагога: теория, методология, формирование

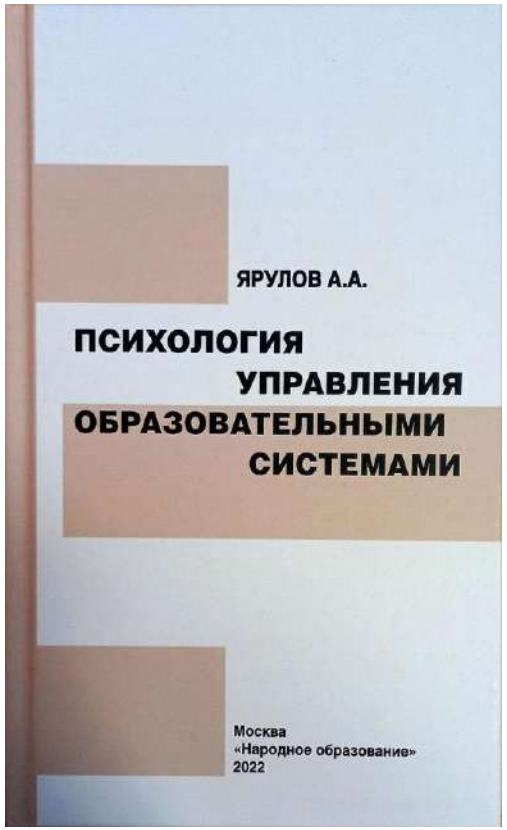


Монография посвящена исследованию феномена просоциальной установки будущего педагога. Анализируются сущность, структура, содержание данной установки, направленной на благо, прогнозное видение, помощь и взаимодействие. Определены особенности формирования исследуемой установки в современных условиях. Работа содержит конкретные положения по совершенствованию системы профессиональной подготовки будущих педагогов и их профессионального воспитания, в том числе, с учётом поправок в нормативно-правовых документах в области образования, высшего педагогического, в частности. Монография предназначена для преподавателей, докторантов, аспирантов, магистров, студентов педагогических вузов, педагогов-исследователей, практических педагогических работников, а также всех тех, кто интересуется особенностями и проблемами профессионального образования.

Издательство «Народное образование»,
Москва, 2022

А. А. Ярулов

Психология управления образовательными системами



Психология управления образовательными системами как учебный курс для обучающихся в учреждениях высшего образования по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры); «Образование и педагогические науки (уровень аспирантуры). Учебное пособие также актуально для слушателей системы дополнительного профессионального образования, может быть полезно преподавателям вузов, менеджменту образовательных организаций и педагогическим работникам, ориентированным на освоение психологических знаний в управлении образовательными системами.

12.08.2022

Издательство «Перо», Москва, 2022

Н. А. Уйманова

Целевое ядро и дорожная карта педагогического саморазвития преподавателя колледжа

В учебно-методическом пособии изложены основные аспекты формирования целевого ядра педагогического саморазвития преподавателя колледжа, охарактеризованы возможные векторы дорожной карты, направленной на совершенствование профессиональной деятельности педагогических кадров среднего профессионального образования.
Учебно-методического пособие предназначено для преподавателей среднего профессионального образования, магистров и аспирантов.

12.08.2022

Издательство «Феникс»,
Ростов-на-Дону, 2022

Под редакцией С.И. Самыгина

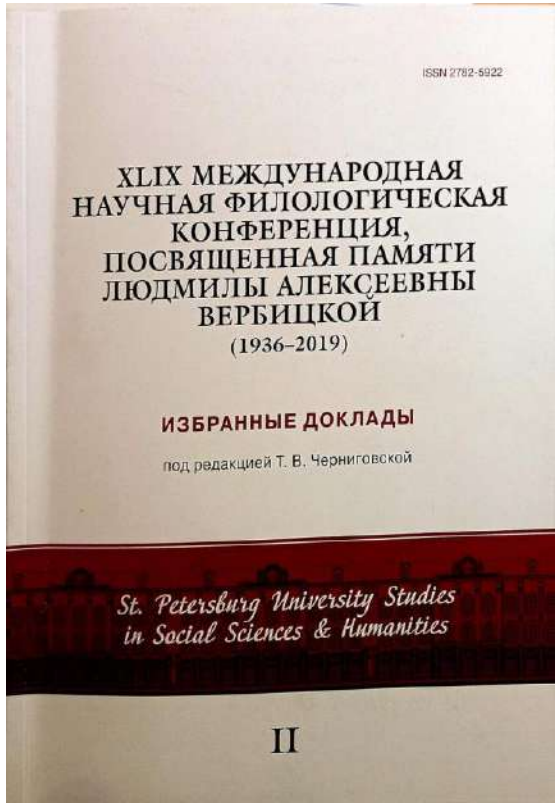
Педагогические технологии в образовании

Учебное пособие составлено в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для укрупнённой группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
В учебном пособии рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в общем и профессиональном образовании, перспективы развития педагогического мастерства на основе использования различных педагогических технологий в школе и в вузе.
Учебное пособие предназначено для студентов вузов, колледжей, практикующих учителей и педагогов, слушателей курсов повышения квалификации в образовательной сфере.

Издательство СпбГУ, СПБ, 2022

Под редакцией Т. В. Черниговской

XLIX Международная научная филологическая конференция, посвящённая памяти Людмилы Алексеевны Вербицкой (1936-2019). Избранные доклады



Сборник включает в себя избранные доклады, как пленарные, так и секционные, которые были представлены на XLIX Международной научной филологической конференции, посвящённой памяти Людмилы Алексеевны Вербицкой, проходившей в ноябре 2020 г. на филологическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета. В течение многих лет Л. А. Вербицкая возглавляла эту конференцию. Для неё этот форум был важным и любимым научным мероприятием, желанной встречей нашего большого филологического сообщества. Все статьи сборника тесно связаны с научной проблематикой, которая была особенно близка Людмиле Алексеевне.

В докладах освещаются проблемы языкознания, в своё время составлявшие научный интерес профессора Л. А. Вербицкой: орфоэпия, фонетика, русский язык и методика его преподавания. Эти проблемы, относящиеся к разным областям (психолингвистике, сравнительной поэтике, истории языкознания, функциональной грамматике) продолжают разрабатываться кафедрой общего языкознания, которой Л. А. Вербицкая заведовала с 1985 до 2019 г., а также другими кафедрами филологического факультета, который она в должности декана возглавляла с 2010 года.

Издательский дом Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург, 2022

О. Е. Лебедев

Воспитание в школе: диалектика прошлого и будущего

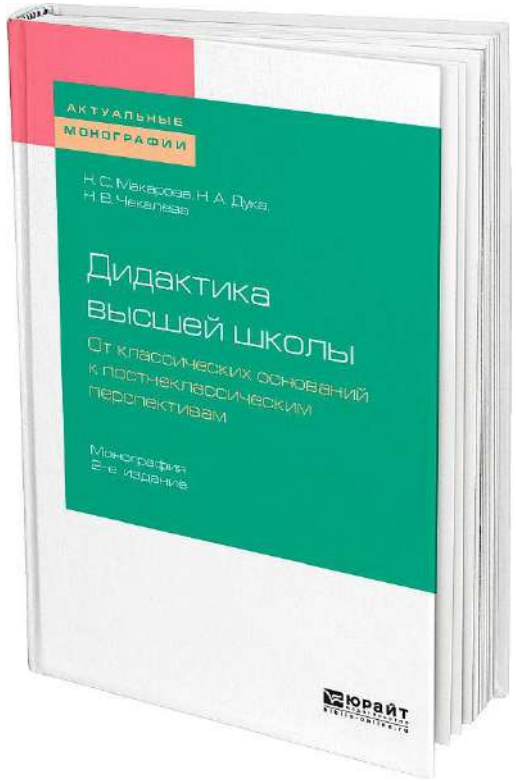
В книге члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора О. Е. Лебедева обсуждаются дискуссионные вопросы теории и практики воспитания в общеобразовательной школе в условиях изменений, происходящих в современном обществе. Это вопросы о взаимном влиянии трансформационных процессов в социальной макросистеме и в образовательной системе, о мере автономности локальных систем образования и др. Процесс воспитания учащихся в общеобразовательной школе рассматривается как непрерывный, что обусловливает проблему преемственности его социокультурных этапов. В связи с этим анализируются возможность и целесообразность использования теории и практики воспитания учащихся советской школы в современных условиях. Обосновывается вывод о том, что реализация воспитательного потенциала школы определяется востребованностью или невостребованностью её теоретических возможностей и соотношением меры регламентации процесса воспитания и степени свободы личностного самоопределения участников образовательных отношений. Книга адресована теоретикам и практикам образования, интересующимся исследованиями модернизационных процессов в сфере общего образования.

12.08.2022

Издательство «Юрайт», Москва, 2022

**Н. С. Макарова, Н. А. Дука,
Н. В. Чекалева**

Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам



В монографии исследуются изменения, происходящие в теории обучения в высшей школе под влиянием социокультурных условий. Проанализированы теоретические основы дидактики высшей школы, особенности дидактического знания на классическом и неклассическом этапах его становления. Сформулированы перспективы развития дидактики высшей школы на современном этапе развития общества, науки и образования, представлены постнеклассические модели процесса обучения.
Монография адресована научным работникам, исследующим проблемы обучения в высшем образовании, преподавателям вузов, аспирантам, студентам.

Издательство «Юрайт», Москва, 2022

О. В. Крежевских

Интерпрофессиональное образование педагога дошкольного образования

В монографии изложены теоретико-методологические основы интерпрофессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. С позиций синтетической теории эволюции обоснована эволюционная профессиология в составе профессиоведения. Выделены психолого-педагогические основы интерпрофессионального образования, проанализированы его процессуальные характеристики. Представлены результаты экспериментального внедрения системы формирования мультипрофессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного образования.
Монография рассчитана на научных и практических работников сферы педагогического образования.

Издательство «Юрайт», Москва, 2022

Под редакцией Е. В. Слизковой

Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога

Пособие содержит характеристики и примеры основных оценочных средств по педагогическим дисциплинам (контрольные работы, все виды письменных работ, тесты, кейс-стади, игры), а также методики оценивания, позволяющие осуществить мониторинг качества образовательной деятельности в вузе. Материалы могут быть использованы для проведения всех видов контроля и аттестации бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Издательство «Юрайт», Москва, 2022

Н. Е. Щукина

Жизнь и воспитание

Новый век привнес в нашу жизнь кардинальные социально-психологические перемены. Жизнь наполняется новыми отношениями, стилем поведения и, разумеется, характеристиками воспитания детей,
а значит, научно-педагогическими основаниями воспитательного процесса. Главное, что преобразовало эти основания — расширение представления о воспитании как организации всей жизни ребенка во имя его достойной жизни достойного человека. В книге обозначены педагогическая концепция Нового воспитания и коренные изменения практики воспитания. Книга предпослана школьным педагогам, научным работникам, студентам педвузов и педагогических колледжей, а также работникам управленческих образовательных структур.

Научный Совет по национальному образованию
Министерства национального образования,
молодёжи и спорта Франции, (апрель 2022)

Текст, собран Anne-Françoise Gibert и написан Рабочей группой CSEN по климату, биоразнообразию и образованию в интересах устойчивого развития

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Projets_climat_CSEN_avril2022_web.pdf

Школа перед вызовом: Как преподавать всё важное, связанное с климатом и биоразнообразием?

Цель этого пособия состоит в том, чтобы способствовать важному процессу коллективного осмысления образовательных проектов, связанных с изменением климата и разрушением биоразнообразия.
Пособие предназначено для использования в учебных группах и направлено на расширение и обогащение существующей дидактики и педагогики в традиционном формате проектов программы «Образование в интересах устойчивого развития» (ОУР).

12.08.2022

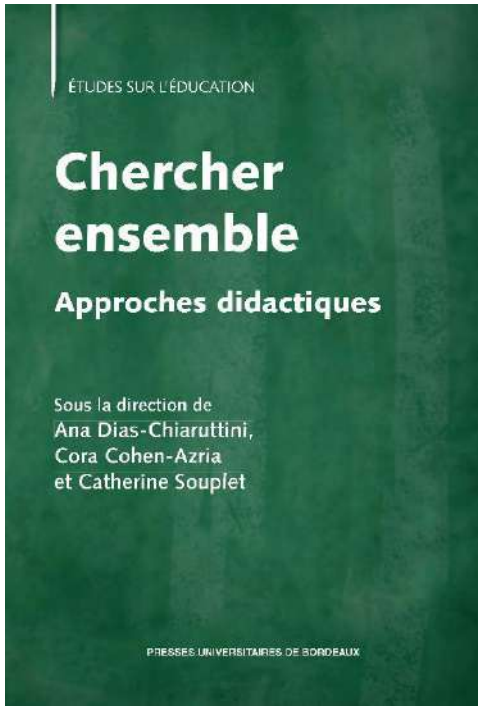
Информационный центр
«Библиотека имени
К. Д. Ушинского» РАО

Издательство: Presses universitaires de Bordeaux, 2022

Под редакцией Ana Dias-Chiaruttini, Cora Cohen-Azria, Catherine Souplet

https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/actualites/nouvelles-publications/chercher-ensemble.html

Искать вместе. Дидактические подходы



Совместная работа сегодня становится почти слоганом. Настоящая книга предлагает по-научному взглянуть на эту почти общепринятую истину. Авторы, исследователи в области педагогических наук, наблюдают, изучают и анализируют ситуации, в которых коллективная и индивидуальная работы идут параллельно. Эти ситуации актуализируются в пространстве школы, обучения и исследований и позволяют анализировать проблемы, процессы, операции, а также возникающие трудности в сочленении коллективной и индивидуальной работы.

12.08.2022

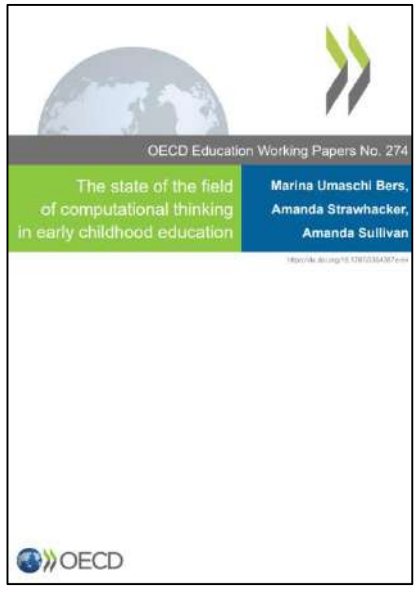
https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3354387a-en.pdf?expires=1660130009&id=id&accname=guest&checksum=078841F328C0E42F7D0014301B320D89

Marina Umaschi Bers, Amanda Strawhacker, Amanda Sullivan

№ 274/13 июля 2022

Рабочие документы ОЭСР по образованию

Состояние области компьютерного мышления в дошкольном образовании



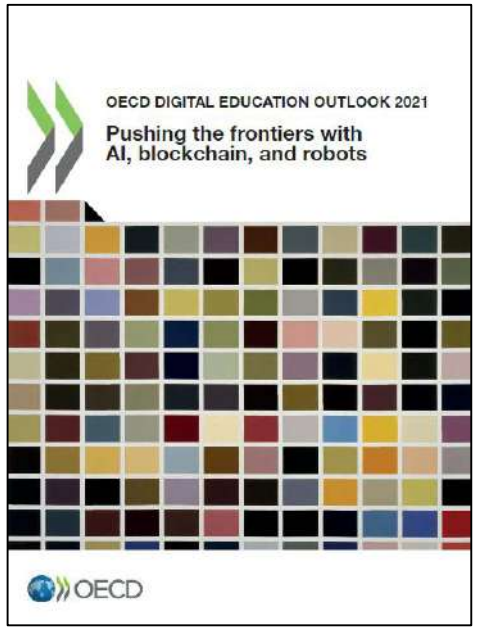
Навыки компьютерного программирования и компьютерного мышления необходимы для успешного развития в современном академическом и профессиональном мире. Во всех странах все больше внимания уделяется развитию навыков компьютерной графики, а также внедрению концепций и языков компьютерного программирования, начиная с детского сада и дошкольного учреждения. Инструменты, учебные программы и основы для продвижения компьютерных технологий в раннем возрасте должны разрабатываться и внедряться таким образом, чтобы привлекать детей, которые еще не умеют читать и писать, которые учатся через игру и у которых короткая концентрация внимания и ограниченная рабочая память при сильном природном любопытстве.
В этом обзоре обобщена эмпирическая и теоретическая литература о той области компьютерного мышления, которая доступна при раннем обучении и развитии.

https://read.oecd-ilibrary.org/education/oecd-digital-education-outlook-2021_589b283f-en#page1

Перспективы цифрового образования ОЭСР

Обзор цифрового образования ОЭСР за 2021 год

Расширение границ с помощью искусственного интеллекта, блокчейна и роботов



Как цифровые технологии и, в частности, интеллектуальные технологии, основанные на искусственном интеллекте (ИИ), обучающей аналитике, робототехнике и т.п., могут трансформировать образование? Этим вопросам посвящен настоящий обзор. Основное внимание уделяется тому, как интеллектуальные технологии в настоящее время меняют обучение в классе и управление образовательными организациями и системами. В обзоре рассказывается о преимуществах использования интеллектуальных технологий, таких как персонализация обучения, поддержка студентов с особыми потребностями в обучении и аттестация дипломов с использованием блокчейна. В нем также рассматриваются проблемы и направления для дальнейших исследований. Полученные результаты предлагают учителям, политикам и образовательным организациям пути к цифровизации образования при одновременной оптимизации равенства и инклюзивности.

12.08.2022

https://read.oecd-ilibrary.org/education/building-on-covid-19-s-innovation-momentum-for-digital-inclusive-education_24202496-en#page1

Andreas Schleicher

12 Мая 2022

Международный саммит по профессии учителя

Опираясь на инновационный импульс COVID-19 для цифрового инклюзивного образования

Системы образования могут опираться на микроинновации, проводимые школами во время пандемии с целью обеспечения более справедливого обучения. Предоставление учителям возможности быть автономными, активно участвовать в разработке условий обучения, а также быть компетентными и динамичными в использовании мультимодальных технологий может способствовать расширению равноправного сотрудничества в школах и обогащать педагогику. Это будет иметь решающее значение для удовлетворения потребностей в обучении учащихся из неблагополучных семей и повышения уровня знаний в области естественных наук с целью обеспечения равенства в обществе.

https://eduveille.hypotheses.org/16449

Сайт Французского института образования (IFE)

Anne-Françoise Gibert
30 июня 2022

Здоровье молодёжи: во имя общего сближения с природой

13 июня 2022 года ассоциация «Все – на открытый воздух» опубликовала статью: «Нам нужна амбициозная политика, позволяющая каждому с раннего возраста жить опытом природы». Выделяя значение опыта общения с природой (прежде всего познания биоразнообразия) для обучения, в многочисленных исследованиях подчеркивается важность контакта с природой - городским парком или природной средой, такой как лес, пляж ... - для здоровья человека, особенно детей. В эпидемиологических исследованиях выявляется связь между окружающей средой и здоровьем, положительное влияние пребывания на природе на снижение стресса. Многие специалисты рекомендуют ввести еженедельно в школьное расписание двухчасовое занятие на природе. Статья кратко излагает тезисы сторонников занятия на природе, приводя в конце соответствующий библиографический список.

https://www.erudit.org/fr/revues/rechqual/2022-v41-n1-rechqual06974/1088803ar/

Сайт Французского института образования (IFE)

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

Institut Recherche Ressources et services Partenariat

Catherine Loisy

Статья из журнала «Recherches qualitatives», №1/41, весна 2022, с.244-265

Метод траектории: исследование отношения преподавателя к представлению траектории его развития соответствующих факторов развития

Описываемое исследование было направлено на анализ работы преподавателя, согласившегося принять участие в первичном собеседовании с использованием Метода траектории – методического инструмента, развернутого для объективной оценки опыта пройденного обучения-развития путём задействования различных символических активностей (речь, написание ключевых слов, визуальное представление). Для этого были использованы два «сбора» данных: первое пояснительное собеседование и через какой-то период предложенных активностей – второе собеседование «противопоставления самому себе». Результаты показали, что первое интервью с применением Метода траектории позволило учителю перенастроить своё отношение к себе и к своей профессиональной траектории. С другой стороны, второе интервью не позволяет с точностью определить, что именно первое собеседование обусловило повышение эффективности предложенных процессов.

12.08.2022

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

ФРАНЦУЗСКИЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИКИ

№ 214/2022

под редакцией Sylvain Doussot, Xavier Pons.

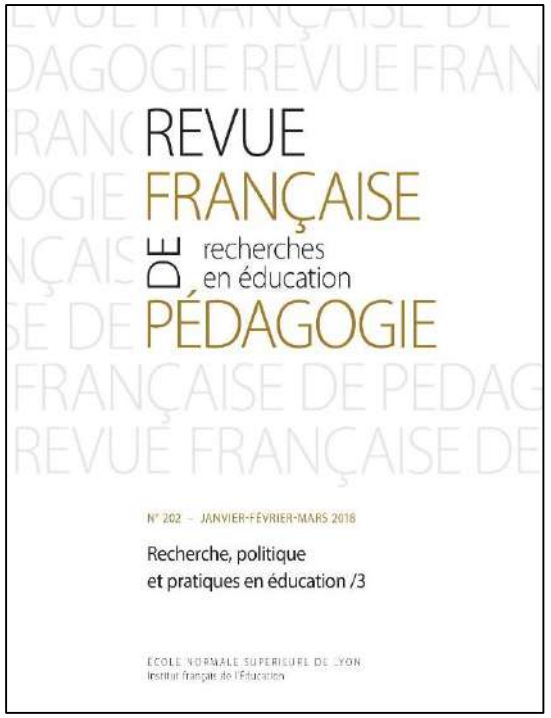


Table des matières

Varia

Kim Adler et Mael Virat La pédagogie c'est aussi de l'amour. L'amour compassionnel de l'enseignant comme médiateur du lien entre la structure de maîtrise et la motivation des collégiens en mathématiques» 5-20

Marie-Noëlle Dabestani D'un lieu commun « pédagogiquement correct » à un autre : des parents au centre 21-35

Juliette Fontaine Aux origines du Cercle Fustel de Coulanges. Une histoire sociale des idées éducatives conservatrices au début du xxe siècle (1898-1932) 37-52

Sana Layeb La perception de la transition architecturale chez l'enfant avec autism 53-69

Joël Zaffran Le « raccrochage » ségrégatif des jeunes sans diplôme 71-84

Note de synthèse

Aurélie Chesnais et Lalina Coulange Rôle du langage verbal dans l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Synthèse et perspectives en didactique des mathématiques. 85-121

Notes critiques

Jean-Yves Seguy CAHON Julien & POUCET Bruno (dir.). Réformer le système éducatif. Pour une école nouvelle, mars 1968 123-125

Sébastien-Akira Alix FONTAINE Alexandre (dir.). Penser la circulation des savoirs scolaires dans l'espace transatlantique. Émigration, transferts, créations (xviiie-xxe siècle) 125-127

Maïtena Armagnague GARNIER Bruno, DEROUET Jean-Louis & MALET Régis (dir.). Sociétés inclusives et reconnaissance des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation 127-129

Martine Kherroubi HACHE Caroline. L'excellence scolaire dans les ZEP. Quelles perceptions chez les enseignants ? 129-131

Marie-Albane Suremain (de) MATASCI Damiano, BANDEIRA JERÓNIMO Miguel & GONÇALVES DORES Hugo (dir.). Repenser la « mission civilisatrice ». L'éducation dans le monde colonial et postcolonial au xxe siècle 131-134

Оглавление

Kim Adler и Mael Virat, Педагогика – это тоже любовь. Сочувственная любовь учителя как мостик между программой и мотивацией учащихся средней школы в математике 5-20

Marie-Noëlle Dabestani, От одного общего места «педагогической корректности» к другому: родители в обучающем центре 21-35

Juliette Fontaine, У истоков кружка Fustel de Coulanges. Общественная история консервативных образовательных идей в начале двадцатого века (1898-1932) 37-52

Sana Layeb, Понятие архитектуры перестройки детей с аутизмом 53-69

Joël Zaffran, Индивидуализированное возвращение к учебе молодых людей без диплома 71-84

Тема номера

Aurélie Chesnais et Lalina Coulange, Роль устной речи в изучении и преподавании математики. Синтез и перспективы в математической дидактике 85-121

Рецензии

Jean-Yves Seguy – CAHON Julien & POUCET Bruno (ред.), Реформирование системы образования. За новую школу, март 1968 года, Ренн: Presses universitaires de Rennes, 2021, 380 с. 123-125

Sébastien-Akira Alix – FONTAINE Alexandre (ред.), Размышления о циркуляции школьных знаний в трансатлантическом пространстве. Эмиграция, переезды, творения (XVIII-XX века), Лормонт: Le Bord de l'eau, 2021, 230 с. 125-127

Maïtena Armagnague – GARNIER Bruno, DEROUET Jean-Louis и MALET Régis (ред.), Инклюзивные общества и признание разнообразия. Новый вызов в области образования, Ренн: Presses universitaires de Rennes, 2020, 310 с. 127-129

Martine Kherroubi – HACHE Caroline. Школьное совершенство в ШНОР. Подходы учителей. Ренн: Presses universitaires de Rennes, 2020, 158 с. 129-131

Marie-Albane Suremain (de) – MATASCI Damiano, BANDEIRA JERÓNIMO Miguel и GONÇALVES DORES Hugo (ред.), Переосмысление «цивилизаторской миссии». Образование в колониальном и постколониальном мире в XX веке, Ренн: Presses universitaires de Rennes, 2020, 250 с. 131-134

История Образования

№ 157/2022

Реформа системы финансирования образования

под редакцией Clémence Cardon-Quint
Johannes Westberg

Table des matières

Dossier:

Clémence Cardon-Quint et Johannes Westberg Le financement de l'éducation en France et en Suède : éléments d'historiographie 11-50

Claude Diebolt, Magali Jaoul-Grammare et Faustine Perrin Une lecture cliométrique du développement de l'instruction primaire en France au XIXe siècle [Résumé] 51-86

Jean-Yves Julliard Entre demande populaire d'instruction et contraintes budgétaires : le cas exemplaire de l'organisation des écoles de hameau en Savoie (1860-1880) 87-115

Fay Lundh Nilsson et Niclas Blomberg Transformation et financement de l'enseignement technique de niveau intermédiaire en Suède pendant l'industrialisation de 1850 à 1920 117-150

Stéphane Lembré La naissance de la taxe d'apprentissage (1890-1925) : Une voie française pour le financement de l'enseignement technique 151-182

Johan Samuelsson et Madeleine Michaëlsson Financement de l'éducation progressive (1891-1954) : un cas suédois 183-219

Martin Gustavsson De l'abolition de la société de classe à l'investissement dans le capital humain : l'essor et la chute du système d'aide sociale sélective pour les étudiants en Suède (1939-1964) 221-258

Varia:

Geneviève Pezeu L'enseignement mixte dans le secondaire entre les deux guerres : l'inéluctable application d'un impensé pédagogique 261-295

Sources, ressources et analyses:

Ana Vujović L'Instituteur/Učitelj : un périodique serbe publié en France durant la Grande Guerre 297-310

Comptes rendus et notes critiques. Aspects économiques et financiers de l'éducation:

Solenn Huitric CONDETTE (Jean-François) (dir.), *L'école une bonne affaire ? Institutions éducatives, marché scolaire et entreprises (XVe siècle-XXe siècle)* 313-315

Clémence Cardon-Quint, MITCH (David) et CAPPELLI (Gabriele) (éd.), *Globalization and the Rise of Mass Education* 316-321

Jean-Luc Le Cam TÖPFER (Thomas), *Die Freiheit der Kinder. Territoriale Politik, Schule und Bildungsorganisation in der vormodernen Stadtgesellschaft: das Herzogtum Sachsen-Coburg und das Königreich Sachsen 1600-1815* 321-333

Jean-Luc Le Cam CASPARD (Pierre), *La famille, l'école, l'Etat. Un modèle helvétique, XVIIe-XIXe siècles* 333-340

Gabi Wüthrich AUBRY (Carla), *Schule zwischen Politik und Ökonomie. Finanzhaushalt und Mitspracherecht in Winterthur, 1789-1869* / BEADIE (Nancy), *Education and the Creation of Capital in the Early American Republic* / BRÜHWILER (Ingrid), *Finanzierung des Bildungswesens in der Helvetischen Republik. Darstellung verschiedener Akteure sowie deren Einfluss und Verhalten in unterschiedlichen Regionen der Schweiz um 1800* / CVRCEK (Tomas), *Schooling under Control. The Origins of Public Education in Imperial Austria 1769-1869* / WESTBERG (Johannes), *Funding the Rise of Mass Schooling. The Social, Economic and Cultural History of School Finance in Sweden, 1840-1900* 340-347

Stéphane Lembré MICHELSEN (Svein) et STENSTRÖM (Marja-Leena) (dir.), *Vocational education in the Nordic countries. The historical evolution* 348-358

Esther Cyna OGLETREE (Charles), ROBINSON (Kimberly) (éd.), *The Enduring Legacy of Rodriguez: Creating New Pathways to Equal Educational Opportunity* / RYAN (James E.), *Five Miles Away, A World Apart: One City, Two Schools, and the Story of Educational Opportunity in Modern America* / WALSH (Camille), *Racial Taxation: Schools, Segregation, and Taxpayer Citizenship, 1869-1973* 361-367

Arnaud Desvignes GARRITZMANN (Julian L.), *The Political Economy of Higher Education Finance. The Politics of Tuition Fees and Subsidies in OECD Countries, 1945-2015* 367-370

Оглавление

Досье

Clémence Cardon-Quint и Johannes Westberg, Финансирование образования во Франции и Швеции: элементы историографии 11-50

Claude Diebolt, Magali Jaoul-Grammare и Faustine Perrin, Клиометрическое прочтение развития начального образования во Франции в XIX веке 51-86

Jean-Yves Julliard, Международным спросом на образование и бюджетными ограничениями: пример организации деревенских школ в Савойе (1860-1880) 87-115

Fay Lundh Nilsson et Niclas Blomberg, Трансформация и финансирование среднего технического образования в Швеции в период индустриализации с 1850 по 1920 год 117-150

Stéphane Lembré, Возникновение налога на ученичество (1890-1925): французский способ финансирования технического образования 151-182

Johan Samuelsson и Madeleine Michaëlsson, Финансирование прогрессивного образования (1891-1954): шведская модель 183-219

Martin Gustavsson, От демонтажа классового общества к инвестированию в человеческий капитал: взлет и падение системы селективного финансирования студентов в Швеции (1939-1964 гг.) 221-258

Разное:

Geneviève Pezeu, Смешанное обучение в средней школе в период между двумя войнами: неизбежное применение педагогического недомыслия 261-310

Источники:

Ana Vujović - The Teacher/Učitelj: Сербский журнал во Франции во время мировой войны 297-310

Обзоры и рецензии (экономические и финансовые аспекты образования):

Solenn Huitric – CONDETTE (Jean-François) (ред.), Выгодна ли школа? Учебные заведения, школьный рынок и предприятия (XVI-XX века), Revue du Nord, спецвыпуск, No 29, 2013 313-315

Clémence Cardon-Quint, - MITCH (David) и CAPPELLI (Gabriele) (изд.), Глобализация и развитие массового образования, Нью-Йорк, Palgrave Macmillan, 2019, 338 с. 316-321

Jean-Luc Le Cam – TÖPFER (Thomas), «Свобода» детей. Региональная политика, школьное и профессиональное образование в досовременном городском обществе: герцогство и королевство Саксония 1600-1815, Штутгарт, Franz Steiner Verlag, 2012, XIV, 482 с 321-333

Jean-Luc Le Cam – CASPARD (Pierre), Семья, школа, государство. Швейцарская модель, XVII-XIX века, Брюссель, Peter Lang, 2021, 228 с. 333-340

Gabi Wüthrich – AUBRY (Carla), Школа между политикой и экономикой. Финансовый бюджет и право на его обсуждение Винтертуре, 1789-1869, Цюрих, Chronos, 2015, 328 с.; BEADIE (Nancy), Образование и накопление капитала в период ранней Американской республики, Нью-Йорк, Cambridge University Press, 2010, 353 с.; BRÜHWILER (Ingrid), Финансирование системы образования в Гельветической Республике. Представление различных участников и их влияния в различных регионах Швейцарии к 1800 году, Хайльбрунн, Julius Klinkhardt, 2014, 340 с.; CVRCEK (Tomas), Школьное образование под контролем: истоки народного образования в имперской Австрии 1769-1869, Тюбинген, Mohr Siebeck, 2020, 312 с.; WESTBERG (Johannes), Финансирование развития массового школьного образования. Социальная, экономическая и культурная история школьного финансирования в Швеции, 1840-1900, Кам, Palgrave Macmillan/Springer International, 2017 340-347

Stéphane Lembré – MICHELSEN (Svein) и STENSTRÖM (Marja-Leena) (ред.), Профессиональное образование в северных странах. Историческая эволюция, Нью-Йорк, Routledge, 2018, 239 с. 348-358

Esther Cyna – OGLETREE (Charles), ROBINSON (Kimberly) (ред.), Непреходящее наследие Родригеса: создание новых путей к равным возможностям в области образования, Кембридж, Harvard University Press, 2015, 348 с.; RYAN (James E.), В пяти милях от нас, в другом мире: один город, две школы и история образовательных возможностей в современной Америке, Оксфорд, Oxford University Press, 2010, 384 с.; WALSH (Camille), Расовое налогообложение: школы, сегрегация, налоговое гражданство, 1869-1973, Чепл Хилл, University of North Carolina Press, 2018, 235 с. 361-367

Arnaud Desvignes – GARRITZMANN (Julian L.), Политическая экономия финансирования высшего образования. Политика стоимости обучение и субсидий в странах ОЭСР, 1945-2015 гг., Нью-Йорк, Palgrave Macmillan, 2016, 332 с. 367-370

RDST - ИССЛЕДОВАНИЯ ДИДАКТИКИ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ

№ 25/2022

RDST является результатом слияния журналов Aster и Didaskalia. С двумя выпусками в год, RDST представляет собой франкоязычный справочный журнал исследований в области дидактики науки и техники.
Журнал вносит свой вклад в разработку дидактических знаний, предлагая площадку для научных дискуссий как по преподаванию, так и по изучению науки и техники (от детского сада до университета), в распространение научно-технических знаний и обучение преподавания в этих областях.

Table des matières

Varia

Mohamed Nabily et Atf Azzouna Débat socio-scientifique et éducation des jeunes à la prévention de la toxicomanie 9-32

Mokhtar Boulal Transposition didactique des activités expérimentales et du savoir par les enseignants de biologie exerçant en collèges marocains : approche comparative avec les auteurs des manuels 33-68

Rémi Bouard, Sophie Canac et Isabelle Kermen Modélisation des transformations chimiques : mise en regard d'un programme et de pratiques enseignantes 69-100

Sophie Canac Enquête historique à partir d'un espace de contraintes et de nécessités adapté au langage symbolique de la chimie 101-127

Francis Rouquet Des caricatures pour faciliter l'argumentation d'un débat de classe. La nutrition des plantes en terminale scientifique 129-154

Maéliane Deyra, Frank Pizon, Laurent Gerbaud, Pauline Berland et Chloé Gay Étude qualitative des conceptions d'enfants d'école élémentaire sur les déterminants de la santé et du cancer : expression et narration par l'image 155-184

Оглавление

Разное:

Mohamed Nabily и Atf Azzouna, Общественно-научные дискуссии и просвещение молодежи в области профилактики наркомании 9-32

Mokhtar Boulal, Дидактическая транспозиция экспериментальной деятельности и знаний учителей биологии, работающих в марокканских колледжах: сравнительный подход авторов учебников 33-68

Rémi Bouard, Sophie Canac и Isabelle Kermen, Моделирование химических реакций: сравнение учебной программы и методов преподавания 69-100

Sophie Canac, Историческое исследование в сфере ограничений и необходимостей символического языка химической науки 101-127

Francis Rouquet, Использование карикатуры для облегчения понимания при классном обсуждении. Питание растений в научной лаборатории 129-154

Maéliane Deyra, Frank Pizon, Laurent Gerbaud, Pauline Berland и Chloé Gay, Качественное исследование концепций показателей здоровья и рака в начальной школе: выражение и повествование через образы 155-184

12.08.2022

Международный журнал когнитивных исследований в области науки, техники и образования (IJCRSEE)

https://ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/issue/view/26/25

Том 10 № 1 (2022)

Главный редактор - Dr. Lazar Stošić

CONTENTS

Parental Involvement in Education and Collaboration with School
Tatjana B. Milosavljević Đukić, Dragana S. Bogavac, Aleksandar M. Stojadinović, Petar Đ. Rajčević.....1-14

Decline The Quality of Higher Education in Russia: Negative Consequences of Moving to Online Education
Alexander V. Dyatlov, Vitaliy V. Kovalev, Alexandra V. Latsveeva.....15-27

Partnership of Parents of Children who Need Additional Support in Learning and Preschool Teachers in Preschool Institutions from the Perspective of the Integrated Approach to Learning
Biljana Jeremić, Živorad Milenović, Jelena Petrović, Zagorka Markov.....29-34

Criterion-Based Review of Teachers' Classroom Performance in The Philippine School in Dubai: Administrators' Perception vs. Teachers' Self-Review
Arturo C. Basbas, Buenaventurada D. Libot.....35-46

The Quality of Online Higher Education Teaching During the Covid-19 Pandemic
Arsenijević Jasmina, Belousova Alla, Tushnova Yulia, Gabriela Grosseck, Angela Mesaroš Živkov.....47-55

Time Perception and Time Management during COVID-19 Pandemic Lockdown
Elena A. Makarova, Elena L. Makarova, Iakov S. Korovin.....57-69

Motivations for Choosing a Career and the Expectations of Serbian and Slovenian Preschool Teachers of Their Own Career Development
Mojca Žveglič Mihelič, Marina Stančič Nosonjin, Aleksandra Gojkov Rajić, Milena Valenčič Zuljan.....71-91

Conceptual Predictors of The Adolescents With Different Cognition Types Intellectual Activity
Kibalchenko Irina, Eksakusto Tatiana, Istratova Oksana.....93-105

The Role of Literary Texts in Relation to The Development and Respect of The Child's Identity
Mirjana M. Stakić, Aleksandra V. Janković.....107-115

Modus of Killer Profiling in Nordic Crime Series
Željko Bjelajac, Aleksandar Filipović.....117-125

Encouraging the Motivation of Students in Primary School - A Case Study
Stanislava Olić Ninković, Jasna Adamov, Natalija Makivić.....127-136

Authors`Guidelines.....137-145

List of Reviewers for year 2021.....147-148

12.08.2022

Информационный центр
«Библиотека имени
К. Д. Ушинского» РАО

https://www.tandfonline.com/toc/vjer20/current

Журнал образовательных исследований

т. 115, вып. 3 (2022)

Главный редактор - Mary F. Heller

Периодическое издание, предназначенное для международной аудитории преподавателей и других лиц, интересующихся передовыми теориями и разработками. На протяжении более 100 лет журнал вносит свой вклад в развитие образовательной практики в начальных и средних школах путем тщательного изучения новых тенденций, оценки традиционных практик и воспроизведения предыдущих исследований в целях сверки их актуальности. Журнал является ценным ресурсом для учителей, консультантов, супервайзеров, администраторов, разработчиков учебных программ и исследователей в области образования.
В специальных выпусках журнала подробно рассматриваются основные проблемы образования. Темы последних номеров были посвящены вопросам методики, мотивации и грамотности.

Contents

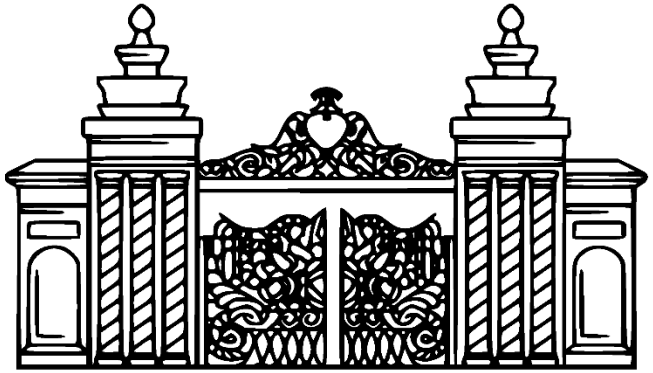
Regina Schmid, Christine Pauli, Rita Stebler, Kurt Reusser & Dominik Petko Implementation of technology-supported personalized learning—its impact on instructional quality 187-198

Lindsay J. Clements Cooperation between preschool peers in relation to their math learning 199-208

Adenike Julianah Oladipo & Jeremiah Nosakhare Akhigbe Design and implementation of the performance arts enhanced three-stage instructional model 209-222

Kerem Çolak & Rahman İbrahim Aydın The effect of using mnemonics on success in social studies† 223-233

12.08.2022



Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Россия,119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер., д. 3 стр. 2

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru

Библиотечно-информационная служба:
+7 (495) 951-04-24

http://www.gnpbu.ru/

https://vk.com/ushinka_lib

12.08.2022

Информационный центр
«Библиотека имени
К. Д. Ушинского» РАО