

Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования: 2022 - II квартал – июль

I

Научные исследования /публикации в области наук об образовании

Лубков А. В. Подвижнический труд - традиция и миссия учителя (к опыту Московских высших женских курсов) /А. В. Лубков, И. В. Литвинова, М. А. Гончаров //Наука и школа. – 2022. – № 1. – С. 61-70.

В статье рассматривается проблема становления личности учителя как интеллектуально и эмоционально зрелого человека с широким кругозором, целостным мировоззрением и мировосприятием. Анализируется опыт Московских высших женских курсов (Московский педагогический государственный университет), подготовивших учителей, преподавателей, научных специалистов и ученых, которые нашли свое призвание на поприще обучения и воспитания подрастающего поколения. Акцентируется внимание на роли частно-общественной инициативы, представленной в лице В. И. Герье, Д. И. Тихомирова, Ф. Ф. Ольденбурга.

Ключевые слова: мировоззрение, мировосприятие, воспитание, образование, учитель, московский педагогический государственный университет, московские высшие женские курсы, частно-общественная инициатива, женское образование, духовно-нравственный ориентир.

Розин В. М. Трансформация отношений к человеку и миру под влиянием кризиса культуры и ее концепций //Известия Российской академии образования. – 2022. – № 1(57). – С. 39-47.

В статье рассматриваются две основные темы: что собой представляет отношение к человеку и миру, а также как оно менялось в истории культуры. Автор выделяет в категории отношения три составляющие - сущность, соотнесенность и различие членов отношения. Целое, в котором можно проследить изменения отношений, задается понятиями «культура» и «личность». Анализируются ситуации изменения отношения к человеку и миру в европейской культуре: понимание Платоном и Аристотелем души; соотнесенность человека и Бога в творчестве св. Августина и письмах Элоизы и Абеляра; свобода и необходимость как полюса новоевропейского отношения к человеку у Канта; кризис новоевропейского отношения к человеку и миру (Ницше и Библер) и деконструкция новоевропейского отношения к человеку и миру в работах Зигмунта Баумана. Делается вывод, что в настоящее время, характеризующееся двойным переходом (кризис модерна и становление «фьючекультуры»), отношение к миру и человеку становится неопределенным и деконструируется.

Ключевые слова: отношение, изменение, индивид, личность, сознание, культура, история, фьючекультура, деконструкция, время.

Ибрагимов Г. И. Дидактика цифровой эпохи: к вопросу о понятийнотерминологическом обеспечении //Педагогика. – 2022. – Т. 86. – № 6. – С. 5-12. В статье рассмотрена проблема развития понятийно-терминологического аппарата дидактики высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Дано обоснование содержания понятий (цифровая трансформация образования, цифровизация системы образования, цифровое обучение), определено их место в системе близких устоявшихся терминов и понятий. Сделан вывод о границах применения понятий «электронная педагогика», «цифровая дидактика».

Ключевые слова: дидактика цифровой эпохи, цифровая трансформация образования, цифровизация образования, цифровое обучение, смешанное обучение.

Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А. Системно-сетевая организация современных понятий психологии (на примере разработок сотрудников Института психологии РАН) // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43. – № 3. – С. 5-14.

Авторами данной статьи предпринята попытка анализа понятий современной психологии, опирающегося на представления об их сетевой и системной организации. Анализ основывался на теоретико-методологических исследованиях ученых Института психологии РАН, посвященных изучению и систематизации основных используемых в психологической науке понятий, обобщенных и опубликованных в трехтомном сборнике «Разработка понятий современной психологии». Названный сборник стал одним из итоговых изданий, посвященных научным достижениям Института к его 50-летию. В трех томах сборника проанализировано 70 теоретических, эмпирических и используемых в практической психологии понятий, а также их взаимосвязи. Психологическое знание можно рассматривать как гиперсеть, включающую понятийные поля, теории, парадигмы, методологию и субъектов как создателей общей картины психологического знания. Тенденции движения к интегративности теорий и понятий, наведению межпарадигмальных мостов, поиску наиболее адекватной методологии реализуются постепенно, эволюционным путем, создавая все более плотные и сильные взаимосвязи между разными научными взглядами на изучение психологии. Обоснована системно-сетевая организация понятий, объединяющая идеи системного и сетевого подходов. Показаны сходства и различия между сетевым и системным подходами, их взаимное дополнение, что позволяет непротиворечиво представить организацию современных психологических понятий. Выделенные тенденции развития современных понятий (междисциплинарность, интегративность, антиномичность, субъектность) характерны для всех понятий, рассмотренных в трех томах сборника. Представляется, что обоснованные нами характеристики понятий, разрабатываемых учеными Института психологии РАН, свойственны и другим понятиям психологической науки. Проведенный анализ понятий современной психологии - это приглашение к дискуссии, которая, несомненно, позволит авторам расширить собственные представления, научные взгляды и будет способствовать дальнейшему диалогу представителей разных психологических школ.

Ключевые слова: сетевой подход, системный подход, психологические понятия, понятия в современной психологии, системно-сетевая организация.

Личность, расширенная цифровыми средствами /А. Н. Архангельский, В. Н. Дубровский [и др.] // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. – 2022. – № 1(113). – С. 38-52.

Эволюция человечества строится на расширении возможностей Homo sapiens с опорой на развитие и овладение технологиями как культурными орудиями развития. Письмо и книга – яркие примеры. Сегодня личность человека расширена не только пером, часами, подзорной трубой и энциклопедией, но и калькулятором, автоматическим переводчиком, цифровым навигатором, доступом к всемирной паутине и другими цифровыми средствами расширения разума, необычайно увеличивающими мощь человеческого мозга. Мы оцениваем выпускника системы образования по способности к познавательной, трудовой и иной деятельности как расширенной личности, овладевающей цифровыми средствами и способной делать нравственный выбор в цифровом обществе. Система образовательных целей, планируемых результатов, стандартов, программ должна адресоваться именно к расширенной личности ученика и учителя.

Ключевые слова: расширенная личность, технологии, цифровые средства, цифровое общество, образовательные цели, планируемые результаты.

Васильева О.Ю. Предложения членов Высшей аттестационной комиссии по совершенствованию деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации /Сборник материалов заседания Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации 22 июня 2022 г. Часть II. Москва. 2022. С. 4-11.

Представлены предложения по совершенствованию деятельности Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в части определения актуальных направлений проведения диссертационных исследований и повышения их качества; в части формирования диссертационных советов; в части требований к изданиям, включенным в «перечень ВАК»; в части работы экспертных советов ВАК.

Подготовка научно-педагогических кадров: разработкам и представлению диссертационного исследования: 150-летию МПГУ посвящается: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей /И.Л. Галеева, О.П. Осипова, Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова, И.Ю. Черникова; под ред. Проф. О.П. Осиповой. Москва: МПГУ. 2022. 226 с.

В пособии представлены учебные, учебно-дидактические и методические материалы для обучающихся по программам магистратуры; для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. Подробно изложены формальные процедуры подготовки диссертации и основные этапы защиты, освещены содержательные стороны процесса обучения в аспирантуре, алгоритм выбора темы диссертационного исследования, основные этапы написания диссертации, процедура представления к защите, порядок работы с информационными ресурсами и др. В приложениях представлены практические разработки авторов в рамках подготовки магистров и кандидатов наук к защите диссертации, примерный перечень тем магистерских диссертаций, дорожная карта подготовки диссертации и др. Учебно-методическое пособие разработано для обучающихся вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Образование и педагогические науки» (уровень аспирантуры). Материалы пособия также могут быть актуальны для слушателей системы дополнительного профессионального образования, полезны преподавателям вузов, руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам, ориентированным на совершенствование научно-исследовательских компетенций в процессе профессионально-личностного развития.

Полонский В. М. Актуальность научных исследований и разработок //Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: Сборник материалов II Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров, Тула, 18 мая 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 11-16.

Понятие «актуальность» рассматривается с позиции объектно-компонентного метода, позволяющего паспортизировать результаты работ с единых методологических позиций, включать результаты исследований в общенаучный фонд. Актуальность определяется как временная аксиологическая характеристика объектной части научной и практической значимости. Выявлены виды актуальности, зависимость от потребностей пользователей, уровня развития науки, готовности практики к инновациям, типов научных исследований и характера проблематики. Предложены временные характеристики актуальности.

Ключевые слова: практическая значимость, актуальность, новизна, объектно-компонентный метод, результаты исследований, критерии оценки актуальности НИР, научная значимость.

Агатова О. А. Развитие профильного и предпрофессионального образования /О. А. Агатова; Российская академия образования. – Москва: «ФЛИНТА», 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-9765-5078-0.

В книге раскрываются актуальные вопросы развития профильного и предпрофессионального образования в России и в мире. Проанализированы модели профильного образования: Dual Enrollment, Charter Schools, Academic Excellence, Advanced Placement, Vocational Training, Magnet School. Раскрыты основные задачи эволюции моделей, дидактических и организационно-педагогических форм профильного образования

в России. Охарактеризовано на основе лонгитюдного исследования 2011—2022 годов разнообразие институциональных форм профильного и предпрофессионального образования: профильные классы в школах, предуниверсарии на базах университетов, предпрофессиональные проекты «медицинский класс», «инженерный класс», «академический класс»; корпоративные проекты профильного и предпрофессионального образования государственных корпораций «Роскосмос», «Роснано», «Росатом»: профильные смены в детских лагерях, цифровая платформа профильного образования «Наноград», сетевой профильный проект «Атомкласс», профильные олимпиады и конкурсы проектных и исследовательских работ школьников по профилям научно-технологического развития.

Анцупов А. Я., Тимченко Г. Н. Количественный анализ проблематики 1443 докторских диссертаций по психологии (1935-2021 гг.) // Вопросы психологии. – 2022. – Т. 68. – № 1. – С. 109-123.

В статье представлены некоторые результаты количественного анализа проблематики докторских диссертаций по психологии, защищенных в нашей стране с 1.1.1935 г. по 31.12.2021 г. Выявлена «большая эволюционная волна» в количестве ежегодно защищаемых диссертаций. Начиная с 1935 г. их число поступательно возрастает, и в 2006 г. защищены уже 62 докторские диссертации. С 2007 г. происходит обвал интенсивности проведения докторских исследований, продолжающийся до 2019 г., в котором было защищено лишь 7 работ. Распределение проблематики 1443 докторских диссертаций по научным специальностям показывает доминирование общепсихологических проблем, на втором месте - педагогическая психология. По научным специальностям 19.00.01 (общая психология, психология личности, история психологии) и 19.00.07 (педагогическая психология) за последние 87 лет были защищены соответственно 27,7 и 23,5 % от общего числа докторских диссертаций. Наиболее часто в формулировках тем используются следующие категории и понятия: психология, развитие, личность, деятельность, основы, формирование, а также их производные. Установлены различия в проблематике докторских диссертаций для трех пар выборок: диссертации, защищенные в СССР (450 диссертаций) и РФ (993); защищенные в обеих столицах (1009) и регионах (434); защищенные мужчинами (720) и женщинами (723). В СССР объектом исследования чаще всего была деятельность. После распада СССР в РФ таким объектом стала личность; уменьшилось относительное число диссертаций, защищенных по специальностям 19.00.01 и 19.00.07, увеличилось - по специальностям 19.00.13 (психология развития, акмеология) и 19.00.05 (социальная психология). В Москве и Санкт-Петербурге (Ленинграде) защищено 69,9 % от общего количества докторских диссертаций. Столичные психологи чаще исследуют деятельность, региональные - личность. Выявлена устойчивая тенденция возрастания количества диссертаций, защищенных женщинами, по сравнению с защищенными мужчинами. Мужчины ориентированы на изучение деятельности, женщины - личности.

Ключевые слова: психология, докторская диссертация, научная специальность, научная проблема, количественный анализ, термин, понятие, категория, СССР, РФ, столицы, регионы, мужчины, женщины.

Дубровина И. В. Предыстория развития школьной психологической службы (к 110-летнему юбилею Психологического института РАО) // Вестник практической психологии образования. – 2022. – Т. 19. – № S1. – С. 18-32.

В статье отмечается, что прошло более сорока лет с момента «рождения» в системе образования страны психологической службы, которая соединила как нерасторжимое целое - науку о психическом и личностном развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в условиях системы современного образования. Подчеркивается, что в создании научных предпосылок школьной психологической службы, в разработке организационных форм их развития и реализации в системе образования и подготовки кадров практических психологов участвовали все психологические подразделения страны. И что существенная роль принадлежит

Психологическому институту РАО, который был создан в Москве в 1912 году и на протяжении всего прошлого века был одним из главных центров психологической науки нашей страны.

Ключевые слова: психологический институт, научная и практическая психология, руководители института, система образования, психологическая служба.

Овчинников А. В. Проблемы формирования понятия предметно-пространственной развивающей среды дошкольного образования в Отечественной педагогической мысли середины XIX - начала XXI века // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 2(83). – С. 132-147.

Статья посвящена генезису понятия «предметно-пространственная развивающая среда», закрепленного в федеральном государственном стандарте дошкольного образования. В ней показывается, что активное изучение вопросов формирования благоприятной окружающей среды для детей раннего возраста было свойственно всем периодам развития теории и практики отечественной дошкольной педагогики, берущей начало с середины XIX века - времени формирования педагогики как области научного знания. Отмечается, что в советское время вопросы педагогической организации обучающей среды для детей дошкольного возраста приобрели высокую практическую и научную актуальность. В первые годы после революции 1917 года они носили ярко выраженный социально-политический характер, а затем постепенно приобретали психолого-педагогическую направленность. Внимание ученых и практиков сосредоточивалось и на организационных вопросах, способствующих эффективности внедрения научных результатов в практику дошкольной педагогики. Подчеркивается важная роль отечественной педагогической науки послевоенного времени в разработке проблем обучающей среды дошкольного образовательного учреждения, формировании идеи и концепции развивающей предметной среды, в конце XX века ставшей основой создания концепций дошкольного воспитания, основанных на идеях и принципах гуманистической педагогики. В статье делается вывод о том, что в современных условиях понятие предметно-пространственной окружающей среды приобретает все более прочное научно-педагогическое обоснование, базирующееся на опыте практической работы и учитывающее богатую историко-педагогическую традицию дошкольного образования в России.

Ключевые слова: Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, предметно-пространственная развивающая среда, социальная среда, предметная деятельность, история дошкольной педагогики в России, концепции дошкольного воспитания.

II

Диссертационные исследования, представленные к защите в июле 2022г. по отрасли «Педагогические науки»

Диссертационные докторские исследования

Переверзев Марк Владимирович. Теоретико-методологические основы формирования полифункциональной профессиональной компетентности будущих магистров в сфере гостиничного сервиса и туризма. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Диссертационные кандидатские исследования

Назарова Рухиона Тагаймуродовна. Методика формирования лексической компетенции студентов-таджиков в процессе обучения русскому языку в условиях двуязычия. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: Таджикский национальный университет. Душанбе. 2022.

Тошзода Савриддини Хомид. Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения русскому языку. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Место защиты: Таджикский национальный университет. Душанбе. 2022.

Федотова Елена Андреевна. Формирование информационно-аналитической культуры обучающихся профильных экономических классов. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Тула. 2022.

Захрямина Лилия Николаевна. Формирование психофизической готовности высококвалифицированных яхтсменов к соревновательной деятельности. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Хорунжий Артур Анатольевич. Структурно-функциональная модель подготовки дзюдоистов 11-13 лет на основе применения комплекса специальных упражнений. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». М. 2022.

Семянников Сергей Николаевич. Фасилитация в духовно–нравственном воспитании подростков в социально–реабилитационных центрах. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Барينوва Лариса Владимировна. Историко-педагогический опыт взаимодействия учителей и родителей в педагогическом процессе отечественных гимназий второй половины XIX века. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Воронеж. 2022.

Суханова Анастасия Сергеевна. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Воронеж. 2022.

Ташманова Неля Витальевна. Спортизированное физическое воспитание студентов на основе фитнес-аэробики в условиях использования электронной информационно-образовательной среды вуза. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Ван Сюань. Подготовка будущего учителя к работе по патриотическому воспитанию учащихся в КНР. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Дотмуев Тенгиз Идрисович. Педагогическая стратегия развития эмоционально-волевой саморегуляции у сотрудников полиции в системе повышения квалификации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Ежов Алексей Викторович. Развитие управленческой компетентности будущих офицеров в условиях военного учебного центра гражданского вуза. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Место защиты: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону. 2022.

Капина Анастасия Александровна. Формирование готовности будущих учителей к использованию мобильных технологий в процессе обучения в магистратуре. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Осмаева Элиза Исаевна. Формирование проектного мышления у будущих бакалавров средствами коллективной исследовательской деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова». Грозный. 2022.

Васенина Наталия Леонидовна. Развитие методической готовности учителя технологии к организации проектной деятельности обучающихся (на стажировочных площадках дополнительного профессионального образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2022.

Мартынов Михаил Леонидович. Педагогические условия формирования конструктивной гражданской позиции у участников детско-юношеского юнармейского движения. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2022.

Нежельская Галина Николаевна. Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. 5.8.7. - Методология и Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Сельмурзаева Марижа Рамзановна. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Шаехов Рим Фазылович. Развитие социально-культурного потенциала обучающихся в процессе досуговой деятельности ведомственного вуза. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем». Казань. 2022.

Бирюкова Наталья Викторовна. Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Болтаева Лейла Шаитовна. Педагогическая поддержка формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

Чекаленко Елена Сергеевна. Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям). 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Место защиты: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Грозный. 2022.

III

Научные и просветительские мероприятия с участием Российской академии образования

5 июля 2022 г. в Российской академии образования состоялся круглый стол «Наставничество – традиционная форма обучения и воспитания»

Участники обсудили теоретические и практические аспекты развития системы наставничества. «На современном этапе наша страна как никогда нуждается в системной работе не только с детьми, но и с теми людьми, которые формируют их личность. Сегодня

мы с вами говорим о наставничестве как об эффективной форме воспитания и обучения, имеющей под собой очень глубокую историческую основу», – отметила в своем выступлении президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева. В круглом столе приняли участие первый заместитель Председателя Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, член-корреспондент Российской академии образования, научный руководитель Центра воспитания и развития личности РАО Любовь Николаевна Глебова, председатель Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по просвещению Ольга Михайловна Казакова, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Григорий Александрович Гуров, ответственный секретарь координационного совета Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация» Алексей Владимирович Гусев, председатель координационного совета Всероссийского общественного движения наставников детей и молодёжи «Наставники России» Дмитрий Анатольевич Бархатов, а также представители Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Совета Безопасности Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти – в том числе Минспорта России и Минпросвещения России, ведущих научных организаций и крупнейших вузов, всероссийских детских центров.

05 июля 2022 г. в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. состоялось торжественное открытие историко-документальной выставки «Подвиг учителя на фронте и в тылу. К 150-летию Московского педагогического государственного университета»

<http://mpgu.su/anovsi/otkrytie-vystavki-podvig-uchitelja-na-fronte-i-v-tylu-k-150-letiju-moskovskogo-pedagogicheskogo-gosudarstvennogo-universiteta/>

На выставке представлена история московского учительства сквозь призму истории Университета, которой посвящен Музей МПГУ, основанный в 1991 г. Посетители выставки смогут ознакомиться с предметами различных периодов: от Российской империи и СССР до современной России, от Московских высших женских курсов (МВЖК), 2-го МГУ, МГПИ имени В.И. Ленина до МПГУ. Документальные источники и вещественные музейные предметы времен Великой Отечественной войны станут яркими свидетельствами о роли учительства в приближении Великой Победы. Отдельный раздел выставки рассказывает о деятельности МПГУ как федерального оператора реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности», утвержденного Министерством Просвещения России. При активном участии МПГУ (ректор А.В. Лубков, академик РАО), организованы значимые общественные и научно-практические форумы, посвященные актуальным проблемам сохранения исторической памяти о жертвах мирного населения в годы Великой Отечественной войны.

Российская академия образования объявляет о запуске проекта «Академические вечера». В прямом эфире в официальном сообществе РАО ВКонтакте ведущие учёные и специалисты под модерацией президента РАО, академика РАО Ольги Юрьевны Васильевой будут обсуждать широкий спектр тематики, касающейся развития образования: воспитание ребенка, успешность школьника, профориентационная деятельность, психологическая поддержка и др.

7 июля 2022 г. Проект Российской академии образования «Академические вечера», модератор Президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева
Дошкольное образование и воспитание: мифы, реалии и риски

https://vk.com/rosacademobr?z=video207062648_456239116%2Fbd95cf522b930a4bcd%2Fpl_wall_-207062648

Тема беседы с академиком РАО Марьяной Михайловной Безруких «Дошкольное образование и воспитание: мифы, реалии и риски».

Предваряя беседу, Ольга Юрьевна Васильевна представила историческую справку, в которой были рассмотрены этапы развития дошкольного образования от Крещения Руси до наших дней: *«I этап: от Крещения Руси до революции»*. Если в историческом аспекте рассматривать воспитание и обучение дошкольника, то до Крещения Руси ребенка воспитывали в семье. И знания передавались из поколения в поколение. После Крещения Руси роль воспитателя взяла на себя еще и церковь. В XI в. были открыты первые популярные школы, в которых готовили детей из высших сословий. Владимир Мономах писал наставления именно для своих детей, хотя эти поучения носили общий педагогический характер. Позже свет увидел сборник «Домострой». В нем тоже излагались основные направления семейного воспитания и поведения в семейном быту. Примерно в VI веке появилась практика передачи полномочий по воспитанию и образованию детей посторонним людям (внесемейное воспитание). Основные формы внесемейного воспитания в Древней Руси - «дома молодежи», «школы книжного учения», кормильство, кумовство, дядьки - были определенным видом наставничества. «Кормильство» – своеобразная форма домашнего воспитания детей феодальной знати. В возрасте 5-7 лет малолетний княжич отдавался на воспитание в другую семью - кормильцу, которого князь подбирал из числа воевод, знатных бояр. При этом кормилец выполнял несколько функций. Он был не только наставником-воспитателем, но и распоряжался делами в порученной ему отдельной волости от имени воспитанника. В обязанности кормильца как наставника входило умственное, нравственное и военно-физическое воспитание, раннее привлечение княжича к государственным делам. Другой институт воспитания и обучения в Древней Руси — «дядьки». Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. В результате создавались оригинальные семьи, в которых «дядьки» воспитывали племянников и племянниц. «Дядьки» были наставниками племянников, а те — первыми их помощниками. "Каковы дядьки, таковы и дитятки"- поговорка, четко отражающая суть внесемейного воспитания на Руси этого периода. При отсутствии дядек воспитателей выбирали из числа соседей, отдавая предпочтение порядочным и благочестивым, что получило название "кумовство". С VIII века родители перестали отдавать своих детей чужим людям. С этого времени можно говорить о появлении воспитательной функции в семье. В начале XVIII в. Петр I провел реформу образования. Дошкольное воспитание при этом не выделялось, а находилось под влиянием общих педагогических принципов. В XIX веке появилась экспериментальная школа для малолетних детей. Ее открыли в 1832 году при Гатчинском воспитательном доме. Дети находились там целый день - ели, пили, играли, по большей части на воздухе. Старших обучали грамоте, письму, счету и пению. Значительное место в распорядке дня отводилось рассказам и беседам. Школа просуществовала недолго, но показала успешность подобных занятий с детьми-дошкольниками. Одним из основоположников дошкольной педагогики по праву можно считать К.Д. Ушинского (1823-1871 гг.). Педагог и мыслитель признавал теснейшую связь эстетического и нравственного воспитания дошкольников. Он создал оригинальную теорию детской игры. В книге "Родное слово" представлены рассказы, стихи, статьи, простые по изложению и доступные для понимания детей дошкольного возраста. Интересны мысли К.Д. Ушинского по улучшению воспитательной работы детских садов. «Не надо переутомлять детей "сидячими занятиями", – советовал Ушинский, – больше давайте свободного времени для самостоятельной деятельности». Еще он говорил, что преждевременное обучение утомляет мозг ребенка, вселяет неуверенность в свои силы, но с другой стороны – запаздывание в обучении обуславливает отставание в развитии детей. А.С. Симонович (1844-1933 гг.) считала себя его последовательницей. Она первой открыла в дореволюционной России детские сады. Хотя начала с внедрения швейцарского опыта воспитания дошкольников в детском саду. Аделаида Симонович издавала журнал «Детский сад». А воспитательницу детей называла «садовница». Согласитесь, есть что-то символическое в этом названии. Она считала, что до 3 лет дети должны получать воспитание в семье при активном участии

матери, а в возрасте от 3 до 8 лет в развитии уже может помочь детский сад. Последовательницей Ушинского была и Е.Н. Водовозова (1844 – 1923 гг.), первая в дошкольной педагогике наиболее полно раскрывшая проблемы умственного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, начиная с раннего. Все занятия в ее практике проводились по постепенно усложняющейся системе. Созданная еще одной последовательницей К.Д. Ушинского Е.И. Тихеевой (1867-1943 гг.) система дидактических материалов для развития органов чувств, рекомендации по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей находят применение даже в работе современных детских садов. Наибольший вклад она внесла в разработку методики развития речи. Выводы: На первом этапе становления дошкольного образования в России были решены не все противоречия, связанные с взаимодействием дошкольных учреждений и школы, соотношением семейного и общественного воспитания. Не была решена задача индивидуализации образования, раннего развития и детской одаренности. На развитии системы дошкольных учреждений сказывалось отсутствие поддержки государства и неприятие области дошкольного воспитания как элемента общего образования.

II этап: Дошкольная педагогика советского периода: В это время определен основной тип дошкольного учреждения – 6-часовой детский сад. В 1921-1940 гг. наблюдается значительное увеличение числа детских учреждений. Сады стали переходить на 11-12-часовой рабочий день. При домоуправлениях организовывались детские комнаты, куда матери могли привести детей в вечернее время. В селах открывались летние детские площадки. Значительное количество детсадов стали ведомственными. Они открывались на базе крупных предприятий и производств. Труд матерей все больше был востребован экономикой страны. Основоположником советской дошкольной педагогики стала Н.К. Крупская (1869-1939 гг.), которая внесла огромный вклад в развитие общественного дошкольного воспитания: писала статьи и книги, руководила несколькими педагогическими журналами, активно общалась с педагогической общественностью и т.д. В 1924 г. принят документ «Основные положения педагогической работы в дошкольных учреждениях», заложивший идеологическую направленность работы с детьми в общественных детских садах. В разгар Великой Отечественной войны для укрепления и развития советской педагогики, изучения проблем детской психологии, методов и основ преподавания, а также других задач создана Академия педагогических наук РСФСР в Москве. Профессиональная деятельность ученых и методистов была востребована государством и в этот период. Большой вклад в дошкольную педагогику в военный и послевоенный период внесли Е.А. Аркин (1873 – 1948 гг.), Е.А. Флерина (1888 – 1952 гг.), А.П. Усова (1898 – 1965 гг.). В период с 1941 по 1945 гг. проведено 16 научно-практических конференций, посвященных вопросам теории и практики дошкольного воспитания. В 1944 году принят новый «Устав детского сада» и разработано первое «Руководство для воспитателей детского сада», сыгравшие большую роль в улучшении воспитательно-образовательной базы дошкольной практики в послевоенные годы. После Великой Отечественной войны развитию системы общественного дошкольного воспитания стали уделять еще больше внимания. В 1960 г. создан Институт дошкольного воспитания, директором которого стал академик А.В. Запорожец (1905-1981 гг.). Ученым заложены методологические и теоретические основы воспитания для всей современной системы дошкольного образования. Вместе с учениками он создал теорию сенсорного и умственного развития ребенка. Он критиковал тенденцию к искусственному «подстегиванию» умственного развития, преждевременному включению ребенка в сложные формы учебной деятельности. А.В. Запорожец подчеркивал, что игра не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, т.е. взрослый учит его играть. В 1963-1964 гг. разработана и апробирована первая комплексная программа «Воспитание в детском саду». Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название «типовой». Она просуществовала до 1984 года.

На пороге 80-х – 90-х годов создана «Концепция дошкольного воспитания» (авторы – В.В. Давыдов (1930-1988 гг.) А.В. Петровский (1924-2006 гг.). В ней обозначены четыре основных принципа, ставшие основой для экспертных оценок дошкольного образования России: гуманизация дошкольного образования; развивающий характер образования; развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями; деидеологизация дошкольного образования. Выводы: Сформировавшаяся советская система дошкольного воспитания и разработанное программно-методическое оформление ее содержания по своему единству и всенародному охвату – уникальное явление. На протяжении более чем 20 лет большинство детей многонационального Советского Союза воспитывались по единой государственной системе «коммунистического воспитания детей дошкольного возраста», что позволяло заложить надежную основу гражданского единства и неразрывную связь поколений.

III этап: Дошкольная педагогика на современном этапе. Кардинальные социально-экономические и политические изменения, произошедшие с нашей страной в конце 80-х – начале 90-х, затронули все сферы общественной жизни, в том числе дошкольную педагогику. Противоречие между сложившейся в СССР уникальной системой дошкольного образования и необходимостью соответствия новым общественно-политическим реалиям, произошедшей смене установок и ценностных ориентиров стало причиной серьезного переосмысления целевых и ценностных принципов дошкольного образования. На этом этапе начинается становление полноценной нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые реалии диктовали необходимость перехода от единой и обязательной для всех типовой программы к вариативности. Изданное еще в 1991 г. Советом Министров РСФСР «Временное положение о дошкольном учреждении» предусматривало возможность выбора, создание собственных авторских и инновационных программ, отвечающих требованиям и возможностям детского сада, детей и воспитателей в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Ценным для системы дошкольного образования новой России стало ее включение в систему общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования установил новые принципы, ориентированные не на получение знаний и навыков, а на процесс позитивной социализации, личностного развития, творческой инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Реформирование системы дошкольного образования в начале XXI века идет по пути гуманизации, развития личности, творчества, свободы и признания самоценности детского возраста. Сегодня развитие дошкольного образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы российского образования. Поэтому вопросы повышения качества дошкольного образования вошли во все стратегические программы. Перед педагогической наукой сегодня встают новые вызовы и необходимость их быстрого разрешения».

21 июля 2022 г. Проект Российской академии образования «Академические вечера», модератор Президент РАО, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева
https://vk.com/rosacademobr?z=video207062648_456239119%2F4f07f2dcfd8c24ba42%2Fpl_wall_-207062648

Тема беседы с членом-корреспондентом РАО Александром Ильичом Савенковым «Психологические особенности ребенка от года до шести лет: как воспитывать?».

Из краткой справки, подготовленной к беседе: «Можно ли вмешиваться в естественные механизмы развития ребенка? Нужно ли корректировать темп этого развития? А.В. Запорожец признавал необходимость погружения ребенка в социальную среду для развития мышления, воображения, социальных эмоций и нравственных чувств. Он подчеркивал важность социальной среды как источника развития способностей психики и средств для трансформации этих способностей из фиксированной социальной формы в процессуальную индивидуальную. Социальная среда обозначена значительным фактором содержания человеческой психики. Поэтапно формирующаяся структура личности

включает две взаимосвязанные подсистемы: отражения и регуляции. Все уровни этой структуры задействованы в общей детерминации деятельности. Рассматривая возможности использования этих положений в практике дошкольного воспитания, А.В. Запорожец выдвинул идею амплификации (обогащения, развития) психики и личности с помощью соответствующей системы обучения и воспитания. А.В. Запорожец уделял особое внимание нравственным, ценностным, эмоциональным и эстетическим качествам личности. Он доказал изменчивость роли эмоций у ребенка дошкольного возраста на протяжении его развития. По мере возрастания побудительной силы социальных мотивов происходит переход к эмоциональной коррекции действий. Ученый не поддерживал представления о ребенке как об асоциальном эгоистичном существе, требующем внешнего влияния для становления субъектом социума. Ключевым фактором развития ребенка, по мнению А.В. Запорожца, является воспитание, включающее организацию коллективной деятельности, направленной на достижение социально значимого результата и предполагающей сотрудничество, взаимопомощь. Это способствует формированию у ребенка социальных (ориентированных на других людей) и нравственных (ориентированных на общественные нормы) мотивов поведения. Фундамент будущей личности закладывается преимущественно в дошкольном возрасте, поэтому воспитание является центральной задачей данного периода. Принципиальное значение в данной связи имеет идея Л.С. Выготского, развиваемая А.В. Запорожцем, о динамическом единстве аффекта и интеллекта: «Всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта». Л.С. Выготский утверждал, что взаимодействие и взаимовлияние этих сторон психики друг на друга происходит на всех ступенях психического развития. А.В. Запорожец подчеркивал, что любой психический процесс представляет собой единство двух компонентов – «знания и отношения», интеллектуального и эмоционального, каждый из которых может являться преобладающим. Говоря о диагностике когнитивного развития личности ребенка дошкольного возраста, А.В. Запорожец отмечал, что на результаты тестирования интеллекта существенно влияет мотивационная составляющая. Отсутствие интереса к выполнению заданий может значительно исказить результаты эксперимента. Практические или игровые приемы, побуждающие ребенка действовать определенным образом, трансформируют задачу и придают своеобразный характер содержанию и направленности детских ответов. А.В. Запорожец начинал свою деятельность в театре. Глубокое погружение в изображаемые действия и события, осмысление чувств и внутреннего мира героев, изучение системы их внешних отношений стало ценным опытом для будущего ученого. На основе этого опыта сформулирован механизм процесса понимания словесного творчества. «Как-то мы организовали группу по драматическим играм при детском театре, – вспоминал Александр Владимирович, – часть детей была участниками игры, другая – зрителями. К концу представления граница между сценой и зрительным залом стерлась. Большинство зрителей переключалось на сцену и приняло деятельное участие в представлении». Таким образом, ребенок не испытывает желания занять позицию стороннего наблюдателя и по отношению к описываемым событиям в сказке. Наоборот, он вмешивается в ход повествования, задает вопросы, предпринимает попытки помощи персонажам. Сказка способствует пониманию социального смысла действий героев, усваиванию общественной практики морального поведения, развитию этических норм и оценок. В исследованиях, выполненных под руководством А.В. Запорожца, отмечается, что дети в возрасте 3-4 лет хорошо понимают замысел героя, если он проявляется непосредственно в действии. Это означает, что восприятие ребенка зависит не только от содержания, но и от композиции произведения.

Воспитание личности дошкольника осуществляется в трех основных видах деятельности: игре, продуктивной деятельности и художественном восприятии. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155») выделено девять основных видов деятельности дошкольников: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, чтение, самообслуживание, элементарный бытовой труд и конструирование из различных материалов. Ведущим видом деятельности для ребенка дошкольного возраста является игра. Преимущественно через игру происходит знакомство с особенностями поведения других людей, приобретение основных навыков общения и развитие социальных способностей, необходимых для установления контактов со сверстниками. Благодаря играм, содержащим коммуникацию, у ребенка дошкольного возраста активно развивается способность к эмпатии, формируется потребность в создании доверительных отношений с окружающими людьми. В процессе игры со сверстниками у ребенка формируется ориентация на окружающих и умение преодолевать эгоцентризм путем оценивания своих поступков, развиваются базовые механизмы культуры социального поведения».

28 июля 2022. г. Участие Президента РАО академика О.Ю. Васильевой в Форуме «Территория смыслов»

https://vk.com/rosacademobr?z=video89015898_456240172%2F98bfbaf0abed7a4dd6%2Fpl_wa11_-207062648

Президент Российской академии образования Ольга Васильева встретила с участниками форума «Территория смыслов». Предметом диалога стало среднее и высшее образование в стране, связь культуры и педагогики, значение профессии учителя в формировании общества. Обсудили как личные вопросы участников о возможностях получения бесплатного образования в конкретных областях, так и общие важные вопросы на темы конфессионального объединения в образовании, кадровой специфики педагогики в России, объединения технических и гуманитарных вузов. Особое внимание Ольга Васильева обратила на консервативный подход в образовании. По её словам, консерватизм не отказывается от изменений и прогресса, он предполагает осторожное и обдуманное принятие решений и внедрение взвешенных реформ в систему.

Дискутируя на тему образования и науки, невозможно обойти вопрос студенчества и перспектив выпускников вузов. На эту тему Ольга Васильева дала совет: «Не важно, что ты закончил. Важно, как. И важно, какую цель ты ставил себе в конкретном вузе», — подчеркнула спикер - модератор Евгений Сжёнов, научный руководитель Экспертно-аналитического центра «Научно-образовательная политика»".

IV

Интервью Президента РАО академика О.Ю. Васильевой

05 июля 2022 г. №8790/Российская газета /Мария Агранович

<https://rg.ru/gazeta/rg/2022/07/05.html>

Чему сегодня учат будущих педагогов и какой должна быть зарплата учителя? "Деловой завтрак" с главой Российской академии образования Ольгой Васильевой
Чему сегодня учат будущих педагогов? Какой должна быть зарплата учителя? Почему отклоняют диссертации по педагогике? На вопросы читателей и журналистов на "Деловом завтраке" в редакции "Российской газеты" отвечала президент Российской академии образования Ольга Васильева.

- Ольга Юрьевна, по последним данным, в школах сегодня не хватает учителей иностранного языка, математики, русского и литературы, физики, информатики. В дефиците учителя-логопеды, дефектологи. А вузы их выпускают?

Ольга Васильева: Чтобы выяснить это, Российская академия образования провела большой мониторинг педагогических программ в вузах. Мы посмотрели 2,5 тысячи программ в педагогических и классических университетах: 92 процента - бакалавриат, а оставшиеся 8

- магистратура. Больше половины программ - 55 процентов - гуманитарные. Около 27 процентов - естественно-научной, физико-математической или технической направленности. А вот дальше - провал. Вы сказали о дефиците дефектологов. Это большая беда. Лишь 9 процентов программ - дефектологические. А ведь когда-то мы именно этим славились на весь мир. Сегодня на дефектологию ребята поступают неохотно, баллы ЕГЭ невысокие. Для сравнения, в 70-80-е годы XX века за место здесь боролись 8-9 человек. Маленький пример: на "круглом столе" по школьной неуспеваемости известный дефектолог, академик Ольга Ильинична Кукушкина рассказала о технике обучения чтению ребенка с проблемами слуха за 4 месяца. Но если эту методику применить для ребенка с нормальным слухом, мы научим его читать за полтора месяца! Почему об этом никто не знает, не пользуется? Потому что мало кто изучает историю педагогики. Знаете, кто в прошлом году, в еще ковидное лето, читал книги в легендарной педагогической библиотеке им. Ушинского, где собрано более полутора миллиона книг по педагогике начиная с XVI века? Пять исследователей. Все. Зачем идти в библиотеку, когда есть Википедия? Ну и завершающий "аккорд": только 3,3 процента программ посвящено дошкольному образованию. Кафедры по подготовке специалистов по дошкольному образованию закрываются или укрупняются. Наследие Запорожца никто не изучает и не тиражирует.

- Кто такой Запорожец?

Ольга Васильева: Вот видите. Александр Владимирович Запорожец - всемирно известный психолог и ученый в области дошкольного образования. Нет ни одной страны мира, где педагоги не знают Запорожца. Он был ярким противником начала раннего школьного обучения. Считал, что величайшее достижение человечества - продление детства. И через игру можно вложить ровно то, что мы пытаемся изо всех сил вкладывать в детей бесконечным увеличением учебных часов.

Студентам-педагогам полноценно не читают ни введение в специальность, ни возрастную физиологию. А это обязан знать человек, работающий с детьми. Лишь около трети программ, которые мы изучили, предполагают исследовательскую работу. А значит, придя в класс, молодой учитель вряд ли сможет вызвать научный интерес у школьника. Он ведь сам не был в это погружен. Ни одна программа не связана с особенностями региона. Студентам сегодня полноценно не читают ни введение в специальность, ни возрастную физиологию... А это то, что обязан знать человек, работающий с детьми.

- Учителя сегодня - это сильная мягкая сила. Как и врачи, они на переднем крае. Готовы учить русскому языку за рубежом, готовы ехать на Донбасс учить детей. Нужно что-то менять в их подготовке?

Ольга Васильева: Что сразу обращает на себя внимание? У нас не хватает кафедр методики. Знаю случаи, когда в вузе методику преподавания истории, литературы, химии и физики ведет один и тот же человек, а ведь это совершенно разные предметы, разные подходы. Не хватает кафедр и специалистов по дидактике. А между тем, когда в соцсети "ВКонтакте" мы запустили академический видеолекторий, лекции по дидактике побили все рекорды по просмотрам. Людям это нужно.

К слову, как это ни ужасно, но больше всего диссертаций сегодня отклоняется именно по педагогике. Почему? В работах нет проблемы. Темы, как правило, очень удобны для защиты, бездоказательны, не несут никаких опережающих функций. А ведь педагогика - это прежде всего прогнозы.

- Может быть, нужны какие-то гранты по самым необходимым сегодня направлениям?

Ольга Васильева: Мы с коллегами хотим объединить научную общественность. Вернуть научные стажировки, вернуть методику и дидактику в полном объеме.

- Вопрос от читателя. Спрашивает Светлана Колпикова, учитель истории и обществознания из Волгограда: "Сколько можно работать на износ, беря полторы или две ставки?"

Ольга Васильева: Это крик души многих педагогов, знаю. В нескольких регионах планируется апробация нового порядка оплаты труда учителей, когда будет четкое понимание: есть базовая часть, а есть надбавки, и за что они. Мы знаем, что зарплата учителя не должна быть ниже средней по региону. Но я также знаю, что случается на местах и почему учителя вынуждены эти полторы-две ставки брать.

- Учителей, как и врачей, надо ставить на новую, прозрачную "ставку"?

Ольга Васильева: Мы этого все ждем. Уверена, это обязательно случится.

- В 1989 году высшее образование было у 11 процентов населения. А сейчас дипломы вузов есть у трети. На бюджетные места в университеты могут поступить 64 процента выпускников 11-х классов. Но сегодня нам нужно полностью возрождать промышленность. Кто встанет к станку?

Ольга Васильева: Справедливости ради скажу, что и станки сегодня такие, что часто для работы с ними нужно высшее образование - они уже с "цифрой" внутри, с искусственным интеллектом. Сегодня в структуре многих вузов есть свои колледжи. История с увеличением бюджетных мест инженерам - важнейшая задача в новых технологических условиях. Сейчас определены вузы, где открываются передовые инженерные школы. Но я вижу интересные случаи: ребята-инженеры, заканчивающие технические вузы, идут получать рабочую профессию, например, сварщика. Почему? Ответ простой: в некоторых отраслях у сварщиков сегодня очень высокие зарплаты. У нас есть неплохой советский опыт ФЗО и ФЗУ - фабрично-заводского обучения и фабрично-заводских училищ. Ребята там и работали, и учились, это так называемое дуальное обучение. Думаю, пора сегодня об этом опыте снова начать говорить.

- Недавно одобрена новая примерная программа воспитания для школ. В ней очень много терминов: гражданственность, нравственность, патриотизм... Как сделать так, чтобы для детей они были понятны?

Ольга Васильева: Суть в том, что школа и педагог опираются на интересы ребенка к той или иной форме деятельности. Академик Академии педагогических наук СССР Людмила Ивановна Новикова говорила, что личность формируется прежде всего совместной деятельностью взрослого и ребенка. Это один из важнейших ее постулатов. Для кого-то это выпуск школьной газеты, для кого-то театр, для кого-то посадка деревьев на пришкольном участке. Главное - в коллективе делать что-то с целью.

- 15 вузов в этом году впервые подключатся к программе психологических служб поддержки. Чем они будут заниматься?

Ольга Васильева: У нас в РАО создан федеральный ресурсный центр психологической службы именно для высшей школы. Мы понимаем: психологическое состояние студентов за последние несколько лет здорово нарушил ковид. Кроме того, всегда в зоне риска первокурсники. Переход от школы к взрослой жизни, это, как правило, очень большой стресс. Согласно исследованиям, 26,5% российских первокурсников сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками, 20,9% - страдают от эмоциональных проблем. Нынешнее поколение 18-летних очень отличается от молодых тридцатилетней давности. Они взрослеют позже. Они нуждаются в помощи. Им сложно рассказать про свои проблемы близким. Наши специалисты - клинические психологи, ведущие ученые - координируют эту работу, помогают вузам в регионах создать свою психологическую службу, передают свой опыт и самые эффективные методики. Мы показываем, как это должно работать.

- Еще один вопрос от читателя-учителя. "Недавно разговаривала с выпускником, к нам подошла его мать и спрашивает меня: "Вы кто? Я вас не знаю". За годы учебы мама не удосужилась узнать, какие учителя у ребенка... Может, родителей тоже надо воспитывать?"

Ольга Васильева: Конечно, в идеале учителям и родителям работать бы "в связке". Но знаете, по опыту, сегодня ситуация среди родителей противоположная той, что в вопросе. Учителя с родителями на связи круглые сутки. Педагог получает сообщения от родителей и в 7 утра, и в час ночи. Это недопустимо. У всех должно быть личное пространство. В этой

связи не может не радовать, что из законодательства наконец-то уходит понятие "образовательная услуга". Это позволит переломить тенденцию потребительского отношения к труду педагога, с которой мы боролись на протяжении последних лет.

- С 1 сентября в младших школах начнется историческое просвещение. Не увеличится ли нагрузка на малышей? Родители волнуются.

Ольга Васильева: Историческое просвещение в младших классах прекрасно вписывается в ту программу, которая уже есть: в начальной школе ученики с первых дней вовлекаются во внеурочную деятельность. Это праздники, экскурсии, походы в театр, беседы. Родители совершенно напрасно беспокоятся. Это обязательно нужно делать.

- Вы на посту президента РАО уже год. Каким он был?

Ольга Васильева: Трудным. Академия долгое время была такой "тихой гаванью", которую не сразу вычисляли даже поисковики в интернете. А там же огромный потенциал. Мы начали создавать научные центры, во главе каждого - член-корреспондент или академик. Открыли лекторий, где ведущие специалисты ярко выступают по важнейшим проблемам педагогики. Помогаем методически учителям, скоро стартует серия "Академических вечеров" по проблемам подготовки к школе, курс от наших психологов по проблемам профессионального выгорания педагогов. Энергия есть, есть результаты, и надеюсь, еще будут.

04 июля 2022 г. /Российская газета /Ольга Диянова

Как выбрать школу: Президент РАО дала совет родителям

<https://rg.ru/2022/07/04/kak-vybrat-shkolu-prezident-rao-dala-sovet-roditeliam.html>

Для первоклашек целесообразно выбирать школу, которая находится ближе всего к дому, рассказала президент Российской академии образования Ольга Васильева.

- По закону, дети прикрепляются к школам территориально, в зависимости от места регистрации. Но родители имеют право записать ребенка в ту школу, которую считают лучшей для его развития, если там есть свободные места. При этом любые "экзамены" или тесты по отбору в первый класс не разрешены. Учитель может провести диагностику только на первой-второй неделе сентября, чтобы понять, нужна ли ребенку специальная педагогическая поддержка и помощь. О чем еще важно знать? Каждый год у нас утверждается список учебников, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, психологическим возможностям младшего школьника и направлены на его всестороннее развитие. Их достаточно много. Поэтому при знакомстве с учителем родитель может поинтересоваться, по каким учебникам будет учиться первый класс. Учитель покажет учебники, раскроет их особенности и достоинства, опишет критерии их выбора для обучения. "При выборе школы, в которую пойдет учиться ребенок, нужно ориентироваться не только на школьную программу, но и на личность первого педагога", - считает президент РАО. Очень важно, чтобы еще до первого сентября будущий первоклассник познакомился со своей первой учительницей. Это вполне возможно сделать, согласовав свой визит с директором или завучем школы. Встреча может быть короткой, просто - знакомство. Может быть, в честь знакомства ребенок подарит, скажем, свой рисунок, ответит на вопросы учителя о своей семье. Улыбка, дружеская беседа, доброжелательная реакция педагога - залог того, что первое сентября будет для ребенка чуть менее волнительным, потому что рядом с ним будет уже знакомый ему человек. "Поймите, сколько маленький человек ожидает от школы, столько от нее не ждет никто и никогда. И если произошла встреча учителя и ученика, если ожидание совпало, то значит, что счастье есть, и оно будет дальше", - заключила Ольга Васильева.

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования
8(916)174-03-95 elenavolya@mail.ru