

Информационно-аналитические данные

по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования: 2022 - II квартал - июнь

I

Научные исследования /публикации в области наук об образовании

Розин В. М. Смена парадигмы и революция в образовании //Педагогика. 2022. Т. 86. № 5. С. 5-16.

Статья состоит из трех частей. В первой характеризуются тренды, свидетельствующие о начале тихой революции в образовании (завершение традиционной педагогической парадигмы, кризис органа педагогического знания, реализация принципов индивидуализации и персонализации образования, трансформация сферы образования, изменение содержания образования). Во второй на материале трех кейсов анализируется механизм развития личности в сфере образования. Демонстрируется зависимость развития от таких факторов и условий, как объективная (интерсубъективная) и проблемная ситуации, жизненный мир человека, способность построения новых схем и других семиотических средств, процесса предметизации. В третьей части обсуждаются особенности культурно-семиотической, образовательной среды. Разводятся два плана образования: ориентированного на формирование социального индивида (введение его в современную культуру) и на развитие и эволюцию личности (разных типов личности). Намечаются концепции, которые задают культурно-семиотическую образовательную среду, необходимую для подобного развития.

Ключевые слова: образование, среда, семиотические средства, схемы, тьютор, культура, развитие, эволюция, личность, индивид.

Киселев А. Ф., Лубков А.В. Русь: От язычества к православной государственности. Москва: Издательство ВЕЧЕ, 2022. – 464 с. – (Русская история).

Чем дальше мы уходим от своих истоков, тем насущнее необходимость не вернуться к ним, что невозможно, а взглянуть и понять, как проходило становление человека и какие факторы играли решающую роль в этом прекрасном восхождении.

Авторы данной книги предлагают читателям вместе с ними всмотреться в далекое прошлое нашего Отечества и осознать, что из этой уникальной, накопленной нашими предками сокровищницы мы возьмем в наше будущее.

Ключевые слова: история России, отечественная история, язычество, Русь православная, Русская православная церковь

Дубровина И. В. «История культурного развития приводит нас к вопросам воспитания» //Известия Российской академии образования. 2022. № 1(57). С. 22-39.

Статья посвящена актуальной для современного образования проблеме воспитания школьников, которая рассматривается в контексте сформулированного Л. С. Выготским тезиса: к вопросам воспитания нас приводит культурное развитие ребенка. Обсуждается суть взаимной обусловленности культуры и образования, которая «позволяет» процессу обучения влиять на воспитание школьников. Обращается внимание на то, что школьная психологическая служба как психологическое обеспечение образовательного процесса - интегральное образование, объединяющее в себе научные, прикладные и практические аспекты, и что вопросы воспитания в значительной степени связаны с прикладными ее аспектами.

Ключевые слова: образование, воспитание, культура, социальная ситуация развития, культурная среда, школа, учитель, педагог-психолог.

Жук А. И., Позняк А.В. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях парадигмальных перемен: сущность, функции, механизмы реализации //Педагогика. 2022. Т. 86. № 4. С. 5-13.

В статье обосновывается необходимость более широкого рассмотрения функциональных аспектов педагогического образования на современном этапе общественного развития, для которого характерны многочисленные риски медиализации, экологического и антропологического кризисов, глобализации экономики, утраты мировоззренческих ориентиров. Актуализируются роль и значимость подготовки высококвалифицированных педагогов, способных решать задачи воспитания и образования личности в логике идей устойчивого развития. Формулируются сущность, функции и механизмы педагогического образования как условия эффективного социокультурного развития общества знаний.

Ключевые слова: педагогическое образование, педагогический университет, социокультурная миссия, устойчивое развитие, кластер непрерывного педагогического образования.

Бондырева С. К. Общение в пространстве вуза, его смысл и значение в развитии будущего профессионала, гражданина, человека// Известия Российской академии образования. 2022. № 1(57). С. 142-146.

В статье рассматриваются особенности построения отношений в вузе между студентами, студентами и преподавателями. Подчеркивается значимость развертывания разных форм общения в образовательном процессе как средства углубления и активизации субъект-субъектных и субъект-объектных отношений, вызывающих профессиональный интерес к специальности и психологическую направленность на ее освоение как значимую в построении пространства их жизнедеятельности.

Ключевые слова: отношения, общение, профессиональная направленность.

Фундаментальная наука и практика: от мультидисциплинарного анализа научения, памяти и моральных решений к практикоориентированным разработкам методов обучения и воспитания /Ю. И. Александров, А. А. Созинов, О. Е. Сварник [и др.] //Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 2. С. 5-19.

Анализ новых данных, полученных в психологии (в том числе психофизиологии, кросскультурной психологии, психологии морали) и нейронауках нами и другими авторами при экспериментальных исследованиях научения, памяти и моральных решений, позволяет выделить направления исследований, развитие которых может быть полезно для совершенствования методов обучения и воспитания. Обсуждается проблематичность прямого, непосредственного переноса закономерностей, выявляемых в фундаментальной науке, в практическую область, и формулировка на их основе новых методов обучения и воспитания. Обосновывается положение о том, что переход от фундаментального знания к практике образования осуществляется эффективно при включении специального промежуточного этапа - прикладных исследований. Отмечены положения, сформулированные на базе исследований фундаментальной науки, и рассмотрены результаты ряда связанных с ними экспериментальных практико-ориентированных работ, проведенных нами в школах разных регионов совместно с учителями этих школ. Приведены варианты практических рекомендаций, вытекающих из результатов упомянутых работ. В заключение сопоставлено значение тактических и стратегических исследований применительно к достижению практико-ориентированных результатов и собственно научных, "внутренних" целей фундаментальной науки.

Ключевые слова: фундаментальная наука, практика, образование, нейронаука, психология, мораль, научение, память, субъективный опыт, система, стресс, ментальность, методы обучения, методы воспитания, консолидация и реконсолидация, воплощенное познание, переключаемость.

Рубцов В. В, Исаев Е.И., Конокотин А.В. Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6-10 лет //Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. № 1. С. 28-40.

В статье представлены прецеденты реализации теоретических идей, заложенных Л.С. Выготским в понятии зоны ближайшего развития, в современном развивающем образовании. Обосновывается важность развития в учебной деятельности рефлексивных и

коммуникативных способностей детей 6-10 лет. Утверждается подход к построению зоны ближайшего развития как особо организованной формы коллективной учебной деятельности взрослого и детей в начальной школе. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова рассматривается как пример деятельностной технологии, реализующей идеи Л.С. Выготского о совместной деятельности как форме детского развития и, по сути, зоне ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6-10 лет. Представлены результаты экспериментального исследования развития рефлексивных и коммуникативных способностей младших школьников в совместной учебной деятельности.

Ключевые слова: зона ближайшего развития, рефлексивные и коммуникативные способности, деятельностное содержание образования, совместная коллективно-распределенная учебная деятельность.

II

Диссертационные исследования в области наук об образовании

Диссертационные докторские исследования

Кожневиков Дмитрий Николаевич. Проектирование системы средств модельной наглядности для общеобразовательной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»]. М. 2022.

Кольчикова Наталья Лаврентьевна. Этнопоэтический подход к изучению литературы в школах с русским (неродным) языком обучения. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»]. М. 2022.

Иванова Ирина Викторовна. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО [Место защиты: «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»]. Ярославль. 2022

Диссертационные кандидатские исследования

Анурьева Мария Сергеевна. Сравнительный анализ подготовки специалистов в области информационной безопасности в России и за рубежом. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»]. Саратов. 2022.

Лапина Наталья Алексеевна. Педагогическое сопровождение образования детей с особыми образовательными потребностями в школах России и Великобритании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»]. Саратов. 2022.

Дудковская Елена Евгеньевна. Управление инновационной деятельностью педагогов в учреждении дополнительного образования детей. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. СПб. 2022.

Жаворонкова Лилия Викторовна. Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»]. Ярославль. 2022.

Камнев Александр Николаевич. Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере. 5.8.1. - Общая педагогика, история

педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»]. Ярославль. 2022.

Косарева Светлана Александровна. Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»]. Саратов. 2022.

Лагутина Юлия Викторовна. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах детского сада. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. СПб. 2022.

Лодыгина Полина Александровна. Научно-исследовательская деятельность в центральных библиотеках субъектов Российской Федерации: проблемы совершенствования организации. 5.10.4. - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. [Место защиты: ФГБУ «Российская государственная библиотека»]. М. 2022.

Мальшев Владимир Сергеевич. Администрирование программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с применением информационно-коммуникационных технологий. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»]. Саратов. 2022.

Рыхторова Анна Евгеньевна. Маркетинговые технологии продвижения библиотечно-информационных ресурсов и услуг. 5.10.4. - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение. [Место защиты: ФГБУ «Российская государственная библиотека»]. М. 2022.

Сунь Юй. Развитие лингвострановедческой компетенции студентов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (профили "Русский язык как иностранный" и "Китайский язык"). 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). [Место защиты: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»]. Екатеринбург. 2022.

Батина Елена Владимировна. Педагогическое сопровождение развития готовности подростков к выбору индивидуальной образовательной траектории Шифр научной специальности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. Челябинск. 2022.

Гарёва Татьяна Александровна. Формирование речезыковых и двигательных процессов у детей 6-7 лет с дизартрией. 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. М. 2022.

Олешова Варвара Васильевна. Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования. 5.8.3. - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. М. 2022.

Черномазов Илья Станиславович. Формирование готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе с личным составом. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. Челябинск. 2022.

Ань Жань. Традиции русской фортепианной школы в современной профессиональной системе подготовки педагогов-музыкантов. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. М. 2022.

Елсакова Рената Загитовна. Подготовка студентов вуза к кросскультурной научной коммуникации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место

защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. Челябинск. 2022.

Константинова Елена Анатольевна. Обучение двигательным действиям детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированного решения двигательных и коммуникативных задач. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»]. М. 2022.

Ма Сяо. Формирование вокально-исполнительской культуры подростков на основе русской вокальной музыки. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. М. 2022.

Потешкин Артем Валерьевич. Развитие координационных способностей у учащихся 10-11 лет с церебральным параличом на внеурочных занятиях по адаптивному физическому воспитанию. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»]. М. 2022.

Сун Бо. Развитие творческой личности подростка и его певческой культуры средствами музыкального искусства. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. М. 2022.

Трухин Александр Валерьевич. Педагогическое сопровождение формирования готовности военнослужащих-контрактников к профессиональному самообразованию Шифр научной специальности. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»]. Челябинск. 2022.

Исаев Денис Сергеевич. Система внеурочной деятельности школьников в формировании познавательного интереса к химии. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). [Место защиты:]ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2022.

Матвеева Валентина Александровна. Формирование метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика». 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет»]. М. 2022.

Резник Елена Михайловна. Обучение учащихся установлению содержательных связей в курсе геометрии 7 класса. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. СПб. 2022.

Султыгова Ромина Магоматовна. Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6-10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»]. Майкоп. 2022.

Ислямова Эльвина Асимовна. Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального образования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»]. Магнитогорск. 2022.

Лукиянчина Елена Владимировна. Формирование готовности будущих менеджеров к деловой коммуникации в цифровой образовательной среде вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования [Место защиты: ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»]. Магнитогорск. 2022.

Мерзлов Виктор Владимирович. Развитие научно-исследовательской компетентности военнослужащих научных рот в период прохождения службы. 5.8.1. -

Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»]. Воронеж. 2022.

Аристова Ирина Владимировна. Педагогические условия здоровьесберегающей подготовки студентов колледжа на основе контекстно-модульной технологии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»]. Армавир. 2022.

Тебердиева Жамиля Исмаиловна. Педагогическое сопровождение развития субъектно-профессионального потенциала курсантов в образовательной организации МВД России. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»]. Армавир 2022.

Хаялиева Сусанна Зевриевна. Формирование технологической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»]. Армавир. 2022.

Багадаева Ольга Юрьевна. Формирование стрессоустойчивости педагогов дошкольного образования на основе развития их универсальных компетенций. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»]. Улан-Удэ. 2022.

Варламов Сергей Александрович. Формирование профессионально-средовой компетентности курсантов вузов МВД России во внеучебной деятельности. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»]. Чебоксары. 2022.

Гизятова Ландыш Афраимовна. Антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»]. Чебоксары. 2022.

Иванова Елена Геннадьевна. Формирование проектировочной компетентности у бакалавров автомобильного строительства в условиях цифровой образовательной среды вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»]. Чебоксары. 2022.

Иванченко Евгений Сергеевич. Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты:]ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Улан-Удэ. 2022.

Назмутдинов Ильсур Ринатович. Повышение качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с использованием потенциала государственного-частного партнерства. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»]. Чебоксары. 2022.

Самошкина Янина Сергеевна. Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»]. Улан-Удэ. 2022.

Цэрэнжигмэд Шаравцэрэн. Становление и развитие профессионального музыкального образования в Монголии. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»]. Улан-Удэ. 2022.

Дроздова (Альшевская) Ольга Владимировна. Чтение трудных подростков и его стимулирование возможностями интерактивной книги 5.10.4. - Библиотекведение, библиографведение и книговедение. Библиотекведение, библиографведение и книговедение. [Место защиты: ФГБУ «Российская государственная библиотека»]. М. 2022.

Котикова Оксана Валентиновна. Организационно-педагогические условия социализации обучающихся в гетерогенной образовательной среде общеобразовательной организации. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»]. Великий Новгород. 2022.

Лукина Людмила Евгеньевна. Развитие исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе «колледж – вуз». 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»]. Великий Новгород. 2022.

Родина Ольга Николаевна. Учебное сотрудничество как средство развития компетенций социального взаимодействия студентов. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»]. Тюмень. 2022.

Ларина Людмила Юрьевна. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития в области развития коммуникации и речевых средств Шифр научной специальности. 13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). [Место защиты: ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»]. СПб. 2022.

Павличенко Ирина Андреевна. Публичная библиотека как институт формирования научной грамотности населения. 05.25.03 - Библиотекведение, библиографведение и книговедение. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»]. СПб. 2022.

Фомина Александра Павловна. Формирование ценностных ориентаций у подростков в условиях общеобразовательной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования [Место защиты:]ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Горайнова Татьяна Александровна. Формирование прогностических умений будущего инженера-строителя. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»]. Оренбург. 2022.

Мельник Константин Сергеевич. Формирование навыков коллективного музицирования в детских духовых оркестрах на основе мультимедийных технологий. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»]. Химки. 2022.

Мусафиров Михаил Константинович. Развитие внешкольного воспитания в Оренбуржье во второй половине XX век. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»]. Оренбург. 2022.

Уйманова Наталья Александровна. Педагогическое саморазвитие преподавателя колледжа средствами профессионального консалтинга. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»]. Оренбург. 2022.

Ли Бин. Сравнительное исследование систем профессионально-методической подготовки учителей в Китае и России. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]. Томск. 2022.

Лингевич Ольга Владимировна. Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования. 5.8.1. - Общая педагогика, история

педагогике и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]. Томск. 2022.

Мирзиёева Шахноза Шавкатовна. Содействие развитию инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. СПб. 2022.

Мякинченко Павел Евгеньевич. Критерии эффективности тренировочного процесса биатлонистов высокого класса на различных этапах подготовки. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»]. М. 2022.

Овечкин Александр Михайлович. Организация тренировочного процесса технико-тактической направленности в профессиональных хоккейных клубах России и национальной хоккейной лиги. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»]. М. 2022.

Поляков Алексей Филиппович. Педагогическая система профессиональной ориентации воспитанников суворовских военных училищ МВД России. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»]. М. 2022.

Скржинский Александр Максимович. Техническая подготовка батутистов на основе коррекции асимметричности движений. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»]. СПб. 2022.

Стабровская Алина Владимировна. Система реализации академической мобильности обучающихся вуза в условиях цифровизации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»]. М. 2022.

Храмова Маргарита Вениаминовна. Воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»]. М. 2022.

Цзян Гуаньнань. Самообразовательная деятельность студентов в условиях информатизации образования в Китае. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»]. М. 2022.

Ганзюк Александр Александрович. Формирование военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок. 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. [Место защиты: ФГКВУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации]. М. 2022.

Демшина Наталья Владимировна. Электронные образовательные ресурсы как фактор развития информационной культуры в дополнительном образовании школьников 5–7 классов. 05.25.03 - Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»]. Химки. 2022.

Зенин Роман Николаевич. Повышение качества военно-политической подготовки личного состава воинской части. 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГКВУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации]. М. 2022.

Леушина Ирина Сергеевна. Кейс-проектирование как средство развития универсальных учебных действий обучающихся основной общеобразовательной школы. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]. Томск. 2022.

Ложкина Татьяна Юрьевна. Управление развитием профессиональной образовательной организации в условиях интеграционных процессов. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»]. Томск. 2022.

Хусейнова Анастасия Алишеровна. Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»]. Ростов-на-Дону. 2022.

Атлас Александр Александрович. Критерии рациональной техники подъема штанги в рывке у мужчин и у женщин. 01.02.08 – Биомеханика. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»]. М. 2022.

Коняхина Марина Сергеевна. Формирование художественного восприятия у обучающихся в профессиональном музыкальном образовании. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»]. М. 2022.

Артюхов Андрей Игоревич. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»]. Орел. 2022.

Маленков Андрей Олегович. Формирование профессионально-этической компетенции курсантов военного вуза. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»]. Орел. 2022.

Мигалина Тамара Михайловна. Обучение технике перемещений бадминтонистов 7–10 лет с применением специализированного оборудования. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»]. М. 2022.

Мишутин Егор Дмитриевич. Организационно-методические условия совершенствования специальных координационных способностей игроков в настольный теннис на тренировочном этапе подготовки. 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»]. М. 2022.

Росинская Светлана Александровна. Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»]. Орел. 2022.

Сунь Минцзэ. Сопровождение спортивно-педагогического совершенствования студентов вуза (на примере баскетболистов России и Китая). 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»]. М. 2022.

Шапоров Антон Михайлович. Педагогические условия академической успешности обучающихся. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. [Место защиты: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»]. М. 2022.

III

Научные мероприятия с участием Российской академии образования

1 июня 2022 г. в Международный день защиты детей президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева встретилась со школьниками со всей страны на фестивале детства и юности «Большая перемена». Она рассказала старшеклассникам об истории и перспективах развития детских объединений в России. «За все время существования Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина 210 миллионов детей и подростков прошли этот прекрасный путь, большинство – с чувством благодарности вспоминают свое пионерское детство. Сегодня у нас есть хорошая новость: создается детско-юношеская организация, способная охватить всю нашу страну. Об этом часто говорят, как о возрождении пионерии. Я бы оставила новому объединению прекрасную нравственную основу, но сделала бы ее созвучной современности. Уверена, задачи у нового движения будут по-настоящему масштабными», – рассказа О.Ю. Васильева. Президент РАО побеседовала с юными слушателями из Хабаровского края, Воронежской области, Москвы и других городов, ответила на искренние вопросы ребят о «Большой перемене», об идеалах и символах детских объединений, истоках волонтерского движения. Организаторами фестиваля «Большая перемена» выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Правительство города Москвы, АНО «Большая перемена» при поддержке АНО «Россия – страна возможностей», Российского общества «Знание», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

30 мая - 10 июня 2022 г. состоялся XVIII Международный междисциплинарный Конгресс «Нейронаука для медицины и психологии». Судак, Крым. 30 мая-10 июня 2022 г. - <http://brainres.ru/>

Главная цель форума – объединение усилий высококвалифицированных специалистов научного сообщества, изучающих нервную систему с разных точек зрения, для сохранения биологического и психического здоровья людей в современном мире. В рамках Конгресса «Нейронаука для медицины и психологии» проведены: научная Школа: Достижения междисциплинарной нейронауки в XXI веке (руководитель - В.В. Гаврилов, Институт Психологии РАН); симпозиумы: Нейронаука и философия (руководитель - А.В. Чусов, факультет философии МГУ им. М.В. Ломоносова), Цифровизация в образовании: нейрокогнитивные и дифференциально-психофизиологические проблемы (руководитель - М.К. Кабардов, Психологический институт РАО) и др. Организаторами выступили: Российское Физиологическое Общество Им. И.П. Павлова, ФГБУН Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН, ФГБУН Институт психологии РАН, ФГБНУ Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина, ФГБНУ Психологический институт РАО и др. Опубликован сборник трудов Конгресса - http://brainres.ru/work/Sudak_2022_18_CongressProceeding_electron_version.pdf

16 июня 2022 г. в Российской Академии образования состоялся круглый стол «Роль предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в воспитании современных школьников: проблемы и пути совершенствования».- <http://mpgu.su/novosti/delegacija-mpgu-na-kruglom-stole-po-voprosam-prepodavaniya-religioznyh-kultur-v-rossijskoj-akademii-obrazovaniya/>. В мероприятии участвовали педагоги, методисты, научные сотрудники, представители религиозных организаций и органов управления образованием из

большинства субъектов Российской Федерации: к трансляции подключились более 300 человек. Вела круглый стол Президент РАО, доктор педагогических наук Васильева Ольга Юрьевна. В мероприятии принимали активное участие Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений – руководитель Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ и председатель Духовного управления мусульман Московской области, муфтий Московской области Рушан Аббясов. Московский педагогический государственный университет на круглом столе представляли декан факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ профессор Елена Омельченко и зам. директора Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений Елена Теплова. Доклад МПГУ (Е.Ф. Теплова) стал одним из центральных: собравшимся был представлен опыт Университета по повышению квалификации и методическому сопровождению учителей, преподающих предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР. Елена Теплова рассказала также об итогах Московского открытого конкурса педагогического мастерства в области духовно-нравственного образования «Религия и культура», подготовке студентов – будущих учителей к преподаванию ОРКСЭ и учебно-методическом пособии «Православное наследие России», созданном в помощь педагогам, преподающим ОДНКНР (разработано сотрудниками факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО МПГУ во взаимодействии с представителями РПЦ). На круглом столе прозвучали также доклады руководителя Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО В.В. Кравчук, представителей Мордовского государственного университета им. М.Е. Евсевеева, Института психологии и педагогики Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Особое внимание Елена Теплова уделила позитивной практике сотрудничества с представителями религиозных организаций при проведении курсов повышения квалификации и работы со студентами. Была представлена также московская региональная модель сопровождения преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, работы общественных методистов. На совещании обсуждались вопросы, связанные с состоянием преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школах России, современные методики и практики преподавания, кадровый потенциал и накопленный опыт сотрудничества с религиозными организациями. Участники мероприятия выделили основные проблемы в реализации ОРКСЭ и ОДНКНР: невысокий уровень квалификации педагогов, взаимодействие с родителями и обеспечение преемственности названных предметных областей. Опыт МПГУ по решению этих вопросов был признан весьма успешным. Наш университет и в дальнейшем будет стремиться осуществлять активный обмен педагогическим опытом и осуществлять методическую поддержку учителей, реализующих программы духовно-нравственного воспитания в школе - Елена Омельченко, Елена Теплова.

20 июня 2022 г. состоялось торжественное открытие мемориальной доски выдающемуся ученому, почетному президенту Российской академии образования Людмиле Алексеевне Вербицкой - <https://prosv.ru/news/show/6807.html>

Памятную доску разместили на историческом здании Президиума РАО. «Людмила Алексеевна умела слушать и слышать людей и за свою яркую и красивую жизнь помогла очень многим. Она возглавила РАО в период системных изменений в организации научных исследований в области образования. Под началом Людмилы Алексеевны Академия вновь стала по-настоящему влиять на принятие государственных решений в этой сфере. И не случайно мы открыли памятную доску именно на здании Президиума РАО. В современных условиях, когда вопросы защиты русского языка встают особенно остро, нам, как ученым, необходимо внимательно отнестись к наследию Людмилы Алексеевны», — отметила президент Российской академии образования Ольга Юрьевна Васильева, приветствуя гостей церемонии.

22 июня 2022 г. и.о. вице-президента РАО, председатель ВАК В.М. Филиппов провел первое заседание нового состава ВАК («Пленум ВАК») и выступил на тему “О некоторых актуальных направлениях развития системы аттестации научных кадров в Российской Федерации”.

Обозначены основные цели: увеличение количества кандидатов наук и докторов наук; облегчение условий защиты диссертаций; обеспечение качества диссертационных исследований (новизна), внедрение результатов диссертационных исследований. Стратегические задачи: определение актуальных тематик диссертационных исследований; определение требований по внедрению результатов диссертационных исследований; совершенствование докторантуры; создание единых (общих) Номенклатур научных специальностей и баз данных научных изданий в странах ЕАЭС (СНГ).

23 июня 2022 г. в рамках заседания президиума РАО обсуждены подходы к повышению качества диссертационных исследований в области наук об образовании. По данным, приведенным и.о. вице-президента РАО, академиком РАО Владимиром Михайловичем Филипповым, за период 2011-2020 гг. защищено 1934 диссертации в области наук об образовании, из которых 183 – докторских, 1751 – кандидатских. Большую часть диссертаций составляют исследования по иностранным языкам (223 работы), математике (119 работ) и русскому языку как иностранному (109 работ). Отмечено отсутствие диссертационных исследований по ряду актуальных направлений педагогической науки, что свидетельствует о необходимости продолжить работу над формированием тематик современных научных исследований в области наук об образовании. “Российская академия образования как ключевой экспертный, научно-методический и прогностический центр считает одной из своих главных задач повышение качества исследований в области всего спектра наук об образовании. Мы хотим восстановить доверие общества и педагогов-практиков к результатам научных исследований в сфере образования. Необходимо планирование тематик исследований на государственном уровне. Научно-образовательным организациям важно сделать упор именно на тех направлениях, где за последние годы произошел самый серьезный провал. И мы будем давать такие рекомендации вузам и научным организациям после широкого обсуждения с профессиональным сообществом”, – сказала президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Юрьевна Васильева. С целью координации работ по повышению актуальности, качества и практической значимости диссертационных исследований в области наук об образовании Российской академией образования принято решение о создании Совета РАО по развитию диссертационных исследований в области наук об образовании. Деятельность Совета планируется по следующим направлениям: анализ состояния диссертационных исследований в области наук об образовании; разработка рекомендаций по повышению актуальности, качества и практической значимости диссертационных исследований в области наук об образовании; определение перспективных для подготовки диссертационных исследований направлений и тематик в области наук об образовании; анализ качества научных изданий, в которых допускается опубликование основных научных результатов диссертационных исследований в области наук об образовании, разработка рекомендаций и предложений по повышению качества указанных изданий; анализ и разработка рекомендаций по совершенствованию программ аспирантуры по направлениям подготовки в области наук об образовании; проведение заседаний, научно-практических конференций, симпозиумов для обсуждения и выработки предложений для обеспечения качества научных исследований в области наук об образовании.

27 июня 2022 г. в Государственной Думе прошли большие парламентские слушания по вопросам развития системы высшего образования - <http://duma.gov.ru/news/54725/>

В дискуссии приняли участие ректоры и преподаватели ведущих российских вузов, представители студенческого сообщества, работодателей, региональных органов власти, эксперты, лидеры фракций.

Председатель Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки, президент РУДН Владимир Филиппов отметил, что Россия реализует самый большой специалитет среди всех стран, где реализуется эта система. Он напомнил, что еще два года назад на Совете при Президенте обсуждали, в какую сторону двигаться от системы 4+2.

28 июня 2022 г. Центром развития педагогического образования РАО проведена Первая стратегическая сессия «ФГОС 3++ - <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2022/06/programma-pervoi%CC%86-strategicheskoi%CC%86-sessii-fgos-3.pdf>

Основные образовательные программы педагогической направленности» для руководителей структурных подразделений вузов, реализующих основные образовательные программы по направлению подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». На стратегической сессии обсуждены актуальные подходы к разработке программ педагогической направленности в классическом университете, а также проблемы соответствия основных образовательных программ педагогической направленности федеральным государственным образовательным стандартам 3++.

IV

Интервью Президента РАО академика *О.Ю. Васильевой*

15 июня 2022 г. «Тенденция к увеличению специалитета»: глава РАО Ольга Васильева — об отказе от болонской системы - <https://russian.rt.com/science/article/1014662-olga-vasileva-bolonskaya-sistema-intervyu>

Интеграционные механизмы, предусмотренные болонской системой, так и не заработали по отношению к россиянам. Поэтому выход РФ из Болонского образовательного процесса никак не повлияет на положение российских абитуриентов, поступающих в иностранные вузы. Такое мнение в интервью RT высказала президент Российской академии образования академик РАО Ольга Васильева. По её мнению, все минусы болонского подхода проявились в России в полной мере — в первую очередь речь идёт о недостаточном уровне подготовки бакалавров по ряду специальностей. Сейчас российское профессиональное сообщество должно выработать новую систему, в рамках которой следует наращивать долю специалитета, но не стоит переносить калку 40-летней давности на современность, считает Васильева.

— *Ольга Юрьевна, в Минобрнауки недавно сообщили, что все российские вузы исключены из Болонского образовательного процесса. Что это означает для России?*

— Много лет я стараюсь следовать известному принципу: поспешай не торопясь. Сегодня, в условиях глобальной нестабильности, он актуален как никогда. Дать спокойно доучиться тем, кто уже поступил или только поступит в этом году в вузы, не допустить никаких ущемлений болонского поколения выпускников, среди которых есть люди с уже весьма солидным профессиональным опытом, позаботиться о студентах и преподавателях, — вот главное, о чём мы сегодня думаем. Поймите, когда Россия 20 лет назад только входила в Болонский процесс, никаких жёстких обязательств работать исключительно по схеме «бакалавриат — магистратура» страна на себя не брала. По ряду направлений подготовки специалитет сохранился, в том числе и законодательно. У нас и сегодня, наряду с направлениями подготовки в бакалавриате и магистратуре, существует более 100 пяти-шестилетних моноуровневых программ специалитета (в основном по инженерным и медицинским специальностям, в области искусства). Тенденцию к увеличению специалитета в структуре бюджетного приёма мы уже наблюдали в течение последних лет, и это абсолютно правильно. Взять всё лучшее, что у нас было, и двигаться вперёд, адаптироваться под современные вызовы — это консолидированная позиция экспертного, научного, профессионального сообществ.

Российская академия образования поддерживает решение о создании национальной системы высшего образования в интересах российской экономики, промышленности и социальной сферы, в том числе с приоритетом технологического суверенитета, национальной безопасности и лучших отечественных практик по отдельным направлениям подготовки.

— *Как проходила интеграция России в Болонский процесс? Почему было принято такое решение?*

— Система «бакалавр — магистр» введена в законе «О высшем и послевузовском образовании» России ещё в 1996 году — до старта Болонского процесса в 1998 году в Болонье. А начала она реализовываться в России ещё раньше. Включение в Болонский процесс в нашей стране действительно требовалось вузам, готовящим студентов-иностранцев. Яркий пример — РУДН, где начали набирать на двухступенчатые программы одними из первых. То есть всё началось задолго до 2003 года, когда Россия официально вошла в Болонский процесс. Здесь мы возвращаемся к главной причине — экспорту образовательных услуг. Присоединение к конвенции предполагало интеграцию наших вузов в общеевропейское пространство, упрощение признания дипломов, повышение гибкости программ. Но сегодня мы понимаем, что многих целей добиться так и не удалось, а недостатки системы «бакалавриат — магистратура» очевидны. Неудивительно, что в наших вузах (Высшей школе экономики, например) стали появляться пятилетние программы бакалавриата. Я убеждена, что необходимо дать правовую оценку участию российских вузов в Болонском процессе, реализовывать механизмы увеличения доли специалитета в структуре программ отечественного высшего образования.

— *Насколько, на ваш взгляд, изменилось качество образования российских студентов за время участия России в Болонском процессе?*

— Традиционная для нас система — специалитет — предполагает пятилетнее обучение, после которого высшее образование является полным, и дальше выпускник сам решает: идти ли ему работать, заниматься ли наукой. При переходе на двухуровневую систему по многим направлениям подготовки мы столкнулись с тем, что программа специалитета оказалась сокращена до четырёх лет обучения, что, конечно же, сказалось на качестве подготовки не в лучшую сторону. Сильнее всего, как говорят специалисты, потеряли наши инженерные, технические направления, те программы, которые требуют большого количества практики. Как ни прискорбно, потеряли в качестве образования и наши педагогические вузы. Учитель — профессия массовая, и моё глубокое убеждение, что в массе своей педагогу бакалаврской подготовки не хватает. Да, в некоторых случаях без педагогической магистратуры не обойтись — это важный путь входа в профессию для выпускников других направлений, и такие специалисты востребованы. Но в практике подготовки массового учителя, на мой взгляд, стоит вернуться к пятилетнему обучению в педвузах. И второй важный момент касательно педагогического образования — сегодня нам необходимо вернуть в систему подготовки педагогов качественный курс, посвящённый дефектологии и возрастной физиологии, психологии детей. Подготовка по этим областям, к сожалению, была сокращена, но методики, которые она даёт, сегодня чрезвычайно важны и востребованы, причём не только в коррекционной педагогике.

— *Россия будет разрабатывать собственную систему высшего образования. Как, на ваш взгляд, она может выглядеть? Сможет ли система «2 + 2 + 2» заменить бакалавриат и магистратуру?*

— России, безусловно, необходимо расширять традиционную для нас систему пятилетнего специалитета, но нужно понимать, что сегодня мы не можем просто взять кальку 40-летней давности и перенести её на современность. Что касается системы «2 + 2 + 2», то, согласно этой концепции, первые два года студенты изучают предметы, общие для укрупнённой группы специальностей, на которую они поступили, а после второго курса происходит профилизация: на третьем - четвёртом курсах идёт более специфическое, профессиональное обучение по конкретной специальности. Затем можно добавить ещё два года углублённого, ориентированного на практику или науку обучения. Создание гибких образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий — это всё прекрасно, но главный вопрос в том, как это будет реализовано в деталях на практике. Здесь ни в коем случае нельзя принимать поспешных решений, необходимо проанализировать, как этот формат будет применяться в случае каждой конкретной специальности. Это, безусловно, потребует перенастройки, создания новых образовательных программ. В этом процессе должно участвовать всё профессиональное сообщество, и Российская академия образования, как ключевой научный, научно-методический и прогностический центр,

готова оказать необходимую поддержку в разработке основных направлений для построения этой системы.

— *Как вы оцениваете вероятность отмены ЕГЭ после отказа от участия в Болонском процессе? Как в таком случае абитуриенты будут поступать в вузы?*

— Сразу хочу подчеркнуть: ЕГЭ никогда не являлся частью Болонского процесса. Все эти годы Единый госэкзамен совершенствовался и продолжает совершенствоваться. Использувавшиеся в самом начале тесты, которые вызывали, в общем-то, оправданную критику, ушли в прошлое. Сегодня в ЕГЭ всё больше и больше творческих вопросов, требующих осмысления и умения анализировать. Я часто привожу этот пример: давайте представим, что ЕГЭ взяли и отменили. Как будет проходить поступление? Сначала сдаём пять выпускных экзаменов в школе, затем ещё четыре в вузе, участвуем в конкурсе аттестатов. Останется ли у выпускников в этом случае возможность и время сдать экзамены сразу в нескольких университетах? Насколько современными и объективными, методически выверенными будут задания? Ведь нельзя просто взять и стряхнуть пыль с вузовских билетов 20-летней давности. Именно ЕГЭ сейчас позволяет снять большую часть этих вопросов для выпускников школ из разных уголков нашей страны. Да, ЕГЭ, безусловно, не самый совершенный инструмент, но достойную альтернативу ему найти сегодня очень сложно.

— *Почему не все дипломы, полученные в российских вузах, признавались иностранными университетами и работодателями?*

— Действительно, когда-то предполагалось, что участие в Болонском процессе повысит возможности академической мобильности для российских студентов, упростит стажировки и трудоустройство за рубежом. Но во многом интеграционные механизмы так и не заработали. Это вопрос не только качества образования, но и престижа, репутации, налаженных международных связей и, конечно, экономики. Есть несколько российских вузов, дипломы которых действительно имеют вес за границей. Очень ценятся выпускники наших ведущих медицинских и технических вузов, в особенности инженеры и программисты, но в области гуманитарного знания отношение совсем другое. Отмечу, что Россия заключала соглашения о взаимном признании дипломов и учёных степеней со многими странами, но далеко не со всеми. На этом фоне вызывает недоумение, как некоторые наши работодатели принимают выпускника любого европейского или американского вуза, не задаваясь вопросом, что именно это за организация, в которой студент обучался, и какой уровень подготовки она даёт. Что касается Европы, именно Болонский процесс завершил превращение западного высшего образования в услугу и рынок с очень высокой конкуренцией.

— *Смогут ли теперь иностранцы поступать в российские университеты и будет ли им это выгодно? Останется ли возможность поступления российских студентов в иностранные вузы?*

— Уверена, что возможности для поступления иностранных студентов в российские вузы останутся такими же широкими. Образование всегда было нашей «мягкой силой», и нам ни в коем случае нельзя отказываться от неё. Вопрос скорее в том, что огромному количеству иностранных студентов, которые приехали к нам на учёбу, удобнее та форма диплома, которая принята в странах, где они планируют трудоустроиться. Поэтому, на мой взгляд, имеет смысл рассмотреть возможность сохранения бакалавриата и магистратуры для этой группы студентов и вузов, в которых они учатся. Что касается поступления выпускников российских школ в зарубежные вузы: нашим абитуриентам всегда требовалось сдавать экзамены по стандартам заведений, в которых они собираются учиться, выход из Болонского процесса здесь ничего не изменит.

— *Российская наука столкнулась с серьёзными вызовами в связи с санкциями, введёнными в отношении России. Насколько они изменили подход к научной деятельности?*

— Конечно, вызовы, с которыми нам приходится сталкиваться, очень серьёзные: многие проекты и договорённости поставлены на паузу, есть сложности с доступом к международным базам данных и зарубежному оборудованию. Но наши учёные продолжают работать, болеть за своё дело, и это главное. Если вернуться на минуту к предыдущим вопросам: могу предположить, что в ближайшие годы нам даже удастся привлечь больше студентов в аспирантуру, следовательно, в науку, ведь поступить туда после пятилетней программы можно быстрее.

— *Какие базы данных для научных публикаций разрабатываются в России? Есть ли у нас аналоги существующих зарубежных сервисов?*

— Да, возможно, она не так известна, как Web of Science и Scopus, но уже довольно долго существует российская система Russian Science Citation Index (RSCI), и я надеюсь, что мы станем упоминать её чаще. Многим известна также система МГУ имени М.В. Ломоносова «ИСТИНА»

(«Интеллектуальная система тематического исследования наукометрических данных»). Оба этих сервиса работают на научное сообщество. Российские учёные долгое время сталкивались с необходимостью изыскивать возможности и средства, чтобы публиковаться в журналах, индексируемых зарубежными системами. Пора наконец сделать шаг в сторону отечественных проектов и изданий, тем более что сейчас действует мораторий на необходимость публиковаться в журналах Web of Science и Scopus.

— В каких направлениях развивает международное сотрудничество РАО? Какие страны, на ваш взгляд, будут помогать развитию российской науки теперь? Будут ли развиваться тесные связи с Китаем?

— Мы развиваем взаимодействие с зарубежными партнёрскими организациями — прежде всего из стран постсоветского пространства и азиатских государств. Кроме того, расширяется участие академии в международных научных интеграционных объединениях. Достигнута договорённость о вхождении РАО в Международную ассоциацию академий наук, которая планирует развивать и образовательную повестку. Есть и другие инициативы, направленные на формирование научных альянсов и проектных групп. Только за последнее время мы провели переговоры и заключили три договора о сотрудничестве с научно-образовательными организациями Белоруссии, подписали план сотрудничества, предусматривающий научно-методическое содействие развитию системы образования Республики Абхазия. К нам поступают запросы о создании партнёрской научной сети с региональными научными центрами РАО на базе партнёрских зарубежных организаций. Развитие сотрудничества с Китаем, конечно, является перспективным направлением. РАО ведёт переговоры с Национальным институтом педагогических исследований Китая. Коллеги проявили большой интерес к нашим исследованиям и наработкам в области среднего профессионального образования, учебного стресса, обучения в условиях постпандемии. Осенью планируем большой российско-китайский форум, который позволит оформить договорённости и инициировать совместные проекты. Сейчас формируем совместные группы учёных по приоритетным направлениям сотрудничества. Так что, я думаю, говорить об изоляции российской науки от мира не стоит. На мой взгляд, главная страна, которая должна помогать развитию российской науки, — это сама Россия. Никто, кроме российских учёных, не сможет и не станет проводить качественные и передовые исследования по актуальным именно для наших реалий темам. Мы заинтересованы в развитии своих научных школ, проведении исследований, потому что это повышает качество образования и жизни наших граждан, укрепляет национальную безопасность - *Екатерина Кийко, Надежда Алексеева*

16 июня 2022 г. «Родительский чат» с Президентом Российской академии образования, Ольгой Юрьевной Васильевой - https://vk.com/rosacademobr?z=video-1619311_456239776%2F7cca3e01763c05fb67%2Fpl_wall_-207062648

Программа, инициирована Всероссийским просветительским проектом «Моя страна – моя Россия» президентской платформы «Россия – страна возможностей» совместно с Российским обществом «Знание». Обсуждалась тема российского учительства. В частности, О.Ю. Васильева отметила, что учитель во все времена – это прежде всего личность. Учитель должен желать узнавать что-то новое, идти вперед, во многом опережать своих любимых учеников, не бояться говорить то, что он чего-то не знает, учиться на протяжении всей жизни и пытаться это передать... Воспитание человеческого достоинства – одна из главных задач. Человек, который уважает себя, уважает и любит тех, кто рядом.

30 июня 2022 г. Открытый разговор с Ольгой Юрьевной Васильевой, президентом Российской академии образования - https://vk.com/club212948171?z=video-207062648_456239114%2F3cb80d4033cbe7f623%2Fpl_wall_-212948171

В программе обсуждались вопросы о состоянии педагогической науки в России, вопросы воспитания в современной школе, проблема первостепенной помощи учителю.

Модераторми открытого разговора выступили главный редактор «Учительской газеты» Арслан Дагирович Хасавов и обозреватель «Независимой газеты» Наталья Михайловна Савицкая.

30 июня 2022 г. Президент Российской академии образования Ольга Васильева в интервью "РГ" о том, что будет после ухода от Болонской системы /Мария Агранович - <https://rg.ru/2022/06/30/bukva-diploma.html>

От Болонской системы ушли - что дальше? Почему не защищаются аспиранты? На вопросы журналистов и читателей на "Деловом завтраке" в редакции "Российской газеты" отвечала президент Российской академии образования, академик РАО Ольга Васильева.

Ольга Юрьевна, бурные дискуссии по теме Болонской системы не утихают. К осени министерство науки и высшего образования пообещало представить меры по созданию национальной системы высшего образования. Какой формат высшей школы нужен современной России?

Ольга Васильева: Скажу сразу: Болонская декларация - политическое соглашение. Между прочим, за 10 лет до нее случилась совершенно противоположная история: ректоры Западной Европы приняли Великую хартию университетов, решение о том, что вуз - это автономия, центр науки и практики и, самое главное, что университет - вне политики. Но затем все перевернулось: в 1990-х годах в Европе на первый план вышли вопросы превращения образования из гражданского права в услугу. Мало кто у нас и тогда, и сейчас читал текст Болонской декларации. А там черным по белому сказано: принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах - "двухступенной" и "постепенной". То есть никаких иллюзий у европейцев уже не было: бакалавриат считался незаконченным высшим образованием. С принятием декларации ситуация бесплатного европейского образования для граждан каждой отдельной страны повисла в воздухе. Магистратура, по сути, стала платной, полное высшее образование - элитарным. Вспомните студенческие протесты, которые прокатились волной по Франции, Италии, Испании в начале 2000-х: именно Болонский процесс завершил превращение западного высшего образования в рынок с очень высокой конкуренцией. Что касается России, то присоединение России к Болонскому процессу предполагало интеграцию наших вузов в общеевропейское пространство, упрощение признания дипломов, повышение гибкости программ. Но, будем честны, заявленных целей добиться так и не удалось. При этом ряд специальностей лишился необходимой практической составляющей или, наоборот, базовой фундаментальной подготовки. Будем восстанавливать.

Долгое время считалось, что Болонская декларация обеспечивает взаимное признание университетских дипломов для стран, ее подписавших...

Ольга Васильева: Наши дипломы признаются в случае, если есть межправительственные соглашения между странами. А они есть.

Но теперь к нам не поедут иностранные студенты?

Ольга Васильева: Почему? Эти опасения совершенно напрасны. Иностранцы, которые учатся и учились в российских вузах, далеко не все поголовно выбирали бакалавриат. Для них главное - качество образования, которое они получают. Поэтому во ВГИКе у нас, к примеру, учатся ребята из 35 стран - на специалитете. В медицинских вузах - то же самое. Кстати, итальянцы и французы в свое время очень быстро, лет через 5 после подписания Болонской декларации, сказали, что не могут обеспечить качественную подготовку врачей и юристов в рамках бакалавриата, не могли оказать "качественную" услугу. Еще пример: французские инженеры учатся 6 лет.

Конечно, полностью вернуть советскую систему мы не можем, в одну реку дважды не войдешь. Необходимо взять все лучшее, что у нас было, и выстроить новую систему, отвечающую современным вызовам. Здесь ни в коем случае нельзя принимать поспешных решений. В будущем введение новой системы, безусловно, потребует перенастройки, создания новых образовательных программ.

Что будет самым сложным?

Ольга Васильева: Восстановить статус и качество аспирантуры. В 2014 году аспирантура стала третьим уровнем высшего образования, и до марта 2022 года для нее действовали Федеральные государственные образовательные стандарты, где не было обязательного требования по защите диссертаций. К чему нас привела эта реформа? Вот сухая статистика. Выпуск из аспирантуры по укрупненным группам направлений подготовки "Образование и педагогические науки" в 2020 году - 811 человек, из них с

защитой диссертации - 47 человек. Это около 6 процентов от общего количества выпускников аспирантуры. Ситуация патовая. Этот результат появился не вчера: проблема назревала на протяжении последних 20 лет, причем не только в области педагогических наук. И последствия мы будем чувствовать еще долгие годы. Потеря аспирантуры - самое страшное, что было сделано во время участия России в Болонском процессе. Все остальное, на мой взгляд, решается довольно быстро.

По каким темам чаще всего защищаются ученые-педагоги?

Ольга Васильева: Это болезненная тема. На первом месте - иностранный язык. Гораздо меньше - по методике преподавания литературы, истории, географии. Практически нет защит по темам воспитания, взаимодействия семьи и школы. За 10 лет не было ни одной диссертации по методике преподавания по таким направлениям, как "родной язык", "обществознание", "культурология", "гуманитарные и общественные науки" на уровне начальной школы. Получается, что самый большой пробел у нас по темам, с которыми связаны процессы формирования человека и гражданина. В России в последние годы острая нехватка высококвалифицированных специалистов - кандидатов и докторов наук - в областях, важнейших для нашего государства. Нам как воздух нужны учителя, которые бы научили учителей.

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования
8(916)174-03-95 elenavolya@mail.ru