

**Сведения о наиболее значимых проводимых  
(или завершенных в 2020-2021 гг.) исследованиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование позиций</b>	<b>Описание</b>
<b>Приволжский региональный научный центр РАО</b>		
1.	Тема исследования	Рискоориентированная подготовка будущего педагога: оценка и содержание
2.	Фундаментальная/ прикладная направленность исследования	Фундаментальная. Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/ код раздела)	08-553 08-553. Социальная психология, этническая и кросс-культурная психология, политическая психология, юридическая психология, экономическая психология.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: - противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства. (Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Каюмова Лейсан Рафисовна Закирова Венера Гильмхановна Александрович Мария Власова Вера Константиновна Гилемханова Эльвира Нурахматовна
6.	Актуальность исследования	Актуальность междисциплинарного исследования по рискоориентированной подготовке будущего педагога обусловлена рядом факторов: 1. Активизация различных рисков в обществе, связанные с радикальными социальными, политическими и экономическими переменами в стране и мире требуют обновления содержания учебных дисциплин; 2. Появление новых видов угроз безопасности личности, в том числе киберугроз и киберпреступлений и увеличение уровня социальной

		<p>дезаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и молодежи дает основания для усиления психолого-педагогической системы по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях.</p> <p>3. В изменчивых условиях современного мира ставится вопрос о расширении функционала педагога и реформации системы подготовки педагогов с учетом актуальных рисков. Существующая система подготовки педагогов только на идеальных образцах педагогической реальности, не позволят педагогу в будущем адекватно реагировать на конфликты и опасности в системе образования.</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p><b>Цель:</b> Разработка и обоснование имитационных технологий рискоориентированной подготовки педагога, в том числе с применением цифровых технологий виртуальной реальности</p> <p><b>Задачи исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и структурирование рискованных ситуаций и разработка механизмов их включения в подготовку студентов;</li> <li>• Разработка диагностического инструментария оценки рисков, насилия и агрессии, принятия педагогического решения в рискованных ситуациях;</li> <li>• Разработка и применение форум-театра, форсайта в рискоориентированной подготовке педагога, в том числе с применением цифровых технологий виртуальной реальности;</li> <li>• Внедрение форум-театра и форсайт сессии в педагогическое образование КФУ (рамках дисциплины «Адаптивная педагогика»).</li> </ul>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Первый этап.</p> <p>Подготовка теоретико-методологической базы и идентификация потенциальных факторов исследования (2019-2021).</p> <p>Обоснование психолого-педагогической безопасности образовательной среды как фактора обеспечения национальной безопасности, а также разработка рабочих определений базовых категорий дальнейшего научного исследования: понятий «психологическая и педагогическая безопасность»,</p>

«безопасная образовательная среда», «образование», «система образования», «национальная безопасность», «риски и угрозы российской системы образования», «социально-психологические факторы и индикаторы», «психологические компетенции педагога» и др.

Результатом выполнения этапа станет:

- выработка теоретико-методологического фундамента, на основе которого будут выстраиваться последующие исследовательские процедуры;
- определение перечня конкретных факторов формирования и развития психологической и педагогической безопасности образовательной среды образовательных организаций (риски, угрозы, опасности внешней среды; способы их выявления, снижения силы влияния и вероятности возникновения (предотвращение));
- составление перечня современной нормативной правовой базы в части обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды образовательных организаций и ключевых терминов исследования и разработанного теоретико-методологического концепта.

Второй этап.

Проведение эмпирического исследования (2022).

Непосредственная задача работ второго этапа – выявить и описать конкретные индикаторы формирования и развития психолого-педагогической безопасности образовательной среды образовательных организаций в контексте обеспечения национальной безопасности России.

Результатом выполнения этапа станет:

- эмпирическое изучение психолого-педагогической безопасности образовательной среды в контексте обеспечения национальной безопасности
- разработка методики диагностики психологической и педагогической безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- научное обоснование и эмпирическое изучение структурно-

		<p>содержательной концепции педагогического обеспечения формирования ноксологических компетенций педагогов в информационно-образовательной среде с учетом рискосодержащей образовательной среды современных образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы технологий адаптации и внедрения технологий по рискоориентированной подготовки педагогов с учетом выявленных компонентов ноксологических компетенций педагогов (ситуационный, мотивационный, когнитивный, деятельностный, аналитико-рефлексивный);</li> <li>• подготовка к публикации текстов статей, которые будут направлены в издания, индексируемые в базах данных РИНЦ/Web of Science/Scopus.</li> </ul> <p>Третий этап. Подведение итогов и разработка практических научно обоснованных методологических рекомендаций (2023). Результатом выполнения этапа станет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и в опытно-экспериментальной работе проверка эффективности междисциплинарной блочно-модульной программы рискоориентированной подготовки педагогов с опорой на имитационные технологии обучения;</li> <li>• разработка и апробация Модели психолого-педагогической безопасности образовательной среды в контексте обеспечения национальной безопасности;</li> <li>• подготовка к публикации результатов исследования.</li> </ul>
9.	Новизна исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжается концептуальное обоснование понятия «рискоориентированная подготовка педагога»,</li> <li>• Выделяются и эмпирически обоснуются системы рисков образования и профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• Выявляются и анализируются адаптивные модели поведения педагогов в условиях риска;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатываются новые технологии, апробируются и адаптируются зарубежные технологии оценки личностной готовности педагога к деятельности в условиях риска;</li> <li>• Разрабатывается содержание и технологическое решение офлайн и онлайн (цифровой) симуляционной рискоориентированной педагогики.</li> </ul>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система технологий контролируемого погружения педагога в рискодержущую среду с применением симуляционных технологий (форум-театр, форсайт в офлайн режиме. Ведется работа по адаптации технологии для применения в условиях виртуальной реальности.</li> <li>• В рамках проекта ежегодно проводятся мастер-классы для педагогических школ Республики Татарстан, мастер-классы в рамках IFTE по рискоориентированной подготовке педагогов.</li> <li>• Разрабатываются методические рекомендации для педагогов практиков по применению симуляционных технологий в российской школе.</li> </ul>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>В рамках предыдущих этапов исследования была защищена диссертация Каюмовой Л.Р. «Формирование ноксологических компетенций будущего педагога в информационно-образовательной среде вуза»</p> <p>Разработана модель рискоориентированной подготовки педагога в условиях вуза</p>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Внедрение результатов исследования будет способствовать повышению качества подготовки педагогов и профилактике ухода молодых педагогов из профессии. Педагоги в являются одними из основных агентов социализации ребенка в изменяющемся мире, качество педагогического образования таким образом влияет на развитие национальной безопасности страны и безопасности общества</p>
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	«Приоритет 2030».

14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Результаты предыдущих этапов исследования представлены на конференциях АТЭЕ-2018, ЕСЕР-2019-2021, WERA-2020, Международном форуме по педагогическому образованию</p> <p>В рамках проекта проводятся ежегодные мастер-классы по рискоориентированной подготовке педагогов для педагогов Республики Татарстан</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Kong Y., Kayumova L.R., Zakirova V.G. Simulation Technologies in Preparing Teachers to Deal with Risks// Eurasia journal of mathematics science and technology education. - 2017. - Vol.13, Is.8. - P.4753-4763.</p> <p>Kayumova L.R, Gainullina L.N, Akhmadieva R.S, Matvienko V.V, Kabakhidze E.L. Using Interactive Platform "Round" to Organize Online Leisure Activities for Children During the Pandemic. EURASIA J Math Sci Tech Ed. 2021;17(10):em2016. <a href="https://doi.org/10.29333/ejmste/11182">https://doi.org/10.29333/ejmste/11182</a></p>