

**Сведения о наиболее значимых проводимых
(или завершенных в 2020-2021 гг.) исследованиях**

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Приволжский региональный научный центр РАО		
1.	Тема исследования*	Технология комплексной экспертизы школьного климата в контексте культурного разнообразия
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная. Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	08-553 08-553. Социальная психология, этническая и кросс-культурная психология, политическая психология, юридическая психология, экономическая психология.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: - противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства. (Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Калимуллин Айдар Минимансурович Громова Чулпан Раесовна Хайрутдинова Резеда Рафаиловна Семенова Елена Юрьевна Шеймарданов Шамиль Фатович Сакаев Василь Тимерьянович Галимова Эльвира Габдельбаровна Бисимбаева Динара Калымжановна

		Нурутдинова Аида Наильевна Лебедева Наталия Владимировна Ахметкаримов Булат Гумарбаевич
6.	Актуальность исследования	Актуальность многоаспектного изучения школьного климата в поликультурной среде доказывается несколькими взаимосвязанными факторами: 1. Историческими традициями межэтнического, межконфессионального, межкультурного взаимодействия в рамках Российского государства, серьезно преломившимися в последние 2-3 десятилетия под влиянием политических и социально-экономических трансформаций в стране, и требующих не только всестороннего научного осмысления, но значительного пересмотра на основе объективных исследований. 2. Активным втягиванием страны в процессы глобализации и регионализации, повлекших, в том числе, миграционный прирост и культурное разнообразие, серьезно изменивших этническую и конфессиональную ситуацию в ряде субъектов Российской Федерации, которая требует научного анализа, сопровождения и корректировки в целях профилактики и преодоления негативных социокультурных проблем. 3. Необходимостью формирования научно обоснованной долгосрочной национальной политики в России, одним из ключевых элементов которой должна стать образовательная составляющая, реализуемая в общеобразовательных школах, средне специальных и высших учебных заведениях, где преимущественно формируются ценности, мировоззрение и поведенческие установки будущих поколений. В результате образование, и главным образом, его школьный этап, превращаются в ведущий социализирующий институт для коренных и вновь прибывающих в страну этноконфессиональных групп населения. 4. Трансформацией современной школы в идеологическом, содержательном, социокультурном, информационном, экономическом и иных измерениях, обуславливающих потребность интеграции педагогического, психологического, исторического, политологического, социологического и других подходов к исследованию многочисленных аспектов школьного климата в поликультурной среде.

7.	Цель, задачи исследования	Междисциплинарный проект нацелен на разработку технологии комплексной экспертизы школьного климата в контексте культурного многообразия. Для достижения поставленной цели в проекте решаются следующие задачи: 1) Выделить и обосновать специфические аспекты (факторы), связанные с подходом к культурному разнообразию в школе. 2) Эмпирически оценить значимость данных факторов в структуре школьного климата. 3) Создать инструменты для измерения аспектов школьного климата в контексте культурного разнообразия. 4) Оценить на надежность и валидность разработанный инструментарий. 5) Разработать и апробировать технологию комплексной оценки школьного климата в контексте культурного разнообразия. 6) Реализовать пилотное внедрение разработанной технологии.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	План работы I этап. Исследовательский вопрос: Какие характеристики школьного климата являются значимыми в контексте культурного разнообразия? Цель: на основе качественных стратегий разработать диагностические методики для измерения обозначенных аспектов школьного климата в контексте культурного разнообразия. Задачи: - выделение основных структурообразующих аспектов школьного климата в поликультурной среде; - фиксация эмпирических проявлений аспектов школьного климата в поликультурной среде; - составление диагностического инструментария для массового опроса и его апробация по итогам эмпирического этапа исследования; - разработка и тестирование базового функционала программного комплекса для системы сбора данных и автоматического формирования отчетности веб-сервиса на основе больших данных.

II этап.

Исследовательский вопрос. Каковы определяющие факторы, влияющие на школьный климат в поликультурной образовательной среде?

Цель: выявление основных факторов, влияющих на школьный климат в поликультурной образовательной среде.

Задачи:

- создание единого инструментария полевых работ;
- апробация электронной платформы для сбора, обработки и анализа данных, внесение изменений в систему на основе полученной обратной связи;
- проведение массового опроса.

III этап.

Исследовательский вопрос: Каковы определяющие факторы, влияющие на школьный климат в поликультурной образовательной среде?

Цель: анализ результатов количественного исследования и стандартизация методик.

Задачи:

- анализ результатов количественного исследования;
- создание методики интерпретации результатов разработанного диагностического инструментария;
- создание начального варианта технологии комплексной экспертизы.

IV этап.

Исследовательский вопрос: Каковы механизмы внедрения технологии оценки школьного климата в поликультурной образовательной среде?

Цель: экспериментальная апробация и внедрение технологии комплексной экспертизы.

Задачи:

- отбор экспериментальных площадок для апробации технологии экспертизы;
- проведение апробации технологии комплексной экспертизы;
- коррекция программы экспертизы (при необходимости);
- оформление технологии комплексной экспертизы школьного климата в контексте

		культурного разнообразия. На данный момент участники проекта при помощи качественных методов изучают следующие структурообразующие компоненты школьного климата: установки учителей к культурному разнообразию, этнокультурный и религиозный буллинг, полилингвальность, профессиональное выгорание учителя в культурно разнообразной среде, поликультурные образовательные практики в школе, формирование гражданского самосознания для составления диагностических методик измерения обозначенных аспектов школьного климата в контексте культурного разнообразия. Проведена апробация опросника по изучению концептуальных ориентаций относительно культурного разнообразия (нормы и идеология).
9.	Новизна исследования	Значимость научной новизны проекта определяется тем, что исследования школьного климата в контексте культурного разнообразия в России до сих пор не проводились. Это объясняется отсутствием инструментария для его измерения. В рамках исследования впервые в научный оборот вводится категория «школьный климат в контексте культурного разнообразия»; на основе междисциплинарного подхода выделяются и эмпирически верифицируются специфические климатические аспекты (факторы), связанные с подходом к культурному разнообразию в школе; создаются новые методики и адаптируются зарубежные шкалы для оценки каждого из факторов школьного климата в контексте культурного разнообразия. Разработанный в ходе реализации проекта инструмент “Школьный климат в контексте культурного разнообразия” станет основным научным результатом междисциплинарного исследования. Цифровая платформа комплексной экспертизы школьного климата - конечная продукция проекта. Практическая значимость определяется возможностью ее применения в целях мониторинга, интервенции и профилактики негативных проявлений школьного климата в культурно разнообразной образовательной среде. Достижимость решения поставленных задач определяется привлечением в проект ученых,

		имеющих существенный научный задел и опыт исследований проблем культурного разнообразия в обществе и образовании. Цифровая поддержка проекта обеспечивается техническими и кадровыми ресурсами Казанского федерального университета.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Научная значимость проекта определяется разработкой, апробацией и внедрением нового междисциплинарного инструментария комплексной оценки школьного климата в контексте культурного разнообразия, не имеющего аналогов к настоящему времени в отечественной науке. В мировой науке также изучались лишь отдельные аспекты этого явления. Необходимость междисциплинарного союза в настоящем проекте продиктована тем, что школьный климат носит многоаспектный характер и в поликультурной образовательной среде зависит от множества факторов. В их числе историко-антропологические (исторический опыт и традиции межкультурного взаимодействия), психолого-педагогические (потенциал и уровень поликультурной образовательной среды школы, социальные практики взаимодействия, психологическое благополучие агентов образовательного процесса с разным культурным фоном), социологические и социально-политические (аспекты сохранения языков и культур, формирование гражданского сознания у учащихся, выявление уровня интегрированности мигрантов в системе школьного образования). Анализ текущей ситуации, выявление «проблемных точек» школьного поликультурного образовательного пространства позволят сформировать необходимую эмпирическую базу. Результаты, полученные на качественном и на количественном этапах исследования, предоставят возможность в последующем разработать интегральный инструментарий и подготовить методику воздействия на процесс формирования безопасного школьного климата в контексте культурного разнообразия.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Основным результатом данного исследования будет разработка на основе междисциплинарного подхода комплексного инструментария оценки школьного климата в зависимости от этнических, конфессиональных, социальных и иных факторов. В качестве этапных результатов планируются: интегральный анализ и типологизация ранее недостаточно изученных факторов формирования школьного климата в поликультурном образовательном

		пространстве; обоснование релевантных характеристик дефиниции «школьный климат в контексте культурного разнообразия» и введение его в широкий научный оборот; адаптация зарубежных шкал и создание новых авторских методик для оценки факторов школьного климата на основе обширного массива уникальных эмпирических данных. Научный потенциал, международная репутация, представленность нескольких исследовательских областей в заявленном проекте создают условия для достижений результатов мирового уровня.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты проекта будут использованы в прикладном аспекте в важнейшей отрасли социальной сферы – образовании. В краткосрочной перспективе, формирование благоприятного школьного климата позволит повысить качество образовательного и воспитательного процессов, социализации детей, а в долгосрочной будет способствовать созданию благоприятной социальной, межкультурной и межнациональной обстановки в обществе. Практическая эффективность результатов исследования заключается также в разработке цифровой платформы технологии комплексной экспертизы для сбора данных и сопровождения процесса формирования позитивного школьного климата в целях формирования эффективной системы мониторинга и профилактики негативных социокультурных явлений в поликультурной образовательной среде. Программа проекта предусматривает разработку образовательных программ и практических рекомендаций для подготовки и повышения квалификации педагогов, управленческих кадров в сфере образования различного уровня. Планируемая публикация результатов проекта в ведущих международных изданиях предполагает возможность использования разработанного инструментария на международном уровне в связи с высокой степенью зависимости школьного климата от поликультурных факторов во многих странах мира.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	«Приоритет 2030».

14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Доклады на VII Международном форуме по педагогическому образованию (Казань, 26 – 28 мая, 2021) IFTE - 2021: Хайрутдинова Р.Р. Школьный климат в контексте культурного разнообразия: результаты пилотного исследования. Громова Ч.Р. Качественное исследование образовательных практик учителя в работе с детьми мигрантов младшего школьного возраста. Доклад на Международной научно-практической конференции «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры» (Ялта, 5-7 мая 2021г.): Громова Ч.Р., Хайрутдинова Р.Р. Профессиональная деятельность в мультикультурном классе: качественное исследование опыта работы учителей начальной школы с учащимися-мигрантами.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Gromova, C., Khairutdinova, R., Birman, D., & Kalimullin, A. (2021). Educational Practices for Immigrant Children in Elementary Schools in Russia. <i>Education Sciences</i>, 11(7), 325. Chulpan Gromova, Rezeda Khairutdinova, Dina Birman and Aydar Kalimullin Chapter 3: Teaching technologies for immigrant children: an exploratory study of elementary school teachers in Russia, (p. 51-65) in Acculturation and school adjustment of minority students: school and family-related factors. (2020). Ed. Makarova, E. London: Routledge, Taylor & Francis Group 🌐