

№ п/ п	Наименование позиций	Описание
<b>ИНЦ РАО</b>		
1.	Тема исследования*	Психогигиеническая оценка образовательных программ
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладные научные исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	<p>Государственная программа: "Научно-технологическое развитие Российской Федерации".</p> <p>VIII 8.9. Изучение закономерностей и механизмов влияния окружающей и производственной среды (климато-географические, территориальные, экологические, антропогенные, производственные факторы) и условий жизнедеятельности на состояние здоровья и качество жизни населения России и разработка основ государственной политики в целях профилактики, сохранения и укрепления здоровья населения (M09)</p> <p>114. Разработка фундаментальных проблем в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков (M09;03).</p>
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	<p><i>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации</i> (СНТР)</p> <p>В). переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счет рационального применения лекарственных препаратов (прежде всего антибактериальных)</p>
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель проекта:</p> <p>д.м.н., член-корр. РАН Рычкова Л.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. д.м.н. Ткачук Е.А.</li> <li>2. к.б.н. Прохорова Ж.В.</li> <li>3. к.п.н. Кузьмин М.Ю.</li> <li>4. к.б.н. Рашидова М.А.</li> <li>5. Черевикова И.А.</li> </ol>
6.	Актуальность исследования	Напряжённость учебного труда у современных школьников достаточно высока. Переутомление школьников приводит к хроническому стрессу

		и развитию так называемых школьных болезней. С введением новых стандартом, разработкой новых образовательных программ остро встаёт вопрос о психогигиенической оценке образовательных программ. Современные образовательные программы могут значительно отличаться по трудности освоения и эффективности образовательного процесса (формирования образовательных компетенций). В связи с этим предлагается разработать единый подход к оценке образовательных программ, основанный на методах когнитивной психологии и гигиены.
7.	Цель, задачи исследования	Цель: разработать технологию психогигиенической оценки образовательных программ. Задачи: 1. Определить значимые психогигиенические факторы сложности образовательных программ. 2. Разработать критерии оценки эффективности когнитивных процессов. 3. Оценить уровень напряжённости учебного труда при обучении по различным образовательным программам. 4. Определить корреляционные связи сложности программ, состояния здоровья детей и сформированности учебных компетенций.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	I этап. Оценить образовательные программы по уровню сложности, напряжённости учебного труда школьников. II этап. Провести комплексную оценку состояния здоровья, когнитивных процессов обучающихся, занимающихся по разным образовательным программам. Оценить учебные компетенции. III этап. Выявить закономерности влияния сложности образовательной программы, здоровья и психического развития детей, формирования учебных компетенций.
9.	Новизна исследования	Впервые будет разработана технология психогигиенической оценки образовательных программ
10.	Значимость (теоретическая, практическая)	Объективная психогигиеническая оценка образовательных программ позволит разработать рекомендации для снижения

	исследования	напряженности учебного труда
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Технология психогигиенической оценки образовательных программ
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Будут выявлены основные аспекты учебного стресса у детей
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Госзадание, внебюджет.
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	XVI Байкальской международной научно-практической конференции ПИХОСОМАТИКА 2021 Современные возрастные и гендерные проблемы психосоматики», 24-25 сентября 2021г.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ефимова Н.В., Мыльникова И.В., Ткачук Е.А. Напряженность учебного труда обучающихся общеобразовательных учреждений // Иркутск, 2020. (учебное пособие).</li> <li>2. Ткачук Е.А., Ефимова Н.В., Мыльникова И.В. Оценка напряжённости учебного труда и адаптационного потенциала учащихся общеобразовательных учреждений традиционного и профильного типов//Гигиена и санитария. 2019. Т. 98. № 10. С. 1129-1134.</li> <li>3. Кучма В.Р., Ткачук Е.А., Шишарина Н.В., Подлиняев О.Л. Гигиеническая оценка инновационных образовательных технологий в начальной школе // Гигиена и санитария. 2019. Т. 98. № 3. С. 288-293.</li> </ol>