

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Башкирский научно образовательный центр РАО		
1.	Тема исследования*	Конструирование образовательной среды сельской школы как точки развития села на основе сетевого взаимодействия
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладное
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка 5.7.3.1. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г., N 1642 Государственная Программа «Комплексное развитие сельских территорий Республики Башкортостан» (2020-2025 гг.)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Фаттахова Г. Р. – руководитель научного коллектива, к.психол.наук, доцент каф.общей и пед.психологии БГПУ им.М.Акмуллы Участники:

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Амирова Л. А. – д.п.н., профессор, ГНС УНР БГПУ им.М.Акмуллы 2. Фёдорова Ю.А. –к.п.н., доцент, зав.каф.общей и пед.психологии 3. Биктагирова А.Р. – к.психол.н., доцент каф.общей и пед.психологии 4. Мухаметрахимова С.Д. – к. психол. н., доцент каф.возрастной и соц.психологии 5. Юмагужина Гульшат Равильевна директор ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж 6. Москалева Евгения Владимировна зам директора ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж 7. Москалева Юлия Викторовна рук.центра цифрового и гуманитарного образования "Точка роста"
6.	Актуальность исследования	<p>Актуальность исследования обеспечивается современным положением сельской школы как социального и культурного центра села, миссия которой включает заботу о формировании единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему образовательных услуг и условий, отвечающих потребностям всех слоев и групп населения в условиях села, а также выравнивание образовательного потенциала сельских и городских школ. Учитывая особые условия, в которых находится сельская общеобразовательная школа, необходимо организовать поиск дополнительных ресурсов, которые в сетевом взаимодействии со школой способны принимать участие в решении стратегических и</p>

		<p>тактических задач образования обучающихся, формировать в них гражданскую позицию, патриотические настроения, а также интеллектуальные умения к самоактуализации, самоопределению, самореализации, личностному росту. Исследование запланировано провести на базе Белорецкого района республики Башкортостан в течение 5 лет (с 2021 по 2026 гг.).</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: организация образовательного пространства школы, способствующего самореализации и личностному росту обучающихся на каждой ступени образования через формирование у них позиции проектировщика, включая умение работать в команде, эффективно коммуницировать, самостоятельно анализировать и актуализировать ресурсы для технологического и социального проектирования, а также проектировать собственный образовательный маршрут и профессиональное будущее.</p> <p>Задачи.</p> <p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить потенциальные возможности социально-педагогической среды Белорецкого района, г.Белорецк и с.Абзаково для участия в проектах сетевого характера. 2. Разработать структурно-содержательную модель и программу взаимодействия с системой дополнительного и профессионального образования, бизнес-структурами, общественными организациями на основе принципов социального партнерства на примере Белорецкого района республики Башкортостан. 3. Научно обосновать и апробировать комплекс педагогических условий, способствующих самореализации и личностному росту

		<p>обучающихся на каждой ступени образования через формирование у них позиции проектировщика.</p> <p>Сопутствующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить формирование и развитие проектных умений и навыков. 2) Формировать у обучающихся способности к профессиональному самоопределению, к целеполаганию, анализу ситуаций, складывающихся на рынке труда, и своих личных возможностей и ресурсов. 3) Актуализировать у обучающихся потребности в построении индивидуального образовательного маршрута. 4) Разработана матрица компетенций в соответствии с целью и задачами исследования. 5) Организовать взаимодействие с системой дополнительного и профессионального образования, бизнес- структурами, общественными организациями, на основе принципов социального партнерства, для решения задач проектирования социально – технологической инфраструктуры жизни села. 6) Организовать образовательный процесс через усиление межпредметных связей через интеграцию общего, дополнительного и профессионального образования. 7) Направить образовательную деятельность на формирование готовности к самоорганизации, саморазвитию и непрерывному образованию.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>В 2021-2022 уч.году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать диагностический инструментарий для:

		<ul style="list-style-type: none"> - оценки потенциальных возможностей социально-педагогической среды и мотивации к участию в сетевом взаимодействии с сельской школой; - изучения отношения обучающихся общеобразовательных школ, студентов педагогического колледжа, учителей и родителей к формату проектной сессии, его эффективности; - изучения ценностных ориентаций обучающихся сельской школы. <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести диагностические исследования и составить аналитический отчет. 3. Провести серию проектных сессий по теме «Современные направления развития родного села (населенного пункта) 4. Разработать Положение об открытом конкурсе «Лучший созидательный проект» на базе педагогического колледжа 5. Проведение конкурса «Лучший созидательный проект». 6. Организовать и провести Круглый стол «Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды»
9.	Новизна исследования	<p>В результате реализации проекта будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана структурно-содержательная модель и программа взаимодействия с системой дополнительного и профессионального образования, бизнес-структурами, общественными организациями на основе принципов социального партнерства. 2. Научно обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, способствующий самореализации и личностному росту обучающихся на каждой ступени образования через формирование у них позиции проектировщика.

		<p>3. Выявлены ключевые факторы активизации мотивационно-организационного построения индивидуального образовательного маршрута и маршрута личностной самореализации.</p> <p>4. Выявлены особенности сопряжения деятельности общего, дополнительного и профессионального образования по достижению межпредметных связей в проектной деятельности школьников</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Работа с обучающимися строится посредством вовлечения их в пространство проектирования посредством участия обучающихся в проектных сессиях, а также через образовательные программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности по компетенциям, заложенным в матрицу компетенций. При этом полигоном для такой работы становится окружающая среда (школа, село, район, регион). Формы работы с обучающимися: проектные сессии, квесты, работа с кейсами, разработка проектов и их защита, встречи с представителями разных профессий, учебные экскурсии а также образовательные программы по разным компетенциям («мягкие» и «жесткие»). Реализация образовательных технологий, основанных на включении обучающихся в процессы исследования, проектирования и стратегирования, позволяют сформировать навыки самоопределения, видеть свои ресурсы и проектировать свой образовательный маршрут к достижению цели, что в свою очередь, усиливает мотивацию детей и подростков к обучению, деловой и социальной активности. Обучающиеся приобретают навыки проектного мышления и способность строить свои жизненные планы с учетом своих возможностей и задач, стоящих перед регионом, страной.</p>

11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>1) Структурно-содержательная модель сетевого взаимодействия сельской школы с социальными и промышленными объектами района и села</p> <p>2) Комплекс педагогических условий, способствующий самореализации и личностному росту обучающихся сельской школы</p>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Результаты проведенного исследования будут носить характер универсального инструмента для организации и реализации сетевого взаимодействия сельской школы и объектов социального и промышленного сектора для развития сельских территорий. Могут быть масштабированы на уровнях отдельного сельского поселения, районного центра, района. Основной эффект – формирование патриотических настроений, позиции и умений проектировщика социальных и личностно-развивающих компетенций у выпускников сельских школ.</p>
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Инновационная площадка РАО, финансирование отсутствует
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Основные промежуточные и итоговые результаты будут изложены в статьях (РИНЦ – 12, ВАК – 5), сборниках конференций, коллективной монографии и методических пособиях для руководителей образовательных организаций общего образования и учителей.</p>

15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования Статьи РИНЦ – 12 Статьи ВАК – 5
-----	-----------------------------------	--