

Сведения о наиболее значимых проводимых (или завершенных в 2020-2021 гг.) научным центром РАО на базе РГППУ исследованиях в контексте реализации принятых на общем собрании РАО (май 2021 года) основных направлений фундаментальных и прикладных исследований РАО

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 1	Теоретико-методологические основы развития профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.2.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель - Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург исполнители: Зеер Э.Ф., чл.-кор. РАО, Ефанов А.В, к.пн,
6.	Актуальность исследования	Отвечает задачам государственной политики в области профессионального образования
7.	Цель, задачи исследования	Выявить особенности подготовки педагогов профессионального обучения в условиях динамичных нормативноправовых и организационно-педагогических изменений в профессиональном и высшем образовании. Разработать научно-педагогическое обоснование совершенствования

		моделей профессионально-педагогического образования
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Новизна и значимость заключается в разработанных теоретических положениях развития профессионально-педагогического образования
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Систематизация научного и педагогического опыта становления профессионально-педагогического образования, опытноэкспериментальная работа позволили выявить роль и место профессиональнопедагогического образования в общественно-экономической системе и в системе образования, подтверждающие его востребованность и эффективность как средства сбережения и развития материальных и духовных ценностей общества, условия всестороннего развития человека и резерва своего совершенствования, а также позволили сформулировать основные теоретические положения его развития (организационно-педагогические основы развития этого вида образования, включающие его особенности, цели, задачи, концептуальные идеи и принципы)
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Материалы могут быть полезны разработчикам разного уровня программ развития профессионально-педагогического образования, исследователям его проблем и разработчикам основных и дополнительных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Грант РФФИ
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Всероссийские и международные конференции
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Публикации ВАК: Дорожкин Е.М., Лыжин А.И., Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы. Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 14-29.</p> <p>2. Федоров В.А., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Разработка концептуальных основ подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения. Педагогическое образование и наука. 2020, № 2. С. 147 – 154.</p> <p>3. Федоров В.А., Васильев С В. Государственно-частное партнёрство в аспекте профессионального самоопределения личности. Педагогический журнал Башкортостана – 2020 –№ 1 (86). С. 90 – 104. SCOPUS, WOS 1.</p> <p>Дорожкин Е.М., Черноскутова И.А. Проблемы становления отечественной системы подготовки кадров для профессионально-технических учебных заведений: историкогенетический анализ. Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 172-217.</p> <p>2. Зинченко Ю.П., Зеер Э.Ф., Дорожкин Е.М. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития. Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 172-217.</p> <p>3. Davydova N.N., Dorozhkin E.M., Fedorov V.A. Managerial Potential of Educational Organizations under Conditions of Network Interaction. International Journal: Emerging Technologies in Learning. 2020. Vol. 15, № 1. P. 16 – 29.</p> <p>4. Fedorov V.A., Stepanova T.M., Stepanov A.V., Dorozhkin Y.M., Tretyakov A.D. Immersion in education: State and prospects.</p>

		International Journal of Innovation, Creativity and Change. Issue 3, 2020, Pages 621-632.
--	--	---

**Заполняется отдельно по каждой значимой теме исследования*

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 2	Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.2./ 5.7.2.3.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Э.Ф.Зеер, член-корр РАО. участники Третьякова В.С., Зиннатова М.В., РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Высокая потребность в разработке теоретико-методологических оснований профессионального становления личности и определения условий динамично изменчивой социально-профессиональной среды
7.	Цель, задачи исследования	Провести теоретикометодологический анализ социальнопрофессионального развития представителей цифрового поколения в постиндустриальном обществе, а также анализ актуального состояния систем высшего образования и среднего профессионального образования в аспекте создаваемых в профессиональнообразовательном пространстве возможностей для социальнопрофессионального развития обучающихся. Определить эффективные психологопедагогические и профессиональнообразовательные технологии социальнопрофессионального раз Научный руководитель: член-корр РАО, д-р.психол.наук, профессор, директор НОЦ ИПО РГППУ Зеер Э.Ф.. Основные исполнители: Зиннатова М.В., Канд. психол. наук, доц.; Неупокоева Е.Е., старш. преп.; Третьякова В.С.. д-р филол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург Статьи в журналах базы данных Scopus /

		<p>WoS, статьи в журналах ВАК, статьи в сборниках и журналах РИНЦ. 7 вития и саморазвития представителей цифрового поколения. Разработать структурно - функциональную модель инновационной образовательной платформы, направленной на социально-профессиональное развитие обучающихся цифрового поколения и их преадаптацию к цифровой экономике. Провести эмпирическую верификацию и определить эффективность модели инновационной образовательной платформы социальнопрофессионального развития личности обучающихся цифрового поколения. Разработать учебно - методические материалы по реализации инновационной образовательной платформы социально - профессионального развития личности обучающихся цифрового поколения.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Поставленные задачи решены в полном объеме
9.	Новизна исследования	<p>явление трансфессионализма транслируется как потребность общества в особом интегральном свойстве человека, выполняющего трудовую деятельность. Анализ транспрофессионализма как новой формы социальнопрофессионального становления субъекта профессиональной деятельности, связанной с динамичными качественными изменениями социальнопрофессиональной среды, определяемой характеристиками современного общества, является научной новизной исследования. Новизна постановки проблемы и ее решения связана с пониманием закономерностей развития и функционирования субъекта деятельности. Применение конвергентного и многомерного подхода при проектировании логико-смысловой модели позволяет объединить разнородные параметры субъекта, характеристики и условия деятельности, описать понятийное и проблемное поле транспрофессионализма.</p>
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>компетентностно ориентированная структурно-функциональная модель дает возможность содержательно интегрировать качества субъекта и параметры деятельности для теоретической и эмпирической валидации транспрофессионализма, а также практико-ориентированных воздействий: развития, формирования, сопровождения, подготовки и т.п.</p>
11	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>В ходе разработки темы были получены: 1. Результаты изучения потребностей рынка труда. 2. Состав транспрофессиональных компетенций, востребованных в профессиональной сфере социэкономических профессий в условиях объективных требований рынка труда, неопределенности профессионального будущего, глубоких структурных изменений в сфере занятости. 3. Выявлен уровень</p>

		сформированности транспрофессиональных компетенций и качеств личности обучающихся по программам магистратуры. 4. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося. 5. Разработан инновационный проект опережающей магистерской программы «Психология профессионального развития». 6. Разработан проект «Методология самореализации, обеспечивающей профессиональную успешность субъекта деятельности».
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Современные процессы в социальной и экономической сферах актуализировали обсуждение проблемы исследования предпосылок формирования транспрофессионализма. Становится понятным, что необходима система мер, реализация которых обеспечит высокое качество преподавания и обучения, их эффективность в удовлетворении потребности в конкретных навыках.
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Грант РФФИ
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	29 января 2020 года в РГППУ состоялся научно-методологический семинар «Психолого-педагогические основания прогнозирования профессионального будущего молодежи». 12 марта 2020 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики» (Екатеринбург – Первоуральск, Россия).
15	Основные публикации (2-3 позиции)	Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития // Образование и наука. 2020. 22(3). С. 11-35. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35 . Зеер Э.Ф., Третьякова В.С., Зиннатова М.В. Инновационная модель социальнопрофессионального развития личности обучающегося. Образование и наука. 2020. 22(3). С. 83- 115. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115 . Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Третьякова В.С., Заводчиков Д.П. Исследование состава и содержания транспрофессиональных компетенций субъектов социономических профессий // Мир образования - Образование в мире. 2019. С. 181-199. (номер опубликован в 2020 году). 4. Зеер Э.Ф., Зиннатова М.В., Чуприкова Ю.О. Конфликтующие реальности профессионального развития педагогов в условиях трансформации образовательных организаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 75-84. doi:10.24411/2307-4264- 2020-10108 5. Зиннатова М.В., Лебедева Е.В. К проблеме деструктивного профессионального развития личности

		<p>в условиях цифровизации // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). №1(1). С.33-44. Режим доступа: https://www.rsvpu.ru/filedirectory/14903/Vyip.1-1-_2020.pdf 9 б. Третьякова В.С. Шаги в будущее: дуальное обучение и сетевое взаимодействие в структуре профессионального образования // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 138-143. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651338 7.</p> <p>Третьякова В.С. Soft skills – смыслообразующие компетенции освоения профессионального будущего // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 12 марта 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 144-150. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43182635 8.</p> <p>Зиннатова М.В., Моисеева Н.П. Непрерывное образование как фактор формирования транспрофессионализма личности // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 54-57. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651292 9.</p> <p>Зиннатова М.В., Касаткина Н.С. Обеспечение профессионального саморазвития работников муниципальной службы // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Первоуральск: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. С. 24.-28.</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 3	Развитие инновационных конвергентных сред в образовательных системах

		базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.4 5.7.6./ 5.7.6.5.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития среднего профобразования до 2030 года; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Федоров В.А, д. пед. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург, участники: Давыдова Н.Н., к.п.н., доц. РГППУ, Екатеринбург. Консультант членкор. РАО , д-р. пед. наук, проф. Сериков В В.
6.	Актуальность исследования	Актуализируется значение выработки новых механизмов управления образовательными системами в условиях инновационных конвергентных сред
7.	Цель, задачи исследования	Разработать организационно-содержательный механизм управления формированием и развитием инновационных конвергентных сред образовательных систем базового и профессионального уровня в условиях сетевого взаимодействия Определить подходы к разработке методологии формирования и развития инновационных конвергентных сред ОО в условиях сетевого взаимодействия образовательных систем базового и профессионального уровней
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследования выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Определен инновационный потенциал сетей: сети интенсифицируют рост нового знания за счет интенсивного обмена, концентрации и распределения знания и

		информации в инновационной конвергентной среде сетевого взаимодействия, любая сетевая организация является структурой, обеспечивающей концентрацию «невидимого» знания и становится средой, позволяющей превратить неявное знание в явное.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Результаты работы нашли практическое применение в организации и проведении программ повышения квалификации участников инновационной сети.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Изучены специфические расширенные возможности систем управления знаниями на основе инновационных конвергентных сред в образовательных системах в условиях сетевого взаимодействия. международной экспериментальной площадки Агентства международного сотрудничества по развитию образования «Agentur für internationale bildungszusammenarbeit gUG » (WFS Bildungs gUG) (Германия) и ФГАОУ ВО РГППУ Получен статус международной
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Проведенное исследование показало, что проблема эффективной системы мотивации и стимулирования, обеспечивающей реальное профессиональное развитие работников образовательных организаций, носит достаточно глубокий концептуальный характер и требует разработки адекватной стратегии развития сотрудников с использованием более современных методов воздействия на них
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Результаты работы изложены в ряде научных статей [5] и нашли практическое применение в организации и проведении программ повышения квалификации участников инновационной сети. В 2020 году

		<p>были реализованы следующие программы: Программа 1. «Внешний контроль при осуществлении педагогической (образовательной) деятельности: назначение и реагирование» (72 часа, из них: 36 часа – аудиторные занятия; 36 часа – самостоятельная работа слушателей с использованием УМК программы). Обучение прошли 14 групп представителей системы общего образования, 320 чел Программа 2. «Программа развития образовательной организации: инновационный, технологический и организационный аспекты», (72 часа, из них: 36 часа – аудиторные занятия; 36 часа – самостоятельная работа слушателей с использованием УМК программы). Пилотная программа, успешно прошли обучение 58 представителей системы общего образования (ОУ и ДОУ). Разработанные, апробированные и реализованные дополнительные профессиональные образовательные программы направлены на оказание методической и практической помощи руководителям, управленцам, организаторам и педагогам в применении конвергентного подхода в дошкольном и школьном образовании, для обеспечения качественно нового уровня для успешной социализации подрастающего поколения в мире ближайшего будущего</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Vadim N. Korepin, Evgenij M. Dorozhkin, Anna V. Mikhaylova, Nataliia N. Davydova. Digital Economy and Digital Logistics as New Area of Study in Higher Education International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) Vol 15, No 13 (2020) pp. 137-154 2. Zhi-Qin Liu, Evgenij Dorozhkin, Nataliia Davydova, Nadezhda Sadovnikova. Co-Learning as a New Model of Learning in a Digital Environment: Learning Effectiveness and Collaboration International</p>

		<p>Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)) Vol 15, No 13 (2020) pp. 34-48 3. Zhi-Qin Liu, Evgenij Dorozhkin, Nataliia Davydova, Nadezhda Sadovnikova.</p> <p>Effectiveness of the Partial Implementation of a Cloud-Based Knowledge Management System International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)) Vol 15, No 13 (2020) pp. 155-171 4. Nail Israfilov, Oksana Borisova, Oxana Kartashova, Nataliia Davydova, Galia Biserova, Aleksandr Gryaznukhin.</p> <p>Motivation and Employee Effectiveness in Online Learning Environments: Leadership Strategies of New Generation and Emotional Intellect. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 2020, Vol 15, No 09, pp. 258-279</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 4	Современная система профессионального (профессионально-педагогического) образования в России: исторический опыт, тенденции и перспективы развития
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.6./ 5.7.6.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Осипова И. В., канд. пед. наук, проф., Ожиганова М.В. к. юр. Н., доц., Ларионова М. Б. к. ист. н., доц.Б, Разинков С. Л.,к. ист.н., доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

6.	Актуальность исследования	Заключается в возможности реинноваций в развитии профессионального образования на основе изучения советского опыта и современных тенденций развития
7.	Цель, задачи исследования	Исследовать характерные элементы советской модели профессионального образования, проследить их трансформацию в современных условиях Выявить факторы (экономические, социальные, политические, культурные и пр.), оказывающие влияние на становление современной системы профессионального (профессионально-педагогического) образования в России Проанализировать тенденции и перспективы развития системы профессионального (профессионально-педагогического) образования
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследований выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	В результате исследования установлен и проанализирован ряд факторов, влияющих на развитие системы профессионального образования, рассмотрена их специфика.
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Результаты исследования могут быть применены в таких сферах, как: – совершенствование управления учреждениями среднего и высшего профессионального образования; – организация воспитательно-педагогической работы с учащимися; – развитие программ подготовки выпускников в уровне профессиональном образовании в соответствии с новыми ФГОС 3++; – улучшение качества профессионального образования путем применения индивидуальных образовательных траекторий обучения. – разработка программ реформирования профессионального образования с учетом проведенного системного анализа факторов, влияющих на его развитие.
11	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Выявлены и проанализированы факторы (экономические, социальные, политические, культурные и пр.), оказывающие влияние на становление современной системы профессионального (профессиональнопедагогического) образования в России. Проведен анализ тенденций и перспектив развития системы профессионального (профессиональнопедагогического) образования.

12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	<p>Научный эффект результатов исследования: разработка более точных моделей анализа образовательной ситуации в российском профессиональном образовании, дальнейшее развитие применения системного подхода в выработке образовательной концепции для вузов и учреждений СПО</p> <p>Социальный эффект результатов исследования: проведенный анализ тенденций и перспектив развития профессионального образования в России позволит строить долгосрочные социальные прогнозы, повысить доступность профессионального образования для социально незащищенных групп населения.</p> <p>Экономический эффект результатов исследования: проведенный анализ тенденций и перспектив развития профессионального образования позволит повысить его эффективность и практическую ориентированность, а также обеспечить более широкое внедрение индивидуальных образовательных траекторий обучения в образовательный процесс.</p>
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»
15	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Биктуганов Ю. И., Дорожкин Е.М., Захаровский Л.В., Ларионова М. Б., Разинков С. Л., Осипова И. В. Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование: к столетию становления и развития. 1920-2020: сборник документов. В 3- х т. Екатеринбург: РГППУ, 2020. Том 1. Профессионально-техническое образование. 745 с.; Т. 2. Профессионально-педагогическое образование. 456 с. Т. 3. Профессионально-техническое и профессионально-педагогическое образование в региональном разрезе: Свердловская область. 1078 с. 2. Ожиганова М.В. Нормативные ограничения для развития дистанционных образовательных технологий в вузе // Актуальные проблемы совершенствования 16 высшего образования :тезисы докладов конференции. – Ярославль : Филигрань, 2020. – 338 с. – (XIV всероссийская научно-методическая</p>

		<p>конференция, 31 марта 2020 г., Ярославль). С. 231-233 https://elibrary.ru/item.asp?id=42630234</p> <p>3. Ожиганова М.В. Гарантии права на образование в решениях Конституционного Суда Российской Федерации Нормативные ограничения для развития дистанционных образовательных технологий в вузе // Право и образование. 2020. № 1. С. 24-35. https://elibrary.ru/item.asp?id=41538509</p> <p>4. Ожиганова М.В. Гарантии права на образование в решениях Конституционного Суда Российской Федерации // Право и образование. 2020. №1. С. 24–35. https://elibrary.ru/item.asp?id=41538509</p> <p>5. Ожиганова М.В. Перспективы применения договора о целевом обучении // Право и образование. 2020. № 10. С. 42–53. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44071572</p> <p>6. Ожиганова М.В., Овинников В.А. Актуальные проблемы правового статуса педагогических работников образовательной организации // Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых. Под редакцией И.Ю. Кузнецовой. 2020. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна" (Уфа). С. 277–286.</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 5	Социальные проблемы профессионального образования: трансформация труда и профессионального будущего
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4.

4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Вершинин С.Е., д.филос. н., проф. Титова Н.Б., канд. пед. наук, доц. Власова О.И. к.соц. н, доц, Пермякова Т.В. к. соц. Н., доц.ФГАОУ ВО РГПУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Определяется еобходимостью обоснованного прогнозирования профессионального будущего различных социальных групп
7.	Цель, задачи исследования	Выявить спектр актуальных социальных проблем профессионального образования. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт изучения процессов, происходящих на рынках труда. Изучить социальные процессы, обуславливающие профессиональное будущее различных социальных групп. Представить роль профессионального образования в формировании представлений о профессиональном будущем
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследований выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Новизна исследования заключается в изучении социальной группы, слабо изученной в современной отечественной социологии, а также, прогнозирование профессионального будущего данной профессиональной группы.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	исследование подтверждаются результатами социологических исследований в сфере образования.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	На основе изучения социальных процессов, обуславливающих профессиональное будущее разных социальных групп, на базе

		исследованного отечественного и зарубежного опыта, выявлен спектр актуальных социальных проблем профессионального образования. Представлена роль профессионального образования в формировании представлений о профессиональном будущем.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	адресовано руководителям и специалистам органов управления и организаций профессионального образования. Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России. Исследование выявляет и анализирует проблемы и перспективы (векторы) подготовки кадров в системе среднего и высшего образования.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» Международная научно-практическая конференция «Мокроносовские чтения-2020» (Екатеринбург, УрФУ, 25 января 2020 г)
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Власова О.И. Актуальные проблемы современных магистрантов: опыт социологического исследования / Инсайт. 2020. № 1 (1). С. 124-132. 2. Власова О.И Пермякова Т.В. От бакалавриата к магистратуре: ожидания, планы, предпочтения / ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА. 2020 С. 101-109 3. Мельникова М. Л., Чебыкина И.В. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности студентов-педагогов // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 84-98. 4. Панкратова Л.Э.

		<p>Антропологические основания непрерывного образования / непрерывное образование: теория и практика реализации материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный 18 профессионально-педагогический университет». 2020 Издательство: Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург). С.105-108. 5. Панкратова Л.Э. Воспитание толерантности у студентов специалистов по социальной работе / Личность и общество. Ценности в современном мире: поиск баланса: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Мокроносовские чтения-2020» (Екатеринбург, УрФУ, 25 января 2020 г.) / отв. ред. Н.П. Цепелева. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2020. С. 169- 173. 6. Панкратова Л.Э., Резник К.С. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании студентов с овз / инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020 Издательство: Российский государственный профессиональнопедагогический университет (Екатеринбург) С. 279-282.</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 6	Структурно-функциональная модель трендов и перспектив современных социокультурных трансформаций,

		определяющих трактовки феномена профессионализма
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.5./ 5.7.5.1
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	(Руководитель Кислов А.Г., д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	определяется поиском современной, преодолевающей устаревшую узкоклассификационистскую (линейную, а во многих случаях – прямолинейную) методологию осмысления природы профессий и профессионализма, занятий и социальных институтов сфер труда и образования.
7.	Цель, задачи исследования	Проанализировать тренды и перспективы современных социокультурных трансформаций, определяющих трактовки феномена профессионализма Сформировать структурно-функциональную модель трендов и перспектив современных социокультурных трансформаций, определяющих трактовки феномена профессионализма Эксплицировать наиболее значимые факторы и спрогнозировать наиболее значимые последствия влияния современных социокультурных трансформаций на понимание феномена профессионализма
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследований выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Эксплицирована новая методология институциональноуправленческого обеспечения развития сфер труда и образования, опирающаяся на археогенеологию М. Фуко и

		адаптированную к сферам труда и образования идею гомологических рядов Н.И. Вавилова.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Значимость заключается в расширении горизонтов применения современной, постклассификационистской методологии, распространении ее возможностей на сферы труда и образования.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Предложена и обоснована структурно-функциональная модель трендов и перспектив современных социокультурных трансформаций, определяющих трактовки феномена профессионализма.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Прогноз (сфера) его применения – Общественное обсуждение, в том числе перевода в законодательную плоскость, предложений по системной трансформации и инструментальному дополнению применяемых в сферах труда и профессионального образования классификаторов (ОКПДТР, ЕКСД, ОКЗ, ОКСО, ОКВНК и др.), реестров (областей и видов профессиональной деятельности и др.), профессиональных и образовательных стандартов в соответствии с новой, обеспечивающей институциональное развитие сфер труда и образования, минимизирующей риски институциональной имплозии в этих сферах перспективных и конструктивных вариантов трактовки профессий т профессионализма.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Госзадание
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Andryukhina, L., Dorozhkin, E., Kislov, A., Senognoeva, N., & Kolobkov, P. (2020) Growth of Creative Capital and Human Perspectives under the

		<p>Conditions of Globalisation // Space and Culture, India, 2020, 7(4), 83–91. https://doi.org/10.20896/saci.v7i4.633</p> <p>2. Ветошкин С.А. Правовые и педагогические проблемы организации инклюзивного образования в России // Понятийный аппарат педагогики и образования" выпуск 12... 3. Игишев К.А., Ронжина Н.В., Фоминых Е.А. и др. The problems of professional becoming of learning personality in the age of social integration and globalization // Humanities & Social Sciences Reviews, Vol 7, No 4, 2019, pp 1086-1092. 4. Кислов А.Г., Шапко И.В. О концепции развития профессионального образования в России // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.) / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого, М.В. Певной; Мин-во науки и высш. обр. РФ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. С 269–275. https://gsem.urfu.ru/ural-sociological-readings/ 5. Климов В.П. Креативные компетенции в профессиональном образовании // Акмеология профессионального образования. XVI Международная научно-практическая конференция. Екатеринбург, 17–18 марта 2020. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед.ун.-т», 2020. С. 333–337. 6. Климов В.П., Кислов А.Г. Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции (12 марта 2020 года, Екатеринбург – Первоуральск, Россия) / под ред. В.С. Третьяковой. Екатеринбург, РГППУ, 2020. С. 252–256</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 7	Педагогическое обеспечение развития инновационных процессов в профессиональном образовании
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4/ 5.7.4.2
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Сенюгина Н.А., др.пед.н., проф., каф. профессиональной педагогики и психологии, доц., Лопатников П.С., аспирант ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Основным отличием новой модели образования от существующей является направленность на постоянное получение образования в течение всей жизни человека. Следовательно, совершенствование самостоятельной учебной деятельностью обучающихся посредством тестов учебной деятельности приобретает особую значимость
7.	Цель, задачи исследования	Проанализировать особенности инноваций в системе профессионально-педагогического образования.. Проверить эффективность инновационной технологии тестов учебной деятельности на основе эксперимента. Рассмотреть возможности тестов учебной деятельности как средства

		формирования профессиональных компетенций обучающихся.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	проанализированы особенности инноваций в системе профессионально-педагогического образования; проверена эффективность инновационной технологии тестов учебной деятельности на основе эксперимента
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Совершенствование самостоятельной учебной деятельностью обучающихся посредством тестов учебной деятельности приобретает особую значимость в условиях реализации стратегии «образование на протяжении всей жизни»
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Проанализированы особенности инноваций в системе профессионально-педагогического образования; проверена эффективность инновационной технологии тестов учебной деятельности
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	В концепции «Модель образования 2020» обращается внимание на то, что в системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся. Следовательно, их доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования должен носить беспрепятственный характер. Это, несомненно, приведет к смене устоявшихся образовательных технологий и роли педагога в управлении самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Деятельность педагога будет направлена на совершенствование способностей обучающихся и объективизации оценивания их самостоятельной учебной деятельности.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная

14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<u>26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»</u>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Сенюгнеева Н.А., Романова О.В. Обучающие тесты как средство формирования функциональной грамотности обучающихся: Монография // Казань: общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2020. 200 с. 2. Nataliya Senognoeva , Nadezhda Sadovnikova , Elena Maleeva , Pavel Lopatnikov Formation of the University Teachers' Readiness for Organizing the Process Based on Using Digital Educational Environment Resources// Proceedings of the International Scientific Conference on Philosophy of Education, Law and Science in the Era of Globalization (PELSEG 2020) С.316-321 3.</p> <p>Садовникова Н.О., Сенюгнеева Н.А. Организационно-педагогические условия повышения уровня сформированности профессиональных умений педагога профессионального образования// Современный ученый. 2020. №1. С.159-165 4.</p> <p>Сенюгнеева Н.А., Садовникова Н.О. Профессиональные умения как составляющая личности педагога профессионального образования // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 2. С. 60-65.</p>

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 8	Теоретические и прикладные аспекты реализации транспрофессионального образования в области

		машиностроения и материалообработки в условиях многоуровневой подготовки в профессионально-педагогическом вузе
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.3
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Федулова М.А., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ
6.	Актуальность исследования	Обусловлена необходимостью теоретического и методологического обеспечения реализации метапредметных компетенций в профессиональном образовании.
7.	Цель, задачи исследования	Разработать теоретические и прикладные аспекты и модели реализации транспрофессионального образования в области машиностроения и материалообработки в условиях многоуровневой подготовки в профессионально-педагогическом вузе
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследований выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Разработаны теоретические и прикладные аспекты и модели реализации транспрофессионального образования в области машиностроения и материалообработки в условиях многоуровневой подготовки в профессионально-педагогическом вузе

10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	В рамках применения выбранных педагогических технологий разработано научно-методическое сопровождение дисциплин профильной подготовки, которое внедряется в процесс транспрофессиональной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Позиции междисциплинарного и компетентностного подходов позволили обосновать и спроектировать структуру образовательного процесса при подготовке по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», в которой заложено планомерное, системное и целостное участие всех дисциплин в подготовке компетентного специалиста.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Проведены выбор и обоснование педагогических технологий, которые могут быть применены при изучении профильных дисциплин для эффективного формирования профильно-специализированных компетенций в рамках реализации транспрофессионального образования.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Госбюджетная тема: 1.11-2019
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Международная междисциплинарная конференция. Инженерное мышление: социальные перспективы : Екатеринбург, Уральский федеральный университет 12-13 февраля 2020 г.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Гузанов Б.Н., Федулова К.А., Федулова М.А. Компьютерно-иммитационные системы в дидактическом сопровождении инженерной подготовки в профессиональнопедагогическом вузе: Инновации в профессиональном и профессиональнопедагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под

		<p>научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2020. Т.2 С.156-159. 2. Федулова К.А., Федулова М.А., Карпов А.А. Комплексное применение кейс-технологий в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2020. Т.2 С.344-347. 3. Федулова М. А. Роль технического мышления в подготовке студентов профессионально-педагогического вуза: Инженерное мышление: социальные перспективы: материалы международной междисциплинарной конференции. Екатеринбург, 12-13 февраля 2020 г. / [под ред. А. А. Карташевой]; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. С.156-160. 4. Гузанов Б. Н., Федулова М. А. Междисциплинарный подход к формированию транспрофессиональных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза. Инженерное мышление: социальные перспективы : материалы международной междисциплинарной конференции. Екатеринбург, 12-13 февраля 2020 г. / [под ред. А. А. Карташевой] ; Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. 5. Федулова К.А., Федулова М.А. Современные средства проектирования и разработки электронного учебно-методического обеспечения для дополнительной образовательной программы: Акмеология профессионального образования. Материалы 16-й Международной научно-практической конференции. 2020. С. 409-411.</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 9	Коммеморативные практики в деятельности образовательного учреждения как инструмент гражданско-патриотического воспитания обучающихся
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.2./ 5.7.2.2.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р
5.	Руководитель и участники научного коллектива	канд. ист. наук , доц. СУНЦ УрФУ, советник министра образования Свердловской области, И.С. Огоновская
6.	Актуальность исследования	2020 – Год памяти и славы, посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Реалии современности, связанные с попытками переписывания и прямой фальсификации роли СССР во Второй мировой войне, требуют пристального внимания педагогов к данной теме с позиции актуальных знаний о ключевом событии XXI века и ее воспитательного потенциала в отношении всех субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования научное обоснование путей использования коммеморативных практик в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Задачи исследования: освоение современных технологий гражданскопатриотического воспитания; обсуждение дискуссионных вопросов,

		<p>связанных с событиями Великой Отечественной войны и оценкой деятельности исторических личностей того времени; выбор наиболее эффективных коммеморативных практик, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне; определение путей 30 включения обучающихся в проекты общественных организаций, актуальные с позиции гражданскопатриотического воспитания.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	впервые исследованы возможности использования коммеморативных практик в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Методическое пособие для педагогов «Великая Отечественная война: воспитательный потенциал коммеморативных практик прошлого и настоящего», а также научные статьи станут хорошим подспорьем в обсуждении дискуссионных вопросов, связанных с событиями Великой Отечественной войны и оценкой деятельности исторических личностей того времени, в выборе наиболее эффективных коммеморативных практик, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, в определении путей включения обучающихся в проекты общественных организаций, актуальных с позиции гражданско патриотического воспитания</p> <p>Вышедшее из печати методическое пособие подготовлено по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в рамках научно-практического проекта Научного центра РАО на базе РГППУ.</p>

11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Проанализированы коммеморативные практики, актуальные для образовательного процесса в образовательном учреждении любого типа: от школы до вуза. Великая Отечественная война – одно из ключевых событий отечественной истории XX века. Историческая память о нём передаётся из поколения в поколение и служит потомкам напоминанием о величайшей трагедии советского государства и советского народа. Историческое беспамятство может привести к новым общечеловеческим и личностным драмам. Представлены отдельные коммеморативные практики, актуальные для образовательного процесса в образовательном учреждении любого типа: от школы до вуза
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	В вышедшем из печати учебном пособии и многочисленных статьях содержатся не только рекомендации о том, как изучать эту тему на занятиях по истории и использовать её потенциал в воспитательном процессе, но и «исторический ликбез» по истории войны. Педагоги-практики найдут ответы на многие вопросы, касающиеся исторической памяти и её воспитательного потенциала, актуальности сохранения и возможностей использования различных форм коммеморации.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	В рамках проекта проводились и проводятся семинары для педагогов в г. Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Серов, Полевской и др. Информация на сайте РАО: http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrovrao/vazhnaya-veha-pamyati-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Огоновская И.С. Великая Отечественная война: воспитательный потенциал

		<p>коммеморативных практик прошлого и настоящего: Метод. пособие для педагогов. В 2 ч. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2020. – 304 с. 2. Огоновская И.С. Школьные учебники отечественной истории как инструмент противодействия попыткам искажения исторической правды о Великой Отечественной войне // Великая Отечественная война и проблемы национальной безопасности современной России. Международная научно-практическая конференция к 75-летию 31 Победы Советского Союза над фашистской Германией. Оренбург, 23-25 апреля 2020 г.: сб. статей / науч. ред. Р. Р. Хисамутдинова; Правительство Оренбургской области, Министерство образования Оренбургской области; Оренбургский государственный педагогический университет; Региональное отделение Общероссийской общественной организации содействия повышению уровня и качества исторического образования «Объединение преподавателей истории в вузах России» по Оренбургской области; Департамент литературы, искусства и социальных наук государственного университета “G. d’Annunzio” (Кьети — Пескара, Италия); Философский факультет Приштинского университета (Сербия). — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. — С. 253-260. 3. Огоновская И.С. Великая Отечественная война в памяти и сердце: что, как и почему сохранять в историческом сознании поколений? // Великий подвиг народа: вехи истории: сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург, 2020. — Часть 1. — С. 20-29</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1	Тема исследования № 10	Историческая память: междисциплинарные исследования формирования и функционирования
2	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.2./ 5.7.2.2.
4	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р
5	Руководитель и участники научного коллектива	(Руководитель: Мочалова Н.Ю., канд. филос. н., доцент НТГСПИ (ф), г. Нижний Тагил)
6	Актуальность исследования	Актуальная острота исследуемых проблем социального взаимодействия, связанная с нетерпимостью и неготовностью обсуждать реальные факты истории, выявлять и признавать исторические ошибки, дает возможность прийти к историческому покаянию в диалоге с оппонентами, что направляет научную мысль к дальнейшему исследованию проблемы.
7	Цель, задачи исследования	Разработать теоретическую концепцию «исторической памяти» как объекта междисциплинарного исследования в философии, культурологии, истории, политологии. - Выявить и описать механизмы функционирования исторической памяти в исторической, художественной, политической сферах
8	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9	Новизна исследования	Разработана теоретическая концепция «исторической памяти» как объекта междисциплинарного исследования в философии, культурологии, истории, политологии
1	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Важно обратить внимание всей общественности на проявление этнофобии, признаков агрессии, утраты исторической памяти, патриотизма в социальной среде города, и прежде всего, молодежной аудитории.
1	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	. - Выявлены и описаны механизмы функционирования исторической памяти в исторической, художественной, политической сферах. - Выявлен механизм функционирования «исторической памяти» как нравственно-этического императива в гражданском обществе.
1	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Данная научная работа может стать основой для рекомендаций работникам сферы образования, администрации города по развитию социальной сферы (управление культуры, управление образования, управление

		по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики) относительно способов проявления исторической памяти в истории своего народа, выявления и решения проблем, связанных с фальсификацией истории, создания фейковой информационной среды средствами массовой информации. Тема исторической памяти должна сплотить представителей академического сообщества, работников сферы образования, педагогических коллективов, общественных организаций, представителей малого и среднего бизнеса, представителей гражданской инициативы относительно проблем и перспектив реализации объективного знания истории своей страны в современном актуальном пространстве. Основные п
1	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
1	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Данная научная тема комплексного исследования продолжает традицию ежегодных конференций кафедры гуманитарных и социальноэкономических наук НТГСПИ, посвященных изучению актуальных проблем социально-гуманитарного знания, проводимых кафедрой с 2006 года. За отчетный 2020 год кафедрой ГСЭН была организована и проведена в формате он-лайн Всероссийская с международным участием конференция «Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках» на базе НТГСПИ 29 мая 2020 года. Тема данной конференции стала промежуточным итогом исследования феномена «исторической памяти» как исторического, культурного явления глобализирующегося мира, позволяющего зафиксировать моменты идентичности на уровне социальных групп и отдельных персональностей.
1	Основные публикации (2-3 позиции)	Мочалова Н.Ю. Ментальные характеристики русской философии в исторической памяти культуры // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: социальные трансформации и историческая память культуры. Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. - С. 102-108. (РИНЦ). ISBN 978-5-8299-0339-8 2. Мочалова Н.Ю. Творчество художника как явленная идентичность // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59 Ч. 3 С. 48-52. (РИНЦ) http://journal.ru/wpcontent/uploads/2020/03/lj03.2020_p3.pdf 3. Мочалова Н.Ю. Персональная идентичность художника как условие и результат творчества в искусстве // Международный научный журнал "Этническая культура". 2020. № 2 (3). С. 62-68. РИНЦ. https://journalec.com/ru/action/160/info 4. doi:10.31483/r-74987 5. Мочалова Н.Ю. Музей как институт идентификации исторического типа культуры // Евразийский юридический журнал (БАК) № 9 (136). С. 344-346. https://eurasianlaw.ru/2019g/9-136-2019g 6. Mochalova N.Yu. PHILOSOPHY SKILLS IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF // Proceedings 13th International Conference of Education,

	Research and Innovation 9th-10th November, 2020.Испания, Севилья. 2020. PP. 7839-7843. ISBN: 978-84-09-24232-0 ISSN: 2340-1095. Статья индексируется в журнале WOS в январе 2021
--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 11	Педагогическое проектирование системы военно-патриотического воспитания молодежи и научно-методическое сопровождение мероприятий на Урале
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.2./ 5.7.2.2.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Моисеева Л.В. – др пед. наук, проф., РГППУ, Екатеринбург, Исполнители: Милованова И. Г. – к.п.н., директор Академии Дополнительного образования и экспертизы СООО «УрФAM», Тетерин Е.П. , к.п.н, руководитель военно-патриотического клуба «Альфа» и Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союза десантников» по УрФО г.Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Обусловлена возрастанием значения военно-патриотического воспитания в современных условиях
7.	Цель, задачи исследования	Провести анализ источников с формированием пакета научных и корпоративных прототипов; Разработать модели формирования компетенций готовности молодежи к службе в вооруженных силах; Обобщить полученные практические данные; Подтвердить результативность предложенных организационнопедагогических решений
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	впервые сформирован пакет моделей МФКГ молодежи к СВС в виде концептуальных, системно-структурных, алгоритмических, информационноонтологических и критериальных формализмов, отличающийся от прототипов

		новыми структурно-функциональными элементами и связями; - впервые получены эмпирические данные о формировании компетенций, гарантирующих готовность молодежи Урала к СВС.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Полученные материалы использованы и апробированы в проведении соревнований «Достойная смена» среди дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга, и других гражданско- и военно-патриотических мероприятий.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Модернизированы модели формирования компетенций готовности (МФКГ) молодежи к СВС, представленные в концептуальном, системно-структурном, алгоритмическом, иерархическом и критериальном формализмах; ♣ получены эмпирические данные функционирования МФКГ молодежи к СВС; ♣ обобщены итоги исследования по развитию МФКГ молодежи к СВС, подтверждающие свою результативность. Составлен пакет научных и корпоративных прототипов на основе анализа научной литературы, как фундамент для развития механизма формирования компетенций готовности молодежи к службе в вооруженных силах РФ
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Диагностические испытания, беседы, тренинги и ТП позволили систематизировать и ранжировать ценности и КГ, способные стать основополагающими для ВППМ.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Бюджетная, за счет средств региональных организаций
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Полученные результаты апробированы в целой серии мероприятий гражданско-патриотической направленности В качестве экспертов выступали воспитатели, тренеры и педагоги образовательных организаций, спортивных школ, ВПК, правление Свердловского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союза десантников», представители других вспомогательных организаций.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Милованова, И.Г. Развитие механизма интеграции в задаче патриотического воспитания молодежи Урала /И.Г. Милованова: Доклад Дис. канд. пед. наук: 05.25.07. – Екатеринбург, 2019. – 40с. 2. Милованова И.Г., Моисеева Л.В., Тетерин Е.П. Педагогические технологии патриотической направленности в воспитании культуры межнационального общения 40 студентов вузов [Текст]: монография / И. Г. Милованова, Л. В.

	Моисеева, Е. П. Тетерин; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 140
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 12	Философия образования и игропедагогика
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.2./ 5.7.2.3.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Беляева Л.А., д-р филос. наук, проф., ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург; Исполнители: Новикова О.Н., канд. пед. н., доц., Ниязбаева Н.Н., канд. пед. н., доц., Чугаева И.Г. канд. пед. н.
6.	Актуальность исследования	Актуализируется поиск педагогических технологий и моделей, обеспечивающих персонализацию образования
7.	Цель, задачи исследования	Разработать и обосновать модели игропедагогики и профессии «игромастер» в контексте современного образования и культуры постмодерна
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Заключается в обосновании с позиций экзистенциальной антропологии игроизации бытия человека как способа упорядочивания времени и пространства бытия человека, раскрыта ее теоретическая и практическая значимость для развития образования и самоосуществления человека. Дано методологическое обоснование игроизации образовательного пространства как экзистенциальнопедагогической проблемы.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость исследования состоит в определении игровых практик как способа поиска персональной идентичности и выработки стратегий будущего в условиях общества постмодерна и цифровой экономики, что вносит определенный вклад разработку проблематики

		<p>философской и педагогической антропологии. Практическая значимость исследования состоит в том, что дано научнометодическое и содержательное развертывание представлений о профессии игропедагога как организатора игровых образовательных практик.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Предложена концепция культурно-исторических репрезентаций игроизации бытия человека, выявленных в контексте исторических этапов развития культуры. При этом игроизация бытия человека трактуется как процесс проникновения игровых практик в неигровые виды деятельности и прежде всего в образование.</p>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	<p>Разработка теории и практики игроизации бытия человека в аспекте игроизации образовательного пространства и роли виртуальной реальности и компьютерных игр в этом процессе доказывает значимость решения экзистенциальных проблем образования для успешной самореализации личности в контексте вызовов рыночной экономики и современного цифрового общества. Положения и выводы проделанного исследования могут послужить материалом для дальнейших разработок в области философии образования, педагогической и философской антропологии, теории и методики внедрения инноваций в образование.</p>
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Научно-практическая конференция «Цивилизационные перемены в России». Уральский государственный лесотехнический университет. 2020; Всероссийская научно-практическая конференции Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы / Уральский государственный педагогический университет. 2020</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Беляева Л.А., Ниязбаева Н.Н., Субъектность как возможность осуществить себя в процессе образования // Вестник Академии педагогических наук Казахстана . - № 6 (98) - 2020. С.73-79 2. Новикова, О. Н. Игроизация бытия человека в контексте цифровой культуры [Текст] / О. Н. Новикова // Социум и власть. – 2020. – № 5 (85). – С.78-85. 3. Новикова, О.Н. Игроизация бытия человека в контексте современного образовательного пространства[Текст] / О. Н.Новикова//Стратегические ориентиры современного образования. Сборник научных статей . 2020 – С.176-178. 4. Новикова, О.Н. Игра в контексте со-бытия бытия [Текст] / О. Н.Новикова</p>

		<p>//Цивилизационные перемены в России: сб. научных трудов по материалам научнопрактической конференции «Цивилизационные перемены в России. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. 2020. С.42-47. 5. Чугаева И.Г., Рачёва Н.С. Игра как средство сплочения детского коллектива // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Уральский государственный педагогический университет ;ответственный редактор Е. В. Кортаева. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. С. 382-387 (РИНЦ) 6. Беляева Л.А., Чугаева И.Г. Герменевтический подход в филологическом образовании школьников // Горизонты образования: материалы Международной научнопрактической конференции (Омск, 29–30 октября 2020 г.) / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Изд-во ОмГПУ. С.16-19. 7. Чугаева И.Г. Ценностные основания взаимодействия семьи и школы // Научнопедагогическое обозрение. - 2020. №4. – С.37-46 (ВАК).</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 13	Теоретико-методологические основания и эмпирическое исследование стиля деятельности руководителя МОУ
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.2./ 5.7.2.3.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель 42 Вяткин Б.А., член-корреспондент РАО, д. психол. наук, профессор ФГБОУ ВО ПГППУ, г. Пермь
6.	Актуальность исследования	Стиль управления в общем образовании фактически не исследован ввиду отсутствия валидного методологического инструментария.
7.	Цель, задачи исследования	Проанализировать научно-педагогическую и психологическую литературу и нормативную

		документацию по выявлению основных направлений деятельности директора общеобразовательной школы, используя метод контентанализа Провести пилотное исследование деятельности директоров школ (60-70 чел.) с целью разработки методике исследования стиля деятельности. Получить экспериментальный материал на базе изучения общеобразовательных школ Осуществить статистическую обработку результатов исследования и их интерпретацию
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	На начальном этапе
9.	Новизна исследования	Инструментарий исследования, опросник подобного плана для руководителей общеобразовательных учреждений разработан впервые
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Путем контент-анализа (46 источников) выделено 10 рейтинговых направлений деятельности директора школы: педагогическая культура, управленческая деятельность, координация, работа с документами, учебная деятельность, кадровая деятельность, финансово-экономическая деятельность, хозяйственная деятельность, развитие школы, удовлетворенность деятельностью. Испытуемые 144 директора средних общеобразовательных школ г. Перми, Пермского района, г. Краснокамска. Психометрический анализ опросника показал его высокую валидность и надежность.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	разработан и апробирован опросник психологической структуры деятельности директора СОШ
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Практическая значимость – заключается в том, что опросник может быть использован в психолого-педагогических исследованиях и исследованиях в сфере управления в системе образования.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Опросник апробирован в ходе эмпирического исследования
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Горбунова И.В. Психометрический анализ и содержание опросника «Структура деятельности директора школы (ОСДДШ)»//Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2020. Вып.1. С.242-252 2. Горбунова И.В. Разработка и психометрический анализ опросника «Структура деятельности директора школы

	(ОСДДШ)»//Педагогическое образование России 2020. № 4. С.41-52
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 14	Совершенствование научно-методических основ профессионального ремесленного образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.2.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководители: Чапаев Н.К., проф., д-р пед. наук, Ефанов А.В., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реформирования и модернизации профессионального образования России, необходимости подготовки кадров по широкому кругу рабочих и ремесленных профессий. Идущие социально-экономические преобразования, возрождение малых производственно-ремесленных форм требует создание адекватной системы подготовки рабочих кадров
7.	Цель, задачи исследования	Исследовать историко-педагогическое наследия в профессиональном ремесленном образовании
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	заключается в разработке и обосновании содержания историко-педагогического наследия ремесленного образования
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Ремесленничество, как социальный институт, исторически включало в себя определенную духовно-ценностную основу, традиции, экономические и правовые формы бытования. Исследование историко-педагогическое наследия в профессиональном ремесленном образовании имеет значение для восстановления многих прерванных в разные периоды истории связей и развития базовых оснований ремесленных хозяйственных структур.

11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Исследовано историко-педагогического наследия в профессиональном ремесленном образовании. Разработаны концептуальных основ подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Восстановление утраченной преемственности в ремесленном образовании, в виде ценностно-целевых ориентиров молодежи может использоваться в современной системе профессионального образования при проектировании и внедрении новых образовательных программ по ремесленным профессиям.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	грант РФФИ, проект №20-013- 00648 "Ремесленное образование в России: теория и практика реализации" (состав коллектива А.В. Ефанов, Т.М. Аминов, Е.Д. Тельманова, Е.Ю. Бычкова).
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<u>26-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»</u>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К. Влияние базового профессионального образования на готовность к обучению в течение всей жизни / Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». 2020. С. 76-79. 2. Чапаев Н.К. Ментально-оберегающий смысл категорий культурно-педагогической идентичности и образовательного импортозамещения / Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научнопрактической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 157-165. 3. Федоров В.А., Ефанов А.В., Бычкова Е.Ю. Разработка концептуальных основ подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения // Педагогическое образование и наука. 2020. № 2. С. 147-154. 4. Ефанов А.В., Моисеев А.В. К вопросу о периодизации ремесленного образования в России / International Forum on Contemporary Global Challenges of Interdisciplinary Academic Research and Innovation. Conference Proceedings. 2020. С. 12-17. 5. Аминов Т.М., Асадуллин Р.М. Периодизация развития начального и среднего технического и ремесленного образования Башкортостана // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 148-171. 44 6. Тельманова Е.Д. Формирование социальной компетентности ремесленникапредпринимателя / Мир науки. Социология, филология, культурология, 2020 № 1. Режим доступа: https://sfk-mn.ru/PDF/ 7. Бычкова Е.Ю. Педагогические условия

	<p>формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 5. С. 69-73. 8. Дорожкин Е.М., Бычкова Е.Ю. Методологические подходы к формированию правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 4. С. 4-12. 9. Бычкова Е.Ю. Обучение через опыт как методологический подход формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 16-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 61-66. 10. Бычкова Е.Ю. Полипрофессиональное взаимодействие субъектов ремесленной деятельности и профессионального ремесленного образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Екатеринбург, 07–08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. Том II. С. 141-146. 11. Бычкова Е.Ю. «Новые» компетенции ремесленников в новых социально-экономических условиях // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2020. С. 77-81.</p>
--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 15	Теоретико-методологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.3.

4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Андрюхина Т.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)
6.	Актуальность исследования	Процесс модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту вписывается в общую стратегию образовательной политики России на современном этапе, первейшей задачей которой является достижение высокого качества образования, его соответствия потребностям личности, общества и государства.
7.	Цель, задачи исследования	выявить, определить и обосновать теоретикометодологические аспекты подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Раскрыты концептуальные положения подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость исследования состоит в том, что 46 1. Конкретизировано определение понятия «профессиональная готовность педагога по физической культуре», которое понимается как интегративное профессионально значимое качество специалиста, представляющее собой совокупность организаторских, проектировочных и исследовательских компетенций педагога по физической культуре. 2. Раскрыты концептуальные положения подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности. Практическая значимость проведенного исследования состоит в научнометодическом обеспечении

		профессиональной подготовки педагогов по физической культуре
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	1. Раскрыты концептуальные положения подготовки педагогов по физической культуре к профессионально-педагогической деятельности. 2. Проведено аналитическое исследование уровня подготовки педагогов по физической культуре к решению задач профессиональной деятельности. 3. Разработано научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов по физической культуре
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность Физкультурно-спортивная деятельность, 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Образование в области физической культуры»
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	На международных и Всероссийских конференциях
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Evgeniya Ketrish, Vladimir Fedorov, Natalia Tretyakova, Tatyana Andruhina, Elena Shehetz Readiness for Work under Inclusive Education Conditions as Stage of Formation of Teacher's Inclusive Culture. İlköğretim Online - Elementary Education Online. 2019. Vol 18 Issue 4 2. M.M. Kolokoltsev, R.A. Ambartsumyan, N.V. Tretyakova, W. Jagiello, T.S. Yermakova. Integrative pedagogical technique of physical

		<p>education of female students with overweight. Physical Education of Students. 2020. 23(6). С. 306-312 3. Андрюхина Т. В.</p> <p>Профессиональные трудности начинающих учителей физической культуры и пути их преодоления. Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13 – 14 марта 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2020. 318 С. 127-131 4. Бараковских К.Н., Пермяков О.М. Готовность учителей по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сб.статей 9-ой Всерос. с междунар. участием науч.-практич. конф., Екатеринбург, 23 апреля 2020 С. 39-43</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО: Научный центр РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета (НЦ РАО РГППУ)		
1.	Тема исследования № 16	Разработка и реализация модели модернизации программ аспирантуры по естественнонаучным и техническим направлениям и совершенствование методик обучения
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.4
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента

		Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Копнов В.А. – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Необходимость и возможность развития аспирантуры на основе проверенных европейских подходов и методологий
7.	Цель, задачи исследования	Целевая ориентация международного проекта – MODEST направлен на увеличение потенциала сотрудничества высших учебных заведений стран-партнеров в области подготовки аспирантов в рамках Европейского 48 пространства высшего образования (EHEA) и Европейского исследовательского пространства (ERA). Задачами проекта являются: 12. Улучшение качества выпускников аспирантуры стран-партнеров и возможности их трудоустройства путем модернизации аспирантуры посредством увеличения междисциплинарности, интернационализации, повышения мобильности и совершенствования методик преподавания в соответствии с Зальцбургскими принципами, рекомендацией VFGU об инновационной аспирантуре и передовой практикой ЕС. 13. Содействие приверженности реформам Болонского процесса и его инструментам со стороны академического и административного персонала вузов стран-партнеров, занимающихся подготовкой аспирантов и управлением исследованиями путем организации специальных учебных занятий. 14. Повышение квалификации преподавателей посредством переподготовки по новым методам обучения и создания современной образовательной и исследовательской среды, основанной на студентоориентированном и компетентностном подходах,

		<p>передовых ИТ-технологиях и лучших европейских практиках обеспечения качества. 15. Укрепление исследовательских навыков аспирантов путем внедрения новых моделей руководства аспирантами и повышения квалификации научных руководителей, совершенствование регулярного мониторинга прогресса каждого аспиранта и улучшение стандартов защиты диссертаций, совершенствование внутренних аудитов научных оценок. 16. Улучшение структуры и внутренних возможностей служб управления аспирантурой путем создания Центров подготовки аспирантов в высших учебных заведениях стран-партнеров в соответствии с современной европейской практикой. 17. Обеспечение устойчивого развития Центров подготовки аспирантов и их сотрудничество с партнерами по ЕС посредством создания устойчивой профессиональной сети, обеспечивающей использование партисипативных подходов и методологий на основе ИКТ.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Второй этап
9.	Новизна исследования	Новизна исследования связана с возможностью развития аспирантуры на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества подготовки кадров высшей квалификации на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального образовательных и научных секторов.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что MODEST будет решать проблемы качества

		подготовки кадров высшей квалификации, предлагая новые пути реформирования аспирантуры.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	консорциум проекта хочет объединить в одном проекте три важных направления модернизации аспирантуры, связанных как с приоритетами ЕНЕА, так и с национальными потребностями. 1. Сделать программы обучения в аспирантуре и систему управления в странах-партнерах более сопоставимыми с европейской передовой практикой обеспечения устойчивого сотрудничества. 49 2. Оказать помощь аспирантам в решении сложных глобальных проблем путем внедрения междисциплинарности в обучении и исследованиях. 3. Развить международную и региональную мобильность аспирантов и механизмов признания периодов обучения и исследований в других вузах (организациях) с целью расширения профессиональных сетей выпускников и возможности трудоустройства.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	В соответствии с поставленными задачами определяются направления модернизации аспирантуры
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Международный грант
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	В рамках проведения исследования осуществляются консультации и проводится обучение по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы находятся в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Щипанова Д.Е. Проблемы развития цифровых компетенций аспирантов в России // Материалы 13-й Международной научно-практической конференции

		<p>«Наука. Информатизация. Технологии. Образование». Екатеринбург, 2020. С. 178-185. 3. Щипанова Д.Е. Подходы к разработке интенсивных курсов для молодежи и взрослых // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики». Екатеринбург, 2020. С. 167-171. 4. Щипанова Д.Е. Современные подходы к разработке программ послевузовской подготовки // Материалы 16-й Международной научно-практической конференции «Акмеология профессионального образования». Екатеринбург, 2020. С. 188-190. 5. Щипанова Д.Е. Современные подходы к разработке содержания курсов интенсивной переподготовки педагогов // Материалы 25-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Екатеринбург, 2020. С. 187-190. 6. Щипанова Д.Е. Разработка и внедрение программы развития гибких навыков для аспирантов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2. С. 20-25</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/ИЦ РАО		
1.	Тема исследования № 17	Разработка и реализация модели повышения квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.5./ 5.7.5.4.

4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	руководитель Копнов В.А. – д-р техн. наук, проф., ФГАОУ ВО РГПУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Актуальность обусловлена необходимостью решения задач интеграции в мировое образовательное пространство, использования лучших мировых практик
7.	Цель, задачи исследования	Целевая ориентация международного проекта – Pro-VET направлен на развитие системного подхода к повышению квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения, наставников, тьюторов и т.д.) профессионального образования и обучения (ПОО) России и Сербии, а также преподавателей системы высшего образования (ВО), вовлеченных в подготовку преподавателей для систем ПОО России и Сербии, по европейским практикам развития ПОО посредством онлайн обучения.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Второй этап
9.	Новизна исследования	Новизна исследования связана с возможностью развития педагогических навыков преподавателей системы профессионального образования и обучения на основе проверенных европейских подходов и методологий. Для проведения исследования будут привлекаться заинтересованные органы власти по вопросам улучшения качества профессионального образования на национальном уровне и изучения потенциала европейской практики для содействия развитию национального и регионального профессиональных секторов.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Научная и практическая значимость исследования подтверждается тем, что Pro-VET будет решать проблемы качества профессионального образования, предлагая новые пути его реформирования. В рамках проведения исследования будут осуществляться

		консультации и проводиться обучения для по европейским практикам для всех заинтересованных сторон. Учебные материалы и курсы будут находиться в открытом доступе через организованную платформу электронного обучения
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Обучение преподавателей высшего образования двух стран партнеров использованию европейских инициатив развития ПОО, лучшим методикам и педагогическим подходам, повысив тем самым их потенциал для последующей разработки курсов повышения квалификации для преподавателей ПОО, ориентированных на развитие профессионального образования и обучения. Формирование национальные электронных лабораторий на базе 8 вузов двух стран-партнеров для производства и распространения курсов повышения квалификации по европейским методикам и практикам развития ПОО на русском, сербском и английском языках как профессиональные открытые онлайн-курсы (VOOCs). Специальное содержание должно введено также в существующие программы подготовки бакалавров и магистров профессионального обучения вузов – участников проекта.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	Pro-VET обеспечит знакомство и повышение квалификации преподавателей ПОО и ВО по лучшим европейским педагогическим методиками в соответствии с проверенными практиками взаимодействия с работодателями для укрепления доверия при взаимодействии бизнеса и системы ПОО и для развития ПОО. Поэтому Pro-VET прежде всего обращается к проблемам улучшения качества образования, его релевантности, способам предоставления и управления ПОО, учитывая опыт реализации Европейских Указателей Стратегического Развития ПОО.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Международный грант
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Проведение семинаров, представление результатов на

		международных рабочих встречах команды проекта. Информация на сайте РАО: Творчество без границ: профобразование в стране велосипедов, тюльпанов и сыра http://rusacademedu.ru/novostinauchnyx-centrov-rao/tvorchestvo-bez-granic-profobrazovanie-v-stranevelosipedov-tyulpanov-i-syra/ Проект ProVET: как правильно разработать онлайн-курс в профессиональном образовании http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyxcentrov-rao/proekt-provet-kak-pravilno-razrabotat-onlajn-kurs-v-professionalnomobrazovanii/
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Дремина М.А., Копнов В.А., Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам (Pro-VET, 2018-2021) // Профи, Октябрь, 2019. Шмурыгина О.В., Дремина М.А. Базовые модели обучения на рабочем месте в профессиональном образовании европейских стран // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1. С. 25- 31.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования № 18	Проектирование инновационных технологий формирования и диагностики компетенций обучающихся с учетом результатов их аудиторной и самостоятельной работы на различных ступенях и уровнях образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.5.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководители: Шихов Ю.А. – д-р пед. наук, проф., Шихова О.Ф. – д-р

		пед. наук, проф., ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск. Исполнитель - Гареев А.А., аспирант кафедры «Профессиональная педагогика» ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», Ижевск
6.	Актуальность исследования	Современный инженер должен быть осведомлен о новейших зарубежных технических разработках в своей сфере деятельности и способен пользоваться оборудованием, инструкция к которому выпускается на английском языке и часто не переводится. Кроме того, в условиях реализации 56 в России политики импортозамещения стране требуются специалисты, способные не только понять, но и усовершенствовать конструкцию западных аналогов технических (в частности, радиоэлектронных) средств, а также составить к ним соответствующую научно-техническую документацию, используя английский язык как средство международного общения в научной и технической сферах.
7.	Цель, задачи исследования	Разработать и апробировать технологии организации самостоятельной работы студентов на основе блог-технологий; • Разработать и апробировать квалиметрические технологии формирования и диагностики компетенций обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена полностью
9.	Новизна исследования	выявлена и обоснована методом групповых экспертных оценок структура профессиональной иноязычной компетенции студентов – будущих бакалавров приборостроения; • разработана и обоснована модель организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию их целостной профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога; •

		спроектирована технология организации самостоятельной работы студентов, позволяющая повысить эффективность процесса развития их профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога; • предложена методика ведения профессионально-ориентированных учебных блогов.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Практическая значимость исследования: • технология организации самостоятельной работы студентов по развитию профессиональной иноязычной компетенции средствами учебного блога внедрена в учебный процесс приборостроительного факультета и факультета «Математика и естественные науки» ИжГТУ имени М.Т. Калашникова; • разработанное учебно-методическое обеспечение (рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (профессиональный перевод)», методические рекомендации по ведению профессионально-ориентированных блогов, профессиональноориентированные задания, технологические карты индивидуальных образовательных траекторий) используется в учебном процессе ИжГТУ имени М.Т. Калашникова и других образовательных организаций Удмуртской Республики; • разработанные в соответствии с принципом опережающего обучения методические рекомендации для студентов, включающие список аутентичных обновляемых онлайн-ресурсов, отвечающих за содержательное наполнение вариативной части индивидуальных траекторий самостоятельной работы, используются в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова в учебном процессе приборостроительного факультета
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Разработаны и апробированы технологии организации самостоятельной работы студентов

		<p>на основе блог-технологий; • разработаны и апробированы квалиметрические технологии формирования и диагностики компетенций обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий. защищена диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук по научной направленности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Шихова О.Ф.)</p>
12.	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>созданная технология при соответствующей адаптации может использоваться в рамках дисциплины «Иностранный язык (профессиональный перевод)» и других, в том числе профильных дисциплин для организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, учащихся в учреждениях среднего 57 профессионального и дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов системы высшего и профессионального образования.</p>
13.	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>бюджетная</p>
14.	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Результаты представлены на научно-практических конференциях и методологических семинарам</p>
15.	<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>Гареев А.А. Учебный блог как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию профессиональной иноязычной компетенции: Дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2020. 2. Гареев А. А., Шихова О. Ф., Шихов Ю. А. Методика ведения блога как формы самостоятельной деятельности студентов технического вуза // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – 2020. – С. 220- 222.</p>

		<p>3. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й международной научно-практической конференции / под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург, 2020, том 1. 4. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании материалы 25-й международной научно-практической конференции / под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург, 2020, том 2</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/ИЦ РАО		
1.	Тема исследования № 19	Разработка методологии здоровьесберегающего экологического проектирования и мониторинга в биотехнологической и образовательной сферах
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная с прикладными позициями
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.4./ 5.7.4.2.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Анахов С.В. канд. физ.-матем. наук, доц.. Исполнитель: Селиверстова Г.П. – д-р биол. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Актуальность обусловлена решением задач достижения экологической безопасности среды
7.	Цель, задачи исследования	Разработать методологию здоровьесберегающего экологического проектирования и мониторинга в биотехнологической и образовательной сферах
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Полученные результаты численного моделирования свидетельствует об эффективности предложенного метода для обезвреживания токсичных азотсодержащих отходов газообразного фазового состава. Для определения номенклатуры токсичных

		веществ, пригодных для эффективного плазменного обезвреживания, проведены исследования нормативных требований в части газовых выбросов в атмосферу и их примерный состав, образующийся в различных термических технологиях рециклинга отходов.
1	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Внедряется на практике
1	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Выявлены причины и источники загрязнения питьевых вод по большой номенклатуре городов Свердловской области. Доказана эффективность обезвреживания супертоксикантов для различных конструктивных и технологических вариантов реализации процесса плазменной инсинерации. Определены требования, определяющими возможность обезвреживания токсичных веществ (средние температуры и время нагрева) и оптимальные конструктивные особенности плазмотрона для экотехнологий с оригинальной системой газовыхревой стабилизации (подготовлена заявка на патент) и камерой смешения и дожигания токсичных газов. Разработана конструкторская документация на опытный образец системы плазменного обезвреживания. Изготовлен и испытан прототип плазмотрона для опытной установки плазменной инсинерации газообразных токсичных веществ. 58 Проведен сбор проб воды и определен методами электрохимического анализа их состав, позволивший выявить основные источники загрязнения. Сделан анализ процессов структурных превращений полихлорированных дибензопдиоксинов, дибензофуранов, доказана эффективность их обезвреживания для различных конструктивных и технологических вариантов реализации процесса плазменной инсинерации. Особое внимание уделено анализу обезвреживания азотсодержащих газов (аммиака и оксидов азота).
1	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Мониторинг качества воды в Свердловской области, разработка инженерноэкологических мероприятий и технологий по снижению уровня загрязнения питьевых вод. Применение технологии плазменной инсинерации в системах обезвреживания газовых выбросов установок по термической утилизации отходов.
1	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Грант РФФИ
1	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	На всероссийских и международных научно-практических конференциях

1.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Харина Г.В., Алёшина Л.В., Анахов С.В., Инжеватова О.В. Мониторинг качества питьевой воды в Свердловской области России // Вода и экология: проблемы и решения. 2020. – № 1 (81). – С. 63-73. 2. Kharina G.V., Alyoshina L.V., Anakhov S.V., Inzhevatoва O.V. Monitoring drinking water quality in the Sverdlovsk Region of Russia // Water and Ecology, 2020, № 1 (81). – P. 63-73. 3. Matushkin A.V., Anakhov S.V., Pyckin Yu.A. Study of the Processes of High Temperature Material Heating for Plasma Recycling // Materials Science Forum, 2020, Vol.989, pp. 775-780 doi: https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.989.775</p> <p>4. Анахов С.В., Пыкин Ю.А., Матушкина И.Ю., Гузанов Б.Н. Разработка технологии плазменного дожигания газообразных продуктов переработки опасных отходов // Труды научно-практической конференции с международным участием «Перспективы развития металлургии и машиностроения с использованием завершенных фундаментальных исследований и НИОКР» – 2020. – С.412-415. 5. Анахов С.В., Харина Г.В. Стандартизация методов плазменного дожигания в системе НДТ // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 20 мая 2020 г. / под науч. ред. Б.Н. Гузанова; ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т». – Екатеринбург, 2020. – 198 с. – С.10-17</p>
----	-----------------------------------	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования № 20	Теоретические и прикладные аспекты проектно-целевого подхода в условиях взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.5./ 5.7.5.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Сопегина В. Т., канд. пед. наук, доц., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург

6.	Актуальность исследования	Практика создания и функционирования новых механизмов (базовых кафедр) требует взаимодействия профессиональных образовательных организаций с отраслевыми предприятиями с учетом государственной и общественной поддержки, а также современного проектно-целевого подхода, учитывающего особенности и потребности региона в трудовых ресурсах.
7.	Цель, задачи исследования	Проанализировать теоретикометодологические и прикладные аспекты проектно-целевого подхода в условиях сетевого взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения. Апробировать модели адресно-целевого взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО, ориентированной на удовлетворение потребностей регионов в квалифицированных кадрах для системы СПО. Разработать научнометодические рекомендации по организации профессионального обучения педагогов при взаимодействии БК и организаций СПО на основе проектно-целевого подхода
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Разработаны теоретические и практические подходы к подготовке педагогов профессионального образования для системы СПО с применением инновационных механизмов взаимодействия образовательных организаций и отраслевых предприятий в условиях региона; - Созданы механизмы взаимодействия базовых кафедр профессиональной образовательной организации с отраслевыми предприятиями в условиях проектно-целевого подхода в части практической подготовки педагогов профессионального образования

		для системы среднего профессионального образования региона
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Практика создания и функционирования новых механизмов (базовых кафедр) требует взаимодействия профессиональных образовательных организаций с отраслевыми предприятиями с учетом государственной и общественной поддержки, а также современного проектно-целевого подхода, учитывающего особенности и потребности региона в трудовых ресурсах.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Разработана Модель взаимодействия базовых кафедр и организаций СПО при подготовке педагогов профессионального обучения на основе проектно-целевого подхода с учетом теоретических и прикладных аспектов
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	Сформированная модель позволит выстроить общую идеологию развития системы среднего профессионального образования региона, а также сформировать координированную систему организации основного (в части практической подготовки), дополнительного профессионального образования в части постоянного совершенствования практических навыков, методического совершенствования в условиях базовой кафедры, соответствующих требованиям современной экономики и отвечающим поставленным задачам национального проекта «Образование».
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Проведены V и VI Всероссийские научно-практические конференции с международным участием «Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в

		процессе сетевого взаимодействия».
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Заболотская, Е.А. Историческая ретроспектива развития непрерывного образования/ Е.А. Заболотская, П.А. Заболотский . Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 51-54. 2. Заболотская, Е.А. Роль ИБК ППО в становлении системы непрерывного профессионального образования России/ Е.А. Заболотская . Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 48-50. 3. Кузнецова, И.Ю. Перспективы развития базовой кафедры как удаленной структуры университета / И.Ю. Кузнецова, О.Г. Зубакина . Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научнопрактической конференции. г. Екатеринбург. 2020. С. 281-284. 4. Мельникова, О.Ю. Оценка экологических установок специалистов экономической сферы/ О.Ю. Мельникова, Н.О. Герасимова. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 151-156.</p>

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования № 21	Изучение гендерных проблем в подготовке ИТспециалистов
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная

3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.8./ 5.7.8.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203; – Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Е.К. Хеннер – член-корреспондент РАО, д-р физ.-мат. наук, проф., ФГОУ ВО ПГНИУ, Пермь
6.	Актуальность исследования	Решение задач перехода к информационной экономике
7.	Цель, задачи исследования	анализ факторов, приводящих к гендерной диспропорции в IT-профессиях, с помощью сравнения опыта двух стран, в которых информационные технологии исторически играют важную роль и которые сильно отличаются друг от друга по многим параметрам – экономическим, политическим, системам образования и иным
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Второй этап
9.	Новизна исследования	Впервые выявлены общие факторы в сфере образования, влияющие на гендерные диспропорции среди IT-специалистов в США и России – странах с существенно разными традициями и системами образования.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Практическая значимость исследования состоит в обосновании условий совершенствования школьного и университетского образования для решения проблемы гендерного неравенства в IT-отрасли.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Показано, что и в США, и в России гендерные диспропорции в IT-отрасли формируются в значительной мере в образовательной среде. Их появлению способствуют также

		транслируемые масс-медиа социокультурные стереотипы о программировании как исключительно мужской профессии. Системе образования необходимо повышать уверенность девушек и молодых женщин в возможности реализации их способностей в сфере информатики и информационных технологий. Образовательные учреждения должны содействовать ликвидации негативного отношения к выбору девушками IT-профессий.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Перспективно применение в обосновании условий совершенствования школьного и университетского образования для решения проблемы гендерного неравенства в IT-отрасли.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Грант РФФИ
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	На всероссийских и международных конференциях
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	E.Khenner, C. Frieze, O. Zane. IT Education as a factor to influence gender imbalances in computing: comparing Russian and American experience. Образование и наука. Том 22, № 8. 2020. С.189-206.

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/ИЦ РАО		
1.	Тема исследования № 22	Проектирование цифровых дидактических ресурсов в профессиональном образовании
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.8./ 5.7.8.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203;

		– Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководители - Ломовцева Н.В., канд. пед. н., доц., директор Института непрерывного образования ФГАОУ ВО РГППУ, Лыжин А.И. , канд. пед.н., проректор ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург Участники: Прокубовская А.О. , канд. пед. наук, доц., зав. каф.энергетики и транспорта; Чубаркова, канд. пед. наук, доц., директор института инженернопедагогического образования; Андрюхина Л.М., д-р филос. наук, проф.; Уткина С.Н., канд. пед. наук, доц.; Сумина Т.Г., канд. пед. наук., доц.; Днепров, С.А., д-р пед. наук, проф.; Садовникова Н.О., канд. пед. наук, доц., зав. каф. профессиональной педагогики и психологии, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Решение задач перехода к информационной экономике
7.	Цель, задачи исследования	На основе научных исследований разработать научно-методическое обеспечение проектирования цифровых дидактических ресурсов и их применения в среднем профессиональном образовании Задачи исследования Выявление уровня готовности преподавателей СПО к работе в цифровой среде; Выявление возможностей управления Электронной информационной образовательной средой, анализ методологических подходов к обучению в цифровой образовательной среде; анализ используемых организационных форм, методов, средств обучения; анализ имеющихся форм образовательного контента для работы в цифровой среде. Разработка цифровых дидактических ресурсов. Пилотажное исследование

		результативности разработанных цифровых дидактических ресурсов.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Второй этап
9.	Новизна исследования	Результаты исследования имеют значение для развития теоретических представлений в области цифровой дидактики, а также позволяют расширить банк моделей цифрового обучения.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Разработанные цифровые дидактические ресурсы внедрены в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>По результатам онлайн-опроса получены данные о готовности преподавателей СПО решать задачи цифровой дидактики. 2. Проведена статистическая обработка данных с применением факторного анализа. На основании интерпретации результатов факторного анализа сделаны выводы о наиболее неотработанных аспектов цифровой грамотности преподавателей СПО. 3. Определены дисциплинарные направления проектирования дидактических ресурсов. На основании анализа методологических подходов к обучению в цифровой среде, анализа организационных форм, методов и средств обучения, а также имеющихся форм образовательного контента построены: 1. Модель подготовки педагога, способного проектировать и использовать цифровые дидактические ресурсы. 2. Модель цифрового образовательного контента. 3. Модель организации стажировочной площадки</p> <p>Проведена разработка дидактических ресурсов: Разработан онлайн-курс для обучения преподавателей СПО проектированию и работе в цифровой среде Разработан ЭУМК для обучения студентов колледжа</p>

		дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Развитие дидактики профессионального образования в цифровой среде
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Практическое значение для повышения квалификации педагогов СПО имели проводимые регулярно Вником методологические семинары по различным вопросам цифровизации образования. За отчетный период проведено 6 семинаров. Представление результатов работы на вебинарах, проводимых ФИРО РАНХиГС Информация на сайте РАО: http://rusacademedu.ru/novosti-nauchnyx-centrov-rao/opytvnedreniya-cifrovux-technologij-v-period-vynuzhdennogo-distancionnogoobucheniya/ О
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Андрюхина Л.М., Садовникова Н.О., Уткина С.Н., Мирзаахмедов А.М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры// Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3 (172). С. 116-147. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43. 4. Андрюхина Л.М. Цифровая образовательная среда: персонализация или деперсонализация обучения? В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 25-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 193-198. 5. Щербина Е.Ю., Ломовцева Н.В. Трансформация

		профессионального образования в условиях цифровой экономики Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 18-23.
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования № 23	Визуализация учебного контента посредством технологии интернет-вещей, виртуальной и дополненной реальности, робототехнических устройств
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.8./ 5.7.8.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203; – Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководители: Кокшарова Е. А., канд. пед. наук; Гребнева Д. М., канд. пед. наук; Мащенко М.В., канд. пед. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Быстро развивающиеся современные информационные и коммуникационные технологии во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании требуют новых подходов к разработке обучающих средств, визуализации учебного контента и реализации обучающих программ, позволяющих в полной мере соответствовать существующему уровню технического развития, зрительным, интеллектуальным, конструктивным и что

		немаловажно программным возможностям современных достижений в области ИКТ.
7.	Цель, задачи исследования	разработать технологию использования дополненной реальности при разработке отдельных электронных курсов (виртуальных экскурсий, интерактивных лекций, виртуальных мастер-классов), как с помощью QR-кодов (внедрение видео), так и специальных меток (внедрение интерактивного 3Dмоделирования). Разработать модель открытой электронной образовательной платформы, позволяющей эффективно внедрять различные образовательные технологии. Разработать проект по созданию удаленной физической лаборатории и начата его реализация.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полном объеме
9.	Новизна исследования	Технологии разрабатываются впервые
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Назначение и область применения результатов: отдельные примеры эффективной визуализации учебного контента с одной стороны могут использоваться для совершенствования организации образовательного процесса (организации самостоятельной работы и самоорганизации обучающихся), а с другой для систематизации и обобщения существующих методов визуализации учебного контента – теоретический вклад в педагогику
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	создано мобильное приложение «Справочник инструкций по сборке роботов» с использованием технологии дополненной реальности; визуализированная система оценивания обучающих тестов, визуализированная система родительского контроля информационной безопасности. Свидетельство РОСПАТЕНТ № 2020660323 от 01.09.2020 . Проект удаленной лаборатории по физике

12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Внедрение технологии дополненной реальности (инновационного средства) в образовательный процесс повышает познавательную мотивацию обучающихся, а также уровень усваивания информации, синтезируя различные формы ее представления. Огромным плюсом использования технологии дополненной реальности является ее наглядность, информационная полнота и интерактивность.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	На всероссийских и международных конференциях
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Бужинская Н.В., Путилов К.В. Особенности применения и разработки электронных образовательных ресурсов по физике // Вопросы педагогики. 2020. № 7-1. С. 37-41. 2. Тазабеков Д.Ю. Бужинская Н.В. Применение среды UNITY для разработки обучающих компьютерных игр // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 58-2. С. 34-37. Электронный ресурс. URL: http://journal.ru</p> <p>3. Терегулов Д.Ф., Васева Е.С., Бужинская Н.В. Дистанционные образовательные технологии как средство реализации международного сотрудничества в сфере образования (статья ВАК) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 67-72. 4. Васева Е. С., Бужинская Н. В. Реализация профессионально-ориентированных траекторий развития студентов при дистанционном обучении (статья ВАК) // Информатика и образование. 2020. №6. Ссылка на содержание журнала: https://infojournal.ru</p> <p>5. Гребнева Д.М. Из опыта проведения профориентационных мастер-классов по образовательной</p>

		робототехнике // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1.; URL: https://elibrary.ru (журнал ВАК)
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РИЦ/ИЦ РАО		
1.	Тема исследования № 24	Технология формирования готовности студентов профессионально-педагогического вуза профиля «Промышленный инжиниринг в машиностроении и металлургии» к компьютерному моделированию в условиях многоуровневой подготовки
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.8./ 5.7.8.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203; – Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Гузанов Б.Н., д-р техн. наук, проф., зав. каф. инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	Подготовка инженерных кадров для информационной экономики, формирование готовности студентов к компьютерному моделированию.
7.	Цель, задачи исследования	Обосновать дидактическую модель обучения компьютерному моделированию в условиях многоуровневой подготовки будущего педагога профессионального обучения

		<p>Разработать технологии формирования готовности к компьютерному моделированию будущего педагога профессионального обучения</p> <p>Провести Мониторинг процесса формирования готовности к компьютерному моделированию</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Второй этап
9.	Новизна исследования	Разработано впервые
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Для оценки качества подготовки был применен системный мониторинг с использованием технологий педагогической квалитметрии, необходимый для реального определения учебных достижений студентов через специально разработанные критерии оценки уровня сформированности готовности к компьютерному моделированию. Что обеспечивает надежность результатов и возможность их широкого применения</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>На основе методологических подходов была доработана модель процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию, включающая взаимосвязанные компоненты: мотивационноценностный, содержательный, деятельностно-управленческий, рефлексивнорезультативный. В качестве нормативно-методической базы ранее был разработан и внедрен на экспериментальной площадке выпускающей кафедры Инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии междисциплинарный модуль «Компьютерное моделирование», который в соответствие с концепцией организации транспрофессиональной уровневой подготовки был переконструирован и дополнен следующими учебными дисциплинами подготовки:</p>

		<p>«Технологии работы с информацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» и «Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности», предлагаемые студентам в определенной логической последовательности в соответствии с обоснованным теоретическим замыслом. Кроме того, было разработано учебно-методическое сопровождение междисциплинарного модуля «Компьютерное моделирование», описаны формы, методы и дидактические условия осуществления подготовки к компьютерному моделированию в условиях уровневой подготовки.</p>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	В практике подготовки инженерных кадров дня новейших отраслей экономики
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	На всероссийских и международных научно-практических конференциях (указаны в публикациях)
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Гузанов Б.Н., Федулова К.А., Федулова М.А. Компьютерно-имитационные системы в дидактическом сопровождении инженерной подготовки в профессиональнопедагогическом вузе // Инновации в профессиональном и профессиональнопедагогическом образовании: материалы 25-й Междунар. науч.-практ. конф. 70 Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г. Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГПУ». 2020. С. 156-159. 2.</p> <p>Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Квалиметрический мониторинг</p>

		<p>качества подготовки студентов профессионально-педагогического вуза к компьютерному моделированию // Педагогический журнал Башкортостана. 2019. № 6 (85). С. 60-67 (в списке рецензируемых журналов № 1657). 3. Гузанов Б.Н., Федулова К.А. Интеграция виртуальных лабораторных практикумов в содержание дидактического сопровождения инженерной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // Scientific achievements of the third millennium: collection of scientific papers on materials XI International Scientific Conference. Chicago, 25 мая 2020 г. Chicago: Издательство: SPC "LJournal". 2020. С. 9-13. 4. Федулова К.А. Особенности разработки мультимедийного ресурса для подготовки будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: материалы VII Всеросс. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 20 мая 2020 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «РГПУ», 2020. С. 152-155.</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования № 24	Теория и практика применения музыкально-компьютерных технологий в современном музыкальном образовании
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.8./ 5.7.8.1.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской

		Федерации от 9 мая 2017 г. № 203; – Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Кордюкова Л.В. канд. искусствовед., доц., зав. каф. музыкальнокомпьютерных технологий, кино и телевидения, ФГАОУ ВО РГППУ
6.	Актуальность исследования	Повышения качества музыкального образования
7.	Цель, задачи исследования	Определить направления развития и использования музыкальнокомпьютерных технологий в сфере музыкального образования в России Выполнить анализ проблем применения музыкальнокомпьютерных технологий в сфере музыкального образования в России Сформировать научнометодические рекомендации по разработке на основе музыкальнокомпьютерных технологий мультимедийных образовательных продуктов в сфере музыкального образования
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Выполнена в полной мере
9.	Новизна исследования	состоит в исследовании проблем применения музыкально-компьютерных технологий и для дальнейшей разработки методик применения дидактических средств, созданных на основе МКТ
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	В применении современных информационных технологий в системе музыкального образования
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Выполнен анализ проблем применения музыкально-компьютерных технологий (МКТ) в сфере музыкального образования в России.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Внедрение современных информационных технологий обуславливается современными требованиями к обновлению музыкального образования, необходимостью их включения в

		разрабатываемые педагогические технологии и образовательные модели с целью повышения качества музыкального образования в учреждениях различных типов и уровней, всё более ориентирующих сегодня на использование компьютерной техники с применением активных и интерактивных технологий и методов обучения. Эти тенденции сохраняют актуальность применения современных информационных технологий в системе музыкального образования
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Опытно-экспериментальной базой для проведения научных исследований в образовательную практику являлись образовательные учреждения всех типов и уровней: среднего (полного) общего, дополнительного художественного, среднего и высшего профессионального образования. Опытноэкспериментальная проверка теоретических исследований проходила в Свердловской области и Уральском федеральном округе. Материалы исследования апробировались на семинарах, олимпиадах научных работ, научно-практических конференциях Всероссийского и Международного уровней, в том числе, проводимых на кафедре музыкально-компьютерных технологий, кино и телевидения ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Монография Коновалов А.А., Буторина Н.И. Педагогические технологии в музыкальнокомпьютерной деятельности студентов. Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.

		<p>проф.-пед.ун-та. 2020. 159 с.</p> <p>Научные статьи 1. Буторина Н.И. Самостоятельная учебная работа и современные условия ее организации, Акмеология профессионального образования, с. 57-61, 2. Буторина Н.И., Артеменко И.В. Мультимедийный сборник упражнений как средство развития технических навыков учащихся по игре на гитаре: результаты исследования, Непрерывное образование: теория и практика реализации, 2020, с.168-171, f</p>
--	--	--

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Наименование РНЦ/НЦ РАО		
1.	Тема исследования № 25	Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала студентов в условиях высшей школы
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7.3./ 5.7.3.10.
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642;
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель Андрюхина Л.М. д-р филос. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
6.	Актуальность исследования	В востребованности развития креативного потенциала личности и в приращении креативного капитала страны.
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования исследовать теоретико-методологические основания креативности, развития креативного потенциала студентов

		<p>средствами психолого-педагогических технологий.</p> <p>Задачи исследования: исследовать методологические основания креативности, разработать и обосновать пакет психолого-педагогических технологий развития креативного потенциала студентов</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Второй этап
9.	Новизна исследования	Методологический подход к развитию креативного потенциала студентов является авторским и разработан впервые.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	В целом авторы пришли к выводу, что психолого-педагогические условия развития креативного потенциала студентов в высшей школе должны представлять собой не набор разрозненных характеристик или технологий, или мероприятий, но систему условий, интегрированных в рамках креативных платформ или креативных практик.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	теоретически проанализированы лучшие практики креативного образования, отобраны, разработаны и обоснованы психологопедагогические технологии развития креативного потенциала студентов. в соответствии с поставленной задачей было сконцентрировано по двум направлениям: 1. анализ психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов в высшей школе; 2. выявление, разработка и обоснование психолого-педагогических технологий развития креативного потенциала студентов в высшей школе; 3. Анализ психолого-педагогических условий развития креативного потенциала студентов в высшей школе
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	В рамках креативных практик могут применять самые различные психолого-педагогические технологии, главное заключается в

		том, что они должны быть интегрированы вокруг доминантной технологии и в целом создавать условия для выявления, предъявления, реализации и развития креативных способностей личности. Данный вывод может стать основанием для дальнейших исследований, в частности для определения пакета технологий. Назначение и область применения результатов: в практике профессионального обучения в высшем и среднем профессиональном образовании, в подготовке и повышении квалификации педагогических работников, в организации научно-исследовательской работы студентов.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	бюджетная
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Одним из практических приложений результатов исследования стало открытие на сайте НЦ РАО РГППУ онлайн проекта «Креатив-парк».
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Andryukhina L.M., Dorozhkin Y., Kislov A., Senognoeva N., Kolobkov P GROWTH OF CREATIVE CAPITAL AND HUMAN PERSPECTIVES UNDER THE CONDITIONS OF GLOBALISATION. Space and Culture, India. 2020. Т. 7. № 4. С. 83-91. Методика профессионального обучения/Учебное пособие. Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н.Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан . Изд-во «Navro`z» , 2020. 146 с. ISBN 978-9943- 601-91-8

Составитель: ученый секретарь НЦ РАО РГППУ, проф.

Л.М.Андрюхина

07.09.2021 г.