

**Основные направления фундаментально-прикладных исследований Приднестровского
научного центра (ПНЦ) РАО**

№ 1.	Наименование позиций	Описание
Приднестровский научный центр РАО		
1.	Тема исследования	Проектирование системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного профессионального образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладное исследование
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7. Науки и образование 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Зав. НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» канд. пед. наук доцент Никитовская Г.В. Участники научного коллектива: главный научный сотрудник Гукаленко О.В. доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; ведущие научные сотрудники: канд. пед. наук доцент Васильева Л.И., канд. пед. наук доцент Чобан-Пилецкая А.М., канд. пед. наук доцент Вахницкая М.Г., канд. псих. наук доцент Клименко И.В., канд. пед. наук доцент Ильевич Т.П.; ст.науч.сотр. Афонин В.В.; науч.сотр.: Козубенко Ю.И., Иванишко А.С., Насонова Л.А.; мл.науч.сотр. Щепул С.Ю.
6.	Актуальность исследования	Актуальность проблемы проектирования системы подготовки педагогических кадров в условиях непрерывного образования обусловлена сменой социально-экономических ориентиров, новыми общественными отношениями, диктующими иные требования к содержанию образования, возрастающим

		<p>дефицитом компетентных педагогических кадров в организациях образования, диспропорцией молодых педагогов и педагогических работников пенсионного возраста.</p> <p>Значимость исследования обусловлена рядом противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ожиданиями современного общества активного и творческого профессионала-педагога и отсутствием возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности, связанной с невысокими престижем и статусом профессии педагога, отсутствием карьерных перспектив; – декларируемой в настоящее время необходимостью в компетентных педагогах, готовых приступить к педагогической деятельности после окончания обучения, и недостаточной их практической подготовленностью к осуществлению педагогической работы со всеми участниками УВП.
7.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: совершенствование системы подготовки педагогических кадров в республике.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка содержания педагогического образования на основе учета мировых тенденций практикоориентированности и цифровизации образования; 2) определение оптимальных форм взаимодействия организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, с организациями образования республики; 3) совершенствование работы по практико-профессиональной подготовке молодых педагогов с учетом их профессиональной направленности. 4) повышение престижа педагогической профессии.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Программа исследования рассчитана на 3 года (2021-2023 гг.)</p> <p>Этап 1. Определение сущности подготовки педагогических кадров в контексте системы непрерывного профессионального образования в республике (2021г.).</p> <p>Этап 2. Проектирование содержания основных направлений подготовки педагогических кадров с учетом требований системы образования</p>

		республики (2022г.). Этап 3. Определение условий и нормативно-правовой базы функционирования системы подготовки педагогических кадров (2023г.).
9.	Новизна исследования	<p>1) разработка проекта концепции системы подготовки педагогических кадров в республике с учетом практикоориентированности и цифровизации образования;</p> <p>2) разработка квалификационных характеристик педагогической профессии с учетом современных образовательных условий (изменения в квалификационный справочник);</p> <p>3) разработка содержания и объема блоков (модулей) педагогических, психологических дисциплин, учебных и производственных (педагогических) практик как обязательных компонентов системы подготовки педагогических кадров на разных уровнях образования, в том числе по непедагогическим направлениям подготовки;</p> <p>4) определение условий и факторов для апробации проекта концепции системы подготовки педагогических кадров и разработка проектов нормативных документов, регламентирующих апробацию;</p> <p>5) разработка проекта ресурсного центра, с целью совершенствования процесса практической подготовки педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования в республике.</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость состоит в:</p> <p>1) уточнении содержания понятий «система подготовка педагогических кадров», «практико-ориентированный подход», «цифровизация системы образования», «непрерывность образования» и др.;</p> <p>2) аналитическом обзоре образовательных моделей подготовки педагогических кадров в различных системах образования ближнего и дальнего зарубежья и выявление специфики и проблемных полей подготовки педагогов в системе непрерывного образования в ПМР;</p> <p>3) обосновании компонентов проекта концепции системы подготовки педагогических кадров в условиях</p>

		<p>непрерывности образования;</p> <p>4) выявлении особенностей подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования Приднестровья в сравнении с другими моделями подготовки педагогов в ближнем и дальнем зарубежье.</p> <p>Практическая значимость состоит в:</p> <p>1) обобщении результатов анализа нормативно-правовой базы, образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ по подготовке педагогических кадров в организациях образования республики;</p> <p>2) использовании результатов исследования в практической деятельности микросреды организаций образования;</p> <p>3) выявлении особенностей сопровождения профессионального развития молодых педагогов в системе образования Приднестровья на основе исследования готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Промежуточные результаты за первое полугодие 2021 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлен анализ образовательных моделей подготовки педагогических кадров в различных системах образования ближнего и дальнего зарубежья; – на основе результатов проведения психолого-педагогической диагностики выявлены особенности профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования в ПМР; – определены компоненты проекта концепции системы подготовки педагогических кадров с учетом практикоориентированного подхода и цифровизации образования.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Результаты исследования будут применены в системе профессиональной подготовки педагогических кадров Приднестровья при разработке учебных планов, типовых и рабочих программ учебных дисциплин, различных видов практик.</p>
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Госзаказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Распоряжение 936р от 13 октября 2020 года «Об утверждении государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ</p>

		на 2021 год»
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<ul style="list-style-type: none"> – публикации результатов исследований в международных научных журналах и сборниках конференций; – участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах по тематике исследования; – организация научных конференций, семинаров, круглых столов по тематике исследования; – организация и руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров и магистрантов ПГУ им. Т.Г. Шевченко по представленной проблематике; – просветительская работа в «Школе молодого учителя» на базе МОУ «Тираспольская средняя школа №11» и МОУ «Бендерский теоретический лицей»; – применение результатов исследования на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко при разработке рабочих программ, содержания учебных занятий по дисциплинам психолого-педагогического цикла для студентов – будущих педагогов, а также для слушателей курсов по ДПОПП «Преподаватель».
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ильевич Т.П., Никитовская Г.В., Щепул С.Ю. Анализ образовательных моделей подготовки педагогических кадров в зарубежных системах непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. (ВАК РФ). 2. Ильевич Т.П. (в соавт. с Китикарь О.В.) Информационные инструменты сопровождения индивидуальной педагогической деятельности // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – № 1. – 2021. – С. 46-56. (ВАК РФ) 3. Никитовская Г.В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования. Сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2021. – С. 45-49. (РИНЦ)
№		

2.		
1.	Тема исследования	Проектирование поликультурного содержания непрерывного педагогического образования
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) Направление науки: 5.7. Науки и образование 5.7.5.4. Разработка научно-методологических основ национальной системы профессионального роста педагогических работников
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование» (РФ). Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Гукаленко О.В. , доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», главный научный сотрудник НИЛ ПНЦ «Психолого-педагогическое проектирование», Ткач Л.Т., кандидат педагогических наук, доцент ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
6.	Актуальность исследования	Теоретико-методологические исследования взаимосвязи образования и культуры и поликультурность современного социума обусловили необходимость развития способностей граждан к межкультурному взаимодействию, формирование поликультурной грамотности педагога, обеспечивающей его профессиональные умения по организации позитивного диалогического межкультурного взаимодействия. Актуальной проблемой педагогического образования на современном этапе выступает содержательное и технологическое обеспечение процесса подготовки поликультурно-ориентированного педагога. Такой педагог должен обладать способностью анализировать и учитывать

		<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, что предполагает знание им национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия. Он должен уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: разработка концептуальных основ проектирования и реализации поликультурного содержания непрерывного педагогического образования</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование сущности непрерывности в педагогическом образовании 2. Выявление тенденций развития отечественного и зарубежного опыта моделирования содержания непрерывного педагогического образования на основе его взаимосвязи с культурой 3. Разработка модели поликультурного содержания педагогического образования 4. Разработка критериальных оснований и выявление эффективности технологий профессиональной подготовки будущего педагога, адекватных поликультурному содержанию непрерывного педагогического образования 5. Определение условий, средств и критериев, характеризующих качество освоения поликультурного содержания непрерывного педагогического образования 6. Провести экспериментальную апробацию разработанной модели и обосновать условия и средства освоения поликультурного содержания непрерывного педагогического образования
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>I этап (2012-2015 гг.) - аналитико-теоретический: изучение и анализ литературы,</p>

		<p>нормативно-правовых документов по теме исследования, с выявлением тенденций развития отечественного и зарубежного опыта моделирования содержания непрерывного педагогического образования на основе его взаимосвязи с культурой (определено проблемное поле исследования, конкретизирован категориальный аппарат исследования, сформулированы базовые понятия, определены концептуальные ориентиры проектирования поликультурного содержания непрерывного педагогического образования)</p> <p>II этап (2016-2019 гг.) – проектировочный: определение структуры и разработка модели поликультурного содержания непрерывного педагогического образования, проектирование и внедрение технологий реализации и освоения поликультурного содержания непрерывного педагогического образования, проведение педагогического эксперимента и выявление эффективности технологий профессиональной подготовки будущего педагога, адекватных поликультурному содержанию непрерывного педагогического образования</p> <p>III этап (2020-2023 гг.) –аналитико-обобщающий: апробация, систематизация и внедрение результатов исследования, уточнение условий, средств и критериев, характеризующих качество освоения поликультурного содержания непрерывного педагогического образования, оформление выводов и рекомендаций, определению перспектив и направлений работы.</p>
9.	Новизна исследования	Состоит в отборе содержания и технологий поликультурного образования обучающихся по психолого-педагогическому направлению.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Обоснована непрерывность в качестве принципа организации педагогического процесса в вузе средствами формального, неформального и информального образования. Доказана необходимость и определены условия и средства использования этнорегионального материала в содержании подготовки

		студентов к профессионально-педагогической деятельности. Разработано содержание учебной дисциплины «Поликультурное образование» для обучающихся по психолого-педагогическому направлению.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Разработан и апробируется образовательный проект «Народоведение Приднестровья», технология «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя»
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Применение результатов исследования в педагогическом процессе позволяет формировать поликультурную направленность личности студентов, обеспечивает развитие их способности к диалогичному межкультурному взаимодействию с субъектами образовательного пространства в поликультурном социуме.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Республиканский бюджет
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Выступления на научно-практических конференциях, публикации в рецензируемых журналах и сборниках, учебно-методические пособия
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	1. Гукаленко О.В., Ткач Л.Т., Марачковская О.Л. Реализация идей Е.В. Бондаревской в процессе формирования личностно-творческой деятельности будущих педагогов// Мир университетской науки: культура, образование. 2020. №8. С.27-32 2. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Ткач Л.Т. Pedagogical culture dialogics as a factor in competent teacher training / EUROPEAN PROCEEDINGS OF SOCIAL AND BEHAVIOURAL SCIENCES . Conference proceedings Dialogue of cultures – culture of dialogue: from conflicting to understanding Moscow, 23-25 апреля 2020 г., London, 2020.Издательство: European Publisher. С. 184-189. 3. Гукаленко О.В., Ткач Л.Т. Организационные формы реализации поликультурного содержания педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4(77). С. 99–106. DOI

		10.24412/2224-0772-2021-77-99-106.
№ 3.		
1.	Тема исследования	Линводидактическая модель обучения молдавскому языку в рамках реализации новых образовательных стандартов
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная. Разработка учебника «Лимба молдовеняскэ» и рабочей тетради класс 6 для школ с молдавским языком обучения
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Направление науки: 5.7. Науки и образование 5.7.4.8. Организация и развитие системы непрерывного этнокультурного (национального) образования
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460) Государственная программа «Учебник»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Зав.НИЛ -Габужа Д.А+ 7 научных сотрудников
6.	Актуальность исследования	Актуальность и новизна темы исследования заключаются в том, что научно-исследовательская лаборатория, единственная в своем роде, кроме разработки учебника и рабочей тетради по молдавскому языку для школ с молдавским языком обучения, занимается еще исследованием этноязыковых и культурно-исторических особенностей молдаван как государств образующей составляющей многонационального народа Приднестровской
7.	Цель, задачи исследования	Цель: разработка учебника «Лимба молдовеняскэ» и рабочей тетради по молдавскому языку для 6 кл. школ с молдавским языком обучения. Задачи: Перспективы развития и обучения молдавскому языку.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	План задание выполнен на 50%
9.	Новизна исследования	Готовый научный материал будет издан согласно ГЦП «Учебник».
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Создание условий для усовершенствования и систематизации нормы молдавского литературного языка в целях поддержки и развития в дальнейшем молдавского языка в общеобразовательных
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Промежуточные результаты: план задание выполнен на 50 %

12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты		По завершении научной темы готовый научный материал (учебник и рабочая тетрадь) будет издан согласно ГЦП «Учебник»
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)		Госзаказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Распоряжение 93бр от 13 октября 2020 года «Об утверждении государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ на 2021 год»
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)		<ul style="list-style-type: none"> – публикации результатов исследований в международных научных журналах и сборниках конференций; – участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах по тематике исследования; – организация научных конференций, семинаров, круглых столов по тематике исследования; – организация и руководство научно-исследовательской деятельностью бакалавров и магистрантов ПГУ им. Т.Г. Шевченко по представленной проблематике; – применение результатов исследования на базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, школ ПМР при разработке рабочих программ, содержания учебных занятий по молдавскому языку.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)		
	Габужа Д.А	Аспекте але релациилор динтре лимба литерарэ ши лимба скрииторулуй (статья)	Наука и практика. Вестник Приднестровского научного центра РАО /Приднестровский научный центр Российской академии образования – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. стр. 46-49
	Габужа Д.А	Rolul softurilor la orele de studii în era noilor tehnologii	Volumul cu lucrări ale participanților la Simpozionul Internațional „Portrete de dascăli”, ediția a XV-a, Baia Mare și Slatina-Arșa de Mijloc, Transcarpatia, Ucraina, 31 oct.- 3 nov. 2019 și la Școala Internațională de Vară, Eforie, 2-7 aug.2020 (стр. 140-141)
	Бабий Е.Н.	Креаря унор кондиций оптиме де предаре а лимбий молдовенешть ка лимбэ нематернэ (статья)	Филология молдовеняскэ: аспекте теоретиче, практиче ши методоложиче. Сборник научно-практических материалов / Редакторы Е. Бабий, Е. Корноглуб, Н. Лозинская – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020.

№ 4.		
1.	Тема исследования	Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Направление науки: 5.7. Науки и образование 5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды 5.7.3.1. Разработка научно обоснованных средств психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Кучерявенко В.И.-заведующий кафедрой психологии, к.пс.н, доцент 11 исполнителей
6.	Актуальность исследования	Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью различных факторов в процессе профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса и необходимостью психологического сопровождения и поддержки как педагогов, так и обучающихся на разных ступенях образовательного процесса
7.	Цель, задачи исследования	Цель: определить содержание психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса Задачи: 1) Определить теоретико-методологические основы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и обучающихся 2) Выявить специфику, структуру и содержание психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов 3) Разработать и внедрить систему психологического сопровождения

		<p>профессионально-личностного развития педагогов и обучающихся с учетом различных социально-психологических факторов</p>
8.	<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<p>Период реализации темы – с 2017 по 2021 гг.</p> <p>Программа исследования:</p> <p>Этап 1: Проектирование системы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и обучающихся</p> <p>Этап 2: Определение сущности и специфики психодиагностического компонента в структуре психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и обучающихся</p> <p>Этап 3: Определение содержания и специфики коррекционно- развивающей и психопрофилактической работы в ходе психологического сопровождения профессионального самоопределения и личностного развития обучающихся на разных ступенях образовательного процесса</p> <p>Этап 4: Определение путей и областей применения результатов психологического сопровождения профессионального самоопределения и личностного развития педагогов и обучающихся на разных ступенях образовательного процесса</p>
9.	<p>Новизна исследования</p>	<p>Новизна исследования состоит в разработке системы психологического сопровождения профессионального самоопределения и личностного развития педагогов и обучающихся на разных ступенях образовательного процесса с учетом динамично меняющихся социально-психологических факторов</p>
10.	<p>Значимость (теоретическая, практическая) исследования</p>	<p>Теоретическая значимость состоит в том, что проанализированы и обобщены результаты исследований по основным направлениям психологического сопровождения как системы профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для профессионально-личностного развития субъектов образовательной среды</p> <p>Практическая значимость состоит в</p>

		разработке рекомендаций по построению системы психологического сопровождения профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Результат исследования: Разработана система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и обучающихся с учетом различных социально-психологических факторов в условиях образовательного пространства ПМР
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Кратковременные эффекты связаны с реализацией этапов исследования и проведением экспериментально-опытной работы - психодиагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, а также с апробацией результатов исследования. Долговременный эффект связан с внедрением и использованием в практике системы психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и обучающихся на разных образовательных ступенях.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Республиканский бюджет
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Результаты представлены на Международных, Всероссийских и республиканских научно-практических конференциях 1) Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессионально-личностного развития студента как компетентного специалиста в условиях вуза», посвященная году Студента в ПГУ им. Т.Г. Шевченко 28.02.2017г. 2) Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Профессиональные компетентности педагога в условиях реализации ГОС нового поколения: траектории профессионального роста»// 8 февраля 2017 г., г. Тирасполь, ПГИРО. 3) Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современные проблемы психологии образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи. Москва 27-28 апреля 2018г

		4) XII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», МПГУ, 25 января 2020 г.
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1) Чумейка Е.В., Подгорная О.Е. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в здоровьесберегающем пространстве гимназии// Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018.</p> <p>2) Ткач Л.Т., Кучерявенко В.И. Становление профессиональной идентичности в процессе освоения поликультурного содержания педагогического образования//Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты» / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2018. – 367 с.</p> <p>3) Коломиец, О. В. Социальное самочувствие в условиях цифровизации обучения в вузе / О.В Коломиец // «Человеческий капитал» №12. (132) часть 2 – 2019– С.118–126. (журнал из перечня ВАК)</p> <p>4) Могилевская В.Ю. Особенности когнитивного компонента профессионально-педагогической направленности студентов в условиях социальной неопределенности //Образование личности. 2020. №1-2. С. 127-133. Журнал рецензируемый ВАК РФ</p>

№ 5.		
1.	Тема исследования*	<i>Историко-литературный процесс в Приднестровье</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	фундаментально-прикладные исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	6.2.5.2. Фундаментальные исследования национальных литератур народов мира в историко-литературном, сравнительно-типологическом и теоретическом аспектах

		6.2.5.6. Анализ современной русской литературы в контексте проблем преемственности художественных и культурных традиций
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Заяц С.М., зав. НИЛ, доктор филологических наук Луговская Е.Г., главный научный сотрудник канд. фил. наук доцент Третьяченко А.В., старший научный сотрудник Леонтьева Е.А., старший научный сотрудник канд. фил. наук доцент Курлат Г.Б., старший научный сотрудник Бень Ю.П., младший научный сотрудник Литвин О.В., старший научный сотрудник канд. фил. наук доцент Гукаленко О.Б., старший научный сотрудник доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Жолтяк Е.В., старший научный сотрудник канд. пед. наук доцент Плугарь И.Д., специалист «НИЛ»
6.	Актуальность исследования	Принципиальная необходимость изучения и научного осмысления специфики историко-литературного процесса в Приднестровье и уникального опыта взаимодействия разноязычных компонентов приднестровской литературы обусловлены необходимостью разработки и внедрения в образовательный процесс научно-методического обеспечения изучения литературы родного края
7.	Цель, задачи исследования	Изучение специфики историко-литературного процесса в Приднестровье и уникального опыта взаимодействия разноязычных компонентов приднестровской литературы <ul style="list-style-type: none"> • научное объяснение возникновения и формирования комплекса разнонаправленных тенденций в динамике культурной эволюции поликультурного сообщества в условиях глобализации. • изучение и описание историко-литературного и языкового процессов в

		<p>Приднестровье, его влияние на сохранение или деформацию культурной самобытности этносов, проживающих в Приднестровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации Государственной программы по внедрению в учебный процесс системы Просвещения ПМР учебной дисциплины «Литература Родного края» • научное, научно- и учебно-методическое сопровождение изучения литературы родного края
8.	<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<p><i>Программа исследования</i> <i>Этап 1.</i> Феномен историко-литературного процесса в Приднестровье как результат взаимодействия и взаимовлияния русской, украинской, молдавской, европейской и национальных литератур ПМР. 1.1. Феномен историко-литературного процесса в Приднестровье как результат взаимодействия и взаимовлияния русской, украинской, молдавской, европейской и национальных литератур ПМР 1.2 Феномен историко-литературного процесса в Приднестровье как результат взаимодействия и взаимовлияния русской, украинской, молдавской, европейской и национальных литератур ПМР <i>Этап 2.</i> Исследование русской украинской и молдавской литературы в Приднестровье, их своеобразие и культурный феномен. История и типология литературных направлений, видов художественного сознания, жанров, стилей, устойчивых образов прозы, поэзии, драмы и публицистики, находящихся выражение в творчестве отдельных представителей и писательских групп ПМР. 2.1. Исследование русской украинской и молдавской литературы в Приднестровье, их своеобразие и культурный феномен 2.2. История и типология литературных направлений, видов художественного сознания, жанров, стилей, устойчивых образов прозы, поэзии, драмы и публицистики, находящихся выражение в творчестве отдельных представителей и писательских групп ПМР. <i>Этап 3.</i> Региональная специфика текстов и жанров художественной литературы Приднестровья на фоне общерусского</p>

		<p>духовного наследия. Фундаментальное значение литературы народов Приднестровья XX-XXI вв.</p> <p>3.1. Региональная специфика текстов и жанров художественной литературы Приднестровья на фоне общерусского духовного наследия.</p> <p>Этап 3.2. Фундаментальное значение литературы народов Приднестровья XX-XXI вв.</p> <p><i>На настоящий момент завершен первый этап исследования и выполнены работы 2.1 подэтапа.</i></p>
9.	Новизна исследования	<p>Научно обоснованная родовидовая классификация художественных произведений приднестровских авторов и критический отбор авторов ранее не производились</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Результаты исследований необходимы для реализации Государственной программы по внедрению в учебный процесс системы Просвещения ПМР Литературы Родного края, научного сопровождения и методического обеспечения учебной дисциплины.</p> <p>Исследования необходимы для создания учебников, учебников-хрестоматий по Литературе родного края, результаты востребованы при подготовке учебных и учебно-методических пособий для системы высшего и среднего образования.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> • составлен «Биобиблиографический словарь. Писатели Родного края. Под научной редакцией доктора филологических наук, профессора Заяц С.М. Редакционная коллегия: Бень Ю.П., Гурски Г.Б.,Третьяченко А.В. • подготовлен к публикации учебник-хрестоматия «Литература Приднестровья. (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. Часть 1. Тирасполь. Теслайн. 2021 / Авторы-составители: Заяц С. М, Кабанюк Л.П., Бень Ю.П. Редактор: С.М. Заяц, д.ф.н., Корректор: А.И. Семёнова, Полиграфический дизайн: П.В. Терёшин, А.П. Перстнёва
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • упорядочивание и классификация архивных материалов и существующих текстологических источников по литературе родного края • возможность использования классифицированного материала при

		<p>подготовке научных работ, в том числе кандидатских и докторских диссертаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление подрастающего поколения с литературным наследием, уникальной многонациональной культурой и литературой родного края, гражданско-патриотическое и ценностно-мировоззренческое воспитание обучающихся на базе текстов их соотечественников
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Госзаказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Распоряжение 936р от 13 октября 2020 года «Об утверждении государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ на 2021 год»</p>
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p><i>Представление научных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-практический семинар: 6.02.2020 г. «Штиинца паремиоложией ын контекстул едукацией прин призма креацией скрииторилор контемпорань нистрень» (Наука паремиологии через призму творчества современных приднестровских писателей • научно-практический семинар «Маестру ал повестирий виртуоасе - Петря Данич, скриитор нистрян» (Мастер виртуозного рассказа - Петр Данич, приднестровский писатель). <p><i>Апробация и популяризация результатов исследований:</i></p> <p>Профессор Гукаленко О.В. выступила организатором Международного научно-образовательного Форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», 30 сентября - 03 октября 2020 года на базе Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону).</p> <p>22. 10 2020 г. профессор Заяц С.М. принял участие в Международной научно-практической конференции «Роль государства и институтов гражданского общества в сохранении родных языков и литератур». Доклад: «Языковые и литературные феномены в художественных текстах приднестровских авторов».</p> <p style="text-align: right;">В рамках проведения</p>

		<p>Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы современной литературы: поиски и решения» (к 90-летию кафедры русской и зарубежной литературы), проведенной 15 октября 2020 г. в Тирасполе выступили:</p> <p>доцент Третьяченко А. В. с докладом на тему: «Образ матери в творчестве приднестровских поэтов»,</p> <p>доцент Курлат (Гурски Г.Б.) выступила с докладом ««Партикуларитэциле поетичий ын текстеле ауторилор нистрень» (Особенности поэтики в текстах молдавских авторов Приднестровья),</p> <p>мл. научный сотрудник Бень Ю.П. провел параллель между творчеством Р. Рильке и В. Ахмеровым, что представляет собой новое слово в современном литературоведении.</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности поэзии приднестровской литературы: Учебно-методическое пособие / сост.: С.М Заяц, О.В. Литвин – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 98 с. – (электронное издание) • В круге чтения: Литературно-публицистический альманах / Тираспол. отделение Союза писателей России, ОО «Ассоциация "Педагогические инновации"», «Общество русской словесности» ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко; редколлегия: Сергей Заяц (главный редактор) [и др.]; худож.: Роман Задорожний. – Тирасполь: TesLine, 2021 – .– ISBN 978-9975-3189-7-6. [Вып.] №5. – 2021. – 80 p.: fot.color. – 100 ex. ISBN 978-9975

№ б.		
1.	Тема исследования	<i>Языковая среда и ее влияние на формирование языковых особенностей приднестровцев</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментально-прикладное исследование
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	6.2.1.11. Социолингвистическое изучение языковой вариативности 6.2.3.7. Анализ активных процессов в современном русском языке. Региональные варианты русского языка
4.	Соответствие иным государственным	Указ Президента Приднестровской

	программам, стратегиям, национальным проектам	Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460 «Об утверждении Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Зяц С.М., зав. НИЛ Луговская Е.Г., главный научный сотрудник канд. фил. наук доцент Третьяченко А.В., старший научный сотрудник Леонтьева Е.А., старший научный сотрудник канд. фил. наук доцент Курлат Г.Б., старший научный сотрудник Бень Ю.П., младший научный сотрудник Литвин О.В., старший научный сотрудник канд. фил. наук доцент Гукаленко О.Б., старший научный сотрудник доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Жолтык Е.В., старший научный сотрудник канд. пед. наук доцент Плугарь И.Д., специалист «НИЛ»
6.	Актуальность исследования	Актуальность данного исследования состоит в трансдисциплинарности подхода к исследованию языковой среды с учетом достижений современного философского знания, а также, культурологического, социолингвистического и психолингвистического подходов.
7.	Цель, задачи исследования	<i>Построение уникальной полиязычной и полилитературной модели межэтнического взаимодействия в приднестровском обществе</i> <ul style="list-style-type: none"> • описание региональной специфики проявления современных языковых процессов в Приднестровье, • анализ способов отражения в текстах приднестровской литературы специфики развития современного русского языка в его региональном варианте • моделирование социально-коммуникативной системы Приднестровья
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Этап 1. Языковая среда Приднестровья: традиции русской и национальной ментальности в системе аксиологических концептов, знаков, образов и символов Этап 1.1. Языковая среда Приднестровья: традиции русской и национальной ментальности в системе аксиологических концептов, знаков, образов и символов. Этап 1.2. Языковая среда Приднестровья:

		<p>традиции русской и национальной ментальности в системе аксиологических концептов, знаков, образов и символов.</p> <p>Этап 2. Культурно-образовательная традиция как аксиологическая доминанта эффективного функционирования официальных языков Приднестровья.</p> <p>Русское слово: лингвостилистический анализ текстов приднестровских авторов.</p> <p>Этап 2.1. Культурно-образовательная традиция как аксиологическая доминанта эффективного функционирования официальных языков Приднестровья.</p> <p>Этап 2.2. Русское слово: лингвостилистический анализ текстов приднестровских авторов.</p> <p>Этап 3. Лингвистическое измерение коммуникативного поля текстов приднестровской литературы. Региональный вариант национального русского языка, реализованного в разножанровых и разностилевых текстах литературы Приднестровья.</p> <p>Этап 3.1. Лингвистическое измерение коммуникативного поля текстов приднестровской литературы.</p> <p>Этап 3.2. Региональный вариант национального русского языка, реализованного в разножанровых и разностилевых текстах литературы Приднестровья.</p> <p><i>На настоящий момент завершен первый этап исследования и выполнены работы 2.1 подэтапа.</i></p>
9.	Новизна исследования	<p>Новизна обусловлена оригинальностью подхода к описанию сформированного в Приднестровье лингвокультурного социоэмерджент, с выходом за рамки межкультурной парадигмы в сторону транскультурности и транслингвизма</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p><i>Теоретическая</i> значимость исследования состоит в представлении научной общественности сформированного в Приднестровье лингвокультурного социоэмерджента как характеризующегося преобладанием особого типа полубилингвизма, тяготеющего к семилингвизму (не в традиционном понимании термина, а в значении вызываемого им эффекта культуральной недостаточности, при котором принимающая культура не в состоянии принять проекцию</p>

		<p>смыслов интерферирующей культуры в силу несоответствия наборов значимых структурных компонентов и систем связей между ними, отмеченного внутренней противоречивостью, связанной с тем, что, с одной стороны, диглоссно-билингвальная сущность неравновесного национально-русского билингвизма и диффузный характер языковых процессов в регионе делают проблемной лингвокультурную идентификацию.</p> <p><i>Практическая</i> значимость исследования состоит в том, что теоретические данные позволяют корректировать выбор методов научного исследования литературного наследия Приднестровья и способов их изучения в школе и вузе</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> • предложен оригинальный подход к моделированию социально-коммуникативной системы Приднестровья и анализу ее компонентов • составлен рабочий вариант монографии по проблематике языковой среды Приднестровья <p>промежуточные результаты исследования внедряются в научно-исследовательскую деятельность студентов ПГУ, используются при чтении учебных дисциплин</p>
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • определен вектор научного изучения языковой специфики региона, что позволит представить уникальную лингвокультуру Приднестровья научному сообществу ближнего и дальнего зарубежья • отмечены проблемные аспекты социо-коммуникативной системы, что может быть учтено в качестве рекомендаций к языковой политике Приднестровья
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Госзаказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Распоряжение 93бр от 13 октября 2020 года «Об утверждении государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ на 2021 год»</p>
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>научно-методический семинар «Языковое, дискурсивное и коммуникативное пространство Приднестровья», 30 марта 2021 года, 10-00, онлайн</p> <p>защитены 2 магистерские диссертации и 2 выпускные квалификационные работы бакалавров (Направление подготовки</p>

		Филология) по тематике исследования
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p><i>Статьи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Луговская Е.Г. «Revisiting Human's Place and Role in Humanitarian Anthropocentric Research of Language and Communication (Helena Lugowska) // ICCESSH 2020: Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2020. ISBN 978-94-6239-050-8 ISSN 2352-5398. p.39-43. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200901.009» • Луговская Е.Г., Карапунарлы О.П. Когнитивная метафора в современном политическом дискурсе Приднестровья // От истоков к русистике XXI века: Материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2019 года / редкол.: Погорелая Е.А., Пузов Н.А., Луговская Е.Г. Тираспол: ПГУ, 2020. 260 с. С. 184-190, 244-246 • Луговская Е.Г., Орлова А.С. Трансформация субъективности в метамодернистском дискурсе как основа трансдисциплинарности современной лингвистики // От истоков к русистике XXI века: Материалы международной научно-практической конференции, 28-29 ноября 2019 года / редкол.: Погорелая Е.А., Пузов Н.А., Луговская Е.Г. Тираспол: ПГУ, 2020. 260 с. С. 159-163, 239-240 • Луговская Е.Г. К вопросу об изучении литературы родного края и анализе художественного текста // Функциональная грамматика: теория и практика : сб. научных статей по итогам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Л.Н. Оркиной / отв. ред. А.Д. Ахвандерова, О.А. Димитриева, З.Н. Якушкина. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 664 с. ISBN 978-5-88297-546-2 С. 498-504

№ 7.		
1.	Тема исследования	Актуальные тенденции развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования

3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Направление науки: 5.7. Науки и образование. 5.7.6. Научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования. Технологии управления образовательными системами в современном мире
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	«Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы», «Типовое Положение о специализированной организации по социально-воспитательной работе с молодежью», «Положение о порядке организации межведомственного взаимодействия по выявлению и учёту семей, находящихся в социально-опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (2015).
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент Чобан-Пилецкая А.М.; канд.пед.наук, доценты: Жолтяк Е.В., Мельничук А.В., Черникова Е.В., Ильевич Т.П., Илькова А.П., Никитовская Г.В.; ст. преподаватель Кананэу Л.Г.; преподаватели: Щепул С.Ю., Доля Т.Л.
6.	Актуальность исследования	В современном мире именно образование должно стать одним из главных факторов в создании такого общества, которое позволит человечеству выжить в условиях глобальных катаклизмов. Одной из актуальных проблем педагогической науки и практики в настоящее время является налаживание эффективного механизма функционирования системы образования взрослых, регулирования ее развития в соответствии с потребностями экономики. Постоянное овладение новыми знаниями, методиками и технологиями поддерживает соответствующую квалификацию специалистов и лежит в основе ведущего принципа современного образования – его непрерывности. Технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли реализуются в виде комплекса развивающе-воспитательных, формирующе-корректирующих мероприятий, а также путем помощи в социальной адаптации и

		поддержки в проблемных ситуациях. Именно поэтому в последние годы совершенствование технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли одним из составляющих социальной политики государства в сфере детства.
7.	Цель, задачи исследования	Цель исследования: анализ актуальных тенденций развития системы образования взрослых и технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли. Задачи исследования: 1. Изучить практико-ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве. 2. Рассмотреть проблему технологий социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Тема исследования рассчитана на 5 лет (2019-2023гг.). Подтема 1: Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли. Подтема 2: Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли.
9.	Новизна исследования	- определены основные формы и методы подготовки будущих педагогов к оптимальной реализации проектной деятельности в профессиональной сфере; - разработан комплекс научно-методических основ социальных аспектов культуры устойчивого развития педагога; - эмпирически определена эффективность применения традиционных методов воспитания и социально-побуждающих: метод успеха в социально-активной деятельности группы, развития умения школьников интегрироваться в социум; - на основании анализа и обобщения результатов исследования выделены возможности применения технологии развития критического мышления в процессе формирования когнитивного компонента управленческой компетентности будущих педагогов; - обозначены условия, определяющие процесс формирования и развития профессиональной культуры будущего педагога посредством практических техник

10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>самопрезентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены исторические и психолого-педагогические факторы профессионального развития будущих педагогов в современном образовательном пространстве. 2. Осуществлен анализ понятия «активизация учебно-познавательной деятельности», в рамках изучения ключевого понятия рассмотрен термин «образовательное пространство», определено разнообразие его видов, обусловленного необходимостью создания развивающего образовательного пространства обеспечивающего оптимальную социализацию и самореализацию личности. 3. Рассмотрены методики формирования культуры устойчивого развития будущего педагога. 4. Эмпирическим путем выделены педагогические условия обучения будущих социальных педагогов созданию профессионального имиджа. 5. Изучены практико-прикладные аспекты и особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателя как цель и предмет профессионального становления. 6. Проанализированы педагогические возможности регулирования поведения ребенка, проявляющего аномии, во избежание чувства конфронтации, беспомощности и изоляции личности в кризисных, переходных ситуациях. 7. Изучены методологические подходы к процессу формирования профессиональной культуры будущего педагога, являясь целевой и содержательной характеристикой современного педагога.
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>В рамках подтемы 1: «Актуальные тенденции развития системы образования взрослых в условиях модернизации отрасли» реализован третий этап: «Практико-ориентированные подходы и перспективные технологии образования взрослых в современном образовательном пространстве».</p> <p>В рамках подтемы 2: «Современные технологии социально-педагогического образования в условиях модернизации отрасли» реализован третий этап: «Изучение направлений и факторов организации</p>

		социально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного и компетентностного подходов».
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Применение разработанных теоретических и прикладных рекомендаций по оптимальной организации образования взрослых обучающихся в условиях университетского образования.</p> <p>Применение разработанных технологий подготовки будущих педагогов, социальных педагогов в условиях практико-ориентированного компетентного образования.</p>
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Республиканский бюджет
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Доклады на конференциях семинарах, круглых столах.</p> <p>Научные издания (тезисы, статьи)</p> <p>Учебно-методические пособия</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Никитовская Г.В.Серякова С.Б.Технология развития критического мышления в процессе формирования когнитивного компонента управленческой компетентности будущих педагогов // Перспективы науки и образования. – 2020. № 4 (46). С. 180-192. Scopus</p> <p>Ильевич Т.П. Жолтяк Е.В. Андрагогический подход к педагогическому моделированию в системе непрерывного профессионального образованияСовременные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – с. 8 ВАК РФ</p> <p>Ильевич Т.П. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2020. № 3. С. 3-18. ВАК РФ</p>